

A

PowerPoints

A

Guds nåde
gjør meg sterk!

A

Første kvartal

Bibelstudieguide
for lærere

A



PowerPoints®

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14
Oversikt over GraceLink-leksene

År A, første kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTØR-ASSISTENT	VIKKI MONTGOMERY
REDAKSJONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
MATERIALEKOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACHRISON
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	EUGENE HSU
RÅDGIVENDE REDAKTØR	ANGEL RODRÍGUEZ
AD og SJEFSDESIGNER	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
DESKTOPTEKNIKER	SHIRLEY M. BOLIVAR
ILLUSTRASJONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
OVERSETTELSE	CRISPEN DE LANGE
KORREKTUR	EGIL FREDHEIM
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	BJØRN KENDEL

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department

General Conference of Seventh-day Adventists

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisningene er tatt fra 1978/85-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60,

faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norsk bokforlag.no, eller skrive til

Norsk Bokforlag,

Vik Senter, PB 103,

3529 Røyse

Hvem har laget dette materialet?

Tekstforfatterne —

Becky Grice arbeider i ungdoms-, menighets og kommunikasjonsavdelingen i Gulf States Conference, Montgomery, Alabama, USA.

Carol Maberly er ansvarlig for barneavdelingen i Trans-Tasman Union Conference, Gordon, New South Wales, Australia.

Vikki Montgomery er kommunikasjonskonsulent, forfatter og redaktør, og bor i Takoma Park, Maryland, USA.

Deena Wagner er forfatter og informasjonsformider i Great Barrington, Massachusetts, USA.

Oppgaveforfatterne —

Oppgavene ble laget av **Nerilie Humphries** fra Lismore, Australia. Hun er mor til fem barn, i alderen 7-28 og aktivt involvert i barne- og ungdomsarbeid.

Innhold

NÅDE Gud ofrer seg selv for oss.

- 1 Gutten og væren - - - - - 8
- 2 Kjempen og steinen - - - - - 18
- 3 Ikke foreta deg noe; bare stå der! - - - - - 26
- 4 Mer enn en stormgud - - - - - 34

TILBEDELSE Vi tar imot Guds enorme kjærlighet.

- 5 Flere duer enn bønner - - - - - 42
- 6 Plutselig forsvunnet - - - - - 50
- 7 Ordentlig tilbedelse - - - - - 58
- 8 Da Jesus ble tørst - - - - - 68

FELLESSKAP Vi behandler hverandre med respekt.

- 9 Vennskapspiler - - - - - 76
- 10 I livsfare - - - - - 86
- 11 Mord eller folkeskikk? - - - - - 96
- 12 Drept ved bedrag - - - - - 104

NÅDE I LIVET Å ta imot tilgivelsen.

- 13 Avslørt og tilgitt - - - - - 112

Denne leksehjelpen handler om . . .

NÅDE:

Gud ofrer seg selv for oss (Leksene 1-4)

- Gud setter seg selv i vårt sted som stedfortreder.
- Gud er vår forsvarer og seiersherre og ser til at vi vinner over det onde.
- Gud gir aldri opp i sitt mål om å vinne våre hjerter for seg.

Guds nåde. Nåde er et ord vi bruker for å beskrive hvordan Guds kjærlighet til oss mennesker blir utøvd i praksis, mot mennesker som ikke fortjener den.

- Nåde er Guds kjærlighet som var villig til å gi Jesus Kristus som et offer for våre synder.
- Nåde er Guds kjærlighet som oppfordrer og oppmuntrer oss til å ta imot Jesu offer.

TILBEDELSE: Vi tar imot Guds enorme og altomfattende kjærlighet (Leksene 5-8).

- Vi viser ærbødighet og respekt i Guds hus.
- Vi gjør Jesus til fokus for vår tilbedelse.
- Vi tar selv aktiv del i tilbedelsen.
- Vi lærer å tilbe Gud i ånden, uansett hvor vi befinner oss.

- Nåde er Guds kjærlighet som inspirerer oss til å ta imot med tilbedelse og pris.

- Nåde er Guds kjærlighet som gir oss den inn- sikten og styrken vi trenger for å kunne be- handle hverandre med omsorg og respekt, akkurat slik han behandler oss.

SAMFUNN: Vi behand- ler hverandre med respekt (Leksene 9-12).

- Vi kan vise respekt for og ta hensyn til andre, uansett hvordan de behandler oss.
- Vi behandler hverandre med rettferdighet og ærlighet.
- Vi utnytter ikke andres vansker til egen vinning

Derfor ønsker vi velkommen til *PowerPoints* som handler om Guds nåde. Guds nåde *er* kraft. Det dreier seg om grenseløs, absolutt pålitelig kraft med fokus rettet mot nettopp deg, som fyller deg opp med alt det som du trenger for å leve et fullverdig og fantastisk liv *i og sammen* med ham.

NÅDE I LIVET: Å ta imot tilgivelse (Leksene 13).

- Vi lærer oss å tilgi både oss selv og andre rundt oss.

Til ledere / lærere / foreldre

Denne lærerveiledningen ble utviklet for å kunne...

- **Introdusere ukens lekse på sabbaten** slik at eleven får lyst til å lese leksen gjennom uken.

- **Fokusere hele sabbatsskoletiden rundt en bestemt «power point».** Hver av disse «power points» refererer til en av de fire sidene ved det å vokse i sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), samfunn (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

- **Undervise hver elev på den måten som er best tilpasset hans/hennes læreteknikk.** Ved å følge den naturlige læringssyklusen som ligger til grunn for hver lekse, kan du også kople tankene til den aktuelle «power point» for uken på en måte som er spennende for den enkelte.

1 Forberedelsesaktivitet gir barna en grunn til å ville lære leksen. Denne delen appellerer til **fantasirike barn** som spør: «Hva er vitsen med å lære dette?»

2 Bibelfortellingen gir deg sjansen til å undervise barna leksens innhold på en måte som engasjerer. Denne delen appellerer til **analytiske elever**, barn som spør: «Hva er det jeg trenger å lære?»

3 Leksen i praksis lar barna utforske hvordan leksen kan brukes i det praktiske liv. Denne delen appellerer til elever som er opptatt av **sunn fornuft**, barn som spør: «Hvordan fungerer

dette i mitt liv?»

4 Del med andre lar barna finne ut hvordan de kan dele sine nye begreper med andre. Denne delen appellerer til **dynamiske elever**, barn som spør: «Hva kan dette brukes til? Hvordan kan jeg dele denne tanken med andre?»

(**Sang og bønn** er den «frie delen» av klassen og kan tas når det passer i leksegjennomgangen. Det anbefales dog at man begynner med **Forberedelsesaktiviteter**, som kan starte før alle er kommet.)

• **Gi elevene aktive læringsopplegg** slik at det blir lettere for dem å ta til seg de sannhetene som blir presentert. Dette blir så fulgt opp med en refleksjonsrunde hvor du stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Du skal også få dem til å tolke opplevelsen og til å anvende denne informasjonen i sine liv.

• **Engasjere sabbatsskolelærerne** på nye og fleksible måter.

Hvis klassen er liten, kan den som regel håndteres av én lærer.

Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i smågruppene. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det diverse litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling, eller Norsk Bokforlag).

Når du benytter deg av denne veiledningen...

Forsøk å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at du skaper et program som er godt tilpasset forholdene som eksisterer der du er.

Se på Programnotater for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås her.

Forsøk å få tak i materialene som står i listen nedenfor før kvartalet er i gang:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim
- Andre hobbymaterialer som du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
NÅDE: Gud ofrer seg selv for oss.					
1	Gud prøver Abrahams tro.	1 Mos 22,1-14 A&O 1,126-137	1 Mos 22,14	Nåde går ut på at Gud setter seg selv i vårt sted.	Se side 9
2	David mot Goliat.	1 Sam 17 A&O 2,220-226	Sal 18,3	Gud er vår seiersherre.	Se side 19
3	Josjafats kor synger.	2 Krøn 20,1-30 A&O 3,74-80	2 Krøn 20,17	Gud har vunnet seieren for oss.	Se side 27
4	Elias stormer Karmelfjellet.	1 Kong 18,16-46 A&O 3,45-51	1 Kong 18,37	Gud gir aldri opp håpet om å redde oss.	Se side 35
TILBEDELSE: Vi tar imot Guds enorme og altomfattende kjærlighet.					
5	Jesus renser tempelet.	Joh 2,13-25 A&O 4,126-137	Matt 21,13	Ærbødighet er tilbedelse.	Se side 43
6	Jesus leser høyt i synagogen.	Luk 4,16-30 A&O 4,194-201	Sal 16,7.8	Kristus står i sentrum for vår tilbedelse.	Se side 51
7	Jesus taler i Kapernaum.	Mark 1,21-28 A&O 4,208-217	Sal 100,4	Å delta i gudstjenesten er tilbedelse.	Se side 59
8	Jesus treffer kvinnen ved brønnen.	Joh 4,5-26 A&O 4,150-156	Joh 4,24	Vi kan tilbe Gud hvor som helst.	Se side 69
SAMFUNN: Vi behandler hverandre med respekt.					
9	David og Jonatan er venner.	1 Sam 20 A&O 2, 227-233, 238, 272	1 Sam 20,42	Vi respekterer våre venner.	Se side 77
10	Saulus jakter på David.	1 Sam 24 A&O 2,238-240	1 Pet 2,17	Vi respekterer alle mennesker.	Se side 87
11	Abigajil hjelper David.	1 Sam 25,1-35 A&O 2,241-246	Mika 6,8	Vi gir hverandre en rettferdig behandling.	Se side 97
12	David begjærer Batseba.	2 Sam 11 A&O 2,292-295	Ord 12,22	Vi skor oss ikke på andres ulykke.	Se side 105
NÅDE BLIR UTØVD: Å ta imot tilgivelsen.					
13	Natan tar et oppgjør med David.	2 Sam 12 A&O 2, 295-298	Sal 32,5	Vi tilgir både oss selv og andre.	Se side 113



Gutten og væren

Gud ofrer seg selv for oss **NÅDE**

Powertekst

Og Abraham kalte dette stedet «Herren ser». Og den dag i dag sier de: «På fjellet hvor Herren lar seg se.» (1 Mosebok 22,14).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 22,1-14; Alfa & Omega 1, side 126-137, *The Story of Redemption*, s. 79-83.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus gav sitt liv for dem slik at de har mulighet til å bli frelst.

Føle takknemlighet mot Gud for hans nåde gjennom Jesus Kristus.

Gi respons ved å ta imot Guds gave, som er frelsen.

Power Point

Nåde går ut på at Gud setter seg selv i vårt sted.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Gud lærer Abraham betydningen av nåde ved å be ham ofre sin egen sønn, som det var knyttet så mange fremtidsløfter til. Abraham og sønnen hans drar til et fjell i Moria-landet for å gjøre som Gud har befalt. Når Isak spør faren sin hvor offerdyret er, svarer Abraham bare: «Gud vil nok selv se seg ut et offerlam, gutten min.» Akkurat idet Abraham er ved å kjøre kniven sin inn i Isak, stanter Gud ham og viser ham en vær som

sitter fast etter hornene i en busk. Abraham gir stedet et nytt navn: «Herren ser.»

Denne leksen handler om nåde.

Nåde er det Gud gjør for oss, som vi ikke er i stand til å gjøre selv. Det er Gud, ikke Abraham, som er helten i denne fortellingen. Det grunnleggende i nådekonseptet er nettopp det at Gud selv sørger for å tilveiebringe offeret. Han dør i vårt sted. Ved nåden gir Gud oss frelse og løfte om evig liv.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Fokus på målskiven B. Skritt fram, skritt tilbake	– Stort papirark, aktivitetertusjpenner, bomullsvatt/ulldotter, vann
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Seks kopier av manuset til <i>Internettbarna</i> , simulerte datamaskiner, datamaskinfaksimiler
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Bønnesteiner</i>	– Papir, hobbymaterialer

Lærerens «verdt å vite»

Abraham og Isak gikk til fots fra Be'er-Sjeba til fjellet i Moria-landet, i nærheten av Jerusalem. De har derfor gått mellom 80 og 100 km på tre dager, tvers over en dal med elv og opp gjennom kalksteinplataer, og forbi klipper av kalkstein. Dette øde og ugjestmidle landskapet er nesten som ren ørken. Det er svært få vekster på fjellssidene, utenom hardføre små tornebusker. Bladene på plantene som finnes er ofte tykke, dekket med hår, og nesten som lær eller tildekket med voks for å hindre at fukt slipper ut. På den lange reisen trengte de mat som

holdt lenge, så de presset mandler, pista-sienøtter, fiken og rosiner sammen til kaker og spiste dette. De måtte også bære med seg det vannet de trengte til den lange reisen.

Undervisning

Velkommen

Ønsk barna velkommen ved døren når de kommer inn. Spør dem hvordan uken har vært for dem og hva de gleder seg over eller synes har vært problematisk eller dumt. Spør om de har noe spesielt de vil fortelle i henhold til ukens bibelstudium. (I løpet av ukene som kommer vil barna bli bedt i lekseene om å dele med de andre i klassen forskjellige ting som de skal lage mens de studerer leksene og gjør aktivitetene hjemme).

Be barna gjøre seg klare til den «Forberedelsesaktiviteten» du velger ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Fokus på målskiven

Til denne aktiviteten trenger dere gråpapir og fargestifter eller tusjpenner i mange farger. Før sabbatsskolen starter fester du det store papirarket i veggen. Øverst på arket skriver du med store bokstaver: Klassens målskive. Under bokstavene tegner du så en stor målskive.

Diskuter med klassen hva det vil si å sette seg et mål, og gi noen eksempler (det å studere Bibelen mer, å få gode karakterer, å være snillere og mer hensynsfull mot andre). Del elevene opp i mindre grupper, med en voksen som leder hver gruppe. Gi hver gruppe et stort papirark og fargestifter eller fargepenner. Be gruppene skrive ned en liste for både sabbatsskoleklassen og den enkeltes personlige utvikling i det nye året. Etter tre til fire minutter ber du gruppene velge ut de to viktigste målene som alle sammen i gruppen er enige om. To til tre minutter senere ber du gruppene rapportere om hvilke målsettinger de alle sammen var enige om i gruppen. Men de får ikke se en målsetting som allerede er blitt nevnt av en annen gruppe. For hver målsetting som nevnes skriver sabbatsskolelæreren dem opp på en tavle slik at alle kan se dem. (Ledere kan så samle alle målsettingene, til bruk for videre innsikt i sabbatsskolegruppen).

Hver gruppe sender så en representant som henter en bomullskule (eller et lite stykke bomull), som så dyppes i vann. Representantene stiller seg så opp omtrent to meter fra den store målskiven på veggen og forsøker å treffe midten på målskiven etter tur. Bomullskulen skal da feste seg til målskiven og danne vannsprut rundt seg. Vær rask med å tegn omrisset til vannspruten og skriv opp navnet til den som kastet kulen ved siden av merket. Tell opp hvor mange av representantene som klarte å treffe målet, og de som ikke greide det. Klapp for alle som kastet.

Materiell:

- vanlig papir
- tegnestifter/tusjpenner
- bomullskuler
- vann
- bibler

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om målsettingene eller forsettene dere i gruppene ble enige om?** (Greit, kjempebra, umulige osv.) **Er dere ordentlig innstilt på å nå målene dere har satt?** (Oppmuntre dem til å ta målsettingene på alvor. Demonstrer for dem hvor bra de og alle i sabbatsskoleklassen kan få det dersom de innfri målsettingene). **Hva må vi gjøre for å nå målene vi har definert?** (Oppmuntre hverandre, arbeide målrettet, studere, osv.) Les Romerne 3,23. **Hva er det egentlig som står her – hva sier dette verset?** (Selv om vi noen ganger setter enestående mål for oss selv, kan det skje at vi ikke greier å innfri målene likevel). **Dette blir spesielt sant når vi forsøker å innfri alt på**

egen hånd. Men hør på denne teksten. Les 1 Mosebok 22,14. Spør klassen: **Enn om vi jobber enda hardere med å nå målet, men likevel ikke greier å nå det målet vi har satt for oss selv?** (Vi kan be Gud om å bidra med det vi ikke klarer). **Er vi fremdeles en del av Guds familie når vi ikke greier å nå våre mål?** (Ja, nei, vet ikke.) **Det å være en del av Guds familie er ikke avhengig av hva vi greier å prestere eller gjøre. Det avhenger av Guds nåde – de han gjorde og fremdeles gjør for oss. Og hva er nåde? NÅDE ER NÅR GUD STILLER SEG SELV I VÅRT STED.**

B. Skritt fram, skritt tilbake

For å få barna til å tenke over Guds nåde, kan du få dem til å danne en rekke i den ene enden av rommet, eller utenfor et sted hvor det passer. Si at barna skal gå ett skritt framover eller bakover, alt etter om det du sier stemmer for dem. Hold gang i denne aktiviteten, ellers mister de raskt interessen. Legg gjerne til egne eksempler som du føler passer bedre til gruppen din. Del ut en premie til hver av «vinnerne» som ikke er altfor dyr.

Materiell:

- premier som ikke er spesielt dyre

Utsagn

Hvis du har noe rødt på deg i dag, gå ett skritt fram.
 Hvis du kom på tiden til sabbatsskolen i dag, gå to skritt fram.
 Hvis du liker bananer, gå et skritt fram.
 Hvis du kom for sent til sabbatsskolen i dag, gå to skritt bakover.
 Hvis første bokstav i et av navnene dine er «S», gå et skritt bakover.
 Hvis du liker å svømme, gå ett skritt fram.
 Hvis du ryddet sengen din før du dro hjemmefra i dag, gå tre skritt fram.
 Hvis du sto opp uten at noen kom og sa du skulle stå opp i dag, gå to skritt fram.
 Hvis noen måtte komme og si til deg at du skulle stå opp i dag, gå to skritt bakover.
 Hvis du har vært snill mot noen i familien din i dag, gå ett skritt fram.
 Hvis du har vært slem eller uvennlig mot noen i familien din i dag, gå to skritt bakover.
 Hvis du ble sint på noen på skolen i løpet av denne uken, gå ett skritt bakover.
 Hvis du ikke har jukset på noen av spørsmålene jeg har stilt til nå, gå tre skritt fram.
 Hvis du har jukset, selv bare én gang, gå tre skritt bakover.

Når spillet er ferdig går du bort til de barna som står nærmest startlinjen, reiser armene deres i været, utnevner dem som vinnere i leken og gir hver av dem en liten premie.

Oppsummering

Få elevene til å gå tilbake til plassene sine. Still følgende spørsmål: **Hva var det som skjedde akkurat nå?** (Vi tok noen skritt fremover når vi hadde vært flinke, og måtte gå bakover når vi ikke hadde vært det. Det var ikke de flinkeste som vant.) **Hva synes dere om måten det endte?** (Det var urettferdig; det var greit sånn; bra.) **Var det de som fortjente premier mest som fikk dem?** (Nei, det var de som fortjente dem minst som fikk dem.) Del ut premier til alle sammen.

Si følgende: **Heldigvis er det ikke våre egne prestasjoner som sikrer oss plass i himmelen. Det er heller det Gud har gjort for oss som sikrer oss plass der, ved at han døde i vårt sted. I løpet av livet virker det noen ganger som om alt går riktig vei for oss, mens andre ganger går alt på tverke. Vår oppgave er rett og slett å holde oss tett inntil Jesu side, uansett hvordan det arter seg. NÅDE ER NÅR GUD STILLER SEG SELV I VÅRT STED.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Lag en oppsummering av barnas gleder og sorger (det de gleder seg over og deres bekymringer) som de fortalte idet de kom inn ved sabbatsskolens start (i alle fall det som passer seg å kommentere høyt). Fortell også om én eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken. Nevn geburtsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller oppnådd i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem alle for hele sabbatsskoleklassen.

Forslag til sanger

«Herren skal stride for dere» (*Barnesangboka, nr. 108*)

«På en høyde langt borte» (*Barnas Lovsang, nr. 115*)

«Jeg har en venn som har gitt sitt liv» (*Barnesangboka, nr. 134*)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Ta opp kollekten denne måneden i en beholder som symboliserer nåde. Det kan være en vannkanne eller et krus (Gud heller sin nåde inn i våre liv) eller en eske som er pakket inn i gavepapir med lapp hvor det står «Fra Gud, Til sabbatsskoleklassen.» Forklar for barna at det ikke er slik at vi må gi kollekt og gjøre andre ting for å få Gud til å elske oss. Vi får hans frelse og omsorg fordi vi tar imot det han allerede har gjort for å vise oss sin kjærlighet.

Bønn

Tankebønn: Start bønnen med innledningene til setninger som står nedenfor. Be noen av barna (i smågrupper) om å fullføre setningen du starter. Flere elever skal ta del, men du skal lede tankene. Legg gjerne til setninger du selv finner på og som passer i din situasjon. Lag pause mellom hver tanke. Si amen etter at siste tanke er uttalt.

«Kjær Far i himmelen, vi takker deg for den utrolige gaven du har gitt oss i form av din nåde, som sikrer oss...»

«Vi priser ditt navn fordi du er så...»

«Vi stoler helt og fullt på deg fordi...»

«Hjelp alle oss her i sabbatsskoleklassen til å...»

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Du trenger altså manuskripter til seks barn, etterlikninger av datamaskiner (se bak i heftet), og navnelapper og/eller flagg med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser opp manuskriptet til Internettbarna. Velg ut seks av barna, tre gutter og tre jenter, som skal ta del i Internettbarna. Du kan enten få dem til å lære manuskriptet utenat en uke i forveien, eller gi dem manuskriptet så de leser den opp direkte på sabbats morgen. (Du trenger ikke bruke samme barna hver uke). Sett barna ved pulter sammen med «datamaskinene» sine, eller stoler snudd på hodet der-

Bygg en «PC»

1. Brett store stykker papp slik at de ser ut som bærbare PC-er. På disse tegner eller skriver du navnene til personene pluss flagget fra det landet de kommer fra. Disse plasseres så foran hver av personene slik at de andre i klassen lett kan kjenne dem igjen.

2. Få tak i datamaskinskill som brukes i utstillinger, enten fra et lokalteater eller fra en butikk som selger datamaskiner.

3. Spør om det er noen i menigheten som har gamle, ubrukte datamaskiner og tastatur liggende som ikke er i bruk, som sabbatsskoleklassen din kan få låne i tre måneder fremover. Du kan også undersøke på skoler og kontorer om de har noe liggende.

4. Ta med materialer som papp, pappmasjé eller isopor til sabbatsskolen eller et annet ungdomsmøte slik at barna kan lage egne datamaskiner.

5. La barna ta med sine egne eller sine foreldres bærbare PC-er hvis de får låne dem eller har slike selv.

6. La barna selv bruke fantasien for å finne fram til egne løsninger.

som det ikke er noen pulter tilgjengelig. Få dem til å «taste» mens de leser opp stykkene sine, som om de taster på ordentlige datamaskiner. Du finner manuskripter på side 123.

Du introduserer Internettbarna for sabbatsskoleklassen ved å si:

Internettbarna er en tenkt internasjonal gruppe barn i alder 11-14 som har jevnlig kontakt med hverandre på e-post. Emiko og Darren drev og chattet med andre kristne på et kristent nettsted, og de fant ut at de begge var syvendedags adventister. Sammen opprettet de så et nytt nettsted der de kunne chatte med adventistjuniorer og ungdom, og de andre fire i gruppen ble med her. De kommer sammen så ofte som mulig på Internett.

Stine: 11 år gammel jente Norge

Ivan: 12 år gammel gutt Moskva, Russland

Tendai: 12 år gammel gutt Zimbabwe

Ana: 13 år gammel jente Washington, D.C., USA

Darren: 13 år gammel gutt Australia

Emiko: 14 år gammel jente Japan

Oppsummering

Still barna følgende spørsmål: **Hva er poenget med denne lille sketsjen? Forstår dere betydningen av ordet nåde bedre nå enn før? Hva tror dere nåde går ut på? Kjenner dere noen bibelfortellinger hvor det var noen som viste stor nåde overfor andre?** (Enhver bibelhistorie hvor Gud redder sitt folk eller gir dem seier – Jeriko, dronning Ester, osv.)

Opplev bibelfortellingen

Be alle slå opp til 1. Mosebok 22,1-14. Les opp fortellingen. Alle barna leser ett vers hver til alt er lest. Stopp opp med jevne mellomrom og be barna fortelle hva de ser eller hører eller lukter for hver gang.

Stoppesteder:

Vers 2, første gang Isak nevnes. **Hvordan ser dere Isak for dere? Hvordan ser han ut?**

Vers 3, Abraham. **Hvordan forestiller dere at Abraham har vært som far?**

Vers 4, ved enden av verset. **Hva tror dere de så i det fjerne – hvordan så det ut?**

Vers 6, ved enden av verset. **Hvordan tror dere det var å bære brenneveden?**

Vers 9. **Hva gjorde Isak da Abraham holdt på å bygge alteret? Hva tror dere Isak så mens han lå fastbundet på alteret?**

Vers 11. **Hvordan hørtes Guds stemme ut?**

Materiell:

- seks manuskripter
- navnelapper
- konstruerte etterlikninger av datamaskiner

Materiell:

- bibler

Oppsummering

Dette er en historie som handler om Guds nåde. Hva forteller historien oss om Guds nåde? (At Gud tar vår plass, setter seg selv i vårt sted.)

- | | |
|------------------|-------------------------------------|
| 1. Mosebok 31,38 | Mat |
| 2. Kongebok 3,4 | Ull til klær |
| 3. Mosebok 5,15 | Skyldoffer |
| 4. Mosebok 6,14 | Brennoffer, syndoffer, måltidsoffer |

Utforsk Bibelen

Spør følgende: **Hva er en vær for noe?** (en guttesau) **Hvorfor tror dere at dyret som satt fast i tornekrauet var en vær?** Få noen til å lese opp Johannes 1,29. Si følgende: **Jesus kalles for Guds lam fordi**

Materiell:

- bibler

han ble ofret for oss. Hver gang en sau ble ofret i gammeltestamentlig tid, var det et symbol på Jesus, som kom til å gi sitt liv for å kunne gi oss nådens gave. La oss ta en titt på de forskjellige måtene en vær ble brukt: (Få barna til å finne fram til versene og kommentere det de leser.)

Spør følgende: **Hvilke likheter ser dere mellom disse forskjellige måtene sau ble brukt i Det gamle testamente, og Jesus?** (Hvis det passer i aldersgruppen du har, kan du diskutere sammen med dem Jesus som livets brød, rettferdighetens kappe, offeret som fjerner vår skyld, og mellommannen som sørger for at vi igjen får fred og samfunn med Gud.)

3**Leksen i praksis****Scenario**

Gi barna følgende scenario: **Din venn, Rahul, ble utvist fra den siste skolen han gikk på. Han gjør sitt beste for å passe inn på skolen din, men av og til blir Rahul hissig og sint, og da bruker han å banne. Rahul er redd for at han en gang kommer til å gjøre noe som er så ille og galt at Gud ikke kan tilgi ham, og dette gjør ham mismodig og usikker.**

Spør følgende: **Sett dere selv i Rahuls sko. Hva vet dere om Guds nåde som kunne være til hjelp og til oppmuntring for dere selv?** (Erkjenn alle fornuftige svar barna kommer med).

Legg fram følgende scenario: **Noen ganger blir du sint og mister litt kontrollen. Når du blir sint, sier du ofte slemme ting og gjør ting du vet du ikke burde gjøre.**

Spør følgende: **Hva har Guds nåde å si for deg i din situasjon?**

Si følgende: **Guds nåde dekker både Rahul og deg, akkurat slik den gjorde for Abraham og Isak. Det eneste dere trenger å gjøre er å ta imot Jesus og la ham gi deg det du trenger. NÅDE ER DET AT GUD TAR DIN Plass OG SETTER SEG SELV I DITT STED.**

4

Del med andre

Hengivelse

Be barna tenke på den største katastrofen som noensinne kunne inntreffe i deres liv. Forviss dem så om at det ikke finnes noen katastrofe som er for stor til at Gud kan ta seg av den, for han har allerede tatt seg av den største katastrofen av alle. Hva regner Gud som den største katastrofen som har skjedd i jordens historie? Synd. Og det er fordi syndere er dømt til å dø for all tid. Men vi trenger ikke frykte en evig død, for vi har Guds nåde. **NÅDE ER DET AT GUD TAR DIN PLESS OG SETTER SEG SELV I DITT STED.**

Bruk tegne- og fargeutstyret du har for hånden, og la barna jobbe i 10-15 minutter med å lage en stor plakat, eller et kort, eller en sang, eller et dikt hvor de gir uttrykk for deres tanker om Guds nåde. Når tiden er omme, får du hvert av barna til å dele med resten av sabbatsskoleklassen hva de har laget i tillegg til å forklare hvordan dette kan hjelpe dem til å huske dagens power point. Oppfordre barna til å dele de enestående nyhetene om nåden med en annen person hver dag i løpet av uken som kommer.

Materiell:

- tegneutstyr,
- fargeleg-
- gingsutstyr
- papir

Avslutning

Avslutt med en takkebønn til Gud for at han satte seg selv i vårt sted. Be om at hans Ånd må følge barna gjennom uken mens de deler med andre de gode nyhetene om hans nåde, og idet de fortsetter å studere historien om Isak og væren.

Notater

Gutten og væren

Nøkkeltekst

1. Mosebok 22,
1-14

Powertekst

«Og Abraham kalte dette stedet «Herren ser». Og den dag i dag sier de: «På fjellet hvor Herren lar seg se»»
(1. Mosebok 22,14).

Power Point

Nåde
er det at Gud
tar din plass og
setter seg selv i
ditt sted.

Husker du en gang du gikk og hadde forferdelig lyst på noe i lang tid, og så fikk du endelig det du hadde lyst på? Kanskje var det en sykkel, en datamaskin, et kjæledyr eller en bror eller søster. Nå er dette det mest dyrebare du har. Forsøk nå å tenke deg hvordan du ville reagere om noen ba deg gi bort eller kaste dette dyrebare du har.

Abraham trakk teltduken til side og gikk stille ut i den bekmørke natten. Han sto taus og stirret opp mot himmelen. Høyt der oppe så han tusener på tusener av stjerner som blinket, og ble med ett minnet på en samtale han hadde hatt med Gud mange år tidligere. «Se opp på himmelen og tell stjernene – hvis du da er i stand til å telle alle sammen,» hadde utfordringen kommet fra Gud. «Akkurat like mange etterkommere som dette vil du få.»

Hva skulle han og Gud snakke om i natt? Ørkenens stillhet omgav Abraham idet han gikk bort fra leirplassen. Nattvinden var kjølig selv om sanden ennå kjentes varm gjennom sålene til sandalene hans.

«Abraham,» kalte Gud.

«Her er jeg,» svarte Abraham.

«Abraham, jeg vil at du skal ta med sønnen din til Moria-landet. Når du kommer fram dit vil jeg at du skal bygge et alter og ofre sønnen din på alteret som brennoffer.»

Abraham ble forferdet ved det Gud sa. «Gud, hva er det du ber meg gjøre? Hvordan kan du be meg ta livet av min sønn Isak?» stønnet han. «Jeg ventet i hundre år på at han skulle bli født, og nå ønsker du å ta ham bort fra meg?»

Det eneste Abraham hørte var befalingen fra Gud som ennå ringte i ørene hans.

«Men Gud, hvis jeg gjør det du ber om, hvordan skal det da gå til at mine etterkommere blir like tallrike som stjernene på himmelen?»

Igjen var det intet annet enn taushet å høre.

Sakte gikk Abraham tilbake mot teltet sitt. Hvordan kunne Gud be ham om å gjøre noe sånt? Like før han kom inn på leirplassen kastet han seg ned på bakken

og tryglet Gud om å få slippe. Fremdeles ikke noe svar.

Før solen kom opp var Abraham allerede klar med eselet sitt fullt lesset med utstyr til en lang tur. To tjenere hadde han også med seg. Han gikk stille inn i teltet der Isak sov. Forsiktig ristet han skulderen til Isak slik at han våknet.

«Bli med meg, sønnen min.»

Isak gned seg søvntung i øynene. «Hvor skal vi hen, far?»

Abraham skalv litt på stemmen. «Vi skal ofre til Gud.»

I tre dager trasket den lille gruppen gjennom daler og over bakketopper. Reisen var preget av varme, støv og mye taushet. På reisens tredje dag fikk de øye på fjellene i Moria-landet i det fjerne. «Vi slår leir her,» sa Abraham til tjenerne. «Dere blir igjen her mens jeg og gutten går opp på fjellet.» Etter at de hadde tatt en pause, hevet Isak bunten med brenneved opp på ryggen mens Abraham huket ut noen glør fra ilden som tjenerne allerede hadde gjort opp.

Halvveis oppover fjellet stoppet Isak plutselig. «Far, vi har ved til ilden, men vi har jo ingenting å ofre.»

Abraham stønnet. Han klarte ikke å fortelle Isak ennå. «Gud vil sørge for et lam, Isak.»

Endelig nådde de toppen av fjellet. Alteret ble møysommelig bygget opp. For hver stein som ble lempet opp på de andre, ønsket Abraham å rope ut til Gud, «Det må da finnes en annen løsning!»

Endelig vendte Abraham seg mot Isak med tårer i øynene. «Vår Gud har bedt meg gjøre noe, Isak.» I hendene holdt han et tau, og han fortsatte, «Jeg vet ikke hvorfor, men han har sagt at jeg må ofre deg.»

Isak måpte. «Meg, far? Er du helt sikker på det?»

«Ja, jeg er helt sikker. Jeg har brukt

hvert øyeblikk av de tre siste dagene til å spørre Gud om han virkelig vil at jeg skal gjøre dette,» sa Abraham. «Tidligere har jeg ikke stolt på Gud slik jeg skulle, Isak. Jeg har forsøkt å løse problemene mine på egen hånd. Løsningene jeg har funnet på har ofte ført med seg enda større problemer og sorg.»

«Da gjør vi nøyaktig det Gud ber oss om å gjøre, far,» sa Isak og kastet armene rundt Abraham.

Nå kunne de ikke utsette øyeblikket lenger, og Abraham bandt fast hendene til Isak og la ham opp på alteret. Det blanke knivbladet glimtet i det sterke sollyset mens Abraham grep kniven i neven og hevet armen høyt over hodet.

«Abraham!» tordnet en mektig røst fra himmelen. Stemmen slo ned som et tordenskrall, og armen til Abraham frøs midt i luften. Kroppen til Isak stivnet. Abraham vendte seg rundt. «Her er jeg!»

«Stans! Ikke gjør noe for å skade Isak. Du har nå bevist for meg og for hele universet at du er lydig mot

meg. Du har gjort det jeg har bedt deg om å gjøre. Du stoler på meg.»

Tårer strømmet nedover ansiktet til Abraham. Sønnen hans trengte ikke å dø! Så fikk han øye på noe i tornekrattet like ved. Der inne var det en vær som strevde med å få løs hornene som hadde satt seg fast i de tette greinene. Abraham visste at det var Gud som hadde satt væren der nettopp med tanke på dette øyeblikket. Sammen med Isak bandt han væren fast, la den opp på alteret og ofret den for Gud.

Abraham og sønnen hans knelte ned foran alteret og takket Gud. Og med ett innså Abraham hva det var Gud ønsket at han skulle forstå. Vi vet hva det var Abraham tenkte, for han omdøpte stedet «Herren ser.» Nå visste han med sikkerhet at Gud ville sørge for frelse og forløsning. Frelse er Guds verk. Selv ikke det aller dyrebareste og flotteste vi har, er tilstrekkelig til å ta plassen fra Guds sønn. Nåde er Gud som setter seg selv i vårt sted.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

Søndag

- **Les** Les teksten «Gutten og væren.»
- **Tegn** Tegn eller lag et alter som den Isak skulle ofres på. Skriv Powerteksten på alteret og still det ut gjennom uken. Begynn å lære minneverset utenat.
- **Fortell** Husk å fortelle en person hver dag denne uken om de gode nyhetene om Guds nåde.

Mandag

- **Etterforskning** Bruk en bibelordbok. Finn fem bibelvers som forteller om lam, sauer eller vær som offerdyr.
- **Sammenlikn** Neste sabbat kan du vise læreren og de andre i klassen de versene du har funnet fram til.
- **Tenk** Hvorfor tror du det er så mange symboler som står for Guds nådes gave gjennom Jesus?

Tirsdag

- **Legg merke til** Det er mange som lager til en liste over alt det de ønsker å utrette i løpet av det nye året som starter, samtidig som de vet godt at de ikke klarer å utrette alt de ønsker i egen kraft.
- **Liste I** Power Points arbeidsboken din* lager du en liste over spesielle gaver du ønsker å motta gjennom Guds nåde i løpet av året som kommer (tålmodighet overfor bror/søster, å få gå på en menighetsskole, osv.)
- **Be** Be til Gud om at han må gi deg det du ber ham om. Diskuter listen din med ham hver dag i bønn.

Onsdag

- **Les** Les 1. Mosebok 22,1-18
- **Forestille** Forestill deg at du er Isak. Hva ville du følt hvis faren din kom til deg og fortalte deg at du skulle ofres på et alter? Hva ville du sagt til ham? Hva ville du gjort?
- **Be** Noen ganger blir voksne stilt overfor svært vanskelige valg idet de forsøker å ære Gud gjennom sine liv. Hold en bønn for den mannlige voksne personen som står deg nærmest. Be Gud om å lede ham i de valgene han gjør.

Torsdag

- **Les** Les 1. Mosebok 22,13,14.
- **Lag** Et akrostikon er en måte å arrangere ord slik at bestemte bokstaver (vanligvis den første bokstaven i hvert ord eller setning) danner et nytt ord eller en ny frase. Lag til slike akrostikon med bruk av ordet NÅDE eller andre beslektede ord. Du kan lage noen med ord og noen med hele setninger. (Eksempel: **N**økkelen **A**pner **D**øren **E**ffektivt). Lag et par som vil appellere til de andre i sabbatsskoleklassen og vis dem til de andre neste sabbat når dere møtes.

Fredag

- **Les** Les følgende vers: 2. Kongebok 18,5; Salme 22,5; Salme 91,2; Ordspråkene 29,25. Skriv I Power Points studiejournalen din skriver du det du føler eller det du har lært om tillit.
- **Tenk** Det å ta imot Guds nådes gave betyr at vi stoler på at han vil sørge for å gi oss alt det vi trenger.
- **Fortell andre** Har du delt de gode nyhetene om Guds nåde med noen i dag?

*Dette kan være en kladdebok, en liten notisblokk som du kan pynte, eller noen blanke ark du legger inn i lekseheftet ditt. Du kan også lage en arbeidsbok på datamaskinen din om du heller vil det. Skriv ned dine tanker og ideer hver gang du studerer Bibelen.



Kjempen og steinen

Gud ofrer seg selv for oss.

NÅDE

Powertekst

«Herren er mitt berg og min borg, min befrier, min Gud, mitt fjell som jeg tar min tilflukt til, mitt skjold, mitt frelseshorn og mitt vern» (Salme 18,3).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Samuel 17; *Alfa & Omega 2*, side 220-226, *The SDA Bible Commentary*, vol. 2, s. 539.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite med sikkerhet at Gud er deres forkjemper og seierherre; det er han som tar seieren for dem.

Føle seg som seierherrer fordi Gud vinner i kampen mot synden.

Gi respons ved å glede seg over at Gud faktisk gir dem seier.

Power Point

Gud er vår forkjemper og seierherre. Det er han som vinner seieren for oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Filisterene har en stor kriger som heter Goliat, en kjempemessig mann som til stadighet kommer og håner og spotter israelittenes hær der de har slått leir. David, som er hyrdegutt, ankommer israelittenes leir med mat til sine eldre brødre. Han blir overrasket og sjokkert over at det ikke er noen som tar til motmæle mot Goliats fornærmelser overfor israelittene og Gud. Han sier derfor at han selv vil kjempe mot kjempen. Kongen og andre protesterer, men David minnes at Gud har lært ham at kam-

pen hører ham til. David nekter å bruke kongens rustning og går alene mot kjempen i Herrens navn. David klarer å ta livet av Goliat, og Israels hær jubler.

Denne leksen handler om nåde.

Gud tilbyr oss samfunn med ham gjennom Jesus Kristus, vår seierherre. Han nedkjemper våre fiender og vinner kampen om vår frelse på vegne av oss. Når vi blir klar over at Jesus har vunnet seieren, roper og jubler vi, akkurat slik som soldatene til kong Saul gjorde.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Enorme ballonger B. Sikkert som fjell	– En del store ballonger, papir og blyanter – Stor stein, et nedskrevet vers
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Kollektkurv, steiner, tøy, silkebånd, kort med vers skrevet på
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Fire kopierte ark med manus til Internettbarna
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Papir og blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Bønnesteiner	– Steiner, utstyr fra Takk og med andrepris

Lærerens «verdt å vite»

Ordet *seierherre* har forskjellige betydningsnyanser. I denne leksen brukes ordet i en annen betydning enn en som tar førsteplass eller en som vinner et trofé.

Seierherre i denne leksen betyr snarere en forkjemper, en som kjemper på vegne av en annens rettigheter eller ære. Synonymer til dette ordet er for eksempel *forsvarer, beskytter, opprettholder, representant, formynder, verge, oppsynsmann*.

«For å klare å håndtere en slik slynge som David brukte, måtte man ha sterke armer og ekstremt god treffsikkerhet. Den

som brukte en slik slynge bandt først den ene enden av slyngen rundt håndleddet. I den andre hånden holdt han en stein fast i et stykke tøy eller en bredere del av lærremmen som utgjorde midten av slyngen. Så holdt han den andre enden av slyngen fast i hånden og svingte det hele rundt, over hodet. Når han hadde fått riktig moment på steinen, slapp han den løse enden av lærremmen og sendte steinen i voldsom fart mot det han skulle treffe. Med nok øvelse kunne en slik slyngekaster få en dødelig treffsikkerhet» (V. Gilbert Beers, *The Book of Life*, bind 9, side 172.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør dem hvordan uken har vært for dem og hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om de har med et akrostikon på ordet *nåde* fra ukens gjennomlesing av leksen. Begynn å lage en liste over bibelvers som henviser til lam, sau eller vær som barna har funnet fram til. Forsøk å ikke skrive samme vers to ganger i listen.

Forbered barna på å ta del i Forberedelsesaktiviteten dere snart skal ha.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten som passer best i din klassesituasjon.

Materiell:

- papir
- blyanter
- ballonger
- sprittusj

A. Enorme ballonger

Etter hvert som barna ankommer gir du hvert av dem papir og blyant og ber dem tegne bilde av en gang de var skikkelig redde eller ble ordentlig skremt.

Når du er klar til å starte, kan du snakke kort om at vi alle opplever det å være redd i blant. Gi en kort illustrasjon om en gang du var virkelig redd for noe. Be så barna fortelle alle om det de har tegnet. Snakk om hvordan vi alle står overfor frykt eller «kjemper» av et eller annet slag i våre liv. Del ut ballongene og tusjene til barna. Få barna til å gi en del eksempler på «kjemper» de opplever i sine liv – omstendigheter som skaper frykt og usikkerhet eller som trekker deres oppmerksomhet bort fra Gud. (Forsikre dem om at det ikke finnes noe korrekt eller feil svar. Vi opplever alle sammen å være redde for noe av og til.) Få dem så til å skrive opp sine «kjemper» på ballongene. Blås opp ballongene og slå knute i åpningen. Diskuter med barna hvordan Gud kan hjelpe oss til å møte utfordringene vi opplever og hva han kan gjøre for å seire for oss i kampene vi utkjemper. Gå sammen to og to eller dann en gruppe og bruk tid til å be sammen om disse kjempene. Gled dere over seieren Gud har gitt over synden. Feire dette ved å slå hull på ballongene!

Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det å «eksplodere» de kjempene og problemene dere hadde skrevet opp på ballongene? Har dere noen gang overlatt et stort problem til Gud? Hva med mindre problemer?** Be barna dele personlige opplevelser her. **Hvordan føles det** (eller hvordan tror dere det ville føles) **når dere overlater alle problemene til Gud, samtidig som dere vet sikkert at han vil slå hull på dem for dere? Kunne dere tenke dere å overlate noen av problemene dere har til Gud? GUD ER VÅR FORKJEMPER OG SEIERHERRE. HAN TAR SEIEREN FOR OSS.**

B. Sikkert som fjell

Materiell:

- en stor stein
- papir
- tusj

Du trenger en stor stein og et stykke papir hvor 2. Samuel 22,2.3 står skrevet. Før sabbatsskolen starter folder du dette arket sammen og gemmer det under steinen slik at barna ikke er klar over at det ligger under steinen. Be barna gjette på hva som ligger under steinen, men ikke la noen av dem kikke under den ennå.

Oppsummering

Spør: **Hva følte dere mens dere gjettet på hva som var under steinen?** (usikre, dumme, forventningsfulle, osv.) **På hvilken måte likner denne gjetteleken på den måten mange forsøker å finne Gud?** (De gjør ikke et ordentlig forsøk på å lete og virkelig finne; de bare fortsetter å gjette. De forsøker ikke på ordentlig; de bare fortsetter å snakke om det.) **Hva er beste måte å finne ut hva som ligger gjemt under steinen?** (Jo, å ta opp steinen og kikke.)

Be et av barna ta opp steinen og kikke under den. Når de finner det sammenbrettede arket der, kan du få dem til å lese opp versene som står skrevet på arket. Spør følgende: **På hvilken måte er Gud som en stein for oss?** (La barna diskutere litt rundt dette.) Oppsummer diskusjonen og avslutt med ukens Power Point: **GUD ER VÅR FORKJEMPER OG SEIERHERRE. DET ER HAN SOM VINNER SEIEREN FOR OSS.**

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Lag en oppsummering over de gledene og sorgene eller problemene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Du kan feire geburtsdager hvis det er noen som har hatt, eller spesielle ting som har skjedd, eller noe flott som noen har oppnådd. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Herren skal stride for dere» (*Barnesangboka*, nr. 108)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Ta opp offeret i beholderen du brukte forrige uke for å symbolisere nåde. Henvis til symbolikken for å poengtere nådekonseptet for de barna som ikke var til stede forrige gang.

Bønn

Dette er en artig påminnelse om å be. Bønnesteinen kan ganske enkelt legges på puten eller i sengen hver dag. Vær sikker på å forklare at dette ikke skal åpnes, og steinen skal alltid oppbevares inne i tøystykket.

Finn en liten stein til hvert barn (eller få barna til å finne egne steiner). Legg steinen inn i et sirkelformet stykke tøy, og skriv så ned og fest følgende budskap:

Bønnesteinen

En stein i litt tøy, skal gjøre det gøy
Å huske på Gud, og følge hans bud.

På puten den ligger, og minner meg på
At lek, jobb og skole, Gud velsigner nå.

Si en takkebønn til Gud, som er vår forkjemper og vår seierherre, og som kan ta seg av alle våre problemer.

Materiell:

- liten stein til hvert barn
- stykke tøy til hvert barn

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- fire manus

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi eleven tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Kjenner dere til noen som ble eller er blitt reddet av en som i utgangspunktet ikke så ut til å være en helt? Hos Internettbarna var det en helt som reddet Ivan. Hvordan redder Gud oss?**

Opplev bibelfortellingen

Be barna slå opp i biblene sine til

Materiell:

- bibler

1. Samuel 17. Si følgende: **I dag skal vi gjennomgå en velkjent historie, en som dere kjenner godt, som vi finner i versene**

1-50 av dette kapitlet. For å få dette til trenger vi en forteller og en del andre som leser opp de forskjellige stykkene til aktørene i fortellingen.

Velg ut en del barn som kan lese de forskjellige delene. Forsøk å inkludere alle på en eller annen måte.

Forteller – Leser alt hvor det ikke er en person som snakker (dette vil du kanskje gjøre selv)

Goliat – kjempen som utfordrer og fornærmer Israel og Gud

Isai – far til David, Eliab, og de andre brødrene

Fire israelitter – hver leser en setning fra vers 25

En israelitt til – som leser vers 27

Eliab – Davids storebror

Kong Saul – hærfører for Israels armé

Avslutt opplesningen etter vers 50. Spør så følgende: **Hvem var det som vant denne kampen?** La barna diskutere spørsmålet en del sammen. Led barna forsiktig til å forstå at det var Gud som ledet David og som gav ham seier over Goliat. Som oppsummering kan du si: **Det vi trenger å huske fra denne historien er at ... GUD ER VÅR FORKJEMPER OG SEIERHERRE. DET ER HAN SOM VINNER SEIEREN FOR OSS.**

Be barna henge opp bildene fra den gangen de var redde, fra Forberedelsesaktivitet A, rundt bildet som gruppen deres har tegnet under denne oppgaven.

3

Leksen i praksis

Scenario

Jon har gått i sabbatsskolen hele livet. Men i det siste har han slitt med å tro at Gud virkelig elsker og bryr seg om ham. Tidligere i år flyttet familien til Jon til en ny by. Jon hadde bedt til Gud om at han skulle slippe å flytte fra vennene sine. Nå føler han at Gud ikke hører hans bønner, og han har derfor sluttet å be. Jon er forvirret.

Spør følgende: **Hva vil dere si er «kjempene» i Jons liv for tiden?** (ensomhet, tvil, en følelse av å være atskilt fra Gud og venner) **Hva gjør Jon dersom han skal oppføre seg som Israels**

hær? (føle seg deprimert/nedfor/håpløs/beseiret) **Hva gjør han dersom han skal oppføre seg som David?** (Tro på at Gud klarer å løse problemene for ham.)

Hva tror dere Jon burde gjøre?

(Fortelle Gud nøyaktig hvordan han føler seg, be Gud om å overvinne «kjempene», som består i ensomhet og tvil på Gud.)

Tror dere Gud er i stand til å skaffe Jon seier i dette tilfellet? Har dere noen gang vært utfordret av liknende problemer? Hvordan overlot eller kan dere overlate problemet til Gud?

Husk, GUD ER VÅR FORKJEMPER OG SEIERHERRE. DET ER HAN SOM VINNER SEIEREN FOR OSS.

4

Del med andre

Bønnesteiner

Bruk «bønnesteien» i Sang og lovprisnings-avdelingen. Få barna til å lage en slik bønnestein til en venn. Gi dem steiner, runde tøyestykker, silkebånd, papir, og penner. La barna kopiere diktet over på

sine egne steiner, eller de kan lage et nytt dikt som passer til dagens Power Point.

Når de er ferdige, ber du hver av dem om å fortelle hvem de har tenkt å gi steinen til, samt budskapet det har skrevet på steinen.

Materiell:

- steiner
- sirkelformede tøyestykker
- silkebånd
- papir
- penner/tusj

Avslutning

Hold en bønn der du ber om at hvert barn må ta imot seieren som er vunnet av Jesus, vår forkjemper, og at de må fortelle andre om disse gode nyhetene i løpet av uken som kommer.

Kjempen og steinen

Nøkkeltekst

1. Samuel 17.

Powertekst

«Herren er mitt berg og min borg, min befrier, min Gud, mitt fjell som jeg tar min tilflukt til, mitt skjold, mitt frelseshorn og mitt vern»
(Salme 18,3).

Power Point

Gud er vår førkjemper og seierherre. Det er han som vinner seieren for oss.

Tenk på en gang da du ble sendt av gårde for å gjøre et viktig ærend. Var det noe du virkelig hadde lyst til å gjøre, eller gruet du deg til å gjøre det? Var oppgaven vanskeligere og mer krevende enn du hadde regnet med i utgangspunktet? I dagens fortelling er det en ung mann som sendes av gårde på et ærend som endte med kamp på liv og død!

Den unge mannen, som het David, tok de siste skrittene opp til toppen av det siste fjellet han måtte over – og der, i dalen under seg, så han målet for reisen: leiren til Israels hær. Den lå spredt utover dalen foran hans føtter. Hans far, Isai, hadde sendt ham av gårde med proviant og utstyr til de tre eldre brødrene til David, som var soldater i kampen. De hadde ligget i leir der med hæren i flere uker. Faren ville vite hvordan det gikk med kampene.

David klatret ned fjellsiden mot leiren. «Hva er det som foregår?» ropte han til en av soldatene da han kom nærmere.

«Det er noe som skjer borte i filisterens rekker. Mennene våre gjør seg klare til å kjempe.»

David så bekymret ut og skyndte seg bort til brødrene sine.

«Hva gjør egentlig du her?» var den eneste velkomsten han fikk, av en irritert storebror Eliab.

«Jeg har med...» begynte David, men med ett ble det helt taust rundt ham. Ut fra rekkene til filisterne trådte det fram en massiv kjempe av en mann. Han kom strutende selvsikkert mot israelittenes rekker. Solstråler ble reflektert på bronsehjelmen og rustningen han bar på brystet. Ned fra ryggen hang det største kastespydet David noensinne hadde sett i sitt liv. Foran kjempen var det en mann som gikk og bar på et enormt skjold.

«Hvem er det der?» spurte David. Han kunne knapt tro sine øyne.

«Stille! Det er Goliat,» var det noen som hvisket forskremt.

«Send en mann bort for å kjempe mot meg, feiginger!» tordnet Goliat. «Hvis mannen deres vinner, blir filisterne slaver for dere. Men hvis jeg vinner, må israelittene bli våre slaver.»

David ventet på at noen skulle svare denne mannen og ta imot utfordringen og fornærmelsene. Men ingen løftet en finger. Tausheten fikk Goliat til å rope enda høyere. Han ristet på det enorme spydet sitt og raste, «Elendige feiginger! Jeg håner guden til Saul og Israel!»

«Hvorfor tillater vi at han sier dette til oss?» utbrøt David. Han vendte seg sjokkert til sine brødre. «Vi kan da ikke tillate at han snakker slik om Gud! Hva er det som feiler alle sammen her? Er dere alle redde for kjempen?»

Mennene rundt David trakk seg stille tilbake. De diskuterte spørsmålene og kommentarene som David kom med, og fortalte andre om dem. Noen fortalte også kong Saul, og det tok ikke lang tid før David ble innkalt til kongen.

«Hva er dette jeg hører om deg av mine menn?» spurte Saul.

«Jeg skjønner bare ikke,» begynte David. «Hvorfor er det ingen som er modige nok til å gå imot denne filisteren?»

«Vel, du skjønner, det har seg slik...» begynte Saul og skulle forklare.

Plutselig innså David hva som måtte til. «Hvis det ikke er noen som vil kjempe mot ham, så gjør jeg det,» sa han.

«Du? Men du er jo bare guttunge,» svarte kongen. «Du vet overhodet ingenting om kampteknikk. Goliat er blitt trent i nærkamp helt fra han var unge.»

David vendte seg mot kongen og så ham rett inn i ansiktet. «Det har du helt rett i, konge, men det er Gud som vil kjempe kampen for meg. En gang var det en bjørn som angrep saueflokken min, og en annen gang var det en løve som angrep. Jeg var veldig redd, men Gud gav meg styrke så jeg klarte å vinne over disse villdyrene. Jeg vet at han vil gjøre det samme for meg nå.»

Kongen tenkte seg om en stund. «Jeg vil gi deg min tillatelse, men da må du gå i min personlige rustning.»

David tok på seg rustningen. Han klarte knapt å bevege seg i den.

«Konge, tusen takk, men jeg kan oppriktig talt ikke gå i dette. Det er altfor tungt, altfor keitete. La meg heller gå uten rustning.»

Kongen nikket. David vred seg ut av den tunge rustningen. Så tok han opp hyrdestaven sin og gikk resolutt forbi israelittenes frontlinjer og ned mot dalen.

«Gud, dette slaget hører deg til,» sa David.

Han gikk over en liten bekk og plukket med seg fem små glatte steiner derfra. Disse la han i vesken han bar rundt livet.

Nå kunne han se Goliat – og han var virkelig enorm! Mye større enn han hadde virket langveisfra.

Goliat kikket på David som kom gående mot ham. Plutselig forstod han at dette ikke var noen stor og viktig soldat som kom for å kjempe mot ham. Det var bare en guttunge!

«Tror dere at jeg bare er en hund som dere bare kan piske bort med en kjepp?» spottet han, og hevet

hjelmgitteret opp fra ansikt og panne.

Stemmen til David lød sterk og klar. «Du kommer mot meg med sverd, spyd og kastespyd, men jeg kommer mot deg i navnet til Israels Gud!» Med ett trakk han fram en av de glatte steinene og la den i slyngen sin.

Goliat ble brennende sint og gjøv mot David.

Nesten av rent instinkt satte David steinen i bevegelse over hodet. Slyngen med steinen i vislet gjennom luften mens farten ble større og større. Ved nøyaktig riktig øyeblikk slapp David steinen slik at den føk gjennom luften, rett mot kjempens panne.

Goliat ravet noen skritt fremover, så kollapset den mektige kjempen med ansiktet ned mot bakken. En tung taushet la seg over hele dalen. David kjente alles øyne rettet mot ham, både israelitter og filistere.

Helt fra seg av frykt, begynte filisterene å flykte. Goliat, deres forkjemper og helt, var slått i hjel.

Et seiersbrøl tordnet oppover dalen fra israelittenes hær. Soldatene var ikke lenger fryktsommelige og redde. Slaget var over. Israel hadde en større slåsskjempe enn Goliat. Gud hadde vunnet seieren for dem.

Sabbat

- **Gjør** ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- **Les** «Kjempen og steinen.»
- **Skriv** I arbeidsboken skriver du ned en liste over «kjemper» i ditt liv som bekymrer deg eller har makt over deg.
- **Be** Gud om å ta kontroll over dette som bekymrer og plager deg. Takk ham så for at han har overvunnet dine «kjemper.»

Mandag

- **Les** gjennom 1. Samuel 17,1-11.
- **Beskriv** I arbeidsboken din lager du en detaljert beskrivelse av rustningen som Goliat gikk med. Hvordan så denne formidable slåsskjempen egentlig ut? Tegn et bilde av ham med rustningen på og skriv på de tingene i ditt liv som kunne tenkes å overmanne deg.
- **Lær utenat** Skriv Powerteksten ned på en glatt stein. Begynn å lære den utenat.

Tirsdag

- **Les** gjennom 1. Samuel 17,12-19
- **Tenk** Hva tror du David syntes om å måtte bli igjen hjemme for å passe sauene? Har du noen gang opplevd å måtte «bli igjen» og gått glipp av noe spennende?
- **Skriv** I arbeidsboken din skriver eller tegner du hva du føler om dette.
- **Be** Takk Gud for at han vet om deg og bryr seg om deg.

Onsdag

- **Les** gjennom 1. Samuel 17,20-37
- **Tenk** Føler du noen ganger at andre overser deg eller ikke hører på det du sier og mener? Behandler du noen ganger andre i din familie på den måten? Tenk på noen du kan virkelig høre på i dag, noen du ikke så ofte er sammen med.
- **Gjør dette** Planlegg hvordan og når du har tenkt å gjøre dette og gjør det.

Torsdag

- **Les** gjennom 1. Samuel 17,38-40. Kong Saul ønsket at David skulle gå i rustningen hans. David visste at han aldri kunne klare å vinne kampen hvis han gikk i rustningen. Han visste at Gud ikke behøvde mennesketing! Seieren var allerede vunnet.
- **Tenk** Hvilke menneskelagde våpen stoler vi ofte på?
- **Diskuter** Snakk med noen voksne om dette. Les Les gjennom Efeserne 6,19.20 og gjør dette til din bønn i dag.

Fredag

- **Les** gjennom 1. Samuel 17,45-47.
- **Finn fram** til en setning eller uttrykk i disse versene som betyr spesielt mye for deg. Se etter en frase som sier at Gud er din seierherre, den som vil lede deg fram til seier over «kjempene» i ditt liv.
- **Tegn** et bilde av et skjold på arbeidsboken din, og skriv også frasen du fant fram til der.
- **Be** Fortell Gud at du tar imot ham som din seierherre, og takk ham for at han vinner livets slåsskamper for deg.



Ikke foreta deg noe; bare stå der!

Gud ofrer seg selv for oss.

NÅDE

Powertekst

«Men det er ikke dere som skal kjempe denne gangen. Dere menn fra Juda og Jerusalem skal bare stille dere opp og stå og se på hvordan Herren frelser dere. Vær ikke redde, og mist ikke motet! Dra ut mot dem i morgen! Herren vil være med dere» (2. Krønikebok 20,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

2. Krønikebok 20,1-30; Alfa & Omega 3, side 74-80.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at når det står på som verst, kan vi likevel være rolige og vite med sikkerhet at Gud vil gi oss seier til sist.

Føle seg sikker på at Gud har kontrollen over enhver kamp vi selv måtte kjempe.

Gi respons ved å følge Guds veiledning og prise ham for seieren.

Power Point

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Når Judas fiende begynner å gjøre seg klar til kamp, kaller kong Josjafat hele sitt folk sammen for å be til Gud sammen med ham. Kongen ber følgende bønn: «Vår Gud, vil du ikke holde dom over dem? For vi har ikke styrke nok til å stå imot denne store hæren som kommer mot oss. Vi vet ikke hva vi skal gjøre; men våre øyne er vendt mot deg» (2. Krønikebok 20,12). Guds sendebud sier at kongen og folket skal fatte mot og dra ut mot fienden, for Herren er på deres side og vil kjempe for dem. De blir dermed helt overbevist om at Guds plan er best for dem, og Judas kor drar ut foran hæren og synger takkesanger og sanger med pris til Gud, og fienden blir slått.

Denne leksen handler om nåde.

Gud har allerede vunnet seieren for oss. Han gir oss tilgang til den seieren i form av nådens gave. Vi kan dermed prise ham og takke ham for seieren, akkurat slik Josjafat og koret hans gjorde.

Lærerens «verdt å vite»

«Legg merke til at Guds ord ikke bestandig kommer fra et eller annet sted oppe på plattformen, framme i kirken. Ved spesielle anledninger, gjennom enhver trosbevegelses historie, har det vist seg å være fullt mulig for Guds ord å komme fra nede i benkeradene. En person som sitter midt i denne trosforsamlingen reiser seg opp og sier, «Jeg har et budskap fra Herren.» Han heter Jehasiel. Vi har aldri før

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Krigsstrategi B. Kunsttolkning	– Papir og blyanter – Tegne- og maleutstyr som du har tilgjengelig
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manus
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibelordbok, bibler, penner, blyanter, papir
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Maktesløs</i>	– Blyanter, papir, konvolutt
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Hold lyset høyt</i>	– To stearinlys

hørt om ham i Skriften, og vi kommer aldri mer til å høre noe om ham heller. Men han har nå et ord fra Gud – et håpets ord, et troens ord, et opprop til å vise mot og tillit..

«Dette er ikke deres kamp, men Guds,» sier Jehasiel til dem.... «Bare still dere opp og stå og se. Slutt å bite negler. Slutt å fyke rundt omkring mens dere reorganiserer dekkstolene på Titanic. Stå helt stille og se på at Herren, deres Gud, kjemper kampen for dere.»...

«Bibelfortellingen ender slik vår fortelling også må ende. Da de marsjerte fram tidlig neste morgen, sang de for full hals...

Mens de sang sangen sammen, kom seieren. Og da de marsjerte rundt siste sving, fikk de se en fullstendig utradert fiendehær. Uten et ord hadde Gud reddet sitt folk.

«Poenget i denne historien er ikke til å ta feil av: Gud behøver ikke sverd i dag. Hans store mål, det store ønsket som bor i hans hjerte, er å frelse en hel planet. Vi er ikke i stand til å utføre dette. Det er han som må utføre frelsesarbeidet, og det vil han også gjøre...

«Gud venter på et folk som ber, som kjenner at de er hjelpeløse, som inviterer ham til å gjøre det kun han er i stand til å gjøre og som inngår en pakt med ham om å tilbringe evigheten sammen med ham idet de feirer seieren som han kommer til å gi» (Dwight Nelson, «Our Eyes Are Upon You», *Adventist Review*, 30. juli, 1998, side 10-13).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen idet de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om de har gitt bønnesteinen som de laget i sabbatsskolen forrige uke til noen.

Forbered barna på å ta del i forberedelsestaktiviteten som dere snart skal ha.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest aktuelle å bruke i din situasjon.

A. Krigsstrategi

Materiell:

- papir
- blyanter, penner
- maleutstyr, fargestifter

Del sabbatsskoleklassen inn i grupper med tre eller fire i hver gruppe. Tegn opp et stort kart over et selvoppdiktet land. Kartet skal inkludere en elv, en fjellkjede og en eller to store byer. Plasser en stor X like utenfor landets grenser.

Si følgende: **Dette er landet dere kommer fra. Fienden nærmer seg landegrensene raskt fra dette punktet merket med X. Dere må raskt og effektivt komme fram til en slagplan for å overvinne fiendens hær. Slagplanen du lager kan være i form av en tegning (slik som trenere bruker før en fotballkamp), et dokument skrevet med ord, eller en fysisk fremvisning der du bruker figurer på et brett (slik som i for eksempel sjakk).**

Sett av nok tid til at gruppene får diskutere og forberede en slagplan, og få gruppene så til å presentere planene de har kommet fram til.

Når samtlige slagplaner er blitt presentert, sier du til gruppene at de skal rive opp eller slå overende slagplanene de har laget – ellers gjør det du. Barna kommer sikkert til å reagere med overraskelse eller irritasjon.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva kjente dere da jeg [ødela eller] fikk dere til å ødelegge slagplanene dere hadde laget?** (Overrasket, irritert) **Hvorfor reagerte dere på den måten?** (Vi hadde jo jobbet mye med slagplanene; det du gjorde kom som en overraskelse.) **På hvilken måte likner dette på den måten Gud trenger å behandle oss – eller likner det ikke i det hele tatt?** (Vi trenger å innse at han er den eneste som er i stand til å vinne slaget. Våre planer og det aller beste vi makter å prestere, betyr intet. Vi kan kun seire dersom vi setter hele vår lit til ham.) **Kom med eksempler på måter vi forsøker å utkjempe våre egne kamper.** (Vi lager til regler, vi forteller andre hva de skal gjøre, vi forsøker så godt vi kan å få det til selv.)

B. Kunstforståelse

Del ut de store papirarkene og malingen, tegnestiftene, fargeblyantene, eller akvarellsettene. (Hvis du har mulighet og tilgang til det, kan du alternativt dele ut klumper med modelleringsleire).

Be barna lese opp 2. Krønikebok 20,17, første del: «Men det er ikke dere som skal kjempe denne gangen. Dere menn fra Juda og Jerusalem skal bare stille dere opp og stå og se på hvordan Herren frelser dere.»

Be barna tegne eller male et bilde som viser hvordan det ville se ut i deres egne liv dersom de skulle gjøre som dette verset sier. (Du kan også gi dem muligheten til heller å lage en sang eller en sketsj.) Voksne bør gå rundt og gi inspirasjon og bekreftelse under denne aktiviteten.

Oppsummering

Få barna til å forklare bildet de har laget og hvordan det viser deres forståelse av hva det vil si å stå stille og la Gud virke i deres liv. Gi en god bekreftelse på samtlige innslag. Si sammen: **GUD HAR ALLEREDE VUNNET SEIEREN FOR OSS.**

Materiell:

- store papirark
- tegnestifter, fargeblyanter, maling, eller akvarellsett
- bibler

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Gå gjennom de gledene og sorgene barna fortalte om da de kom inn gjennom døren til å begynne med (alt etter hva som passer å ta opp i plenum). Del med de andre en eller to av innslagene fra barnas bibelstudium i løpet av uken. Ta opp om det har vært noen geburtsdager i løpet av uken, eller spesielle hendelser, eller om det er noen som har klart å oppnå eller opplevd noe spesielt. Ønsk alle besøkende spesielt varmt velkommen.

Forslag til sanger

- «Herren skal stride for dere» (*Barnesangboka*, nr. 108)
- «Når det stormer» (*Barnesangboka*, nr. 271)
- «Kongers Konge» (*Barnesangboka*, nr. 171)
- «Vi priser deg, Gud» (*Barnesangboka*, nr. 241)
- «Hellig, hellig, hellig, Herre Gud allmektig» (*Barnesangboka*, nr. 98)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Ta opp offeret i beholderen som symboliserer nåde.

Bønn

Gå sammen i en stor gruppe og ha en brainstorm hvor dere tenker på forskjellige måter vi kan takke Gud for de mange kampene og seirene han allerede har vunnet for oss. Spør om frivillige som kan be høyt sammen med deg.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

*Internettbarna***Materiell:**

- fem manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Be barna finne fram til 2. Krønikebok 20,1-30 i biblene sine. Si følgende: **I disse versene skal vi lese om Josjafats kor.** Del ut vers til forskjellige som skal lese opp, etter listen nedenfor, og gjennomfør lesningen. Forsøk å inkludere alle sammen.

- Forteller, en voksen (eller et av barna som er god til å lese) – 2. Krønikebok 20,1-6, første del
- Kong Josjafats bønn – vers 6-12
- Forteller – vers 13-15, første del
- Jahasiels tale – vers 15-17
- Forteller – vers 18-20, første del
- Kong Josjafat – vers 20, siste del
- Forteller – vers 21, første del
- Alle sammen – vers 21, siste del
- Forteller – vers 22-30

Oppsummering

Når opplesningen er ferdig, still følgende spørsmål: **Når sang koret til Josjafat?** (mens soldatene gikk til kamp, før kampen startet) **Da de var på vei til slagmarken, hvilket budskap sang de?** (De takket Gud før kampen for det de visste han kom til å utføre for dem. De visste at Gud kom til å være med dem; han kom til å utkjempe kampen for dem.) **Hva slags musikk sang de til Guds ære da de kom tilbake til Jerusalem?** (glad og lykkelig instrumentalmusikk, med bruk av harper, lutt og trompeter) **La oss stanse opp her og nå og synge en sang med pris til Gud for at han seirer for oss i kampene vi må kjempe.** Syng en pas-sende sang sammen.

Utforsk Bibelen

Salmer med pris

Få elevene til å danne seks små grupper (som skal være små menigheter, pek ut visse individer som får ansvar). Hver gruppe skal velge en skriver som skal ta notater under denne aktiviteten. Del ut penner/blyanter til skrive.

Be barna finne fram til de siste kapitlene i Salmenes bok.

Si følgende: **Vi skal nå se på noen salmer med pris til Gud. Hver gruppe skal lese en salme og lage håndbeve-gelser for hver av de tingene salmis-ten priser Gud for.**

Gi Salme 145 til første gruppe, Salme 146 til andre gruppe, og så videre, til Salme 145 til og med 150 er fordelt. Foreslå at de først leser gjennom hele salmen, for så å gå tilbake og gjennomgå salmen vers for vers. Hvis det ikke er en voksen per gruppe, kan hjelpere og lærer bevege seg fra gruppe til gruppe og hjelpe til der det trengs. Sett av mye tid til studering og diskusjon. Når første gruppe er ferdig, stanser du aktiviteten og ber skriverne rapportere det de har kommet fram til.

Oppsummering

Spør følgende: **Hvorfor er det viktig å prise Gud?** (For å erkjenne hans godhet mot oss, for å dele med andre gleden ved frelsen han har gitt oss, for å la andre vite at Gud har velsignet oss, det løfter humøret, Gud liker å høre vår pris.) Si følgende: **Det å skrive en salme med pris til Gud er en måte å fortelle Gud hvordan du føler deg. Foreslår disse salmene noen andre måter vi kan prise Gud?** Avslutt aktiviteten ved å si: **Det å prise Gud for frelsen er én av mange måter å fortelle ham at vi er takk-nemlige, fordi... GUD HAR ALLEREDE VUNNET SEIEREN FOR OSS.**

Materiell:

- papir
- penner/blyanter
- bibler

3

Leksen i praksis

Maktesløs

La barna gå sammen med to partnere som de føler seg komfortable med og som de kan snakke rimelig fritt med.

Be dem tenke fritt og skrive ned alle ideer som kommer. De skal tenke på alt det som en lærer eller foreldre ikke har makt eller kontroll over. Hvis det er nødvendig, kan du foreslå noen ideer for å hjelpe dem med å komme i gang (fysiske problemer og bekymringer, hva andre tenker om dem, sykdom, problemer på arbeidsplassen, osv.). La dem få noen minutter til å tenke og skrive.

Be barna lage en ny liste, over alt det *de selv* ikke har kontroll eller makt over. La dem få noen minutter til dette, og be så barna lese opp noe av det de har skrevet ned på listen. Start med de voksne, og gå så over på deres selv.

Etter at hver gruppe har rapportert, samler du inn alle listene og legger dem i en stor konvolutt. Lukk konvolutten og forsegl den mens barna ser på. Led så ut i en bønn hvor du overlater alt det som ligger i konvolutten til Gud. Som avslutning på aktiviteten minner du barna på følgende: **GUD HAR ALLEREDE VUNNET SEIEREN FOR OSS.**

Materiell:

- papir
- penner/blyanter
- stor konvolutt

4

Del med andre

Bær fram lyset

Lag to rekker med barn som står litt over én meter fra hverandre, opp til 10 elever i hver rekke. Gi én av dem et tent stearinlys. Tenn et stearinlys nummer to og behold det framme hos deg. Si til den som har et stearinlys at de skal bære lyset nedover mellom rekkene av barn uten at det slokner. Si til barna i rekkene at de skal stå på rekke og forsøke å blåse ut lyset. Når lyset slokner eller personen klarer å nå enden av rekken, ber du en annen prøve seg. Tenn på lyset på ny hver gang det slokner, med lyset du har framme hos deg. Hvis barna klarer å komme gjennom rekkene uten at lyset blir blåst ut, flytter du rekkene litt tettere inn mot hverandre.

Oppsummering

Spør følgende: **Hva kan denne aktiviteten lære oss om nederlag og tap?** (Det skjer med alle iblant; det er hele tiden mulig å gå tilbake til hovedlyset for å tenne ditt eget lys på ny; man må ikke gi opp. Det er Jesu seier som holder våre lys tent.)

Si følgende: **Når dere er hjemme i løpet av uken, kan dere be om å få låne to stearinlys, og vis denne aktiviteten til resten familien deres. Vær sikre på å fortelle alle i familien deres at Jesu seier over synden betyr at han alltid kan tenne våre lys på ny, uansett hvor ofte de måtte slokne.**

Materiell:

- to stearinlys
- fyrstikker

Avslutning

Avslutt med en bønn om at Gud må vise alle i sabbatsskoleklassen, både voksne og elever, et tilfelle hvor han ønsker at de bare skal «stå stille» i sine liv og la ham vinne seieren for dem i løpet av uken.

Ikke gjør noe; bare står der!

Nøkkeltekst

2. Krønikebok
20,1-30

Powertekst

«Men det er ikke dere som skal kjempe denne gangen. Dere menn fra Juda og Jerusalem skal bare stille dere opp og stå og se på hvordan Herren frelser dere. Vær ikke redde, og mist ikke motet! Dra ut mot dem i morgen! Herren vil være med dere»
(2. Krønikebok 20,17).

Power Point

**Gud
har allerede
vunnet seieren
for oss.**

Har du noen gang opplevd å være helt «stiv av skrekk»? Eller har du sett noen som ble stive av skrekk? Handlingslammet på grunn av frykt? Egentlig er ikke denne tilstand så forferdelig ille å være i. Jo, det å være i fare eller å være redd er ille, men det å være handlingslammet og hjelpeløs er i noen tilfeller bra. Mange ganger trenger vi å bare stå stille som om vi var stive av skrekk, slik at Gud får anledning til å utkjempes slaget vi står overfor og vinne seieren for oss. For lenge siden var det en hel hær som klarte å vinne et slag nettopp på denne måten, ved bare å stå helt stille og prise Gud.

«Kong Josjafat, budbæreren venter i ytre gårdsrom,» kom hoffassistenten og rapporterte.

«Send ham inn øyeblikkelig.»

Josjafat visste at moabittene og ammottene, de krigerske nabostammene til Juda, beveget seg raskt mot Jerusalem, og han trengte informasjon.

«Hva skjer? Hvilke nyheter bringer du i dag?» spurte Josjafat med en gang budbæreren kom inn gjennom døra.

«Armeene beveger seg stadig nærmere,» svarte budbæreren. «Og de er bevæpnet med det siste og beste innen våpenteknologi.»

«Si til kommandanten din at han skal fortsette å overvåke fiendens bevegelser og rapportere til meg daglig,» beordret kongen. Han vendte seg så til rådgiveren sin og sa, «Få dette budskapet ut til hele befolkningen: I morgen skal hele folket faste og be Gud om å vise oss hva han vil vi skal gjøre. Si til alle at de skal møte meg utenfor tempelet i morgen.»

Josjafat gikk ut for å gå litt på terrassen sin, for å være alene med Gud. Han hadde nok soldater til å utkjempes et slag. Men hver gang han hadde stolt på sin egen styrke tidligere, hadde alt gått galt. Denne gangen skulle han spørre Gud først, før han la planer og strategier.

Morgensolen reflekterte seg på de hvite søylene som omgav tempelet. Som Josjafat så folket som samlet seg, følte han Guds nærvær hos seg.

Plutselig ble det stille i folkemengden idet kongen reiste seg for å snakke. Fedre løftet barna sine opp på skuldrene så de skulle se bedre. «Jeg er sikker på at dere

alle har hørt ryktene,» begynte Josjafat med å si. «Det er helt sant at Edoms hær er på vei mot oss. Ganske snart har de krysset grensen inn i Juda.»

Gisp og sukk forplantet seg gjennom folkemengden. Josjafat hevet armene for å stilne folket.

«Mitt folk, dere trenger ikke være redde. Ja, vi står overfor en mulig krise. Med dere vet at Gud fremdeles står på vår side. Det er viktigere at vi stoler på ham og lar ham lede oss enn at vi seirer i kampen som kommer,» sa kongen ettertrykkelig. «La oss snakke med Gud nå, og be ham om å lede oss.»

«O Gud, utfør dom over våre fiender,» sa kongen høyt. «Vi har ingen makt i denne krigen. Vi vet ikke hva vi skal gjøre, men vi hører etter ditt svar på vår bønn. Vi takker deg, uansett hvordan du måtte svare på vårt rop om hjelp.»

Alle lurte på hva som nå kom til å skje. Plutselig var det en mann som het Jahasiel som presset seg inn til midten av folkemengden. Hva var det han holdt på med? «O konge,» ropte han. «Jeg har et budskap fra Gud. Han sier at dette slaget ikke tilhører oss! Det tilhører ham! Dere skal innta deres stillinger og se på mens Gud redder oss.»

Josjafat, oppe på plattformen hevet over folket, falt ned på knærne og bøyde seg lavt ned for å tilbe Gud. Alle fulgte hans eksempel og takket Gud for hans løfte om seier. Da de var ferdig med å be, brøt det ut et jubelrop uten like fra folket. De visste med sikkerhet at Gud hadde hørt deres bønn, og de kom til å få oppleve et mektig bønnensvar. Nå følte de seg mye sikrere på utfallet av morgendagens slag.

Neste dag strømmet menn, kvinner og barn mot møteplassen. Alle ønsket å se hvordan Gud hadde tenkt å kjempe for dem ute i Tekoa-ødemarken. Nok en gang sto Josjafat fram for folket. «Husk på at det er Gud som kommer til å utkjempe denne kampen. Ha tro på ham, og han vil gi oss motet vi trenger,» sa kongen. «Han har talt til oss gjennom sine profeter. Hvis vi følger dem, vil vi seire i dag.»

Josjafat rådførte seg med folket. Så stilte han opp grupper med sangere som skulle love Herren mens de dro ut foran den væpnede hæren i retning av slagmarken. Sammen sang de: «Pris Herren, for hans miskunn varer evig!»

Mens Juda begynte å synge, stelte Gud i stand et bakholdsangrep for fienden. Dette forvirret moabittene og ammonittene. De trodde det var menn fra Edom som angrep dem, og dermed begynte de å slåss mot

hverandre. Da Josjafat og den syngende hæren hans kom over bakkekammen og kikket ut over ødemarken, var det ikke en eneste soldat som sto oppreist. Fiendene deres hadde utradert hverandre!

Judafolket samlet sammen klær, utstyr og andre verdisaker fra fiendenes telt. Så ledet kong Josjafat folket sitt tilbake til Jerusalem.

Da de ankom byen, samlet de seg i tempelet for å takke Gud for seieren han hadde gitt dem. Så sang folket pris til Gud i flere timer, sammen med harper, fløyter og trompeter.

På kort tid spredte ryktene om Guds seier på Judas vegne seg til andre land som lå rundt Judariket. I mange år etter dette lot disse landene Juda være i fred. Fordi folket hadde bedt Gud utkjempe kampen for dem, levde de uten problemer med nabofolkene i mange år.

Sabbat

- **Gjør** Gjennomfør denne ukens oppgave.

Søndag

- **Les** gjennom «Ikke gjør noe; bare stå der!»
- **Forestill deg** Hva tror du det krevde av Josjafat og folket hans å overlate alt i Guds hender for å vinne? Prøv å forestille deg at du sto der i den folkemengden som ventet på at fienden skulle angripe.
- **Be** Spør Gud om å vise deg ting i ditt liv som du trenger å overlate i hans hender.

Mandag

- **Tegn** et bilde av deg selv som står støtt på en klippe og priser Gud. Tegn en «fiende» av et eller annet slag som du står med ansiktet vendt imot.
- **Skriv** ned Powerteksten på dette bildet og sett det et sted på rommet ditt der du kan se og lese det hver dag gjennom uken.
- **Lær utenat** Begynn å lære Powerteksten utenat.

Tirsdag

- **Les** 2. Krønikebok 20,6-12, talen som liknet på en bønn til Gud og som kong Josjafat holdt foran hele folket i Tempelet.
- **Oversikt** Skriv ned versene som hører til hver del av Josjafats bønn
 1. Pris til Gud for den han er (versene _____)
 2. Pris til Gud for det han har gjort for Israel (versene _____)
 3. Hvordan Gud har ledet sitt folk tidligere (versene _____)
 4. Problemene som nå ligger for døren (versene _____)
 5. Bønn om Guds hjelp (versene _____)
 6. Erkjennelse av deres håpløse og vanskelige situasjon, og overrekkelse av problemet i sin helhet til Gud (versene _____)

- **Be** Bruk denne oversikten når du forteller Gud om helt bestemte problemer du står overfor i dag.

Onsdag

- **Les** 2. Krønikebok 20,13-19.
- **Tenk** Hvordan priser disse menneskene Gud? Hva kan du gjøre for å prise Gud for det han har gjort og fortsetter å gjøre for deg?
- **Skriv** I arbeidsboken din kan du skrive ned en bønn med pris til Gud. Fokuser på alt det han har gjort for deg. Fortell om alt det som bekymrer deg. Gi ham ditt liv. Gi ham dine planer for hver dag.

Torsdag

- **Les** 2. Krønikebok 20,20-21.
- **Forestill deg** Sett deg selv inn i dette bildet: Hvordan ville du følt deg dersom du var med i hæren som skulle av gårde for å kjempe? Ville du vært redd og bekymret? Ville du tatt imot oppgaven å lede hæren an og synge i koret?
- **Be** om mot til å gå der hvor Gud leder deg og til å gjøre det han ønsker at du skal gjøre i dag.

Fredag

- **Les** gjennom 2. Krønikebok 20,24-27. Forestill deg Hva tror du folket tenkte og følte da de kom på høyden på veien og så ned mot ødemarken?
- **Skriv** I arbeidsboken din, skriver du et avsnitt eller tegner et bilde, som om du hadde vært til stede. Beskriv dine reaksjoner på det som du fikk se og oppleve der nede. Forbered deg på å fortelle om det i sabbatsskolen i morgen.
- **Be** Gud om å hjelpe deg til alltid å huske på at det er han som kommer til å vinne seieren i slaget. Vi kan stole på ham fordi... Han har allerede vunnet seieren for oss.



Mer enn en stormgud

Gud ofrer seg selv for oss.

NÅDE

Powertekst

«Svar meg, Herre! Svar meg, så dette folket kan skjønne at du, Herre, er Gud, og at du vender deres hjerte til deg igjen.» (1. Kongebok 18,37).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Kongebok 18,16-46; *Alfa & Omega* 3, side 45-51.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud aldri gir opp sine forsøk på å nå våre hjerter, fordi han elsker oss.

Føle seg sikre på at Gud aldri gir opp i arbeidet med å redde oss.

Gi respons ved å vise Gud takknemlighet for at han elsker oss.

Power Point

Gud gir aldri opp sine forsøk på å vinne våre hjerter.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Elia har avlevert budskapet fra Gud om at det ikke kommer til å regne. Allerede har det vært tørke i tre år. Så en dag dukker plutselig Elia opp igjen og sier at kong Akab skal samle sammen folket på Karmel-fjellet, sammen med alle profetene til Ba'al. Elia og prestene for Ba'al blir enige om at det kun er den sanne gud som er i stand til å svare på bønn ved bruk av ild fra himmelen. For å fjerne all form for tvil, heller Elia store mengder vann over offeret og alteret. Gud tenner ikke bare på brenneveden. Han brenner ikke bare opp offerdyret heller, men også hele steinalteret og vannet som flyter rundt alteret.

Denne leksen handler om nåde.

Gud brukte denne hendelsen for å vende sitt folks hjerter tilbake til ham. Gud er også til stede i våre liv i dag og viser oss på mange måter at han er Gud. Han ønsker å motta vår hele og fulle hengivenhet. Hans utrettelige innsats for å nå inn til våre hjerter er en av sidene ved hans nåde.

Lærerens «verdt å vite»

«Ba'al var stormguden... Det var han som brakte vinterregnet med storm og lyn. Det var han man trodde hadde ansvar for landets fruktbarhet... Motparten til Ba'al i gudeverdenen var Mot, guden for tørke og brennende varme... Ved slutten av hver

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Nådens kraft</i> B. <i>Hva tiltrekker deg?</i>	– Eddik, bakepulver, drikkeglass, skjeer, aluminiumfolie, oppvaskmiddel, store kasseroller, kulør til mat – Reklamer fra blad og/eller aviser
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– To kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Kostyme/materialer til et alter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Nådeintervju</i>	– Tavle med kritt, eller stort papirark
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Reklame</i>	Hobby/maleutstyr, reklamer

regnesong ble Ba'al drept av Mot, og hendelsen ble markert med bitter klagesang. Hvert år ble han imidlertid reist opp fra døden ved slutten av de lange, varme sommermånedene da regnesongen igjen startet opp. Da kom livet tilbake til de tørre markene og vingårdene, og dette ble feiret med gledessprudlende og løsslupne fester» (*The SDA Bible Commentary*, bind 8, side 104, 105).

«Prøven som Elia foreslo var helt på sin plass og fullt ut rettferdig. Saken som sto på spill var, Hvem er Gud, Jahve eller Ba'al? Hvis Ba'al virkelig var den de hedenske prestene påsto at han var, måtte han da

kunne vise at det var sant ved å frembringe ild fra himmelen. Hvis han virkelig hadde makt over regn og storm, da måtte han kunne sende ned et av sine lynnedslag. Selv prestene for Ba'al kunne ikke benekte at kravet var rettferdig, selv om de nok fryktet for utfallet av tvekampen» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, side 819).

«Den store oppgaven som veide så tungt på Elias hjerte var oppgaven med å omvende Israel – at deres hjerter som var vendt mot Ba'al måtte vendes tilbake til Gud» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, side 820).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen idet de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om de har en beskrivelse eller reaksjon de kan dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktivitetene du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende i din situasjon.

A. Nådens kraft

Materiell:

- eddik
- vann
- bakepulver
- høyt drikkeglass
- skei med langt håndtak
- aluminiumsfolie
- flytende oppvaskmiddel
- stor kasserolle
- kulør til matlaging
- måleskeier

Til hver gruppe barn trenger du følgende utstyr: 1,25 dl eddik, 0,6 dl vann, 3 spiseskeier bakepulver, et høyt glass, en skei med langt håndtak, aluminiumsfolie, 5 dråper med flytende oppvaskmiddel, en stor kasserolle, og 3 dråper med kulør til matlaging.

Gå sammen i små grupper (gjærne tre i hver gruppe hvis det er mulig). La hver gruppe lage en vulkan ved å følge denne fremgangsmåten: **Sett glasset med åpningen vendt opp, midt i kasserollen. Form folien rundt glasset slik at du lager den typiske kjegleformen til en vulkan. Ha bakepulveret opp i glasset, og tilsett så oppvaskmiddelet og matkuløren.** (Hvis du har mulighet til det, få voksne medhjelpere til å hjelpe med oppmålingen, osv.) **Hell forsiktig vannet opp i glasset og bland det litt med skeien. Hell sakte eddik opp i vulkanens munning. Vent og se hva som skjer.**

Oppsummering

Hva var det som skjedde? Kommer dere på andre eksempler på energiutfoldelse?

La oss lese sammen Jeremia 32,17. Vent på at elevene finner fram teksten og leser den sammen som en gruppe. **Hvor mektig er Gud? Finnes det noe som er for vanskelig for ham å gjøre? Hva ville dere gjøre hvis dere hadde så mye makt som dette?** La barna komme med en del drømmer eller fantasier de har om ubegrenset makt. **Gud har all makt, men likevel tvinger han oss ikke til å elske eller tilbe ham. Han vil heller overbevise oss og komme inn i våre hjerter slik at vi får lyst til å tilbe ham. Noen ganger bruker han sin makt til å påvirke oss eller til å trekke oss nærmere til ham. Husk: GUD GIR ALDRI OPP SINE FORSØK PÅ Å VINNE VÅRE HJERTER.**

B. Hva tiltrekker deg?

Legg fram et stort utvalg av reklamer fra aviser og blad på noen bord slik at barna kan kikke gjennom dem i små grupper. Si at de skal gjøre følgende: **Kikk gjennom disse reklamene. Velg ut den som du finner mest tiltrekkende. Tenk gjennom om det er reklamens utforming eller selve produktet som tiltrekker deg.**

La barna vise hvilke produkter de får lyst på, i tillegg til å forklare nøyaktig hva det er som tiltrekker dem.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Tror dere at Gud lager reklamer for å trekke våre hjerter nærmere til ham? Hvis han gjør det, hva slags reklamer fra Gud vil tiltrekke deg mest?** (en god og vennlig kristen person, vakre ting i naturen) **Husk, GUD GIR ALDRI OPP SINE FORSØK PÅ Å VINNE VÅRE HJERTER.**

Materiell:

- blad
- aviser

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken (det som passer seg å ta opp i plenum), som de fortalt om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noen av de spesielle innslagene fra elevenes bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Kongers Konge» (*Barnesangboka*, nr. 171)

«Kom til meg nu» (*Vi synger med de minste*, 8)

«Jeg har besluttet å følge Jesus» (*Syng, syng, syng*, nr. 787)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Gjenta konseptet med at vi ikke gir vårt offer for at Gud skal elske oss mer – men fordi vi er takknemlige for det han har gjort for å demonstrere sin kjærlighet for oss.

Bønn

Still dere i en sirkel. Hold hender hvis det passer seg. Be alle som har lyst til det om å be en kort bønn på én setning, hvor de priser Gud for noe han har gjort for å nå deres hjerter.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- to manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Har dere noen gang forsøkt å unngå noen fordi dere gjorde noe slemt eller galt mot den personen? Hva var dere redde for? Skjedde det som dere fryktet skulle skje? På hvilken måte? På hvilken måte liknet Stines fars behandling av henne på den måten Gud behandler oss – eller var behandlingen annerledes? (Vent på elevenes svar.) Blir dere tiltrukket av Gud på grunn av hans makt og tilgivelse? Hvorfor, eller hvorfor ikke?**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- voksen mann kledd ut som Elia
- alter av steiner, pappesker, e.l.

Få en voksen mann til å kle seg ut som Elia. Få ham til å komme inn i sabbatsskolen og enten utføre en liten sketsj over fortellingen, eller fortelle barna historien som om det nettopp har skjedd. Få ham til å legge spesielt stor vekt på det at Gud brukte sin verdige makt til å vise folket at han var mektigere enn storm- og regnguden

Ba'al. Gud var villig til å gjennomføre denne maktdemonstrasjonen bare for å trekke folkets hjerter tilbake til ham. Gjør fortellingen så realistisk som mulig. Du kan bygge et alter av steiner, pappesker eller andre materialer eller gjenstander du kommer på. Bruk fantasien.

Les opp Powerteksten for barna, 1. Kongebok 18,37.38. Tema for denne ukens lekser er **GUD GIR ALDRI OPP SINE FØRSTESØNNER. GUD GIR ALDRI OPP SINE FØRSTEBØRNER. GUD GIR ALDRI OPP SINE FØRSTEBØRNER.**

Utforsk Bibelen

Si følgende: **La oss finne fram i Bibelen til noen eksempler på ganger da Gud ofret seg selv på en unik måte for å trekke mennesker til seg og sin kjærlighet.** Få et av barna til å finne fram til følgende vers og lese dem høyt. Be de andre barna oppsummere det de hører blir opplest.

Apostlenes gjerninger 7,30-35 (Moses)
Dommerne 6,11.17-21 (Gideon)
Apostlenes gjerninger 9,3-6 (Saulus/Paulus)
2. Timoteus 1,9 (oss)

Oppsummering

Hvilke likheter ser dere mellom den måten Gud kalte på Israels folk i dagens fortelling og den måten han kalte på Moses, Gideon og Saulus? Hvem er det som blir kalt av Gud i 2. Timoteus 1,9? (Det blir vi alle.) Har Gud noen gang kalt på deg og trukket deg mot seg selv? Fortell oss om det. Prøv å ha en egen erfaring klar som du kan fortelle klassen om.

Materiell:

- bibler

3

Leksen i praksis

Nådeintervju

Be elevene gå sammen to og to ut i gangen eller inngangspartiet til kirken, hvor det er voksne som ikke er i sabbats-skolen. Be alle gruppene spørre en del voksne hvordan de har opplevd Guds nåde. Gi dem en tidsbegrensning (fem minutter). Eller del elevene opp i små grupper og spør en voksen om de er villige til å la seg intervju av hver gruppe.

Spør etter frivillige som forteller hva de har funnet ut under intervjurunden. Skriv opp på tavla eller på et stort papirark det sentrale i hvert svar.

Oppsummering

Hva har du lært om Gud og hans arbeid med å vende våre hjerter til ham? (Vent på svar.)
GUD GIR ALDRI OPP SINE FORSØK PÅ Å VINNE VÅRE HJERTER.

Materiell:

- tavle med kritt eller stort papirark

4

Del med andre

Reklame

Hvis du gjennomførte forberedelsesaktiviteten som dreide seg om reklamer, kan denne øvelsen være en naturlig videreføring av den aktiviteten. Hvis ikke, kan du vise barna noen eksempler på fine attraktive reklamer, og stille dem de samme spørsmålene som ble brukt i forberedelsesaktiviteten.

Del dem opp i små grupper, del ut tegne- eller maleutstyr (vær så kreativ som du har mulighet til å være under de forholdene du har til rådighet), og be dem lage en reklame som skal gjøre Gud attraktiv for folk, eller som skal gi folk lyst til å gå i kirken neste sabbat. Heng reklamene utenpå døren inn til sabbatsskolerommet ditt.

Materiell:

- utklippede reklamer
- tegne-/maleutstyr
- papir

Avslutning

Be for sabbatsskoleklassen at de skal være bevisst på de mange gangene Gud forsøker å få deres oppmerksomhet i løpet av denne uken. Be også om at de må ta imot disse kallene fra Gud med takknemlighet og glede.

Mer enn en stormgud

Nøkkeltekst

1. Kongebok
18,16-46

Powertekst

«Svar meg, Herre!
Svar meg, så
dette folket kan
skjønne at du,
Herre, er Gud, og
at du vender
deres hjerte til
deg igjen.»
(1. Kongebok
18,37).

Power Point

**Gud
gir aldri
opp sine for-
søk på å vinne
våre hjerter.**

Har du noen gang hatt så lyst på et eller annet at du rett og slett ikke ville gi opp før du hadde fått det du var ute etter? Kanskje måtte du spare penger for å få det du ville ha. Kanskje bare tigget du foreldrene dine om å få det. Uansett, det virket som om du aldri noensinne kom til å få det du ville ha. Likevel hadde du ikke tenkt å gi deg. Har du tenkt over at Gud kanskje også føler det på samme måte? Forestill deg dette scenariet:

Det hadde ikke regnet på tre år i Israel. Alle visste at tørken var nøye forbundet med en profet som het Elia. Det var han som hadde sagt til kong Akab at det ikke kom til å regne før Gud sa det skulle. Akab hadde lett både høyt og lavt etter denne profeten. Han hadde til og med sendt sine agenter til andre land for å finne ham.

Men nå var alle innbyggerne i Israel på vei til Karmel-fjellet. De hadde hørt at Elia hadde kommet tilbake til landet igjen. De visste også at Elia hadde sagt til Akab at han skulle samle alle Ba'als profeter og treffe ham sammen med profetene på Karmel-fjellet. Elia sa at Gud kom til å vise seg for dem der oppe.

«Jeg synes det er utrolig at Elia tør å vise seg offentlig,» var det kanskje noen som kommenterte mens de klatret oppover den steinete stien. «Akab legger jo hele skylden for tørken og hungersnøden på Elias skuldre.»

«Se! Elia gjør seg klar til å si noe,» var det noen i folkemengden som sa.

«I dag må dere ta et valg. Hver av dere som har møtt opp i dag blir nødt til å velge hvem som er Gud, en gang for alle. Velger dere Ba'al eller Herren Gud? Bestem dere. Dere kan ikke ha begge deler,» sa Elia.

«Bring to unge okser,» sa Elia til en gruppe menn som sto i nærheten. Så fortsatte han: «Jeg er den eneste profeten for Gud som er igjen. Men Ba'al har 450 profeter. La oss påkalle våre guder og se hvem sin gud svarer.»

Mennene gikk av gårde for å få tak i oksene, og Elia vendte seg til profetene. «Dere må bygge et alter. Nå skal jeg reparere Herrens alter. Dere må begynne

med en gang slik at dere er klare når de kommer med oksene.»

Mennene begynte å jobbe med å hente og stable opp steiner til altrene.

«Her kommer oksene,» var det noen som ropte da de store dyrene ble ledet inn gjennom menneskemassene.

«Velg en okse og ta livet av den,» sa Elia til Ba'als prestes. «Legg den på alteret, men dere må ikke tenne veden. Jeg skal gjøre det samme.»

Da Ba'als profeter var ferdig, vendte Elia seg til folkemengden som så på. «Nå skal vi teste gudene våre. Vi ber til våre guder om at de skal sende ild ned for å tenne på offeret. Jeg tror da at den guden som er stand til å tenne ild på alteret er den sanne Gud. Det er den guden vi bør følge. La Ba'als prestes begynne,» kunnjorde Elia høyt.

Prestene begynte øyeblikkelig å rope til Ba'al. Men timene gikk, og ingenting skjedde.

Elia begynte faktisk å erte og håne dem: «Kanskje Ba'al sover! Eller kanskje han er ute på tur!»

Prestene for Ba'al ble stadig villere og mer og mer fra seg. De skrek og skar kroppene sine med kniver for å få Ba'als oppmerksomhet. Til sist, ut på ettermiddagen, gav Ba'als profeter endelig opp og falt helt utslitt om på bakken. Ba'al hadde ikke tent på bålet.

Nå var det Elias tur. Igjen talte han til tilskuerne. «Kom nærmere. Vær ikke redde.»

Elia begynte å grave en grøft rundt det nyreparerte alteret.

Da grøften var ferdig, tok Elia livet av oxen og la den på alteret.

«Nå trenger jeg fire store krukker fulle

med vann.» Han fikk en del folk til å hente vann i krukker.

Da de kom tilbake fra ærendet sitt, kommanderte Elia: «Hell vannet opp på alteret og offerdyret. Gå så og fyll krukene igjen.»

Mennene helte vannet over alteret og offerdyret. Så hentet de mer vann og gjorde det hele på nytt, og igjen ba Elia om å få fire nye krukker med vann.

«Elia må lide av solstikk!» var det noen som ropte. «Varmen har gjort ham galen! Offeret kommer aldri til å brenne opp hvis det er gjennomvåt med tolv krukker med vann!»

Elia inntok sin plass ved alteret. Han hevet hendene og så begynte han å be. «Gud, disse menneskene trenger å vite at du er den sanne Gud. Nå har jeg gjort det du har sagt jeg skulle gjøre, og jeg har bygget opp alteret igjen. Svar på bønnen min, Gud, og vend disse menneskenes hjerter tilbake til deg. Vis

dem at du kaller på dem for at de kun skal tilbe deg.»

FFFFFZZZZZAAAA-PANG! De som sto forrest i folkemengden rygget sjokkert unna og falt bakover. En grønnaktig rød gul ildsøyle freste ned fra det blå. Oksen ble svidd bort. Veden ble svidd bort. Selv steinene som alteret var laget av forduftet i røyk! Ilden brente bakken og slukte hver dråpe vann som var der.

«Prestene har løyet for oss!» var det noen som ropte. «Herren er den levende Gud – ikke Ba'al!»

«Herren er Gud! Herren er Gud!» var det flere som gjentok, og til sist var alle med på å si dette mens de falt ned på kne.

I dag hadde Gud vist seg som en ildens gud. Men han ønsket å være så mye mer enn det for disse omflakkende folkene.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens oppgaver.

Søndag

- Les gjennom «Mer enn en stormgud.»
- Tegn et bilde med tre deler som viser hendelsene i denne historien. Skriv powerteksten over hele øverste eller nederste del av tegningen.

Lær Begynn å lære Powerteksten utenat

Mandag

- Les gjennom 1. Kongebok 18,1-15.
- Beskriv Ta fram arbeidsboken din og beskriv hvordan forholdene var i landet etter at det ikke hadde falt regn på tre år. Beskriv hvordan det antakeligvis må ha vært i hjemmene når det ikke var mat å få (les 1. Kongebok 17,7-24 for å få mer informasjon). Hvordan ville din familie overleve dersom det ikke falt regn på tre år i Norge?
- Be Takk Gud for de måtene han sørger for dine daglige behov.

Tirsdag

- Les gjennom 1. Kongebok 18,16-24. Ved dette tidspunktet hadde befolkningen helt glemt om Gud og at han fantes. De hadde valgt å følge Ba'als profeter.
- Understrek Les og understrek spørsmålet i vers 21. Er det noen spørsmål i ditt liv som du strever med, hvor du har vanskelig for å ta en avgjørelse?
- Be Takk Gud for at han stadig forsøker å vinne ditt hjerte og for at han er tålmodig med deg mens du forsøker å ta dine avgjørelser.

Onsdag

- Les gjennom 1. Kongebok 18,25-29.
- Tenk Tror dere disse profetene for Ba'al var oppriktige i sin tro?
- Undersøk Hva klarer du å finne ut om avgudsdyrkelsen som fantes i bibelsk tid? Spør en voksen person om de kan foreslå aktuelle steder du kan lete etter slik informasjon.
- Be Gud hjelpe deg til å høre på hans stemme, og til å høre det han ønsker å fortelle deg. Be også om at du må forstå det han har gjort for deg.

Torsdag

- Les gjennom 1. Kongebok 18,30-35.
- Forestill deg Skriv om disse versene i arbeidsboken din, som om du var Elia. Skriv om hva slags følelser du sikkert ville kjenne før du skulle gjøre det du måtte gjøre. Forklar hvorfor du brukte vannet.
- Be om å få mot til å si ja til Guds kall til deg i dag.

Fredag

- Les gjennom 1. Kongebok 18,36-39.
- Skriv en egen bønn eller sang til Gud som gir uttrykk for hva du tenker og føler om leksene du har vært gjennom i løpet av denne måneden – om hvordan han ofrer seg selv for oss. Vær ærlig.
- Be denne bønnen eller syng sangen høyt for Gud.



Flere duer enn bønner

Vi tar imot Guds enorme kjærlighet. **TILBEDELSE**

Powertekst

Det står skrevet: Mitt hus skal være et bønnens hus. Men dere gjør det til en røverhule (Matteus 21,13).

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 2,13-25; Alfa & Omega 4, side 126-137.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at stedet hvor de tilber Gud er et hellig sted.

Føle at Gud ønsker at de skal vise ærbødighet når de tilber ham.

Gi respons ved å vise respekt når de er i Guds hus.

Power Point

Når vi viser respekt i Guds hus, har vi lettere for å ta imot hans kjærlighet.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus reiser fra Kapernaum til Jerusalem for å ta del i den jødiske påskefeiringen. Når han ankommer Jerusalem oppdager han at det foregår handel i tempelet. Der inne selges dyr til ofring, og penger blir brukt til å kjøpe og selge offerdyrene. I stedet for å høre lyden av menneskers oppriktige tilbedelse av Gud, hører han heller bråk og ståhei. Jesus tar affære og minner folkene på at Guds hus er et sted hvor man tilber ham og viser respekt og ærbødighet i hans nærvær.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Når vi viser respekt og ærbødighet i Guds hus, er det et tegn på at vi erkjenner at han er til stede og at vi møter der for å ta imot hans store kjærlighet.

Lærerens «verdt å vite»

«Dette var første gang Jesus rensket tempelet, hans første offentlige handling med nasjonal betydning. Gjennom denne handlingen deklarerer han sin rett til å bestemme hva som skulle foregå i tempelet, og han proklamerte sin tjeneste på jord

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Graffitiplakat B. Hvordan tilbe?	– Aviser eller gråpapir, tusjpenner, blyanter, fargestifter – Nedskrevne bibelvers, ståltråd, piperensere, tynn metalltråd eller modelleringsleire
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Bibelsk kostyme til en voksen person
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Gjennom andres øyne</i>	– Papir og blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Måten vi tilber på</i>	– Papir og blyanter

som Messias. Andre gang Jesus rensset tempelet var ved fjerde påskefeiring... som en påminnelse om at kravene han hadde stilt fremdeles var gjeldende...

«Tempelet var Guds bolig blant mennesker (les 2. Mosebok 25,8). Gang på gang kritiserte jødene Jesus for at han snakket om Gud som sin far... De gjorde også krav på Gud som sin far (kap.8,41), men innså at Jesus mente det på et høyere plan enn de gjorde. De mente at Jesu bruk av uttrykket var et ulegitimt krav på å være

guddommelig. Da Jesus rensset tempelet for andre gang, talte han om tempelet som «mitt hus» (Matteus 21,13), og da de religiøse lederne nektet å ta hans anbefalinger til etterretning neste dag, kalte han tempelet for «huset deres» (Matteus 23,38)» (*The SDA Bible Commentary*, bind 5, s. 923).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om de har en sang, bønn, eller illustrasjon de kan dele med de andre fra ukens bibelstudium.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten som du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende i din situasjon.

A. Graffitiplakat

Materiell:

- aviser eller gråpapir
- tusjpenner, blyanter eller fargestifter

Lag en plakater med graffiti på en av veggene i sabbatsskolerommet. Fest masse avispapir eller gråpapir på veggen. Skriv med store bokstaver «VI TAR IMOT GUDS UENDELIGE KJÆRLIGHET NÅR VI...» Legg ut en del fargestifter, blyanter og tusjpenner. Etter hvert som barna kommer inn ber du dem gi uttrykk for sine tanker ved å skrive dem opp på plakaten. Plakaten kan du la stå på veggen i løpet av de neste tre ukene hvis du vil, og barna kan skrive mer for hver uke som går.

Spørsmålsrunde

Still følgende spørsmål: **Gi eksempler på forskjellige måter vi kan ta imot Guds kjærlighet.** (Få barna til å lese opp og forklare det de har skrevet på graffitiplakaten.) **Hvilke eksempler på plakaten mener dere er å tilbe. Er det noen dere mener ikke er tilbedelse?** (Oppfordre til diskusjon.)

NÅR VI VISER RESPEKT I GUDS HUS, HAR VI LETTERE FOR Å TA IMOT HANS KJÆRLIGHET.

B. Hvordan tilbe?

Materiell:

- bibler
- papir
- ståltråd eller modelleringsleire

Skriv hvert av disse bibelversene på papirstykker: Salmene 5,8 (sinnsstemning, bøye seg, ærbødighet); Salmene 95,1.2 (jubel, pris og lovsang); Malaki 3,10 (å gi/offer); Lukas 10,39-42 (å høre etter); Salmene 68,27 (pris). Kopier opp nok til at hvert barn får et stykke papir med et bibelvers på. Skaff nok pipe-rensere eller tynn ståltråd (eller modelleringsleire) til at hvert barn får to eller tre stykker.

Si følgende: **Det er mange måter vi kan tilbe Gud. Finn fram til verset på papiret du har fått utdelt og les teksten. Form ståltrådene dere har fått utdelt slik at de viser den tilbedelsesformen som står beskrevet i verset.**

Når alle er ferdige, får du barna til å vise fram det de har laget og la de andre gjette hvilken form for tilbedelse det er snakk om.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvilken form for tilbedelse foretrekker dere? Hvorfor det? Hvordan viser tilbedelse at vi elsker Gud? Er det andre måter å ta imot Gud som vi kan regne som tilbedelse?** (Foreslå for barna at alle former for respons på Guds kjærlighet er tilbedelse).

Si følgende: **Poenget for dagens lekse er: NÅR VI VISER RESPEKT I GUDS HUS, HAR VI LETTERE FOR Å TA IMOT HANS KJÆRLIGHET.**

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har laget eller kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Hellig, hellig, hellig er Herren Sebaot» (*Hjertesanger 2, nr. 70*)

«Du er Herren» (*Syng, syng, syng, nr. 722*)

«Majestet» (*Syng, syng, syng, nr. 818*)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Få tak i en beholder som skal brukes til kollekt hele denne måneden. Beholderen skal på en eller annen måte representere en type tilbedelse (et musikkinstrument, eske pyntet med noter/mennesker/former som står for tilbedelse). Barna kan pynte eller dekorere en beholder med figurer fra Forberedelsesaktivitet B (*Hvordan tilbe?*).

Bønn

Snakk med barna om bønn, både når man taler høyt og når man ber stille inni seg. Si til barna at de kan be en stille bønn inni seg etter at du har bedt høyt. Avslutt din bønn med noe langs disse linjene: «Herre, vi skal nå være stille i noen øyeblikk og takke deg i hjertet for din store kjærlighet for oss... (*etter en passende lang pause*). Takk Herre. Amen.»

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
*Internettbarna***Materiell:**

- seks manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Har dere eksempler på andre ting dere ikke ville gjort mot en dere bryr dere om? Hvordan likner disse handlingene på det vi av og til gjør mot Gud? Eller er de helt forskjellig fra den måten vi behandler Gud?** Snakk om hvordan vår oppførsel i kirken viser Gud at vi elsker og respekterer ham.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- voksent menneske i kostyme

Kle ut en voksen mann i bibelsk tøy og før ham inn på sabbatsskolerommet. Fortell barna at dere nå skal forestille dere at denne mannen var tilstede ved tempelet i Jerusalem da noe uvanlig skjedde. Få ham til å fortelle historien som står i Johannes 2,13-25 som om han selv så det som skjedde. (Variasjon: du kan intervju ham og la barna stille spørsmål hvis personen er komfortabel med et slikt opplegg).

Utforsk Bibelen

Få barna til å finne fram til Matteus 21,12-16. Be noen lese versene høyt. Forklar for barna at Jesus rensket tempelet to ganger. Første gang var ved begynnelsen av sin tjeneste på jord, og så gjorde han det en gang til mot slutten av sin tid på jord. Hvorfor gjorde han det? Fordi Jesus ville at folk skulle ha anledning til å finne Gud i tempelet. Prestenes grådighet ødela og forstyrret for gudstjenesten og tilbedelsen som skulle foregå der. Det er viktig å ha en slik stemning i kirken at det blir mulig å tilbe Gud når man er der. Dessverre viste det seg at menneskene ganske fort glemte det Jesus hadde sagt og gjort i tempelet. Husk: **NÅR VI VISER RESPEKT I GUDS HUS, HAR VI LETTERE FOR Å TA IMOT HANS KJÆRLIGHET.**

Materiell:

- bibler

3

Leksen i praksis

Materiell:

- papir
- blyanter/penner

Gjennom andres øyne

Still følgende spørsmål: **Kommer dere på eksempler på enkelte ting som skjer i vår menighet, som kanskje ikke har så mye med tilbedelse å gjøre? Hva kan vi gjøre for å sikre at Guds hus blir et sted hvor man tilber Gud?**

Del barna opp i grupper på fire eller fem. Gi forskjellige grupper papir og blyanter. Si følgende: **Jeg vil at dere skal tenke på hva Jesus ville sett om han kom til vår menighet i dag. La oss**

starte med sabbatsskolerommet vårt.

La barna tenke på andre deler av kirken også, og la dem finne fram til ting som kanskje må rengjøres eller repareres. Hjelp dem til å tenke nøye etter, slik at de ser det en besøkende umiddelbart ville sett.

Oppsummering

Nå deler de forskjellige gruppene tankene sine med hverandre. Still følgende spørsmål: **Likner det dere har kommet fram til på det Jesus så i tempelet? På hvilke måter likner det? På hvilke**

måter er det forskjellig? Hva kan vi gjøre for å skape en mer ærbødig stemning i kirken vår? Hva er viktigere enn den bygningen hvor vi møtes? (Holdningen vi har i hjertet når vi er i kirken og tilber.) **Hva slags oppførsel eller hvilke handlinger synes dere viser en ærbødig holdning?** (Oppfordre til diskusjon.) **Husk, NÅR VI VISER RESPEKT I GUDS HUS, HAR VI LETTERE FOR Å TA IMOT HANS KJÆRLIGHET.**

Lag en prioritetsliste over de tingene som trenger å bli reparert og rengjort fra listene barna har laget. Så kan du og barna lage en plan for en oppryddings-/reparasjonsdag for menigheten. Dere kan lage forslag til fordeling av arbeidsoppgaver og ansvar, lage en liste over nødvendig utstyr, lage til reklameplakater for oppryddingsdagen, osv. Husk å snakke med pastoren eller menighetsstyret før du involverer barna i å utarbeide slike planene.

4

Del med andre

Måten vi tilber på

Del opp barna i grupper på fire eller fem. Del ut papir og penn/blyant til hver gruppe og si de skal oppnevne en sekretær, en oppleser og en forteller. Gi oppleseren en liste med spørsmål, eller skriv dem opp på tavla (spørsmålene står nedenfor). Be oppleseren om å lese spørsmålene opp for gruppen og be sekretæren om å skrive ned svarene gruppen kommer fram til. Når alle gruppene er ferdige, deler fortelleren gruppens svar med hele klassen.

Spørsmål:

Tenk på gudstjenesten slik den er i menigheten deres nå.

Hva liker dere ved den? Hvorfor liker dere akkurat disse elementene?

Hva ville dere forandret på? Hvorfor?

Hvis dere hadde mulighet til å forandre på noe ved gudstjenesten, hva ville dere foreslå som samtidig kan skape en god stemning for tilbedelse?

Etter at fortellerne har delt gruppens svar på spørsmålene med hele klassen, ber du et av barna samle sammen listene fra hver gruppe.

Oppsummering

Si følgende: **I løpet av de neste ukene skal dere bruke tid på å lage en gudstjeneste som er akkurat slik som dere selv vil ha den. Dere kan bruke alt dere kommer til å lære om tilbedelse i løpet av denne måneden og dele det med resten av menigheten. Tenk på flere ideer i løpet av uken som kommer.** Merk: Ikke glem å kontakte pastoren for å få dato for en lørdag når sabbatsskolen kan ha gudstjenesten. Det kan være snakk om selve gudstjenesten klokken 11:15 eller det kan være et fredagskveldsmøte eller annet møte. Tenk på om det er andre steder dette møtet kan holdes for å understreke poenget for leksene for uke 4. Les gjennom kommende lekser i forkant slik at du har en idé om hvordan du ønsker å gå fram i planleggingen.

Materiell:

- papir
- blyanter/penner

Avslutning

Be om at Gud vil hjelpe elevene til å se på sin menighet og sitt kirkebygg på en ny måte og føle et ansvar om å sikre at det forblir et sted hvor ekte tilbedelse kan foregå.

Flere duer enn bøunner

Nøkkeltekst

Johannes 2,13-25

Powertekst

«Det står skrevet:
Mitt hus skal
være et bønnens
hus. Men dere
gjør det til en rø-
verhule»
(Matteus 21,13).

Power Point

**Når
vi viser re-
spekt i Guds
hus, har vi lettere
for å ta imot hans
kjærlighet.**

Husker du en gang du kom inn på et rom og ble sjokkert over det du så der? Om det var en god overraskelse eller et sjokk, så var det i alle fall ikke det du hadde ventet å finne der inne. Forestill deg følgende overraskelse.

En ung tempelansatt senket høygaffelen og skuffet mer høy inn i innhegningen med sauer. Han kom aldri til å bli ferdig med denne jobben, tenkte han. En masse lam menget seg rundt ankene hans. Påsken førte alltid til ekstra mye arbeid for ham.

En tempelprest ropte bekymret på ham om han kunne komme og hjelpe.

Geitosten og byggrundstykkene moren hadde lagt i matpakken hans, fikk bare vente til senere.

Endelig fikk han de siste halmstråene på plass i bingen og gikk bort til salgsområdet. Han husket plutselig på den tolvte geburtsdagen sin, da han hadde funnet ut at han kunne få lov til å jobbe i tempelet. Hele livet sitt hadde han drømt om å få lov til å hjelpe prestene med deres plikter. Men i dag virket dette stedet mer som en alminnelig markeds plass enn et sted man skulle tilbe Gud.

Etter hvert som han nærmet seg salgsområdet ble bråket sterkere, og snart ble det rett og slett øredøvende. Han skjøv seg gjennom folkemengden og følte seg nærmest kvalm ved det han så rundt seg. Etter at disse menneskene hadde reist i dagevis for å komme fram til påskefeiringen i Jerusalem, ble de nå tvunget til å overlevere de siste pengene de hadde for å kjøpe overprisede fugler og dyr til ofring.

Guttens far hadde fortalt ham at prestenes oppgave var å hjelpe de nødlidende. I stedet dannet kjøpmennene og prestene allianser for å tvinge så mye penger som mulig ut av folk. Dag etter dag så han på det som foregikk. Han kjente en kulde som begynte å omgi hans hjerte. Dette var ikke tilbudelse.

En prest ropte, «Skynd deg bort hit nå!» og vekket gutten opp fra tankene sine.

Han skyndte seg bort til boden der han var blitt tilkalt og fikk beskjed om å ta imot penger for duer som var til salgs. Verken han eller presten der kunne huske at det hadde vært så mange fattige mennesker på påskebesøk i Jerusalem før.

Alt gikk i ett mens den unge tempelarbeideren tok imot penger og leverte ut fugler til de fattige menneskenes ofring. Svetten trillet nedover ryggen mens han strevde for å holde tritt med kjøpernes krav. Hodet verket i alt bråket som omgav ham på alle kanter.

Gutten rakte ut hånden for å ta imot en mynt fra en gammel mann, og plutselig hørte han ropet. Han vendte hodet nysgjerrig for kikke i samme retning som den gamle mannen. Han ble helt sjokkert ved synet som møtte ham, og munnen hang på vidt gap. Forvirringen i lokalet var plutselig blitt mye verre. Over alt dyttet og skjøv folk på hverandre, med frykt i ansiktene.

En kjøpmann kom styrtende i retning av gutten og skrek, «Det er HAM!» mens han pekte tilbake der han hadde stått. Han forsøkte desperat å komme seg vekk. Gutten hoppet over bordet ved boden sin og presset seg gjennom folkemengden i samme retning som mannen hadde pekt.

Med ett fikk den tempelansatte gutten se svarene på alle spørsmålene han strevde med. I stedet for glinsende trukne sverd, skjold og romerske uniformer, sto det en fremmed mann med en pisk i hånden.

Den fremmede snakket. «Få alt dette ut herifra!» kommanderte han. «Dette er Guds hus, og dere har gjort det om til en alminnelig markeds plass!»

Endelig falt det en stillhet over folkemengden. Dyrene sluttet å breke og skvaldre. Den fremmede satte seg ned med barn på fanget og rundt føttene sine.

Den unge tempelarbeideren listet seg nærmere med et brennende ønske om å finne ut mer om denne mannen. Han vendte seg til en kvinne like ved og spurte hvem den fremmede var.

Hun hadde hørt at hans navn var Jesus. En annen sa at han kom fra Nasaret.

«Ikke vær redde,» sa Jesus til de som sto rundt ham. «Jeg ønsker å hjelpe dere. Gud elsker dere, og det gjør ham vondt at dere blir behandlet så dårlig.»

Guttens øyne møtte Jesu øyne. Jesus smilte til ham. Han følte det som om Jesus sa: «Ikke la prestenes eksempel vende deg bort fra Gud.»

Den unge tempelarbeideren smilte tilbake.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens aktivitet.

Søndag

- **Les** gjennom «Flere duer enn bønnere.»
- **Lag** Tegn en due, et lam, eller en mynt, og skriv Powerteksten på tegningen din.
- **Lær** Begynn å lære Powerteksten utenat.

Mandag

- **Les** gjennom Johannes 2,13-15.
- **Fortell** historien du leste der til et barn som er yngre enn deg selv, og beskriv med egne ord det som Jesus så da han kom inn i tempelet.
- **Tenk** Hva tror du Jesus føler når han ser deg i kirken?
- **Be** Jesus om å hjelpe deg til å huske at han er i kirken sammen med deg.

Tirsdag

- **Les** gjennom Johannes 2,16.
- **Tenk** Hvorfor tror du Jesus snakket til nettopp de som solgte duer? Hva slags stemme tror du han kan ha brukt? Tenk på en gang du brukte samme stemme som Jesus brukte. Hvorfor gjorde du det?
- **Be** Den Hellige Ånd om å gi deg de rette ordene til rett tid og på rett måte.

Onsdag

- **Les** Johannes 2,17.
- **Undersøk** Forsøk å finne dette verset i Det gamle testamente ved bruk av en bibelordbok.

Spør gjerne en voksen om hjelp. Let etter nøkkelor-dene brennende iver og fortære. Skriv ned henvisningene. Vær klar til å dele det med de andre i sabbatsskolen neste sabbat.

- **Be** Takk din himmelske Far for bibelen som hjelper deg til å lære mer om ham.

Torsdag

- **Les** Johannes 2,18.
- **Tenk** Hva betyr egentlig ordet «autoritet»? Hvorfor ba jødene Jesus om å gi dem et tegn?
- **Skriv** Ta fram arbeidsboken din og skriv ned navnene på tre personer du kjenner til som har «autoritet» av et eller annet slag. Ved siden av hvert navn skriver du hvordan du vet at de har autoritet.
- **Be** Gud hjelpe deg til å godta hans autoritet i ditt liv.

Fredag

- **Les** gjennom Johannes 2,19-22.
- **Lag** en modell av tempelet i en eske, sammen med en som er yngre enn deg. Tenk på om det er noen ting i huset som du kan bruke i miniscenen du lager (for eksempel fyrstikker til å lage bord, bitesmå pengestykker av aluminiumsfolie, lekedyr eller former klippet ut av papir).
- **Diskuter** med familien din hvordan dere kan skape et spesielt sted for å tilbe Gud i ditt hjem.
- **Be** Gud om å gi deg en dypere forståelse av måter du kan tilbe ham.



Plutselig forsvunnet

Vi tar imot Guds enorme kjærlighet.

TILBEDELSE

Powertekst

«Jeg priser Herren, som gir meg råd; ja, også om natten får jeg rettledning i mitt indre. Alltid har jeg Herren for øye; han er ved min høyre side, jeg skal aldri vakle» (Salme 16,7.8).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 4,16-30; *Alfa & Omega 4*, side 194-201.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus er midtpunktet for all kristen tilbedelse.

Føle et ønske om å gjøre Jesus til midtpunkt for all deres tilbedelse.

Gi respons ved å søke å bli bedre kjent med Jesus gjennom andakt og bønn, både på egenhånd, med familien og sammen med andre.

Power Point

Jesus blir viktigst for oss når han er midtpunkt for vår tilbedelse.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus går i synagogen hver sabbat for å tilbe Gud. Han tar del i gudstjenesten. Han leser fra Guds ord. Han kjenner alle historiene fra Det gamle testamente. Han anvender Skriften på det som skjer i samfunnet rundt seg. Men noen ganger setter ikke menneskene særlig pris på verken Jesus eller det han har å si. En dag tvinger de faktisk Jesus ut av synagogen og mot et stup.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Det er Kristus som er midtpunktet for all kristen tilbedelse. Vi tar imot Guds store kjærlighet ved å holde fokus rettet mot ham når vi tilber.

Lærerens «verdt å vite»

Ekte tilbedelse betyr å ta imot Gud. Vi tar oss tid til å tenke på ham og på det han har gjort for oss. Vi ber Gud høre når vi gir uttrykk for våre følelser, tanker og pris til ham.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Lag det selv</i> B. <i>Opplev selv!</i>	– Tegne- og maleutstyr, tøybiter, papp til plakater, konstruksjonsmaterialer, bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Fire kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gudstjenestekomiteer</i>	– Papir, blyanter

Vi tar imot Gud selv – den evigvarende, allvitende, allmektige Gud.

Vi tar imot Guds handlinger – hans død for oss, eksemplet han gav oss gjennom sitt liv her på jord, og det at han sendte Den Hellige Ånd som alltid er hos oss. Tilbedelse av Gud setter oss i forbindelse med (1) det Gud har gjort for oss, (2) det Gud gjør for oss akkurat nå, og (3) det Gud kommer til å gjøre for oss. Midtpunktet er Gud.

Synagogen var en viktig religiøs institu-

sjon blant jødene på Jesu tid. Konseptet ble til under eksilet, da de var i utlendighet, og det sørget for å gi et sted hvor jødene kunne samles for å studere Skriften og tilbe Gud. Man kunne opprette en synagoge i en hvilken som helst by hvor det var ti eller flere gifte jødiske menn. Lærere eller rabbier som kom på besøk fikk anledning til å delta i gudstjenesten hvis de ble invitert til det av lederne i synagogen.

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om noen har klart å finne opphavet til Johannes 2,17 i Det gamle testamente (Salme 69,10). Hva betyr «brennende iver» og «fortære»? Er det noen som har med en tempelscene i eske fra ukens bibelstudium denne uken? Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten som du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende i din situasjon.

A. Lag det selv!

Når barna kommer inn gjennom døren til sabbatsskolen, si at de skal være med på én av følgende aktiviteter:

1. Finn fram til Jesaja 56,7 og les verset. Design, konstruer eller tegn et «bønnens hus for alle folk.» Tenk hele tiden på det du vet om arkitektur i andre land. Du kan tegne en oversikt over etasjene sett ovenfra og/eller bygningen sett fra utsiden. (Still til disposisjon en bibel, blanke ark, blyanter, og konstruksjonsutstyr som for eksempel legoklosser, pappesker og teip hvis du har mulighet til det).
 2. Bruk Salme 22,22 eller Salme 35,19 som inspirasjonskilde og lag et banner av tøyestykker. Du kan endre pronomenet «du» til navnet Jesus Kristus. (Legg ut stykker med tøy, nødvendig utstyr til arbeid med tøy, og en bibel).
 3. Lag en plakatt eller et klistremerke til støtfangeren på en bil med fokus på «Jesus som midtpunktet i mitt liv.» (Legg fram hobbyutstyr og papplater til plakatt, eller store stykker papir).
- La hver gruppe ta med det de har laget og vise det for klassen, samtidig som de forklarer hvorfor de laget det akkurat slik de gjorde.

A2

Materiell:

- tøy til banner
- utstyr til tøyarbeid
- bibel

A1

Materiell:

- bibel
- papir
- klosser eller
- esker
- teip

A3

Materiell:

- tegne/maleutstyr
- papir/kartong

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvordan var det å lage noe som var til Guds pris, med hender og fingre? Hva er poenget med hver av disse gjenstandene dere har laget?** (Å prise Gud, å minne oss om Jesus, å minne oss på hvorfor og hvordan vi skal tilbe ham.) **Er det noen andre måter dere priser Gud for det han har gjort for dere? Kan dere nevne noen måter dere kan gjøre Jesus til midtpunktet i deres tilbedelse? Når synes dere det er enkelt å prise Gud? Hvorfor det? Når er det vanskelig å prise Gud? Hvorfor?**

JESUS BLIR VIKTIGST FOR OSS NÅR HAN ER MIDTPUNKT FOR VÅR TILBEDELSE.

Gjennom måneden som kommer kan du stille ut de forskjellige gjenstandene barna har laget, enten på klasserommet eller i kirken ellers.

B. Opplev selv!

Diskuter med barna hvor viktig det er med bønn og kommunikasjon med Gud, og at dette er en viktig del av tilbedelse. Be barna innta en stilling som de synes er bra når de snakker med Gud, som om de snakker med en venn. I denne aktiviteten kan du godt la dem eksperimentere litt (sitte, ligge, stå, bøye seg, sitte med beina i kors, lute med ryggen) og spre dem ut i rommet. Når barna har inntatt stillingene de ønsker, be dem om å snakke lavmælt, men oppriktig, med Gud om noe som er meget viktig for dem.

Oppsummering

Etter at de har bedt ferdig, still følgende spørsmål: **Hva syntes dere om stillingen dere hadde under bønnen? Syntes dere det var passende å be slik? Følte dere at dere fikk god kontakt med Gud? Syntes dere det var lettere eller vanskeligere å kommunisere med Gud i den stillingen? Hva tror dere Gud syntes om dette? Var Kristus midtpunktet for tankene deres? Hvilken lærdom kan dere trekke ut av dette, om dere selv og bønn?**

JESUS BLIR VIKTIGST FOR OSS NÅR HAN ER MIDTPUNKT FOR VÅR TILBEDELSE.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

- «Han er min sang og min glede» (*Barnesangboka*, nr. 89)
- «Han er her» (*Barnesangboka*, nr. 87)
- «Navnet Jesus blekner aldri» (*Barnsangboka*, nr. 194)
- «Salige visshet: Jesus er min» (*Barnesangboka*, nr. 209)
- «Vet du hvorfor gleden er i meg?» (*Barnesangboka*, nr. 235 B)
- «Halleluja, opphøy Jesus» (*Barnesangboka*, nr. 260)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Les 1. Krønikebok 16,29: «Gi Herren den ære hans navn skal ha, tre fram for ham med offergaver. Bøy dere ned for Herren og tilbe ham i hellig skrud!» Bruk samme kollektbeholder du brukte forrige uke.

Bønn

Før dere ber kan dere kanskje synge en av de foreslåtte sangene.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
*Internettbarna***Materiell:**

- fire manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Bruker dere en spesiell andaktsbok når dere har personlig andakt? Hva handler den boken om? Oppfordrer boken dere til å lese i bibelen? I dag skal vi snakke om hva vi kan gjøre for at Jesus blir midtpunkt for vår tilbedelse.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Si følgende: **Poenget med ukens lekse er at JESUS BLIR VIKTIGST FOR OSS NÅR HAN ER MIDTPUNKT FOR VÅR TILBEDELSE. Bibelfortellingen vår i dag handler egentlig om en gang da mennesker bestemte seg for IKKE å ha Jesus som midtpunktet for tilbedelsen deres. La oss lese fortellingen fra bibelen.**

Be et av barna om å lese Lukas 4,16 og 17 høyt for klassen. (Be et av barna som er god til å lese, og få de andre med på å svare på spørsmålene.)

Still følgende spørsmål: **Hvor var Jesus? (I sin hjemby) Hvor overrasket var folk over å se ham? (De var ikke overrasket i det hele tatt. De var vant til å se ham der.) Hvorfor tror dere de ba ham om å lese fra Skriften? (Han kunne Skriften godt; han hadde antakeligvis god stemme.)**

Få en annen til å lese versene 18 og 19 høyt.

Still følgende spørsmål: **Hva gjorde han da han var ferdig med å lese versene fra Jesaja? Få en annen til å lese vers 20.**

Si følgende: **De fremmøtte satt der og var helt sjokkert fordi han la en slik mening i ordene fra den gamle**

profetien. Men dette var jo den lille gutten de hadde kjent i alle år. De kunne rett og slett ikke godta at han skulle være den han nå gjorde krav på å være. Han sa også til dem at han ikke kom til å gjøre alt det de forventet at Messias skulle gjøre. Hvordan reagerte de da de hørte alt dette?

Få noen til å lese versene 28 og 29 høyt.

Still følgende spørsmål: **Klarer dere å forestille dere en mobb med sinte mennesker som jager den unge mannen ut av kirken deres og mot et høyt stup for å slenge ham utfor? Hvordan tror dere det hørtes ut? Hva slags uttrykk hadde menneskene i ansiktet?**

Men Jesus visste at tiden for hans død ikke var inne ennå, så han kom seg vekk. (Få noen til å lese vers 30.) Klarer dere å forestille dere ansiktstuttrykkene på menneskene i folkemengden som sto på klippekanten, og plutselig forsto at Jesus var borte?

Utforsk Bibelen

Si følgende: **Gud skapte mennesker med et ønske om å bli kjent med ham. Selv om menneskene på jorden tilhører mange forskjellige religioner, søker de alle sammen etter den ene sanne Gud. Hvordan kan vi finne ut mer om Gud? La oss finne fram til Johannes 14,9.10 og lese versene høyt. (Les versene sammen.)**

Still følgende spørsmål: Hvem er midtpunktet i vår tilbedelse? Nå kan vi finne fram til 1. Korintere 2,2. (Jesus, og hans død for oss.)

Still følgende spørsmål: Hvem setter oss i stand til å tilbe? La oss finne fram til Galaterne 2,20. (Kristus lever i oss og gjør alle våre gjøremål mulige.)

Still følgende spørsmål: **Skjer det av og til at Jesus kanskje ikke ser ut til å være midtpunktet for vår tilbedelse? Når kan det tenkes å skje? Hvorfor**

tror dere det er slik? Husk: JESUS BLIR VIKTIGST FOR OSS NÅR HAN ER MIDT-PUNKT FOR VÅR TILBEDELSE.

3

Leksen i praksis

Scenario

Gi barna følgende scenario: **Det første Karina gjør hver morgen er å be til Gud. Det siste hun gjør om kvelden før hun legger seg er også å be. Og hun ber også for maten hver gang hun skal spise. Men av en eller annen grunn føler hun ikke at hun kan bli kjent med Gud som en nær venn.**

Tenk over versene vi nettopp har studert sammen, og tenk så over hva slags råd dere vil gi Karina om det å tilbe Gud.

Oppmuntre barna til å diskutere hvor viktig det er å fokusere på Jesus for å bli kjent med Gud. Snakk også om at vi tar imot Guds enorme og altomfattende kjærlighet nettopp ved å bli kjent med Jesus.

4

Del med andre

Gudstjenestekomiteer

Plasser grupper med stoler på forskjellige steder i klasserommet. Hver gruppe med stoler er til de forskjellige oppgavene som skal foregå under gudstjenesten. Oppgavene finner du blant elevenes ideer fra forrige ukes bibelstudier (musikk, tale, kollekt, pris, bønn, osv.). Fordel barna i de forskjellige gruppene basert på interesser og evner. Hver gruppe bør lage en plan for oppgaven deres, som samtidig har fokus rettet mot Kristus. (Få voksne hjelpere til å gå sammen med hver gruppe, som kan passe på at ideene som kommer fram passer for en gudstjeneste, men fortell hjelpere at barna skal få anledning til å uttrykke sine ønsker og være kreative).

Planene bør omfatte: nødvendig antall deltakere, nødvendig utstyr, nødvendig tid. Samle inn planene barna har laget når tiden er inne. Behold dem til bruk neste sabbat.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvordan syntes dere det var å lage en del av en gudstjeneste selv?** (spennende)

Hva tror dere Gud synes om planene deres? (glad, fornøyd) **Husk at vi kommer til å jobbe videre med disse planene slik at vi skaper en gudstjeneste som vi kan ha for hele menigheten om ikke så lenge.**

Materiell:

- papir
- penner/ blyanter

Avslutning

Be om at Jesus, gjennom Den Hellige Ånd, vil gjøre seg synlig på en spesiell måte for elevene i løpet av denne uken mens de søker å gjøre Kristus til midtpunkt for deres tilbedelse.

Plutselig forsvunnet

Nøkkeltekst

Lukas 4,16-30

Powertekst

«Jeg priser Herren, som gir meg råd; ja, også om natten får jeg rettledning i mitt indre. Alltid har jeg Herren for øye; han er ved min høyre side, jeg skal aldri vakle»
(Salmene 16,7.8).

Power Point

Jesus blir viktigst for oss når han er midtpunkt for vår tilbedelse.

Husker du noe som skjedde i kirken, som gjorde at du følte deg spesielt nær til Gud? Kanskje var det en sang, en lesnin, eller noe annet. Når vi tilber Gud, blir vi bedre kjent med ham, og han kan tale til oss om sine planer for oss. Forestill deg en gudstjeneste som denne.

Jesus reiste seg for å lese høyt fra Skriften. Folk i landsbyen hadde snakket mye om ham. Det gikk rykter om at han hadde reist fra landsby til landsby og helbredet syke mennesker. Nå var han kommet tilbake til Nasaret, hvor han hadde vokst opp. Det så ut til å være flere mennesker enn vanlig i synagogen i dag. Hele byen hadde hørt at en av deres egne var kommet tilbake igjen. De var interessert i å se nøyaktig hvordan han hadde forandret seg.

Jesus reiste seg og sto foran gruppen. Så åpnet han bokrullen. Det virket som hele salen holdt pusten mens de ventet på at Jesus skulle begynne å snakke.

Jesus fortalte gruppen at han skulle lese fra Jesaja, der profeten sier, «Herrens Ånd er over meg, for han har salvet meg til å forkynne et gledesbudskap for fattige. Han har sendt meg for å kunngjøre at fanger skal få frihet og blinde få synet igjen, for å sette undertrykte fri og rope ut et nådens år fra Herren» (Lukas 4,18.19).

Jesus leste versene på en slik måte at de gjorde dypt inntrykk på folk. De følte seg tiltrukket av versene. Han talte med autoritet, men også med vennlighet. Jesus leste ferdig, rullet bokrullen sammen og overrakte den til synagogeassistenten. Omgitt av en forventningsfull stillhet, undret alle seg over hva som nå kom til å skje.

Jesus kikket rundt i salen på alle som var der, og så begynte han å forklare det han hadde lest. «I dag er disse versene gått i oppfyllelse. Det skjer her og nå. Faktisk ser dere på meg, og samtidig ser dere personen som disse versene omhandler.» De husket ham som en som var flink til å reparere møblene deres når de var gått i stykker. Nå snakket han om å være i stand til å reparere knuste hjerter.

Undrende ansikt vendte seg mot hverandre.

Ikke alle syntes om Jesu kommentarer om seg selv. Noen ble sint fordi han ikke utførte et mirakel der og da. De ønsket bedre bevis enn bare de ryktene de hadde hørt fra Kapernaum. De hadde tross alt kjent denne mannen helt siden han var liten gutt.

Plutselig var det en av forstanderne som spratt opp. «Hva feiler det dere? Husker dere ikke hvem denne Jesus er? Han er ikke bedre enn noen av oss andre. Han er jo bare sønn av Josef.»

«Det stemmer!» bjeffet en av de andre forstanderne. «Hvorfor følger dere etter denne mannen som en elendig flokk med geiter?»

«Jesus har gjort mye godt. Hva med alle som han har helbredet fra sykdom?» var det en som spurte.

«Pøh! Helbredelse? Hva vet vi om sannheten i disse historiene vi hører?» sa den første forstanderen. «Han har ikke gjort noe sånt her i Nasaret.»

Folkemengden holdt på å dele seg. Mange støttet den første forstanderen som hadde snakket. Folk ropte for å bli hørt av de andre. Synagogen var i fullstendig opprør.

Ingen så hvem det var som først grep tak i Jesus, men de andre fulgte etter. Forstanderen skjøv Jesus ut gjennom døren og vendte seg til folkemengden. «Vi kan ikke tillate at denne mannen kommer med slike påstander om seg selv. Det er på tide at vi får en slutt på dette, her og nå. Før ham til stupet og kast ham utfor!»

Mobben begynte å bane seg veg mot stupet utenfor byen. En stund så det ut til at dette kom til å bli slutten for Jesu arbeid på jord, akkurat på samme sted hvor han hadde vokst opp. Den høylydte folkestimen nærmet seg kanten av stupet i nærheten av Nasaret. Men plutselig stoppet alle opp. Hvor var egentlig Jesus? Hvem hadde sett

ham sist? De kikket på hverandre i vill forundring. Hvor var han forsvunnet? Forvirringen var fullstendig. De var ikke i stand til å se at englene som hadde stått oppreist sammen med Jesus i synagogen, hadde blitt hos ham idet mobben skjøv ham mot stupet. Nå hadde englene ført ham bort fra mobben, til sikkerhet.

Nasarets innbyggere vrimlet rundt kanten av stupet, helt forvirret, og gradvis gikk det opp for dem at Jesus ikke lenger var hos dem. Forundret vandret de til sist hjemover. De hadde fått sjansen til å bli kjent med Jesus mens han levde blant dem. De hadde fått sjansen til å tro på ham etter at de begynte å høre om underverkene han gjorde i landsbyene rundt Nasaret. Men de kunne rett og slett ikke tro at han var noe mer enn guttungen som hadde vokst opp like ved.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgaver.

Søndag

- **Les** gjennom «Plutselig forsvunnet.»
- **Forbindelser** Tegn en sirkel midt på en side i arbeidsboken din. Skriv Powerteksten rundt innsiden av sirkelen. Lim inn et bilde av Jesus i midten av sirkelen. Hver gang du leser verset i løpet av uken, tegn inn ansiktet (eller skriv navnet) på en person du ber for. Tegn en strek mellom personens ansikt (eller navn) og midten av sirkelen.
- **Be** Gud hjelpe deg til å holde øynene rettet mot Jesus når du har andakt i løpet av denne uken.

Mandag

- **Les** Salmene 22,22 og Salmene 35,19. Tenk Hva tror du utgjør «forsamlingen» eller «folkehopen» i ditt liv?
- **Skriv** ned i arbeidsboken din en oversikt over måter du kan prise Gud.
- **Planlegg** Spør familien din om du kan lede familieandakten på fredags kveld.

Tirsdag

- **Les** Lukas 4,14-16.
- **Tenk** Hvordan reagerte befolkningen rundt Galileasjøen på at Jesus kom og besøkte landsbyene deres? Hva tror du «fylt av Åndens kraft» betyr (vers 14)?
- **Planlegg** Bestem deg for hva du ønsker å gjøre under andaktsstunden på fredag, for eksempel en lesning, en sketsj, eller å si noe. Finn fram til bibelvers du ønsker å bruke.

Onsdag

- **Les** gjennom Lukas 4,18-22.
- **Omskriv** Ta fram arbeidsboken din og skriv vers 18 og 19 med dine egne ord. Bruk samme ord og uttrykk som du ville brukt hvis du skulle fortalt en kamerat eller venn.
- **Planlegg** Tenk på hvordan du skal be og hvilke sanger dere skal synge under andakten på fredags kveld. Be andre i familien din om hjelp til å presentere andakten (for eksempel, spør broren eller søsteren din om å lede i sangen).

Torsdag

- **Les** Lukas 4,23-27.
- **Tenk** Hva er det Jesus forsøker å forklare for menneskene ved å velge Elia og Elisja som eksempler? Har du noen gang dratt tilbake til en by der du bodde før, på besøk? Hvordan var det, og hva følte du?
- **Be** om at Gud vil gi deg innsikt og forståelse når du leser hans Ord.
- **Planlegg** Sluttfør planene dine for familieandakten. Få tak i alt utstyret du trenger. Fortell familien din når tid andakten skal holdes og hvor det skal skje.

Fredag

- **Les** Lukas 4,28-30
- **Tenk** Hva var det som gjorde menneskene i byen sinte? Ville dette gjort at du ble sint? Hvordan greide Jesus å slippe unna mobben?
- **Be** om at du alltid skal huske på at Gud bestandig er der, klar til å ta del i ditt liv.
- **Gjennomfør** Få familien samlet og ha andakt sammen med dem.



Ordentlig tilbedelse!

Vi tar imot Guds enorme kjærlighet. TILBEDELSE

Powertekst

«Gå gjennom hans porter med takkesang, inn i hans tempelgårder med lovsang. Lov ham og pris hans navn!» (Salme 100,4).

Nøkkeltekst og henvisninger

Markus 1,21-28; *Alfa & Omega* 4, side 208-217.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus deltok aktivt i vanlige gudstjenester i kirken.

Føle seg glad og takknemlig over å være del av Guds familie.

Gi respons på Guds kjærlighet ved å bidra til felles tilbedelse med sine talenter.

Power Point

Vi tar imot Guds kjærlighet når vi tar aktivt del i tilbedelse.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En sabbatsdag i Kapernaum er Jesus i kirken og underviser de fremmøtte slik han pleier. Medlemmene er forundret og imponert over lærdommen hans. Det er lett å ta til seg og tro det han sier. Han vet hva han snakker om. Det er fornuft i det han sier. Jesus forteller menneskene at det er viktig at de kommer i kirken og bidrar til gudstjenesten. Denne fortellingen viser oss også at det onde ikke er i stand

til å eksistere der Jesus er. Når vi fokuserer på Jesus, drives Satan bort.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Jesus ga oss et eksempel på hva det vil si å involvere seg i felles tilbedelse, der vi kommer sammen for å tilbe Gud og takke ham for hans store kjærlighet.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Manglende biter B. Felles byggeprosjekt	– Puslespill, papp
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna</i> -manus
			Opplev bibelfortellingen	– Maskeringsteip, tøy til hodepryd, hårstrikk eller garn, rytmeinstrumenter (valgfritt)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Gudstjenesten planlegges</i>	– Store papirark eller tavle anvendt med kritt, tusjpenner
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Invitasjon</i>	– Papir, blyanter

Lærerens «verdt å vite»

Dersom dere har mulighet til det, kan dere se på videoserien *Matteusevangeliet* (fås kjøpt via Norsk Bokforlag), og den delen som passer til leksen.

Tilbedelse og gudstjeneste på bibelsk tid: Kun mennene gikk inn gjennom hovedinngangen. Kvinner og barn måtte gå inn gjennom en annen dør, og de satt bakerst, noen ganger i annen etasje på en balkong. I enden av bygningen, rett overfor inn-

gangen, var det et rom som var skjult av gardiner. Der inne oppbevarte man arken som inneholdt den hellige bokrullen. Midt i salen var det en plattform som var noe hevet over forsamlingen. Der oppe var det en liten talerstol som ble brukt til å lese opp fra Skriften, og hvor man holdt taler. En vanlig gudstjeneste besto av salmesang, lesing fra Skriften, taler, og mulighet for å stille spørsmål.

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om noen av dem ledet familieandakten i går kveld, og hvordan det gikk. Er det noen andre barn som har noe å dele med resten av klassen fra ukens bibelstudium?

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten som du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende i din situasjon.

A. Manglende biter

Materiell:

- puslespill
- permanent tusj

Lag til et puslespill med 30-50 biter. Snu det rundt og bruk hvit spraymaling på hele baksiden. Så skriver du med permanent tusj: « Hver enkelt er nødvendig for å skape et helt bilde». Del puslespillet opp i biter. Fjern noen få av bitene og gjem dem på forskjellige steder rundt i sabbatsskolerommet. (Eller lag et puslespill ved å forstørre malen som står i heftet og klippe ut bitene. Fjern noen av bitene og gjem dem rundt omkring i rommet).

Del ut de resterende puslespillene. Gi barna tid til å sette dem sammen på et stykke plakatkapp eller en oppslagstavle. Når de forstår at det mangler biter, må de lete etter bitene i rommet. (Gi dem noen hint om hvor du har gjemt bitene. Du kan for eksempel gi dem hint ved å si om de er «varme» [i nærheten] eller «kalde» [langt unna].)

Når de er ferdige med puslespillet, legger du forsiktig et stykke papp over og vender puslespillet. Så kan barna lese budskapet på baksiden: «Hver enkelt er nødvendig for å skape et helt bilde.»

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvordan synes dere disse bitene i puslespillet likner på medlemmer i en menighet? Hva skjedde da dere oppdaget at det var viktige biter som manglet? Hvordan kan en person likne på en manglende bit fra et puslespill? La oss lese gjennom Salmene 100,1.2 for å se hvor mange mennesker som bør være med på å prise Gud og tilbe ham.** Få elevene til å finne fram til versene og lese dem sammen med deg. **Poenget i ukens lekse er: VI TAR IMOT GUDS KJÆRLIGHET NÅR VI TAR AKTIVT DEL I TILBEDELSE.**

Materiell:

- klosser eller pappesker
- bind for øynene
- tau/tøy strimler til å binde hender

B. Felles byggeprosjekt

Du trenger en del byggematerialer (for eksempel byggeklosser av tre, legoklosser eller konstruksjonspapir, teip og saks) og tøy til bind for øynene og til å binde en arm bak på ryggen.

Del barna opp i grupper på tre. Gi hver gruppe en haug med treklosser eller legoklosser. Del gruppene inn i tre avdelinger. Sett bind for øynene til alle gruppene i avdeling én. Si til barna i avdeling to at de ikke får lov til å si noe som helst. De som er i avdeling tre må holde høyre arm (eller venstre arm hvis de er keivhendt) bak ryggen – du kan eventuelt binde hånden bak på ryggen.

Si følgende: **Hver gruppe skal nå bygge en kirke med byggematerialene som de har fått utdelt. Vi er veldig spent på å se hva slags praktbygg dere greier å bygge.**

Gi barna noen minutter til å jobbe med oppgaven (det er mulig at noen av gruppene ikke er i stand til å gjennomføre oppgaven).

Si følgende: **Nå vil jeg at gruppene skal omorganisere seg slik at hver gruppe inneholder minst én person med bind for øynene fra gruppe én, minst én person med hånden bundet bak ryggen fra gruppe to, og minst én person som ikke får si noe fra gruppe tre.**

Gi barna tid til å omgruppere og si at de skal gjøre ferdig eller forbedre oppføringen av byggverket sitt.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvordan var det å være i den første gruppen dere var i? Hvilken gruppe var det lettest å være med i? Hvorfor det? Hvordan likner denne aktiviteten på det å være med i en menighet? Hvordan er den forskjellig?** Si følgende: **VI TAR IMOT GUDS KJÆRLIGHET NÅR VI TAR AKTIVT DEL I TILBEDELSE.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Han er Herre, Jesus er Herre» (*Barnesangboka*, nr. 88)

«Han er her» (*Barnesangboka*, nr. 87)

«Han har beseiret alt det onde» (*Barnesangboka*, nr. 154)

«Gud er mektig» (*Barnesangboka*, nr. 65)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Gjenta poenget om at vi ikke gir penger i kollekt for å få Gud til å elske oss, men som en takknemlig respons på det han har gjort for å vise oss sin kjærlighet. Bruk kollektbøsser som du har valgt til bruk gjennom denne måneden.

Bønn

Be en samtalebønn med pris til Gud. Begynn med å holde en meget kort innledningsbønn. La så barna komme med korte setninger. Si at barna skal prise Gud for en spesiell side ved ham som de setter spesielt stor pris på. Ikke press de barna som er for tilbakeholdne til å være med.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- seks manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **På hvilke måter likner diskusjonen om fotballaget og fiolinstrengene på det vi har studert om tilbedelse i løpet av denne måneden? På hvilke måter er diskusjonen forskjellig?** (Alle må være med. Alle er viktige og spiller en uunnværlig rolle.) **Hvor mange av dere er med i en planleggingsgruppe for en gudstjeneste? (alle) Hvilken rolle kan du spille i planleggingsgruppen din?**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- maskerings-teip
- rytmeinstrumenter (valgfritt)
- rektangelformede stykker med tøy
- hårstrikk eller garn
- bibler

Fortell barna det følgende om tilbedelsesformer som foregikk i jødiske synagoger: **En synagoge var et sted hvor man tilba Gud. Synagogen ble styrt av et lokalt styre med forstandere. Dette tilbedelsesstedet ble styrt av lekfolk (vanlige mennesker), ikke prester. Til å begynne med hadde synagogen bare vært et sted hvor man kom sammen for å lese og diskutere Skriften, men etter hvert ble det utviklet en mer omstendelig og omfattende gudstjenesteform.**

Synagogen ble etter hvert også utviklet til å bli både skole og rettsinstans. Midt i bygningen var det en plattform hevet over gulvet. Oppå plattformen var det en liten talerstol hvor Skriften ble lest opp og hvor talen ble holdt. Folk satt rundt plattformen på gulvet. En vanlig gudstjeneste innbefattet salmesynging, lesing fra Skriften, en tale, og spørsmålsrunder.

Gi hvert av barna et rektangulært tøy-stykke som de kan bruke som hodepyrd (se malen). Lag en «hevet plattform» midt i sabbatsskolerommet ditt. La barna sitte rundt plattformen på rekker, med jentene ut på en side for seg. Når alle har satt seg, velger du ut hjelpere som skal utføre «synagogegudstjenesten». Først får du noen til å lese opp Salme 100 fra «plattformen». Så får du et av barna som er musikalsk til å lede barna i en sang de liker å synge. Etter dette får du et av barna som er spesielt god til å lese, til å lese opp Markus 1,21-28. Så får du en fjerde elev til å komme fram og lede an i en felleslesning av Salme 150 hvor alle slår opp og deltar. (Hvis du har mulighet til det, kan du bruke musikk- og rytmeinstrumenter i denne siste salmen.)

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Tror dere at noen av deltakerne i vår «synagogegudstjeneste» var viktigere enn andre?** (Nei, med mindre noen kommenterer det at jentene måtte sitte på en side for seg selv). **Hvorfor måtte vi ha alle sammen med på gudstjenesten?** (Alle spilte en rolle – selv «forsamlingen» spilte en rolle. Ingen av dere visste på forhånd hvem som kom til å bli valgt ut til å gjøre noe framme.) **Hvordan liknet dette på gudstjenesten i menigheten vår, og hvordan var det forskjellig?** (Hør etter og kommenter forskjellige perspektiv som barna kommer med.) **Hvordan kan alle i menigheten føle seg som en viktig del av gudstjenesten? Når er det forsamlingen tar del i gudstjenesten i menigheten vår?**

**VI TAR IMOT GUDS KJÆRLIGHET
NÅR VI TAR AKTIVT DEL I TILBEDELSE.**

Utforsk Bibelen

Del klassen opp i fire grupper (eller hvis det er få i sabbatsskolen, kan du dele ut versene til enkeltindivider). Gi hver gruppe et av følgende vers: 2. Krønikebok 5,13; Salme 65,5; Salme 92,13-15; Salme 106,1. Led hver gruppe i høytlesning av verset de har fått.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva forteller disse versene oss om tilbedelse og gudstjeneste?** (Tilbedelse omfatter sang, offer, og viktigst av alt, det inkluderer alle.)

Materiell:

- bibler

3

Leksen i praksis

Gudstjenesten planlegges

Forrige uke diskuterte vi sammen hvordan vi kunne tenke oss å gjennomføre enkelte innslag i en gudstjeneste. Nå kan du gå gjennom de forskjellige innslagene som barna diskuterte forrige uke og la dem bestemme hvilken rekkefølge de ønsker at innslagene skal ha. Gå raskt gjennom rekkefølgen de bestemmer seg for, og bruk aktivitetene de har valgt. (Snakk med dem om eventuelle forandringer og tilpasninger du mener er nødvendige å foreta.) Skriv opp en «gudstjenesteoversikt» på et stort

papirark eller på en tavle. Bestem passende tidslengde på de forskjellige innslagene. Behold oversikten til bruk neste sabbat.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva har dere lært om gudstjeneste og tilbedelse? Hvor aktive føler dere at dere allerede har vært i denne gudstjenesten? Er det andre måter dere kan delta aktivt i gudstjenesten?**

Materiell:

- store papirark eller tavle
- tusjpenner eller kritt

4

Del med andre

Invitasjon**Materiell:**

- papir
- penner/
blyanter

Diskuter sammen med barna om det er andre utenom de som sitter der som også kunne bidratt under gudstjenesten dere planlegger. For eksempel:

Elever som ikke kommer jevnlig i sabbatsskolen

Venner som ikke blir igjen i kirken til gudstjenesten

Noen voksne som kan hjelpe til med visse deler av programmet

Hjelp barna med å sette sammen et brev til de som ofte ikke er tilstede på sabbatsskolen, hvor de gir uttrykk for at de savnet å høre stemmen deres da de sang sangene i sabbatsskolen i dag, osv. Si følgende: Hvem kan dere invitere med til gudstjenesten som vi holder på å lage, som

kanskje ikke pleier å ta tid til å snakke så mye med Gud? Oppfordre hvert av barna til å invitere minst én person med til den spesielle gudstjenesten de lager. Tilby kjøring eller besøk for de som ønsker eller trenger det.

Oppsummering

Si følgende: **Hvorfor er det bra å inkludere så mange som mulig i gudstjenesten vår?** (Slik får alle anledning til å ta imot Guds kjærlighet.) **Har vi tenkt på måter vi kan inkludere og involvere alle som kommer på gudstjenesten vår?** (Oppfordre barna til å komme med ideer; forsamlingen kan delta ved å synge, lese i bibelen, osv.)

**VI TAR IMOT GUDS KJÆRLIGHET
NÅR VI TAR AKTIVT DEL I TILBEDELSE.**

Avslutning

Be om at hvert barn som er møtt opp i dag, skal forstå at Gud setter stor pris på at de tilber ham sammen med menigheten som en gruppe. Be om at Guds Ånd må påvirke barna til å tenke på forskjellige måter de kan ta aktivt del i gudstjenesten i menigheten deres.

Notater

Ordentlig tilbedelse!

Nøkkeltekst

Markus 1,21-28

Powertekst

«Gå gjennom hans porter med takkesang, inn i hans tempelgårder med lovsang. Lov ham og pris hans navn!»
(Salme 100,4).

Power Point

Vi tar imot Guds kjærlighet når vi tar aktivt del i tilbedelse.

Har du en favorittaler eller favorittlærer? Hvorfor tror du det er slik at du setter så stor pris på den personen? Har du fortalt dem hva du synes om dem? Forestill deg at Jesus var din pastor.

En ung mann satt urolig på stolen ved siden av sin far. «Det var bra at vi kom hit tidlig,» sa han. «Jeg kan nesten ikke tro hvor mange som har kommet i synagogen i dag.»

«Alle har kommet for å høre Jesus,» sa faren. «Etter at han helbredet sønnen til stormannen har ryktene om hans lærdom spredt seg.»

«Kanskje kommer han til å helbrede noen i dag,» sa den unge mannen ivrig.

«Kanskje,» mumlet faren stille. «Men jeg har en fornemmelse av at Jesus ikke helbreder bare for å imponere folkemengden. Det er noe annerledes ved ham.»

Den unge mannen vred på hodet og fikk øye på mannen som interesserte ham så dypt. Jesus så ikke noe annerledes ut enn de som sto rundt ham. Han gikk i synagogen hver sabbat, akkurat slik som de andre gjorde. Han tok del i gudstjenesten, akkurat som de andre gjorde.

«Hvorfor tilbringer Jesus så mye tid her i Kapernaum?» tenkte den unge mannen høyt.

«Det er så mange mennesker på gjennomreise her i Kapernaum,» sa faren. «Jeg tror Jesus ønsker å nå ut til så mange som mulig med sitt budskap. Dette er en god by hvis man ønsker å gjøre det.»

Det ble plutselig stille blant de fremmøtte da folk så at Jesus skulle til å si noe. Ingen ønsket å gå glipp av et eneste ord han sa. Det kjentes som han snakket til hver enkelt person. Og han brukte illustrasjoner og eksempler fra hverdagslivet som alle kunne forstå og følge med på. Men samtidig fortalte han dem sannheter om Guds kjærlighet med en autoritet som gjorde det lett å tro det han sa.

Gutten hørte etter, forundret over hvor lett det var å følge med på og forstå det Jesus lærte.

Han kikket rundt seg og så at alle hørte forsiktig etter. Noen smilte. Andre nikket og var enige. Men det var også noen som rynket pannen og så misfornøyd på Jesus med kritisk blikk.

«Far,» hvisket den unge mannen, «hvem er de mennene som ser så sure ut der borte?»

«De kommer fra Det høye råd,» sa faren. «Det er noen som sier at de følger etter Jesus fra by til by og samler informasjon om alt det han foretar seg.»

Jesus begynte å snakke om sitt rike. «Det finnes mange mennesker som er fanger under Satans åk,» sa Jesus. «Jeg ønsker ikke at noen skal være hans fange. Jeg har kommet for å frigjøre disse menneskene.»

Plutselig var det et skingrende skrik som skar seg gjennom roen i bygningen. Alle hoppet i stolen og kikket sjokkert rundt seg. De hadde aldri hørt maken.

En mann kom springende inn fra bak i synagogen. Han holdt hendene ut foran seg og løp rett mot Jesus, som om han prøvde å nå fram til ham. Men da han nærmet seg Jesus, virket det som om noen eller noe holdt ham igjen. Det så ut til at mannen kjempet mot en usynlig kraft, en demon.

«Kom deg vekk herfra! Har vi gjort noe mot deg?» skrek en uhyggelig og overnaturlig stemme. «Du er Jesus fra Nasaret, ikke sant? Ikke gjør noe mot oss! Jeg vet hvem du er! Du er Guds hellige utvalgte!»

Den unge mannen så på Jesus. Han holdt fram hendene mot mannen. Det så ut som han både var sint og lei seg samtidig.

«La denne mannen være i fred!» kommanderte Jesus.

Og med en siste anstrengelse slapp demonen tak i mannens sinn og gjorde som Jesus sa.

Folkemengden begynte å snakke. «Så du det?» «Helt utrolig!» «Hva slags mann er dette egentlig?»

Jesus hevet hendene for å få ro i salen, og så fortsatte han med gudstjenesten. Nå fulgte alle nøye med på alt det Jesus hadde å si.

Etter gudstjenesten gikk den unge mannen og faren fra synagogen og startet på hjemveien. Begge tenkte på hvor flott det hadde vært på synagogen i dag, et sted hvor det onde ikke var i stand til å overvinne det gode.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgaver.

Søndag

- **Les** gjennom «Ordentlig tilbedelse!»
- **Lag** eller tegn en tempelport (eventuelt på datamaskin). Skriv Powerteksten på porten.
- **Lær utenat** Begynn å lære ukens vers utenat.

Mandag

- **Les** gjennom Les Markus 1,21.22.
- **Sammenlikn** Ordet «autoritet» kan ha forskjellig meningsinnhold. Sammenlikn din forståelse av disse versene med denne moderne versjonen av de samme versene: «Så kom de til Kapernaum. Da det ble sabbat var Jesus rask med å komme seg til møteplassen. Han tilbrakte hele dagen der med å lære folket. De som var der, var overrasket og imponert over det han lærte – så direkte, så selvsikkert – uten å spikke fliser og uten stadig å komme med sitater sånn som de andre skriftlærde alltid gjorde» (oversatt etter bibelutgaven *Message*).

Tirsdag

- **Les** Markus 1,23-28; Johannes 2,15.16.
- **Diskuter** Jesus brukte alle evnene sine for å gjøre tilbedelse til noe positivt. Diskuter med en voksen hvilke evner du har som du kan bruke for å ta del i det som foregår i menigheten din.
- **Be** Gud om visdom så du skal vite hva du kan gjøre, og om mot til å gjøre det.

Onsdag

- **Skriv** Davids salme som står i 1. Krønikebok 16,8-36, forteller om mange forskjellige sider ved tilbedelsen av Gud. Understrek i bibelen eller noter ned i arbeidsboken din alle de ordene som forteller om forskjellige måter vi kan tilbe Gud.
- **Be** Les versene 8-11 som en bønn, og bruk «jeg» som subjekt («Jeg priser Herren og jeg påkaller hans navn...»).

Torsdag

- **Les** Salmene 65,5 og Salmene 92,13-15.
- **Tenk** Hvilket løfte er det som blir gitt til de som kommer til Guds hus for å tilbe ham?
- **Be** Gud om å gi deg sine velsignelser på en spesiell måte idet du planlegger hvordan du skal ta aktivt del i tilbedelsen i hans hus.

Fredag

- **Les** Som andakt en dag, be din familie eller dine venner om å delta i en gjennomlesning av Salmene 100. Gå rundt sirkelen slik at alle leser en linje, til dere har lest alle fem vers i salmen.
- **Fortell** Be hver person å fortelle om hva disse versene betyr for dem (eller skriv ned i arbeidsboken din hva versene betyr for deg, hvis du er alene).
- **Syng** Salmene 98,4-9 likner mye på Salmene 100. Versene har man laget om til en fin kristen sang på engelsk. Syng annen sang med pris til Gud.
- **Be** Takk Gud for anledning du har til å tilbe ham med glede i et fritt land.



Da Jesus ble tørst

Vi tar imot Guds enorme kjærlighet.

TILBEDELSE

Powertekst

«Gud er ånd, og den som tilber ham, må tilbe i ånd og sannhet» (Johannes 4,24).

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 4,5-26; Alfa & Omega 4, side150-156.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at den enkeltes innstilling til tilbedelse er viktigere enn selve stedet hvor man tilber.

Føle at de kan tilbe Gud uansett hvor de er.

Gi respons ved å velge å tilbe Gud.

Power Point

Uansett hvor vi er, kan vi tilbe Gud i hjertet fordi vi elsker ham og han elsker oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En dag møter Jesus en samaritansk kvinne ved en brønn, og han snakker med henne om tilbedelse. Han viser henne at man kan tilbe Gud hvor som helst og under alle omstendigheter. Gud er større enn et hvilket som helst sted for tilbedelse. De svarene Jesus gir på den samaritanske kvinnens spørsmål, viser henne at hun trenger en frelser. Jesus viser henne også at det å tilbe faktisk er viktigere enn selve stedet hvor man tilber.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Uansett hvor vi er, har vi mulighet til å ta imot Guds kjærlighet. Han er interessert i den innstillingen vi har i hjertet når vi tilber ham. Stedet vi tilber Gud, og seremoniene vi følger når vi tilber ham, er uten betydning for Gud uten at man har riktig innstilling, riktig ånd. Kristus «tørster» etter at vi skal erkjenne og ta imot det han har gjort for oss.

Lærerens «verdt å vite»

«Frelseren tørster etter at vi skal anerkjenne ham. Han hungrer etter sympati og

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Fuktig element, gjettelek</i> B. <i>Tørst etter vann</i>	– Papirstrimler med navn på innsjøer, elver og hav – Salt snop/snacks, kaldt vann, pappkrus
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna</i> -manus
			Opplev bibelfortellingen	– Utstyr til etterlikning av brønn
			Utforsk Bibelen	
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Tørst etter Gud</i>	– Papirlapper med tekst på
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Sluttverk</i>	– Stort papirark eller skrivetavle

kjærlighet fra dem han har kjøpt med sitt eget blod, og han lengter inderlig etter at de skal komme til ham og få liv. En mor er stadig på vakt for å oppdage det første smilet hos barnet sitt, et tegn som viser at barnet kjenner henne og kan følge med. Slik er Kristus på vakt etter det uttrykk for takknemlig kjærlighet som viser at åndelig liv er begynt i sjelen» (*Alfa & Omega 4*, side 156 [DA:191]).

«Gud er ånd, og den som tilber ham, må tilbe i ånd og sannhet» (Johannes 4,24).

«En 'tilbeder', i bibelsk betydning, er det vi gjerne ville kalle for en troende, di-

sippel, eller kristen. Slik ser vi at disse to prinsippene som balanserer mot hverandre, ikke bare handler om det som foregår på sabbats morgen. Tilbedelse, i Skriften, innebærer et helt levesett – livsstilen til en som tilber den Gud som har skapt og som frelser mennesket. Vi tilber alle Gud 24 timer i døgnet. Spørsmålet er ikke hvorvidt, men hvem! De som tilber Himmels Gud skal tilbe (leve sine liv for og med Gud) 'i ånd og i sannhet'» (Jack Calkins: *Leading the Learning Church* [AdventSource, Lincoln, Nebr., 1998] side 1).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om noen av dem ledet familieandakten på fredags kveld. Hvordan gikk det? Lærte de noe om betydningen av ordet «autoritet» fra bibelstudiene sine i løpet av uken?

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende i din situasjon.

A. Fuktig element, gjettelek

Materiell:

- papir og teip eller post-it lapper

Skriv navn på velkjente innsjøer, elver eller hav på papirstykker og klistre dem fast på ryggen til barna (slik at alle unntatt de selv kan lese hva som står på lappen). Bruk navn som for eksempel Atlanterhavet, Stillehavet, Det indiske hav, Middelhavet, Rødehavet, Gennesaretsjøen, Svartehavet, Mississippi, Nilen, Themsen, Victoriafallene, Niagarafallene, Glomma, Mjøsa, osv. Hvis du har en spesielt stor sabbatsskolegruppe må du kanskje sette samme vann-navn på to forskjellige barn.

Be barna jobbe sammen to og to. De skal kun stille partneren sin ja og nei spørsmål. Når de har gjettest seg fram til hva vannet deres heter, går de fram og skriver navnet på tavlen eller på et stort papirark.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvor lett var det å finne ut navnet på vannet som sto bak på ryggen din? Vet dere hvor stor del av jordens overflate er dekket med vann?** (70 prosent) **Hvor mange prosent av kroppen din er laget av vann?** (60 prosent) **Visste dere at 75 prosent av alle hodepiner man opplever skyldes mangel på vann i kroppen? La oss slå opp til Johannes 4,14 og lese verset sammen. Hva betyr det når Jesus blir kalt for Livets vann?** (Vi kan ikke leve uten ham. Han tilfredsstiller vår tørsting etter Gud. Han gjør oss rene.)

Si følgende: **I dag skal vi snakke sammen om hvordan vi kan tilbe Gud for alt det han er for oss. La oss finne fram til Powerteksten for i dag og lese den, i Johannes 4,24. Power Point for uken er: UANSETT HVOR VI ER, KAN VI TILBE GUD I HJERTET, FORDI VI ELSKER HAM OG HAN ELSKER OSS.**

B. Tørst etter vann

Materiell:

- salte snacks/snop
- kaldt vann
- pappkrus

Del ut en liten, men meget salt snacks til hvert av barna. Si så: **Når det er veldig varmt i været trenger man omtrent 7 ½ liter med vann hver dag for å kunne kontrollere kroppstemperaturen, for å fordøye maten man spiser, for å filtrere luften, for å lage nye celler, og for å bli kvitt kroppens avfall. Kroppen består faktisk av mer enn 60 prosent vann.**

Still følgende spørsmål: **På hvilken måte likner Gud på vann for de som tørster etter noe å drikke?** (Oppfordre barna til å bruke fantasien og komme med mange ideer.)

Dette skal vi diskutere litt mer når vi går gjennom dagens bibelstudium. Er dere blitt tørste nå, etter den salte snacksen dere spiste? Gi hvert barn et lite pappbeger med det kaldeste og mest leskende vannet du klarer å få tak i.

I dag skal vi snakke om det å tilbe Gud uansett hvor vi befinner oss. La oss finne fram til Powerteksten vår for denne uken og lese den sammen: Johannes 4,24. Power Point for uken er: UANSETT HVOR VI ER, KAN VI TILBE GUD I HJERTET, FORDI VI ELSKER HAM OG HAN ELSKER



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

Be elevene komme med favorittsangene sine – spesielt sanger som handler om at vi tar imot Guds store kjærlighet.

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Det å gi til de som trenger det, er en form for tilbedelse. Du kan igjen få barna til å velge en sang de liker spesielt godt å synge, så kan dere synge den sammen mens dere tar opp kollekten.

Bønn

Be elevene komme med eksempler på det vi kan takke Gud for. Skriv dem opp på et sted der alle kan se dem. Be alle de som har lyst til det om å velge et punkt fra listen du har skrevet opp og si én setnings takkebønn til Gud for akkurat det de valgte ut.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva tror dere? Hva ville dere svart på det Emiko sier her? I Hebreerne 10,25 står det at det er bra at vi kommer sammen for å tilbe Gud. Er det noen**

måter å tilbe som kanskje ikke ville blitt godtatt i menigheten deres? Kan dere gi eksempler på

måter andre tilber Gud som vi ikke praktiserer her i vår menighet, eller som er forskjellig fra det dere selv gjør? Er det noen steder, utenom i kirken, hvor dere føler at dere kan tilbe Gud? Hvordan tilber dere ham når dere er der?

Materiell:

● seks manus

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- mursteiner eller papp-esker for å «bygge» en brønn

Hvis du har mulighet til det, kan du bygge en etterlikning av en brønn midt på gulvet i sabbatsskolerommet ditt. (Hvis det passer seg, kan du dele ut de rektangulære tøyestykkene dere brukte sist sabbat.) Få jentene til å sette seg rundt brønnen på den ene siden, og guttene på den andre

siden. Få alle barna til å slå opp til Johannes 4,5-26.

Si følgende: **Nå skal jeg være forteller. De som sitter til venstre for meg skal lese opp alt det som den samaritanske kvinnen sa. De som sitter til høyre for meg skal lese opp alt det som Jesus sa.** (Hvis du har mulighet til det, kan du få en hjelper/lærer til å lese sammen med gruppen slik at det blir mer samordnet.)

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Tror dere at Jesus noen gang fikk vannet han spurte om å få? Hvorfor, eller hvorfor ikke?** (Oppmuntre elevene til å lete mer i Johannes 4 for å prøve å finne svaret.)

Les opp følgende sitat for barna: **«Frelseren tørster etter at vi skal anerkjenne ham. Han hungrer etter sympati og kjærlighet fra dem han har kjøpt med sitt eget blod, og han lengter inderlig etter at de skal komme til ham og få liv. En mor er stadig på vakt for å oppdage det første smilet hos barnet sitt, et tegn som viser at barnet kjenner henne og kan følge med. Slik er Kristus på vakt etter det uttrykk for takknemlig kjærlighet som viser at åndelig liv er begynt i sjelen»** (Alfa & Omega 4, side 156 [DA:191]).

Still følgende spørsmål: **Hvilken tørsthetsfølelse ble tilfredsstilt hos Jesus den dagen?**

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Si følgende: **La oss slå opp til noen flere skriftsteder hvor Jesus sier at han er**

Livets Vann. Få en del av barna til å slå opp til følgende vers og lese den høyt: Johannes 7,37-39; Åpenbaringen 21,6; Åpenbaringen 22,17.

Still følgende spørsmål: **Husker dere informasjonen jeg ga dere om vann tidligere? Hvorfor tror dere at Jesus bestemte seg for å bruke uttrykket «Livets vann» for å hjelpe oss til å forstå ham bedre?** (Oppmuntre til å komme med mange forskjellige svar. Mulige svar: Vi trenger vann for å overleve. Vi kan ikke leve uten vann. Vann får planter til å vokse. Vann får kroppen vår til å fungere som den skal.)

3

Leksen i praksis

Tørst etter Gud**Materiell:**

- stort papi-rark eller skrivetavle

Lag lapper med følgende skriftsteder på: Salm 63,1; Salm 42,1-2. Sørg for at hver elev får ett ark. Be elevene slå opp sin tekst, og si der-

etter: **Jeg vil at dere nå skal snakke sammen i smågrupper og drøfte hvordan dere kan tørste etter Gud i hverdagen.**

Etter at elevene har snakket litt sammen ber du dem dele med deg det de har drøftet (ønske å være sammen med ham, lese Bibelen, be, lytte til kristen musikk, osv.) Dette kan være en god anledning til å snakke med eleven om hvordan de kan begynne sin egen personlige Bibel-leseplan.

4

Del med andre

Sluttverk

Benytt deg av oversikten over fremdriften i gudstjenesten som dere laget forrige sabbat. I dag kan dere bestemme dere for nøyaktige tidslengder for hvert innslag. Bestem også hvem som skal lede og delta i hvert innslag. Diskuter og bestem dessuten andre detaljer som gjelder utstyr eller øving som dere må foreta.

Si følgende: **Tror dere at planene våre er preget av tilbedelsens sanne ånd? Eller er planene våre bare formaliteter uten innhold? Deler vi bare ut informasjon til forsamlingen, eller hjelper vi dem til å komme nærmere Gud?** (La barna diskutere det de mener.)

Si følgende: **La oss nå tenke over Power Point for dagens lekse: UANSETT HVOR VI ER, KAN VI TILBE GUD I HJERTET, FORDI VI ELSKER HAM OG HAN ELSKER OSS. Ville vårt program være til Guds ære dersom det ikke skjedde i selve kirken?**

La oss ta en bønnerunde nå med en gang, der vi ber for gudstjenesten vi skal ha. Be om en frivillig til å starte bønnen. Si til barna at alle som har lyst til det, kan få holde en kort bønn og at du skal avslutte bønnestunden.

Avslutning

Be Herren om å være med i planleggingen av gudstjenesten sammen med deg og barna. Be også om at han må være med de som barna har invitert til gudstjenesten.

Da Jesus ble tørst

Nøkkeltekst

Johannes 4,5-26

Powertekst

«Gud er ånd, og den som tilber ham, må tilbe i ånd og sannhet» (Johannes 4,24)..

Power Point

Uansett hvor vi er, kan vi tilbe Gud i hjertet, fordi vi elsker ham og han elsker oss.

Har du noen gang gått tom for vann når du trengte noe å drikke? Eller har du opplevd å være skikkelig tørst? Denne historien handler om det å være tørst etter vann, men den handler også om mye mer enn det. Forestill deg at det er forferdelig varmt.

Støvet reiste seg i små skyer rundt føtene til gruppen av jødiske menn som gikk bortover veien omtrent midt på dagen, mot den vakre Sjekemdalen. Ved inngangen til dalen lå Jakobs brønn. Jesus tok seg en liten hvil ved brønnen mens disiplene gikk inn til den samaritanske byen for å kjøpe mat.

Om litt kom det en dame gående nedover stien mot brønnen. Hun hadde egen krukke og eget tau. Hun slapp krukken ned, ned, ned, og Jesus hørte et plask da den traff vannoverflaten, langt der nede i bunnen av brønnen. Han sa ingenting. Hun sa ingenting. Hun lot som om hun ikke var klar over at det var noen andre der enn henne selv. Jødene og samaritanene som bodde der i nærheten forsøkte ikke å ha noe som helst å gjøre med hverandre.

Hun heiste den fulle vannkrukken opp, og løftet den opp på skulderen. Idet hun vendte seg for å gå sin vei, talte Jesus. «Kunne du gitt meg noe å drikke?» spurte han ganske enkelt.

Det var en forespørsel hun ikke kunne si nei til. En ordentlig og skikkelig jødisk mann ville aldri finne på å spørre en samaritansk kvinne om noe som helst, men samtidig var det ingen i dette tørre området som ville drømme om å nekte en person litt vann når de trengte det.

«Hvorfor spør du meg om å få vann? Du er jo jøde,» brast det ut av henne.

«Hadde du visst hvem jeg var, og hva Gud gjerne vil gi deg, ville det vært du som ba meg om å få vann, og jeg ville gitt deg levende vann.» Jesus elsket å få folk til å tenke.

Kvinnen var ikke helt sikker på hva Jesus mente, men det hørtes ut som noe viktig, som om det var noe hun trengte å forstå. Hun var ikke helt trygg på seg selv, men det eneste hun så fremfor seg var en trøtt jødisk reisende, så hun sa, «Er du viktigere

eller mektigere enn Jakob, han som gav oss denne brønnen og vannet i den?» spurte hun.

Jesus svarte ikke direkte på hennes spørsmål. Som vanlig sa han heller noe som fikk henne til å tenke igjen. «Enhver som drikker vann av denne brønnen til Jakob må stadig komme tilbake for å hente mer vann. Vannet herfra er ikke i stand til å slukke tørsten din for alltid.»

Hun var fullt klar over det. Hun hatet å måtte komme her dag etter dag. Hun kom ikke spesielt godt overens med mange av de andre kvinnene i landsbyen, og hun likte ikke å måtte treffe dem ansikt til ansikt her ved brønnen hver dag.

Jesus fortsatte. «Vannet jeg tilbyr deg vil slukke tørsten din, og du vil aldri bli tørst igjen. Faktisk vil vannet jeg kan gi deg bli som en vannkilde som gurgler og strømmer inni deg til enhver tid. Du vil aldri bli tørst igjen.»

Kvinnen var fremdeles ikke helt sikker på hva det var Jesus snakket om, men hun visste i alle fall at det hørtes ut som noe hun hadde lyst på. «Herre, gi meg dette vannet som du snakker om,» sa hun rett ut.

«Gå og hent mannen din,» sa han, «og så kan vi snakke mer om dette.»

«Jeg har ingen mann,» sa hun og begynte å heve krukken opp på skulderen sin igjen.

«Der sa du sannheten,» sa Jesus rolig. Hun senket krukken ned igjen og stirret på ham, målløs. «Faktisk,» fortsatte han, «har du allerede vært gift fem ganger, og han du lever sammen med nå er egentlig ikke din mann.»

Kvinnen var taus. Hvordan kunne denne mannen være i stand til å se alle hennes livs hemmeligheter? Hun visste at slik måtte det føles å stå fremfor Gud. Hun visste godt at livet hennes var et eneste rot. Men hun hadde ikke lyst til å snakke om det.

«Herre, jeg tror du må være en profet,» sa hun, og mente det virkelig. Men hun ville gjerne forandre samtaleemne. Hun hadde ikke lyst til å konfrontere problemene sine riktig ennå. «Fortell meg,» fortsatte hun, «hvor er det egentlig meningen at vi skal gå for å tilbe Gud? Ditt folk påstår én ting, og mitt folk sier noe annet.»

Jesus snakket rolig med henne, helt uten fordommer. Han var mer interessert i å redde hennes sjel enn i å høre hennes forståelse av forskjellige tilbedelsesformer og religiøs splid. Hun aksepterte hans balanserte og overbevisende ord.

«Vet du,» sa hun til sist, «det skal jo komme en messias snart. Jeg tror nesten at det kan være du som er Messias.»

Jesus smilte og glemte trøttheten, sulten og tørsten han følte. Han merket at hun var ved å oppdage og erkjenne hvem han egentlig var. «Det stemmer,» sa han. «Jeg er ham.»

Kvinnen kjente «livets vann» som begynte å velle opp i henne. Hun lot rett og slett vannkrukken stå igjen ved brønnen, og så skyndte hun seg inn til byen for å hente naboene sine og andre for at de skulle høre det hun hadde hørt.

Jesus hadde ennå ikke fått noe vann å drikke. Kvinnen hadde ikke engang husket å ta krukken med seg, men både hun og Jesus følte seg forfrisket og fornyet.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgave.

Søndag

- **Les** gjennom «Da Jesus ble tørst.»
- **Tegn** Skriv ned Powerteksten, Johannes 4,24, på et tegneark. Tegn så et bilde av det du ser for deg som ekte tilbedelse i ånd og i sannhet.
- **Be** Spør Gud om hjelp til å gjennomføre en plan for personlig andakt hver dag denne uken.

Mandag

- **Les** gjennom Johannes 7,37-39, Åpenbaringen 21,6, og Åpenbaringen 22,17.
- **Spørreundersøkelse** Gå til minst tre voksne personer og spør dem hva «livets vann» betyr for dem.
- **Skriv** ned i arbeidsboken din de svarene du får, og vær klar til å fortelle de andre i sabbatsskolen det du har skrevet ned.

Tirsdag

- **Les** gjennom Johannes 4,4-12.
- **Tenk** Hva tror du kvinnen ved brønnen syntes om at Jesus ba henne om å få vann? Ble hun sint, irritert, redd, fornærmet, eller følte hun noe annet? Hvordan ville du reagere om en ukjent person ba deg om å få noe?
- **Be** Jesus om hjelp til å oppføre deg på riktig måte mot mennesker som har behov for noe.

Onsdag

- **Les** gjennom Johannes 4,13-15, Salme 63,2 og Salme 42,2-3.
- **Tenk** Kommer du på et annet navn på dette levende vannet som Jesus tilbød kvinnen ved brønnen? Hva trodde kvinne det var Jesus tilbød henne?
- **Finn** noen som er tørste og tilby dem et glass kaldt vann.
- **Be** Jesus om hjelp til å ta imot det han tilbyr deg.

Torsdag

- **Les** gjennom Johannes 4,16-20.
- **Tenk** Hva tror du kvinnen tenkte da Jesus fortalte henne om mannen hennes? Hva gjorde hun i stedet for å svare på spørsmålet hans? Hva kunne Jesus spørre deg for å vise at han kjenner deg godt?
- **Be** om at du vil svare på riktig måte når Gud ber deg om å gjøre noe for ham.

Fredag

- **Les** gjennom Johannes 4,21-26. 39-40.
- **Tenk** Hva tror du Jesus mente da han sa, «den tid kommer...da sanne tilbedere skal tilbe Faderen i ånd og sannhet»? Hvordan kan du tilbe Gud i ånd og sannhet?
- **Liste** Ta fram arbeidsboken din og lag en liste over mennesker som du kunne dele din kjærlighet for Jesus med. Skriv ved hvert navn en fremgangsmåte du kan bruke for å klare nettopp dette.
- **Be** Gud om hjelp til å tilbe ham ved å fortelle andre om ham.



Vennskapspiler

Vi behandler hverandre med respekt.

FELLESSKAP

Powertekst

«Og Jonatan sa til David: «Gå bort i fred! Når det gjelder det vi to har sverget hverandre i Herrens navn, skal Herren for alltid være vitne om pakten mellom meg og deg og mellom min ætt og din ætt.» (1. Samuelsbok 20,42).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Samuelsbok 20; Alfa & Omega 2, side 227, 229-233, 238, 270-272.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at det er viktig å velge seg kristne venner som de kan stole på og respektere.

Føle taknemlighet for vennskap med andre kristne.

Gi respons ved å være den typen venn som de selv kunne ønske seg å ha.

Power Point

Vi respekterer og har tillit til venner som har de samme målene og verdiene som oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

David og Jonatan er perlevenner. De arbeider og har det gøy sammen. Men David frykter at Jonatans far, Kong Saul, forsøker å ta livet av ham. Jonatan og David blir enige om en plan for å se om dette stemmer. Jonatan forteller David sannheten om situasjonen. De deler informasjonen, snakker om hva de skal gjøre, og gjennomfører en plan. Begge de unge mennene lover hverandre lojalitet og vennskap.

Denne leksen handler om fellesskap.

Vi viser omsorg for hverandre fordi Gud har vist oss sin kjærlighet. Vi oppmuntrer og støtter hverandre i våre felles mål som kristne.

Lærerens «verdt å vite»

«Herren være med deg. Ute på åkeren forpliktet Jonatan seg overfor David gjennom en høytydelig ed om at han aldri kom til å la ham i stikken, uansett hva som

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Stol på meg</i> B. <i>Ulike</i>	– Gjenstander til hinderløype, bind for øynene – Klistremerker i farger, eller stykker med garn i forskjellige farger
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Fire høye stoler eller krakker
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Vennskapets farge</i>	– Klistremerker i farger, eller stykker med garn i forskjellige farger
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Pakter</i>	– Papir, tegne- og maleutstyr, eksempler på pakter (se bak i heftet)

skjedde. Hvis det var gode nyheter å få, slik han håpet at det skulle være, ville han ikke forlate David. På den andre siden, hvis det var dårlige nyheter, ville han underrette David om hvordan tingene lå an og be om Guds velsignelse over ham idet han flyktet for livet. Tidligere hadde Jonatan selv vært overbevist om at Gud var hos hans far Saul da han hadde påtatt seg det tunge ansvaret

med å være konge over Israel. Men siden han hadde truffet David var han på guddommelig vis etter hvert blitt overbevist om at Herren hadde store planer for David også. Disse planene kom til å bli gjennomført uavhengig av Kong Sauls onde planer for å ta knekken på David. Gjennom sin holdning viste Jonatan enorm storsinnethet» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, s. 552).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om noen av dem har med resultatene fra «Livets Vann»-spørreundersøkelsen som ble foreslått under de daglige bibelstudiene. Var det noen som gikk og tilbød noen et glass med kaldt vann?

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten som du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende for din situasjon.

A. Stol på meg

Materiell:

- hinderløype
- bind for øynene

(Denne aktiviteten kan du ta mens ungene kommer inn, slik at mange får anledning til å prøve seg.) I en del av rommet eller gangen setter du opp en hinderløype ved bruk av stoler, bord, osv. Du trenger også tøystrimler som bind for øynene. Barna går sammen to og to, og så tar den ene partneren på bindet for øynene. Så, kun ved å rope ut instruksjoner, leder partneren uten bind for øynene den med bind gjennom hinderløypen. Barna med bind for øynene får ikke bruke hendene sine. Hvis det er nok tid kan partnerne bytte. (Hvis du har en spesielt stor gruppe, kan det være at bare to eller tre par får anledning til å gjennomføre hinderløypen.)

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva opplevde dere som vanskelig når dere skulle lede den med bind for øynene? Hva opplevde dere som hadde bind for øynene som vanskelig? Hva måtte personen med bind for øynene ha? (tillit til partneren) Hvordan likner dette på det vi ofte må gjøre overfor vennene våre? Hva lærte dere av denne aktiviteten?** (å ha tillit; at det kan være vanskelig å stole på noen)

Si følgende: **Poenget for dagens bibelstudium er at VI RESPEKTERER OG HAR TILLIT TIL VENNER SOM HAR DE SAMME MÅLENE OG VERDIENE SOM OSS. Hvorfor tror dere det ofte er slik?** (Ta denne anledning til å diskutere hva et «mål» [ambisjoner, planer] og en «verdi» [idealer, standarder, moralske retningslinjer] er.) **La oss finne fram til Powerteksten vår for i dag, 2. Samuelsbok 20,42, og lese den sammen.**

B. Ulike

Materiell:

- klistremerker i fire forskjellige farger ELLER garn

Du trenger altså klistremerker eller lengder med garn i rødt, blått, hvitt og gult som barna da setter fast på fingrene sine når de kommer inn døren ved begynnelsen av programmet. Del opp barna slik at de som har på seg rødt og blått kommer i én gruppe, og de med gult og hvitt kommer i en annen gruppe. Barna som har på seg rødt, velger en partner som har blått. Barna som har på seg gult, velger seg partner som har på seg hvitt. (I enkelte kulturer blir det nødvendig å gjøre det annerledes slik at kun gutter går med et sett med farger, og jentene har det andre settet.) Partnere i hver gruppe huker så armene i hverandre og stiller seg i en rekke. Hver gruppe danner rekke for å ta del i en stafett.

Parene skal da løpe om kapp bort til et punkt, og så komme tilbake og røre ved neste par slik at de også kan løpe. Si følgende: **Når jeg gir startsignalet, skal (1) røde og blå par hinke bort til målet og så hoppe tilbake igjen med samlede bein, (2) samtlige med gult må hinke både fram og tilbake, og (3) samtlige med hvitt må hoppe med samlede bein både fram og tilbake. Dere må ha armene huket i partnerens armer til enhver tid. Hvis dere faller eller mister grepet i hverandres**

armer, må dere gå tilbake til startstreken og prøve på nytt. La barna gjennomføre stafetten og komme seg tilbake til plassene sine.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva syntes dere om denne stafetten?** (Greit, urettferdig, gøy) **Hva opplevde dere som vanskelig ved denne stafetten?** **Hva syntes dere i rødt-og-blått-gruppen om denne aktiviteten?** **Hva syntes dere i gult-og-hvitt-gruppen om aktiviteten?** **Hvorfor har dere forskjellige synspunkt fra hverandre?** **Hva ville gjort det lettere for dere?** Les 2. Korinterne 6,14 høyt. Still følgende spørsmål: **På hvilken måte liknet stafetten på dette verset?** **På hvilken måte likner dette på når vi velger venner som ikke er kristne?** Gjenta ukens Power Point: **VI RESPEKTERER OG HAR TILIT TIL VENNER SOM HAR DE SAMME MÅLENE OG VERDIENE SOM OSS.**

Si at barna skal beholde garnbitene/klistremerkene på, for de skal brukes senere i programmet.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

- «Jeg har en venn som har gitt sitt liv» (*Barnesangboka*, nr. 134)
- «Hvilken venn, hvilken venn» (*Hjertesanger*, nr. 72)
- «Jeg vil gjerne ha en venn» (*Barnas Lovsang*, nr. 70)
- «Hvem er den beste venn av alle» (*Barnesangboka*, nr. 116)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

I løpet av denne måneden kan du ta opp offeret i en beholder som du kan pynte spesielt. Du kan pynte den med enten (1) ansiktene til mange mennesker som du klipper ut av et blad og limer fast, (2) hendene til to personer som tar hverandre i hendene, eller (3) et annet symbol på vennskap og samfunn med andre. (Dette kan du også ha som et prosjekt som barna selv kan gjøre.)

Bønn

Si at barna kan be sammen i grupper på to eller i små grupper. Si at de skal fokusere spesielt på det å være og å ha venner. La dem takke Gud for de fine egenskapene de ser i den andre personen, og la dem takke Gud for at han har hjulpet dem til å bli venner med hverandre. (Pass på at ingen står utenfor en bønnegruppe.)

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna**Materiell:**

- seks manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva ville dere savnet mest ved bestevennen deres dersom han eller hun flyttet bort? Har du noen gang inngått en slik avtale, en pakt, med noen? På hvilken måte har Jesus laget en pakt med oss? Hvordan likner et forhold til Jesus på ditt forhold til bestevennen din? Hvordan er et forhold til Jesus forskjellig fra ditt forhold til bestevennen din? Hvorfor er det viktig å ha venner som også er venner med Jesus? VI RESPEKTERER OG HAR TILLIT TIL VENNER SOM HAR DE SAMME MÅLENE OG VERDIENE SOM OSS.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- fire stoler eller krakker
- bibler

Hvis du har mulighet til det, kan du plassere fire høye stoler (eller krakker) fremst i klasserommet. Velg ut fire av barna (eller få tak i fire eldre ungdommer) til å lese opp det Jonatan, David, Saul og fortelleren (eventuelt læreren) sier i 1. Samuelsbok 20. Få barna til å følge med i biblene sine mens versene blir leste opp. Hvis du har mulighet til det, kan du øve litt før sabbats-skolen starter slik at det leses med innlevelse.

Oppsummering

Hvem var det som hadde samme mål og verdier i denne historien? (David og Jonatan) **Hvilket mål hadde Kong Saul for øye?** (han ville beholde kongemakten innenfor sin egen familie) **Hvilket mål hadde Jonatan?** (å være trofast mot sin venn, å være ærlig, å gjøre Guds vilje) **Hvilket mål hadde David?** (å holde seg i live, å tjene Gud) **Hvilke personer i denne historien hadde mest like mål og verdier?** (Jonatan og David).

Utforsk Bibelen

Si følgende: **La oss lese 2. Korintere 6,14.16 sammen.** Be noen som ikke har lest noe ennå om å lese disse versene høyt for klassen.

Still følgende spørsmål: **Hva er det ved disse versene som likner på det vi nettopp har diskutert sammen?** (Kong Saul begynte å velge seg et ganske forskjellig mål fra det David og Jonatan hadde. Det var større grad av enighet mellom David og Jonatan enn mellom Jonatan og hans egen far fordi Jonatan respekterte Guds valg av David som den neste kongen over Israel.)

3

Leksen i praksis

Vennskapets farge

Hvert barn får utdelt et klistremerke med en farge, eller et stykke farget garn, enten i rødt, blått, gult, eller hvitt (les gjennom forberedelsesaktivitet B). Skriv følgende på et sted hvor alle kan se det: Rødt – mot og tapperhet; Gult – oppmuntring; Blått – lojalitet og trofasthet; Hvitt – ærlighet og pålitelighet. Si at barna skal dele seg inn i grupper etter farge de har fått.

Si følgende: **Det kreves mange forskjellige egenskaper av en person som ønsker å være en venn. Her ser dere egenskapene som gruppene deres har. Gå sammen med de andre i gruppen deres og lag et rollespill som viser hvordan egenskapene dere i gruppen har, kan brukes i følgende situasjon.**

Les: **I løpet av sommerferien blir du kjent med Ola. Han og familien begynner å gå i menigheten der du går. Familien til Ola er nydøpte adventistkristne, og foreldrene dine inviterer dem hjem for å spise middag etter kirken. Etter det kommer**

Ola bort et par ganger for å besøke deg. Nå som skolen har startet igjen etter sommerferien legger du merke til at Ola ikke passer så godt inn blant resten av gutta. Vennene dine kommer med et par småfrekke kommentarer om at Ola bestandig henger rundt med deg. I matfrimiddagen hører du at de legger planer for å spille ham et ikke så hyggelig puss.

Oppsummering

Når barna har gjennomført sine forskjellige rollespill, spør du: **Hva ville vært vanskeligst for dere å gjøre i denne situasjonen? Hvorfor det? Enn om dere ikke gjorde noe for å hjelpe eller advare Ola? La oss slå opp til noen bibelvers sammen. Slå opp til 1. Samuelsbok 20,42. Få et av barna til å slå opp og lese verset. Hvordan tror dere dette verset kan anvendes i denne situasjonen? La oss så lese Salme 136,1-2. Hvem er vennen som aldri svikter oss?**

4

Del med andre

Pakter**Materiell:**

- papir
- tegne- eller maleutstyr
- eksempel på pakt (se bak i heftet)

Si følgende: **En pakt er en nedskrevet kontrakt eller overenskomst mellom to eller flere parter som dreier seg om å utføre visse handlinger i gitte situasjoner. David og Jonatan inngikk en pakt sammen. La oss ta en titt på pakten deres igjen, i 1. Samuelsbok 20,12-16.** (Be et

av barna om å lese versene.)

Del ut papir, tegne- eller maleutstyr, kontraktpapirer skrevet på datamaskin, osv. Be barna tenke på en annen person som er kristen (det trenger ikke nødvendigvis være noen på deres egen alder) som de kunne tenke seg å inngå en pakt om lojalitet og vennskap sammen med.

Still følgende spørsmål: **Kommer dere på en annen kristen person som dere kunne tenke dere å inngå en pakt eller et løfte sammen med? Pakten kan gå på at du og vennen din begge skal lese i bibelen hver dag. Det kan være en pakt mellom deg og en av**

foreldrene dine om at dere skal respektere hverandre. Gå sammen i små grupper og diskuter hvem dere ønsker å lage en slik pakt sammen med, og lag så to kopier av pakten. (Se på eksempelet på en pakt.) **Du og vennen din eller medlemmet i familien din signerer så begge kopiene av pakten, og så beholder dere én av kopiene selv.**

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvem bestemte dere å lage en pakt sammen med?** (La en del av barna få svare.) **Hvorfor valgte dere nettopp den personen?** (Ta tid til å få svar. Trekk fram konseptet med å ha felles mål og verdier.) **Hvordan tror dere vennen eller familiemedlemmet deres kommer til å reagere når du ber dem om å inngå denne avtalen eller pakten med dere?** Oppfordre barna til å avgi rapport neste uke om sine opplevelser med paktene.

Avslutning

Takk Gud for pakten han har inngått sammen med oss. Takk ham for velsignelsen det er å ha venner som har samme mål og verdier som deg selv. Be om at han må velsigne alle paktene som er inngått i hans navn. Be Gud hjelpe deg til å være vennlig og omgjengelig med alle mennesker, selv de du ikke ville ønske å inngå en pakt sammen med.

Notater

Vennskapspiler

Nøkkeltekst

1. Samuelsbok 20

Powertekst

Og Jonatan sa til David: «Gå bort i fred! Når det gjelder det vi to har sverget hverandre i Herrens navn, skal Herren for all tid være vitne om pakten mellom meg og deg og mellom min ætt og din ætt» (1. Samuelsbok 20,42).

Power Point

Vi respekterer og har tillit til venner som har de samme målene og verdiene som oss.

Har du noen gang lært deg en hemmelig kommunikasjonsmåte? Eller lært deg tegnspråk? Har du en spesiell hemmelig kode som du bruker når du skal kommunisere med bestevennen din og ikke vil at noen andre skal forstå det dere sier? For lenge siden var det to bestevenner i Bibelen som gjorde nettopp dette. Forestill deg at den ene av vennene, som senere ble kong David, forteller denne historien til sin sønn Salomo.

«Far,» ropte den 12 år gamle Salomo, «Jeg er så sint på Kesia. Jeg vil ikke være venner med ham lenger.»

«Det var jo leit å høre,» sa Kong David. «La meg fortelle deg en historie før du bestemmer deg helt.»

Salomo satte alltid pris på faren sine historier. Han satte seg godt til rette, klar til å høre godt etter.

«En gang hadde jeg en venn som var meg nærmere enn noen av de elleve brødrene mine,» sa David.

«Åh, mener du Jonatan,» avbrøt Salomo.

«Det stemmer. Jeg traff Jonatan etter slaget mot Goliat,» svarte David. «Helt fra første stund var vi bestevenner.»

«Jeg hadde aldri bodd i et palass før,» fortsatte David. «Det var mye nytt jeg måtte lære meg. Jonatan hjalp meg til å lære det jeg trengte å vite, som nå kom til å bli en del av mitt liv. Men det krever mer enn én person for å få et vennskapsforhold til å fungere.»

«Hva mener du?» spurte Salomo.

«Jeg hadde ikke lyst til bare å få ting og hjelp fra Jonatan,» sa David. «Jeg ønsket også å gi noe tilbake til ham.»

«Hva kunne vel du gi til en kongesønn?» lo Salomo. «Du var jo bare hyrde.»

«Ja, der har du rett,» sa David. «Men jeg kunne likevel gi ham det beste jeg hadde – sant vennskap. Vi gjorde så mye i lag med hverandre. Vi hadde det helt topp sammen. Men faren hans, Kong Saul, likte meg ikke særlig godt. Det vil si, til å begynne med likte han meg. Men litt etter litt begynte han å føle seg truet av meg. Saul lot ikke Gud virke i sitt liv. På grunn av det begynte han å mistenke mange av menneskene rundt seg. Jeg var et av de

menneskene som han begynte å mis-tenke.»

«Det må ha gjort det vanskelig for deg å være venner med Jonatan,» sa Salomo.

«På noen måter ble det vanskelig. Men ekte venner gir ikke opp vennskapet sitt når det begynner å bli vanskelig for dem,» sa David. «Etter hvert måtte vi være mer og mer forsiktige. Kong Saul sendte til sist noen av sine menn ut for å drepe meg. Da skjønte jeg at Jonatan og jeg ikke lenger kunne bli sett sammen.»

«Hva gjorde dere da?» spurte Salomo.

«Jeg sendte beskjed til Jonatan om at han måtte komme og treffe meg på et hemmelig skjulested. Da han kom, fortalte jeg ham at faren hans prøvde å drepe meg. Vi lagde en plan,» fortsatte David. «Jeg skulle gjemme meg når jeg kom tilbake etter en kort visitt hos min familie.»

«Jonatan og jeg ble enige om at når Kong Saul la merke til at jeg ikke var til stede ved hans storslåtte familiefest, skulle Jonatan si at han hadde gitt meg dispensasjon til å dra bort. Hvis Saul syntes det var greit, kunne Jonatan vite at kongen ikke hadde skumle hensikter om å rydde meg av veien. Men hvis Saul ble sint, kunne Jonatan vite sikkert at jeg hadde rett i at Saul virkelig var ute etter å ta meg.»

«Hva skjedde så?» spurte Salomo, svært interessert, og fant en bedre sittestilling.

«Det som skjedde var at Kong Saul ble så sint over at jeg ikke var der at han tok fram et spyd og skulle til å støte det gjennom sin sønn Jonatan.»

«Men for å komme tilbake til den hemmelige planen vi hadde laget,» sa David og lente seg nærmere Salomo.

«Vi ble enige om at Jonatan skulle late som om han øvde seg på å skyte på blink

med pil og bue. Han skulle komme ut til åkeren der jeg gjemte meg og så skulle han skyte tre piler ut i luften. Jeg kunne vite om jeg var i trygghet eller i fare etter hva Jonatan sa til den unge gutten han hadde med for å finne og hente pilene han skjød. Hvis han ropte til gutten at pilene lå på denne siden av ham, så kunne jeg komme tilbake og leve i trygghet. Men hvis det virkelig var fare på ferde, og jeg måtte flykte, da skulle Jonatan rope til smågutten at pilene lå bortenfor ham, lengre unna.»

«Hva skjedde?» spurte Salomo igjen.

«Jonatan gjorde akkurat slik vi hadde planlagt. Da han innså hvor rasende hans far kongen var, kom han ut til stedet hvor jeg gjemte meg. Han skjød en pil og sendte smågutten av gårde for å finne pilen. Så brukte han den hemmelige koden vi var blitt enige om. Jeg visste da at jeg virkelig var i livsfare. Så sendte Jonatan gutten hjem slik at jeg kunne komme fram fra skjulestedet mitt, og så snakket vi sammen.»

«Hva sa Jonatan?» ville Salomo vite.

«Jonatan fortalte meg at han visste at jeg kom til å

bli den neste kongen over Israel. Men han ønsket også at jeg skulle love at dersom noe skjedde med ham, så måtte jeg ta vare på hans familie og ætt så lenge de levde.»

«Vi visste ikke når vi kom til å se hverandre igjen. Men vi visste at vi hadde lovet å alltid være venner og at vi skulle være fullstendig lojale mot hverandre, uansett hva som måtte komme til å skje.»

«Dere holdt begge løftet om å være hverandres venn og støtte, selv om det var vanskelig for dere,» sa Salomo med tankefullt ansikt.

«Det stemmer,» sa David og nikket. «Når man finner en venn som elsker og tjener Gud, gjør man hva som helst for at ens forhold til den personen skal vare. Man behandler personen med respekt, og man er ærlig overfor personen. Når man opplever harde tider, jobber man med utfordringene – man gir ikke bare opp. Man forlater aldri bestevennen sin.»

«Jeg tror kanskje at jeg burde jobbe litt mer med vennskapsforholdet mitt,» innrømte Salomo. «Vennen min er for god til at jeg bare kan la ham forsvinne!»

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgave.

Søndag

- **Les** gjennom «Vennskapspiler.»
- **Lag** Skriv ned 1. Samuelsbok 20,42 på et stykke papir som du utformer til å se ut som et juridisk dokument. Lag en ramme rundt ordene. (Bruk datamaskin hvis du har tilgang til en.)
- **Lær** Begynn å lære deg Powerteksten utenat.

Mandag

- **Les** gjennom 1. Samuelsbok 20,1-10 for å finne ut om et problem som David slet med.
- **Beskriv** Ta fram arbeidsboken din og beskriv problemet som David hadde med dine egne ord. Hvis du hadde vært Jonatan, hvordan ville du løst problemet?
- **Be** Fortell Gud om dine problemer. Vær sikker på å si, «Gud, jeg overlater disse problemene til deg. Hjelp meg til ikke å bekymre meg om problemene, men til å løse dem sammen med deg.»

Tirsdag

- **Les** om planene som David og Jonatan lagde sammen i 1. Samuelsbok 20,11-23.
- **Legg merke til** ordene som viser at Gud stadig var involvert i disse planene. Hvilke felles mål hadde både David og Jonatan?
- **Liste** Skriv en liste sammen med en god venn du har, over mål og ønsker dere har til felles.

Onsdag

- **Les** om det som skjedde mellom Saul og Jonatan i 1. Samuelsbok 20,24-33.
- **Tenk** Hva tror du Jonatan følte da han fikk se sin far oppføre seg på denne måten?
- **Snakk** med en voksen kristen person om handlinger og oppførsel du har lagt merke til hos noen som du føler ikke er riktig eller bra. Du føler deg kanskje litt nervøs eller usikker når du gjør dette, men det er viktig å fortelle noen om det du har lagt merke til.
- **Be** Gud om styrke til å være sterk nok til å gjøre det rette i alle situasjoner.

Torsdag

- **Les** gjennom 1. Samuelsbok 20,34-40 for å se hvordan David og Jonatan fikk planen sin til å virke.
- **Skriv** navnene til tre til fem av de beste vennene dine i arbeidsboken. Ved siden av hvert navn skriver du to grunner til at du er venner med dem.
- **Be** Takk Gud for de kristne vennene dine. Nevn navnene deres for Gud.

Fredag

- **Les** slutten på historien i 1. Samuelsbok 20,41-42.
- **Skriv** et brev til noen der du takker dem for at de er en god kristen venn for deg og gir deg den støtten du trenger.
- **Be** Gud hjelpe deg til å være en pålitelig og omtenkfull venn for andre, slik han er for deg.



I livsfare

Vi behandler hverandre med respekt. **FELLESSKAP**

Powertekst

«Vis alle aktelse, elsk brorskapet, frykt Gud, gi keiseren ære!» (1. Peter 2,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Samuelsbok 24, *Alfa & Omega* 2, side 238-240.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at de skal behandle alle mennesker med respekt.

Føle et ønske om å vise respekt overfor andre, selv når de føler seg urettferdig behandlet.

Gi respons ved å bestemme seg for å behandle alle mennesker med respekt.

Power Point

Vi velger å vise andre hensyn og respekt, uansett hvordan de behandler oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Saul og hans menn fortsetter å jakte på David. Saul er oppsatt på å drepe David og rydde av veien enhver utfordrer til tronen. David og hans menn er nødt til å flykte fra det ene gjemmedet til det andre for å unngå å bli drept. Så en dag kommer Saul tilfeldigvis helt alene inn i nettopp den hulen hvor David og hans menn gjemmer seg. Davids menn oppfordrer David til å ta livet av Saul nå som han har sjansen til det. David nekter, men han sniker seg i alle fall bort til kongen og skjærer av et stykke av Sauls kappe. Etter dette får David samvit-

tighetskvaler. Han går ut av hulen etter Saul, og de snakker sammen. Det er tydelig at David ikke ønsker å skade Saul på noen måte. Saul erkjenner at David har handlet mer rettferdig enn det han selv har gjort. David lover å vise nåde og godhet overfor Sauls familie og etterkommere.

Denne leksen handler om fellesskap.

På grunn av den store og altomfattende kjærligheten Gud har for alle sine barn, velger vi å vise respekt og hensyn for andre, uansett hvordan de måtte behandle oss.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Reaksjonsspekter</i> B. <i>Reaksjonsmønster</i>	– Navnekort, hatt eller kurv – Gjenstander til kostymer, aviser, tusj penn
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	Tre kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Stort papirark, tegne- og maleutstyr
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>En god sirkel</i>	– Rull med kreppapir eller garn

Lærerens «verdt å vite»

«Davids dype åndelige innsikt og rettferdighetssans hindret ham i å hate Saul. Det hindret ham også i å kritisere ham overfor andre og å angripe ham ved første anledning. David hadde ikke behov for å kjenne en såkalt rettferdig harme på grunn av den behandlingen han hadde fått. Når det gjaldt Sauls holdning overfor ham, var han i stand til å overlate det til Gud, som tar seg av slikt på en rettferdig måte. I sin sjel kjente han en ro og sikkerhet på at Gud var med ham, og i hjertet syntes han synd på sin konge. Ingen

ville blitt mer lykkelig enn David dersom Saul hadde korsfestet sin egoisme og ydmyket sitt hjerte overfor Gud. I sin sjels oppriktighet ønsket David antakeligvis at Saul skulle oppleve det samme fellesskapet med Gud som han selv hadde. Hans ærbødighet overfor kongen var derfor ikke bare en formalitet. Han bøyde seg med hjertet fylt av respekt for kongens høye stilling, og med dype ønsker for mannen som bar kronen» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, s. 569, 570).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller har vært tøft for dem. Spør om de har noe de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende for din situasjon.

Materiell:

- hatt eller kurv
- navn på kort

A. Reaksjonsspekter

Skriv ned hver av de følgende situasjonene på kort og legg dem opp i en hatt (eller kurv). To personer kommer fram. Én trekker opp et navn fra hatten og later som de er den personen. Den andre personen spiller en rolle hvor han eller hun spiller hvordan de ville reagere hvis de kom til å møte denne personen i situasjonen som blir beskrevet.

Statsministeren – Du er blitt valgt til å møte statsministeren og snakke spesielt med ham/henne om et forslag til lovendring som vil kunne redde en utryddings-truet dyreart.

En politioffiser – Han tok deg i å slenge søppel midt på gaten i en større by. Han vinker deg bort: han ønsker å ta en liten prat med deg.

Din søster – Hun fikk nettopp vite at hun strøk på oppkjøringen til førerkortet etter at hun har skrytt til alle og enhver i en hel måned om hvor utrolig god hun er til å kjøre bil.

Gud – Du er ute på byen sent en kveld sammen med vennnen din, Jimmy. Noen tøffe fyrer kommer fram fra skyggene og forsøker å dytte på dere gratis «prøver» av narkotika. Plutselig trer Gud fram fra skyggene.

Din far – Du brukte avbitertangen hans i går, og kanten ble mer eller mindre ødelagt. Du la tangen tilbake i verktøykassen og glemte å fortelle ham om det som hadde skjedd. Han har nettopp funnet ut.

(Tilpasset stoff fra Fred Cornforth og Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities* [AdventSource, Lincoln, Nebr., 1995], s. 42).

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva var det som skjedde her? Hva slags mellom-menneskelige forhold var det snakk om? Krevde den ene typen forhold større grad av respekt enn de andre? Hvorfor, eller hvorfor ikke? La oss lese 1. Peter 2,17 sammen.** Få barna til å slå opp til verset og lese sammen med deg. Still følgende spørsmål: **Hvem er det vi skal vise respekt og aktelse?** (alle) Mener dere det har noe å si om personen viser dere respekt først? (La barna diskutere hva de tror sammen.) **Power Point for oss i dag er som følger: VI VELGER Å VISE ANDRE HENSYN OG RESPEKT, UANSETT HVORDAN DE BEHANDLER OSS.**

B. Reaksjonsmønster

Ta med forskjellige typer tøy og utstyr som definerer fem forskjellige persontyper. (For eksempel, en brud [slør eller bukett]; en mekaniker [kjeledress eller fettete skyggelue]; en fotballspiller [fotball t-skjorte]; uteligger [plastposer med tomflasker]; en ung mor [babyutstyr]; en businessmann/-kvinne [dressjakke, stresskoffert], en snekker [utstyrsbelte, hammer, spiker].)

Del ut de forskjellige rollene til forskjellige barn. Ha en lett diskusjon om disse personenes forskjellige ansvar/popularitet osv.

Ta fram fem store avissider og nummerer hver side fra 1 til 5 med stor skrift. På avissiden merket med nummer 1 skriver du *helt uenig*. På avissiden merket med nummer 5 skriver du *helt enig*. Tallene 2, 3 og 4 er til svar som ligger midt imellom.

Legg arkene på gulvet i rekkefølge etter hverandre – 1, 2, 3, 4, 5. Forklar at du nå skal stille forskjellige spørsmål, og at du ønsker at barna skal stille seg oppå det arket som passer best med det de synes eller mener. Si at barna skal svare ærlig etter hva de føler, ikke etter hva de tror de bør svare eller hva de andre svarer.

Velg ut tre av karakterene du har laget til (for eksempel uteligger, brud, snekker). Få dem til å stå framme sammen med deg. Be dem om å spille rollen til karakteren de har fått så mye som mulig mens du snakker om dem. Si det som står nedenfor. Få resten av barna til å stille seg på de avssidene som passer best med det de synes eller føler.

Si følgende: **Bilen din er gått tom for bensin. En uteligger snubler mot deg og tilbyr seg å hjelpe. Du blir veldig takknemlig og glad. Ikke sant? Hva synes resten av dere om å få hjelp av en uteligger?** Spør etterpå hver gruppe med barn hvorfor de stilte seg der de gjorde. Fortsett på samme måte med resten av utsagnene nedenfor.

Bilen din er gått tom for bensin. Bruden vandrer bort for å tilby sin hjelp. Du blir veldig takknemlig og glad.

Bilen din er gått tom for bensin. Snekkeren kommer bort for å tilby sin hjelp. Du blir veldig takknemlig og glad.

Velg ut to karakterer til (for eksempel businessmannen/-kvinnen, bilmekanikeren). Still følgende spørsmål:

Du må velge en ledsager som skal være med deg til en spesiell feiring på skolen. Du velger businessmannen/-kvinnen.

Du må velge en ledsager som skal være med deg til en spesiell feiring på skolen. Du velger bilmekanikeren.

Finn på flere scenarier som passer i din situasjon etter hvor mye tid du har til rådighet.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvorfor valgte dere slik dere gjorde?** (Oppfordre til mange forskjellige svar.) **Viste dere mer respekt overfor enkelte personer enn andre? La oss ta en titt på Filippene 2,3.** Les verset høyt sammen med barna. Still følgende spørsmål: **Hvordan passer dette verset inn med 1. Peter 2,17?** (Led barna mot en forståelse av at vi skal behandle alle mennesker med respekt, uansett hvilken status de har eller hvordan de behandler oss først.)

Si følgende: **VI VELGER Å VISE ANDRE HENSYN OG RESPEKT, UANSETT HVORDAN DE BEHANDLER OSS.**

Materiell:

- fem store avissider
- tusj penn
- gjenstander til kostymer
- bibler



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller har oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)

«Hvem kan lære meg å leve» (*Barnesangboka*, nr. 119)

«Ikke én, ikke to, ikke tre» (*Barnesangboka*, nr. 125)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Vi ønsker å dele våre midler med resten av Guds familie, og derfor gir vi vårt offer for å støtte kristent arbeid i andre land. Bruk kollektkurven du/dere laget forrige uke.

Bønn

Be Gud om å opprette en virkelig vennskapelig og oppriktig stemning mens dere studerer leksen i dag.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Si følgende: **Bibelfortellingen vår i dag handler om en konge som ikke fortjente respekt, men som fikk det likevel.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- avissider
- tegne-/maleutstyr

Del barna opp i små grupper (tre eller fire). Gi hver gruppe et stort papirark som enten teipes til veggen eller plasseres på gulvet.

Forklar for gruppene at de skal late som om de tilhører et primitivt samfunn som skriver ned, maler eller tegner historier på hulevegger (vis noen illustrasjoner av hulemalerier eller andre primitive tegninger, hvis du har tilgang til slike). Les dagens fortelling fra 1. Samuel 24 og ta en pause etter hver scene slik at gruppene får tid til å lage enkle bilder av den aktuelle delen av fortellingen.

Les høyt (1) 1. Samuel 24,1-3;

(2) vers 4;

(3) vers 5-7;

(4) vers 8-15;

(5) vers 16-21;

(6) vers 22.

La hver gruppe vise fram bildene de har laget. La gruppene peke på alle interessante poeng ved tegningene sine.

Utforsk Bibelen

Si følgende: **Respekt blir vist på forskjellige måter i forskjellige land.**

(Dersom du har elever i klassen, eller foreldrene deres, som kommer fra andre land enn Norge, kan du be dem komme med noen eksempler fra sine egne kulturer.)

Indonesia

Når du går forbi en person, må du sørge for at ditt hode er lavere enn deres; ikke rør ved hodet til noen; ikke gi noe til noen med venstre hånd (den hånden brukes nemlig til rengjøring).

Thailand	Vis aldri fotsålene dine til en annen person.
Japan	Ta av skoene før du går inn i hjemmet til noen.
Tonga	Jo større personen er, desto større respekt skal de vises.
Maori	Jo viktigere personen er, desto høyere oppover bakken blir de gravlagt. Kongen og dronningen skal begraves på toppen av bakken. (New Zealand)
Vestlig	Dersom alle plassene er opp-tatt, skal man reise seg og gi plassen sin til en eldre person som kommer på bussen.

Diskuter disse forskjellige kulturene sammen i tillegg til å finne andre måter å vise respekt i din kultur. Få forskjellige barn til å slå opp og lese høyt følgende vers:
3. Mosebok 19,32; Ordspråkene 25,6;
Lukas 14,10; Romerne 12,10;
1. Samuelsbok 24,18.

Still følgende spørsmål: **Hvilke grunnleggende prinsipper finner vi i disse versene for det å komme overens med andre som et kristent samfunn og for å fortelle andre om Guds nåde?** (Reise seg [respekt] når man er sammen med eldre; ikke gjør krav på en høy plass/stilling, men heller vent på at den blir tilbudt; sette andre høyere enn en selv.)

Si følgende: **La oss lese to vers til som oppsummerer det hele: Matteus 7,2 og 12. Få alle barna til å finne fram til disse versene. Led dem i å lese sammen. Si følgende: Husk, VI VELGER Å VISE ANDRE HENSYN OG RESPEKT, UANSETT HVORDAN DE BEHANDLER OSS.**

Materiell:

- bibler

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende for barna: **Før var Lennart en hyperaktiv unge. Han havnet alltid i bråk under de to første skoleårene. Han klarte ikke å konsentrere seg om skolearbeidet, og han plukket på de andre barna. Rektoren ble ganske lei av å få Lennart inn på kontoret sitt to til tre ganger hver uke. Nå er Lennart blitt eldre, mye roligere, flink på skolen og havner omtrent aldri i bråk. Rektoren mistenker ham imidlertid alltid for å ha noe ugagn på lur, og hvis det er bråk, tenker rektoren bestandig at Lennart må være innblandet. Han snakker til Lennart i skolegangene som om han fremdeles er den lille trøbbelmakeren han**

pleide å være. Lennart får lyst til å bli bølle igjen, eller i hvert fall å være frekk mot rektoren hvis det uansett er det han forventer av ham.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **På hvilken måte er denne situasjonen urettferdig for Lennart? Hvilket råd ville dere gitt ham? Hvis dere var i Lennarts situasjon, hvilke ideer fra dagens lekse kunne være til hjelp for dere?** (Bruk gjerne sitatet fra «Ekstra for læreren» her. Fortell barna hva som står der uten å lese det opp direkte). **Husk, VI VELGER Å VISE ANDRE HENSYN OG RESPEKT, UANSETT HVORDAN DE BEHANDLER OSS.**

Notater

4

Del med andre

En god sirkel

Du trenger en rull med kreppapir som er tre til fem centimeter bred, eller farget garn. Få barna til å sitte eller stå i en sirkel. Gi et av barna rullen med kreppapir eller garnet. Få barnet til å fortelle hvordan de kan vise respekt og hensyn til en annen person i løpet av uken (oppfordre til eksempler på virkelige kristne handlinger, ikke bare tomme fraser). Når dette barnet har fortalt om en måte han/hun kan vise respekt og godhet, sier hele sabbatsskoleklassen sammen: «**Må Gud hjelpe og velsigne deg.**» Barnet holder fast i enden av kreppapirrullen (eller garnet) og sender rullen videre til nestemann. Nestemann forteller så hvordan de kan tenke seg å vise respekt og godhet mot noen andre gjennom uken. Klassen velsigner også dem ved å si «Må Gud hjelpe og velsigne deg» og papiret/garnet

sendes videre til nestemann. Når dere har gått rundt hele sirkelen, ber du følgende velsignelse:

Gud, vi vet at du ønsker at vi skal bruke de evnene vi har til å hjelpe andre. Vi forstår at når vi viser respekt og godhet mot andre, binder dette oss sammen som din familie, akkurat slik som kreppapiret (garnet) binder oss sammen i en stor sirkel. Hjelp oss til å vise hensyn og respekt mot hverandre hver dag. Amen.

Oppsummering

Mens alle ennå sitter/står i en sirkel, be hvert barn fortelle om en spesifikk måte de kommer til å vise kristen godhet og respekt i løpet av uken som kommer.

Materiell:

- rull med kreppapir ELLER garnnøste

Avslutning

Hvis du ikke avslutter med å stå i sirkel, kan du holde en bønn der dere ber om at Gud må lære elevene å respektere hverandre og binde dere sammen som en familie.

I livsfare

Nøkkeltekst

1. Samuelsbok 24

Powertekst

«Vis alle aktelse, elsk brorskapet, frykt Gud, gi keiseren ære!»
(1. Peter 2,17).

Power Point

Vi velger å vise andre hensyn og respekt, uansett hvordan de behandler oss.

Har du noen gang blitt mobbet av noen? Er det en eller annen som stadig plukker på deg? Har du noen gang prøvd å ta hevn?

I flere måneder måtte David og hans menn gjemme seg for Kong Saul. Livet var ikke akkurat kjedelig. De hadde reddet en by på grensen mot et angrep fra filistrene. Jonatan hadde også kommet på besøk til dem. Men for det meste bare holdt de seg i konstant bevegelse, et skritt foran spionene som holdt Saul underrettet om hvor de befant seg.

Kong Saul visste at David var blitt utvalgt av Gud til å bli den neste kongen over Israel. Men likevel forsøkte han å drepe David. Han ville selvsagt at hans egen slekt skulle fortsette å regjere i Israel. Nok en gang var det noen som fikk sendt beskjed til Saul om hvor David og hans menn gjemte seg. Denne gangen fortalte beskjeden at David og hans menn befant seg i fjellborgene ved En-Gedi.

Saul tok med seg 3000 mann og dro nok en gang ut for å ta livet av David. Godt i gang med det ondsinnede toktet sitt, trasket han oppover en fjellskrent og bestemte seg for å ta en liten hvil. Han gikk bort fra stien mot en hule.

Nå hadde David også mottatt en beskjed. Han visste at Saul igjen var ute etter å ta ham. Han og mennene hans hadde derfor gjemt seg i en hule. Huler egnet seg veldig godt til å gjemme seg. De var kjølige og hadde som oftest vanntilførsel også. Mennene måtte imidlertid være ytterst forsiktige. Det var fullt mulig å bli fanget inne i en hule. Men Gud hadde passet på dem så langt.

Plutselig ble huleåpningen mørkere. En enslig mann kom inn i hulen. Davids menn som var nærmest åpningen sendte raskt beskjed innover til David. Og så kom det en ny beskjed til David. Den enslige mannen var ingen ringere enn Kong Saul. Dette måtte uten tvil være Guds ledelse, sa mennene til ham. Gud sa han skulle overlevere Kong Saul i dine hender, insisterte de.

Nå har du sjansen til å drepe ham!

David hørte på mennene sine. Han tenkte over det de sa. Han kikket mot huleåpningen, der kongen hvilte seg. Hvordan kunne det noensinne være i orden å skade kongen, den salvede?

Davids menn fortsatte å prøve å overtale ham til å tro at det var Guds hånd som hadde sørget for denne merkelige, men fordelaktige situasjonen. Til sist klarte ikke David mer. Han skulle i alle fall se hvor nær han kunne komme innpå kongen.

David snek seg stille fremover. Ganske snart var han helt tett innpå Kong Saul. Forsiktig strakte han fram en hånd og skar en flik av kongens kappe, helt nederst. Så vendte han seg og snek seg stille tilbake til mennene sine som ventet. Alle sammen ventet i taushet helt til Saul reiste seg og gikk ut av hulen.

«Se hva jeg har gjort!» sa David da kongen var borte. «Jeg har ødelagt kongens klær! Jeg skulle ikke engang vært så respektløs!» fortsatte han.

Mennene hans så mistroiske på ham. Hva var det han snakket om? Her forsøkte Kong Saul av alle krefter å ta livet av David, og så var David lei seg for at han hadde skåret litt tøy av kongens kappe. De beundret og elsket lederen sin, men av og til klarte de ikke helt å skjønne seg på ham.

David skyndte seg til huleåpningen og ropte etter kongen som forsvant bortover.

«Min herre, konge!»

Kong Saul vendte seg sakte. Han kunne se en ung mann som knelte med ansiktet mot bakken. Den fremoverbøyde skikkelsen fortsatte å snakke.

«Hvorfor hører du på de som sier:

«David forsøker å skade deg»? I dag har du fått bevis på at Gud overleverte deg til meg, og jeg kunne med letthet tatt livet av deg. Det var faktisk flere som rådet meg til å gjøre nettopp dette. Men jeg kunne ikke

skade Guds salvede konge.» David hevet sakte en hånd i været. Et tøyestykke blafret mellom fingrene hans.

«Ser du dette tøyestykket? Jeg kom tett nok inntil deg til å kunne skjære av denne fra kappen din.»

Kongen kikket rundt på den nedre kanten av kappen sin. Ganske sikkert, der så han den frynsete kanten hvor tøyestykket var blitt skåret av. Han kikket opp bakken mot David igjen. I noen øyeblikk kjente han seg rørt, og han forsto at han hadde opptrådt urettferdig mot David.

«Jeg vet at du en dag kommer til å bli konge,» ropte Saul tilbake til David. «Du er en mer rettferdig mann enn det jeg er. Finnes det noen som noensinne har latt sin fiende slippe unna slik du gjorde i dag?» Saul skalv litt i stemmen da han tenkte på det som kunne ha skjedd.

«Men du må love meg,» fortsatte Saul, «at du vil vise godhet mot min familie når du blir konge.»

Men han trengte ikke å ha nevnt det. Foran seg hadde han en ung mann som visste hvordan man skulle vise andre hensyn og respekt uansett hvilken behandling han selv fikk.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgaver.

Søndag

- **Les** gjennom «I livsfare.»
- **Lag** en plakat hvor du skriver opp Powerteksten for denne uken, som du finner i 1. Peter 2,17.
- **Lær** Begynn å lære dette verset utenat.

Mandag

- **Les** gjennom 1. Samuelsbok 24,1-4.
- **Tenk** Kommer du på ganger i løpet av ditt liv når du har ønsket å ta hevn? Hva gjorde du? Var det riktig det du gjorde?
- **Les** gjennom Romerne 12,10 og Filipperne 2,3.
- **Skriv** Ta fram arbeidsboken din og skriv ned tankene du gjør deg omkring disse versene. Hva sier de om det å ta hevn?

Tirsdag

- **Les** 1. Samuelsbok 24,5-7.
- **Tenk** Hvorfor tror du David fikk problemer med samvittigheten? Legg merke til at han raskt innrømte at han hadde gjort noe han følte ikke var riktig. Hva skjer når vi tar saker i egne hender i stedet for å overlate dem til Gud?
- **Tegn** Ta fram arbeidsboken din og tegn et bilde som viser hvordan du føler deg når samvittigheten plager deg.

Onsdag

- **Les** gjennom 1. Samuelsbok 24,8-15 og Ordspråkene 25,6.
- **Finn** minst to måter David viste Saul respekt i disse versene. Hvordan fulgte David det som står i Ordspråkene 25,6?
- **Snakk** Spør en voksen person hvem de respekterer og hvordan de viser den respekten. Spør dem hvordan de foretrekker at folk viser dem respekt.

Torsdag

- **Les** gjennom 1. Samuelsbok 24,16-22. Legg merke til vers 17.
- **Tenk gjennom** Legg merke til hvordan Saul ble rørt av Guds ånd. Han ble faktisk ydmyk en stund, og han angret på det han holdt på med. Hvordan reagerer du når noen påpeker at du har gjort noe galt?
- **Be** Gud hjelpe deg til å høre og handle etter de beskjedene han gir deg.

Fredag

- **Les** gjennom 3. Mosebok 19,32, Lukas 14,10, og Matteus 7,2 og 12.
- **Skriv ned** Ta fram arbeidsboken din og skriv et brev til Gud hvor du forteller ham hva du synes om disse versene og denne fortellingen.
- **Be** Gud vise deg hvordan han ønsker at du skal anvende alt det du har lært i løpet av ditt liv.



Mord eller folkeskikk?

Vi behandler hverandre med respekt.

FELLESSKAP

Powertekst

«Menneske, Herren har jo sagt deg hva godhet er, og hva han krever av deg: at du skal gjøre det som er rett, vise trofast kjærlighet og vandre ydmykt med din Gud» (Mika 6,8).

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Samuelsbok 25,1-35; *Alfa & Omega* 2, side 241-245.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Guds barn behandler hverandre hensynsfullt og respektfullt.

Føle et ønske om å gi andre en rettferdig og respektfull behandling.

Gi respons ved at de velger å høre alle sider av en sak før de dømmer eller handler.

Power Point

Vi behandler hverandre rettferdig fordi vi er alle Guds barn.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

David redder og beskytter Nabals saueflokker og hyrder, men Nabal svarer kun med uvennlighet og utakknemlighet. Han nekter å belønne David og hans menn på noen som helst måte når sauene skal klippes. David reagerer med sinne og legger av gårde for å gi Nabal og hele hans husholdning en real lærepenge. Men på veien blir David stanset av Nabals vakre kone, Abigajil. Hun viser David respekt og overtaler ham til å tilgi Nabal.

Denne leksen handler om fellesskap.

Når vi er en del av en trosfamilie, tar hver enkelt ansvar for å hjelpe hverandre til å vokse og utvikle seg. Etter hvert som vår innsikt og forståelse vokser, ser vi skjønnheten i både rettferdighet og tilgivelse.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Urettferdig! B. Amøbe	– Papir, blyanter – Hinderløype, langt tau
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Internettbarna-manus
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir og seks sirkler til hvert barn, blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Rollespill	
4	Del med andre	10-15 min.	Stå for det rette	

Lærerens «verdt å vite»

«Kontrast mellom personligheter.

– Hos Abigajil, kona til Nabal, finner vi et eksempel på ekte godhet i en kvinne, etter Kristi mønster; samtidig som hennes mann illustrerer hva en mann kan bli dersom han overgir seg i Satans grep (manuskript 17, 1891)...

«Gud vil rette på alt det gale. – Da David fikk høre at Nabal var død, takket han Gud for at han hadde tatt seg av Nabal på en rettferdig måte. David selv var

blitt hindret i sitt ønske om selv å ta hevn, og Herren hadde vendt den ondes ondskap tilbake på den ondes eget hode. Når man ser hvordan Gud tok seg av forskjellene mellom Nabal og David, blir man oppmuntret til å overlate slike tilfeller i Guds hender; for Gud vil rette på det som er urettferdig når han selv ser at det passer best (Signs of the Times, 26. oktober, 1888)» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, s. 1022).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om de har noe spesielt som de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som er mest passende for din situasjon.

Materiell:

- papir
- blyanter

A. Urettferdig!

Skriv opp listen som står nedenfor på en tavle. Dette er en liste over ting som kan oppleves som meget irriterende. Etter hvert som barna ankommer sabbatsskolen, spør dem hvilke fem punkter som ville irritert dem mest da de var fem eller seks år gamle. Når barna er ferdige med å stemme, teller du opp stemmene.

Lærerens yndling
 Rike barn
 Barn som ikke gidder å vente i kø
 Bråkebøtter som alltid får det som de vil
 Barn som stadig presser seg fram og dytter til andre
 At reglene tøyes for populære barn
 At reglene forsterkes for upopulære barn
 At de samme populære barna alltid blir valgt som ledere
 At maktmennsker alltid skal lage reglene
 At folk med penger er de populære

Oppsummering

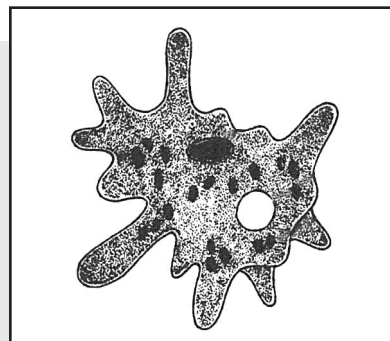
Still følgende spørsmål: **Hvis dere skulle stemt på de fem punktene som irriterer dere mest i dag, fremfor da dere var seks år gamle, hva ville dere valgt annerledes? Hvilke punkter irriterer dere like mye nå som da dere var seks? Hvorfor det? La oss lese gjennom Johannes 7,24 sammen. Hvordan kan man anvende dette verset på listen over irriterende ting? Denne uken er vår Power Point som følger: VI BEHANDLER HVERANDRE RETTFERDIG FORDI VI ER ALLE GUDS BARN.**

B. Amoeba

Materiell:

- hinderløype
- langt tau

Lag til en enkel hinderløype hvor du også lager en veldig smal passasje der «amøben» må presse seg gjennom. Still opp barna i en tett sirkel, med ansiktet vendt utover og med armene hevet. Bind et tau rundt sirkelen, rett under armene til barna. Bind tauet så stramt at noen av barna ikke kan være i berøring med tauet, men må stå innenfor sirkelen. De som står i selve sirkelen senker armene for å holde tauet på plass. Ta tiden for å se hvor raskt hele amøben er i stand til å



komme seg gjennom hinderløypen. Når amøben skal gjennom den trange passasjen må passasjen være trang nok til at bare noen av barna slipper gjennom av gangen («amøben» må altså endre form). Hvis du har en spesielt stor gruppe, kan du forme flere amøber. Hvis gruppen er liten, kan du ta med deg selv og andre hjelpere i amøben og sette hindrene tettere sammen.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva syntes dere om å være del av «amøben»?**
Hvor mye kontroll hadde hver enkelt av dere over amøbens bevegelser?
 Still følgende spørsmål til en av de som følte de ikke hadde noen kontroll i det hele tatt: **Hvor rettferdig syntes du det var? Hva skjer med rettferdighet når man gjør alt som en gruppe?** (Det blir nødvendig å gi fra seg en del personlig kontroll til fordel for hele gruppen.) **Er det også nødvendig å gi fra seg selvrespekten når man jobber som en gruppe? La oss lese 1. Johannes 4,11 og 12 sammen.** Få barna til å lese versene høyt sammen med deg.

Si følgende: **Dagens fortelling handler om en som ikke tenkte på noen andre enn seg selv. Men denne uken skal vi lære at VI BEHANDLER HVER-ANDRE RETTFERDIG FORDI VI ER ALLE GUDS BARN.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)

«Vår Far i himmelen» (*Hjertesanger*, nr. 37)

«Kom, kom, kom» (*Hjertesanger*, nr. 6)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Offeret i dagens fortelling besto av 200 brød, to skinnsekker fylt med druesaft, fem sauer klare til å stekes, fem mål ristet korn, 100 rosinkaker, og 200 kaker av sammenpressede fiken. Offeret som vi skal gi, likner kanskje ikke akkurat så mye på dette, men vårt offer er like viktig når det gjelder å spre Guds kjærlighet.** Bruk denne månedens kollektkurv.

Bønn

Spør om en frivillig som vil bestemme hvordan dere skal ha bønnestund i dag.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- fire manus

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Oppsummering

Si følgende: **I dag skal vi se på en bibelfortelling som handler om en kvinne som tilbød god mat for å avverge vold og mulig drap. På samme måte som i sketsjen vi nett-opp leste opp, var det ikke mye hensynsfull eller respektfull oppførsel å se før hun kom på scenen.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- papirark med seks sirkler til hvert barn
- tegne- og skrivesaker

Be alle slå opp til 1. Samuelsbok 25,1-35. Gi hvert barn et ark hvor du tidligere har tegnet seks sirkler. Les gjennom historien ved at hver elev leser ett vers til alt er lest opp. Stopp lesningen ved følgende punkter og si at barna skal tegne ansiktsuttrykket til personen du nevner, i en av sirklene.

Punkter der du skal stoppe:

- | | |
|---------------------|--|
| Slutten på vers 3: | Nabal |
| Slutten på vers 8: | En av Davids menn da han kom inn i leiren og luktet mat |
| Slutten på vers 11: | Ansiktet til Nabal da han lot som han ikke kjente David |
| Slutten på vers 13: | En av mennene i Davids gjeng da han fikk høre svaret Nabal ga |
| Slutten på vers 17: | Ansiktet til Abigajil |
| Slutten på vers 22: | Ansiktet til David når Abigajil kommer mot ham |

Lag en oppsummering av Abigajils tale i versene 23-31. Still følgende spørsmål: **Hva tror dere David svarte denne vakre og respektfulle kvinnen?** Få barna til å lese opp versene 32-35.

Oppsummering

Si følgende: **Dette er en fortelling om en kvinne som ga «en rettferdig dom» slik vi leser om i Johannes 7,24. Hennes handlinger forhindret David i å gjøre noe ondt. David hadde tenkt å gi Nabal en vel så uverdigg behandling som Nabal hadde gitt til Davids menn og indirekte til David selv. Abigajil, på den andre siden, viste David respekt og ga ham en rettferdig behandling fordi at han hadde beskyttet hennes manns saueflokker. Husk, VI BEHANDLER HVERANDRE RETTFERDIG FORDI VI ER ALLE GUDS BARN.**

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Del barna opp i grupper og få hver gruppe til å finne fram til følgende vers:

Klagesangen 3,34-36; Ordspråkene 16,11; 5. Mosebok 19,20; 5. Mosebok 25,13. Så skal hver gruppe diskutere hvordan skriftstedet deres passer sammen med poenget om at **VI BEHANDLER HVERANDRE RETTFERDIG FORDI VI ER ALLE GUDS BARN.**

3

Leksen i praksis

Rollespill

Del barna opp i tre grupper. Få hver gruppe til å planlegge et rollespill basert på et av følgende scenarier, som de så skal fremføre for resten av klassen: (1) en gruppe elever på en skole som gjør alle aktiviteter sammen som en gruppe (minn dem på «amøbeaktiviteten»), (2) en stor gruppe på skolen som følger etter en eller to populære ledere (minn dem på «urettferdigaktiviteten»), (3) en liten, men populær gjeng på skolen som ikke respekterer noen som ikke er med i gjengen deres.

La barna fremføre rollespillene de har laget.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Dersom du var i en av disse situasjonene, hva ville du gjort for å sikre at en ny elev som kom inn i klassen din ble behandlet med respekt og rettferdighet? Kommer dere på noen mulige problemer? Hvordan ville dere handtere disse problemene?**

4

Del med andre

Stå for det rette

Still følgende spørsmål: **Tenk på en situasjon i ditt liv hvor du vet at noen blir behandlet urettferdig eller respektløst.** Oppfordre barna til å tenke nøye etter. Minn dem for eksempel på situasjoner som de har lagt merke til både i kirken og på skolen.

Still følgende spørsmål: **Hva kan dere gjøre i løpet av uken som kommer for å vise respekt og rettferdighet for en person på skolen eller hjemme hos deg?** Få barna til å lage spesifikke planer. Si følgende: **Husk alltid at, VI BEHANDLER HVERANDRE RETTFERDIG FORDI VI ER ALLE GUDS BARN.**

Avslutning

Be til Gud om at du og elevene i sabbatsskolen vil vise omsorg, kjærlighet og respekt overfor hverandre og andre i løpet av uken som kommer, og at dere vil behandle hverandre slik Gud behandler dere.

Mord eller folkeskikk?

Nøkkeltekst

1. Samuelsbok 25,1-35

Har du noen gang følt at du ikke ble behandlet med respekt eller at du ble behandlet urettferdig? Behandler du alltid andre rettferdig og respektfullt? Siden vi alle er Guds barn, skylder vi hverandre en hensynsfull og respektfull behandling.

Powertekst

«Menneske, Herren har jo sagt deg hva godhet er, og hva han krever av deg: at du skal gjøre det som er rett, vise trofast kjærlighet og vandre ydmykt med din Gud» (Mika 6,8).

Power Point

Vi behandler hverandre rettferdig, fordi vi er alle Guds barn.

David og mennene hans oppholdt seg fremdeles ute i ødemarken. Men de var ikke helt alene. I nærheten var det hele 1000 geiter og 3000 sauer, i tillegg til mennene som tok vare på alle disse dyrene. David og mennene hans beskyttet dem fra ville dyr og røvere som truet dem. Livet for hyrdene var mye bedre takket være ørkenkrigerne som passet på dem.

Så var det på tide å klippe sauene. Da dro alle dyrene og de som passet på dem hjem til eierens gods. Han het Nabal. Nabal var meget rik, men han var ikke tilsvarende hyggelig eller medgjør. Han hadde faktisk noen forferdelige holdninger og en ufyselig oppførsel. I tillegg til alt dette var han ordentlig gnien! Navnet hans, som faktisk betydde «dum» eller «tåpelig» passet faktisk meget godt på ham.

Som vanlig hadde David for lite mat. Derfor bestemte han seg for å sende ti menn til Nabal for å be om å få noe proviant. David forberedte en meget respektfull og høflig tale som mennene skulle si til Nabal. Han sa mennene skulle ønske fred over Nabal og hans hus, og de skulle forklare at de ikke hadde tatt noen av dyrene hans, og dessuten skulle de beskrive hvordan de hadde beskyttet dem.

Nabal, tro mot sin natur, tenkte ikke et øyeblikk over hva David og mennene hans hadde gjort for ham. Det eneste han kunne tenke på, var sitt eget beste, og at han ikke hadde lyst til å gi bort noe av det han eide.

«Hvem er egentlig denne David dere snakker om?» brølte Nabal og stappet munnen full mens han ventet på svaret. «Hvordan kan jeg vite at disse mennene ikke bare er slaver som har rømt? Hvorfor skulle jeg gi dem noe av det som tilhører meg?

David's menn kom tomhendt tilbake og fortalte alt som hadde skjedd. Ansiktet til

David ble rødt. «Gjør dere klare til kamp,» kommanderte han. Ikke bare hadde Nabal nektet ham det som han i rettferdighetens navn kunne regne med å få, men han hadde fornærmet ham også. David hadde ikke tenkt å bare se gjennom fingrene med dette. Fire hundre sultne menn la av gårde mot Nabals storgods. To hundre menn ble igjen for å passe på leiren.

Samtidig, hjemme hos Nabal, var det en av tjenerne som hadde nytt godt av Davids menns beskyttelse ute i ødemarken, som hadde hørt det hele. Han gikk stille bort til Abigajil, Nabals fagre og intelligente kone.

«Husfrue,» sa han og sukket med bekymring, «David sendte noen menn for å overrekke hilsener til vår herre, men Nabal bare skjelte dem ut og fornærmet dem. David og hans menn var meget gode mot oss da vi var ute i ødemarken. De vøktet over oss og sauene og geitene hele tiden vi var der ute. Dermed skjedde det oss ingenting og vi var helt trygge, takket være dem. Og de verken tok eller fikk noen ting som betaling for beskyttelsen heller. De var som en stor, beskyttende mur rundt oss. Vær så snill, kan du gjøre noe? Jeg er redd for at noe forferdelig kan komme til å skje mot hele godset.»

Abigajil satte øyeblikkelig i gang. Hun hadde lang erfaring som fredsmekler. En mann som Nabal hadde terget på seg atskillig flere menn enn David. Hun begynte å regne i hodet mens hun gikk raskt mot kjøkkenområdet. To hundre brød, to skinnsekker fylt med vin, fem sauer klare til å stekes, 37 liter ristet korn, 100 rosinkaker, og 200 kaker av sammenpressede fiken skulle kanskje kunne avverge katastrofen. Hvor mange esler måtte hun ha for å bære alt sammen? Abigajil ga seg ikke før hun og alle matvarene var lesset opp og i beve-

gelse langs stien oppover en ravine mot fjellene.

David, som kom marsjerende med mennene sine nedover samme fjellravine, hadde akkurat sagt, «Hvorfor gadd vi egentlig å passe på alle de hyrdene, og hvorfor risikerte vi livet for å kjempe mot fiendene deres?! Jeg skal ikke spare livet til en eneste mann der nede på det usle godset!» Så fikk han øye på en karavan med tungt lessede esler som kom oppover mot dem. En skjønn kvinne satt oppå et av eslene. Da hun så David og mennene hans som kom marsjerende mot henne, stanset hun karavanen, klatret ned fra eslet og bøyde seg ned mot jorden.

David stanset mennene sine og gikk mot Abigajil. «Å, herre,» sa hun, «Det er jeg som er skyld i alt sammen. Jeg beklager at jeg ikke traff mennene du hadde sendt av gårde. Dette er en gave til deg og dine menn. Vi er meget takknemlige for alt dere har gjort for å beskytte våre saueflokker og geiteflokker. Vær så snill, ta imot gaven, og ikke gå ned til godset for å gjøre noe du kanskje vil angre på etterpå. Jeg vet at Herren vil fortsette å velsigne deg. Ikke ødelegg alt sammen ved å utgyte blod uten at det er nødvendig.»

David så på kvinnen foran seg. Hennes ord hørtes fornuftige ut. Det var mening i det hun sa. Det var hennes kloke ord og hensynsfulle fremferd som overbeviste ham om ikke å ta saken i egne hender. Han hadde vært på randen til å gjøre noe ondt. Han hadde vært like ved å behandle Nabal, som var et Guds barn, med hensynsløshet og råskap. Han bestemte seg for å overlate Nabal til Gud, akkurat slik han hadde overlatt Saul i Guds hender.

«Tusen hjertelig takk,» sa han. «Ja, tusen takk for maten. Gå hjem i fred. Jeg har hørt det du sier, og jeg skal gjøre som du ber.» David og mennene hans tok lykkelig imot maten som Abigajil hadde brakt til dem og bar det tilbake til leiren deres.

Den kvelden fortalte ikke Abigajil Nabal hva som nesten hadde hendt. Han var for full. Hun ventet heller til neste morgen med å fortelle ham. Han reagerte så kraftig på det hun fortalte at hjertet hans sluttet å fungere skikkelig, og han ble paralyisert. Omtrent ti dager etter døde han. Da David fikk høre dette, ble han lettet over at han hadde fulgt Abigajils råd og overlatt det hele i Guds hender.

Sabbat

- Gjør denne ukens oppgave.

Søndag

- Les gjennom «Mord eller folkeskikk?».
- Tegn Ta fram et papirark og tegn et par små fotavtrykk, som er dine, rett ved siden av et par større fotavtrykk, som tilhører Gud. Rundt fotavtrykkene skriver du ukens Powertekst. Heng opp tegningen din på en vegg på rommet ditt.
- Lær Begynn å lære teksten utenat.

Mandag

- Les 1. Johannes 4,11-19.
- Skriv Ta fram arbeidsboken din og omskriv disse versene med dine egne ord. Bruk «jeg» og «meg» i stedet for «vi» og «oss.»
- Be til Gud om at han må vise deg hvilken betydning disse versene har i ditt liv.

Tirsdag

- Les gjennom 1. Samuelsbok 25,2-17.
- Liste Lag en liste over alle personene som nevnes i disse versene i tillegg til noen ord om deres personligheter. Synes du det var rimelig av David å spørre om å få mat og proviant? Hvorfor det? Synes du Nabals svar og reaksjon var rimelig? Hvorfor?
- Be Gud om å gi deg en vennlig og rettferdig holdning overfor andre – selv dine brødre og søstre.

Onsdag

- Les 1. Samuelsbok 25,18-22.
- Tegn Disse versene gir et ganske godt innblikk i hvor mye stress og bråk det var i begge gruppene. Tegn et bilde, eller lag en tidslinje (en oversikt som viser det tidsriktige forløpet på hendelsene) over alt som skjedde.
- Be Gud om å hjelpe deg til å vise forståelse overfor andre slik som han også viser forståelse overfor deg.

Torsdag

- Les gjennom 1. Samuelsbok 25,23-31.
- Finn Abigajils ord overtaler David til ikke å ta igjen på Nabal. Hvilke fire respektfulle handlinger gjorde hun?
- Be Gud hjelpe deg til alltid å vise respekt og hensyn til andre.

Fredag

- Les gjennom 1. Samuelsbok 25,32-35.
- Tenk Dette er Davids svar på det Abigajil sier. Hvordan tror du at du ville reagert dersom noen kom og sa du måtte revurdere det du hadde veldig lyst til å gjøre? Hvordan reagerte David?
- Be Takk Gud for kristne venner og familie som kan hjelpe deg til å huske på å behandle andre med hensyn og rettferdighet.



Drept ved bedrag

Vi behandler hverandre med respekt.

FELLESSKAP

Powertekst

«Herren avskyr den som har løgn på leppene, men viser godvilje mot dem som farer ærlig fram» (Ordspråkene 12,22).

Nøkkeltekst og henvisninger

2. Samuelsbok 11; Alfa & Omega 2, side 292-295.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud blir vanæret når de utnytter eller misbruker andre.

Føle at det å utnytte eller misbruke andre alltid ender i ulykkelige omstendigheter.

Gi respons ved at de velger å hjelpe og være ærlige overfor venner og familie.

Power Point

Vi viser våre medmennesker respekt ved å være ærlige og ikke utnytte dem.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Kong David begjærer en annen manns kone. Han sender bud på henne mens mannen hennes er ute på slagmarken og kjemper for Israel. En stund etter får David vite at han har gjort henne gravid og innser at han ikke kommer til å kunne legge skylden for barnet over på hennes mann, i og med at han hele tiden har vært ute ved fronten. Derfor sender David mannen ut til de heteste frontlinjene, nettopp for at han skal miste livet der ute. Etter at kvinnen har sørget en stund, tar David henne som kone.

Denne leksen handler om fellesskap.

For å kunne dele Guds kjærlighet med mennesker rundt oss, må vi behandle hver-

andre med ærlighet og respekt. Denne historien er et negativt eksempel på hvor mye et bedrag er i stand til å ødelegge i et samfunn. Den eneste måten vi kan make å leve våre liv slik at vi bygger opp i stedet for å rive ned samfunnet av de troende, er ved å holde fokus rettet mot Gud og hans nåde i våre liv.

Lærerens «verdt å vite»

«I alle de farer David hadde vært utsatt for tidligere i sitt liv, kunne han rolig legge sin sak i Guds hånd fordi han hadde god samvittighet. Herren hadde ført ham trygt forbi de utallige snarer som ble lagt i hans vei. Skyldig og ubotferdig som han nå var, unnlot han å be Gud om hjelp og veiledning. I stedet forsøkte han selv å redde seg ut av de farer som synden hadde brakt

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Hva står bak?</i> B. <i>Ikke det du tror</i>	– Reklamer, papir, blyanter, bibler – Tre bøker med omslag, tre hermetikkbokser med papiret på
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Fire kopier av <i>Internettbarna-manus</i>
			Opplev bibelfortellingen	– Papir, blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Rollespillscenarier</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Plakater</i>	– Plakatpapp, tegne-/fargeleggingsutstyr

ham i.» (*Alfa & Omega 2*, side 293 [PP: 718]).

«Bibelen ofrer ikke mange ord på å rose mennesker. Selv dydene til de beste personer som noen gang har levd, får bare en høyst sparsom omtale. Men denne taushet har sin årsak, og den har noe å lære oss. Menneskenes gode egenskaper er en gave fra Gud, og deres gode gjerninger skyldes Guds nåde gjennom Kristus. Fordi de skylder Gud alt, vil æren for det de er og gjør, tilhøre ham alene. Menneskene er bare hans redskaper. Dertil kommer at det er farlig å rose eller opphøye mennesker, noe

hele bibelhistorien vitner om. Hvis en person taper av syne sin fullstendige avhengighet av Gud, og i stedet stoler på sin egen styrke, er han nødt til å lide nederlag. Mennesket kjemper mot en overmektig fiende... Det er umulig for oss i vår egen styrke å hevde oss i denne kampen. Alt som leder tankene bort fra Gud, alt som får oss til å opphøye oss og stole på oss selv, baner veien for nederlag. Bibelen legger stadig vekt på nødvendigheten av ikke å feste lit til menneskelig styrke, men stole på Guds makt.» (*Alfa & Omega 2*, side 292 [PP:717]).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om de har noe spesielt som de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten som du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- reklamer
- papir
- blyanter
- bibler

A. Hva står bak?

Finn reklamer fra blad og aviser eller andre steder. Sett tall på hver av dem og heng dem opp på veggene rundt i rommet, med litt avstand mellom hver. Forsøk å finne reklamer som reklamerer klart og tydelig for det de skal selge, og noen som er ganske diffuse og misvisende. Be barna skrive opp tallene på reklamene på et stykke papir. Be dem så rangere hver av reklamene på en skala fra 1 til 5 for ærlighet, der 1 står for svært misvisende og 5 står for at reklamen er lett å forstå.

Oppsummering

La barna fortelle de andre hvordan de har rangert reklamene. Skriv rangeringene opp på tavla. Diskuter sammen forskjellene i rangering og måten elevene har tenkt. Be barna slå opp til Jesaja 33,15-16, og få dem til å lese versene høyt sammen med deg. Still følgende spørsmål: **Hvordan passer dette verset med det vi nå har diskutert sammen? Hvordan kan verset anvendes her? Hvordan er det mulig for en person å være uærlig uten å faktisk si noe som helst? Hvilke av disse reklamene er det som ikke «taler det som er rett»? Hva synes dere om de reklamene?** (ble irritert, følte de var dumme, ignorerer slike reklamer) **La oss finne fram til Powerteksten vår og lese den: Ordspråkene 12,22. Husk, VI VISER VÅRE MEDMENNESKER RESPEKT VED Å VÆRE ÆRLIGE OG IKKE UTNYTTE DEM.**

B. Ikke det du tror

Du trenger tre hermetikkbokser i samme størrelse, tre bøker i samme størrelse med intakte omslag, og en boksåpner. Bytt omslaget på to ut av de tre slik at de ikke lenger sitter på riktig bok eller boks. Be barna komme fram en av gangen, velge en bok eller en boks som de synes er appellerende, og åpne den. La resten av barna se hvordan de reagerer.

Oppsummering

Si følgende: **Hva syntes du da du ikke fikk det du hadde ventet å få?** (skuffet, forvirret, sint, lei deg) **Er det også mulig for mennesker også å gå med feil eller misvisende etui? Hvordan da?** (ved å være skikkelig hyggelig mot deg direkte, men samtidig baktale deg bak ryggen, osv.) **La oss slå opp**

Materiell:

- tre hermetikkbokser (alle i samme størrelse) med forskjellig innhold og med omslaget intakt
- boksåpner
- tre bøker i samme størrelse som hverandre, med intakte omslag/etui

til Ordspråkene 12,22, Powerteksten for denne uken, og lese den. (Be en frivillig om å lese verset høyt.) **Hvordan passer dette verset med det vi snakker om? Var det noen av disse bøkene eller boksene som hadde «løgn på lepene»? Husk: VI VISER VÅRE MEDMENNESKER RESPEKT VED Å VÆRE ÆRLIGE OG IKKE UTNYTTE DEM.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

- «La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)
- «La meg for alltid være» (*Barnesangboka*, nr. 174)
- «Jeg har besluttet å følge Jesus» (*Syng, syng, syng*, nr. 787)
- «Kom til meg nu» (*Vi synger med de minste*, 8)
- «Sett deg for et hellig mål» (*Barnesangboka*, nr. 213)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Forklar for klassen hvor det 13. sabbatsofferet neste uke kommer til å gå.

Bønn

Foreslå at barna alle sammen skriver ned en veldig kort bønn til Gud. Si at det skal være helt stille under denne aktiviteten. Gi dem to eller tre minutter til å skrive. La så alle barna knele ned og ha en stille bønnestund. Avslutt med en oppsummerende setning. Hvis barna ikke har noe imot det, kan du samle inn de nedskrevne bønnene deres og henge dem på veggen slik at alle kan lese dem.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Samme opplegg som tidligere lekser. Gi elevene tid til å øve.

Materiell:

- fire manus

Oppsummering:

Still følgende spørsmål: **Har du noen gang blitt utnyttet av noen? Hvordan følte du det? Hva gjorde du, eller gjorde du ikke noe? Hvilken påvirkning hadde denne opplevelsen på måten du behandler andre?**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler

Del barna opp i grupper for å være nyhetsopplesere for mediekonsernet Palestinas Nyhetsservice. Hver gruppe bestemmer seg for et godt navn på sin avis eller sitt fjernsyns- eller radioprogram. Sett av 10-12 minutter som barna bruker til å skrive en nyhetsreportasje over hendelsene i 2. Samuelsbok 11. (Du kan eventuelt dele ut noen av versene til hver gruppe og la dem lese opp nyhetene etter hverandre.) Ha en voksen hjelper med i hver gruppe slik at barna holder fokus på oppgaven. Fortell barna at de kan rapportere som om de kommer fra enten Israel eller fra et av nabolandene. Minn dem på at nyhetsreportasjer skal besvare spørsmålene hvem, hva, hvor, når og hvorfor. De må også ha en kort ingress som sammenfatter de viktige hendelsene i versene.

La hver gruppe presentere sin nyhetsreportasje for resten av klassen.

Utforsk Bibelen

Del barna opp i grupper og la hver gruppe finne fram til én eller så mange som mulig av følgende bibelfortellinger:

Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler

Markus 14,43-46 (Judas og Jesus)
Apostlenes Gjerninger 5,1-11
(Ananias og Saffira)
1. Mosebok 27 (Jakob og Isak)
1. Mosebok 12,10-20
(Abraham og Farao)

Sammen med en voksen i hver gruppe lager barna en liste over hvem som forsøkte å lure hvem i hver fortelling og hva resultatet av dette ble. Hvis det er tid nok, kan du la hver gruppe gi et resymé fra én fortelling i listen. Ellers lar du bare hver gruppeleder avslutte diskusjonen og poengtere det som er ukens Power Point: **VI VISER VÅRE MEDMENNESKER RESPEKT VED Å VÆRE ÆRLIGE OG IKKE UTNYTTE DEM.**

3

Leksen i praksis

Rollespillscenarier

La elevene arbeide sammen i små grupper og drøfte i hvilke situasjoner man kan «misbruke» eller være uærlig mot andre. La dem gjerne rollespille ulike situasjoner.

Oppsummering

Les Markus 12,31 og Ordspråkene 12,22 høyt. Spør: **Hvordan ville disse situasjonene vært hvis folkene dere nå har rollespilt hadde lest disse versene og praktisert dem? Hva ville du gjort annerledes hvis du opplevde noe slikt?** (Oppmuntre elevene til å velge selv å leve etter disse versene).

4

Del med andre

Plakater

Del barna opp i grupper. Gi hver gruppe et stykke papp til en plakat, og tegne- og fargeleggingsutstyr. La hver gruppe finne på en smart måte å fortelle andre om ukens Power Point: **VI VISER VÅRE MEDMENNESKER RESPEKT VED Å VÆRE ÆRLIGE OG IKKE UTNYTTE DEM**, og/eller denne månedens tema: **FORDI GUD ELSKER ALLE MENNESKER, BEHANDLER VI HVERANDRE MED RESPEKT**. De kan også ta med noen av følgende ideer: Gud hater løgn. Han setter stor pris på sannferdige og ærlige mennesker. Elsk din nabo som deg selv. Barna kan også velge å lage et dikt, sette nye ord til en sang, lage et lite skilt som kan henges på et dørhåndtak eller et lite bilde til å henge på veggen, eller de kan skrive en re-

solusjon til De Forente Nasjoner. De bør lage det slik at det kan henges opp på deres skole eller et sted i kirken. Hjelp dem til å finne steder hvor de kan henge det de har laget.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Er det noen andre måter dere kan dele disse budskapene med andre gjennom uken som kommer, i tillegg til det å henge plakaten på forskjellige steder?** (Oppmuntre barna til å lage klare planer for hvordan de har tenkt å være åpne og ærlige overfor andre i løpet av uken som kommer. Oppfordre dem til å tenke på personer på skolen eller i speideren som de kan være ekstra vennlige og omsorgsfulle mot.)

Materiell:

- papp til plakater
- tegne- og maleutstyr

Avslutning

Be sammen med barna om de beslutningene de har gjort om å sette Den gylne regel ut i livet denne uken, ved Guds mektige nåde.

MERK: Til leksejennomgangen neste uke velger du ut 9 personer, fortrinnsvis ungdom, som skal forberede sketsjen «Synderens temapark» (se bak i heftet) og fremføre den under «Leksen blir anvendt.»

Drept ved bedrag

Nøkkeltekst

2. Samuelsbok 11

Powertekst

«Herren avskyr den som har løgn på leppene, men viser godvilje mot dem som farer ærlig fram» (Ordspråkene 12,22).

Power Point

Vi viser våre medmennsker respekt ved å være ærlige og ikke utnytte dem.

Har du noen gang hatt så lyst på noe at du var villig til å lyve for å få tak i det? Da du endelig fikk det du ville ha, var det like bra som du hadde ventet at det skulle være? Var det noen som noen gang fant ut om det du hadde gjort?

Våren var kommet til Midt-Østen, og våren var tid for konger å sette i gang med kriging og sånt. Israel var i full krig mot ammonittene. Hærføreren Joab og alle de israelittiske styrkene holdt på å beleire en ammonittisk by, og kong David bestemte seg for å dra tilbake til Jerusalem. En aften klarte ikke David å få sove, så han sto opp og vandret rundt på taket på palasset sitt. Som han kikket utover byen fikk han øye på en vakker kvinne som badet seg på taket til sitt eget hjem like ved. Denne ville han gjerne vite mer om, så han sendte en tjener av gårde for å finne ut om henne.

Nyhetene kom tilbake til ham at kvinnen var Batseba, kona til Uria som var en av Davids modigste og mest trofaste soldater. David sendte en budbringer bort til henne for å invitere henne inn til palasset. Hun kom. Kongen lå med henne og sendte henne så hjem igjen.

Om ikke så veldig lenge sendte Batseba en melding til David. Hun var gravid. Dette betydde problemer for David. Han visste at han hadde gjort noe galt. Men hvis han skulle innrømme og bekjenne det, kunne utenkelig ting skje. Loven sa rett ut at dommen for en som ble dømt for å drive hor, var døden. Hvis Uria fant ut, ville han kanskje forsøke å ta livet av selve kongen. Eller enda verre, kanskje ville han lede hele landet i opprør mot kongen.

I stedet for å innrømme sin skyld og vende seg til Gud, forsøkte David heller å løse alle sine problemer med egen kløkt og makt. Han tenkte det måtte være en god idé om han tilbakekalte Uria fra krigen slik at han kunne tilbringe noen netter hjemme hos kona si. Kanskje trengte ingen noen-sinne finne ut at ungen var Davids.

David satte den bedragerske planen sin ut i livet ved å sende en melding til Joab. «Send Uria, hetitten, hjem til meg,» sto det

i meldingen. Da Uria ankom kongens hoff, lot David som om han ønsket en spesiell oppdatering på krigens utvikling. Uria avgav sin rapport. Så oppfordret kongen ham til å dra hjem slik at han kunne bade seg og hvile ut litt.

Men Uria dro ikke hjem til kona si. Han overnattet heller hos tjenerne og slottsvaktene. Da David fikk høre dette, spurte han Uria, «Hvorfor dro du ikke hjem og sov i din egen seng?»

Uria, den lojale soldaten, svarte, «Jeg kunne ikke godt dra hjem for å nyte livet og hygge meg mens Joab og alle de andre soldatene ligger i leir ute på en åker.»

David forsøkte nok en gang å få Uria til å dra hjem. «Bli her i byen i en dag til. Du må da være veldig utslitt,» insisterte han. «Spis kveldsmat sammen med meg først.» I løpet av kveldsmaten ble Uria full. Men han dro ikke hjem den andre natten heller. Den bedragerske planen til David hadde slått feil.

Neste morgen skrev David en beskjed til Joab og sendte den til leiren sammen med Uria. I meldingen sto det, «Sett Uria inn der hvor kampen er hardest, og trekk dere så tilbake slik at Uria blir stående alene og blir drept.» Jo mer David forsøkte å dekke over sin synd og rette på omstendighetene selv, desto verre ble det.

Joab gjorde nøyaktig det han var blitt bedt om å gjøre. Mens israelittenes hærstyrke beleiret byen, satte han inn Uria der hvor kampene var hardest. Flere menn ble drept, også Uria.

Nok en gang kom det en rask løper med en melding tilbake til Kong David. I meldingen var det en detaljert beskrivelse av kampen. Det sto om at hæren hadde kommet så tett innpå murene rundt byen at pilene hadde vært i stand til å treffe og drepe de israelittiske soldatene. «Men,»

hadde Joab sagt til budbringeren, «hvis Kong David blir opprømt over alle tapene vi har lidd, så skal du fortelle ham at en av de drepte soldatene var hetitten Uria.»

Budbringeren overleverte meldingen – hele meldingen. David sendte en melding tilbake, «Sverdet dreper den ene så vel som den andre. Kjør angrepet videre og ødelegg byen.»

David var sikker på at han hadde dekket over sin synd. Etter at Batseba hadde sørget en stund over Uria, ble hun Davids kone. David glemte Gud og stolte på sin egen styrke og makt. Hans hor var dekket til med hans bedrag, og hans bedrag var fulgt opp med et mord. Han var en annen mann enn den han hadde vært ute i ørkenen, da Saul hadde jaget ham, og da han hadde stolt på Gud for alt.

Sabbat

- **Gjør** denne ukens oppgaver.

Søndag

- **Les** gjennom «Drept ved bedrag»
- **Tegn** et par store lepper. Skriv kraftteksten på leppene, klipp dem ut, og plasser dem der du kan se dem i løpet av uken.
- **Lær** Begynn å lære minneverset utenat.

Mandag

- **Les** 2. Samuelsbok 11,1-13.
- **Tenk** Tenk på noen situasjoner der du har følt deg fristet til å synde eller til å skjule noe som du har gjort. Hvem er den virkelige helten i denne fortellingen, og hvorfor?
- **Be** Gud om å gi deg visdom og styrke til å gjøre det som er rett og riktig.

Tirsdag

- **Les** gjennom 2. Samuelsbok 11,14-26.
- **Liste** Ta fram arbeidsboken din og skriv opp en liste over de gangene når David kunne valgt annerledes enn det han gjorde. Hva skulle han heller ha gjort ved hver at disse punktene? Hva tror du hærføreren syntes eller tenkte om David?
- **Be** for lederne i menigheten og landet ditt. Be om at de skal bli kjent med Gud som en personlig veileder og frelser.

Onsdag

- **Les** gjennom 2. Samuelsbok 12,1-9.
- **Tenk** Hva syntes du om det Natan gjorde? Tror du David ville reagert som han gjorde dersom Natan bare hadde konfrontert ham direkte med synden han hadde utført? Hvordan reagerer du når du ser at noen har gjort noe galt mot noen andre?
- **Diskuter** sammen med en voksen hvordan du synes det er å sladre på andre. Hvordan likner dette på det Natan gjorde med Davids synd? Eller hvordan er det forskjellig?

Torsdag

- **Les** Markus 12,31.
- **Skriv** Ta fram arbeidsboken din, og skriv et brev som om den var til en ny venn. Forklar hvordan du ville foretrekke å bli behandlet i det nye vennskapet ditt.
- **Be** Gud om hjelp til å være den slags venn for andre.

Fredag

- **Les** gjennom Ordspråkene 12,19-22.
- **Syng** disse versene sammen med en melodi du allerede kan, eller lag til en egen melodi. Les Jesaja 33,15-16.
- **Skap** Ta fram arbeidsboken din og lag en reklame for den typen person som står beskrevet i disse versene.
- **Fortell** Syng sangen din eller vis reklamen du har laget under familieandakten i kveld.



Avslørt og tilgitt

Å ta imot tilgivelsen.

NÅDE I LIVET

Powertekst

«Da bekjente jeg min synd for deg og dekket ikke over min skyld. Jeg sa: «Nå vil jeg bekjenne mine synder for Herren.» Og du tok bort min syndeskyld» (Salme 32,5).

Nøkkeltekst og henvisninger

2. Samuelsbok 12, *Alfa & Omega* 2, side 294-302.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at siden Gud har tilgitt dem, kan de også tilgi seg selv og andre.

Føle ydmykhet på grunn av feiltrinnene de har gjort, men villighet til å innrømme og be-kjenne feilene, for så å bevege seg videre.

Gi respons ved å gi andre den samme tilgivelsen de selv har mottatt.

Power Point

Fordi Gud har tilgitt oss, tilgir vi både oss selv og andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

David og Batseba venter barn sammen. Folk i Jerusalem og Israel begynner å mis-tenke at David har sørget for å få Uria myr-det. Gud sender Natan for å konfrontere David og fortelle ham at barnet kommer til å dø. David angreir på det han har gjort og trygler Gud om tilgivelse og om at barnets liv må bli spart. Når barnet dør, trøster David Batseba. De får en ny sønn etter det, som heter Salomo, og som senere blir den viseste kongen som noensinne har levd.

Denne leksen handler om kraften i Guds nåde.

Ved Guds nåde blir David tilgitt for det grusomme han har gjort. Guds nåde sørger også for at han og Batseba får et nytt barn, et spesielt barn, som blir den neste kongen over Israel. David tar imot Guds tilgivelse

og fornyer sin kjærlighet for Gud og be-gynner nok en gang å gjøre Guds vilje.

Lærerens «verdt å vite»

«David var ikke bare herskeren over sitt folk, men også «Herrens salvede,» lederen for teokratiet, overhodet for Guds utvalgte folk, og den som skulle opprettholde og utøve Guds lov. Gjennom sine synder hadde David brakt skjensel og vanære over Herrens navn. Derfor sendte Gud Natan til David for å overrekke budskapet om Herrens dom over David, i et forsøk på å gjøre den frafalne kongen klar over rekke-vidden av sitt lovbrudd, og for å få ham til å vende om» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, s. 651).

«Ordene kom så plutselig og budskapet var så dristig at det sjokkerte David og vekket ham opp fra den onde fortryllesen som

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Tilgitt og glemt</i> B. <i>Dekk det til</i>	– Maskeringsteip, støvsuger eller feiekost, teppestykke, tøyestykke – Mynter og små kort
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Intro til bibelfortellingen	– Klar glassbølle, vann, matkulør, blekemiddel, skei
			Opplev bibelfortellingen	– Papir, blyanter, bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Synderens temapark</i>	– Manuskripter (9 kopier) (se listen over kulisseutstyr bak i heftet).
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Oppmuntringskort</i>	– Bibler, papir, blyanter

hans lovbrudd hadde ført ham inn i. David hadde i bunn og grunn vært en god mann, en som gjorde sitt beste for å følge Herren. Men nå hadde han gitt etter for fristelse, og i sine forsøk på å skjule sin skyld hadde han blitt stadig dypere viklet inn i ondskapens nett. I en periode nå hadde det virket som sinnet hans var fordunklet ved maktgriskhetens, velstandens og falskhetens delirium. Nå ble han brått brakt tilbake til bevisstheden» (*The SDA Bible Commentary*, bind 2, s. 652).

I Salme 51 ber David Gud rense ham fra sine synder med isop.

«Isopbusken...produserer grener fylt med blomster...som tidligere ble brukt som naturlige sopelimer....I 2. Mosebok 12 brukte israelittene denne planten til å merke sine dørstokker med blodet fra påskelammet. I Johannesevangeliet står det at en isopgrein...brukes til å føre vin opp til Jesu lepper. Her trekker Johannes en parallell tilbake til denne scenen fra 2. Mosebok. Det er sannsynlig at han her utpeker Jesus, «Guds lam» (Johannes 1,29), som det nye påskeofferet. Isop ble også brukt til å stenke forskjellige væsker under diverse renselsesritualer, som for eksempel overfor spedalske (3. Mosebok 14,2-7)» (*Illustrated Dictionary of Bible Times* [Reader's Digest Association, Inc., Pleasantville, N.Y., 1997], side 184).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen når de kommer inn gjennom døren. Spør hvordan uken har vært for dem – hva som har gledet dem eller vært tøft for dem. Spør om det er noe spesielt de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier.

Forbered barna på å ta del i forberedelsesaktiviteten du har valgt ut.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Tilgitt og glemt

Materiell:

- maskeringsteip
- tøyestykke
- teppeestykke
- støvsuger eller feiekost og brett

Gi hvert av barna et stykke maskeringsteip der endene er festet i hverandre slik at det blir en sirkel, med den klebrige siden vendt ut. Få barna til å rulle maskeringsteipen sin over forskjellige overflater som linoleum, teppe, og vanlig tøy. Samle barna etterpå og ta en titt på deres ansamling med loe, hår, støv osv.

Still følgende spørsmål: **Hva er det som sitter fast i teipstykkene deres? Ble dere overrasket over å finne såpass mye skitt og annet her?**

Noen ganger er det en del skitt som skjuler seg i våre liv også. Når vi synder og gjør det som er galt uten å be Gud om tilgivelse, er det som om vi bygger opp et skittlag i sjelen vår. Kong David forsøkte å beskrive hvordan dette kjennes i Salme 32,3.4. Les versene høyt for barna.

Les vers 5 høyt og si følgende: **Så bestemte David seg for å vende seg til Gud for å bli tilgitt.**

Få barna til å rive maskeringsteipen opp i små biter, rulle hver bit sammen til en kule og så sette alle kulene samlet på gulvet fremfor seg for å representere våre synder.

Si følgende: **Selv om vi måtte ha mange synder på samvittigheten, er vår omsorgsfulle og kjærlige Gud i stand til å tilgi oss alt det vi har gjort.**

La hver elev bruke støvsugeren til å suge opp de små kulene med teip med støvsugeren. Før sabbatsskolen begynner må du være sikker på at støvsugeren er i stand til å suge opp slike bittesmå biter med klebrig teip. Hvis støvsugeren ikke klarer det, bruker du feiekost og brett i stedet.

Si følgende: **La oss lese sammen det Kong David sier om personer som har fått syndene tilgitt.** La barna slå opp til Salme 32,1.2 og lese det høyt. **Power Point for uken er: FORDI GUD HAR TILGITT OSS, TILGIR VI BÅDE OSS SELV OG ANDRE.**

(Tilpasset stoff fra *Helping Children Know God* [Group Publishing, Loveland, Colo., 1995], side 94, 95.)

B. Dekk det til

Still opp barna skulder mot skulder i en lang rekke. Plasser en mynt på gulvet foran hvert barn. Gi dem minst tre små kort hver (7 x 12 centimeter).

Si følgende: **Nå skal vi se hvem som klarer å treffe og dekke mynten som står foran dem med et kort. Hold kortene deres i skulderhøyde og slipp dem en etter en ned på mynten som ligger på gulvet.**

La elevene forsøke mange ganger på å treffe og dekke mynten. Hvis noen klarer å dekke mynten sin helt, får den personen gå ut av rekken og heie på de andre.

Når alle har fått prøve dette en del ganger, starter du andre runde i aktiviteten. Barna skal slippe kortene fra skulderhøyde som før, men nå med lukkede øyne. Si følgende: **Hvem klarer å slippe et kort ned og treffe mynten sin med øynene lukket? Det er ikke lov å kikke!**

Oppsummering

Når barna har prøvd seg en del flere ganger, sier du: **Dere klarte ikke å dekke mynten hver gang, men i Bibelen står det at Gud kan dekke over og fullstendig fjerne syndene våre med sin tilgivelse.**

Les Salme 32,1 høyt. Still følgende spørsmål: **Hva forteller dette verset om mennesker som er blitt tilgitt? Noen av dere klarte å treffe og dekke til myntene deres helt med et kort. På samme måte dekker Jesus helt over våre synder. Det vi må gjøre er å be om hans tilgivelse og ta imot den.**

(Tilpasset stoff fra *Helping Children Know God* [Group Publishing, Loveland, Colo., 1995], side 93, 94.)

Materiell:

- mynter
- tre små kort til hvert barn

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (det som passer seg å ta opp i plenum). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har kommet fram til i sine bibelstudier gjennom uken. Ta med om det har vært geburtsdager, spesielle hendelser, eller noe flott som noen har fått til eller oppnådd. Gi en spesielt varm hilsen til alle besøkende.

Forslag til sanger

- «Vår Far i himmelen» (Hjertesanger, nr. 37)
- «Nærmere Herre» (Salmer og Lovsanger, nr. 304)
- «O, gjør min sjel» (Salver og Lovsanger, nr. 407)
- «Kom, kom, kom» (Hjertesanger, nr. 6)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Minn barna om at vi gir vårt offer som et tegn på kjærlighet og takknemlighet for Guds nåde som sikrer oss tilgivelse.

Bønn

Velg ut noen deler av Salme 32 eller Salme 51 som du bruker i bønnen.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- klar glassbolle
- vann
- skei
- flytende blekemiddel
- matkulør (i fire farger)

Du trenger en klar glassbolle som er halvfullt med vann, en skei, en del desiliter med flytende blekemiddel og matkulør i fargene rød, gul, grønn og blå. Ikke la barna komme borti blekemiddelet.

Si følgende: **Denne bollen med vann skal representere et liv helt uten synd. Ingen andre enn Jesus har noensinne levd et slikt liv, men det er fullt mulig for våre liv å se ut som dette hvis vi**

ber Jesus om å dekke over våre synder og tilgi oss. La oss si at dette står for Kong Davids liv like før fortellingen vi hørte om ham forrige uke. La oss nå se på hvordan livet hans så ut etter at han hadde drevet hor, myrdet, og bedratt. La barna selv få dryppe matkulør i forskjellige farger ned i vannet.

Si følgende: **I fortellingen vår i dag blir David konfrontert av en profet. David erkjenner at han har syndet og ber Gud tilgi ham. Så tar han imot tilgivelsen fra Gud.**

Hell 5 eller flere dl flytende blekemiddel ned i vannet. Si følgende: **Da David ba om det, helte Gud sin kjærlighet og tilgivelse inn i Davids liv.**

Bland vannet og si: **Synden var borte! David var blitt tilgitt.** (Dersom barna påpeker at vannet ikke er helt klart som før, kan du bruke dette som en anledning til å påpeke det faktum at selv om David var fullstendig tilgitt og rettferdig i Guds øyne, kunne han likevel ikke slippe unna konsekvensene av det han hadde gjort.)

(Tilpasset stoff fra *Helping Children Know God* [Group Publishing, Loveland, Colo., 1995], s. 97, 98.)

I løpet av denne uken skal vi høre resten av historien om hvordan David tok imot Guds tilgivelse.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter/penner

Gjør som forrige uke og del barna opp i grupper. La hver gruppe lage en nyhetssak til, som oppfølger til den de utviklet forrige uke. (Les gjennom siste «Opplev historien.»)

Denne gangen skal barna basere nyhetsoppslaget på 2. Samuelsbok 12. (Ha en voksen hjelper med i hver gruppe slik at barna holder fokus.) Minn barna igjen på at nyhetsreportasjer skal besvare spørsmålene hvem, hva, hvor, når og hvorfor.

La hver gruppe presentere sin nyhetsreportasje for resten av klassen.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter

Del barna opp i grupper sammen med en voksen leder i hver gruppe. La barna slå opp til enten Salme 32 eller 51 (begge to dreier seg om anger og kom-

mer fra den aktuelle perioden i Davids liv). Skriv opp alle ordbildene David bruker for å vise hvor mye han angret og hvor mye han ønsker å bli tilgitt. (Eksempler: bein som tæres bort, ikke være som hest og muldyr, rens meg med isop.) Be hver gruppe lese opp sine favoritter og forklare hva de betyr.

Si følgende: **La oss finne fram til kraftteksten for i dag, Salme 32,5, og lese den sammen.**

FORDI GUD HAR TILGITT OSS, TILGIR VI BÅDE OSS SELV OG ANDRE.

3

Leksen i praksis

Synderens Tusenfryd

Si følgende: **Vi kjenner godt til Guds kjærlighet og tilgivelse og at vi kan få den bare ved å spørre. Men noen ganger får vi problemer med å anvende dette i våre egne liv. Noen ganger velger vi å være sint på oss selv, eller vi holder fast på skyldfølelse, selv etter at vi har bedt Gud om tilgivelse.**

I dag skal vi se på en sketsj som handler om et uvanlig tivoli, en temapark fra fantasien. I løpet av skuespillet kommer dere til å se at tilgivelse ikke bare er noe man må be om å få; det er også noe man må ta imot og akseptere. (Hvis du ikke har mulighet til å gjennomføre denne sketsjen, kan du heller snakke om selve konseptet med elevene dine og diskutere hvordan

det kan anvendes i deres liv.)

Hvis du har mulighet til det, kjører du/dere sketsjen *Synderens Tusenfryd* (den står sist i denne leksen) som noen eldre ungdom eller voksne har øvd inn på forhånd.

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Stiller Bibelen noen vilkår for å få Guds tilgivelse? Hvis det finnes noen vilkår, kan dere nevne vilkårene? Kan dere tenke på forskjellige ting som kan hindre et menneske i å tilgi seg selv? Hvordan ville dere ta imot Guds tilgivelse for noe riktig galt som dere hadde gjort?**

FORDI GUD HAR TILGITT OSS, TILGIR VI BÅDE OSS SELV OG ANDRE.

Materiell:

- ni kopier av manus til en sketsj ((se bak i heftet)
- kulisseutstyr

4

Del med andre

Oppmuntringskort

Still følgende spørsmål: **Kjenner dere noen som kanskje trenger å høre de gode nyhetene om Guds tilgivelse? Kommer dere på noen tegn som kan vise at en person er tynget ned av skyldfølelse? (Minn dem på Salme 32,3.4.) Hva kan dere dele med en person fra leksen denne uken som kunne være til trøst for dem?**

Be barna finne fram til ett eller to vers i Salme 32 eller 51 som handler om takk og pris for Guds tilgivelse. Be dem skrive verset eller versene på et kort som de da gir til en person som er deprimert eller nedfor. Be dem levere kortet i løpet av uken.

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/ blyanter

Avslutning

Takk Gud for hans fantastiske tilgivelse. Be om at hvert barn i sabbatsskolen i dag skal ta imot tilgivelse og nåde i sitt eget liv, og prise Gud for det han har gjort.

Avslørt og tilgitt

Nøkkeltekst

2. Samuelsbok 12

Powertekst

«Da bekjente jeg min synd for deg og dekket ikke over min skyld. Jeg sa: «Nå vil jeg bekjenne mine synder for Herren.» Og du tok bort min syndskyld» (Salme 32,5).

Power Point

Fordi Gud har tilgitt oss, tilgir vi både oss selv og andre.

Har du noen gang bedt Gud om å tilgi deg – og likevel fremdeles følt deg elendig? Tenk over Davids opplevelse – han drev hor og myrdet mannen til denne kvinnen. Bare forestill deg hvordan han må ha følt seg.

Kong David og Israel hadde vunnet kampen mot ammonittene. David hadde giftet seg med Batseba som nylig var blitt enke, og de ventet barn sammen. En tid fremover tenkte David med seg selv at han fremdeles var den samme vise og mektige herskeren som han alltid hadde vært. Han hadde dekket over det han hadde gjort med Batseba med et mord. Ingen andre enn Joab, Batseba og han selv så ut til å vite hva han hadde gjort.

Men som tiden gikk, begynte det å svirre noen potensielt skadelige rykter ute på markedsplassen. «Visste du at den nye dronning Batseba allerede venter barn?» «Var det ikke litt underlig at mannen hennes, Uria, ble sendt nettopp dit kampen var hetest?» «Å ja, og like etter at kongen hadde sendt bud på ham.» «Nå vel, det eneste jeg vet er at jeg ikke lenger bekymrer meg så mye for restskatten jeg skylder, nå som jeg har sett hva som foregår hos «gode» kong David.» «Dersom det er sant det jeg hører, får David Kong Saul til å se ut som et lam.»

Davids forsøk på å dekke til sin synd var til vanære for Gud. Og Gud elsket David for høyt til å la ham bare fortsette nedover ondskapens vei som han nå hadde begynt å gå på. Han sendte derfor et budskap for å få Davids oppmerksomhet. Gud valgte ut Natan, en profet, til å overrekke budskapet til kongen. Det var veldig modig gjort av Natan å komme med en reprimande til en konge, spesielt en som lett kunne få ham avlivet. Men han var også smart. Han startet rett og slett med en fortelling som han visste ville vekke Davids sympati.

Han fortalte en fortelling om en fattig mann som hadde et kjæledyr som var et lam. Det lammet var nærmest som en datter for ham. Den fattige mannen ga lammet mat fra bordet, lot det drikke fra hans

egen kopp og lot det til og med få sove på sengen hans om natten. Nå var det en rik mann som hadde fått besøk, men som ikke var villig til å miste noen av sine egne sauer for å gi mat til den besøkende. Derfor stjal han kjæledyret til den fattige mannen, tok livet av det, kokte det og serverte i stedet det til middag.

Akkurat som Natan hadde håpet, ble David skikkelig sjokkert og fornærmet på den fattige mannens vegne. «Den rike mannen burde bøte med livet for det han gjorde,» ropte David sint. «Han burde betale tilbake til den fattige mannen fire ganger det han tok! Han manglet fullstendig sympati!»

Natan så David rett inn i øynene. «Du er den rike mannen!» Så overrakte han budskapet som Gud hadde gitt ham.

David reagerte slik som Gud hadde håpet han ville gjøre. Han innså øyeblikkelig hvor dypt hans handlinger hadde såret hans himmelske Far, han som hadde valgt ham ut og velsignet ham gjennom alle disse årene. Han hadde voldt skade mot Uria, Batseba, Joab og alle menneskene i Israel, men viktigst av alt, han hadde skadet Gud. David angret dypt.

David hadde selv ført dom over den rike mannen i fortellingen. Et liv for et liv. Men Natan forvissnet kongen om at Gud virkelig hadde tilgitt ham for det han hadde gjort, og han kom ikke til å dø. Han kom imidlertid likevel til å miste barnet som var ved å bli født, som følge av sin synd.

David var sønderknust. Han sørget og var utrøstelig. Han fastet. Han rev av sine kongelige klær og kastet seg ned på bakken og gråt og tryglet Gud om å spare barnets liv. Gang på gang kom rådgiverne hans og ba ham om å stå opp og spise sammen med dem, men han nektet. Så døde barnet.

Tjenerne og rådgiverne var naturlig nok redde for å fortelle David at barnet var dødt. Hvis David hadde vært såpass fra seg da barnet var sykt, ville han kanskje finne på noe riktig drastisk når han fant ut at barnet var dødt. Tjenerne gikk rundt på tå og hvisket stille til hverandre.

David la merke til dette, og til sist spurte han rett ut, «Er barnet dødt?»

«Ja min herre, barnet er dødt,» svarte tjenerne forsiktig.

David kunne ha fortsatt å sørge. Han kunne ha fortsatt å føle seg forferdelig skyldig for det han hadde gjort mot så mange mennesker og mot Gud. Men David kjente Gud. Han visste at Gud hadde tilgitt ham, at han hadde spart hans liv og at han kom til å gi ham styrke til å omgås mennesker på nytt, og til å komme videre i sitt liv. David reiste seg opp, vasket seg, tok på sine kongelige klær igjen, og ba om å få middag.

De uheldige og triste resultatene av det David hadde gjort kom aldri til å forsvinne. Men Gud hadde tilgitt ham. Ikke bare hadde Gud tilgitt ham, men han velsignet ham og Batseba med en ny baby, Salomo, som var elsket av Gud og som en dag kom til å bli den viseste kongen som noensinne hadde levd.

Sabbat

- Gjør denne ukens oppgaver.

Søndag

- Les gjennom «Avslørt og tilgitt.»
- Lag en maske til deg selv av et stykke papir. Skriv ukens krafttekst på masken fra høyre mot venstre, med hver bokstav bakvendt. Fest hyssing slik at du kan ta masken på og se på deg selv i speilet. (Verset bør være mulig å lese når du ser deg selv i speilet.)
- Lær Ta masken på hver dag og les verset høyt for deg selv. Begynn å lære verset utenat.

Mandag

- Les gjennom Salme 51, salmen som David skrev etter at profeten Natan hadde snakket med ham om ugjerningen han hadde gjort. Understrek Finn fram en fargeblyant med mykt bly og understrek de delene av salmen som du synes er meningsfulle.
- Tenk Tror du David følte seg tilgitt i denne delen av sin bønn? Hvilke vers støtter det du mener om dette?
- Be Bruk versene du har understreket i bønnen din i dag.

Tirsdag

- Les gjennom Salme 32,1-4.
- Tenk En del skribenter sier at David skrev disse versene for å beskrive hvordan han følte seg før han bekjente sin synd og ba om tilgivelse. Husker du en gang da du følte deg skyldig for noe?
- Skriv Ta fram arbeidsboken din og beskriv hva du følte da Den Hellige Ånd en gang påvirket din samvittighet slik at du følte en behov for å bli til-

gitt. Beskriv hvordan det kjentes etter at du hadde bedt Gud om tilgivelse.

Onsdag

- Les gjennom Salme 32,6.7.
- Syng Vers 7 likner mye på sangen «You Are My Hiding Place» (He Is Our Song, Nr. 96). Syng sangen for deg selv eller til andakt. Hvis du ikke kan sangen, kan du synge vers 7 til en melodi som du kjenner (eller lag din egen melodi).
- Be Fortell Gud hvordan du føler deg når du leser vers 7.

Torsdag

- Les Salme 32,8.9.
- Tegn Ta fram arbeidsboken din og tegn et bilde av en hest eller et muldyr med bisset som en påminnelse om den måten Gud ikke ønsket å måtte lede deg.
- Be Gud om å fjerne all stahet fra ditt hjerte.

Fredag

- Les gjennom Salme 32,10.11.
- Tenk Tror du uttrykk som «rettferdig» og «setter sin lit til Herren» og «oppriktig hjerte» dreier seg bare om mennesker som aldri har gjort noe galt, eller bare om mennesker som har tatt imot tilgivelse? Forklar hvorfor du svarer som du gjør i arbeidsboken din.
- Gled deg «Gled deg» kan bety at du kjenner stor glede eller fryd i hjertet. Tenk på den måten du liker best å vise at du er kjempeglad. Gjør noe som er et uttrykk for skikkelig glede for deg. Fortell Gud at du gjør det for ham på grunn av hans uendelige kjærlighet og tilgivelse.

Notater

Ekstra materiell til leksene

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 1)

- Stine:** Jeg forstår meg ikke på denne ideen om nåde. Og hva betyr det egentlig at Gud går inn og tar straffen for oss i vårt sted?
- Ivan:** Stine, hva er det ved dette du ikke skjønner?
- Stine:** Må jeg ikke gjøre noe for å få nåde?
- Emiko:** Hei! Emiko her!
- Darren:** Heisann. Kom akkurat inn fra en ettermiddag på surfebrettet.
- Ivan:** Hei Emiko og Darren. Nå diskuterer vi nåde sammen.
- Emiko:** Ivan, hva er det ved nåde dere diskuterer?
- Darren:** Stine, hvis du var nødt til å gjøre noe for å fortjene nåde, ville det vel ikke være nåde. Nåde er jo noe som er helt gratis – som en gave.
- Ana:** Ja, Darren, men her i USA er det ikke alltid slik at gaver er helt gratis. Jeg hadde tenkt å kjøpe en liten flaske parfyme til moren min i julepresang. Jeg fikk øye på en plakat i et butikkvindu hvor det sto: «GRATIS PARFYME,» men da jeg leste den lille skriften under sto det «når du samtidig kjøper varer for 300 kroner eller mer». Jeg var nødt til å kjøpe en stor flaske med parfyme for å få den lille flasken med gratis.
- Emiko:** Sånn er ikke Gud.
- Tendai:** Stine, la meg fortelle deg en historie som noen en gang fortalte meg. Det var en gang en mann som dro av gårde med sønnen og noen venner for å fiske i det iskalde havet utenfor Alaskas kyst. De måtte bruke sjøfly for å komme fram, men da flyet letet fra vannet, viste det seg at styringsmekanismene i vingene var fastfrosne, og flyet styrtet i havet. Alle om bord endte i isvannet. De voksne mennene var sterke svømmere alle sammen, men sønnen til den ene mannen som var med, var ikke så sterk. De to andre mennene var i stand til å svømme inn til trygghet på land. Guttens far kunne også reddet sitt liv, men han valgte å bli igjen hos sønnen sin. Til sist kom redningsmannskap til stedet, men faren var allerede død på grunn av kulden. Sønnen overlevde imidlertid, takket være faren.
- Stine:** Tendai, så du sier altså at faren kunne ha overlevd – det var ikke nødvendig for ham å dø.
- Ivan:** Ja, han kunne klart seg, men han valgte å risikere døden for å redde sønnens liv.
- Tendai:** Og sønnen behøvde ikke gjøre noe i det hele tatt for å fortjene farens kjærlighet og omsorg – eller det at faren ofret livet for ham.
- Stine:** Tendai, jeg tror jeg begynner å forstå.
- Darren:** Jeg lurar på om noen ville vært villig til å gjøre noe sånt for meg, hvis jeg var i livsfare.
- Ivan:** Darren, det er det allerede noen som har gjort!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 2)

- Ivan:** God ettermiddag, alle sammen.
- Ana:** Ivan, reddet han deg?
- Ana:** Ivan, hei på deg... her er det fremdeles morgen!
- Ivan:** Ja. Det var en fra storskolen på 16 år som kom og stanset gutten. Han var helt kald og rolig da han gjorde det også. Han bare dro gutten bort fra meg og sa med skikkelig stor stemme at han aldri måtte røre ved meg igjen.
- Darren:** Ivan, så fint at du også er med...hvordan har du hatt det i dag?
- Ivan:** Darren, jeg hadde det tøft på skolen i dag.
- Darren:** Ivan ... wow ... tipper du trakk et lettelsens sukk.
- Emiko:** Hei, og ha det, Ivan. Jeg må stikke nå – har vært online i 30 minutter allerede, men har fremdeles masse hjemmelekser å gjøre ferdig til i morgen... Synd at du hadde det tøft på skolen i dag.
- Ana:** Han der hørtes kjekk ut – var han høy? ... mørk? ... pen? ... **smil**
- Ana:** Ha det, Emiko... Ivan, hva var det som skjedde?
- Ivan:** Ana... **glis** ... er det alt du tenker på? ... Nei, han var verken høy eller stor, men inni seg var han sterk. Plageånden min fikk det plutselig travelt.
- Darren:** Var det den slemme gutten som plaget deg igjen?
- Ana:** Ivan, han som reddet deg høres ut som en skikkelig helt! Jeg håper du takket ham skikkelig!
- Ivan:** Ja. Først tok han matpakken min fra meg og åt den opp, og så ville han ha pengene som mamma hadde gitt til meg slik at jeg kunne kjøpe mat til kvelds. Da jeg nektet å gi ham noe, dultet han til meg og fortsatte å dytte meg rundt omkring.
- Ivan:** Ana, jeg må nok finne fram til ham i morgen og takke ham da. Jeg var så sjokkert og overrumplet av det hele at han var borte før jeg fikk takket ham.
- Darren:** Jeg håper du dultet enda hardere til ham.
- Ivan:** Darren, jeg er ikke så veldig flink til å dulte hardt til folk! Men det var en større gutt som kom og hjalp meg.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 3)

- Ivan:** Darren, hvordan kan du takke Gud for noe som ikke har skjedd ennå?
- Darren:** Ivan, hvordan er det mulig å la være?
- Ivan:** Jeg forstår ikke.
- Ana:** Ivan, en gang da faren min var student og ikke bodde hjemme, hadde han knapt nok penger til mat. Noen ganger sultet han rett og slett.
- Ivan:** Det må ha vært svært så ubehagelig for ham.
- Ana:** Ja, det var det. Så en dag fikk han vite av medstudentene sine at tre måltider om dagen faktisk var inkludert i prisen for rommet han leide på universitetet. Maten var allerede betalt før han reiste hjemmefra! Det eneste han behøvde å gjøre var å takke for maten og spise!
- Tendai:** Spise hva?
- Ana:** Hei, Tendai. Mat.
- Darren:** Heisann, Ten. Vi snakket nettopp om å takke Gud for det som ennå ikke har skjedd.
- Tendai:** Høres ut som dere snakker om nåde. Sabbatsskolelæreren vår sier at nåde er det Jesus har gjort for oss. Og hvis det stemmer, da HAR det allerede skjedd.
- Emiko:** Emiko her. Unnskyld at jeg er sent ute. Jeg forberedte meg på en musikkfremføring og må øve ekstra mye for tiden. Bibellæreren min sier at nåde er som et rom som er fylt med geburtsdagspresanger til oss.
- Tendai:** Og vi gjør ingenting for å fortjene nådens gave, bortsett fra å bli født.
- Ivan:** Og DET kan vi ikke gjøre noe med. Så det eneste vi behøver å gjøre er å gå inn på det rommet og begynne å pakke opp alle gavene!
- Darren:** Ja, men det er greit å si «takkk» når vi går inn i rommet også.
- Ana:** Ja, og når vi opplever problemer med et eller annet, kan vi takke Gud for at han allerede har en god løsning på problemet.
- Emiko:** Og det er Gud som utfører alt arbeidet med å forandre på oss. Det eneste vi trenger er å tillate ham å gjøre det.
- Ivan:** Takk skal dere ha!
- Darren:** Når vi nå snakker om mat, så har moren min nettopp kalt på meg for å spise. Jeg stikker.
- Ana:** Vi sees, Darren.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 4)

Emiko: Stine, hvordan har du det?

Stine: Jeg er litt nedfor i dag.

Emiko: Vil du fortelle om det?

Stine: Ja, send meg en personlig beskjed.

* * *

Emiko: Hva er det som er galt, Stine?

Stine: Jeg knuste det beste bildet faren min har av min mor.

Emiko: Huff da! Fortalte du ham hva du hadde gjort?

Stine: Nei. Jeg forsøkte å reparere det, og laget bare et elendig rot. Jeg gjemte det til sist under sen-gen min.

Emiko: Hvorfor det?

Stine: Han kommer til å bli sint på meg.

Emiko: Du kan ikke gjemme det for alltid. Han vil nok tilgi deg hvis du forteller ham.

Stine: Ja, jeg vet det... Å nei! Han har funnet det!
POFF

Senere

Stine: Emiko! Han har reparert bildet! Og han var ikke sint på meg!

Emiko: Yokata, ne!* Jeg visste at han ikke kom til å være sur!

*Japansk uttrykk som betyr «Det er jo helt enestående, ikke sant?»

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 5)

- | | |
|---|---|
| <p>Ivan: Ana, jeg tenker fremdeles på dette med kirken.</p> <p>Ana: Hva er det du tenker på?</p> <p>Ivan: Ærbødighet og respekt i kirkesalen.</p> <p>Ana: Og så?</p> <p>Ivan: Pleier du å klappe i kirken?</p> <p>Ana: Ja visst. Pleier ikke du å gjøre det?</p> <p>Emiko: Heisann! Hva er det vi diskuterer i dag?</p> <p>Ivan: Velkommen, Emiko. Ærbødighet og respekt for Gud.</p> <p>Darren: Mennesker uttrykker jo slikt på forskjellige måter.</p> <p>Ana: Noen gjør det i stillhet, og andre KJEMPEHØYT!</p> <p>Tendai: Jeg tror holdningen til den enkelte er det som er viktigst.</p> | <p>Ivan: Som for eksempel å late som man hører etter og at man er skikkelig snill?</p> <p>Darren: Samtidig som man sitter og drømmer om å surfe!</p> <p>Ana: Darren, det vet vel du alt om! He-he!</p> <p>Stine: Noen ganger ser jeg folk som ikke oppfører seg så veldig respektfullt i kirken.</p> <p>Emiko: Som for eksempel når folk diskuterer noe de skal selge eller kjøpe...</p> <p>Stine: Eller alt det morsomme de skal finne på etter at sabbaten har gått ut...</p> <p>Tendai: Det er jo det samme som å møte opp på festen til en venn, og invitere alle med til en annen fest.</p> <p>Stine: Noe så frekt!</p> <p>Darren: Og slemt! Sånt noe gjør man ikke mot en man bryr seg om.</p> |
|---|---|

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 6)

Ana: Jeg har fått en ny andaktsbok.

Darren: Hva handler den om?

Ana: Jesus, selvfølgelig.

Darren: Det er det ikke bestandig at de gjør. Jeg fikk en i fjor som handlet om alt annet enn Jesus.

Emiko: Jeg vet hva du mener. Noen ganger virker det som om kristne tilber alt og alle andre enn Jesus.

Ana: Hæ?

Emiko: Jeg var på besøk i en menighet sist sabbat, og der talte pastoren om en velkjent evangelist.

Darren: Og du hørte ikke at han nevnte Jesus før avslutningsbønnen, eller hva?

Emiko: Ja, det stemmer!

Ana: Jeg vil at Jesus skal være til stede ved begynnelsen, midten og slutten av min andakt og tilbedelse.

Stine: Ana, hvordan får du det til?

Ana: Hei, Stine. Jeg leser i Bibelen!

Emiko: Når leser du i andaktsboka?

Ana: Før og etter.

Darren: Jeg trodde du sa bibelen først!

Ana: Andaktsboka oppgir versene jeg skal lese.

Emiko: Og det er til hjelp som veiledning når du leser Bibelen.

Stine: Hva gjør du så?

Ana: Jeg ber til Jesus om at jeg skal huske det jeg har lest!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 7)

- Ivan:** Heisann, venner! ... endelig fått meg en datamaskin.
- Darren:** High five til deg, Tendai. Og du laget vel målene helt uten hjelp også.
- Darren:** Heisann selv, Ivan. Problemer med å logge på?
- Tendai:** Ja vel... ja vel... det var jo selvsagt en laginnsats. Jeg kunne ikke gjort det uten de andre på laget.
- Ivan:** Ja, jeg måtte vente på at kollegaen til mor skulle gå sin vei.
- Darren:** Du må ha en del gode spillere på laget.
- Tendai:** Ivan, vil du høre det flotte som skjedde under fotballkampen i dag?
- Tendai:** Ja, det har vi. De var absolutt med på å legge opp til målene jeg scoret. Jeg bare gjorde min del som en avslutning på jobben de hadde gjort.
- Ana:** Ivan, si ja. Han kommer til å fortelle om det uansett.
- Ivan:** Men hvis du ikke hadde vært akkurat der da det gjaldt, ville ikke laget ditt vunnet kampen.
- Tendai:** Det er ikke så ofte jeg klarer å gjøre det så bra som dette i fotball!
- Ana:** Det minner litt om fiolinspillingen min. Hvis en av strengene mangler, høres musikken helt forferdelig ut.
- Ana:** Gratulerer, Tendai!
- Ivan:** Fortell fort... hva var det som skjedde!
- Tendai:** Laget vårt scoret tre mål og vant kampen. Og gjett hvem det var som scoret målene! Alle tre målene!
- Tendai:** Og hvis et av medlemmene på laget mangler, kan du bare glemme å vinne kampen!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 8)

- Ivan:** Ana, vi hadde besøk av noen amerikanere i menigheten vår sist sabbat.
- Ana:** Sier du det?
- Ivan:** De sang en sang for oss. Det var ... annerledes.
- Ana:** Hvordan da?
- Ivan:** Veldig ... sprettent.
- Emiko:** Mener du at det var litt sterk rytme i sangen?
- Ivan:** Ja, Emiko. De sto liksom ikke helt stille mens de sang.
- Ana:** Hva syntes du om det?
- Ivan:** De beveget seg i takt til musikken – svaiet fram og tilbake. Det var bra.
- Emiko:** Ivan, da jeg var på besøk i Amerika, var jeg på besøk i en menighet der forsamlingen snakket tilbake til predikanten og svarte på spørsmålene hans under talen.
- Ivan:** Hva? Midt under talen?
- Ana:** Vi gjør det hele tiden i menigheten vår.
- Ivan:** Er det ikke litt frekt? Viser det ikke litt lite ærbødighet for Guds hus?
- Ana:** Nei, jeg synes ikke det. Det er snarere en måte å si til pastoren at vi liker det han sier og hører etter – at det gjør inntrykk på oss.
- Darren:** Hei på deg, Ivan. På New Zealand er det en menighet hvor man hilser på hverandre ved å presse nesen mot hverandres nese når man kommer inn i kirken.
- Ivan:** Presser de nesene mot hverandre?
- Ana:** Nå tuller du, ikke sant?
- Darren:** Nei, Ana. Det er maoriene som hilser på hverandre slik. I stedet for å ta hverandre i hendene, sånn som vi gjør.
- Emiko:** Eller å bukke, slik vi gjør her i Japan.
- Darren:** Man hilser på andre på forskjellige måter fra kultur til kultur, og på samme måte er det kulturelle forskjeller i hvordan man tilber Gud.
- Tendai:** Og dessuten er det kulturelle forskjeller på stedene man møtes. I Afrika tilber vi ofte Gud utendørs.
- Ana:** Ivan, husk på at Jesus tilba i Tempelet, akkurat som andre jøder.
- Darren:** Ja, men han snakket også til folk mye ute også.
- Emiko:** For meg virker det som det viktigste er nettopp AT vi tilber...mer enn hvordan vi gjør det eller hvor det foregår.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 9)

- | | |
|--|---|
| <p>Ana: Emiko, åssen har du det?</p> <p>Emiko: I dag føler jeg meg litt ensom.</p> <p>Ana: Hvorfor det?</p> <p>Emiko: Bestevennen min, Tomoko, har flyttet til Peru <snufs, snufs></p> <p>Ana: Det var trist å høre.</p> <p>Stine: Kan du sende e-post til henne?</p> <p>Emiko: Jo da, men det blir ikke det samme.</p> <p>Ana: Det vet jeg alt om! Jeg gjør absolutt alt med bestevennen min.</p> <p>Darren: Har du mulighet til å besøke henne en gang?</p> <p>Emiko: Det blir i alle fall ikke før om en god stund.</p> <p>Tendai: Emiko, gjorde du noe spesielt for å ta farvel med henne?</p> <p>Emiko: Vi hadde en avskjedsfest. Jeg ga henne noen avskjedspresanger.</p> <p>Ivan: Emiko, bestevennen min og jeg gjorde en avtale eller laget en pakt med hverandre før han reiste sin vei.</p> | <p>Stine: Hva er en PAKT?</p> <p>Ivan: Vanligvis er det snakk om en overenskomst etter internasjonale forhandlinger. Men et annen ord for pakt, som er mye greiere å bruke, er løfte.</p> <p>Darren: Eller enighet eller kontrakt.</p> <p>Emiko: Ivan, hva ble dere enige om at dere skulle gjøre?</p> <p>Ivan: Jo, at vi skulle skrive brev til hverandre én gang i måneden, og at vi skulle treffes på universitetet om vi ikke ser hverandre før vi fyller 18.</p> <p>Emiko: Har han ikke e-post?</p> <p>Ivan: Ikke ennå ... det finnes ikke elektrisitet der han bor.</p> <p>Darren: Ivan, det høres ikke helt enkelt ut.</p> <p>Ivan: Det går greit.</p> <p>Emiko: Nå synes jeg ikke det er så ille med Tomoko lenger.</p> |
|--|---|

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 10)

- Ivan:** Darren, HYSJ!! Vi har fått en halvmeter snø igjen! *sukk* Hvor er det blitt av sommeren?
- Tendai:** Hei på deg, Darren. Du høres riktig så blid ut i dag.
- Ivan:** Ja, han gjør virkelig det, ikke sant? Jeg skulle ønske jeg også hadde det sånn.
- Darren:** Det er bare så utrolig mye å glede seg over i dag! Skolen går helt utmerket. Det er fremdeles varmt i været. Hva er det som plager deg, Ivan?
- Ivan:** Rektoren på skolen min... Jeg forstår meg ikke på ham.
- Tendai:** Ivan, nå taler vi samme språk! *smil* Jeg forstår meg ikke på rektoren min heller. Hva var det som skjedde?
- Ivan:** Jeg synes bare at han godt kunne være snillere mot oss elever, men moren min sier at jeg må vise ham respekt uansett!
- Darren:** Det er ikke alltid lett! Jeg synes i alle fall at folk burde fortjene respekt ... at de må regne med å bli behandlet slik de behandler andre.
- Ivan:** Det er akkurat det jeg sier, men moren min leste et eller annet vers for meg fra 1. Peter hvor det står noe om å respektere kongen eller keiseren.
- Tendai:** Hva har keiseren med dette å gjøre?
- Ivan:** Tendai, jeg tror det egentlig dreier seg om den gylne regel. Husker du den? «Det du ønsker at andre...»
- Tendai:** «... skal gjøre mot deg, gjør det mot dem.» Der gikk respektteorien til Darren i vasken.
- Darren:** Ser slik ut, gitt. Vi bør jo i grunnen behandle andre slik vi selv ønsker å bli behandlet, ikke slik de fortjener å bli behandlet.
- Tendai:** Hmmm, jeg er ikke sikker på om det bør gjelde for søsteren min...<SBS> [stort, bredt smil]
- Darren:** Eller broren min. Fulltreffer, Tendai!
- Ivan:** Jeg tror moren min forsøkte å fortelle meg at kristne mennesker bør behandle alle andre med respekt, uansett hvordan de behandler oss.
- Tendai:** Selv søstre?
- Ivan:** Ja, og til og med rektorer!

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(til lekse 11)**

- Ana:** Heisann, alle sammen ... for en dag vi har hatt her hjemme!
- Emiko:** Ana, hva var det som skjedde?
- Ana:** Vel, lillebroren min ble nesten jult opp.
- Darren:** Det høres ut som du bor i et farlig strøk.
- Ana:** Det var egentlig hans egen feil. Han var skikkelig frekk mot en gutt på skolen som var eldre enn ham.
- Ivan:** **latter** ... Så han er altså slem mot andre – ikke bare mot deg, Ana?
- Ana:** Det virker som han nyter å plage andre og gjøre dem ulykkelige. Men denne gangen var det lederen i en gjeng med tøffinger han var slem mot.
- Darren:** Slett ikke noen god idé. Hva gjorde de mot ham?
- Ana:** De begynte å true ham. Han holdt på å få skikkelig bank. Men akkurat da kom jeg rundt hjørnet.
- Emiko:** Ana, du er en helt! ... Hvordan reddet du ham?
- Ana:** Jeg snakket rett og slett med guttene ... og tilbød dem en pose med småkaker som jeg hadde.
- Darren:** **latter** ...Veldig smart, Ana! Tilby mat! Den der må jeg huske på!

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA***(til lekse 12)***Ivan:** Åh, så sint jeg er!**Ana:** Hva skjedde?**Tendai:** Hva er det som har skjedd?**Ivan:** Da jeg sa at jeg skulle lage et prosjekt om samme tema, sa læreren at jeg måtte finne på et annet tema. Han trodde at jeg bare hadde kopiert ideen til vennen min.**Ivan:** Vi jobber med prosjekter på skolen, og bestevennen min stjal rett og slett ideen min.**Darren:** Hva mener du, «stjal» ideen din?**Darren:** Det var dårlig gjort.**Ivan:** Du skjønner, vi måtte alle reise oss i timen og fortelle hvilket tema vi skulle lage prosjekt om. Like før timen spurte vennen min hva jeg hadde tenkt å undersøke i prosjektet mitt, så jeg fortalt ham. Deretter reiste han seg i timen og fortalte læreren at det var hans idé.**Tendai:** Er det ikke noe du kan gjøre?**Ivan:** Egentlig ikke.**Ana:** Jeg vet det er vanskelig, men Gud ser alt dette, og han kan rette på alt.**Tendai:** Hvorfor gjorde han det?**Ivan:** Ja, jeg vet det. Jeg kommer i hvert fall aldri til å gjøre noe sånt mot noen.**Ivan:** Han hadde ikke kommet på noe ennå og var redd for at læreren skulle bli sint på ham.**Tendai:** Sånn skal det være, Ivan.

SYNDERENS TUSENFRYD

(til lekse 13)

Persongalleri

Mannen i luken
 Martin, besøkende på fornøyelsespark
 Turguiden Tøffe-Tøffe-Tarzan
 Tre personer som skal prøve «Turguiden Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur»
 Berg- og dalbaneoperatør
 Én person som skal kjøre på «Emosjonell berg- og dalbane»
 Mesteren, innehaver av kostymebutikk

Utstyr/kullisser

Kassett-/MD-/CD-spiller med karnevalsmusikk
 Seks stoler
 Mikrofon
 Penger
 Noen kvitteringer
 Zorromaske (liten svart maske over øynene, med små hull til øynene)
 Maske med briller, svær nese og bart (eller hvilken som helst maske)

Handlingen foregår i en fornøyelsespark. Åpningsscenen skjer ved inngangen. Karnevalsmusikken spiller i bakgrunnen.

Mannen i luken:

Hei, og hjertelig velkommen til fornøyelsesparken Synderens Tusenfryd!

Martin:

Takker så meget. Her har jeg aldri vært før.

Mannen i luken:

Sier du det? Er det noen spesiell grunn til at du har ventet så lenge med å komme hit?

Martin:

Jo, du ser, jeg har aldri følt noe behov for å komme hit – inntil nylig altså. Men du skjønner det (*skammer seg, er litt flau, lener seg inntil billettselgeren*), jeg har forbrutt meg mot... vel, la oss si det slik at jeg har gjort noe jeg skulle gitt hva som helst for å fjerne fra rullebladet mitt.

Mannen i luken:

Ditt tilfelle er rimelig typisk.

Martin:

Det er ikke slik at jeg ikke allerede har forsøkt å gjøre absolutt alt som står i min makt. Men jeg *føler* ikke at jeg har gjort nok. Heldigvis kom jeg til å se fargebrosjyren fra fornøyelsesparken *Synderens Tusenfryd* mens jeg satt på et venteværelse. Den var mye mer fargesprakende enn den som lå ved siden av. Jeg er helt overbevist om at en tur hit til *Synderens Tusenfryd* er nødvendig det jeg trenger for at jeg skal føle meg bedre.

Mann i luken:

Vi har riktignok mange berg- og dalbaner og aktiviteter som den andre fornøyelsesparken ikke har. Jeg er sikker på at du vil finne noe her som metter behovet du føler.

Martin:

Fabelaktig! (*Rekker ned i lommen etter lommeboken.*) Jeg skal ha et pass for en hel dag på Synderens Tusenfryd.

Mannen i luken (ler):

Dagspass og sånt har de bare på den andre fornøyelsesparken. Her på Synderens Tusenfryd betaler du heller for hver aktivitet du er med på.

Martin (legger lommeboken tilbake ned i lommen):

Ah! Akkurat det systemet synes jeg er best. Da ber jeg bare om å få kvittering ved hver aktivitet, bare sånn i tilfelle jeg må bevise for noen at jeg faktisk har betalt.

Mannen i luken:

Jeg tenkte meg at det var sånn du helst ville ha det. Nå vel, hvis jeg ikke tar helt feil er det en aktivitet der borte som jeg regner med at du vil sette stor pris på. (*Peker.*) Den heter så mye som «Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur.»

Martin:

Høres ut som den passer helt utmerket for meg. Jeg tror jeg prøver den først. Takk for tipset.

Mannen i luken:

Bare hyggelig å være til hjelp.

(Mannen i luken går sin vei, og Martin setter kursen mot «Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur.» Båten består av foldestoler plassert slik at fire personer kan være med. Tøffe-Tarzan står og selger billetter ved inngangen. Båten er nesten klar til å legge av sted. Nå skrus karnevalsmusikken gradvis av.)

Tøffe-Tarzan (roper høyt):

Siste sjanse til å være med på «Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur»!

Martin (setter opp farten):

Håper jeg ikke er for sent ute. (til Tøffe-Tarzan)
Er det plass igjen til meg?

Tøffe-Tarzan:

Det er uansett alltid plass til én til.

Martin:

Helt topp! (Gir Tøffe-Tarzan en pengeseddel.)
Bare behold vekslepengene, men jeg må ha kvittering.

Tøffe-Tarzan:

Takk skal du ha. (Gir ham kvitteringen.)

(Martin ser seg om etter en ledig plass i båten. Når han finner plassen, setter han seg ned. Tøffe-Tarzan hopper også om bord.)

Velkommen, mine kjære selv-piskere, til «Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur.» Jeg er altså Tøffe-Tarzan, og det er jeg som skal være guide på den korte turen vi nå skal ta inn i Øvre Skyldigland. Så, uten å drøye lenger, la oss fyre opp motoren og legge av sted.

(Det kan være en god effekt om en av passasjerene, eller en person på første benkerad i kirken, etterlikner lyden av motoren i en båt som starter og putrer jevnlig. I tillegg vil det bli mer effektivt med tropiske fuglelyder og dyrellyder for å få stemning.)

Martin (til passasjerene ved siden av):

Du verden, dette er temmelig spennende. Det er første gang jeg er med på denne turen her. Hva med deg?

Passasjer 1:

For å si det rett ut: Jeg hater denne turen. Men det er den beste metoden jeg har funnet for å nyte min egen mistrivsel.

(Martin ser litt forvirret ut når han hører denne kommentaren.)

Tøffe-Tarzan (snakker inn i mikrofonen sin):

Allerede nå ser vi til venstre (alle kikker til venstre) et fremragende eksempel på de uvanlige tropiske vekstene som finnes her i Øvre Skyldigland, nemlig slangegresset Paradisbyrde.

Alle passasjerene:

Åhhhhh... Så fint!

Tøffe-Tarzan:

Og hvis dere ser veldig nøye etter på høyre side (alle om bord vender seg til høyre), ser dere et enestående eksempel på det yrende dyrelivet som finnes i området, nemlig en Grånebbet Angre-and.

Alle passasjerene:

Aaaaaaaaahhhhhh!!!

Tøffe-Tarzan (blir plutselig alvorlig):

Mine damer og herrer, nå nærmer vi oss selve høydepunktet for turen vår. (Peker.) Området som jeg nå peker mot ble i eldgammel tid brukt som en hellig rituell plass av innbyggerne i Skyldigland – for lenge, lenge siden. Det var her på dette stedet at stammemedlemmene viste Skyldguden ære ved å piske seg selv både hardt og lenge, midt på samvittigheten. Interessant er det også at legenden hevder at denne uhyggelige tradisjonen fremdeles holdes i hevd blant dagens etterkommere av de første innbyggerne i Skyldigland.

Martin (til sidemannen):

Det kan han da ikke oppriktig mene! Vil han virkelig at vi skal tro på noe sånt?

Passasjer 1:

Tøffe-Tarzan har holdt på i dette gamet veldig lenge, helt siden jeg begynte å komme hit. Tro meg, han vet hva han snakker om.

Tøffe-Tarzan:

Da setter vi kursen tilbake til kaia. (*Motor- og lydeffekter slutter.*) Jeg håper dere synes turen i dag på «Tøffe-Tarzans Skyld-nedtur» har vært spennende og opplysende. Vi sees igjen neste gang!

(*Passasjerene går av båten.*)

Martin (*til sidemannen fra båten*):

Ved du, for å være helt ærlig så syntes jeg denne turen var litt skuffende. Jeg føler meg ikke det spor bedre enn før. Men du, siden du kommer hit hele tiden, hva vil du anbefale at jeg prøver nå?

Passasjer 1:

Tja, jeg hadde tenkt meg ut på Tøffe-Tarzans Skyld-nedturen igjen jeg. Men alle er forskjellige, takk og lov. Hva med å prøve «Emosjonell berg- og dalbane»? Jeg har hørt at det skal være en av de aller mest populære aktivitetene på stedet.

Martin:

Takk. Jeg tror jeg går dit med det samme.

(*Martin setter kursen mot «Emosjonell berg- og dalbane» med én gang. Vognen han skal sitte i består av to stoler ved siden av hverandre. Berg- og dalbaneoperatøren kommer inn sammen med en annen ansatt. Den andre som skal sitte ved siden av Martin betaler og setter seg inn i vognen.*)

Operatør (*høyt*):

Kom og opplev en berg- og dalbane for livet! Ta plass på «Emosjonell berg- og dalbane» med en gang!

Martin (*til operatøren*):

Jeg vil gjerne være med. (*Gir ham en seddel.*)

Operatøren (*gir Martin en kvittering*):

Vær så god. Du kan sette deg på den plassen der. (*Peker mot en tom plass.*)

(*Martin setter seg ned ved siden av den andre kunden.*)

Martin (*til sidemannen*):

Jeg vet ikke hvordan du har det, men jeg er litt nervøs.

Passasjer 2:

Slapp helt av. Bare heng her med meg, så skal jeg vise deg hvordan det skal gjøres.

Martin:

Åh, så du har vært med på «Emosjonell berg- og dalbane» før altså?

Passasjer 2:

Ja, en del ganger, kan man si. Men det er grenser for hvor mange ganger man kan klare denne berg- og dalbanen. Du skjønner nok hva jeg mener etter hvert. Når du har vært gjennom denne turen, kommer du til å ha opplevd flere oppturer og nedturer enn du noensinne trodde var mulig! Bare gled deg!

(*Operatøren kommer bort og trekker ned en tenkt sikkerhetsbøyle.*)

Operatøren:

Hvis alle er klare, er jeg det også. Nyt turen!

(*Operatøren starter maskineriet ved å presse en tenkt bryter.*)

Passasjer 2:

Hold deg godt fast; nå er vi i gang!

(*Begge rykker hodet bakover idet turen begynner.*)

Det går ikke så veldig lenge før første skikkelige sjokk kommer. Den ligger faktisk like her framme. (*Venter et øyeblikk.*) NÅ!! (*høyt og raskt*) Len deg hardt mot venstre!

(*Begge lener seg mot venstre, men Martin kikker seg ned til høyre.*)

Begge:

FffwÅååÅhHHH!!!!

Passasjer 2:

Du må ikke se ned! Da kan du svime av! Nå er vi oppe på Bitterhets-høgda.

Martin (*lettet, kikker seg bakover*):

Maken! Den der kom helt uanmeldt.

Passasjer 2:

Sånn er det bestandig. Men det var ingenting å regne i forhold til det som ligger like foran! Når jeg gir signal, må du legge kroppsvekten over på den andre siden av vogna. (*Venter et øyeblikk.*) NÅ, her kommer Vredes-stupet! (*Roper.*) Len deg over!

(*Begge lener seg over mot høyre.*)

Begge:

Åååæææææ...æh!!!!

Martin (*vettskremt stemme*):

Jeg vet ikke. Kanskje jeg ikke skulle ha...

Passasjer 2:

Det er for sent å snu nå. Hold deg fast med både hender og føtter!

(*Begge lener seg bakover på stolenes bakben.*)

Vi har kurs rett opp Angst-ravinen. Dette er ille nok, men det som venter på den andre siden er mye verre.

Martin (*helt vettskremt*):

Hva er det for noe som venter der'a?

(*Begge legger stolbena ned på gulvet igjen, og så lener de seg fremover som om de går nedover.*)

Passasjer 2 (*roper*):

Den Dype Depresjonen...(Stemmen svinner gradvis hen mens de «faller.»)

Martin (*roper*):

Jeg orker ikke mer! Stopp den her med en gang! Jeg må hoppe av!

(*Berg- og dalbaneoperatøren trer fram og stanser den. Martin kommer seg ut av vognen og puster tungt. Passasjeren rister på hodet og går ned fra scenen. Martin fortsetter å puste tungt.*)

For en forferdelig opplevelse! Kanskje andre liker å ta turen på «Emosjonell berg- og dalbane,» men den passer ikke for meg. Jeg er helt utslitt!

Operatør:

Den krever riktignok en sterk og stabil fordøyelse. (*Legger en arm rundt Martins skulder.*) Hør her, kan jeg få komme med et forslag?

Martin:

Det skader vel ikke. Jeg kom hit til fornøylesparken for om mulig å føle meg litt bedre, og hittil er det ingenting som har virket. Hva tenkte du på?

Operatør:

Det er en butikk like i nærheten av Smertegata. Den heter «Mesterkamuflereren.» Jeg har aldri vært der inne selv, men det høres ut som et sted hvor man kan få dekket over problemer som man sliter med.

Martin:

Hm, det høres ikke så dumt ut. Jeg tror jammen jeg skal sjekke det stedet.

(*Operatøren går av scenen. Martin går videre nedover gaten og leser skiltene mens han går.*)

Hmmm. (*myser med øynene*) «Synderens Tusenfyrd originale Salzbrezeln knutebrød. Er det ikke på tide å slå en skikkelig knute på magen din?» Det var ikke akkurat det jeg hadde tenkt meg. (*Får øye på et annet skilt.*) Ah, dette må være stedet han snakket om. «Mesterkamuflereren – Vi foretar komplette forvandlinger.»

(*Mesterkamuflereren kommer inn fra den andre siden av scenen. Martin går inn i butikken.*)

Mesteren:

God ettermiddag, og velkommen til «Mesterkamuflereren.»

Martin:

Øh, ja...takk. Jeg bare håper at du har noe her som kan hjelpe meg til å få bukt med situasjonen jeg sliter med.

Mesteren:

Jeg er helt overbevist om at jeg har en god løsning på ethvert problem du måtte slite med. Bare pass på at du er helt sikker på at du vet hva du vil ha før du tar noen endelig avgjørelse. Jeg er mer enn behjelpelig med å gi gode råd hvis du trenger det.

Martin:

Høres bra ut. Jeg har aldri likt selgere som pres-
ser meg. La meg se, hva slags muligheter finnes
det her da? (*Begynner å se gjennom salgsvarene.*)
Det som er viktig er at jeg ikke ønsker å gi folk
inntrykk av at jeg bare velger enkle løsninger.
(*Han får øye på bandittmasken.*) Hm. Dette ser
ut som noe jeg kan gjemme meg bak og likevel
føle meg som en mann. (*Tar masken på seg.*)

Mesteren:

Absolutt en brukbar fremgangsmåte. Men sann-
heten er den at en maske aldri vil være i stand
til å gi en varig løsning på ditt problem.

Martin (*tar av seg masken*):

Du har sikkert rett. Den kunne jo komme til å bli
tynnslitt etter hvert, og noen kunne komme til å
se gjennom den. Jeg tror jeg heller må satse på
en løsning som jeg virkelig kan lite på.

Mesteren:

Godt tenkt.

Martin:

Og jeg tror sannelig at jeg har funnet løsningen!
(*Strekker ut hånden etter en maske med briller,
svær nese og bart som henger i ett, og tar den
på.*) Ja, så sannelig, når de får se denne, kom-
mer de til å falle om av latter! Hvis denne mor-
somme og artige fasaden ikke gjør susen, så vet
ikke jeg.

Mesteren:

Ja, det kunne kanskje vært en humoristisk løs-
ning på problemet, men det du opplever i ditt
liv akkurat nå er knapt noe å le av.

Martin:

Hm, nå som du nevner det, så tror jeg faktisk at
mitt problem er hakket alvorligere enn denne
masken er i stand til å hamle opp med. (*Fjerner
masken; kikker seg rundt igjen.*) Men jeg ser ikke
noe mer som jeg kan velge. Er det alt du har?

Mesteren:

Det er noe helt spesielt som jeg kan tilby deg
utover disse løsningene.

Martin:

Hva er det?

Mesteren:

En utvei.

Martin:

Men jeg har jo nettopp kommet inn hit.

Mesteren:

Jeg sier ikke at du skal gå bort fra meg. Men
hvis du er lik de aller fleste som kommer inn hit,
er du på leting etter en utvei fra det rotet som
livet ditt er blitt. Akkurat det kan jeg hjelpe deg
med.

Martin:

Du har faktisk helt rett. (*med frustrert og irritert
stemme*) Nå har jeg vært høyt opp og lavt ned
og over alt i denne dumme fornøylesparken, i
et forsøk på å bli kvitt skyldfølelsen jeg bestan-
dig bærer på. Jeg har forsøkt å gjemme det og
glemme det, men det er ingenting som har vir-
ket. Det ser ut til at «Selvmords-bobsleden» er
den eneste aktiviteten igjen som jeg ikke har
prøvd.

Mesteren:

Den der er nok ikke et spesielt godt valg.

Martin (*skarpt*):

Dere har nå i alle fall ikke klart å vise meg noe
bedre alternativ hittil, her på denne såkalte for-
nøylesparken! (*plutselig lei for at han var sint.*)
Uff, jeg beklager. Jeg har bare fått nok av denne
følelsen av dårlig samvittighet. Kan du tilgi
meg?

Mesteren:

Det har jeg allerede gjort.

Martin:

Hva sier du?

Mesteren:

Jeg sa, jeg tilga deg med det samme du ba meg
om å gjøre det.

Martin (*tenker stille et øyeblikk, og kikker så i un-
dring på Mesteren*):

Prøver du å fortelle meg at du er selve
Mesteren?

Mesteren (*med et lite smil og et nikk*):

Godt kamuflert.

Martin (*sjokkert og litt mistenksom*):

Vent nå et øyeblikk. Hvis du virkelig er Mesteren, hva i huleste gjør du her ved Synderens Tusengrøss...fryd?

Mesteren:

Jeg har oppdaget at dette er et utmerket sted for den som ønsker å hjelpe visse individer med å håndtere selve kjernen på deres problemer. Du skjønner det at selve essensen i det jeg driver med er å få syndere dit hen at de klarer å ta et oppgjør med seg selv.

Martin:

Men jeg skjønner ennå ikke helt. Hvis du allerede har tilgitt meg, hvorfor føler jeg meg fremdeles så elendig?

Mesteren:

Svaret er faktisk ganske enkelt. Du har ikke tilgitt deg selv, skjønner du.

Martin (*reflekterer over det Mesteren har sagt noen øyeblikk, og trekker pusten dypt*):

Jeg tror denne synderen her begynner å fatte poenget.

Mesteren (*legger forsiktig en arm rundt skuldrene til Martin*):

I så fall tror jeg du er klar til å dra bort fra dette Tragiske Riket og begynne å lære mer om et ganske annet rike.

Martin (*går sammen med Mesteren mot utgangen*):
Å ja? Og hva heter det riket?

Mesteren:

Tilgivelseslandet, et sted hvor det eneste som står mellom konstant anger og komplett glemsel av din skyld (vent et øyeblikk for å gjøre ordene virkningsfulle), er deg selv.

(Personene står helt stille, og lyset dempes og slokkes helt.)

(Tilpasset stoff fra Randy Fishell og D. Gregory Dunn, *The Best of Creative Skits for Youth Groups* [Review and Herald Pub. Assn., Hagerstown, Md.: 1997], side 19-29.)

Eksempel på pakt til lekse 9

P A K T

Vi som har signert dette dokument inngår hermed
en pakt om å _____

som skal gjelde (fra og til dato) _____ .

Vi er enige om at denne pakt er bindende og gyldig
helt til alle parter blir enige om å annullere pakten.

Utfylt og signert _____dag i måneden
_____ i det Herrens år _____.

Signatur

Dato

Signatur

Dato

Vitne

Dato



**Vi er alle
viktige for
sjøre bildet
komplette.**

