

A

PowerPoints

A

Guds nåde
springer ut



A

Andre kvartal



Bibelstudieguide
for lærere

A

PowerPoints®

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14
Oversikt over GraceLink-leksene

År A, andre kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTØR-ASSISTENT	VIKKI MONTGOMERY
REDAKSJONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
MATERIALEKOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACHRISON
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	LOWELL COOPER
RÅDGIVENDE REDAKTØR	ANGEL RODRÍGUEZ
AD og SJEFSDESIGNER	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
DESKTOPTEKNIKER	SHIRLEY M. BOLIVAR
ILLUSTRASJONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
OVERSETTELSE	CRISPEN DE LANGE
KORREKTUR	SIDSEL DAHL og EIVIND KEYN
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	BJØRN KENDEL

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department

General Conference of Seventh-day Adventists

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisningene er tatt fra 1978/85-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60,

faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norskbokforlag.no, eller skrive til

Norsk Bokforlag,

Vik Senter, PB 103,

3529 Røyse

Hvem har laget dette materialet?

Tekstforfatterne —

Becky Grice arbeider i ungdoms-, menighets og kommunikasjonsavdelingen i Gulf States Conference, Montgomery, Alabama, USA.

Carol Maberly er ansvarlig for barneavdelingen i Trans-Tasman Union Conference, Gordon, New South Wales, Australia.

Vikki Montgomery er kommunikasjonskonsulent, forfatter og redaktør, og bor i Takoma Park, Maryland, USA.

Deena Wagner er forfatter og informasjonsformider i Great Barrington, Massachusetts, USA.

Oppgaveforfatterne —

Oppgavene ble laget forfatter og freelancer **Rosie Centrone** fra Tillson, New York.

Innhold

TJENESTE Vi deler Guds kjærlighet med andre.

- 1 De tre avdelingssjefene - - - - - 8
- 2 Mester og tjener - - - - - 18
- 3 Kjærlighetens eksempel - - - - - 26
- 4 Lys levende - - - - - 34

TILBEDELSE Vi takker Gud for hans kjærlighet.

- 5 Reise til Jerusalem - - - - - 42
- 6 Tempelet gjenreises - - - - - 52
- 7 Guds folk gjenreises - - - - - 60
- 8 Tilgitt for alltid - - - - - 70

FELLESSKAP Vi deler Guds kjærlighet gjennom vennskap.

- 9 Alt jeg ber om - - - - - 80
- 10 Midnattsvenn i Galilea - - - - - 88
- 11 Det usynlige riket - - - - - 98
- 12 Flere av rikets hemmeligheter - - - - - 108

NÅDE I PRAKSIS Vi utvikler vårt vennskap med Jesus.

- 13 Forbindelsen - - - - - 116

Denne leksehjelpen handler om...

Vi deler Guds kjærlighet med andre (leksene 1-4).

- Vi kan bruke evnene våre til å tjene Jesus og andre.
- Jesus var en tjener for sine disipler da han vasket føttene deres.
- Jesus var en tjener for oss alle da han døde for våre synder.
- Dessuten får vi lyst til å gå og dele med andre de gode nyhetene om at Jesus lever!

Vi deler Guds kjærlighet gjennom våre vennskap (leksene 9-12).

- Her skal vi lære at vi kan gjenspeile Guds kjærlighet i våre vennskap med andre.
- Det er kun én måte vi kan ha skikkelige gode og omsorgsfulle vennskap med andre. Det får vi til ved å ha et sterkt vennskap med Jesus og ved å ta imot hans nåde.

Vi utvikler vårt vennskap med Jesus (Lekse 13).

Guds nåde og kjærlighet – hvordan vi deler den med andre,

hvordan vi takker ham for den, og hvordan vi viser den til vennene våre.

Guds kjærlighet og nåde er som en strømkabel av gull som forbinder oss mennesker som tror på Jesus, med den allmektige Gud.

Vi takker Gud for hans kjærlighet (leksene 5-8).

- Vi blir minnet på at Jesus er spesielt nær oss når vi opplever skuffelser og føler oss litt triste.
- Jesus vil gjerne høre det vi har å si, og han tilgir oss også gjerne når vi går til ham og sier hva vi har gjort galt.
- Han er alltid hos oss, og vi kan prise ham og tilbe ham på grunn av det.

Derfor ønsker vi varmt velkommen til

PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde er kraft. Det dreier seg om en grenseløs, absolutt pålitelig kraft som er tilgjengelig for nettopp deg. Den fyller deg opp med alt det som du trenger for å leve et fullverdig og fantastisk liv, i og sammen med Jesus.

Til ledere / lærere / foreldre

Denne lærerveiledningen ble utviklet for å kunne...

- **Introdusere ukens lekse på sabbaten** slik at eleven får lyst til å lese leksen gjennom uken.
- **Fokusere hele sabbatsskoletiden rundt en bestemt «power point».** Hver av disse «power points» refererer til en av de fire sidene ved det å vokse i sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), samfunn (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).
- **Undervise hver elev på den måten som er best tilpasset hans/hennes læreteknikk.** Ved å følge den naturlige læringssyklusen som ligger til grunn for hver lekse, kan du også kople tankene til den aktuelle «power point» for uken på en måte som er spennende for den enkelte.

1 Forberedelsesaktivitet gir barna en grunn til å ville lære leksen. Denne delen appellerer til **fantasirike barn** som spør: «Hva er vitsen med å lære dette?»

2 Bibelfortellingen gir deg sjansen til å undervise barna leksens innhold på en måte som engasjerer. Denne delen appellerer til **analytiske elever**, barn som spør: «Hva er det jeg trenger å lære?»

3 Leksen i praksis lar barna utforske hvordan leksen kan brukes i det praktiske liv. Denne delen appellerer til elever som er opptatt av **sunn fornuft**, barn som spør: «Hvordan fungerer dette i mitt liv?»

4 Del med andre lar barna finne ut hvordan de kan dele sine nye begreper med andre. Denne delen appellerer til **dynamiske elever**, barn som spør: «Hva kan dette brukes til? Hvordan kan jeg dele denne tanken med andre?»

(**Sang og bønn** er den «frie delen» av klassen og kan tas når det passer i leksegjennomgangen. Det anbefales at man begynner med **Forberedelsesaktiviteter**, som kan starte før alle er kommet.)

● **Gi elevene aktive læringsopplegg** slik at det blir lettere for dem å ta til seg de sannhetene som blir presentert. Dette blir så fulgt opp med en refleksjonsrunde hvor du stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Du skal også få dem til å tolke opplevelsen og til å anvende denne informasjonen i sine liv.

● **Engasjere sabbatsskolelærerne** på nye og fleksible måter.

Hvis klassen er liten, kan den som regel håndteres av én lærer.

Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i smågruppene. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det diverse litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling, eller Norsk Bokforlag).

Når du benytter deg av denne veiledningen...

Forsøk å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at du skaper et program som er godt tilpasset forholdene som eksisterer der du er.

Se på Programnotater for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås her.

Forsøk å få tak i materialene som står i listen nedenfor før kvartalet er i gang:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim
- Andre hobbymaterialer som du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
TJENESTE: Vi deler Guds kjærlighet med andre.					
1	Jesus forteller liknelsen om penger.	Matteus 25,14-28, Lukas 19,11-27 Ord som lever s. 211-241	Matteus 25,21	Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.	Se side 9
2	Jesus vasker disiplenes føtter.	Lukas 22,7-13, Johannes 13,1-17, A&O 5 s. 204, 205, 198-215	Johannes 13,14,15	Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.	Se side 19
3	Jesus blir korsfestet.	Matteus 27,27-66, Lukas 23,26.49, A&O 5, s. 295-320	Matteus 27,54	Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.	Se side 27
4	Disiplene forteller om Jesu oppstandelse.	Matteus 28,1-15, Lukas 24,1-12, Johannes 20,1-18, A&O 5, s. 332-345	Lukas 24,5.6	Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.	Se side 35
TILBEDELSE: Vi takker Gud for hans kjærlighet.					
5	Kyros gjenbygger tempelet.	Esra 1-3, Nehemja 8, 14-18, A&O 3, s. 290-394	Esra 3,11	Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.	Se side 43
6	Israelittene står overfor en stor skuffelse.	Esra 4-6, A&O 3, s. 295-304	1. Krønikebok 28,10	Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.	Se side 53
7	Esra kommer til Jerusalem.	Esra 7, A&O 3, s. 321-327	Esra 7,23	Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår – både menneskene og prosjektene.	Se side 61
8	Esra leder ut i bønn og bekjennelse.	Esra 9-10.17, A&O 3, s. 328-334	Ordspråkene 28,13	Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.	Se side 71
FELLESSKAP: Vi deler Guds kjærlighet gjennom vennskap.					
9	Jesus kaller oss for venner.	Johannes 15,12-17, A&O 5, s. 216-233	Johannes 15,12.13	Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.	Se side 81
10	Jesus forteller en historie.	Lukas 11,5-13 Ord som lever s. 129-134	Ordspråkene 17,17	Gud elsker oss uansett, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds godhet og kjærlighet...	Se side 89
11	Jesus begynner på en tale.	Matteus 5,1-16, Lukas 6,17-26, A&O 4, s. 253-261	Matteus 5,16	Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.	Se side 99
12	Jesus fortsetter talen sin.	Matteus 5,21-26, 33-48, A&O 4, s. 263-268	Salmene 133,1	Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.	Se side 109
NÅDE I PRAKSIS: Vi utvikler vårt vennskap med Jesus.					
13	Kraften kommer fra å være i Gud.	Johannes 15,1-12, A&O 5, s. 225-229	Johannes 15,5	Gode vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.	Se side 117



De tre avdelingssjefene

TJENESTE

Vi deler Guds kjærlighet med andre.

Power Text

Hans herre svarte: «Det er bra, du gode og tro tjener. Du har vært tro i lite, jeg vil sette deg over mye. Kom inn til gleden hos din herre!» (Matteus 25,21).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 25,14-28; Lukas 19,11-27; *Ord som lever*, s. 211 - 241.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud har gitt dem evner og talenter som de kan videreutvikle og bruke i tjeneste for ham.

Føle en iver i hjertet når de oppdager talentene de har, utvikler dem, og bruker dem.

Gi respons ved å bruke sine evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

Power Point

Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En av liknelsene som Jesus forteller, handler om en forretningsmann som reiser til et fjernt land. Før han reiser, deler han ut forskjellige pengesummer til tre av sine tjenere. Når han kommer tilbake fra utenlandsoppholdet sitt, belønner han hver av tjenerne etter hva de har gjort med pengene de hadde ansvar for mens han var borte. Liknelsen om talentene handler ikke bare om penger. Den handler også om å vise ansvar for de talentene og gavene som Gud har gitt oss.

Denne lekse handler om tjeneste.

Gud investerte himmelens talenter da han sendte Jesus til jorden for å dø for våre synder. Dessuten har han investert i oss ved å gi oss talenter og evner slik at vi kan gjøre hans arbeid på jorden. Det gjør vi når vi forteller andre om hans store kjærlighet for alle mennesker. Jo mer vi bruker våre talenter i tjeneste for ham, desto flere talenter vil han gi oss, og desto mer effektive blir vi i vår tjeneste for andre. Både vi selv og andre mennesker blir velsignet på denne måten.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Talentredskaper</i> B. <i>Talent-tårn</i>	– Blader, aviser, lim, papp til plakat, saks – Kort, maskeringsteip, tusjpenner
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hverdagstalenter</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Talentspeider</i>	

Læreren «verdt å vite»

Da Jesus fortalte denne historien, var ikke en talent en myntenhet slik vi oversetter det i dag. Det var en vektenhet. Og det betyr at talentens verdi var avhengig av tyngden og på det metallet det var laget av (gull, sølv, kopper).

Den udugelige tjeneren representerer enhver person som kjenner til sannheten i Guds lov, men som bare graver sannheten ned under egenkomponerte lover og tradisjoner, i likhet med de skriftlærde og fari-seerne som levde på Jesu tid. De er imot forandringer i tradisjonene sine, for de frykter at det skal føre til forandringer i deres liv.

Historien til Jesus har flere poeng som vi bør huske på:

1. Gud deler ut talenter til alle. Men talentene er forskjellige fra hverandre, og fås i forskjellige mengder.
2. Når vi har gjort vår oppgave samvittighetsfullt, blir vi belønnet med enda større evner og ansvar.
3. Vi blir holdt ansvarlige for den måten vi velger å bruke talentene våre på.

(Fra *The Daily Study Bible Series, The Gospel of Matthew*, bind 2, Revised Edition [Philadelphia, Pa.: Westminster Press, 1975]. Brukt med tillatelse.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glad eller lei seg for. Spør om de har skrevet en sang eller gitt uttrykk for glede sammen med Gud under bibelstudiene sine i løpet av uken. Utnevnt en spesiell velkomstkommité som består av barn som vanligvis kommer tidlig på sabbatsskolen, som kan ønske alle barna velkommen etter at du har gjort det ved døren.

Si at barna skal forberede seg til forberedelsesaktiviteten du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for klassen din.

A. Talentredskaper

Materiell:

- gamle blader eller aviser
- saks
- lim
- papp til plakat

Del barna opp i grupper. Legg frem mange forskjellige blader og aviser (eller bilder som du allerede har sakset), papp til plakat, og lim. Be hver gruppe klippe ut og sette sammen en kollage som viser forskjellige talenter som folk har. (Eller du kan få dem til å tegne eksempler på forskjellige talenter.) For eksempel, et bilde av et piano kan stå for musikalsk talent, en datamaskin eller penn kan stå for skrivetalent, kokekar og kjøkkenutstyr kan stå for matlagingstalent. La hver gruppe presentere sin kollage for hele gruppen etterpå.

Oppsummering

Spør: **Nevn forskjellige måter dere kan bruke disse evnene og talentene til å dele Guds kjærlighet med andre på.** (Få frem helt spesifikke forslag.) **Hva tror dere Gud ønsker at vi skal lære av å bruke talentene våre slik?** (Ta imot alle forslag og svar som kommer.)

Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

B. Talent-tårn

Materiell:

- tusjpenner
- små kort av papp eller stivt papir
- maskeringsteip

Del barna opp i grupper med fire eller fem i hver gruppe. Gi hvert lag tusjpenner og en liten bunke med kort på ca. 8 x 12 cm, samt maskeringsteip. Hvert lag plasseres ved en vegg. Når du gir startsignalet, skal hver person på laget ta et kort og skrive ned en evne eller et positivt personlighetstrekk til en av de andre på laget. Så skal de teipe fast kortene på veggen nede ved gulvet. Så tar alle et nytt kort og tar for seg en ny person i gruppen og skriver ned gode evner eller personlighetstrekk på kortet. Deretter teiper alle dette kortet like over den første rekken med kort, slik at de nye kortene plasseres tett inntil de første. Slik konstrueres et «tårn.» Laget tar for seg hver person i gruppen i tur og orden. Hvert lag forsøker å bygge så høyt tårn som mulig.

Oppsummering

Spør: **Oppdaget dere mange evner og talenter i gruppen deres? Hvilke talenter oppdaget dere at dere hadde? Var det vanskelig å finne på stadig flere talenter og evner til talent-tårnet deres? Hvordan liknet byggingen av tårnet på måten dere ut-**

vikler talenter hos dere selv på? På hvilken måte var det forskjellig? (Andre kan hjelpe deg til å bruke/styrke/utvikle talentene dine.) **Hva ønsker Gud at du skal huske om talenter?**

Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Lag en oppsummering av gode og dårlige opplevelser barna har hatt gjennom uken som har gått, altså det de fortalte deg da de kom inn ved sabbatsskolens start. Ta bare opp det som passer seg å kommentere i plenum. Bemerk også én eller flere av barnas opplevelser med leksestudiet gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser, eller viktige opplevelser og annet viktig de har gjort i løpet av uken. Ønsk besøkende spesielt velkommen, og introduser dem for hele sabbatsskoleklassen.

Forslag til sanger

- «Just som jeg er» (*Salmer og lovsanger*, 224)
- «Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, 345)
- «Jesus, her er jeg» (*Rop det ut*, 215)
- «La meg ofre alt for Jesus» (*Salmer og lovsanger*, 256)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Misjon Spotlight*, eller andre misjonsrapporter som du har tilgang til.

Kollekt

Si følgende: **Vi kan tjene Gud både her og i andre land ved å gi andre anledning til å høre om Jesus. Hvis vi holder denne skatten helt for oss selv, kan den ikke vokse og bli større. Når vi deler pengene våre med andre ved å gi kollekt, deltar vi i en verdensomspennende bevegelse for å dele Jesu kjærlighet med alle.**

Bønn

Vis alle barna bønnesnøret. Bønnesnøret er et stykke hyssing (fiskesnøre virker best) som du henger rundt veggene i sabbatsskolerommet. Det bør helst være på plass før sabbatsskolen begynner. Du trenger papirlapper (gjerne farget), og klesklyper (klyper, sikkerhetsnåler, teip) som skal brukes til å feste papirlappene til snøret. Be barna komme med bønneønsker. Skriv hvert bønneønske på en papirlapp. Heng dem opp på bønnesnøret. Hver uke henger du flere bønneønsker opp på snøret. Pass på at du også skriver opp bønnesvarene dere får (eventuelt ved å lage et stort utropstegn eller et kryss ved siden av bønneønsket). Hold rede på hvor mange bønnesvar dere får i løpet av kvartalet.

Materiell:

- hyssing eller fiske-snøre
- lapper med farget papir
- klesklyper eller sikkerhetsnåler eller gjennomsiktig teip

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- fire manuskripter
- navnelapper
- konstruerte etterlikninger av datamaskiner

Du trenger inntil seks manuskripter til barna, etterlikninger av datamaskiner, og navnelapper og/eller flagg med navnet til hvert av Internettbarna.

Hver sabbat gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av bibelfortellingen ved at noen av elevene leser opp manuskriptet til Internettbarna. Du kan enten dele ut manus en uke i forveien og få dem til å lære utenat det de skal

si, eller bare dele det ut på sabbats morgen. (Du trenger ikke å bruke de samme barna hver uke.) Bakerst i heftet står manuskripter som kan kopieres opp.

Som introduksjon til Internettbarna kan du si:

Internettbarna er en tenkt internasjonal gruppe barn i alderen 11-14 år som har jevnlig kontakt med hverandre på e-post. Emiko og Darren drev og chattet med andre kristne på et kristent nettsted. De fant ut at de begge var syvendedags adventister. Sammen opprettet de så et nytt nettsted der de kunne chatte med adventistjuniorer og ungdom, og fire andre ble med i gruppen. De kommer sammen så ofte som mulig på Internett.

Stine: 11 år gammel jente Norge

Ivan: 12 år gammel gutt Moskva Russland

Tendai: 12 år gammel gutt Zimbabwe

Ana: 13 år gammel jente Washington, D.C., USA

Darren: 13 år gammel gutt Australia

Emiko: 14 år gammel jente Japan

Bygg en «PC»

1. Brett store stykker papp slik at de ser ut som bærbare PC-er. På disse tegner eller skriver du navnene til personene pluss flagget fra det landet de kommer fra. Disse plasseres så foran hver av personene slik at de andre i klassen lett kan kjenne dem igjen.

2. Få tak i datamaskinskill som brukes i utstillinger, enten fra et lokalteater eller fra en butikk som selger datamaskiner.

3. Spør om det er noen i menigheten som har gamle datamaskiner og tastatur liggende som ikke er i bruk, som sabbatsskoleklassen din kan få låne i tre måneder fremover. Du kan også undersøke på skoler og kontorer om de har noe liggende.

4. Ta med materialer som papp, pappmasjé eller isopor til sabbatsskolen eller et annet ungdomsmøte slik at barna kan lage egne datamaskiner.

5. La barna ta med sine egne eller sine foreldres bærbare PC-er hvis de får låne dem eller har slike selv.

6. La barna selv bruke fantasien for å finne fram til egne løsninger.

Plasser barna og «datamaskinene» deres ved pulter, eller ved stoler som er vendt opp ned slik at de likner på pulter, hvis du ikke har tilgang til pulter. Få dem til å taste på pulten mens de leser opp manus, så det ser ut som de taster på et tastatur. Presenter sketsjen. (Se bak i heftet).

Oppsummering**Materiell:**

- bibler

Si følgende: **I dag skal vi se på en fortelling som Jesus fortalte. Den handler om å**

bruke talentene sine. La oss si ukens Power Point igjen.

Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

(NB: Internettbarna er et forsøk på en oppfinnsom introduksjon til dagens bibelfortelling. Hvis du foretrekker å ikke bruke Internettbarna, kan du heller lese gjennom manuset og introdusere konseptene bak bibelfortellingen med dine egne ord).

Opplev bibelfortellingen

Få barna til å lese Matteus 25,14-28. Alle leser et vers høyt til alle versene er lest.

Still følgende spørsmål: **Hvem er du i denne liknelsen? Hvorfor det?**

Si følgende: **I enkelte bibeloversettelser står det i Matteus 25,14 at herren ba tjenerne om å ta vare på sakene hans mens han var borte.**

Still følgende spørsmål: **Hvis herren står for Jesus, og vi er tjenerne, hva er så «sakene» som Gud ber oss ta oss av mens han er borte?** (Våre talenter, evner, penger, jorda, det vi eier, vennskap.)

Si: **I noen oversettelser står det også at herren bestemte hvor mye hver tjener skulle få ansvar for.**

Spør: **Hvordan bestemmer Jesus hvor mye (eller hvor mange) vi skal få av forskjellige ting han gir oss? Tror dere han bestemmer det ut fra hvor villige vi er til å tjene ham? Eller bestemmer han det ut fra hvor mye vi bruker talentene**

våre i hans tjeneste? Eller ut fra hvordan den enkelte er skapt? Hvor mange talenter tror dere Gud har gitt dere? (Forklar at tid, penger, vennskap, en sympatisk væremåte og smil også er talenter.)

Materiell:

- bibler

Utforsk Bibelen

Få barna til å lese Romerne 14,12, 1 Korinterne 4,2, og 1 Timoteus 6,20.

Spør: **Hva betyr det å avlegge regnskap for seg selv til Gud?** (Det betyr at du er i stand til å vise Gud hvordan du har brukt talentene og evnene dine til å hjelpe noen med å bli kjent med ham.) **Hva betyr det å vise troskap?** (Det betyr at du får noe – et talent eller en gave – og du må ta ansvar for det.) **Hvordan kan du best ta vare på det som er blitt betrodd deg?** (Ved at du bruker det i hans tjeneste og ikke sløser med tid og anledninger til å dele Jesu kjærlighet med andre.) **Hva tror du Gud har betrodd deg å ta vare på?** (talenter, gaver, evner, at dere vet om Jesus og hans frelsesplan for menneskene.)



Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

3

Leksen i praksis

Hverdagstalenter

Gi barna følgende scenario: **Ana pleier å dra til et sykehjem sammen med sabbatsskoleklassen sin én gang i måneden. Der har de en samling for pasientene og holder et kort program for dem. Vanligvis er det et par av barna som spiller musikkstykker. Ana er flink til å lese høyt, så hun leser opp en kort fortelling. Arne er ofte villig til å be høyt. Når programmet er over, pleier de fleste av barna bare å sitte og snakke med hverandre og venter på at de skal dra. Men Ana føler at de kanskje skulle gjort mer enn det.**

Si: **Hør på denne kommentaren fra Ellen White i boken *Ord som lever (Christ's Object Lessons)*. «Varme vennskapstanker, sjenerøse følelser og en rask oppfatning av åndelige ting er verdifulle talenter som legger en tung ansvarsbyrde på sin eier. Alt dette må komme til nytte i tjenesten for Gud» [s. 231].**

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hva kunne barna gjort i tillegg til å holde et program? Hvilke andre talenter kunne de brukt når de først har reist til sykehjemmet?** (å snakke med pasientene, å røre dem på skulderen, å holde dem i hendene, å smile til dem og hilse på dem).

4

Del med andre***Talentspeider***

La barna gå sammen i mindre grupper sammen med en voksen leder. Hvert barn tenker på et talent eller en evne de har som kanskje vil overraske de andre i klassen. Når hvert barn har kommet på en evne eller et talent, skal gruppen ta fem til ti minutter til å planlegge noe som de kan gjøre i kirken, på et sykehjem, eller for barna i en yngre sabbatsskoleklasse, for å dele Jesu kjærlighet med andre. Hver gruppe forteller så

alle de andre hva de er kommet frem til, så langt tiden rekker.

Oppsummering

Still følgende spørsmål til hver gruppe: **Hvor kunne dere tenke dere å bruke presentasjonen dere har laget?** (Diskuter sammen om det er bestemte steder og situasjoner hvor disse presentasjonene kan brukes og hvor barna er involvert fra før.)

Avslutning

Be Gud om å hjelpe hver enkelt i sabbatsskoleklassen til å huske på at de i løpet av uken som kommer kan bruke talentene sine til å dele Guds kjærlighet med andre på mange forskjellige måter.

Notater

Notater

De tre avdelingssjefene

Nøkkeltekst

Matteus 25,14-28; Lukas 19,11-27

Har du noen gang opplevd å få ansvar for å ta vare på en svært verdifull gjenstand? Hva gjorde du med den? Var personen som ga den til deg fornøyd med det du gjorde?

Power Text

Hans herre svarte: «Det er bra, du gode og tro tjener. Du har vært tro i lite, jeg vil sette deg over mye. Kom inn til gleden hos din herre!» (Matteus 25,21).

Power Point

Vi kan bruke våre evner og talenter til å dele Guds kjærlighet med andre.

Hvis Jesus skulle fortalt liknelsen om talentene i dag, ville han kanskje fortalt den slik:

Det var en gang en mann som eide en bedrift. Han skulle av gårde på et lengre utenlandsopphold, så han ba de tre avdelingssjefene sine komme inn på kontoret for å diskutere noe viktig. Bedriftseieren satte seg til rette og tok fram tre bankkort. Han ga tegn til at lederne skulle sette seg.

«Jeg skal av gårde på en lengre reise,» sa han til dem. «Jeg gir hver av dere et bankkort med et pengebeløp. Jeg ønsker at dere skal bruke disse pengene på en smart måte mens jeg er borte.»

Den første avdelingssjefen fikk et kort med 50.000 kroner. Den andre fikk 20.000 kroner. Og til den tredje avdelingssjefen gav han 10.000 kroner. Så sendte han dem av gårde, og kjørte selv til flyplassen.

Avdelingssjefen, som hadde fått ansvar for 50.000 kroner begynte å jobbe med pengene med en gang. Han kjøpte nytt utstyr til bedriften og opprettet en helt ny avdeling. Avdelingen gjorde det godt. Bedriften tjente hele 50.000 nye kroner gjennom den nyopprettede avdelingen.

Den andre avdelingssjefen investerte pengene hun hadde fått, i aksjer som gjorde det spesielt godt på aksjemarkedet. På kort tid hadde hun klart å fordoble det beløpet hun hadde fått ansvar for. Slik ble de 20.000 kronene hennes til 40.000 kroner.

Den tredje avdelingssjefen kikket på bankkortet sitt. Så tok hun det opp og gikk i minibanken og tok ut pengene. Hun la dem i en konvolutt og la den i safen på kontoret sitt. Så satte hun seg ved pulten sin og vaktet over safen helt til sjefen kom hjem igjen.

Da bedriftseieren kom tilbake fra utenlandsreisen sin, innkalte han de tre avdelingssjefene sine til et nytt møte. Da de kom inn, vinket han dem bort til noen stoler og sa de skulle sette seg. «Jeg har nå vært borte temmelig lenge,» sa han. «La meg høre hva dere har gjort med de forskjellige beløpene dere fikk ansvar for.»

Han henvendte seg til den første avdel-

ingssjefen og sa, «Fortell meg nå, hva valgte du å gjøre med de 50.000 kronene jeg gav deg?»

«Det jeg gjorde med pengene, sjef, var å prøve å tenke nytt og gjøre noe som jeg trodde bedriften kunne tjene mer på. Pengene du gav meg brukte jeg til å kjøpe nytt utstyr og opprette en ny avdeling i bedriften vår. Jeg klarte å tjene nye 50.000 kroner. De 100.000 kronene satte jeg inn på bedriftens konto. Her har du kvitteringen fra banken.»

«Supert!» sa eieren og smilte fra øre til øre. «Du blir herved forfremmet til nestleder i bedriften. I morgen begynner du i din nye stilling. Vi kan feire det sammen senere.

Han vendte seg til neste avdelingssjef og sa, «Du fikk utdelt 20.000 kroner. Hva har du gjort med de pengene?»

Avdelingssjef nummer to leverte bedriftseieren en kontoutskrift. «Jeg investerte pengene på aksjemarkedet og gjorde noen gunstige kjøp. Jeg har klart å tjene nye 20.000 kroner. Her har du kontoutskriften fra bedriftens bankkonto som viser at jeg har satt inn 40.000 kroner.»

Eieren smilte igjen. «Du har vist god økonomisk evne,» sa han. «Jeg utnevner deg herved til bedriftens nestleder nummer to. Kan ikke dere begge to komme hjem til meg i kveld, så spiser vi en bedre middag sammen? Da kan vi feire de gode investeringene deres ordentlig.»

«Nå,» sa han og vendte seg til den tredje avdelingssjefen, «Jeg gav deg 10.000 kroner. Hva har du valgt å gjøre med pengene?»

Den tredje avdelingssjefen sa med stolthet: «Sjef, jeg var sikker på at du ikke ville at jeg skulle gjøre noe uforsiktig eller dumt med pengene. Derfor bestemte jeg meg for å bare oppbevare pengene på et trygt sted, så jeg tok ut pengene fra banken og la dem inn i safen på kontoret mitt. Og for å beskytte pengene enda bedre satte jeg meg ned foran safen og holdt øye med den hele tiden mens du var borte. Jeg er stolt over å kunne gi deg tilbake nøyaktig det samme beløpet som du ga meg før du reiste.» Hun rakte pengene til sjefen sin.

«Unnskyld meg, men hva har du gjort?» ropte sjefen og reiste seg brått slik at sjefsstolen veltet bakover og smalt i gulvet.

«Jeg... jeg... sa at jeg la pengene i safen min,» sa avdelingssjefen og så forbauset ut. «Og jeg...»

Bedriftseieren rev pengene ut av hånden hennes, med misfornøyd ansikt, og sa: «Du har ikke forstått noe som helst! Selv om du ikke hadde investert i bedriften min eller i aksjemarkedet, så kunne du nå i alle fall latt pengene stå i banken slik at du fikk renter. Jeg kan jo ikke stole på deg i det hele tatt. Kom deg ut av kontoret mitt! Og tenk over de pengene du har klart å tape for bedriften!»

Eieren trykket på en knapp og ropte en beskjed til sekretæren sin. «Få noen vektere til å komme opp hit og hive denne udugelige ansatte ut av kontoret mitt!»

Sikkerhetsvaktene kom med en gang og sendte den tredje avdelingssjefen på dør.

Bedriftseieren rettet på klærne og slipset sitt og vendte seg til den nye nestlederen sin. Han overrakte ham de 10.000 kronene. «Du vet sikker noe lurt du kan gjøre med disse pengene,» sa han.

På samme måte som bedriftseieren, har Gud gitt deg talenter og evner, gaver som du kan utvikle og bruke på den måten du synes er best. Gud blir lykkelig når han ser at du gjør dette. Hvis du utvikler talentene dine, vil Gud velsigne deg med mange flere. Akkurat slik som avdelingssjefene, vil også du motta en belønning for at du har vist ansvarlighet. Men best av alt er det at du kan bruke talentene dine til å dele Guds kjærlighet med andre.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les teksten «De tre avdelingssjefene».
- Skriv alle ordene i Powerteksten for denne uken på et ark. Klipp opp arket slik at hvert ord står på en papirbit for seg. Bland ordene sammen og øv deg på å sette ordene i riktig rekkefølge.
- Be Gud om å lede deg når du skal bruke talentene dine for ham i løpet av denne uken.

Mandag

- Finn ordet «talent» i et leksikon.
- Vi er alle enige om at det å synge, spille skuespill, eller å kunne tegne, er talenter. Kommer du på flere evner som kan være talenter ifølge definisjonen i leksikonet?
- Ta fram skriveboka di og lag en liste over alle de evnene Gud har gitt deg og som du tror han ønsker at du skal utvikle videre for ham.
- Be Gud om å vise deg nøyaktig hvilke talenter han har gitt deg.

Tirsdag

- Les Matteus 25,14-30
- Hvilken av personene ville du helst vært i denne fortellingen?
- Tenk på hvordan du kan bruke et av talentene dine under familieandakten eller til å hjelpe en venn eller en slektning som trenger noe.
- Be Jesus vise deg hvordan du kan bruke talentene dine til å tjene andre.

Onsdag

- Tegn strek mellom talentene og personene som

står nedenfor.

Peter Marta Moses Josef Salomo Ester Debora Daniel Noa

- God organisator
- Ledet mennesker til et nytt hjem
- Fikk folk til å føle seg velkommen
- Skapte fred
- Var trofast uansett hvilke følger det fikk
- Fikk jobben unnagjort
- Fulgte Guds plan selv om andre gjorde narr av ham
- Brukte sin visdom
- Ledet en hær da hærføreren var redd for å gjøre det

Torsdag

- Snakk med en venn, en lærer, eller en av dine foreldre/foresatte om hva du tror talentene dine kan være. Spør dem om det er noe de kommer på som du har glemt.
- Oppdater listen du laget på mandagen i skriveboka. Listen trenger du til aktiviteten for i morgen.
- Takk Gud for de talentene og evnene som han har gitt deg.

Fredag

- Gå gjennom og oppdater listen over talentene dine.
- Velg ut et talent som du har lyst til å videreutvikle.
- Lag en liste over fem måter du kan utvikle det talentet på.
- Bestem deg for at du skal bruke nettopp dette talentet spesielt for Gud.



Mester og tjener

TJENESTE

Vi deler Guds kjærlighet med andre.

Power Text

«Når jeg som er herren og mesteren, har vasket deres føtter, så må også dere vaske hverandres føtter. Jeg har gitt dere et forbilde: Slik jeg har gjort mot dere, skal også dere gjøre» (Johannes 13,14.15).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 22,7-13; Johannes 13,1-17; *Alfa & Omega 5*, s. 204, 205, 198-215.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus kaller dem til å være hans tjenere.

Føle et ønske om å tjene andre.

Gi respons ved å være på utkikk etter anledninger til å tjene andre slik som Jesus gjorde.

Power Point

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus er det beste eksemplet vi har på tjeneste for andre. Han kom til jorden nettopp for å tjene andre. Da han bøyde seg ned for å vaske sine disiplers føtter, gjorde han det som ingen annen herre ville ha gjort for sine tjenere, eller noen læremester ville ha gjort for sine elever. Og han gjorde det for å vise Guds kjærlighet for mennesker, den gang og nå.

Denne lekse handler om tjeneste.

Vi kan dele Guds kjærlighet med andre ved å være tjenere for vennene våre, for familien vår, og for våre naboer. Å være en tjener betyr at vi er gode, snille og hjelpsomme. Slik viser vi andre Guds kjærlighet.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Jordskjelv i banketten</i> B. «Det jeg trenger er...»	– Stoler – Liten premie, som for eksempel en fin blyant og en notisblokk
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Vaske føtter</i>	– Pastor/forstander; baljer, vann, håndklær
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Offeret</i>	– Papir, blyanter/penner

Lærerens «verdt å vite»

Ellen White forklarer at fotvaskingen skal være med på å forberede oss på nattverd måltidet. Hvis vi er stolte og hovmodige i hjertet, og bare tenker på å vinne over andre og konkurrere med dem, er ikke våre sinn klare til å ta imot Jesus Kristus.

«Denne handlingen innstiftet Kristus som en forberedelse for den hellige nattverdshandling. Når stolthet, uenighet og en kamp om å være den største får næring, kan hjertet ikke komme i samfunn med Kristus. Da er vi ikke beredt til å få del i samfunnet med hans legeme og blod. Derfor var

det at Jesus sørget for at minnet om hans ydmykelse skulle feires først (*Alfa & Omega 5*, s. 204).

Mennesket er tilbøyelig til å akte seg selv høyere enn sin neste, arbeide til egen fordel og søke den høyeste plassen. Dette fører ofte til ond misstanke og en bitter innstilling. Hensikten med denne anordning forut for Herrens nattverd, er å fjerne disse misforståelser, frigjøre menneskene fra selvskhet, få dem ned fra selvopphøyelsens stylder til en hjertets ydmykhet som får dem til å tjene sin neste (*Alfa & Omega 5*, s. 205).

Undervisning

Velkommen

Hils på alle barna etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glad eller lei seg for. Spør om de har laget en liste over talenter fra bibelstudiet denne uken, som de vil dele med resten av klassen. Utnevnt en spesiell velkomstkommité som består av barn som vanligvis kommer tidlig på sabbatsskolen, som kan ønske alle barna velkommen etter at du har gjort det ved døren.

Be alle barna skrive opp på tavla eller på et ark, forslag til retter som de gjerne ville hatt servert hvis de skulle på en bankett.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Jordskjelv i banketten

Materiell:

- flyttbare stoler

Sett stolene i en sirkel. Du må ha én stol mindre enn antallet barn som er til stede. La alle barna sette seg på en stol i sirkelen. Si til eleven som ikke fikk en stol at han eller hun skal stille seg midt i sirkelen.

Si: **Hver stol forestiller et bord ved en stor bankett. Dere er tjenere eller kelnere. Noen av dere serverer grønnsaker, andre serverer poteter, og**

resten av dere serverer iskrem [eller nevnt andre typer mat som du synes passer].

Fordel de forskjellige rettene på barna, som de da skal «servere». (En del av barna kommer derfor sikkert til å servere samme rett.)

Si: **Når personen som står midt i sirkelen, roper ut den retten som du serverer, må du reise deg og finne en annen stol å sette deg på. Hvis personen i midten roper «jordskjelv i banketten,» må alle finne seg en ny sitteplass. Da må også personen i midten finne seg en ledig sitteplass. Når alle stolene er opptatt, vil det være én person som står. Den nye personen stiller seg da i midten av sirkelen og sier de forskjellige rettene i neste runde av spillet.** (For store menigheter: legg til et par flere retter. Kun to eller tre elever per matrett.)

Spill en del runder av leken.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å kjempe for å finne en ledig sitteplass? Hvordan liknet dette på den måten vi noen ganger behandler hverandre på?** (Vi prøver å få beste sitteplass, skynder oss for å komme foran andre i køen, slipper ikke andre til foran oss selv.) **Hvordan er sånn oppførsel forskjellig fra den måten Gud behandler oss på?** (Gud gjør det aldri vanskelig å motta velsignelser, tilgivelse og annet fra ham. Han er alltid villig og klar til å tjene og hjelpe oss.)

Si:

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

(Fra *Faith Building Meetings for Upper-Elementary Kids*, [Loveland, Colo.: Group Books, 1992], s. 133, 134. Brukt med tillatelse.)

B. Det jeg trenger er...

Få barna til å sitte i en sirkel.

Si følgende: **Alle har behov for litt hjelp og støtte iblant. Nå skal vi ta runden rundt, og så skal vi én etter én si navnet vårt og noe spesielt som vi trenger eller føler vi har behov for. Når vi har tatt hele runden, skal vi forsøke å si riktig navn på hver person og det behovet som de nevnte. For hvert behov dere klarer å gjette riktig, får dere et poeng.**

Spill leken. La hvert barn telle navnene og de spesielle behovene som de klarte å huske. Gi en liten premie til den deltakeren som klarte å huske flest navn og behov. Premien kan for eksempel være en fin blyant og en notisblokk. (Større menigheter: del barna opp i grupper på 10-15 stykker.)

Materiell:

- Billig gave/premie

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Syntes dere det var lett eller vanskelig å huske navn og behov til de forskjellige? Forklar hvorfor. Hva var det ved denne leken som liknet eller var forskjellig fra det å tjene andre? Forklar hvorfor.** (Anerkjenn alle svarene.)

Si: **Gode tjenere husker behovene til de som de tjener. En måte vi kan dele Guds kjærlighet med andre på er ved å tjene andre.**

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, 177)

«Kom til meg nu» (*Vi synger med de minste*, 8)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight*, eller andre misjonsrapporter som du har tilgang til.

Kollekt

Si følgende: **Vi kan tjene andre og vise dem godhet på mange forskjellige måter. Et eksempel er når vi deler pengene våre. Da er vi gode tjenere for andre, slik Jesus ønsket. Misjonsofferet gir andre anledning til å utvikle talentene sine.**

Bønn

Husk å fortsette å henge opp nye lapper på bønnesnøret du hang opp sist sabbat. Spør om det er noen flere bønneønsker og heng dem opp på snøret sammen med alle de andre. Del klassen opp i små grupper og få en eller flere frivillige i hver gruppe til å holde en bønn.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Materiell:

- fire manuskripter til Internettbarna
- navnelapper
- «datamas- kiner»

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Si: **I dag skal vi snakke sammen om tjeneste for andre. Jesus kom for å tjene mennesker: oss. Hvis vi har tenkt å følge hans eksempel, må vi tjene andre slik han tjente og tjener oss – selv om det noen ganger kan innebære noen «ekle» jobber.**

Opplev bibelfortellingen

Få tre av barna til å lese Johannes 13,1-17 høyt for klassen. Få det ene barnet til å lese det Jesus sier, og det andre barnet til å lese det Peter sier, og det tredje barnet er forteller. Når de er ferdige med opplesningen, si:

Materiell:

- bibler

Det å vaske føtter var en av de aller laveste jobbene noen kunne utføre i samfunnet Jesus levde i. Folk gikk jo til fots overalt, og derfor var føttene deres støvete og luktet sikkert ikke som et blomsterbed. Når man skulle inn i et hus, tok man av seg på føttene, og derfor måtte føttene vaskes før man gikk inn. Det var bare slaver eller tjenere (som vanligvis var utlendinger eller hedninger, ikke jøder) eller kvinner (som hadde lav status i samfunnet på den tiden) som gjorde slikt arbeid.

Spør: **Kan dere nevne noen av de jobbene som ingen har lyst til å gjøre i byen hvor dere bor?**

(tømme søppel, plukke søppel på gatene/fortauene, ta seg av de som skal dø, servere mat til noen som har AIDS, skifte skitten bleie på en baby)

Si: **Jesus vasket sine disiplers føtter med stor omsorg, selv om det var en skitten og ikke særlig behagelig jobb. Gå sammen i grupper på tre og tenk på den aller verste jobben dere kommer på. Så skal dere beskrive eller demonstrere noen måter dere kan gjøre denne jobben for noen med kjærlighet og omsorg.** Gi hver elev mulighet til å vise hva de ville gjort ved hjelp av rollespill/skuespill.

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Si: **Jesus gav oss ikke bare et eksempel på tjeneste for andre. Han gir oss også veiledning**

i hvordan vi selv skal tjene andre. Nå skal vi finne frem og lese noen vers som forteller hva slags innstilling vi bør ha når vi tjener andre.

Få barna til å finne frem og lese Efeserne 6,7.9 («Gjør tjenesten med iver,» «Bruk ikke trusler!»); 1 Peter 5,5 («kledd i ydmykhet»); Matteus 11,29 («tålsom,» «ydmyk»); Matteus 6,1 (ikke skryte); Galaterne 5,13 («tjen hverandre i kjærlighet»).

3

Leksen i praksis

Fotvask

Materiell:

- baljer
- håndklær
- varmt vann
- pastor eller forstander

Del ut baljer med vann og håndklær, altså det utstyret som dere bruker til fotvasking i menigheten deres. Inviter pastoren eller forstanderen til å komme inn på

sabbatsskolen og forklare og lede ut i en fotvasking for barna. Tenk på kanskje å la pastoren og lærerne/lederne vaske føttene til barna.

Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det å vaske føttene til en annen person? Hvilken virkning tror du det kommer til å ha for deres forhold til hverandre fra nå av? På hvilken måte?**

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

4

Del med andre

Offeret

Materiell:

- papir
- blyanter

Del ut papir og blyanter.

Si følgende: **I dag har vi diskutert hva det vil si å tjene**

hverandre. Vi har snakket om ekle jobber som ingen har lyst til å gjøre. Nå skal dere tenke dere en ekkel jobb som dere vet at noen andre ikke liker å gjøre. Så skal dere skrive et brev til den personen og si at dere vil gjøre jobben for dem. Gjør det!

Oppsummering

Still følgende spørsmål: **Hvordan kjentes det å tilby deg å gjøre en jobb som ingen andre har lyst til å gjøre? Husk:**

Vi deler Guds kjærlighet med andre når vi tjener dem slik Jesus gjorde.

Avslutning

Si: **Vær på utkikk etter anledninger til å tjene andre og dele Guds kjærlighet med dem i løpet av uken som kommer.** Hold en bønn hvor du ber Gud sende sin ånd til barna på sabbatsskolen slik at de får lyst til å vise andre kjærlighet og godhet, og til å tjene andre.

Mester og tjener

Nøkkeltekst

Lukas 22,7-13;
Johannes 13,1-17

Power Text

«Når jeg som er herren og mest-eren, har vasket deres føtter, så må også dere vaske hverandres føtter. Jeg har gitt dere et forbilde: Slik jeg har gjort mot dere, skal også dere gjøre» (Johannes 13,14.15).

Power Point

**Vi
deler
Guds kjær-
lighet med
andre når vi
tjener dem
slik Jesus
gjorde.**

Har du noen gang opplevd at du måtte gjøre en jobb som du hatet å gjøre, og så kom det noen og gjorde jobben for deg? Har du noen gang gjort en ekkel og vanskelig jobb for noen andre? Ville du vært villig til å gjøre noe sånt for noen som var uvennlig mot deg? Det var det Jesus gjorde.

«Der står han!» utbrøt Peter. «Akkurat som Jesus sa.»

«Hvor?» spurte Johannes.

«Rett ved siden av selgeren med kurv-ene der. Ser du ham? Han har et vannkar på hodet,» sa Peter.

«Å ja, nå ser jeg ham,» svarte Johannes. «Skynd deg. Han går inn i det huset der.» De to disiplene fulgte mannen så fort de kunne. Det hadde ikke vært vanskelig å oppdage ham. Hvor mange menn var det som gikk rundt og bar et vannkar på hodet? Det var tross alt arbeid for kvinner. Peter la merke til at mannen gikk inn i et ganske fint hus.

Alle husene i denne høyereliggende delen av byen var store og pene. Peter var glad for at Jesus hadde bedt ham og Johannes ta seg av forberedelsene til denne kvelden. Akkurat idet mannen gikk inn gjennom døra, viste eieren seg.

Peter gjorde som Jesus hadde sagt han skulle, og sa, «Mesteren spør: 'Hvor er gjesteværelset, hvor jeg kan spise påskemåltidet sammen med disiplene mine?'»

Og akkurat slik Jesus hadde sagt, ledet eieren dem inn i huset og opp en lang rekke trapper, opp til et stort, møblert rom. Peter og Johannes gikk inn i rommet og kikket seg rundt. Det var ikke så mye som måtte gjøres av forberedelser, men de var glade for at de hadde møtt opp såpass tidlig likevel. De stilte opp bordene og plasserte putene slik at alle kunne lene seg komfortabelt tilbake mens de spiste. Peter holdt nesten på å snuble i en balje og vannkaret som mannen hadde båret på. Nå skjønte Peter at mannen hadde hentet vann i

karet slik at de kunne vaske føttene sine før de skulle spise. Ganske snart var alt klappet og klart – bortsett fra maten.

Så gikk døren opp og huseierens kokk bar påskemåltidet inn i rommet.

Mens kokken satte maten ut på bordet, begynte de andre disiplene å komme. Mennene presset seg inn i rommet, kikket på hvordan bordene var plassert, og begynte å diskutere og krangle om hvem som skulle få sitte hvor. De la ikke engang merke til at Jesus kom inn med et nedslått uttrykk i ansiktet. Hvis de hadde lagt merke til ham, hadde de nok forstått at tankene hans var et helt annet sted. Judas presset seg fram til plassen rett ved siden av Jesus.

Litt etter litt begynte disiplene å falle til ro og det ble etter hvert stille. De kikket på Jesus og ventet på at han skulle si noe. Stillheten varte i en evighet. Så reiste Jesus seg, tok av seg jakken, og festet et håndkle rundt livet. Han gikk bort til baljen som Peter nesten hadde snublet i – og som alle hadde oversett da de kom inn. Han fylte baljen med vann fra karet. Så tok han opp baljen, knelte ned foran Judas og begynte å vaske føttene hans. Selv om Jesus godt visste at Judas snart kom til å forråde ham, lot han ikke det stoppe ham.

Judas ble helt sjokkert. Men han sa ingenting. Han håpet inderlig at de andre ikke kunne lese i ansiktet hans hva han hadde gjort før han kom hit i kveld.

De andre disiplene ble helt sjokkert og tause de også. Sakte, men sikkert jobbet Jesus seg rundt gruppen og vasket forsiktig føttene til hver av disiplene for så å tørke dem med håndkleet.

Da Jesus kom frem til Peter, strakte Peter hånden ut mot ham for liksom å holde ham unna. Peter brøt stillheten ved å utbryte: «Du får ikke vaske føttene mine, Jesus!»

Jesus så innstendig på Peter, og så sa han, «Peter, hvis ikke jeg vasker føttene dine, har du ingenting med meg å gjøre.»

«Men så vask hele meg, Jesus!» brøt det ut av Peter.

«Nei Peter, det blir ikke nødvendig. Du er allerede døpt. Det eneste du trenger å gjøre er å be om tilgivelse for syndene, og ta imot tilgivelsen, hver dag.» Peter satte seg tilbake. Rynkene forsvant grad-

vis fra pannen hans, og han lot Jesus vaske ferdig. Sist av alle vasket Jesus føttene til Johannes. Av alle disiplene var det bare Johannes som skjønte hva det var Jesus gjorde. Han sa ingenting, men Jesus kunne se takknemligheten som strålte ut av øynene hans.

Da Jesus var ferdig, satte han seg igjen og så på alle rundt bordet. «Nå har jeg gitt dere et eksempel som jeg ønsker at dere skal følge,» sa Jesus. «Jeg er lærermesteren deres og jeg har nå vasket føttene deres. Dere må også være villige til å vaske hverandres føtter. Ikke innbill dere at dere er for gode til å tjene deres brødre. Hvis dere tror det, går dere glipp av en stor velsignelse.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Mester og tjener».
- Snakk med en voksen person om hva tjenere pleier å gjøre i Norge, eller i det landet du kommer fra.
- Be Jesus om å vise deg hvordan du kan være en tjener for andre.

Mandag

- Les Power Texten og skriv den på den ene siden av et lite kort.
- Skriv Power Texten med egne ord på den andre siden av kortet.
- Ta kortet med deg slik at du kan kikke på det og lære teksten i løpet av dagen.
- Be ordene i teksten, og bruk ord som gjør teksten personlig for deg.

Tirsdag

- Les Johannes 13,1-5.
- I vers 1 står det at Jesus «elsket sine egne helt til det siste.» På hvilken måte var det å vaske føttene deres et bevis på hans omsorg og kjærlighet? Hvorfor gav han dem ikke heller gaver som penger, jord eller klær i stedet? Hva ville du gjort for å vise vennene dine at du brydde deg veldig om dem?
- Be Gud hjelpe deg til å forstå Jesu eksempel på tjeneste for andre.

Onsdag

- Les Johannes 13,12-17.

- Nevn noen eksempler på hva Jesus gjorde, som vi også bør gjøre.
- Skriv en liste over disse tingene i skriveboka di, og bruk vers 14 som modell. Du kan for eksempel skrive: «Nå som jeg, deres herre og mester, har helbredet syke mennesker, skal også dere helbrede de som er syke.» Hva slags helbredelse kan du utføre eller hjelpe til med?
- Be Gud om mot til å følge Jesu eksempel.

Torsdag

- Ta fram arbeidsboken din og skriv tre ting du kan gjøre i dag for å være en tjener for følgende mennesker:
 1. En nabo
 2. En klassekamerat
 3. En lærer eller en annen voksen person
- Be Gud legge sin velsignelse til det du bestemmer deg for å gjøre, slik at personene du tjener, ser hans kjærlighet.

Fredag

- Spør dine foreldre om du kan få si noe under solnedgangsandakten i kveld. Snakk om tjenestehandlinger og finn ut om det er noe dere kan gjøre for hverandre innenfor familien. Få alle til å bli enige om å utføre én tjenerhandling for hverandre i løpet av neste uke.
- Etter at Jesus hadde snakket om tjenerhandlinger, sa han, «Nå vet dere dette. Om dere også gjør det, priser jeg dere lykkelige» (Johannes 13,17). Hvordan tror du at du vil bli velsignet når du tjener andre?
- Takk Gud for velsignelsene som han har lovet.



Kjærlighetens eksempel

TJENESTE

Vi deler Guds kjærlighet med andre.

Power Text

«Sannelig, han var Guds Sønn!» (Matteus 27,54).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 27,27-66; Lukas 23,26-49; Alfa & Omega 5, s. 295-320.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at vi kan dele Guds kjærlighet med andre.

Føle seg inspirert av Jesu eksempel

Gi respons ved å fortelle andre i nabolaget om Jesus.

Power Point

Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus henger oppe på korset, men er likevel klar over menneskene rundt seg. Han har en samtale med en av de kriminelle som henger korsfestet ved siden av seg. Denne samtalen er et lysende eksempel på Jesu inderlige ønske om å dele Guds kjærlighet med alle mennesker, helt til de siste øyeblikkene av hans liv her på jorden. Tjeneste for andre består i å dele Guds kjærlighet med andre, uavhengig av forholdene man lever under.

Denne lekse handler om tjeneste.

Jesu siste tjenestehandling for andre mens han var på jorden, var å dø på et kors for oss. Vi kan tjene andre mennesker ved å fortelle dem om hans død og offer.

Lærerens «verdt å vite»

«Korsfestelse var en nådeløs, ekstremt smertefull tortur som førte til døden. Denne henrettelsesmetoden var forbeholdt de som romerne ønsket å vanære og fornedre spesielt mye – så som politiske opprørere, slaver og andre lavstatusfolk» (Roy Allan Anderson, *You Can Be Free* [Mountain View, Calif.: Pacific Press Pub. Assn., 1977] s. 84).

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Gå i fred</i> B. <i>Symbolisk offer</i>	– 15 poletter til hver elev (eller mynter, rosiner, småsteiner)
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Aviser, kritt, tavle eller stort papirark og tusjpen
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Vinn og del</i>	– Liten premie til hver elev
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Del de gode nyhetene</i>	– Saks, stive hvite ark, tusjpenner eller fargestifter, eller spiker

«Noen ganger ble de dømte bundet fast til korset, men det var også vanlig å spikre fast hender og føtter. Ved avrettingsplassen ble personen lagt ned på korset, og lange spiker ble drevet gjennom kjøttet og inn i treverket bak...

«I håndleddet er det en del bein, og midt mellom disse finnes det et punkt som heter 'Destots åpning'... De som var spesielt gode til denne henrettelsesmetoden visste nøyaktig hvor de skulle kjøre inn spikeren for å sikre at offeret ikke løsnet fra korset, og for å sikre størst mulig grad av smerte...

«Når hendene var festet godt til tverrliggeren, heiste soldatene personen opp i en loddrett stilling. Offeret hang nå etter hendene eller håndleddene, mens soldatene festet patibulum (tverrliggeren) til stipés (den loddrette stolpen). Når offeret hang i denne stillingen, grep soldatene tak i personens ankler, og med parallelle bein ble

knærne bøyd og vridd til siden. Nå ble én lang spiker kjørt inn fra siden gjennom begge ankene og inn i treet... Armenes unaturlige vinkel og kroppens vekt som hang etter armene, førte ofte til at offeret døde av kvelning... Hvis den korsfestede kunne klare å heise overkroppen litt, gav det mulighet for å tømme lungene. Slik kunne offeret forlenge sitt liv litt til – i tillegg til å forlenge lidelsen.

«Det var kun mulig for offeret å snakke hvis han heiste overkroppen litt. Vi kjenner til at Kristus snakket minst syv ganger på korset... Han kunne bare reise seg en kort tid av gangen på de fastspikrede føttene. Snart hang kroppen etter hendene igjen, noe som nok en gang frembrakte ubeskrivelig smerte – helt til styrken til sist tok slutt og personen begynte å dø av kvelning.

«Kristus døde imidlertid verken av utmattelse eller av kvelning – han gav sitt liv» (*ibid.*, s. 85-87).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glad eller lei seg for. Spør om de har noe de ønsker å dele med de andre i klassen fra onsdags eller torsdags lekse fra sist uke. (De ble bedt om å skrive ned forskjellige måter de kunne følge Jesu eksempel på, og de skulle tenke på tre måter de kunne tjene tre forskjellige personer på.) Utnevnt en spesiell velkomstkommité som består av barn som vanligvis kommer tidlig til sabbatsskolen, som kan ønske alle barna velkommen etter at du har gjort det ved døren.

Be barna forberede seg til å ta del i Forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Gå i fred

Si: Tenk på det aller mest verdifulle dere har. Det kan være noe dere kan se eller røre ved, eller det kan være god helse eller et karaktertrekk dere har. Tenk over hvordan dere best kan beskrive det for en annen. Gi dem tid til dette, og be så alle om å finne en partner som de går sammen med – en som ikke sitter rett ved siden av dem. Si at de får 30 sekunder til å beskrive det mest verdifulle de har til partneren sin.

Be alle gå i en stor sirkel [store sabbatsskolegrupper: flere sirkler på 10-12 barn]. Velg ut én person som skal sitte midt i sirkelen. Si: **(Navn) skal av gårde på en lang reise og har ikke så mye utstyr de kan ta med. Når (navn) står foran deg og skal ta farvel før den lange reisen, sier du, «Gå i fred, og vær så snill: ta med min _____», og så tilbyr du den reisende det aller mest verdifulle du har, det du nettopp har beskrevet.**

Oppsummering

Be alle som «gav bort» det de hadde beskrevet for partneren sin, rekke hånden i været. Spør: **Hva syntes dere om å gi bort det aller mest verdifulle dere har? Var det noen som ble fristet til å forandre på gaven? (Vær enig – det å gi bort noe som du er veldig glad i, kan være vanskelig.) Var det noen som gav bort kjærligheten? På hvilken måte var alle gavene dere gav, egentlig kjærlighetsgaver? Si:**

Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Materiell:

- 15 poletter til hver elev (eller mynter, småsteiner, rosiner, osv.)

B. Symbolsk offer

Del barna opp i små grupper i sirkler. Gi hvert barn 15 poletter eller mynter, småsteiner, eller rosiner. Hvert barn starter med å fortelle om noe de aldri har gjort. For eksempel, «Jeg har aldri surfet på bølger i havet.» Alle som har gjort det barnet forteller om, gir personen én polett. Spill noen runder.

Oppsummering

Si: **Tenk på Jesu liv. Kommer dere på noen ting som Jesus gjorde som dere aldri har gjort? For eksempel kan dere si, «Jeg har aldri helbredet en person.»**

Ta tid til en del forskjellige svar. (Har aldri tilgitt noen sine synder, aldri gått på vann, aldri dødd på et kors, aldri vekket folk opp fra døden, aldri gjort vann om til vin.)

Si: **Nå skal vi huske på en del av disse tingene som vi ikke har gjort, og spille en runde til av spillet. Denne gangen skal vi legge poletten på gulvet i stedet for å gi den til barnet som snakker.** Etter hvert som barna spiller spillet igjen, går du stille blant gruppene, samler polettene, og legger dem som et kors på gulvet.

Når alle polettene er arrangert i korset, sier du: **Jesus gjorde mye som vi ville hatt vanskelig for å gjøre i samme situasjon. Noe av det mest fantastiske han gjorde, var å frelse en mann mens han hang på korset og holdt på å dø.**

Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

«I det fjerne jeg skuer» (*Salmer og Lovsanger*, 107)

«Jesus er her» (*Syng for Heren en ny sang*, 102)

«Søk først Guds rike» (*Barnesangboka*, 219)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter/-fortellinger du har tilgang til.

Kollekt

Si følgende: **Jesus ofret sitt liv for oss. Vi kan vise vår takknemlighet ved å gi våre hjerter og vårt offer til ham.**

Bønn

Husk å fortsette å henge opp nye lapper på bønnesnøret du hang opp sist sabbat. Ikke glem å bemerke bønnesvar som barna har opplevd.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- To kopier av manuskriptet til Internettbarna

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering:

Si: **Vi ville ha godt av å bruke en hel time hver dag til å tenke på Jesu liv, og spesielt på tiden før han døde.** (Les *Alfa & Omega 4*, s. 77-82).

Spør: **Hvorfor tror dere det er bra å tenke på Jesus og hans liv og død?** (Slik at vi blir takknemlige for det Jesus gjorde for oss, og forstår hvor høyt han elsker oss; slik at vi kan fortelle andre; slik at vi viser nestekjærlighet slik Jesus gjorde.)

Si: **I dag skal vi snakke sammen om hvordan vi kan dele Guds kjærlighet med andre slik Jesus gjorde, selv like til han døde.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Overskrifter fra aviser
- Kritt og en tavle eller stort papirark og tusj penn

La barna lese historien om korsfestelsen i Matteus 27,27-44. Når de har lest hele skriftstedet, legger du ut en del aviser. Vis hvordan redaktørene forsøker å fange lesernes oppmerksomhet gjennom overskriftene og bildene de bruker. Alternativt kan du klippe ut en del illustrerende overskrifter som du synes er slående og som du viser til barna).

Snakk med barna om hvordan de kunne tenke seg å lage en avisforside/-overskrift om korsfestelsen. Oppmuntre barna til å komme med mange forslag

til overskrifter. Skriv opp alle forslagene der alle kan se dem.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Si: **Jesus oppfylte mange profetier fra Det gamle testamentet om sin oppgave her på**

jorden. Den profetien som kanskje er best kjent, er den om den «rettferdige tjener» i Jesaja 53,7-12. Denne profetien om Jesus ble oppfylt i Det nye testamentet i Matteus 27. La oss lese versene i Jesaja og så sammenlikne dem med Matteus 27.

Hjelp barna til å finne følgende likhetstrekk:

Jesaja 53,7 – Matteus 27,12-14.31

Jesaja 53,8 – Matteus 27,30.31

Jesaja 53,9 – Matteus 27,38.57-60

Jesaja 53,12 – Matteus 27,38

(Tilpasset fra V. Bailey Gillespie, *The Sounds of Grace in Our Churches*, 1996, [Pacific Union College Church Resource Center, 1996], p. 58. Brukt med tillatelse.)

3

Leksen i praksis

Vinn og del

Gjennomfør en liten spørsmålsrunde med gruppen din (helst med spørsmål om det dere nettopp har snakket om og lest om). For hvert riktige svar deler du ut en liten spiselig premie til den som svarer riktig. Del ut like mange premier som det er barn til stede, slik at det ville vært nok til én til hver dersom alle delte. Når du har delt ut riktig antall, stanser du spørsmålsrunden. Få barna til å telle opp hvor mange premier de har vunnet til sammen. Nå er det sikkert noen som har mange, og andre som ikke har noen i det hele tatt, og de som er uten er sikkert skuffet. Gi nå anledning til de som har flere enn én premie til å dele dem med de som ikke vant noe. Ros dem når de viser uselviskhet.

Oppsummering

Spør: **Hvis du var blant dem som gav bort én eller flere premier, hvordan kjentes det å gi**

premien(e) din(e) bort? Hvis du var blant dem som fikk en premie av de som hadde vunnet, hvordan følte du deg? Hvordan tror dere Jesus opplevde det da folk slo ham og forbannet ham da han holdt på å gi sitt liv for dem? Var det vanskelig eller lett for ham? Hvorfor tror dere det?

Si: **Det kan uansett være vanskelig å gi bort noe du setter pris på selv. Men spesielt vanskelig blir det når du føler at du har rett til å beholde det selv. På samme måte er det hyggelig og fint å ta imot gaver og annet. Men spesielt fint er det når det du får, ikke er en belønning for noe du selv har utført. Jesus gav til andre hele tiden, selv da han hang på korset. Han trengte ikke å ha frelst røveren på korset, eller engang snakke til ham. Men han gjorde det likevel, fordi det lå i hans natur å dele sin kjærlighet med andre.**

Materiell:

- 1 stk. spiselig premie til hvert barn

 **Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.**

(Fra *Compass* [Warwick, Eng.: Church Pastoral Aid Society, 1987], pp. 58, 59. Brukt med tillatelse.)

4

Del med andre

Del de gode nyhetene

Få barna til å klippe ut hvite kors i stiv papp. Skriv Johannes 3,16 på korsene, og pynt dem. Si at barna kan dele ut korsene de lager blant naboen sine, eller at de

kan la korsene ligge igjen på forskjellige steder, som for eksempel i telefonkiosker eller på bussholdeplasser.

Eller del ut en stor spiker til hvert barn. Be dem gå til noen de kjenner i nabolaget og gi spikeren til dem, samtidig som de forteller om spikrene i historien om korset, og forklarer hva spikrene betyr for dem.

Materiell:

- saks
- stivt hvitt papir
- tusjpenner eller fargestifter ELLER
- store spiker

Avslutning

Dette kan du si før du følger barna rundt for å dele ut korsene, eller si det som avslutning:



Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Be Gud om å velsigne korsutdelingen, og at han må hjelpe budskapet om korset til å nå ut til mange som resultat av utdelingen.

Kjærlighetens eksempel

Nøkkeltekst

Matteus 27,27-66; Lukas 23,26-49

Power Text

«Sannelig, han var Guds Sønn!» (Matteus 27,54).

Power Point

Akkurat som Jesus, kan vi dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Har du noen gang opplevd store smerter? Da du hadde det vondt, ville du bare være alene, ikke sant? Hva skulle til for at du hadde klart å strekke ut en hjelpende hånd til en annen person når du selv hadde så vondt?

Disiplene og de andre vennene til Jesus ville bare glemme alle grusomhetene som hadde skjedd i forgården til Pilatus. Jesus var blitt pisket og slått så blodet rant, og soldatene hadde hånet og fornærmet ham på det groveste. Mennesker hadde til og med spyttet Jesus i ansiktet. Nå skulle han dø på et kors. Mange av dem som fulgte etter Jesus nå, hadde han helbredet. Ingen av dem kunne helt fatte den volden som Jesus nå ble utsatt for. Og til tross for behandlingen han fikk, hadde han ikke gjort motstand i det hele tatt.

Endelig kom gruppen av plageånder fram til toppen av Golgata, hodeskalleplassen. De som fulgte Jesus, ble overrasket over den store folkemengden som allerede ventet ved toppen av Golgata. Men det var mange som hadde møtt fram for å få et siste glimt av Jesus. Mange gråt og jamret seg og var svært triste over det som skjedde. Men så var det andre som bare godtet seg og hånlo og fornærmet Jesus. To andre fanger, som var dømt forbrytere, lå allerede på bakken og var festet til kors.

Soldatene grep tak i tverrliggeren til korset som Jesus bar på og slengte den ned på bakken over den loddrette stolpen. De bandt de to trebjelkene sammen, og så presset de Jesus ned på korset. De var så hensynsløse og hardhendte at tornekrone ble klemte enda dypere inn i huden på hodet hans. Friskt blod rant nedover ansiktet hans, som allerede hadde blåmerker og størknet blod. De rev av klærne hans, og han lå der nesten naken. Likevel lå Jesus helt stille uten å gjøre motstand, og ventet på at de romerske soldatene skulle gjøre

ferdig sitt arbeid.

To soldater knelte ned på hver side av Jesus ved armene hans. I hånden holdt hver soldat en lang og tykk metallspiker. De satte spissen på spikeren mot håndleddene til Jesus. Sammen reiste de hammerne sine i lufta, og sammen traff de spikrene på hodet og kjørte den inn gjennom håndleddene til Jesus. Vennene til Jesus vendte seg bort, men de kunne ikke unnsnippe lyden. *Pang, pang, pang.* Hammerne traff spikrene gang på gang, og lyden bredte seg over folkemengden på knausen. Soldatene beveget seg ned mot Jesu føtter, og plasserte en fot oppå den andre. En av soldatene hevet hammeren mens den andre holdt en enda lengre spiker på plass. Igjen måtte etterfølgerne til Jesus vende seg bort. Igjen skar lyden seg dypt inn i deres indre. *Pang, pang, pang!* Vennene til Jesus undret seg over at Jesus ikke sa et eneste ord mens soldatene kjørte de tykke spikrene inn i lemmene hans. Da klangen av hammer mot spiker gav seg, var det noen tett ved som hørte Jesus si noe.

«Far, disse soldatene vet ikke hva det er de gjør. Vær så snill å tilgi dem. De bare følger ordre.» Jesu venner trakk pusten. Det kom tårer i øynene deres da de hørte Jesus som tilgav disse menneskene som var så barbariske mot ham.

Etterpå reiste soldatene opp korsene med mennene på. Jesu venner kunne nå se ryggen til Jesus. Den var fullstendig rå og opprevet av piskene som soldatene hadde brukt. Den blodige og ødelagte huden hans ble enda mer revet opp av bjelken i korset. Likevel sa Jesus ingenting.

En av tyvene som var blitt korsfestet,

hadde det veldig vondt, og han forbannet soldatene og skrek mot folkemengden. Han var sint og hadde ikke tenkt å dø uten at alle andre visste om det.

Plutselig vendte han seg mot Jesus.

«Jeg har hørt om deg!» ropte han. «Jeg har til og med hørt deg snakke til noen mennesker en gang, og du fortalte dem om et sted som heter himmelen. Hvor er det blitt av himmelen din nå?»

Vennene til Jesus så på mens Jesus sakte og møysommelig vendte hodet mot røveren. Jesus tvang de sammenklistrede øynene sine opp. Uten å svare på anklagene, kikket han på tyven med medlidenhet.

«Hvis du virkelig er Messias, hvorfor redder du ikke deg selv? Og når du først er i gang, hva med å redde oss to også?» fnyste røveren.

Den andre røveren vred kroppen rundt med store smerter for å si noe. «Hold munn, du. Du og

jeg fortjener å dø, for vi har syndet. Men denne mannen er uskyldig. La ham være i fred!»

Med store smerter vendte han ansiktet mot Jesus og så på ham. «Jeg tror på deg, Jesus. Ikke glem meg når du oppretter riket ditt.»

Strevsomt åpnet Jesus øynene sine igjen. Han hevet seg etter føttene og hendene i et forsøk på å få nok luft inn i lungene til å si noe gjennom smertene: «Jeg lover deg at jeg skal komme tilbake til jorden. Når jeg gjør det, vil jeg ta deg med hjem sammen med meg.»

Vennene til Jesus stod og måpte mens de hørte denne samtalen mellom de to. Selv om det var ubeskrivelig vondt for Jesus å si noe, delte han likevel ut trøstende og omsorgsfulle ord. Han var en tjener for andre, selv da han holdt på å dø, hengt på et kors.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Kjærlighetens eksempel.»
- Hva tror dere soldatene følte da de spikret Jesus fast på korset? Hva tenkte de?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Jesus gi deg mot til å dele historien om korset med noen.

Mandag

- Les Lukas 23,26-49. Forestill deg at du er med i historien, som tilskuer i folkemengden.
- Hvordan følte du deg da du «så» Jesus som hang døende på korset?
- Skriv ned det du følte i skriveboka di.
- Takk Jesus for at han døde for deg.

Tirsdag

- Ta en rød penn og lag et merke på håndflaten og et merke på baksiden av hånden. Se på merkene.
- Tenk på hvordan det føltes da soldatene slo spikrene gjennom Jesu hender og føtter.
- Be Jesus hjelpe deg til å dele hans kjærlighet med noen, uansett hvor – selv med folk som er slemme mot deg.

Onsdag

- Forestill deg at du står ved korsets fot.

- Skriv i arbeidsboken alt du «ser» som skjer rundt deg. Beskriv hva soldatene, prestene, de vanlige menneskene, disiplene, og Maria (Jesu mor) gjør.
- Del det du har «sett» med noen andre.
- Akkurat som Jesus, kan også du dele Guds kjærlighet med hvem som helst, hvor som helst.

Torsdag

- Et vitnesbyrd er en historie om noe som har skjedd med oss, noe vi har opplevd.
- Ta frem skriveboka di og skriv et avsnitt eller to om dine opplevelser sammen med Gud. Eller fortell noen du stoler på eller er venner med om det. Dette er ditt vitnesbyrd.
- Lær vitnesbyrdet ditt utenat slik at du kan vitne om – det vil si dele – dine opplevelser med Jesus med andre mennesker.
- Be Jesus lede deg til mennesker som trenger å høre ditt vitnesbyrd.

Fredag

- Hva tror du ville skjedd hvis Jesus hadde ombestemt seg etter at soldatene hadde spikret ham fast til korset?
- Bruk gjenstander fra hjemmet ditt og lag et kors (eller finn en spiker og lim den fast på et stykke tre eller papp). Legg dette på en spesiell plass, slik at du blir minnet om Jesu offer for deg.
- Vis fram det du har laget ved familieandakt.



Lys levende

TJENESTE

Vi deler Guds kjærlighet med andre.

Power Text

«Kvinnene ble forferdet og bøyde seg med ansiktet mot jorden. Men de to sa til dem: 'Hvorfor leter dere etter den levende blant de døde? Han er ikke her, han er oppstått'.» (Lukas 24,5.6).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 28,1-15; Lukas 24,1-12; Johannes 20,1-18; *Alfa & Omega 5*, s. 332-345.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus lever.

Føle lyst til å fortelle andre om at Jesus døde og lever for dem i dag.

Gi respons ved å dele historien om Jesus på skolen, hjemme, og når de leker.

Power Point

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus hviler i graven på sabbaten. Så, på ukens første dag, blir han vekket opp fra døden. Han viser seg for kvinnene ved graven, som da springer for å fortelle de andre disiplene at Jesus er stått opp fra de døde. På en svært virkelig måte handler ukens lekse om å springe for å fortelle andre om Jesus som har stått opp

fra døden. Vi tjener en gjenoppstått og levende frelser.

Denne lekse handler om tjeneste.

Når vi forteller andre om Jesu død og oppstandelse, tjener vi dem på den best tenkelige måten.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1 * 2 3 4	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Et smil fra vinneren</i> B. <i>Dobbel entusiasme</i>	– Målbånd eller linjaler, tannkrem, tannbørste – Eske med lokk, hverdagsgjensstander i par, for eksempel knapper, blyanter, viskelær – en ting til hvert barn.
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler; papir, tusjpenner
			Utforsk Bibelen	– Bibler
	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Olje og vann</i>	– Syltetøyglass med lokk, vann, vegetabilsk olje; eller melk, hurtig dessertpulver
	Del med andre	10-15 min.	<i>Søk etter eldre</i>	– Voksen gjest som arbeider med eldre (hvis mulig)

Lærerens «verdt å vite»

«Frykt ikke!» sa han. 'Jeg vet at dere søker Jesus, den korsfestede. Han er ikke her, han er oppstått, slik som han sa. Kom og se stedet hvor han lå! Skynd dere av sted til hans disipler og si: Han er stått opp fra de døde.'

«Igjen ser de inn i graven, og igjen får de høre den underfulle nyhet. Der inne er det en annen engel i menneskeskikkelse, og han sier: 'Hvorfor leter dere etter den levende blant de døde? Han er ikke her, han er oppstått. Husk hva han sa til dere

mens han ennå var i Galilea: Menneskesønnen skal overgis i syndige menneskers hender og korsfestes, og den tredje dagen skal han oppstå.'

«Han er oppstått! Han er oppstått! Kvinnene gjentar ordene gang på gang. Nå har de ikke bruk for salvingsoljen. Frelseren lever, han er ikke død. Nå husket de at da han talte om sin død, sa han at han skulle stå opp igjen. For en dag dette var for verden! I hast forlot kvinnene graven 'med frykt og stor glede, og løp for å fortelle det til disiplene'» (*Alfa & Omega 5*, s. 339-340).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glad eller lei seg for. Spør om det er noen som vil dele sine følelser eller sin beskrivelse av menneskene under korsfestelsen fra sist ukes daglige leksestudier. Utnevnt en spesiell velkomstkommité som består av barn som vanligvis kommer tidlig til sabbatsskolen, som kan ønske alle barna velkommen etter at du har gjort det ved døren.

Be barna forberede seg til å ta del i Forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

Materiell:

- målbånd eller linjaler
- tannkrem eller tannbørster som premier

A. Et smil fra vinneren

Si: En av de beste måtene vi kan vise andre at vi er kristne på er ved å smile. La oss se hvem som har størst smil i dag.

La barna gå sammen to og to, eller del dem opp i grupper på tre eller fire, etter hvor mange målbånd eller linjaler du har. Be barna lage det største smilet de greier, og la dem bruke linjal eller målbånd til å måle hvilket som er størst. Du kan gi en tannbørste eller tannkrem til den som har størst smil.

Oppsummering

Si: Et smil er et tegn på hvor stor livsglede vi har.

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

Materiell:

- Eske med lokk
- Hverdagsgjenstander i par, for eksempel knapper, blyanter, viskelær
- En gjenstand til hvert barn, to av hvert slag.

B. Dobbel entusiasme

Legg små gjenstander, to og to like, ned i en eske eller kurv med lokk. Du kan for eksempel bruke klinkekuler, binders, knapper, steiner, viskelær eller lignende. Når barna kommer inn, ber du dem putte hånden nedi esken og ta første gjenstand de tar borti. De skal dekke til gjenstanden slik at verken de selv eller andre i klassen ser hva det er. Når nesten alle barna er kommet til sabbatsskolen, ber du dem finne sammen til den andre som har samme gjenstand som de selv. Da skal de sette seg sammen med den personen og prate sammen om alt det fine som har skjedd i løpet av uken som har gått. Etter noen minutter avslutter du og inviterer noen barn som har lyst, til å fortelle om sine gode opplevelser.

Etter dette ber du barna tenke på hvordan de kunne fortalt om de samme fine opplevelsene samtidig som de forbandt de gode opplevelsene med sin kjærlige Gud.

Oppsummering

Si: **Nå fortalte vi hverandre ganske ivrig om alt det fine og morsomme som hadde skjedd med oss i løpet av uken som har gått.**

Husk:

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Lag en kort oppsummering av gode og dårlige opplevelser barna har hatt gjennom uken som har gått, ut fra det de fortalte deg da de kom inn ved sabbatsskolens start. Ta bare opp det som passer seg å kommentere i plenum. Ta også opp én eller flere av opplevelsene barna har hatt under sine leksestudier gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige opplevelser og annet som de har gjort i løpet av uken. Ønsk alle besøkende spesielt velkommen, og introduser dem for hele sabbatsskoleklassen.

Forslag til sanger

«Han er min sang» (*Rop det ut*, 127)

«Han er Herre» (*Barnesangboka*, 88)

«Deg være ære» (*Barnesangboka*, 7)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight*, eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si følgende: **Nå har vi anledning til å være med i en global aksjon. Når vi gir sabbatsskoleofferet vårt, støtter vi dem som jobber på heltid med å fortelle andre at Jesus lever.**

Bønn

Husk å fortsette å henge opp nye lapper på bønnesnøret du hang opp sist sabbat. Ikke glem å bemerke bønnesvar som barna har opplevd. Diskuter de små beskjedene eller små miraklene som ikke er så åpenbare, som Gud sender for å trøste oss i hver situasjon, selv når de «store» bønnesvarene lar vente på seg eller ennå ikke har fått positivt svar. Del barna opp i grupper på to eller tre og la dem be om helt konkrete ting.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- To kopier av manuskriptet til Internettbarna

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Si: **I dag skal vi høre om hvordan Jesus ble vekket opp fra døden. Gud tilbyr også oss et helt nytt liv. Husk:**

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

og så ber de sekretæren notere hendelsen på avissiden. Når gruppen har skrevet ned alle hendelsene, ber du dem gå gjennom listen og sette ring rundt alle de hendelsene hvor noen forteller noen andre om de gode nyhetene om Jesu oppstandelse.

Når hver gruppe er ferdig, sammenlikner dere listene med hverandre. Diskuter likhetene og forskjellene mellom listene. Si: **Mange mennesker i listene våre delte de gode nyhetene om Jesu oppstandelse med andre. Husk at:**

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- aviser/blad
- tusjpenner
- bibler

Del barna opp i grupper på fire til seks, helst med en voksen hjelper i hver gruppe hvis du har mulighet til det. Del ut en stor avisside samt en tusj penn til hver gruppe. Be gruppene utnevne en sekretær og en oppleser.

Oppleseren leser Johannes 20,1-18 høyt for gruppen. Sekretæren skal skrive ned på avissiden alt som skjer i disse versene, hendelse for hendelse (for eksempel: [1] Maria gikk til graven, [2] Hun så at steinen var rullet bort). Hver gang oppleseren leser om en ny hendelse, stopper gruppen ham eller henne,

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Del ut følgende vers til gruppene fra siste aktivitet: Matteus 28,1-15 eller Lukas 24,1-12.

Be gruppene lese sammen de versene de har fått utdelt. Så skal de lage en liste over alle beskrivelser de kommer over av mennesker som forteller andre at Jesus har stått opp fra døden.

Sammenlikn listene (for eksempel: versene i Matteus nevner vaktene som forteller prestene om Jesu oppstandelse).

Si: **Jesu død og oppstandelse betyr alt for oss. Husk:**

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

3

Leksen i praksis

Olje og vann

Hold frem et rent syltetøyglass med lokk, som er halvfullt med vann.

Si: **Vannet i dette glasset står for livet vårt.** Tilsett noen dråper olje i vannet, veldig sakte. Oljedråpene skal treffe vannet og gå under overflaten, for så å samle seg på overflaten og flyte der.

Si: **Oljen er Jesus. Legg merke til hva som skjer når vi inviterer ham til å bli en del av livet vårt.**

Spør: **Hva er det som skjer med oljen og vannet?** (Oljedråpene går dypt inn i vannet, og flyter så på overflaten.)

Legg et lokk på glasset og rist det.

Spør: **Hva har skjedd nå som jeg har ristet glasset?** (Olje og vann blander seg.)

Si: **Legg merke til hvordan oljen sprer seg gjennom hele vannet når jeg rister på glasset. Jesus ønsker at vi skal være aktive for ham.**

Spør: **Har Jesus blitt levende i ditt liv? Har du opplevd gleden ved å vite at han lever i dag? Når dette skjer med oss, kan vi også være aktive for ham, og fortelle andre om hans død og oppstandelse med stor iver og glede.**

(Et interessant alternativ til dette er å helle kald melk i et rent syltetøyglass med et stramt lokk. Tilsett hurtig dessertpulver og rist til det blir tykt. Så kan dere spise resultatet av desserten mens dere diskuterer.)

Materiell:

- et rent syltetøyglass med lokk
- vann
- olje
- ELLER
- melk
- hurtig dessertpulver

4

Del med andre

Søk etter eldre

Hvis du har mulighet til det, kan du invitere en person som jobber med eldre mennesker til sabbatsskolen. Personen skal snakke med barna om forskjellige måter å spre gleden ved Jesu oppstandelse med en pensjonist eller en annen eldre person på i løpet av denne uken. Eldre mennesker er på en måte akkurat slik som Maria ved begynnelsen av ukens lekse. De fleste eldre lever med savn, spesielt hvis de bor alene, eller hvis de har levd lengre enn vennene sine, eller hvis de har dårlig helse.

Be barna gå sammen to og to for å øve seg sammen på følgende i tre til fem minutter: (1) hva man kan si når man

drar på besøk til en eldre person: (2) holde en eldre person forsiktig i hånden; (3) spørre om det er greit at de holder en bønn for/med personen, der de ber Jesus være deres «Herre som har stått opp fra døden.»

Gå rundt blant gruppene, og kom med forslag og oppmuntringer.

Si: Tenk på Power Texten for uken. Hvordan kan vi gjøre dette sammen med en eldre person i løpet av uken som kommer?

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

(Oppmuntre barna til å komme med ideer og til å lage spesifikke planer for å besøke en bestemt eldre person i uken som kommer.)

Materiell:

- Søk etter eldre

Avslutning

Be Gud om å velsigne hvert av barna med Ånden som de trenger for å kunne dele de gode nyhetene om Jesu død og oppstandelse i løpet av uken som kommer.

Lys levende

Nøkkeltekst

Matteus 28,1-15;
Lukas 24,1-12;
Johannes 20,1-18

Har du noen gang opplevd å miste noen som du var glad i? Hadde du fremdeles lyst til å være sammen med den personen etter at de var borte? Fortsatte du å tenke, snakke, og til og med drømme om den personen? Det er det som skjer når du elsker noen.

Power Text

«Kvinnene ble forferdet og bøyde seg med ansiktet mot jorden. Men de to sa til dem: 'Hvorfor leter dere etter den levende blant de døde? Han er ikke her, han er oppstått.'» (Lukas 24,5.6).

Power Point

Vi kan fortelle andre om Jesu død og oppstandelse med stor iver og glede.

Det var fremdeles mørkt da en kvinne som het Maria la av gårde fra hjemmet sitt. Hun gikk stille og forsiktig langs veien. I hånden bar hun en krukke med krydder og olje som luktet veldig godt. Litt lenger fremme, der veien svingte, fikk hun øye på en skikkelse.

«God morgen, Joanna,» sa hun da hun nærmet seg.

«God morgen, søster,» svarte Joanna. «Har du fått hvilt deg litt?»

«Nei, egentlig ikke. Jeg kan bare ikke tro at han er død,» sa Maria stille.

«Ikke jeg heller,» sa Joanna og snufset mens synet ble tåkete av tårer. «Men jeg er i alle fall glad for at Josef fikk lov til å ta seg av kroppen hans. Nå får vi i hvert fall anledning til å forberede det til en skikkelig begravelse.»

Kvinnene gikk videre i taushet resten av veien mot graven der Jesus lå.

Solen begynte akkurat å sette farge på landskapet da de nærmet seg graven.

«Neimen, se!» sa Maria. «Det er noen som har kommet før oss. Noen har rullet bort steinen foran inngangen for oss.»

Kvinnene gikk stille inn i graven for å ta seg av kroppen til Jesus. Men foran seg så de bare en tom benk der kroppen hans skulle ha ligget. Og på benken lå linklærne som Jesus hadde ligget i, pent brettet sammen. De stirret på hverandre med store øyne.

«Hv- Hv- Hvor er han?» fikk Maria endelig stammet fram.

Plutselig ble graven fylt av et sterkt lys og to menn i skinnende klær kom inn.

En av mennene sa, «Hvorfor leter dere etter levende blant de døde? Han er ikke her. Han har stått opp fra døden, akkurat slik han sa han skulle.»

Den andre mannen la til, «Husker dere

at han fortalte dere i Galilea at han skulle bli fanget av ondsinnede menn, og at han skulle bli korsfestet og stå opp fra døden på den tredje dagen?»

Kvinnene vendte seg sakte mot hverandre. «Jo visst!» ropte de samtidig. De gav hverandre en stor klem og gråt gledestårer. I hjertet kjente de en stor lettelse.

Mennene i skinnende klær var helt glemt, og Joanna sa, «Vi må skynde oss og fortelle det til de andre med en gang!»

Kvinnene sprang hele veien fra graven og inn til byen for å fortelle disiplene at Jesus ikke var død likevel. Han hadde stått opp fra døden!

Den aller første som hadde kommet til graven den morgenen, var imidlertid Maria Magdalena. Hun hadde oppdaget den tomme graven og hadde sprunget for å fortelle Peter og Johannes om det.

Nå sprang Peter og Johannes til graven så fort de bare kunne. Johannes var raskest og kom først fram. Han kikket inn gjennom åpningen og så linkledet som hadde dekket Jesus. Det lå pent sammenbrettet på benken der inne.

Da Peter ankom, måtte han se det med sine egne øyne, så han bøyde seg ned og gikk inn i graven. «Det er sant!» utbrøt han og måpte. Andre disipler kom dit kort tid etter, og de fikk se det, de også. Så gikk alle sammen tankefullt tilbake til byen.

Maria Magdalena hadde fulgt stille etter disiplene og ventet et stykke bak dem, utenfor graven. Hun gråt stille for seg selv.

Kroppen hans er borte, og jeg kommer aldri til å få se ham igjen, tenkte hun. Hun bestemte seg for å gå, og snudde seg for å få et siste blick av graven. Så gispethun. De to englene som de to kvinnene hadde sett tidligere var tilbake igjen.

«Hvorfor gråter du?» spurte de.

«De har tatt min Herre bort,» hulket Maria. «Og jeg vet ikke hvor de har gjort av ham.»

Maria Magdalena følte plutselig at det var noen bak seg, og hun snudde seg. Hun så en mann som stod der.

«Hvorfor gråter du?» spurte han vennlig. «Hvem leter du etter?»

Dette er sikkert gartneren for denne fine hagen her, tenkte Maria. «Vær så snill, herre,» sa hun mens hun tørket øynene, «Hvis det er du som har fjernet ham, så før meg dit du har lagt ham så jeg kan hente ham.»

«Maria,» sa mannen – og stemmen hørtes underlig velkjent ut for henne.

Plutselig gikk det opp for henne hvem mannen var. «Rabbuni [min læremester]!» utbrøt hun og kastet seg ned på knærne med utstrakt hånd mot hans føtter.

«Ikke rør ved meg, for jeg har ennå ikke reist tilbake til min Far,» sa han. «Men skynd deg og fortell mine brødre dette: Jeg skal tilbake til min Far og til deres Far, til min Gud og til deres Gud.»

«Ja, Herre, det vil jeg gjøre!» sa Maria, overveldet av glede.

Maria sprang så fort hun bare kunne til stedet hvor disiplene oppholdt seg i byen. Hun banket på døra mens hun sa, «Jeg har sett ham! Han lever! Han har stått opp fra døden, akkurat slik han sa at han skulle!»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivite.

Søndag

- Les «Lys levende.»
- Pris Gud for anledningene du har til å fortelle andre om ham.
- Skriv hele Power Texten i arbeidsboken din, slik at du lærer den utenat.

Mandag

- Les Lukas 24,1-12.
- Hvordan tror du at du ville hatt det hvis du var en av kvinnene som disiplene ikke trodde på?
- Be om at du skal ha et åpent hjerte for andre når de forteller deg noe som er viktig for dem.

Tirsdag

- Lag en dialog mellom kvinnene og disiplene om det som kvinnene hadde sett ved graven. Gå gjennom dialogen med en voksen person, eller ring til en av vennene dine.
- Tenk på en gang da noen virkelig overrasket eller sjokkerte deg med noe de gjorde – spesielt om det var noe du ikke trodde den personen ville eller kunne gjøre. Hva sa du til dem da de gjorde det? ● Hva sa personen til deg da?
- Be om at Gud vil gi deg visdom slik at du kan vitne for ham.

Onsdag

- Les Matteus 27,45.50.51. Versene forteller om hva som skjedde i naturen da Jesus døde. I

Romerne 8,22 står det «alt som er skapt stønner og lider som i fødselsveer,» kanskje for å beskrive hvordan jorden følte det da Jesus ble korsfestet og drept.

- Lag en presentasjon om hvordan de forskjellige elementene i naturen (vind, vann, jord, sand, leire) reagerte da Jesus døde. Hvordan tror du naturen reagerer på synden på jorden i dag?

Torsdag

- Hva er det motsatte av å stønne av smerte og ha det vondt? Hvordan tror du naturen og skaperverket «følte det» da Jesus ble reist opp fra døden?
- Hva kunne kanskje ha skjedd?
- Les Salmene 97,11.12 og Jesaja 55,12.
- Be om at du må vise mer forståelse overfor andre som lider eller er glade. Be om at du må bli villig til å tjene dem ved å dele de gode nyhetene om Jesus med dem.

Fredag

- Fortell i dag en annen person at Jesus stod opp fra døden og hva det faktisk betyr.
- Plant en blomst eller en blomsterløk, eller gi bort noen blomster eller en plante til ære for at Jesus stod opp fra døden.
- Ved familieandakten i kveld kan dere synge en sang om naturen som gleder seg, eller syng sangen sammen med en annen person i familien din.
- Takk Gud for det fantastiske at Jesus lever, og fortell noen andre om det.



Reise til Jerusalem

TILBEDELSE

Vi takker Gud for hans kjærlichkeit.

Power Text

«De lovet og takket Herren: 'Han er god, hans miskunn mot Israel varer til evig tid.' Da satte hele folket i med høye gledesrop og priste Herren fordi grunnvullen til Herrens hus var lagt» (Esra 3,11).

Nøkkeltekst og henvisninger

Esra 1-3; Nehemja 8,14-18; Alfa & Omega 3, side 290-294.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at de kan tilbe Gud ved å hjelpe med å «bygge opp» menigheten sin.

Føle lyst til å takke Gud for at han har en plan for menigheten.

Gi respons ved å gjøre sitt beste for å støtte menigheten og bygge den opp.

Power Point

Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Kyros blir klar over at Gud har valgt ut ham til å sørge for at tempelet i Jerusalem blir gjenreist. Gud lar Jesaja vite at han har en spesiell plan for Kyros' liv allerede hundre år før Kyros blir født (Jesaja 45,1.13). Kyros befaler jødene å reise tilbake til sitt hjemland, og han kunngjør at hans folk skal sørge for byggmaterialer som jødene trenger til gjenoppbyggingen. Alle jubler og er

glade og priser Gud når grunnmuren er på plass.

Denne lekse handler om tilbedelse.

Vi kan tilbe Gud ved å «bygge opp» og støtte vår menighet på mange forskjellige måter. Vi tilber Gud når vi arbeider sammen for å ta vare på kirkebygningen vår og på menneskene som går i kirken.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Din tur</i> B. <i>I grupper</i>	– En papir- eller skumgummiball eller en pose med tørre bønner/erter – Fargede klistremerker, kort eller lapper; sikkerhetsnåler eller teip
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskriptet
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler (eventuelt hobby- eller byggematerialer)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Bygg den opp</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gjør noe med det</i>	– Tavle og kritt, eller whiteboard og tusj penn

Læreren «verdt å vite»

«Gud benyttet Daniels utfrielse av løvehulen til å gjøre Kyros den store velvillig stemt. Daniels fremragende statsmannsevner og fremsynthet gjorde at perserkongen viste ham stor respekt og verdsatte hans dømmekraft. Nettopp på det tidspunktet Gud hadde satt da han ville la templet i Jerusalem bli gjenoppbygd, påvirket han Kyros til å få innsikt i de profetiene som gjaldt ham selv, og som Daniel var vel kjent med. Samtidig tilskyndet han Kyros til å gi jødefolket friheten.

«Kongen leste de ordene som mer enn hundre år før hans fødsel forutsa hvordan Babylon skulle bli inntatt. Han leste også det budskapet som universets konge hadde bestemt for ham: 'Jeg har

spent beltet om livet på deg, enda du ikke kjente meg, for at folk fra øst til vest skal vite at det ikke er noen ved siden av meg.' Med egne øyne leste han dette utsagt fra den evige Gud: 'For min tjener Jakobs skyld, for Israel, som jeg har utvalgt, har jeg kalt deg og gitt deg et hedersnavn, enda du ikke kjente meg.' Han leste også disse inspirerte ord: 'I rettferd har jeg vakt opp en mann og jevnet alle hans veier. Han skal bygge opp igjen min by og sende mitt bortførte folk hjem uten vederlag, uten betaling' (Jesaja 45,5.6.4.13).

«Alt dette gjorde et dypt inntrykk på Kyros, og han bestemte seg for at han ville oppfylle sin guddommelige misjon. Han ville frigi fangene fra Judea og hjelpe dem til å gjenoppbygge Herrens tempel.» (*Alfa & Omega 3*, side 290).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe som har gjort dem glade eller lei seg. Spør om noen av dem har funnet noen eksempler fra siste ukes leksestudier på hvordan naturen kan ha reagert på at Jesus døde. Er det noen som har plantet en blomst?

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Din tur

Materiell:

- en papir- eller skumgummiball eller en pose tørre bønner/erter

La barna sitte eller stå i en sirkel. Du må ha en ball av papir eller skumgummi, eller en pose tørre bønner eller erter, eller noe annet som barna kan kastes til hverandre uten at det skader noen eller noe. Den som tar imot ballen eller posen, skal si noe om temaet som blir diskutert. Denne leken gjør det lettere for barn som vanligvis er mer stille av seg, til å komme med tankene sine. Lederen starter diskusjonen.

Temaet for diskusjonen er som følger: **Hvordan kan dere eller andre unge hjelpe til med å bygge opp Guds menighet? Tenk på hvordan vi kan gjøre det i hjemmet, på skolen og i lokalsamfunnet.** (Invitere folk til kirken; vise interesse for mennesker som ikke ser ut til å ha mange venner i kirken; tilby seg å hjelpe

slike som trenger hjelp, f. eks. en gang i måneden å hjelpe til i sabbatsskolen for de minste sammen med en venn eller to.)

Oppsummering

Si: **Nå har vi diskutert mange forskjellige ideer sammen.**

Spør: **Fortell meg én ting dere tror dere kan gjøre i løpet av uken som kommer for å bygge opp Guds menighet. Hvorfor er det bra å bygge opp Guds menighet? Hva er Guds menighet?** Vent på svarene.

Si:

Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

B. I grupper

Bruk klistremerker, små kort eller merkelapper i 4-6 forskjellige farger. Barna skal ikke si noe mens dette pågår. Fest én lapp på ryggen til hvert barn, uten at de selv vet hvilken farge de får. Bare de andre skal kunne se det. Si så til barna at de – uten å si eller skrive noe som helst – skal gå sammen i grupper med andre som har samme farge på ryggen som de selv.

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere var vanskeligst ved denne øvelsen?** (Å ikke si noe; å ikke vite hva som var på ryggen; ingenting.) **Hva var lettest ved øvelsen?**

Materiell:

- fargede klistremerker, kort eller lapper
- sikkerhetsnåler eller teip

(Svarene vil variere.) **Hva ville gjort det hele lettere? Hvorfor det? På hvilken måte liknet denne øvelsen på det å bygge opp Guds menighet?** (Vi må alle jobbe sammen for å utrette noe. Noen ganger må vi hjelpe andre til å forstå hvor de passer inn. Noen ganger samarbeider vi ikke godt nok, og da blir det vanskelig å utrette noe.)

Si:

Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Konger konge» (*Barnesangboka*, 171)

«Sangen i mitt liv» (*Hjertesanger*, 101)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Kirkesamfunnet vårt finnes ikke bare her i (navn på byen). Det finnes både her og i utallige menigheter i hele verden. Vi hjelper med å bygge opp menigheten når vi gir kollekt. Den går til å støtte arbeidet med å lede andre mennesker til Jesus.**

Bønn

Salmebønn

Si at barna skal dele seg i grupper på to eller tre og knele ned. Si at du skal lese noen vers fra Salme 63, og at du kommer til å stoppe tre ganger og fortelle hva de skal gjøre hver gang du stopper. Si at hvert barn i gruppen skal be en eller to setninger til Gud hver gang du stopper.

Les vers 2, og si: **Fortell Gud hvordan du setter pris på at han er sammen med oss i dag.**

Les vers 3 og 4, og si: **Pris Gud for hans utrolige makt, kraft og kjærlighet.**

Les vers 5 og 6, og begynn stille å synge en lovsang til Gud, som for eksempel «Gud er så god.» Når alle er med i sangen, og sangen er ferdig, avslutt så med å si: Amen.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Spør: **Kjenner dere til noen som har hjulpet til med å bygge en kirke i et annet land? Hva med kirken der du bor? Hvordan har du hjulpet til med å «bygge» kirken din, eller gjøre menigheten sterkere og bedre?**

Si: **I dag skal vi høre om en hel nasjon som hjalp til med å bygge en kirke.**

Opplev bibelfortellingen

Få noen frivillige til å lese Esra 3,1-4 og Nehemja 8,14-18.

Materiell:

- bibler
- (eventuelt hobbyutstyr eller byggematerialer)

Si: **Løvhyttefesten fant sted om høsten og varte i én uke. Det var to grunner til at jødene feiret den. Den første var for å minnes israelittene som bodde i telt i ødemarken. Og den andre var for å minnes alle velsignelsene Gud hadde gitt dem**

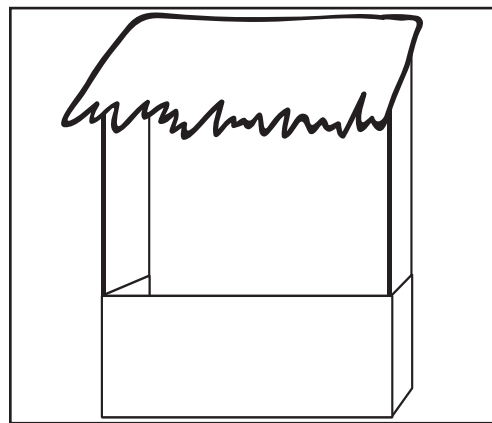
i løpet av året. Dette var spesielt viktig da tempelet ble gjenreist i Jerusalem, for de hadde ikke hatt mulighet til å feire høytiden på mange år. Jødene syntes det var helt fantastisk å få feire høytiden igjen. Feiringen brakte dem sammen og gav dem enhet mens de jobbet med å bygge opp igjen tempelet.

Spør: **Hvordan likner jødernes løvhyttefeiring og tempelbygging på når vi bygger opp menigheten vår i**

dag? (Når vi kommer sammen for å minnes Guds velsignelser, får vi styrke til å bygge opp menigheten.)

Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

(Alternativ aktivitet) Del barna i små grupper, og gi hver gruppe nødvendig hobbyutstyr eller byggematerialer. Si at de nå skal bygge små modeller av løvhyttene, som var en forberedelse for byggingen av tempelet. (Løvhyttene skal være i lite format.)



Oppsummering

Spør: **Hvordan ble «løvhyttene» dere lagde? Hva syntes dere var vanskeligst ved å lage dem?** (Å ikke være helt sikre på hva vi skulle gjøre; å jobbe sammen med andre.) **Hva syntes dere var lettest ved oppgaven? Ble noen av dere uenige når dere bygde løvhyttene sammen med andre? Er dere tilfreds med det dere har lagd? Hvorfor, eller hvorfor ikke?**

Oppfordre barna til å komme med sine reaksjoner, og bruk svarene deres til å trekke parallell til ukens power point:



Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

Utforsk Bibelen

Si: **Gud forutsa mange år i forveien at tempelet skulle gjenoppbygges. Han brukte til og med Daniels opplevelser i løvehulen for å få det igjennom. La oss lese siste del av den fortellingen.** La barna slå opp til Daniel 6,24-28 og lese høyt.

Si: **Det var Dareios som var konge da Daniel ble kastet ned i løvehulen. Kong Kyros var konge etter Dareios, og han ble mektig**

imponert over at Daniel ble reddet fra løvene. Han ble også imponert over Daniels store trofasthet mot Gud.

Takket være Daniel studerte kong Kyros profetiene og bestemte seg for å tillate jødene å dra bort fra Persia, slik at de kunne gjenoppbygge tempelet sitt. (Hvis du har et bibelleksikon eller en bibelordbok, kan du finne fram det moderne navnet på Persia.) **La oss ta en titt på noen av profetiene som Kyros leste.** La barna slå opp til Jesaja 45,4-6.13 og lese versene høyt. **Da kong Kyros lot jødene reise for å bygge opp det nye tempelet, hjalp han dem samtidig med å tilbe Gud.**

Materiell:

- bibler

3

Leksen i praksis

Bygg den opp

Hvis dere brukte tid i forrige kvartal til å rydde opp og reparere på kirken deres (lekse 5), kan du si: **Vi har allerede brukt tid i år på å jobbe med oppussing og vask i kirkebygget vårt.**

Spør: **Gi noen eksempler på andre måter vi kan bygge opp menigheten og kirken vår.** (Ved å være vennlige og hyggelige mot andre i menigheten; ved å invitere folk til kirken; ved å hjelpe menighetstjenerne; ved å gjøre noe bra for lokalmiljøet, slik at vanlige mennesker får et godt inntrykk av Gud og kanskje kommer til menigheten.) **Hvorfor er det viktig å bygge opp menigheten?** (Det er den

eneste måten menigheten vil komme til å vokse på; det er en del av det å tilbe Gud.) **Hvorfor er det viktig å tilbe Gud?** (Det er slik vi tar imot hans kjærlighet og nåde til oss; fordi det hjelper oss til å vokse.)

Si:



Vi kan tilbe Gud ved å jobbe sammen for å bygge opp hans menighet.

Si: **La oss lage en plan. Hvordan kan vi hjelpe til med å bygge opp menigheten i løpet av denne uken?** Gi barna tid til å sette opp en spesiell plan, og oppmuntre så hvert barn til å gjennomføre det de planlegger.

4

Del med andre**Materiell:**

- tavle og kritt, eller whiteboard og tusj penn

Gjør noe med det!

Barna deler seg i grupper på fire eller fem, eller jobber på egenhånd. Be dem tenke på tre ting som irriterer eller plager dem ved menigheten de går i. La så hver gruppe fortelle hva de har kommet frem til. Skriv opp alt sammen slik at alle kan se (ta imot mange forskjellige svar). Så skal alle stemme på de tre alternativene de mener er mest plagsomme. Hver elev får

altså rekke hånden i været tre ganger etter hvert som du leser hele listen høyt. Tell antall stemmer på hvert punkt, og skriv antallet ved siden av. Så prøver dere sammen å finne løsninger på de verste problemene. (Hvis barna f. eks. mener lange gudstjenester er plagsomme, kan de kanskje hjelpe til med å lage en barne-gudstjeneste.)

Avslutning

Be Gud være sammen med hvert barn i løpet av uken som kommer. Be Gud hjelpe barna til å tenke på forskjellige måter de kan bygge opp menigheten på, som takk og tilbedelse til Gud.

Notater

Reise til Jerusalem

Nøkkeltekst

Esra 1-3;
Nehemja 8,14-18.

Power Text

«De lovet og takket Herren: 'Han er god, hans miskunn mot Israel varer til evig tid.' Da satte hele folket i med høye gledesrop og priste Herren fordi grunnvollen til Herrens hus var lagt» (Esra 3,11).

Power Point

**Vi kan
tilbe Gud ved
å jobbe
sammen for å
bygge opp hans
menighet.**

Hva ville du ha tenkt om familien din bestemte seg for å reise til et sted du aldri hadde vært før? Ville du vært redd, nervøs, oppstemt – eller kanskje en blanding? Nå skal vi forestille oss en av familiene på Esras og Nehemjas tid som valgte å flytte langt bort hjemmefra.

Tabita kikket opp da pappa kom stormende inn gjennom døra. Det var middagstid, og familien skulle spise. «Jeg har kjempenyheter!» utbrøt pappa med et stort smil.

Etter at pappa hadde bedt for maten, sa han: «Kong Kyros utstedte en offentlig kunngjøring i morges. Alle som ønsker det, har lov til å reise tilbake til Jerusalem for å hjelpe til med å bygge opp tempelet!»

«Er det sant? Det er jo helt fantastisk!» svarte mamma.

Tabita kikket bort på broren sin, Samuel. Hun kjente seg plutselig så tung i magen. Hun lurte på om Samuel tenkte det samme som hun gjorde. Tenk om mamma og pappa bestemte seg for å reise tilbake! *Eller enda verre enn det, tenkte Tabita, tenk om vår familie reiser tilbake til Jerusalem, og Sarah, beste vennnen min, og familien hennes blir igjen her!*

Pappa fortalte familien at kong Kyros hadde lest profetien som fortalte om ham selv, i skriftene til profeten Jesaja (Jesaja 45,1.13). Han ble så imponert over det som stod der at han lagde en kunngjøring for hele folket.

Da alle var ferdige med maten, stilte Tabita spørsmålet hun var redd for å få svar på. Svakt og forsiktig spurte hun: «Betyr dette at vi skal dra til Jerusalem?»

Mamma og pappa stoppet plutselig opp og kikket forbauset på Tabita.

Tabita tenkte: *Huff, dette var ikke noe godt tegn.*

Pappa kikket på mamma, som nikket. «Tabita, du vet at vi har bedt til Gud i mange år om å få dra tilbake til

Jerusalem,» sa han. «Besteforeldrene og oldeforeldrene våre lengtet etter denne dagen.»

«Jeg vet det,» sa Tabita. «Men det er litt skremmende å reise herfra til et sted der jeg aldri har vært.»

«Du har helt rett,» svarte mamma. «Det er skremmende for oss også. Men det er også fantastisk å få lov til å reise tilbake og bygge opp igjen tempelet.»

Og det var det. Tabita følte det som om hennes verden var blitt snudd fullstendig på hodet.

Pappa hjalp til med å samle gullet, sølvet, klærne, utstyret og dyrene som folk gav til deM som skulle tilbake til Jerusalem. Kong Kyros hadde befalt at alle som ikke skulle tilbake til Jerusalem, måtte gi gaver til dem som skulle reise. Han gav til og med tilbake tempelkarene og utstyret som Nebukadnesar hadde tatt – tallerkener i gull og sølv, store fat, forskjellige boller og beholdere, og mange andre gjenstander. Kongen gav også penger fra statskassen til de som skulle reise.

Endelig var alt klart til avreise. Tabita kravlet opp i sin velkjente seng for siste gang. Mamma kom for å sitte ved siden av henne et øyeblikk før hun sovnet.

«Alt kommer til å bli bra, Tabita,» trøstet hun. «Vi vet at vi gjør det rette. Gud vil være med oss.»

«Jeg vet det,» smilte Tabita. «Og det hele blir mye bedre nå som jeg vet at Sarah også blir med.» Tabita rullet over på siden for å sove.

Og så begynte den lange reisen over den hete og tørre ørkenen. Da karavanen la av gårde, var det tusenvis av menn-

esker som stod ute langs gatene og ropte hurra for dem. Selv om disse menneskene hadde valgt ikke å dra bort, var de glade på vegne av de som dro.

Dagene med trasking gjennom ørkenen var lange. Men langt om lenge kom dagen da folkemengden endelig stod på toppen av en høyde, og under seg så de byen Jerusalem. Serubabel, guvernøren i Juda, som hadde ledet dem fram, kalte alle sammen rundt seg. «Venner, Gud har vært god mot oss og gitt oss en trygg reise tilbake til vårt hjem. La oss prise ham sammen!» Etter en bønn begynte Serubabel å dele ut oppgaver og gi instruksjoner. Folk ble veldig oppstemt da folkemengden begynte å dele seg opp i mindre grupper. Først skulle nemlig alle dra tilbake til landsbyen eller byen som forfedrene deres opprinnelig hadde kommet fra før de var blitt ført bort som fanger.

Men i midten av september skulle alle komme tilbake til Jerusalem. Tabita var glad for at hennes familie opprinnelig kom fra Jerusalem. Det betydde at de slapp å reise bort igjen så snart. Hun var også veldig glad for at Sarah og familien bodde i huset rett ved siden av.

Serubabel og Josva bestemte at det første og viktigste som måtte gjøres, var å bygge opp Guds alter på nytt. De ønsket å begynne med offertjeningen så fort som mulig.

Snart ble alle kalt sammen, og ofringen kunne begynne. Så kunngjorde Serubabel. «Fra nå av kommer vi til å feire løvhyttefesten slik våre forfedre gjorde før i tiden. Bygg løvhyttene deres rundt omkring tempelet, så kan vi holde denne høytiden sammen slik som før, her i vårt hjemland.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Reise til Jerusalem.»
- Studer Power Texten. Les den gjennom flere ganger. Skriv Power Texten med egne ord i arbeidsboken din.
- Be om at Gud vil lede deg og gi deg visdom i dag.

Mandag

- Les Esra 1, om hvordan kong Kyros hjalp jødene med å reise hjem fra Persia.
- Tenk på versene 2-4. Hvordan tror du at du ville opplevd det hvis du hadde hørt kong Kyros si dette? Ville du ha stolt på ham? Ville du hatt lyst til å være med på gjenoppbyggingen?
- Be Gud holde tankene dine klare, slik at du vet hva hans plan for deg er.

Tirsdag

- Slå opp til Esra 2,1-70.
- Regn ut det totale antallet mennesker og dyr som reiste tilbake.
- Hvorfor tror du at det var noen som forsøkte å bevise at familiene deres kom fra Israel (versene 59-62)? Hvordan ble problemet løst (vers 63)?
- Be Gud vise deg en måte du kan hjelpe til med å bygge opp hans menighet.

Onsdag

- Les Esra 2,68-3,3.
- Hvor bodde menneskene da de reiste tilbake til Jerusalem? Har du noen gang reist tilbake til et sted du pleide å bo før? Hvordan opplevde du det?
- Hva gjorde du? Hvorfor det?
- Tegn et bilde av et sted som du virkelig er glad i, men som du ikke har besøkt på lenge.
- Be om at du en gang skal få besøke det stedet igjen.

Torsdag

- Les Esra 3,4-6 og Nehemja 8,14-18.
- Lag en modell av en slik løvhytte. Den kan være i full størrelse eller bare en liten modell.
- Hva var poenget med løvhyttefesten?
- Be om at du må leve i Gud, og at han må leve i deg.

Fredag

- Les Esra 3,7-12.
- Lukk øynene og forestill deg det som skjer her. Hva slags lukter og lyder hører du? Hvilke farger ser du?
- Ta fram arbeidsboken din, og lag en liste på fem punkter med det du kan prise Gud for.
- Be en bønn med pris til Gud for det du skrev ned. Del listen med familien din.



Tempelet gjenreises

TILBEDELSE Vi takker Gud for hans kjærlighet.

Power Text

«Pass nå på! For Herren har utvalgt deg til å bygge hans hus og helligdom. Vær modig og gå til verket!» (1 Krønikebok 28,10).

Nøkkeltekst og henvisninger

Esra 4-6; Alfa & Omega 3, side 295-304.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud er med dem, også når de føler seg nedfor.

Føle at de ønsker å prise Gud fordi han aldri forlater dem.

Gi respons ved å stå på når livet er tøft, med styrken som Gud gir.

Power Point

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Israelittene begynner å gjenoppbygge tempelet. Satan oppvigler folkene rundt omkring Jerusalem, og de forsøker å få israelittene til å slutte med gjenreisingen. Gud sender to profeter, Haggai og Sakarja. De oppmuntrer folket og arbeider sammen med dem.

Til å begynne med mister Guds folk motet, men med hans hjelp klarer de likevel å gjennomføre verket. De slutfører gjenoppbyggingen og innvier tempelet.

Denne lekse handler om tilbedelse.

I dag takker vi Gud for at han står ved vår side, både når livet er tungt, og når vi er glade. Problemer og mismot er ikke gode grunner til å slutte å tilbe Gud. Vi fortsetter å tilbe Gud gjennom all motgangen, og vi priser ham for løsningene han gir oss på problemene.

Lærerens «verdts vite»

«Samaritanene holdt til like i nærheten av de hjemvendte av Juda-folket

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Tomme liv</i> B. <i>Bygningsarbeidere</i>	– Liten tom eske, avis, gavepapir, bånd, teip – Papp og andre byggematerialer, saks, lim og/eller teip, papir
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Papir, blyanter
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, kulisser eller annet illustrasjonsmaterieil
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Taus utfordring</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Oppmuntre hverandre</i>	– Tavle og kritt eller whiteboard og tusjpenner, tegne-/malesaker (valgfritt)

som hadde satt seg fore å gjenreise templet. De var et blandingsfolk som hadde oppstått ved forbindelsen mellom hedenske innflyttere fra de assyriske provinsene og rester av de ti stammene som var blitt tilbake i Samaria og Galilea. I de senere år hadde samaritanene hevdet at de tjente den sanne Gud. Men i hjerte og livsførsel var de avgudsdyrkere...

«Mens gjenoppbyggingen pågikk ... gikk de [disse samaritanene] til Serubabel og ættehøvdingene og sa: 'La oss få være med dere og bygge!'... [Men] hvis

de jødiske lederne hadde tatt imot tilbudet om hjelp, ville de ha gitt innpass for avgudsdyrkelsen.» (*Alfa og Omega 3*, side 295.)

«Idet folket anstrengte seg for å gjøre sin del og lengtet etter en fornyelse av Guds nåde i hjerte og liv, fikk de det ene budskapet etter det andre gjennom Haggai og Sakarja. De fikk forsikring om rik lønn for troskap, og at det Gud hadde sagt om den fremtidige herligheten av templet de holdt på å bygge, ikke ville utebli... « (*Alfa og Omega 3*, side 300).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen av dem har tegnet et bilde av et sted de er veldig glad i, men som de ikke har besøkt på en stund. Spør om noen har tatt med tegningen, og om de vil vise den for klassen.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Tomme liv

Materiell:

- en liten tom eske
- aviser
- gavepapir
- bånd
- teip

Før sabbatsskolen fyller du en liten eske med avispapir og pakker esken inn i gavepapir. Så pakker du den inn i avispapir. Fortsett slik, lag på lag, med avispapir og gavepapir om hverandre, i så mange lag som du har anledning til, eller eventuelt så mange lag som det er barn i klassen din. Ytterste lag skal være pent gavepapir.

Si: **Jeg har en gave til dere i sabbatsskolen i dag.** Gi esken til et av barna, som skal pakke ut gaven. Elevene skal bare fjerne ett lag papir hver. Send pakken videre fra barn til barn, helt til de kommer inn til avisparet som ligger presset ned i esken. Vent noen øyeblikk til barna forstår at esken er tom. Lytt taust til reaksjonene deres – og legg merke til skuffelsen.

Oppsummering

Spør: **Hva følte dere da dere begynte å pakke ut gaven?** (spent, glade, forventningsfulle, nysgjerrige) **Hva kjente dere da dere oppdaget at gaven faktisk ikke inneholdt noe som helst?** (skuffet) **På hvilken måte likner dette på et liv uten Jesus?** (tomt, skuffende)

Si: **Vi opplever alle å bli skuffet en gang i blant. Vi føler at livet er urettferdig. Men så husker vi på det Jesus har gjort for oss.**

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

B. Bygningsarbeidere

Materiell:

- papp eller andre byggematerialer (les gjennom teksten)
- saks
- lim og/eller teip
- papir

Ha byggematerialene klar som skal brukes til å lage en liten bygning. Du kan bruke for eksempel bomullsdotter og tannpikere, saltstenger (av kjeks) og lim, eller en kombinasjon av følgende: klosser, leire, kvister, steiner, lim, papir, papp, saks, teip og ispinner.

Si: **I 1 Korintere 3,9 står det: «For vi er Guds medarbeidere, og dere er Guds åkerland, Guds bygning.» Hvis dette er tilfelle, hvordan ville dere se ut som Guds bygning? Bruk hobbymaterialene som er lagt ut, og ta noen minutter til å sette sammen Guds bygning slik du ser den for deg.**

Oppsummering

Når alle er ferdig, spør du: **Hvorfor valgte dere byggematerialene dere brukte? Hvorfor valgte dere å designe kirken slik dere gjorde?** Velg ut en bygning lagd av et barn som kanskje føler seg litt nedfor i dag. **Viser denne bygningen kanskje litt hvordan du føler deg i dag? Neste gang vi opplever en dårlig dag, kan vi huske på at:**

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Sett deg for et hellig mål» (*Barnesangboka*, 213)

«Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger*, 83)

«Herre, gjør det stille» (*Rop det ut*, 139)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Å gi kollekt er også en måte å bygge Guds menighet på.**

Bønn

Si: **Tenk på noe dere har lyst til å be til Jesus om i dag. Det er kanskje noe som skjer i livet ditt akkurat nå, eller kanskje det er noe som skjer på skolen eller i nabolaget ditt, eller i menigheten din. Skriv ned på et stykke papir hva du har lyst til å be om. Vær sikker på at du skriver noe som det er greit at de andre leser etterpå.**

Samle inn alle svarene, og del dem så ut til nye personer. Si til barna at dette skal være en spesiell stund, og at du ønsker det skal være helt stille, selv om de får sitt eget svar tilbake. Hvis klassen er stor, kan du dele den opp i grupper på 2-3 i hver.

Du begynner og avslutter med bønn. Barna lukker øynene og holder en kort bønn om bønneønsket som stod på det utdelte papiret.

Materiell:

- papir
- blyanter

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering:

Spør: **Har du noen gang opplevd at noen sprer rykter om deg? Hvordan føltes det?**

Si: **Vær veldig forsiktig så du verken sprer eller tror rykter om andre. Rykter kan føre til mye vondt. Fortellingen i leksen vår i dag viser hvordan rykter var med på å hindre folkene i å bygge tempelet i lang tid. Noe vi kan lære fra fortellingen er at:**

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

Opplev bibelfortellingen

Del klassen opp i tre grupper. Gi den ene gruppen Esra 4, den andre gruppen

Esra 5, og den tredje gruppen Esra 6. Først leser hver gruppe gjennom kapitlet de har fått utdelt, og forteller resten av klassen med egne ord hva som foregikk for å få israelittene til å miste motet i gjenoppbyggingen.

(Valgfritt alternativ: Dette kan dere gjøre i form av sketsj, fortelling, sang eller rollespill, der dere bruker alle gjenstander og alt utstyr dere har tilgjengelig.)

Materiell:

- bibler
- kulisser eller annet illustrasjonsmaterie

Oppsummering

Spør: **Hva gjorde folkene som fikk**

israelittene til å miste motet? (De var sleipe; de betalte folk som skulle skremme dem fra å bygge videre; de klagde mot israelittene og gjenoppbyggingen av tempelet, selv om de ikke hadde hatt noe å gjøre med israelittene i forkant; de løy om at israelittene var en trussel mot kongen og mot riket.) **Hva gjorde Artaxerxes med klagene deres?** (Han etterforsket ikke grunnlaget for klagene grundig; han hørte på de som klagde, og arbeidet stoppet opp.) **Hva gjorde Dareios med klagene?** (Han fant frem originaldokumentet; han sa at de som klagde, skulle holde seg unna byggeplassen; han sa de skulle betale av statskassen i provinsen utgiftene israelittene hadde med byggearbeidet, og at de skulle gi israelittene alt det de trengte; han truet med døden for de som nektet å følge hans ordre.) **Hva kan jeg lære fra dette om hvordan jeg skal behandle de som stadig klager og legger hindringer i veien?** (Stol på Gud; spre aldri og tro aldri rykter; fortsett å tro på vårt felles mål; hør på alle fakta, og søk etter flere, slik at du får hele bildet; søk etter hjelp hos dem som har makt eller autoritet.)

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Spør: **Kan dere huske noen i Bibelen som var motløs og**

nedfor? (Jona, Job, David, Jesus, Paulus) **Hvordan klarte de å overvinne motløsheten og depresjonen?**

Si: **La oss lese om hvordan de klarte det.** La barna slå opp til og lese: Job 42,2 (ved å velge å stole på Gud); Jona 2,1-10 (ved bønn – men pek likevel på at Jona ble motløs igjen etter at han hadde gjort det han skulle gjøre [enkelte mennesker lærer kanskje aldri]); Salme 51 (ved å bekjenne sin synd og angre synden [versene 10-14 kan dere syngesammen hvis dere kan sangen]); Filipperne 4,4-7; 11-13 (ved å glede seg og prise Gud i alle situasjoner; ved å innse at vi ved Guds kraft makter å gjøre alt det han ber oss om å gjøre).

3

Leksen i praksis

Taus utfordring

La barna gruppere seg to og to og holde hverandre i hånden. Alle stiller seg skulder til skulder i en sirkel mens de bare holder fast i hånden til partneren. (Dette fungerer best når sirkelen består av 8-10 barn.) Barna skal ikke snakke sammen!

Alle rekker den frie hånden inn mot midten av sirkelen og griper den frie hånden til sidemannen (ikke partneren). Nå skal lederen løse opp «knuten». Det gjør vedkommende ved å bryte opp ett av parene og ta den ene personen i hånden. Lederen leder så personen sakte bort fra sirkelen. Uten at de slipper tak i hendene til hverandre trekkes barna nå sakte men sikkert bort – i tur og orden – helt til det dannes en ny og større sirkel.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å forsøke å løse «knuten» eller «floken»**

uten å få lov til å snakke med hverandre? (vanskelig, frustrerende) **Ble det vanskeligere fordi dere visste at dere ikke fikk snakke sammen?** (ja; nei; til dels) **Hvordan da?** (Det virket som det skulle ta en evighet; det er ikke gøy når man ikke får snakke sammen.) **Hvordan liknet det vi gjorde på det tempelbyggerne opplevde? Hvordan liknet det på å være motløs?** (Ta imot alle fornuftige og rimelige svar.)

Si: **Gud har gitt oss løfter og fortellinger i Bibelen som er til oppmuntring når alt virker mørkt. Akkurat som det var for tempelbyggerne, er det for oss:**

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

(Løsning for en liten menighet: inviter en voksenklasse til å bli med på denne aktiviteten. La de voksne fortelle om forskjellige måter de har klart å overvinne mismot og depresjon på.)

4

Del med andre

En klapp på skulderen

Si: **I dag har vi sett hvor lett det er å miste motet her i verden. Tenk på noe oppmuntrende du kan si til en eller annen som virker motløs. Jeg skal gi dere noen minutter til å tenke på, og så skal vi skrive forslagene deres på tavla.** (Eksempler: Du får til alt gjennom Kristus. Ingenting er umulig for Gud. Er det noe som er for vanskelig til at Gud kan klare det? Glede i Herren er din styrke. Stå på! Det vil bli bedre – bare hold ut!)

En frivillig sekretær kan skrive opp alle forslagene på et sted der alle kan se dem.

Si: **Dere ønsker kanskje å skrive noen av disse forslagene ned i skrivebøkene deres, slik at dere kan dele dem med andre. Prøv i løpet av uken som kommer å finne en person som dere si et oppmuntrende ord til.**

Materiell:

- tavle og kritt eller whiteboard/et stort ark og tusj
- tegne-/maleutstyr (valgfritt)

Avslutning

Takk og pris Gud for at han har brakt oss trygt gjennom motløshet og tøffe tider.

Tempelet gjenreises

Nøkkeltekst

Esra 4-6

Power Text

«Pass nå på! For Herren har utvalgt deg til å bygge hans hus og helligdom. Vær modig og gå til verket!» (1 Krønikebok 28,10).

Power Point

Vi kan tilbe Gud, selv når vi føler at alt er galt.

Har du noen gang opplevd at noen forsøkte å dysse deg ned da du var i fyr og flamme for et prosjekt du syntes var kjempespennende? Hvordan taklet du det personen sa til deg? Hvis du hadde levd da tempelet ble gjenreist, hvordan tror du at du ville ha følt deg? Nå skal vi fortsette fortellingen om familien som vi ble kjent med i forrige lekse.

I hånden bar Tabita en kurv med matpakke til broren og faren sin. Hun gikk nedover stien mot tempelet.

Da hun nærmet seg huset til Sara, ropte venninnen til henne, «Tabita, vent på meg. Jeg skal også ta med lunsj til faren min.»

Det gikk ikke lenge før de var framme ved tempelet. Tabita hørte på det mennene samtalte om mens de spiste nisten jentene hadde tatt med.

«Jeg aner ikke hva Serubabel egentlig kan gjøre med forespørselen fra samaritanene,» sa pappa til de andre mennene. «Men jeg synes ikke at vi kan la dem arbeide sammen med oss.»

«Serubabel er også imot dette. Jeg snakket med ham i dag morges,» sa faren til Sara. «Han vil at vi skal komme sammen og ha et møte like etter matpausen.»

«Far,» sa Sara, «er det ikke bare bra å få så mye hjelp som mulig til byggearbeidet? Da blir jobben fortere ferdig.»

«Jo, jobben ville gå raskere,» sa faren, «men disse samaritanene tilber avguder, og de ville gjøre sitt til for å få avgudene sine inn i tempelet. Det er nok best at vi holder avstanden til dem.»

Da familien spiste kveldsmat den kvelden, fortalte pappa, «Vi sa til samaritanene at de ikke fikk hjelpe oss med oppbyggingen av tempelet. Men jeg er redd de skal stelle i stand problemer. De ble ikke særlig blide da vi avviste dem.»

Det gikk heller ikke lenge før samaritanene begynte å lage uro. De begynte å spre stygge og usanne rykter om israelittene.

Mange av mennene sluttet derfor å jobbe med gjenreisningsarbeidet. Israelittfamiliene fortsatte hele tiden å be om at Gud måtte gripe inn, og at samaritanene måtte la dem være i fred. Men løgnene fortsatte i flere år. Alle ble så

mismodige at gjenreisningen av tempelet stoppet helt opp.

En dag kom broren til Tabita, Samuel, springende hjem mens han ropte, «Jeg har kjempenyheter til dere! Hør bare her! Kong Dareios har sagt at vi får lov til å starte byggearbeidet på tempelet igjen!»

Pappa og Samuel var tilbake på plass ved tempelet tidlig neste dag. Men gleden varte ikke lenge.

«Sara, kan du tro det?!» sa Tabita noen dager senere mens hun jobbet med å veve et teppe. «De bråkmakerne! De har skrevet et nytt brev til Kong Dareios hvor de sier at vi jøder har tenkt å gjøre opprør mot ham med én gang tempelet er ferdigbygd.»

«Jeg hørte det,» sa Sara mens hun spant ull til Tabitas teppe. «Men Gud har grepet inn, og mennene får lov til å fortsette å arbeide frem til vi får svar fra kongen i alle fall.»

«Ja, denne gangen fikk de også gitt beskjed om at kong Kyros hadde befalt at tempelet skulle gjenbygges. Jeg lurte på om det kommer til å påvirke kongens avgjørelse,» undret Tabita seg.

«Kanskje. Du vet, profetene Haggai og Sakarja gjør alt de kan for å oppmuntre alle sammen,» la Tabita til.

Igjen var luften stinn av rykter. Noen sa at kong Dareios hadde tenkt å stanse jødene i gjenreisningsarbeidet. Andre sa at kongen kom til å tillate dem å gjøre jobben ferdig.

Det gikk noen uker. Tabita var på vei til tempelet med niste igjen, da en stor menneskemasse plutselig stimlet sammen der hun gikk. Hun hørte på samtalen rundt seg, og fikk snart med seg at kong Dareios hadde sendt svar tilbake.

Det tok ikke lang tid for folkemengden å samle seg ved trappene foran tempelet.

Stillhet falt over menneskene, og for-

ventningen var til å ta og føle på.

Profeten Haggai begynte å lese høytidelig opp fra kongens beskjed: «Til alle embetsmenn og stattholdere i provinsen vest for Eufrat: Hold dere unna provinsen Juda. Ikke forsøk å forhindre gjenreisningen av tempelet i Jerusalem. La embetsmannen i Juda og hans menn få frihet til å gjenbygge Guds tempel der det tidligere stod.»

Et mektig jubelrop steg opp fra folkemengden da de hørte disse ordene. De fikk lov til å gjenreise tempelet – med kongens velsignelse! Haggai leste videre, og de fikk høre at kong Dareios faktisk befalte stattholdere og embetsmenn til å hjelpe jødene med å skaffe byggematerialer.

Alle fikk lyst igjen til å hjelpe til med gjenreisningen

av tempelet. Det gikk en del år til, og endelig var jobben ferdig, og det nye tempelet ble omsider innviet.

På morgenen den dagen da innvielsen skulle finne sted, kledde Tabita seg i det fineste tøyet hun hadde. Hun var nå blitt en ung kvinne. «Kan du tro det?» utbrøt hun. «Endelig er dagen her! Tenk, alle de årene som er gått siden vi dro bort fra Babylon, og nå skal vi få lov til å tilbe Gud i vårt eget tempel! Gud har vært med oss gjennom alle disse vanskelige årene, og nå vil han være her sammen med oss når vi skal innvie tempelet.»

«Jeg er glad for at Gud alltid er med oss,» sa mannen hennes og var helt enig. «Kom, vi må skynde oss! Vi vil jo ikke gå glipp av noe av seremonien.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Tempelet gjenreises».
- Si Power Texten høyt for deg selv. Gå en tur mens du gjentar teksten igjen og igjen.
- Hva tror du Gud kanskje har utvalgt deg til å gjøre?
- Be en bønn til Gud om hver del av teksten. Be Gud vise deg hva han ønsker du skal gjøre for ham.

Mandag

- Les Esra 4.
- Har du noen gang fått beskjed om å holde opp med noe du liker å gjøre? Hva syntes du om det?
- Hva gjorde du? Hvordan tror du jødene følte det?
- Be Gud være med deg når andre sier du skal holde opp med det Gud ønsker at du skal gjøre. Be ham hjelpe deg til å prise ham, selv når du føler deg nedfor og motløs.

Tirsdag

- Les Esra 5.
- Finn fram ordet «sladrei et leksikon. Hvem i Esra 5 minner dette ordet deg om?
- Hvordan føles det når noen sladrer på deg? Har du noen gang sladret på noen?
- Husk likevel at det er viktig å snakke med en voksen person hvis det er noen som gjør noe – eller truer med å gjøre noe – som kan være skadelig for dem.
- Takk Gud for at han er sammen med deg, og for at han minner deg på å tjene ham og tilbe ham.

Onsdag

- Les Esra 6,1-12.
- Sannheten seirer alltid til sist, men noen ganger tar det sin tid. Be en voksen person fortelle deg om en gang de opplevde en stor skuffelse som gjorde dem motløse. Hvordan kom de seg ut av vanskelighetene?
- Vi kan prise Gud selv når vi er motløse.
- Pris Gud for en gang han hjalp deg med å komme deg ut av en vanskelig situasjon.

Torsdag

- Les Esra 6,13-22.
- Hvordan feiret israelittene det at tempelet var blitt gjenreist?
- Hva kan du gjøre for å feire gjenreisningen av «tempeletsom Gud hjelper deg med å bygge? Skriv om denne feiringen i arbeidsboken din.
- Takk Gud for at du kan feire hans omsorg og kjærlighet for deg.

Fredag

- Jødene ga aldri opp drømmene sine om å gjenoppbygge tempelet. Til sist gikk det bra, selv om de ble motløse en stund. Kommer du på en drøm som familien din kanskje trenger hjelp med å gjennomføre?
- Kom sammen med de andre i familien din og lag et banner som oppmuntrer dere til å stå på og gjennomføre drømmene deres. Ta banneret med til sabbatsskolen for å vise de andre – hvis du får lov til det av de andre i familien.
- Be Gud hjelpe familien din til å holde ut og stå på, og til å tilbe ham når motløsheten kommer snikende.



Guds folk gjenreises

TILBEDELSE Vi takker Gud for hans kjærlyghet.

Power Text

«Alt det som himmelens Gud krever for sitt tempel, skal dere utføre med iver» (Esra 7,23).

Nøkkeltekst og henvisninger

Esra 7; Alfa & Omega 3, side 321-327.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud gir evner, gaver og hjelp til sin menighet.

Føle takknemlyghet for menigheten de tilhører, og de menneskene som har sitt virke der.

Gi respons ved å tilbe Gud og selv støtte sin menighet.

Power Point

Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår –både menneskene og prosjektene.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Endelig er det enorme gjenreisingsarbeidet ferdig, og tempelet er på plass. Etter at tempelet er innviet, fortsetter Gud å støtte arbeidet. Dette gjør han ved å sende Esra som en leder og lærer for folket. Dessuten sørger Gud for økonomisk støtte i form av gull og sølv. Og han sørger for folk til å jobbe i tempelet: prester, levitter, sangere, portvakter og tempeltjenere. Esra priser Gud for hans hjelp.

Denne lekse handler om tilbedelse.

Når vi støtter opp om menneskene og programmene i menigheten vår, viser vi at vi er takknemlyge for Guds enorme kjærlyghet til oss alle. Vi støtter lederne og programmene i vår menighet fordi Kristus gav sitt liv for menigheten. Dessuten har Kristus gitt menigheten kraft gjennom Den Hellige Ånd til å spre budskapet om frelse og Guds kjærlyghet for menneskene.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Gruppemaleri B. Tjue spørsmål	– Tegnepapir, fargeblyanter, tusjpenner eller maling
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler – Tavle og kritt, eller whiteboard og tusjpen
			Utforsk Bibelen	– Bibler – Liste over alle personer med lederstillinger i din lokale menighet
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Situasjoner	
4	Del med andre	10-15 min.	Tusen takk	– Papir, tegne-/maleutstyr (valgfritt)

Lærerens «verdt å vite»

«De erfaringer Esra hadde mens han levde blant jødene som ble igjen i Babylonia, var helt uvanlige, og vakte kongens oppmerksomhet på en fordelaktig måte. Esra snakket fritt med kong Artaxerxes om den makt himmelens Gud har, og hans hensikt med å la jødene vende tilbake til Jerusalem» (*Alfa & Omega 3*, side.321).

«Esra var så overbevist om at Gud ville gjøre store ting for sitt folk, at han lot Artaxerxes vite at han gjerne ville reise tilbake til Jerusalem for å gjenopplive interessen for studiet av Guds ord og hjelpe sine landsmenn med å bygge opp igjen den hellige byen. Det gjorde et dypt inntrykk på kongen da Esra

gav uttrykk for sin absolutte tillit til at Israels Gud mer enn gjerne ville beskytte og hjelpe sitt folk. Kongen forstod godt at israelittene reiste tilbake til Jerusalem for å tjene Herren. Han hadde så stor tillit til Esras rettskaffenhet at han viste ham den største velvilje, etterkom hans ønske og sendte med ham store gaver til tempeltjeneste. Han gjorde ham til spesiell utsending fra Medo-Persia og gav ham utstrakte fullmakter til å føre sine planer ut i livet» (*Alfa & Omega 3*, side 322.323).

«Samtidig med at Artaxerxes gav israelittene tillatelse til å vende tilbake, sørget han for at presteskapet fikk igjen sine opprinnelige privilegier» (*Alfa & Omega 3*, side 323).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen av dem har lagd et familiebanner i løpet av uken. Er det noe annet fra ukens bibelstudium som de har lyst til å fortelle om?

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Gruppemaleri

Materiell:

- store tegneark
- fargetusj, blyanter eller maling

Del klassen i mindre grupper. Gi et tegneark og et sett fargetusj, blyanter eller maling til hver gruppe. Si at hver gruppe skal lage et bilde uten å si et ord. Hver elev i gruppen bidrar etter tur med en fargeklatt, en strek eller lignende. La dem fortsette i omtrent fem minutter.

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om maleriet dere har lagd gruppen deres? Hvordan kunne dere gjort bildet bedre? Hva syntes dere om det å ikke få snakke mens dere arbeidet? Hva slags følelser hadde dere overfor de andre i gruppen mens dere forsøkte å male? Hvordan behandlet du de andre? Hvordan ville det vært i kirken dersom vi ikke kunne snakke sammen om hva vi holdt på med eller ønsket å gjøre? Hvordan kunne vi vite hva vi skulle gjøre da?**

Si:

**Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår
– både menneskene og prosjektene.**

En måte vi kan støtte menneskene og prosjektene i menigheten på er ved å snakke sammen klart og tydelig. Det er lurt å veksle meninger og gi og ta imot råd.

(Tilpasset stoff *Vite Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], p. 6. Brukt med tillatelse.)

B. Tjue spørsmål

Velg en person og be vedkommende komme fram og tenke på en oppgave eller en stilling i menigheten (menighetstjener, forstander, pianist, korsanger, vaktmester). De andre skal forsøke å finne ut hvilken oppgave vedkommende har valgt, ved å stille 20 spørsmål en bare kan svare ja eller nei på.

Oppsummering

Si: **I dag skal vi også snakke om å tilbe Gud. De som utfører forskjellige oppgaver i menigheten, tilber Gud ved å ta del.**

**Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår
– både menneskene og prosjektene.**



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Just som jeg er» (*Salmer og lovsanger*, 224)

«La meg ofre alt for Jesus» (*Salmer og lovsanger*, 256)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Vi kan alle være med til å støtte både menneskene og programmene i menigheten vår. Det gjør vi blant annet ved å gi av det vi eier til andre medlemmer i menigheten og mennesker over hele jorden. Derfor gir vi kollekt.**

Bønn

Fortsett å henge opp flere bønneønsker og bønnesvar på bønnesnøret rundt rommet. Husk å nevne alle bønnesvar som har kommet. La barna be spesielt for lokalmenigheten sin og spesielle prosjekter og programmer den holder på med.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Spør: **Vet dere hvem som er forstandere i menigheten vår?**

Husker dere at noen av dem ble ordinert? Hva var det som skjedde

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid

da de ble ordinert? Leksen denne uken handler om mennesker som utfører forskjellige oppgaver i menigheten vår.



Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår – både menneskene og prosjektene.

Opplev bibelfortellingen

La barna lese høyt fra Esra 7 Alle leser ett vers etter tur. Mens de leser, kommer du med følgende spørsmål.

Etter vers 6, spør: **Hvorfor var det nødvendig å ta med en lang liste over alle forfedrene til Esra?** (For å vise nøyaktig hvem han var; for å vise at han kom fra presteslekt.) **Hva var Esras jobb til vanlig?** (Lærer) **Hvorfor tror dere kongen ga Esra alt det han ba om å få?**

Materiell:

- bibler
- tavle og kritt

Si: **Esra var en meget intelligent mann. Han var utdannet prest, og studerte på si jødisk lov så han kunne den veldig godt. Ellen G. White har skrevet en bok som heter *Profeter og konger* (Alfa & Omega bind 2 og 3, se side 322 i bind 3). Der forteller hun at Esra samlet alle de bøkene i Det gamle testamente han klarte å få tak i. Så fikk han dem kopiert og delt ut. Husk, det fantes ikke kopimaskiner den gangen, så alt sammen måtte skrives for hånd. Kongen og mange andre mennesker både respekterte, beundret og stolte på Esra.**

Velg en til å være sekretær, som skal skrive en liste over oppgaver mens vers 7 blir lest opp.

Etter vers 7, spør: **Hvorfor var det viktig for Esra å ha disse folkene med til Jerusalem?** (De var viktige for de skulle ta seg av den daglige tempeltjenesten. Da han tok dem med til tempelet i Jerusalem, var det et tegn på at tiden nå var inne til å begynne å tilbe Gud i tempelet igjen.) **Hva slags oppgaver ville disse menneskene hatt i menigheten vår i dag?** Mens elevene diskuterer dette, kan sekretæren skrive svarene de kommer med. (Prester: pas-torer, forstandere. Levitter: pastorer, forstandere. Sangere: korsangere, korleder, folk som bidrar med fine musikkinnslag. Portvakter: sabbatsskolelærere, ledere for smågrupper, de som ønsker velkommen ved inngangen. Tempeltjenere: menighetstjenere, menighetssøstre, vaktmester, den eller de som tar seg av plen og/eller blomsterbed og hageanlegg).

La noen lese vers 8 og 9.

Etter vers 9, spør: **Hvor lang tid tok det for Esra og gruppen hans å reise til Jerusalem?** (Fire måneder)

Hvorfor tror dere det tok så lang tid? (Les Esra 8,21. De tok med seg familiene og eiendelene sine.)

La noen lese versene 10-24.

Etter vers 24, spør: **Hva legger dere merke til ved brevet fra kongen til Esra?** Vent på svar fra barna, og si så: **Brevet var en stor hyllest til Esra; det inneholdt pris til Gud; det sørget for å gi israelittene som reiste alt det de trengte; det ga instruksjoner til kongens kasserer om å gi Esra alt det han ba om; og brevet ga ordre om ikke å kreve skatt av dem.**

La et av barna lese versene 25-28.

Etter vers 28, spør: **Esra fikk altså myndighet til å utnevne og innvie dommere og øvrighetspersoner. Hva var det som var så spesielt ved det?** Ta imot flere svar.

Si: **Boken *Profeter og konger* (se Alfa & Omega 3, side 323) forteller at kong Artaxerxes «gjorde ham til spesiell utsending fra Medo-Persia og gav ham utstrakte fullmakter til å føre sine planer ut i livet», og til å føre israelittene tilbake til en tro på Gud.**

Oppsummering

Si: **La oss ta en titt til på vers 23.**

Spør: **Når vi ser den måten kongen behandlet Esra og tempelstaben på, hva kan vi lære om hvordan vi bør behandle dem som har stillinger i vår egen menighet?** (Vi bør respektere og støtte dem.)

Si:

Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår – både menneskene og prosjektene.

Utforsk Bibelen

Før sabbatsskolen starter, skaffer du en liste over alle som har oppgaver i menigheten din. Få et av barna til å lese Esra 7,10.

Si: **Esra var en mann som elsket Gud høyt. Bibelen forteller at Esra tjente Gud gjennom hele livet. I vår menighet velger vi hvert år nye mennesker til å jobbe for Gud. Men hva slags mennesker bør lederne i**

menigheten vår være? La barna finne fram til følgende vers og beskrive egenskapene disse lederne for menigheten bør ha: En forstander – se Apostlenes Gjerninger 11,30 og Titus 1,5-9; En menighetstjener – se 1 Timoteus 3,8-13.

Spør: **Husker dere navnet på en del av dem som er ledere og har oppgaver i menigheten vår?**

Materiell:

- liste over alle som har oppgaver i menigheten din
- bibler

3

Leksen i praksis

Situasjoner

Diskuter følgende situasjoner med barna:

Si: Gud ba Moses ta av seg skoene fordi han stod på hellig jord. Moses viste Gud respekt ved å ta av seg skoene. Vi viser Gud og hans tjenere respekt med den måten vi tar imot irettesettelse eller rettledning fra dem, ja, også kritikk. Nå skal jeg lese opp noen situasjoner, og så vil jeg at dere skal fortelle meg hva dere ville gjort i hvert tilfelle.

1. Du har vært sent opp hver eneste natt denne uken og har skikkelig lyst til å sove lenge i dag, men foreldrene dine sier nei. Derfor sovner du i kirken under gudstjenesten.

2. Du lurert favorittbladet ditt inn i Bibelen din, slik at du kan lese i den under gudstjenesten. Bestemoren din tar det fra deg.

3. Sabbatsskolelæreren ber deg ta med Bibelen din til sabbatsskolen neste sabbat.

4. Du står og prater med vennene dine i inngangen til kirken, og en menighetstjener kommer bort og ber dere dempe dere litt.

5. Uten engang å hilse på deg først, kommer en eldre forstanderen i menigheten bort til deg og sier at skjørtet ditt er altfor kort (eller at genseren din ikke passer seg).

Oppsummering

Spør: **Hva må vi huske på når det gjelder slike som kritiserer eller irettesetter oss i menigheten?** (Vi tilber Gud også ved å høre med respekt på det andre sier, selv om vi ikke er enige i måten de gjør ting eller snakker til oss på.)

Si:

Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår – både menneskene og prosjektene.

4

Del med andre

*Tusen takk***Materiell:**

- papir
- tegne-/maleutstyr

Si: **La oss vise hvor mye vi setter pris på dem som leder menigheten, og andre som jobber hardt for menighetens. Nå skal vi lage takkekort for å vise at vi legger merke til det de gjør for oss.** Husk:

Vi tilber Gud ved å støtte menigheten vår – både menneskene og prosjektene.

Del ut papiret og tegne-/maleutstyret, og hjelp barna med å lage kort eller skrive små hilsener. La dem dele disse ut personlig til lederne i menigheten, eller de kan sende dem i posten eller dele dem ut under en gudstjeneste eller ved innledningen til de voksnes sabbatsskole.

(Her er noen alternativ: Lag et nyhetsblad som skildrer arbeidet lederne i menigheten gjør. Skriv et dikt som forteller om det de gjør, og les eller syng det for dem under en felles menighetsmiddag.)

Avslutning

Si: **En dag kommer også dere til å være ledere og ha stillinger i menigheten. Kanskje er det noen av dere som allerede har det? Da kommer dere også til å sette stor pris på at andre tilber Gud ved å støtte dere i det dere driver med.** Be Gud virke på hver enkelt til å tenke på forskjellige måter de kan støtte lederne i menigheten sin på.

Notater

Guds folk gjenreises

Nøkkeltekst

Esra 7

Power Text

«Alt det som himmelens Gud krever for sitt tempel, skal dere utføre med iver» (Esra 7,23).

Power Point

**Vi
tilber Gud
ved å støtte
menigheten
vår – både
menneskene og
prosjektene.**

Har du noen gang fått lov til å hjelpe noen som hadde en virkelig interessant jobb? Kanskje har du hatt arbeidsuke på skolen. Eller kanskje du fikk hjelpe pastoren i menigheten med en møteserie. Hva lærte du? Det er sannsynlig at Esra hadde behov for en ung assistent. Denne historien handler om hvordan Esra velger ut en ung assistent fra den familien vi allerede er blitt kjent med.

Det er gått seksti år siden Tabita og familien hennes reiste fra Babylon og hele den lange veien tilbake til Jerusalem. Nå er Tabita blitt bestemor, og hun bor sammen med sønnen sin og familien hans.

«Bestemor, du kommer aldri til å tro det!» sa trettenåringen Mika og gispet etter luft..

«Tja, kanskje tror jeg det hvis du forteller meg det,» sa bestemor Tabita og smilte lurt.

«Husker du da bestefar fortalte at Esra skulle komme til Jerusalem? At kong Artaxerxes skulle sende ham hit?»

«Ja. Og nå kom han til Jerusalem for bare noen dager siden,» svarte hun.

«Han hadde også rundt 2000 familier med seg,» fortalte Mika. «Og dessuten en mengde forskjellige forsyninger og masse utstyr.»

«Så flott!» smilte bestemor. «Men hva er det jeg ikke kommer til å tro?»

Mika smilte bredt. «Esra trenger en ung hjelper som kan løpe viktige ærend for ham. Og han valgte meg til å være hans assistent!»

«Er det virkelig sant? Du verden!» utbrøt bestemor. «Når begynner du i jobben? Hva kommer du til å gjøre for Esra?»

«Han vil jeg skal komme bort rett etter middag i dag,» svarte Mika. «Hvis det er greit for deg, altså. Jeg fortalte ham at du og jeg pleier å studere profetiene sammen om ettermiddagen, etter at vi har spist.»

«Jeg tror vi kan gjøre et unntak i dag,» sa bestemor og nikket, «i hvert fall så lenge vi ikke må slutte helt med det.»

Mika forsikret henne om at det ikke kom til å skje. «Esra ble veldig glad for å høre om en bestemor i Israel som studerte profetiene

sammen med barnebarnet sitt. Han vil at vi skal fortsette med å gjøre det.»

«Ja vel. Da går du bort dit i ettermiddag, og så kan vi studere profetiene i kveld.»

Mika slukte middagen så fort han bare kunne. Han ville absolutt ikke være for sent ute. Endelig stod han på tempeltrappene og var klar til å gå inn.

«Mika!» var det en stemme som ropte.

Mika snudde seg og fikk øye på Esra, som stod ved siden av en flokk esler.

Mika skyndte seg bort til ham.

«Jeg skjønner at bestemoren din sa det var greit at du kom hit i dag,» sa Esra.

Mika nikket.

«Det var bra. Vi må se til at alt utstyret jeg har med blir talt opp og oppbevart skikkelig,» sa Esra. «Kongen var utrolig gavmild. Jeg vil at vi skal lage nøyaktige protokoller over absolutt alt.»

«Jeg har fått tak i en gjeng arbeidskarere som skal hjelpe med bæring og oppbevaring, men jeg trenger deg til å løpe ærend for meg underveis. Det første jeg vil at du skal gjøre, er å gi følgende beskjed til mennene i opptellingsrommet: Kongen sendte både gull og sølv, som jeg allerede har levert til dere. I tillegg er det kommet skatter og rikdommer fra skattkamrene i regionene rundt oss. Fortell dem at det skal være 2 700 kilo sølv, 17.500 liter hvete, 1 900 liter vin og 1 900 liter olivenolje, samt flere hundre liter salt. Hvis de savner noe under opptellingen må de rapportere til meg med én gang.»

«Har Artaxerxes virkelig gitt oss alt det?» spurte Mika med store øyne.

«Ja, og mye mer enn det,» svarte Esra.

«Gud har virkelig påvirket kongen på mektig

vis, Mika. Kongen sendte også prester og levitter, sangere, portvakter, og tjenere som skal hjelpe til med tjenesten ved tempelet.»

«Gudstjenestene kommer til å bli akkurat slik som bestemoren min har fortalt meg om, sånn som de var for lenge siden,» sa Mika. «Jeg gleder meg!»

Esra lempet en sekk ned fra ryggen til et av eslene og sa, «Mika, da kongen fortalte meg om alt det han hadde tenkt å gjøre for Israel, bare fortsatte jeg å prise Gud om og om igjen. Det er Gud som har påvirket

kongen til å gjøre alt dette for oss. Kongen hadde nok ikke valgt å gjøre alt dette uten et lite puff i riktig retning.»

«Men vi må selvfølgelig også gjøre alt vi selv kan for å støtte tempeltjenesten,» minnet Esra på. «Vi kan ikke bare vente at den rike kongen skal fortsette å forsyne tempelet med alt vi trenger.»

«Det er sant,» svarte Mika og var enig. «Kanskje kan jeg bli med i koret. Da vil også jeg kunne gjøre noe for tempeltjenesten vår.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Guds folk gjenreises».
- Tenk på en som har en stilling i menigheten din, og som du ser opp til eller beundrer. Hvilken oppgave har den personen fått? Hva er det vedkommende gjør som du setter pris på? Hva kan du gjøre for å hjelpe ham eller henne?
- Be en voksen fortelle om noen av dem som bygde kirken du går i – for mange år siden.
- Be for de som er ledere i menigheten.

Mandag

- Les Esra 7,7-10.
- Hva forteller ukens Power Text om Esras holdning til Gud?
- Hvem var Aron? Hvorfor er det viktig at Esra var i slekt med Aron? (Les 2. Mosebok 4,14 og 7,1.)
- Hvilke av de oppgavene som er nevnt i vers 7 kunne du helst tenkt deg å gjøre? Hvorfor det? Hva slags spesielle evner eller talenter trenger du for å kunne gjøre en slik oppgave? Skriv ned i arbeidsboken din hvilke talenter du trenger.

Tirsdag

- Les Power Texten. Hva betyr uttrykket «med iver»?
- Les første del av kong Artaxerxes' brev i Esra 7,11-20.
- Tenk deg at du en gang i fremtiden har lyst til å studere på et godt universitet. På det universitetet krever de at du har attest fra pastoren din, som du må legge ved søknaden om opptak. Skriv (eller les inn på bånd) de ordene du ønsker pastoren din skal skrive om deg.
- Takk Gud for de menneskene som gjør menigheten til et bedre sted å være i.

Onsdag

- Les andre del av Artaxerxes' brev i Esra 7,21-24.
- Be en voksen fortelle om en gang noen skaffet dem noe de virkelig trengte.
- Tenk på noen som virkelig trenger noe. Hva kan du gjøre for å skaffe dem det de trenger?
- Be Gud hjelpe deg til å støtte menneskene, programmene og prosjektene i din menighet.

Torsdag

- Hva tror du Gud ville ønske seg hvis du spurte ham hva du kunne gjøre for at arbeidet hans skulle bli lettere?
- Hva svarte du på spørsmålet? Ta svaret ditt og planlegg hvordan du kan gjøre det Gud ønsker seg.
- Tenk på en jobb som en i familien din eller en klassekamerat virkelig misliker å gjøre. Tilby deg å gjøre den jobben for dem.
- Be Gud hjelpe deg å gjøre det han ønsker du skal gjøre for ham. Be helt til du vet hva han vil at du skal gjøre.

Fredag

- Finn frem til Salmenes bok. Let etter vers som handler om lovprisning til Gud.
- Finn en salme du synes er spesielt fin. Bruk den som eksempel, og skriv din egen lovprisnings-salme. Skriv den i arbeidsboken din.
- Les salmen du har laget for familien din når dere har solnedgangsandakt. Ring til en av dem som jobber i menigheten din, og les salmen for vedkommende i telefonen.
- Be Gud gjøre deg til en velsignelse for andre. Be ham hjelpe deg til å støtte menneskene og programmene i menigheten din.



Tilgitt for alltid

TILBEDELSE Vi takker Gud for hans kjørlighet.

Power Text

«Den som skjuler sine synder, går det ikke vel; den som bekjenner sin synd og vender seg fra den, han finner barmhjertighet» (Ordspråkene 28,13).

Nøkkeltekst og henvisninger

Esra 9-10,17; Alfa & Omega 3, side 328-334.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud blir veldig glad når de husker på hvor høyt han elsker dem.

Føle at de alltid kan komme til Gud, bekjenne det de har gjort galt, og ta imot hans tilgivelse.

Gi respons ved å bekjenne sine synder for Gud og prise ham for hans tilgivelse.

Power Point

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og takke ham for at han tilgir oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Israelittene var kommet tilbake til hjemlandet sitt fra et liv i eksil. De valgte å bli venner med folkene som bodde rundt dem, selv om disse ikke elsket eller tilba Gud, og drev med avgudsdyrking. Dette førte til at israelittene etter hvert vendte Gud ryggen. Ganske snart oppførte de seg på samme måte som nabofolkene som ikke elsket Gud. De giftet seg med nabofolkene og sluttet å helligholde sabbaten. Men israelittene innså til slutt at

de hadde syndet mot Gud. Da vendte de tilbake til ham, bekjente sine synder og begynte å tilbe ham igjen.

Denne lekse handler om tilbedelse.

Vi kan ikke tilbe Gud fullt ut hvis vi ikke bekjenner våre synder for ham. Vi må først bekjenne våre synder og ta imot Guds tilgivelse, som gis gratis gjennom Jesus Kristus. Da kan vi tilbe ham fullt ut, med full frihet og med stor glede.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Nære på!</i> B. <i>Uten å blunke</i>	– Ballonger, vann, barberskum, lekebarberhøvel eller plastkniv, frisørkappe eller en stor plastpose – Foto eller bilde av en vakt utenfor Buckingham Palace i London eller Slottet i Oslo; palmegreiner/-blad, fuglefjær, ormegress, eller andre gjenstander man kan kile med; noen lengder tau eller strimler med stoff
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskriptet
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle og kritt eller whiteboard og tusjpenner, skrivesaker
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>En pakt</i>	– Et par strimler per barn av filtstoff eller annet mykt stoff (2,5 cm x 50 cm); bøker, puslespill, leker, saks
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Si «Unnskyld»</i>	– Papir, blyanter, konvolutter (eventuelt også frimerker)

Lærerens «verdt å vite»

«Dette ble begynnelsen til en mektig reformasjon. Med grenseløst tålmod og takt og med rimelig hensyn til alles rettigheter og tarv gikk Esra og hans medarbeidere i gang med å føre dem som angret, inn på rett vei. Esra var fremfor alt lovyndig, og idet han selv undersøkte hver enkelt sak nøye, prøvde han å få folk til å innse lovens hellighet og de velsignelser lydighet fører med seg» (*Alfa og Omega 3*, side 330.331).

«Esra hadde høye og hellige motiver. Alt han

gjorde, var drevet av en dyp kjærlighet til mennesker. Den medfølelse og ømhet han viste dem som hadde syndet, enten det var med vilje eller i uvitenhet, burde stå som et eksempel for alle som prøver å gjennomføre reformer. Guds tjenere må være faste og ubøyelige når det gjelder rette prinsipper. Samtidig må de vise sympati og overbærenhet. Likesom Esra må de undervise syndere om livets vei ved å hevde de prinsipper som er grunnlaget for alt som er rett og rettferdig» (*Alfa og Omega 3*, side 332).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om de har omskrevet en lovprisningssalme som de kunne tenke seg å dele med de andre. La dem lese opp salmen de har lagd når dere har Bønn og lovprisning. Senere kopierer du salmene de har lagd, og fester dem på oppslagstavla.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Nære på!

Materiell:

- noe å dekke/beskytte klærne med (helst i plast)
- ballonger
- vann
- barberskum
- lekebarberhøvel eller plastkniv

Barna grupperer seg to og to. Den ene av dem setter seg ned og dekker til klærne med en stor søppelsekk med hull til hode og armer (eller en frisørkappe eller annen slags plastduk). Gi hvert par en ballong fylt med vann. Eleven med plastbeskyttelse holder ballongen fast over fanget. Partneren dekker toppen av ballongen med barberskum. Partneren er altså «barberer.» Barbereren tar en lekebarberhøvel eller en plastkniv med takket blad og barberer bort skummet på ballongen – uten at ballongen går i stykker!

Oppsummering

Spør: **Hvis ballongen er deg og barberskummet er dine synder, hva forteller denne øvelsen om det Gud gjør med våre synder?** (Han er forsiktig og snill, og ønsker å tilgi oss når vi bekjenner våre synder for ham.) Hvordan likner denne øvelsen på den måten vi bør behandle vennene våre på? (Hvis de forteller oss om noe galt de har gjort, eller hvis vi er nødt til å fortelle dem at de tar feil eller har gjort noe galt, må vi være forsiktige og hensynsfulle når vi gjør det.)

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Materiell:

- foto eller bilde av en vakt utenfor Buckingham Palace i London eller Slottet i Oslo
- palmegreiner/-blad eller fuglefjær eller ormegress, eller andre gjenstander man kan kile med
- noen lengder tau eller strimler med stoff

B. Uten å blunke

Si: **I England må vaktene utenfor dronningens slott stå på postene sine mens hundrevis av mennesker strømmer forbi. De må ikke la seg distrahere fra jobben med å passe på slottet, uansett hva som skjer. De får ikke engang snakke eller smile. Folk kan finne på alle slags ablegøyer for å få dem til å reagere: erte dem, fortelle vitser, eller plystre etter dem. Men vaktene må stå helt stille og gjøre jobben sin. Tror dere at dere kunne klart en sånn jobb?** (Hør på de forskjellige svarene barna kommer med.) **Nå skal dere få sjansen til å se om dere duger til en slik oppgave!**

Del dere i grupper på tre. Bind fast hendene til én av personene i gruppen bak ryggen. De to andre i gruppen skal gjøre alt de kan

for å få personen til å snakke, le eller smile. Dere får fortelle vitser, synge sanger, eller kile dem med palmebladene, fuglefjærene eller ormegresset jeg deler ut. Personene som har hendene bundet bak ryggen, skal gjøre alt de kan for ikke å le eller reagere på annen måte. Dere får to minutter på dere.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å være bundet på hendene og ikke få lov til å reagere på noen som helst måte?** (frustrerende; gøy; vanskelig; umulig) **Hvordan var det å få de andre til å reagere?** (morsomt; utfordrende) **Hvordan tror dere Gud har det når han gjerne vil at vi skal bekjenne syndene våre for ham, og vi ikke gjør det?** (frustrert; lei seg; ulykkelig)

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Kom, kom kom» (*Hjertesanger, 6*)

«Hellig, hellig, hellig er Herren Sebaot» (*Hjertesanger, 70*)

«Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger, 83*)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Vi kan tjene og tilbe Gud på mange forskjellige måter. Når vi velger å dele det vi har med andre, tjener vi Gud.**

Bønn

Si: **Gud vil at vi skal «bekjenne» for ham det vi har gjort galt. Det betyr at vi forteller ham om det vi har gjort galt. Da sier vi ikke bare til ham: «Tilgi oss alle syndene våre,» men vi er mer direkte på sak. Vi forteller om når vi har vært slemme mot andre, eller når vi har vært egoistiske og hensynsløse. Når vi har gjort det, kan vi tro helt og fullt at Gud har tilgitt oss det vi har gjort, på grunn av Kristi offer på korset.** Fortsett å henge opp flere bønneønsker og bønnesvar på bønnesnøret rundt rommet. Husk å nevne alle bønnesvar som kommer.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet.

Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering:

Si: **Det som Darren opplevde, likner litt på det vi skal studere i leksen i dag. Jødene syndet og gjorde mange feil, men de kom tilbake til Gud for å be om tilgivelse. Og Gud var selvsagt villig til å tilgi dem, for Jesus hadde allerede sagt at han skulle dø for alle disse syndene en gang i framtiden.**

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

La hvert barn lese ett vers fra Esra 9,1-15 høyt.

Les først fra vers 1 til og med første del av vers 5.

Si: **Da Esra hørte om folkets synder, rev han klærne sine i stykker, og så rev han seg selv i håret og skjegget. Hvorfor tror dere han gjorde akkurat dette?** (Det var en vanlig måte å vise at man var meget fortvilet og lei seg.) **Hva gjør folk i dag for å vise at de er lei seg – moren eller faren deres for eksempel? Hva med lærerne deres, eller rektoren på skolen? Hva med statsministeren eller kongen?**

La så barna lese fra andre del av vers 5 til og med vers 15.

Si: **Dette er Esras bønn for folket. Legg merke til at bønnen har tre deler. Er det noen som klarer å si hva de tre delene er?** Vent på svar.

Si: **Første del av Esras bønn finner vi i vers 5, andre del, og den fortsetter fram til og med vers 9. Her gjenforteller Esra folkets historie. Vers 10 til og med 12 utgjør andre del av bønnen, og her forteller Esra om det Gud hadde bedt folket om å gjøre. Vers 13 til og med 15 utgjør del tre av bønnen. Her forteller Esra Gud om folkets store synd. Han bekjenner synden og priser Gud.**

Si/spør: **Tenk på landet vårt. Hvis en av lederne i regjeringen skulle be for folkets synder, hva ville han eller hun ha sagt? Nå deler vi oss i tre grupper og lager en bønn sammen. Bønnen skal være som Esras bønn, men den skal dreie seg om Norge og norske mennesker.** Gi hver gruppe én av de tre delene i Esras bønn. Gi dem tid, og la dem så presentere sin del av bønnen for klassen.

Hvis barna fortsatt har tid, kan de fortsette å lese historien i bibelen. Hvis det ikke er tid, forteller du resten av historien i korte trekk (kapittel 10).

Be barna lese Esra 10,1-6.

Spør: **Tror dere befalingen om å sende koner og barn bort, var for hard? Hvorfor, eller hvorfor ikke?** (Ja, hvor skulle de vel dra? Barna fikk ikke treffe faren sin mer. Familier ble revet fra hverandre. Nei, Gud måtte vise israelittene at han mente det han sa. Israelittene hadde gått direkte mot Gud. Det var altså israelittenes synd som var skyld i at mange uskyldige mennesker, barn og mødre, måtte oppleve sorgen ved å bli skilt fra sine kjære.) **Hvorfor sluttet Esra å spise og drikke?** (Det var en annen måte å gi uttrykk for skuffelse og sorg på.)

Si: **Det Esra gjorde, kalles «å faste».**

Be barna lese kapittel 10,7-12.

Spør: **Hvorfor tror dere det var straff for ikke å møte opp på samlingen?** (For å vise at dette var alvor. For å vise hvor viktig det var at de møtte opp.) **Hvorfor var det ikke nok med bare Esras bekjennelse?** (Mennesker må ha et personlig forhold til Gud. De må selv be om tilgivelse.) **Hvorfor var det viktig for folket å bekjenne sine synder selv?** (Esra kom ikke alltid til å være der. De trengte å få et personlig forhold til Gud.)

Be barna lese Esra 10,13-17.

Si: **Folket la fram et spesielt ønske i forbindelse med regnet som nå falt tungt. Gud svarte på spør-**

målet deres. Hva forteller dette svaret om Gud? (Selv om Gud er bestemt i det han ønsker av oss, så er han også nådig. Han ville ikke at folket skulle ha det vondt ute i regnværet. Han liker også at ting gjøres ordentlig. Det var mer effektivt å sende folket hjem for å ta seg av problemet som hadde oppstått.)

Oppsummering

Spør: **Tenk på det vi nå har lest om Esra. Hva har dere lært om hvor viktig det er at vi bekjenner våre synder?** Ta imot alle svar som kommer.
Si:



Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Utforsk Bibelen

Si: **Nå skal vi se på noen andre mennesker som uttrykket sorg og fortvilelse ved å rive klærne sine i stykker og rive seg i håret.** Skriv *Vers*, *Person* og *Grunn* på tavla som overskrifter til tre kolonner (slik som i eksempelet nedenfor). Skriv versene i første kolonne. Få barna til å slå fort opp til versene i biblene sine, og så komme fram og fylle inn kolonnene med riktig informasjon.

Spør: **Hva var det som vanligvis skjedde etter at en leder uttrykket sin sorg slik for det som noen hadde gjort?** (Presten ba til Gud, han bekjente folkets synder, og han ba om tilgivelse for folket.)
Si:



Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Materiell:

- bibler
- tavle og kritt

VERS	PERSON	GRUNN
1 Mosebok 37,29	Ruben	Brødrene hans solgte Josef.
1 Mosebok 37,34	Jakob	Sønnene hans sa at Josef var død.
Josva 7,4-6	Josva	Israelittene tapte et slag fordi Gud ikke var med dem.
Ester 3,13; 4,1	Mordekai	Jødene skulle avlives.
Job 1,18-20	Job	Alle barna hans var blitt drept.
Matteus 26,65	Ypperstepresten	Han sa at Jesus drev gudsbespottelse. (Forklar at dette var uvanlig, for det var ulovlig etter loven for ypperstepresten å rive i stykker klærne sine. Les 3 Mosebok 21,10.)
Nehemja 13,23-25.30	Nehemja	Forklar at Nehemja stod overfor samme problem som Esra, men at han tok seg av problemet på en annen måte fordi han hadde et annet mål. Esra gjorde slutt på ekteskapene mellom jødene og folk fra nabolandene. Nehemja forsøkte å forhindre at dette skulle skje igjen.

3

Leksen i praksis

En pakt

Materiell:

- en del strimler av filtstoff eller annet mykt stoff (2,5 cm x 50 cm)
- bøker, puslespill eller leker
- saks

Spør: **Hva er en pakt?** (Gi tid til å svare.) Si: **Kanskje det vi skal gjøre nå kan hjelpe dere til å forstå hva en pakt er for noe.**

Legg ut noen bøker, puslespill eller leker rundt omkring i rommet. La barna stille seg ved siden av hverandre to og to. Bruk filtstrimler eller strimler av annet mykt stoff til å binde hvert par sammen. Du skal binde innsiden av håndleddene deres mot hverandre, to og to. Be dem

reise hendene over hodet mens de avgir en pakt. Led dem i å si: «Jeg avlegger løfte og inngår en pakt med deg om ikke å gå fra deg.» La så barna velge en aktivitet blant bøkene, brettspillene og lekene som ligger ute i rommet. La dem forsøke å utføre en av aktivitetene sammen i 4-5 minutter – mens de opplever «paktsforholdene» de har inngått med hverandre.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å være bundet sammen i par med en annen person? Hvordan likner det å være bundet sammen på det å ha et paktsforhold til en annen person?** Gi barna anledning til å svare, og løs så opp knutene som holder dem sammen.

Si: **Menneskene i fortellingen denne uken inngikk et løfte eller en pakt med Gud om at de skulle holde seg nær til ham, og at de bare skulle gjøre det han ønsket for dem.**

Spør: **Hva slags pakter med Gud kunne dere tenke dere å inngå i dag?** Klipp hver strimmel med tøy i lengden, langs midten, og gi hvert barn et stykke.

Si: **Ta disse tøystrimlene med dere hjem, slik at de kan minne dere om pakten Gud har inngått med oss. Gud har lovt at han vil tilgi våre synder dersom vi bekjenner dem for ham.**

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

4

Del med andre

Si «unnskyld»

Si: Alle gjør vi av og til feil, selv de beste blant oss. Når vi gjør en feil, ønsker Gud at vi skal gå til tre personer og be om tilgivelse: Gud selv, den vi har skadet eller vært slemme mot, og oss selv. Del ut papir og blyanter til alle sammen.

Si: Nå skal vi alle skrive et brev til noen vi har såret eller vært slemme mot, og spørre om de kan tilgi oss for det vi gjorde mot dem. (Voksne/ledere bør være med i denne aktiviteten, i tillegg til å holde oppsyn.) **Dere skal til og med få utlevert konvolutt slik at dere kan legge brevet i den og sende det med posten.** (Hvis sabbatsskolen deres har anledning til det, kan du også dele ut fri-merker.)

Når alle er ferdige med å skrive brevet og har lagt det i konvolutten, kneler barna ned mens de holder konvolutten, og så holder de en bønn for brevet de har skrevet. Deretter holder du

en bønn. Be Den Hellige Ånd om å virke på dem som mottar brevene, slik at de tar imot unnskyldningen og tilgir den som har skrevet brevet. Be også om at barna skal vite – innerst i hjertet – at Gud virkelig fullstendig har fjernet alle rester av denne synden. Den er borte.

Oppfordre så barna til å postlegge brevene sine så fort som mulig.

Si: Når vi bekjenner våre synder og ber G du om tilgivelse, fjerner han syndene fullstendig. Syndene er helt glemt.

Vi tilber Gud ved å fortelle ham om det vi har gjort galt, og ved å takke ham for at han tilgir oss.

Mennesker er ikke alltid like villige til å tilgi. Men hvis vi har gjort noe galt mot noen, bør vi be dem om å tilgi oss det vi gjorde mot dem.

Materiell:

- papir
- blyanter
- konvolutter

Avslutning

Si: Når dere leser leksen og Bibelen i løpet av uken som kommer, så husk at Gud blir veldig glad når vi tenker på hvor høyt han elsker oss. Dere kan alltid komme til Gud, fortelle ham om det dere har gjort galt, ta imot hans tilgivelse og takke og prise ham for det. Når vi gjør dette, tilber vi ham. Led gruppen i bønn.

Tilgitt for alltid

Nøkkeltekst

Esra 9-10:17

Power Text

«Den som skjuler sine synder, går det ikke vel; den som bekjenner sin synd og vender seg fra den, han finner barmhjertighet» (Ordspåkene 28,13).

Power Point

**Vi
tilber
Gud ved å
fortelle ham
om det vi har
gjort galt, og
ved å takke
ham for at
han tilgir
oss.**

Hva gjør du når noen sårer eller skuffer deg? Gråter du? Sluttes du å snakke til personen? Eller snakker du til vedkommende om det han eller hun gjorde mot deg? Du husker vel Mika, som vi forestilte oss var løpegutten til Esra? I denne fortellingen finner Mika ut hva Esra gjør når han blir dypt skuffet og lei seg.

Mika så veldig opp til Esra. Selv om jobben hadde vært tung og det hadde vært mye stress, hadde Esra hele tiden vært rolig og munter.

Så en morgen kom en gruppe ledere for forskjellige familier i Israel inn i tempelet.

Mika skyndte seg av sted for å finne Esra. Et slikt besøk på denne tiden av dagen måtte være veldig viktig.

En av mennene snakket på vegne av gruppen.

«Israels folk har ikke vært trofaste mot Gud,» sa han. «Mange har deltatt i onde handlinger og tatt del i fiendens avgudsdyrkelse. Til og med prestene og levittene har vært med på det.»

Esra reagerte spontant og kraftig. Han rev i stykker klærne sine og dro seg selv i håret og i skjegget av fortvilelse. Mika syntes det var vondt å se på.

Plutselig satte Esra seg bare rett ned og stirret rett framfor seg uten å si noe.

Gruppelederen vendte seg til Mika og sa, «Esra er dypt skuffet over syndene vårt folk har gjort mot Gud. Jeg tror kanskje vi bare skal la ham sitte her for seg selv.»

Timene gikk, og mange av dem som var trofaste mot Gud, kom for å være sammen med Esra. Esra satt fremdeles og bare stirret rett framfor seg.

Men akkurat da det skulle være kveldsofring i tempelet, reiste Esra seg med ett og rev klærne sine enda mer i stykker. Så falt han ned på kne med hendene vendt mot himmelen og ba:

«Å Herre Gud, jeg skammer meg over å komme til deg nå. Vi har syndet grovt mot deg. Vi har gjort det som er galt, og det har ført til mange problemer for oss. Vi har vendt deg ryggen. Slik er vi blitt slaver for

våre fiender.

«Trass i alt dette gav du oss friheten tilbake. Du påvirket en konge, en verdensheriker som ikke trodde på deg i det hele tatt, til å gjenoppbygge ditt tempel. Men likevel fortsetter vi å synde mot deg.

«Vi kommer igjen framfor deg og ber deg om å tilgi oss. Vis oss din nåde og tilgi oss alt det forferdelige vi har gjort. Virk på hjertene våre, og hjelp oss til å leve slik du ønsker at vi skal leve.»

Da Esra var ferdig med bønnen, kom Sjekanja fram, en av lederne. Han sa til Esra, «Vi har gjort mange feil. Vi er nødt til å fornye vår pakt med Gud. Led oss tilbake til Gud, og hjelp oss å gjøre det han ønsker vi skal gjøre.»

«Jeg er villig til å gjøre det du ber om. Men først må levittene og prestene og lederne sverge at de skal støtte opp om det Gud har sagt vi skal gjøre.»

«Det vil vi gjøre!» svarte de.

«Nå er det blitt sent,» sa Esra. «I morgen må alle lederne komme sammen til et møte med meg, og så skal vi legge planer for hva vi skal gjøre framover.»

Neste morgen skyndte Mika seg tilbake til tempelet.

Da alle var på plass, tok Esra til å tale til lederne om hvor viktig det var at hele Israel vendte om fra synden de holdt på med. Lederne ble enige om å sende ut en offentlig kunngjøring som sa at alle jødene måtte reise til Jerusalem innen tre dager. Hvis de ikke gjorde det, ville de miste jordeiendommene sine, og de ville også miste retten til å være en del av gruppen av hjemvendte fanger.

Tre dager senere kom israelittene sammen foran tempelet, tross et kraftig regnvær som hadde startet. Esra og le-

derne gikk ut på tempelplassen. Der hevet Esra hendene for å få folkemengden til å falle til ro.

«I dag er vi kommet sammen for å bekjenne våre synder, og for å avlegge et løfte til Gud,» sa Esra. «Er dere klar til det?»

«Ja, det er vi,» ropte alle og overdøvdde regnet som klasket mot hodene deres og ned på bakken.

Så var det noen som sa, «Det er veldig mange av oss som trenger å bekjenne syndene våre og avlegge et løfte til Gud. Kan ikke du utnevne ledere i byene våre som lytte til de løftene vi avlegger og hjelpe oss å rette på våre feil. Det er regntid nå, og det er ikke lett for oss å ligge ute i telt når det er slikt vær.»

«Jeg er helt enig,» sa Esra. «Jeg skal utpeke ledere i dag. Så får dere tre måneder på dere til å gjøre det som er rett.»

Da folkemengden hadde gått sin vei, ble Mika igjen, for han hadde lyst til å snakke med Esra om noe. «Jeg ønsket bare å spørre deg om noe,» sa Mika. «Tror du virkelig Gud kan tilgi oss enda en gang?»

«Selvfølgelig kan han det, Mika. Det er det som er så fantastisk ved Gud,» sa Esra. «Når vi gjør feil og virkelig angrrer det etterpå, kan vi alltid be Gud tilgi oss. Og det vil han gjøre.»

«Jeg er veldig glad for at Gud er slik!» utbrøt Mika. «Det er jeg også,» smilte Esra og var enig.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Tilgitt for alltid.»
- Tenk på alt det Gud hadde gjort for israelittene. Hvorfor tror du de likevel ikke ville følge ham?
- Når du tar deg en dusj, forestill deg hvordan det var for israelittene å stå ute i regnværet utenfor tempelet.
- Be Gud hjelpe deg å forstå tilgivelsen mens du leser leksen denne uken.

Mandag

- Begynn å lære deg ukens Power Text ved å skrive den ned. Plasser verset på et sted der du ser det ofte.
- Hvordan kan du skjule syndene dine for andre?
- Diskuter med en voksen hvordan det kan være skadelig å skjule alt det man gjør galt.
- Slå opp til ordet «avsverge» i en ordbok. Hvordan avsverger du syndene dine?
- Be Gud hjelpe deg med å bli klar over syndene og uvanene du har. Etterpå kan du bekjenne og «avsvergedem.

Tirsdag

- Les Esra 9,1-9. Hva gjorde folket som skilte dem fra Gud?
- Be Gud vise deg alt det som skiller deg fra ham.
- Hva kan du gjøre for å holde deg nær til Gud? Skriv det ned i arbeidsboken din.
- En viktig del av det å tilbe Gud er å bekjenne våre synder for ham. Så ber vi ham tilgi oss gjennom Jesus Kristus.

Onsdag

- Les Esra 9,10-15.
- Les en lokalavisen fra der du bor, eller en landsdekkende avis. Hva slags synder kunne Esra kanskje bedt til Gud om i dag?
- Gjør som Esra, og be for de menneskene du leste om i avisen som gjorde det som var galt.
- Be også for alle som har gjort deg noe galt. Velg å tilgi dem.

Torsdag

- Les Esra 10,1-8. Et annet uttrykk for det Esra gjorde (vers 6) er 'å faste'. Når folk fastet, pleide de å la være å spise, men de kunne drikke.
- Kjenner du noen andre i Bibelen som fastet på denne måten. Hvorfor de gjorde det? Les 2 Mosebok 34,28; 5 Mosebok 9,16-18.
- Barn i din alder bør ikke la være å spise eller drikke. Men er det kanskje andre måter du kan «fastepå? Kanskje du kan «fasteved å la være å gjøre visse ting i en periode?
- Be for ledere i ditt land og i menigheten din.

Fredag

- Les Esra 10,9-17.
- Hvordan tror du israelittene følte seg etter at de hadde bekjent syndene sine?
- Lag en fargerik tegning eller en annen fremstilling av hvordan det føles å bli tilgitt.
- Syng en sang om tilgivelse.
- Fortell Jesus om noe du har gjort galt i dag, og pris Gud for at han tilgir deg.



Alt jeg ber om

FELLESSKAP

Vi deler Guds kjærlighet gjennom våre vennskap.

Power Text

«Og dette er mitt bud: Dere skal elske hverandre som jeg har elsket dere. Ingen har større kjærlighet enn den som gir sitt liv for sine venner» (Johannes 15,12.13).

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 15,12-17; Alfa & Omega 5, side 216-233.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite hvor utfattelig stort Jesu offer for oss var.

Føle et ønske om å være samme slags venn mot andre som det Jesus er mot oss.

Gi respons ved å danne vennskap med andre etter mønster av vennskapet med Jesus.

Power Point

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus er den beste vennen vi noen sinne kan få – og noensinne kommer til å få. Han valgte å gi det største offer som noen gang er gitt: å gi sitt liv for oss. Han valgte vennskap med oss, og han deler sine hemmeligheter med oss. Vi kan ta imot vennskapet han tilbyr ved å elske andre slik han ønsker. Vi kan gjøre en innsats for andre, slik Jesus gjorde for oss.

Denne lekse handler om fellesskap.

Når vi blir klar over at Jesus er vår venn, blir vi bedre i stand til å være gode venner for andre.

Lærerens «verdt å vite»

«Det store ønske som Jesus gav uttrykk for under denne siste sammenkomsten med disiplene, var at de måtte elske hverandre slik han hadde elsket

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Hemmelig håndtrykk</i> B. <i>Let etter sanger</i>	– Fire eller fem små mynter – Sangbøker, salmebøker, musikk-instrumenter (valgfritt) eller kassetter/CD-er med sanger som handler om vennskap; kassettspiller eller CD-spiller.
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, eller papir og blyanter/penner
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	– Bibel
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Sirkelen</i>	– Papirlapper, blyanter, beholder

dem. Dette gjentok han gang på gang. Igjen og igjen sa han: «Dette er mitt bud: Dere skal elske hverandre.» Hans aller første påbud da han var alene sammen med dem oppe på salen, lød slik: «Et nytt bud gir jeg dere: Dere skal elske hverandre. Som jeg har elsket dere, skal dere elske hverandre.

«For disiplene var dette budet nytt. De hadde ikke elsket hverandre slik som Kristus hadde elsket dem. Han så at en ny innstilling og nye impulser måtte beherske dem. De måtte følge nye prinsipper. Gjennom hans liv og død skulle de få en helt ny forståelse av hva kjærlighet var. Budet om å elske hverandre fikk ny mening i lyset av at han

ofret seg selv» (*Alfa & Omega 5*, side 229).

«Denne kjærligheten er beviset på at de er hans disipler. «Har dere kjærlighet til hverandre,» sa Jesus, «da skal alle kunne se at dere er mine disipler.» Når mennesker knyttes sammen, ikke av tvang eller egeninteresse, men av kjærlighet, viser de at en innflytelse som overgår all menneskelig innflytelse, virker i dem. Der hvor denne enhet finnes, er det et vitnesbyrd om at Guds bilde er i ferd med å bli gjenopprettet i mennesket, at et nytt livsprinsipp er blitt plantet inn. Det viser at det finnes en kraft i den guddommelige natur som kan stå imot det ondes overnaturlige krefter, og at Guds nåde undertvinger den selvskhet som bor i

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har et eksempel på hvordan det føles å bli tilgitt, eller om noen har en definisjon av ordet «avsverge» fra bibelstudiet sist uke.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

Materiell:

- fire eller fem små mynter

A. Hemmelig håndtrykk

Når barna kommer inn i sabbatsskolerommet, gir du fire eller fem av barna en småmynt hver i all hemmelighet. Når alle er på plass, sier du at barna skal gå rundt og hilse på hverandre. De skal ta hverandre i hånden og fortelle hva de liker best å spise til frokost. Men før de gjør det, må du advare alle sammen om at det er enkelte personer du ikke vil navngi som har en mynt i hånden. Disse personene kommer til å gi mynten videre når de håndhilser på deg. Alle som mottar en mynt på denne måten skal også gi mynten videre når de håndhilser på tredjemann.

Oppsummering

Spør: **Hvordan klarte dere å finne ut av hvem som hadde mynt i hånden? Hva gjorde dere for å få en mynt?**

Si: **Like etter at Jesus døde, hadde de aller første kristne et hemmelig håndtrykk. Slik kunne de kjenne igjen andre kristne. Det var viktig for dem å vite hvem de kunne stole på. Hvorfor var det viktig for dem?** (Myndighetene og andre så på kristne som en trussel, og var ute etter å ta livet deres og utrydde kristendommen.)

Si: **Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.**

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

(Tilpasset fra *Vite Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], page 5. Brukt med tillatelse.)

Materiell:

- sangbøker
- salmebøker
- musikkinstrumenter eller kassetter eller CD-er
- kassett- eller CD-spiller

B. Let etter sanger

Del ut sangbøker og/eller salmebøker til grupper på tre eller fire når de kommer inn. Be barna lete etter sanger som handler om vennskap. Hver gruppe velger en sang, og lager så håndbevegelser eller mimer noe for å illustrere ordene i sangen. Så synger de sangen eller leser ordene mens de lager bevegelsene.

Kreativt alternativ: Ta med en kassett eller en CD med sanger som handler om vennskap. Barna velger hvilke sanger de ønsker å lage håndbevegelser til. De kan også velge samme sang som andre, men bruke forskjellige bevegelser.

Oppsummering

Når dere er ferdige, drøfter dere hvorfor de valgte nettopp de bevegelsene de brukte for å beskrive ordene i sangen. Du kan også la de andre gruppene gjette hva gruppen forsøkte å beskrive med bevegelsene sine. Led diskusjonen inn mot dagens power point:

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Ved korsets for hos Jesus» (*Salmer og lovsanger*, 116)

«Å, å, å, å, hvor Gud er god mod meg» (*Barnesangboka*, 280)

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, 177)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Gode venner liker veldig godt å hjelpe hverandre. En måte vi kan hjelpe andre mennesker på, er ved å gi kollekt.**

Bønn

Før sabbatsskolen ber du noen av de mer selvsikre barna om å holde en bønn under bønnestunden. Si at de skal høre nøye etter instruksjonene dine når det er bønnestund, slik at de skal vite hva de skal gjøre.

Si: **Vi vet at når vi ber til Gud, kan vi prate med ham som vi gjør med bestevennen vår.**

Spør: **Hvordan snakker dere med bestevennene deres?** (åpent, ærlig, på telefonen, med e-post, med tekstmeldinger, personlig)

Si: **Finn en stilling som er behagelig for dere.** (Minn barna på å gjøre dette på en respektfull måte.) **Dere kan sitte på gulvet, lene dere inntil en vegg, eller sitte som om dere har en telefon i hånden.**

____ (navnet på barnet) skal starte, og så kan de som har lyst til det, fortsette med sin bønn. Jeg avslutter med bønn når dere er ferdig.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering:

Spør: **Har dere noen andre ord dere kan bruke istedenfor «venn»?**
Si: **I dag skal vi snakke om det å være en venn for andre på samme måte som Jesus er en venn for oss.**

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Opplev bibelfortellingen

Be noen elever lese Johannes 15,12-17.

Materiell:

- bibler

Si: **La oss snakke om forskjellige måter vi kan «gi vårt liv» for en venn. Har dere noen gang hørt om noen – foruten Jesus – som ofret livet slik at andre skulle leve eller overleve? Jesus gjorde dette, men på en helt spesiell måte. Han døde for å redde en hel verden fra å bli utryddet for evig. Har dere noen forslag til hvordan vi kan gi livets gave til noen uten at vi selv må dø?** (Ved å lede dem inn i vennskap med Jesus; avhengig av hvor du bor; ved å gi blod, beinmarg eller en nyre; ofre fritid for å hjelpe noen; gi bort pengene du hadde

tenkt å bruke på klær eller et dataspill til noen som trenger dem; å ta straffen for noe en venn gjorde; å betale en gjeld som en venn sliter med.)

Si:

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Utforsk Bibelen

Hvis tiden strekker til, deler du ut noen av disse skriftstedene til små grupper: Jesaja 32,2; 2 Timoteus 1,16-18; 1 Samuel 20,42; 1 Samuel 18,1-4; Ordspråkene 17,17; Ordspråkene 27,10; Jakob 2,23.

Si: **Hva vil det egentlig si å være en sann venn? Hva gjør en venn? La oss ta en titt på noen bibeltekster og se hva Bibelen sier om vennskap. Når dere har funnet hva verset deres sier om vennskap, skal dere sammenlikne denne beskrivelsen av vennskap med det dere vet om Jesus. Velg en sekretær for gruppen som skal fortelle resten av klassen hva dere fant ut.**

Gi hver sekretær tid til å forklare poengene gruppen er kommet fram til.

Si: **Jesus er vårt eksempel i alle ting.**

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter/penner

3

Leksen i praksis

Scenarier

Diskuter eller lag rollespill for følgende situasjoner:

1. Du har stått ganske lenge og ventet tålmodig i køen. Plutselig kommer Robert og presser seg inn foran Line. Det liker Line svært dårlig, og hun setter Robert kraftig på plass og sender ham tilbake til enden av køen. Etterpå lurar hun på om hun kanskje var litt for hard mot Robert. Hva kan du fortelle Line fra ukens lekse?

2. Kirsten har alltid vært beste-vennen din, men i det siste oppfører hun seg som om hun ikke kjenner deg. Du føler det er på tide at noen gir henne en lære-

penge, og hvem er vel bedre til å gjøre det enn deg? Hva trenger Kirsten å lære? Hvordan skal du fortelle henne det?

3. Bård vil at Mona skal gjøre noe hun føler hun egentlig ikke burde gjøre. Skal hun gjøre det likevel, bare for å kunne fortsette å ha Bård som venn? (Nei; hvis noe går galt, kommer noen til å få problemer, for synd er alltid til skade.)

Les 1 Korinterne 13 høyt.

Materiell:

- bibler

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

4

Del med andre

Sirkelen

Sett deg i en sirkel sammen med barna. Del ut papirlapper og blyanter. Si at barna skal skrive navnet sitt øverst på arket, slik at det er god plass til mer skrift under navnet. Så bretter barna lappen sammen og legger den i en beholder. Send beholderen rundt. Hvert barn trekker en lapp (hvis de trekker sitt eget navn, må de trekke på nytt).

Si: Skriv en oppmuntrende setning til personen som du trakk. Når dere er ferdige med å skrive, gir dere lappen til personen dere har skrevet til.

Oppsummering

Når alle har lest meldingen sin stille for seg selv, spør du: **Hvordan var det å gi en oppmuntring til noen? Hvordan var det å få en oppmuntring? Trodde du på det som stod om deg på lappen? Mente du det du skrev på lappen? Når vi oppmuntret hverandre på denne måten, ga vi litt av oss selv, slik Jesus oppfordret oss til å gjøre. Kommer dere på andre måter vi kan gi av oss selv på?**

Si:

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

Materiell:

- papirlapper
- blyanter
- beholder

Avslutning

Be Jesus hjelpe hvert av barna til å oppleve vennskap med ham i uken som kommer – en nærhet som kan styrke deres vennskap med andre.

Alt jeg ber om

Nøkkeltekst

Johannes 15,12-17

Skjer det noen ganger at folk misforstår det du prøver å fortelle dem? Spesielt når du prøver å forklare noe som er viktig? Jesus ønsket at disiplene skulle kjenne fremtiden, men ofte var de for opptatt av det som skjedde her og nå.

Power Text

«Og dette er mitt bud: Dere skal elske hverandre som jeg har elsket dere. Ingen har større kjærlighet enn den som gir sitt liv for sine venner» (Johannes 15,12.13).

«Alt jeg ber om, er at dere skal elske hverandre på samme måte som jeg har elsket dere» (Johannes 15,12 – fra *Clear Word*-utgaven).

Jesus og de elleve disiplene gikk i lyset fra månen nedover veien mot Kedrondalen. Johannes gikk ved siden av Jesus og visste at de høyst sannsynlig hadde kurs mot Getsemane. Jesus likte godt å be der. Det var godt å strekke beina etter påskemåltidet de hadde spist sammen. Den kjølige kveldsluften klarnet tankene til Johannes. Han forsøkte å konsentrere seg om det Jesus sa.

Det er ikke rart at Jesus snakker om at vi må elske hverandre, tenkte Johannes. Vi kranglet jo med hverandre like før vi spiste. Jeg er sikker på at Jesus er ganske skuffet over oss.

«Det finnes ingen sterkere eller klarere måte å vise at man elsker en venn på, enn at man gir sitt liv for ham eller henne. Dere sier at dere er mine venner. Da trenger dere å bevise dette vennskapet ved å gjøre det jeg ber dere om å gjøre» (versene 13 og 14 – *Clear Word*).

Huff, nå begynner han å snakke om døden igjen, tenkte Johannes. Hele tiden forteller han oss at han må dø. Det eneste han ber oss om å gjøre, er å være omsorgsfulle mot hverandre og ha kjærlighet til Gud, og gjøre en innsats for hverandre.

«Jeg har aldri behandlet dere som tjenere eller slaver, og komme heller aldri til å gjøre det. Tjenere får ikke vite det mesteren deres planlegger å gjøre. Men dere er mine venner. Helt siden jeg ble kjent med dere for første gang, har jeg fortalt dere alt det min Far har sagt at jeg skal fortelle dere» (vers 15 – *Clear Word*).

Det skal være sikkert og visst, tenkte Johannes. Jesus har vist oss stor tillit. Han har fortalt oss veldig mye. Nå forstår vi oss bedre på åndelig ting enn selv prester og fariseere. Og selv om Jesus fortsetter med å snakke om å forlate oss snart, har han lovt at Den Hellige Ånd skal bli igjen hos oss og holde vennskapet vårt ved like.

Johannes, Jesus og de andre ti fortsatte å gå i stillhet noen øyeblikk. Det virket som om Jesus hadde veldig mye i tankene i kveld. Det virket som om tankene hans var et sted millioner på millioner av mil borte. Men disiplene trasket videre med fulle mager og trøtte øyne.

Jesus begynte å snakke igjen. «Det var ikke dere som valgte å bli venner med meg, men jeg har vært deres venn selv før dere visste hvem jeg var. Jeg kalte på dere og ba dere gå ut og samle inn mye frukt – den typen frukt som vil være lojal mot meg. Når dere ber til Faderen om hjelp til å utføre hans oppgaver, vil han hjelpe dere, uansett hva dere ber om» (vers 16 – *Clear Word*).

Det er helt sant, tenkte Johannes. Det er virkelig noe helt enestående ved vårt vennskap med Jesus. Det er mange som har fulgt etter Jesus og levd etter det han forkynte, men det er nettopp oss disipler Jesus spesielt har valgt ut. Nå ber han oss dele dette spesielle forholdet med andre: Å elske andre slik han har elsket oss. Når jeg tenker over det, så er vi faktisk snillere mot hverandre nå, etter at vi har vært tre år sammen med Jesus. Selvfølgelig krangler vi litt med hverandre ennå, slik vi gjorde i kveld. Men det er ingenting imot hvordan vi oppførte oss da vi først ble kjent med Jesus.

Power Point

Jesus ber oss elske hverandre på samme måte som han elsker oss.

«Dere skjønner vel hvorfor jeg fortsetter å minne dere på at dere må elske hverandre?» (vers 17 – Clear Word). Jesus kikket på Johannes – og så på Peter og Jakob, som om han ville være sikker på at de forstod det han sa. De nikket alle og var enige, men de var ikke sikker på om de helt skjønte det han sa.

Merkelig nok var det faktisk nesten vanskeligere å leve etter denne nye loven om kjærlighet enn å leve etter alle lovene til fariseerne. Kjærlighet for andre

var i alle fall ikke noe som skjedde naturlig. Men disiplene hadde begynt å forandre seg, for de brukte mye tid sammen med Jesus. De regnet med at Den Hellige Ånd, som Jesus hadde lovt å sende dem, ville gi dem styrke og kraft til å fortsette å elske slik Jesus elsket.

De fortsatte i stillhet videre langs Kedrondalen en stund. Kanskje tenkte Jesus for seg selv: *Jeg håper de endelig innser hva kjærlighet virkelig er, når jeg gir mitt liv for dem.*

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Alt jeg ber om.»
- Hvem var det Jesus døde for? Ville han gitt sitt liv hvis den eneste som tok imot hans tilgivelse og frelse, var deg?
- Takk Jesus for at han er din venn, og for at han døde slik at du kan leve.

Mandag

- Les Johannes 15,12-17.
- Skriv opp i arbeidsboken din tre spesifikke måter du kan gjøre en innsats for andre på, slik Jesus gjorde en innsats for deg.
- Begynn å lære deg Power Texten.
- Skriv en bønn til Jesus hvor du takker ham for at han gav sitt liv for deg.

Tirsdag

- Les Johannes 15,12.13.
- Lag et vennskapssymbol, en liten og enkel tegning som minner deg på hva vennskap er.
- Skriv Power Texten i en sirkel rundt vennskapssymbolet ditt. Sett det på et sted der du ser det hver morgen når du våkner.
- Be Gud hjelpe deg til å bygge opp menneskene rundt deg ved å gjøre en innsats for andre, slik også han gjør.

Onsdag

- Les Johannes 15,14 og Matteus 22,37-40.
- Hvordan viser vi Jesus at vi er venner med ham?
- Hva betyr det å elske Gud av hele hjertet, hele sjelen og hele sinnet? Gi eksempler.
- Snakk med en voksen person om hva det vil si å elske seg selv.
- Be Gud vise deg hvordan du skal elske ham, slik at du blir i stand til virkelig å elske menneskene rundt deg.

Torsdag

- Les Johannes 15,15.
- Hva er forskjellen mellom en venn og en tjener?
- Lag en liste med minst tre forskjeller i arbeidsboken din.
- Takk Gud for at han ønsker oss velkommen som venner, ikke som tjenere eller slaver. Be for tre av vennene dine i dag. Er de også venner med Jesus?

Fredag

- Les Johannes 15,16.17.
- Hva vil det si å bære frukt?
- Spør foreldrene dine om ikke dere kan lage fruktsalat som dessert og invitere noen venner til å spise den sammen med dere. Når dere har spist, kan dere lage et vennskapsordspill sammen. (Tenk på et ord eller et uttrykk som starter med hver bokstav i ordet vennskap.)
- Be sammen for hverandre, om at dere alltid vil være venner med Jesus og med hverandre.



Midnattsvenn i Galilea

FELLESSKAP

Vi deler Guds kjærlighet gjennom våre vennskap.

Power Text

«En venn viser alltid kjærlighet, og en frende er født til å hjelpe i nød» (Ordspråkene 17,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 11,5-13; *Ord som lever*, side 129-134.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at en sann venn er trofast både når det er lett å være venner, og når det blir vanskelig.

Føle et ønske om å være en sann venn under alle omstendigheter.

Gi respons ved stadig å ha et ønske om å være til hjelp for sine venner.

Power Point

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus underviser sine disipler ved bruk av både fortellinger og illustrasjoner. Fortellingen denne gangen handler om en mann som kommer til vennen sin midt på natten og skal låne et brød. Jesus snakker også om at foreldre alltid er villige til å gi sine barn gode ting. Begge eksemplene illustrerer Guds ønske om å gi oss gode gaver.

Denne lekse handler om fellesskap.

Når vi hjelper venner som har problemer eller vanskeligheter, hjelper vi dem ved å dele Guds kjærlighet og bygge opp vennskap, uansett om vi

synes det er krevende eller lett. Ofte er vi mer enn villige til å hjelpe vennene våre når det er bekvemt for oss. Men noen mennesker er venner bare når det passer dem. Men vi ønsker å være ekte venner alltid, samme hva det måtte kreve av oss personlig.

Lærerens «verdt å vite»

«Folk på reise reiste ofte sent på kvelden for å unngå heten fra middagssolen. I Jesu fortelling hadde nettopp en slik reisende kommet fram til sin venns hus midt på natten. I Østen er gjestfrihet en hellig plikt; det var ikke nok å sette fram for en mann det aller nødvendigste; gjesten måtte få møte rikelig overflod. I landsbyene ble brødet bakt hjemme. Det ble bare

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Troen trekker B. Deleleken	– Tau på 3 meter – Små vanlige gjenstander (mynter, bønner), 10 stykker til hvert barn.
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fire kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle og kritt
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	– Kort med beskjeder
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Savner deg</i>	– Navn og adresser til alle i klassen og/eller andre medlemmer i menigheten; postkort eller kort med hilsener; konvolutter og frimerker; tusjpenner eller vanlige penner; farger

bakt nok for dagens behov, for hvis det ble oppbevart så det ble gammelt, ville ingen ha lyst til å spise det.»

«Det at denne gjesten kom så sent, satte verten i en pinlig situasjon, fordi spiskammeret hans var tomt og han ikke kunne oppfylle gjestfrihetens hellige forpliktelser. Sent som det var, gikk han ut for å låne fra en venn. Vennens dør var stengt. I Østen ville ingen banke på en stengt dør uten at behovet var påtrengende. Om morgenen ble døren åpnet, og den ble stående åpen hele dagen, for det var lite privatliv; men dersom døren var stengt, var det et tydelig tegn på at husfaren ikke ønsket å bli forstyrret. Men han som kom for å låne, lot seg ikke avskrekke. Han banket på, og fortsatte med å banke.»

«De fattigere husene i Palestina besto av ett rom med bare ett lite vindu. Gulvet var ganske enkelt av hard-trampt jord dekket med tørkede siv og strå. Rommet var delt i to deler, ikke av noen vegg, men av en lav plattform.

To tredjedeler av det var på bakkenivå. Den siste tredjedelen var litt forhøyet. På den forhøyede delen brant kullovnen hele natten. Og rundt den sov hele familien, ikke i vanlige høye senger, men på sovematter. Familiene var store, og de sov tett sammen for varmens skyld. Om én skulle stå opp, betydde det vilkårlig å måtte forstyrre hele familien. Videre var det i landsbyene skikken å ta med seg husdyrene, hønene og hanene og geitene inn i huset om natten.»

«Er det å undres over at mannen som var i seng, ikke hadde lyst til å stå opp? Men den besluttsomme låneren banket på med skamløs hardnakkethet – det er det som ligger i det greske ordet for pågåenhet – helt til husfaren til slutt, da han skjønnte at nå var jo hele familien vekket allikevel, sto opp og ga ham det han trengte.» (William Barclay, *Din Daglige Studiebibel: Lukas-evangeliet*, bind 2 (Oslo: Ansgar Forlag, 1989), sidene 11.12).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har tatt med fra ukens bibelstudier noen symboler på vennskap, en vennskapsrebus eller eksempler på hvordan man kan «gi sitt liv» for en venn.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Troen trekker

Materiell:

- tau på 3 meter eller mer

Be fire sterke frivillige om å komme fram. Gi dem tauet. Tre av dem holder i den ene enden mens én holder i den andre enden.

Si: **Når jeg teller til tre, skal dere dra alt dere orker! En, to, tre: dra!**

Spør: **Hvordan kan vi gjøre den svakeste enden litt sterkere?**

Send ett barn til over til den svakeste enden, og gi igjen signal om å dra.

Si: **Når jeg teller til tre, skal dere dra igjen! En, to, tre: dra!**

Spør: **Er det noe mer vi kan gjøre for å styrke den svake enden?** Fortsett å sende flere elever over på den svake siden, én av gangen, helt til den enden som begynte med å være svakest, blir sterkere enn den andre enden.

Oppsummering

Spør: **Hvordan varierte trekraften på hver side? Hvilken likhet er det mellom denne drakampen og et ujevnt vennskap?** (Enkelte mennesker er ordentlig vennlige den ene dagen, men så kan de plutselig bli som et kaldt vindgufs neste dag.)

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

B. Deleleken

Hvis det er over femten barn i klassen, deler du klassen i to eller flere mindre grupper. Gi hvert barn ti mynter eller tørre bønner, etc. Alle beskriver i tur en opplevelse som de fleste mennesker har vært med på, men som de selv ikke har fått oppleve (å spise på en populær restaurant, å gå i dyrehagen, å reise med fly, å møte en kjendis, osv). Alle som har opplevd det som beskrives, skal gi fra seg én av gjenstandene sine til den som ikke har opplevd det.

Oppsummering

Si: **Hvordan var det for dere som ikke hadde opplevd det samme som de andre hadde opplevd? Hvordan føltes det å få mange gjen-**

Materiell:

- ti små gjenstander til hvert barn (mynter, tørre bønner, binders, etc.)

stander av andre da de hørte at du hadde gått glipp av en fin opplevelse? Hvordan var det å dele gjenstandene sine med en som hadde gått glipp av noe? Hvordan likner dette på den måten Gud behandler oss? Hvordan er dette forskjellig fra Guds behandling av oss? Eller den måten vi behandler våre venner på?

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

(Tilpasset fra *Vite Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], p. 48. Brukt med tillatelse.)

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

«Det er godt å være sammen» (*Barnesangboka*, 255)

«Aldri alene» (*Hjertesanger*, 29)

«Let us break bread together» (*Rop det ut*, 262)

«Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, 345)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Adventistsamfunnet er en organisasjon som består av troende kristne over hele verden. Når vi er medlemmer i et slikt samfunn, betyr det blant annet at vi tar del i samfunnets aktiviteter. Vi kan støtte menighetens mål og misjon ved å gi kollekt.

Bønn

Fortsett å fylle ut bønnesnøret dere har jobbet med i løpet av kvartalet. Husk å nevne spesielt alle bønnesvar barna har opplevd. Samle barna i en sirkel, og la alle som vil holde en kort bønn.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Materiell:

- Tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Spør: **Har dere noen gang opplevd å høre noen snakket til en annen på samme måte som Ana snakket til Ivan? Hvordan tror dere den personen følte seg? Har dere noen forslag til noen bedre måter Ana kunne ha reagert på?**

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Si: **Jeg skal nå lese ukens fortelling fra Lukas 11,5-13. Dere kan følge med i biblene deres. Hver gang dere hører ordene «venn» eller «be/ber»,**

skal dere si sammen: «En venn i nøden er en virkelig venn!»

Les fortellingen mens barna sier det de er blitt bedt om.

Oppsummering

Forklar hva det egentlig betydde for huseieren som allerede hadde lagt seg, å stå opp og skaffe brød til den som sto utenfor. Beskriv hvordan hjemmet og soveplassene sannsynligvis så ut (bruk informasjonen fra «Lærerens verdt å vite»).

Spør: **Hva kan vi lære av denne historien om hvordan vi skal komme til Gud? Kan dere komme på andre måter huseieren kunne ha reagert på når han ble vekt midt på natten? Hvordan likner svaret fra huseieren på Guds svar til oss? Hvordan er svaret hans forskjellig?**

(Jesus fortalte sannsynligvis denne fortellingen for å vise hvor forskjellig mennesker ofte reagerer i forhold til slik Gud reagerer.)

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- tavle og kritt
- bibler

Lag to kolonner på en tavle eller en whiteboard. Den ene kaller du A og den andre B. Skriv følgende skriftsteder i kolonne A: Johannes

15,13; Job 6,14; Ordspråkene 17,17; 18,24; 27,6. La frivillige finne fram til hvert vers og lese dem høyt for klassen. Når hvert skriftsted blir lest opp, diskuterer dere sammen hva verset sier kjennetegner en venn. Velg en sekretær som skriver i kolonne B utfor riktig vers karakteristikkene av en venn som dere kommer fram til.

Oppsummering

Spør: **Har dere en venn som er på denne måten? Kom med eksempler på hva denne vennen gjør for dere. Hvordan kan vi følge disse retningslinjene fra Bibelen overfor andre?**

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

3

Leksen i praksis**Scenarier**

Del barna i grupper. Gi et kort til hver gruppe med et av scenariene nedenfor skrevet på kortet. Be gruppene diskutere scenariet de har fått, og komme frem til to mulige løsninger på problemet. Når de er ferdige, skal de utnevne en i gruppen til å presentere løsningene for klassen. Resten av klassen kommer så med sine tanker og innspill. Det kan komme flere løsninger på problemet.

A. Vennen din spør om å få låne favorittklesplagget ditt for å gå på en fest. Du vet godt at denne vennen er uforsiktig med både egne og andres eiendeler. Hva vil du gjøre?

B. Det er nesten middag. Venninnen til moren din har nettopp ringt for å si at hun er én times kjøretur unna og har lyst til å stikke innom for å besøke dere sammen med tre andre venninner. Huset er et eneste rot, og dere har bare nok middag til familien. Hva vil du si til moren din?

C. En av vennene dine bruker narkotika og stjeler og lyver for å betale for uvanen. Han/hun har stukket hjemmefra og ønsker å bo hos deg en stund. Hva vil du anbefale foreldrene dine å si til vennen din?

D. Endelig har du fått eget rom hjemme. Og du har akkurat blitt ferdig med å innrede rommet slik du vil ha det. Familien til vennen din mistet nettopp alt de eide i en husbrann. De hadde ikke forsikret huset og har derfor ikke penger til å bo på hotell. Foreldrene dine spør deg om du kan sove i køyesengen med broren/søsteren din i noen måneder til den stakkars familien får samlet nok penger til å finne et nytt sted å bo. Hvordan føler du deg? Hva kommer du til å si?

Materiell:

- små kort med scenarier skrevet på

Oppsummering

La barna komme med sine ideer og svar, og ta tid til å diskutere forskjellige løsninger på problemene. Husk å påpeke – når anledningen byr seg – at det å gi noen det de ønsker seg (framfor det de virkelig trenger) ikke alltid er den beste måten å vise dem Guds kjærlighet på. Avslutt diskusjonen med ukens Power Point:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

4

Del med andre

Savner deg**Materiell:**

- skrivesaker
- farger
- konvolutter
- frimerker

Del ut navn og adresser til sabbatsskolemedlemmer som ikke kommer så ofte til sabbatsskolen, eller til andre som ikke kommer i kirken så ofte. Del ut skrive- og tegneutstyr.

Si: **Jeg er veldig glad for å se dere alle sammen i sabbatsskolen i dag. Kommer dere på noen som ikke er her i dag?**

Som dere ser, har jeg tatt med _____ (papir, postkort, kort med hilsen) i dag som vi kan sende til _____ (navn og adresser som du har skaffet).

Si: **Nå skal jeg sende kortene rundt, og så vil jeg at hver av dere skal skrive en liten hilsen. Si at dere savner å se dem her, og signer med navnet deres. Hvis dere vil tegne et lite bilde, har jeg med farger dere kan bruke. Når guds-tjenesten er over, før dere drar hjem til middag, skal vi enten dele ut disse hilsenene personlig eller ta dem med til postkontoret og sende**

dem. Barna kan komme til å protestere eller komme med unnskyldninger. Motsi hver motsigelse forsiktig. På en god og taktfull måte kan dette gjøres uten at mottakerne føler ubehag eller får dårlig samvittighet.

Oppsummering

Spør: **Husker dere jeg sa vi skulle dele ut kortene før vi fikk spise middag i dag? Hvordan oppførte vi oss som en klasse? Som mannen i fortellingen som var en god venn? Eller ikke som ham?** Hør på svarene de gir.

Si:

Gud elsker oss uansett hva som skjer, og derfor ønsker vi også å vise andre Guds kjærlighet gjennom det vi gjør.

Nå vet jeg at dere kjører med foreldrene deres, og derfor skal jeg ta meg av kortene hvis dere ikke har mulighet til å postlegge dem selv.

Avslutning

Be Gud hjelpe hver enkelt i sabbatsskolen til å øve seg på å være gode venner til enhver tid i løpet av uken som kommer. Be om at de skal gjøre dette på grunn av Jesu eksempel og ved den kraft han gir oss.

Notater

Midnattsvenn i Galilea

Nøkkeltekst

Lukas 11,5-13.

Power Text

«En venn viser all-
tid kjærlighet, og
en frende er født
til å hjelpe i nød»
(Ordspråkene
17,17).

Power Point

**Gud
elsker oss
uansett, og
derfor ønsker
vi også å vise
andre Guds
kjærlighet
gjennom det
vi gjør.**

Har du noen gang opplevd at en venn kom og forstyrret deg mens du sov? Eller har du opplevd at en venn kom og forstyrret da du holdt på med noen viktige hjemmelekser? Hva sa du? Hva gjorde du? Jesus fortalte en historie om en som opplevde akkurat noe sånt. Forestill deg at det skjedde på denne måten:

Bank! Bank! Bank!

En guttunge vred seg på madrassen og forsøkte å stenge bråket ute.

Bank! Bank! Bank!

Der var det igjen! *Det er jo midt på natten! Hvem i all verden er det som forstyrrer oss midt på natten?* undret han seg.

Bank! Bank! Bank!

«Ja vel! Ja vel! Et øyeblikk,» hørte han faren sin mumle. «Jeg kommer nå.»

Sønnen kunne skimte et bitte lite lysglimt fra en lampe mens faren tråkket forsiktig mellom de andre i familien som lå på gulvmattene sine, og gikk mot døra.

«Hvem er det?» spurte pappa søvnig.

«Det er meg,» hvisket vennen til pappa høyt.

Pappa lukket opp døra. «Er det noe galt?» spurte han med litt bekymret stemme.

«Jeg har fått uventet besøk hjemme hos meg. Kona mi har vært syk og har derfor ikke klart å komme seg til torget for å handle mat. Jeg har heller ikke hatt tid til å kjøpe eller lage mat. Tror du det hadde vært mulig for meg å låne tre brød av deg?»

«Vekte du meg og familien min bare for å låne tre brød? Det er jo midt på natta!» utbrøt pappa.

«Ja, jeg vet det,» svarte vennen til pappa. «Men disse vennene mine har reist veldig langt. Barna deres er skrubbsultne. Vær så vennlig, kan du ikke låne meg tre brød?»

Pappa sukket. «Jeg kommer til å forstyrre hele familien min hvis jeg skal begynne å romstere rundt i mørket for å finne frem en hel del til deg.»

«Vær så snill. Det er ingen andre jeg kan gå til,» ba vennen.

«Ja vel da,» sa pappa til sist. «Jeg skal se hva jeg kan finne.»

Gutten kunne høre hvordan faren fant fram maten.

«Au!» kom det fra faren.

Gutten lo inn i puta så stille han bare kunne. Faren hadde vel dengt stortåa borti et bordbein eller noe! Han kravlet stille ut av sengeteppet sitt og var forsiktig så han ikke skulle vekke lillebroren sin.

«Her er brødet,» sa pappa akkurat da sønnen kom bort til ham. «La nå en trett mann få komme seg tilbake under det varme sengeteppet igjen.»

«Tusen takk, min venn,» sa midnattsvennen og tok imot brødet. «Jeg visste jeg kunne stole på deg. God nat!..»

«God natt, ja!» svarte pappa.

Han snudde seg og ble litt overrasket over å se sønnen stå der ved siden av seg.

«Så, vi klarte altså å vekke hele huset likevel,» stønnet pappa.

«Nei da. Jeg tror det bare er jeg som er våken,» forsikret sønnen ham om. «Men det er litt rart at noen kommer midt på natten for å låne mat av oss.»

«Nei da, det er egentlig ikke så rart,» sa pappa og smålo stille.

«Han og jeg har kjent hverandre siden vi var nyfødte. En viktig del av det å være en venn er at man er klar til å hjelpe både når det er beleilig, og når det ikke er det. Han og jeg er kamerater, og han visste at det var OK å komme og vekke meg.»

«Og du kan også gå til ham en gang du virkelig trenger hjelp,» skjøt sønnen inn.

«Jeg ville gjort det uten engang å tenke meg om,» sa pappa. «Akkurat som med deg.: Om du ba meg om å få et stykke brød, ville jeg jo ikke gitt deg en stein.»

«Det minner meg om noe Jesus sa da vi hørte ham tale forleden dag,» sa sønnen.

«Hva var det han sa, da?» spurte faren.

«Jo, han sa at Gud ønsker at vi skal be ham om å få det vi trenger,» svarte gutten.

«Tror du det betyr at Gud vil gi meg akkurat deg jeg ønsker?»

«Ville du gi hva som helst til vennene dine?» spurte faren.

«Nei. Jeg ville vel ikke det. Jeg måtte jo bestemme meg for om de virkelig trengte det de ba om,» mente gutten.

«Det er vel slik det er med Gud også,» svarte pappa. «Det er en stor forskjell mellom ønsker og virke-

lige behov. Hvis han skulle gi oss alt det vi ønsker, så ville det kanskje ikke være så bra for oss.»

«Det krever mye å være en virkelig god venn, ikke sant?» sa gutten.

«Det skal være sikkert og visst,» sa pappa oppmuntrende. «Men hvis du er en virkelig god venn, er du alltid villig til å vise andre Guds godhet og kjærlighet gjennom det du gjør.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Midnattsvenn i Galilea.»
- Lag en liste i arbeidsboken din over alle vennene du har.
- Ved siden av hvert navn skriver du minst én måte du kan være en bedre venn for vedkommende.
- Fordi Gud bestandig elsker oss – uansett – er vi også villige til å vise andre Guds kjærlighet og godhet gjennom våre handlinger.
- Be om at du må elske vennene dine på samme måte som Gud elsker deg.

Mandag

- Slå opp og les ukens Power Text i Ordspråkene 17,17.
- Tenk over ordene «motgang», «ulykke» og «nød».
- Se på listen du har lagd over vennene dine. Er det noen av dem som opplever motgang og ulykke? Hvordan kan du være en venn for dem i deres situasjon?
- Be om at du må være en venn som viser omsorg og kjærlighet til alle tider.

Tirsdag

- Les Lukas 11,5-8.
- Har du noen gang oppført deg på samme måte som den vennen som kom midt på natten? Eller som mannen som ble vekt opp av søvne? Hvordan var det?
- Ta fram listen over vennene dine. Ved siden av skriver du en liste over andre du kjenner. Er det noen av dem som har hjulpet deg når du har opplevd vanskeligheter?
- Ring eller skriv til en venn og si takk for at han eller hun hjalp deg da du trengte det.
- Be Gud om at han skal velsigne de vennene som har vist deg Guds kjærlighet.

Onsdag

- Les Lukas 11,9-13.
- Lag ditt eget «akrostikon» av ordet SPØR (dvs. finn på et passende ord som starter med hver bokstav i ordet SPØR, og som til sammen danner mening). Heng det opp på et sted der du ser det hver dag.
- Har du noen gang opplevd at foreldrene dine ga deg det motsatte av det du ønsket å få? Hvorfor tror du de gjorde det? Hvordan reagerte du på det? Synes du din reaksjon var på sin plass eller upassende?
- Be om at du skal være villig til å gi til andre på samme måte som Gud gir til deg.

S - svar
P - på
Ø - ønske om
R - rettskaffenhet

Torsdag

- Finn fram ordet «venn» eller «vennskap» i en bibelordbok.
- Slå opp til versene og les dem.
- Lag en liste over de tre viktigste kjennetegnene på en venn i de versene du leste.
- Føler du at du har disse karaktertrekkene selv?
- Be om at du må ha disse gode karaktertrekkene selv. Takk Gud og Jesus for deres eksempel.

Fredag

- Les Lukas 11,5-13 igjen.
- Ring til vennene dine og gå gjennom ukens Power Text sammen.
- Lag spesielle vennskapsmedaljer til tre venner som har hjulpet deg. Skriv ukens Power Text på medaljene. Send medaljene til vennene dine, eller inviter dem til middag, og gi dem medaljene da.
- Be om at du skal elske andre på samme måte som Gud elsker alle mennesker.



Det usynlige riket

FELLESSKAP Vi deler Guds kjærlighet gjennom våre vennskap.

Power Text

«Slik skal også deres lys skinne for menneskene, så de kan se de gode gjerninger dere gjør, og prise deres Far i himmelen!» (Matteus 5,16).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 5,1-16; Lukas 6,17-26; Alfa & Omega 4, side 253-261; I naturens tempel, side 9-49.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at de som er venner med Jesu, har verdier som ofte kan være forskjellige fra verdens verdier.

Føle et ønske om å praktisere kristne verdier hver dag.

Gi respons ved å akseptere Guds verdier som sine egne, og utøve dem sammen med andre.

Power Point

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

I bergprekenen legger Jesus opp retningslinjer for hvordan han ønsker medlemmene i hans rike skal leve. Selv om han først og fremst taler til disiplene – som allerede har overgitt seg til ham – snakker han også til alle som søker ham og er klar til å stille seg på hans side. Han forsikrer alle om at de som slår seg sammen med ham, vil bli rikt velsignet og oppleve stor glede. Prinsippene i dette riket er annerledes enn alt det folket hadde hørt tidligere.

I talene sine bruker Jesus illustrasjoner og liknelser fra hverdagslivet som folk kan forstå og ha et forhold til. Han vet at de vil huske hans ord hver gang de ser eller opplever noe liknende. Og om de ikke tar skrittet over i Guds rike akkurat der og da, vil de helt sikkert gjøre det en dag – for eksempel når de heller salt i maten eller tenner en lampe.

Denne lekse handler om fellesskap.

Det Jesus underviste om i fjellskrånningen den dagen kan gjøre vårt forhold til andre

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Vennskapstårn</i> B. <i>Smakssans</i>	– Kort på 8 x 12 centimeter, teip, tusjpenner – Salt, sukker og/eller klare smaksessenser, skjeer til å røre om, kopper til halve klassen, flasker med rent vann og/eller 'frisk pust'- tabletter eller munn-skyll, håndklær eller servietter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fire kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskriptet
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle og kritt
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	– Papir, blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Premier</i>	– Kopier av diplomer bak i heftet

bedre. Hans budskap kan hjelpe oss å bygge opp fellesskap, om vi setter Jesu ord ut i livet. Når Jesus og prinsippene i hans rike får regjere i våre hjerter, da er hans rike opprettet her på jord.

Lærerens «verdt å vite»

«Selv om bergprekenen særlig var beregnet på disiplene, ble den likevel holdt slik at folkemengden også kunne høre den... Her hadde folk begynt å samle seg allerede tidlig om morgenen...

«De trodde at riket snart skulle opprettes, og etter det som hadde skjedd den morgenen, regnet de med at det ville bli gitt en eller annen kunngjøring om dette.

«Kristus skuffet dem i håpet om verdslig storhet. I bergprekenen prøvde han å fjerne de falske forestillinger folk var blitt innprentet med, og han gav tilhørerne en riktig oppfatning av sitt rike og seg selv... Han imøtegikk ikke deres forestillinger om Guds rike. I stedet fortalte han dem hva betingelsene var for å komme inn i det, og overlot til dem selv å dra sine slutninger om hva slags rike det var...

«Det første Kristus sa til folket her på fjellet, var en velsignelse.» (*Alfa & Omega* 4, side 253.254).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lagd vennskapsmedaljer, ringt til venner eller lagd rebus under leksestudiene sist uke.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Vennskapstårn

Materiell:

- små kort
- tusjpenner
- teip

Del barna i grupper på 5-8.. Del ut nok småkort til hver gruppe, så hver har flere kort. Del ut tusjpennene og teipen.

Si: Gud er en fantastisk venn. Han gir oss mange gode eksempler på hvordan vi best skal behandle våre medmennesker. Velg én person i hver gruppe til å være sekretær. Skriv ett ord på hvert kort som beskriver en ekte venn. Tenk på hva Gud er for oss. Det kan være ord som f. eks. lojal, snill, ærlig, pålitelig, respektfull, osv. Skriv så mange som mulig i løpet av to minutter.

Ikke fortell dem hvorfor det er nødvendig å ha så mange kort. Ta tiden, og avslutt skrivingen etter nøyaktig to minutter. La noen samle inn de ubrukne kortene.

Si: Bibelen forteller at Jesus holdt en tale i en fjellskråning om hvordan vi skal behandle våre medmennesker. Talen er blitt kalt 'bergprekenen'. Ta alle kortene dere har skrevet på, og lag et tårn som er så høyt som mulig. Dere får bare bruke teip og de kortene dere har skrevet på. Prøv å få skriften til å vende ut, så skriften kan leses. Dere har lov til å bøye, brette eller rulle kortene sammen. Så får dere bruke fantasien!

Oppsummering

Se hvilken gruppe som har høyest tårn. Be så hver gruppe å gå to skritt tilbake og forsøke å blåse tårnet over ende.

Si: Hva var lettest, å bygge tårnet eller å rive det ned? Hva var det vanskeligste ved å bygge tårnet? Klarte dere å finne på nok vennskapsord?



Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

Materiell:

- plastkopper
- vann
- forskjellige smakstilsetninger

B. Smakssans

Før sabbatsskolen begynner, og uten at noen ser hva du gjør, fyller du vann i nok plastkopper til halve klassen. I hver kopp heller du forskjellige mengder av klare smakstilsetninger som ikke farger vannet: smaksessenser, sukker, salt, osv.

De første koppene i rekken skal ikke inneholde noen smaksstoffer i det hele tatt. De neste koppene skal ha bare litt av de forskjellige smaksstoffene, og så øker du mengden helt til siste kopp, der innholdet skal være helt udrikkelige.

Si: De som satt i fjellskråningen og hørte på det Jesus sa, ble sikkert tørste etter hvert. Og det var sikkert flere som var villige til å dele vannet sitt med dem. Tenk dere at dere også sitter der i skråningen og hører på Jesus. Da er det en i flokken som sender en vannsekk bort til deg, og du tar deg en deilig slurk. Når du nå har hørt på det Jesus har undervist om hittil, hva ville du ha sagt til den som ga deg vannet?

Nå skal jeg dele ut kopper med vann til dere. Jeg vil at halve klassen skal dele ut koppene, og den andre halvparten skal drikke vannet. Når jeg sier, «Velsignet er dere om dere gjør dette,» gir den første halvdelen koppene til den andre alvdelen. Det er viktig at alle gjør alt samtidig. Den som får en kopp med vann, vil jeg skal si en setning med takk eller velsignelse til den som gir dem koppen. Etterpå kan dere fortelle resten av klassen hvilke ord dere brukte.

La elevene gi vannet til partnerne sine helt samtidig. Men nå vil reaksjonene variere fra person til person, alt fra å smatte begjærlig til å spytte det ut.

Oppsummering

Spør: Hvordan smakte vannet dere fikk? Hvordan kjentes det etter at dere hadde smakt på det? Hva hadde dere lyst til å si til partneren deres? Hva sa dere egentlig til partneren? Ha rent vann og kanskje noen 'frisk pust'- tabletter eller munnskyll klart, slik at barna får frisket opp munnene igjen.

Spør: Hva skjer når det ikke er nok smak i det man spiser eller drikker? Hva skjer når det er altfor mye smak? Nå har vi opplevd forskjellige smaker og smaksstyrker. Hvordan likner denne opplevelsen på den måten vi omgås og behandler andre mennesker på?

Si: Det er viktig å ha riktig mengde «smakstilsetning». Det kan gjøre at mat smaker enten fabelaktig godt eller helt grusomt – akkurat slik dere opplevde det nå.

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

- «Takk at du er min» (*Hjertesanger, 2*)
- «Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger, 83*)
- «I det fjerne jeg skuer» (*Salmer og Lovsanger, 107*)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Minn barna om at om to uker går sabbatsskoleofferet til å hjelpe de store prosjektene for dette kvartalet. Les på nytt fra misjonsfortellingene hva prosjektene går ut på.

Kollekt

Hold en kurv eller en stor bolle i hendene. Den skal være tett nok til ikke å slippe lys gjennom.

Si: **I dag snakker vi om bergprekenen. Jesus sa blant annet at man ikke skulle gjemme sitt lys under et kar.** (Tenn lyset ditt, og skjul lyset med kurven eller bollen.)

Spør: **Skjønner dere hvorfor? Når vi gir vårt offer i dag, er dette en måte å la lyset vårt skinne på slik at andre kan oppleve lyset og varmen det gir fra seg.**

Fjern bollen eller kurven fra lyset.

Spør: **Hvilken sang får dette dere til å tenke på?** Gi kurven eller bollen til noen, og la eleven ta opp kollekten i den. Hvis de har lyst til å synge en sang fra da de var mindre, kan du la dem synge «Jeg mitt lille lys har tent» mens kollekten tas opp. Eller du kan be noen spille sangen på et instrument.

Bønn

Del klassen i smågrupper på 4-5. Hver gruppe danner en sirkel. Si at den som vil, kan holde en bønn for den som sitter til høyre for dem. Og hvis tiden tillater det, kan du gjenta prosessen i motsatt retning.

Materiell:

- stor kurv eller bolle
- lommelykt eller lampe

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Materiell:

- Fem kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)
Du finner teksten til replikkene bak i heftet.

Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Spør: **Hva er et rike eller et kongedømme? Hvorfor skulle Guds rike være usynlig? I dag skal vi snakke sammen om hvordan Guds rike og dets hemmeligheter kan gjøre oss lykkelige.**

Opplev bibelfortellingen

Be en eller to frivillige om å slå opp til

Materiell:

- bibler

bergprekenen i Matteus 5,3-12 og lese høyt for klassen. Mens de leser, skal

resten av klassen vende tomlene oppover hvis det er positive ord eller setninger, eller nedover hvis det er negative ord eller setninger som leses.

Før dere starter skal barna raskt se gjennom versene for å bestemme seg for hvilke setninger og ord som skal ha tomlene opp, og hvilke som skal ha tomlene ned.

Salige (glade eller heldige)
Fattige i seg selv
Himmelriket
Sørger
Trøstes

Opp
Ned
Opp
Ned
Opp

Tålsomme	Opp/Ned
Arve jorden	Opp
Hungrer (etter rettferdigheten)	Opp/Ned
Mettes	Opp
Barmhjertige	Opp
Barmhjertighet	Opp
Rene av hjertet	Opp
Gud	Opp
Skaper fred	Opp
Guds barn	Opp
Forfulgt	Ned
Håner	Ned
Lyver på dere	Ned
Snakker ondt om dere	Ned
Gled dere	Opp
Fryd dere	Opp
Stor lønn	Opp

Nå kan dere diskutere om visse av disse ordene egentlig er positive eller negative. Ta omtrent ett minutt til denne diskusjonen, og si så til barna at dere skal fortsette diskusjonen litt senere.

Oppsummering

Gå tilbake til bibelversene. Les vers 3. **Hva er det Jesus forteller her? Ville han vendt tommelen ned til «fattige»? (nei) Jesus viser hvordan vi skal vende tomlene oppover til dette. Og hvordan klarer vi å gjøre det? Hva forteller dette verset at de som er fattige i seg selv kan vente seg? (himmelen) På hvilken måte var Jesu ord annerledes enn det de tidligere var blitt fortalt og lært opp til å tro?**

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

La barna lese Lukas 6,17-26. Finn likhetene og forskjellene mellom de to utgavene av saligprisningene i Lukas 6,20-26 og Matteus 5,3-12..

Spør: **Hvorfor tror dere det er to utgaver av bergprekenen? Er det mulig at Jesus kanskje holdt denne talen (eller andre taler) mer enn én gang? Hvorfor, eller hvorfor ikke? Hvem var det Jesus talte til der på fjellsiden? Var det de uomvendte, eller de som 'satt på gjerdet' og ikke hadde bestemt seg ennå, eller**

var det de som allerede hadde gitt sine liv til Jesus? Velsigner Jesus mennesker bare fordi de er fattige i seg selv, eller sørger, eller blir forfulgt for hans skyld? Eller er det selve menneskene han velsigner? (mennesker) **Hvorfor?** (fordi det bare er de menneskene som innser at de trenger Jesus, som virkelig kan motta hans velsignelser.)

Si:

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

3

Leksen i praksis

Scenarier

Materiell:

- papir
- blyanter

Barna samles to og to eller i mindre grupper og samarbeider om å lage forskjellige scenarier der de bruker prinsippene i Guds rike. Scenariene kan være fra hvor som helst – hjemmet, skolen, sløydsalen, gutterommet, kirken eller fotballbanen. Utnevnt sekretærer som skriver scenariet på et ark papir. La så gruppene bytte scenarier med hverandre. Deretter skal hver gruppe lage et rollespill eller forklare hvordan de tror holdningene i Guds rike kan løse problemet eller utfordringen i scenariet de fikk.

Oppsummering

Spør: **Hva er det som er vanskeligst: å finne en måte å bruke holdningene fra Guds rike på, eller å få et scenario som dere må jobbe med? Forklar hvorfor.**

Si: **Nevn andre måter noen på deres alder kan bruke holdningene fra det usynlige riket i hverdagslivet.**

Husk:

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

4

Del med andre

Premier

Materiell:

- kopier av diplomene bak i heftet
- penner eller blyanter

Kopier diplomene bak i heftet heftet. Forklar at dere nå skal utnevne noen i menigheten deres til velsignelsene fra det usynlige riket, som dere har studert i Matteus 5,3-12.

Så skal dere diskutere hva hver av karakteristikkene nedenfor innebærer. Diskuter sammen som en gruppe, eller i mindre grupper med en voksen hjelper i hver gruppe. Dessuten skal dere komme frem til en person eller flere personer i menigheten som ser ut til å passe til beskrivelsene. Når dere har blitt enige om ett eller flere navn, lager dere til diplom til hver person.

Fattige i seg selv – De som er klar over sine åndelige behov.

Belønning: Himmelriket.

De som sørger – De som sørger dypt over sin egen åndelige tilstand eller over andre skuffelser og problemer.

Belønning: Trøst.

Tålsomme – De som overgir alt til Gud uten å nøle.

Belønning: Arve jorden (når de hovmodige ikke lenger regjerer).

Hungrer og tørster etter rettferdigheten – De som virkelig ønsker rett og rettferdighet.

Belønning: Å bli fylt av Jesus, Livets brød og Det levende vann.

Barmhjertige – De som er aktivt gode og hensynsfulle mot andre.

Belønning: Nåden, barmhjertigheten, godheten og hensynsfullheten som de har vist, vender tilbake til dem.

Rene av hjertet – De som har vendt seg bort fra synd som retningslinje for sine liv, de som har overgitt sine liv helt til Gud.

Belønning: De skal få se Gud (allerede nå ser de ham gjennom troens øyne).

Skaper fred – De som engasjerer seg i å skape enhet og fred mellom mennesker, og mellom mennesker og Gud.

Belønning: De blir kalt Guds barn, de som har en karakter som likner på Gud.

Forfulgt – De som står overfor utfordringer og problemer fordi de har vendt Satans rike ryggen.

Belønning: Himmelriket, akkurat som de som er fattige i seg selv.

Oppsummering

Diskuter med barna disse åtte retningslinjene for medlemskap i det usynlige riket til Gud.

Bestem dere for å invitere de personene dere har tenkt å gi diplomer til, til sabbatsskolen deres neste uke. Del ut diplomene under avdelingen Bønn og Lovprisning. Hjelp barna til å bestemme seg for følgende: (1) hvordan de skal gjennomføre utdelingen, (2) hvordan de skal invitere personene, (3) hvem som skal lage og dele ut invitasjonene, eller hvem som skal ringe til dem, (4) hvem som skal forberede noen få ord som forklarer utnevnelsene, og (5) hvem som skal sørge for pynting og/eller forfriskninger.

Avslutning

Be Gud hjelpe alle i sabbatsskolen til å forstå retningslinjene i hans usynlige rike mens de studerer dem og lærer mer om dem.

Det usynlige riket

Nøkkeltekst

Matteus 5,1-16;
Lukas 6,17-26.

Har du noen gang opplevd at noen har kommet til deg og sagt noe som fikk deg til å tenke på en helt annen måte enn du noen gang før hadde tenkt? Hvordan forandret det ditt liv? Forestill deg en gutt på din alder som sitter i fjellskråningen og hører på Jesus.

Power Text

«Slik skal også deres lys skinne for menneskene, så de kan se de gode gjerninger dere gjør, og prise deres Far i himmelen!»
(Matteus 5,16).

Power Point

Fordi Gud elsker oss, tar vi imot hans verdier og bruker dem når vi omgås andre.

Gutten skygget for sola med hånden og speidet utover folkemengden. Han forsøkte å få øye på familien sin.

I går kveld hadde faren hans sagt at de skulle møtes her for å høre på Jesus. Endelig fikk gutten øye på dem.

«Jeg var redd for at jeg ikke skulle finne dere,» sa gutten til moren sin.

«Jeg også. Jeg kan neste ikke tro hvor mange mennesker det er samlet her,» sa mamma.

«Jeg har hørt at Jesus har tenkt å grunnlegge riket sitt her i dag,» sa gutten.

«Hysj nå,» sa søsteren hans. «Jeg tror Jesus gjør seg klar til å tale.»

Gutten så seg rundt på menneskemassen som var samlet. En del av dem var kommet helt fra Jerusalem. Det kunne han se av klærne og høre av dialekten deres. Han kunne til og med se at det var noen fariseere i flokken.

Han rettet oppmerksomheten på Jesus igjen og hørte ham si. «Menneskene omkring dere kan vite at dere er borgere i Guds rike når de ser måten dere oppfører dere på. Dere må være klar over at dere ikke kan utrette noe på egen hånd. Dere må la Gud ta kontrollen over alt i livet deres. Slik kan dere finne sann lykke.»

Gutten tenkte: *Det skulle jeg gjerne likt å oppleve, men noen ganger er det så vanskelig å gjøre det som er rett.*

«Når dere omgås andre mennesker, legger dere merke til mange som ikke kjenner Gud,» fortsatte Jesus. «Det er veldig trist at det er sånn. Når dere oppdager det, vil dere også finne på måter å fortelle disse menneskene om Gud. Når dere forteller andre om ham, blir dere selv virkelig glade for å kunne kjenne Gud.»

Gutten lente seg til faren og hvisket, «Pappa, mener han at jeg må fortelle vennene mine om ham?»

«Ikke bare vennene dine, gutten min,» svarte pappa. «Han mener også folk du ikke kjenner.»

Jesus var ikke ferdig med å snakke. «Hvis dere overgir dere fullstendig til Gud, vil dere la ham bestemme hvordan dere skal være. Slik lar dere andre mennesker se at Gud virkelig er en del av deres liv. Hvis vennene deres begynner å krangle eller slåss, gjør dere alt dere kan for å hindre det.»

Gutten vred seg litt der han satt. Visste Jesus at han var litt hissig av seg? Han måtte nok be Gud om hjelp til å kontrollere den hissigheten litt bedre.

«Når dere er Guds barn,» sa Jesus, «vil vennskapet med andre fungere bedre. Dere forsøker å se ting fra andres ståsted og forsøker å forstå dem bedre.»

Sånn er jo bestefar mot alle, tenkte gutten. Kanskje det er derfor så mange går til ham for å få gode råd.

Guttens oppmerksomhet ble dratt tilbake til det Jesus sa.

Jesus fortsatte: «Dere kommer til å ønske av hele hjertet å ha det godt med Gud. Det blir som om dere sulter etter det som er rett, og bare må få tak i noe å spise. Dere får liksom aldri nok av det Gud ønsker å gi dere.»

«Men jeg må advare dere,» fortsatte Jesus. «Hvis dere velger å følge Gud av hele hjertet, blir det ikke enkelt for dere. Folk kan komme til å le av dere eller si stygge ting om dere. De kan til og med forsøke å skade dere, eller forfølge dere. Men Gud vil ta vare på dere gjennom det hele.»

Gutten kikket på folk rundt seg. Han kunne se noen fariseere og lærde. De så ikke særlig glade ut. For å si det som sant er, så kjente de kanskje ikke Gud i det hele tatt.

«Hvis dere tenner en oljelampe, setter dere den ikke under et kar, slik at ingen får nytte av lyset den gir,» sa Jesus til folkemengden. «I stedet setter dere lampen der den vil gi mest mulig lys til alle. Slik vil det også være for dere når dere blir Guds barn. Dere vil være som et sterkt lys på en fjelltopp som stråler av Guds kjærlighet til alle rundt dere.»

Gutten lente seg over til faren sin igjen og sa, «Jeg vil gjerne være et sånt men-

neske som Jesus snakker om. Jeg vil gjerne være en del av hans rike.»

«Du skjønner vel at du ikke kan klare dette selv?» spurte pappa.

«Ja, Jesus sa at Gud vil gi meg den kraften jeg trenger for å få det til,» svarte gutten.

«Og det vil han virkelig gjøre,» svarte pappa. «Ifølge Jesus trenger du bare å ha hans usynlige rike i hjertet, og så dele det med andre.»

«Pappa, tror du jeg kanskje kunne bli prins i Guds rike?» undret gutten seg.

«Jeg tror du allerede er det,» svarte pappa med et smil.

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Det usynlige riket.»
- Har du noen gang følt det samme som gutten i fortellingen – at det er vanskelig å la Gud overta styringen i ditt liv?
- Be Gud opprette sitt usynlige rike i ditt hjerte.

Mandag

- Les Matteus 5,1-16.
- I versene 3-12 finner du definisjonen på det usynlige riket. Skriv om disse versene med dine egne ord i arbeidsboken din.
- Begynn å lære Power Texten utenat.
- Be om at Gud må hjelpe deg å «hungre og tørste» etter Guds rike.

Tirsdag

- Les Matteus 5,10-12.
- Hvordan er det mulig for deg å glede deg over at noen forfølger deg?
- Tenk på en sang (eller skriv en sang selv) som du kan synge for å få hjelp når du opplever harde tider.
- Be Gud gi deg styrke til å glede deg over vennskapet med ham når noen behandler deg dårlig.

Onsdag

- Les Matteus 5,13.

- Finn fram tre matvarer som er salte, og smak på dem.
- Hva ville denne maten smakt om den ikke var saltet? Hvorfor sier Gud at vi er som salt?
- Fordi Gud elsker oss, godtar vi hans verdier og deler dem med andre.
- Be Gud gi deg kraft til å tilsette «salti livet til menneskene rundt deg.

Torsdag

- Les Lukas 6,7-26.
- Hvordan likner disse versene på versene i Matteus? Hvordan er versene forskjellig?
- Hvilke forskjeller er det mellom Lukas 6,20-22 og versene 24-26?
- Hvorfor tror du Jesus uttrykte disse ideene på begge måter (både positivt og negativt)?
- Be om at du skal klare å hoppe av glede når du opplever vanskelige tider. Når du er ferdig, hopp over et eller annet, eller slå kollbøtte, eller spark hælene sammen mens du hopper høyt opp i lufta.

Fredag

- Les Matteus 5,14-16.
- Slå på en lommelykt i et mørkt rom, eller tenn et stearinlys sammen med en voksen person. Hold lyset nede på gulvet, og hev det så høyt over hodet ditt. Hvilken stilling gir mest lys?
- Hva betyr det å la sitt lys skinne? Skriv ned tre måter du kan gjøre dette på der du bor.
- Be Gud gi deg enda flere anledninger til å la ditt lys skinne for andre.



Flere hemmeligheter om riket

FELLESSKAP Vi deler Guds kjærlighet gjennom våre vennskap.

Power Text

«Se, hvor godt og vakkert det er når brødre bor fredelig sammen» (Salmene 133,1).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 5,21-26.33-48; Alfa & Omega 4, side 263-268, I naturens tempel, side 60-63.69-78.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud ønsker at hans kjærlighet skal være synlig i alle deres forhold til nære venner og andre.

Føle et ønske om at Guds kjærlighet skal vise seg i deres vennskap med andre.

Gi respons ved å se etter helt bestemte måter de kan dele Guds kjærlighet på med sine venner og andre.

Power Point

Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus tar opp en rekke forskjellige temaer for tilhørerne. Forsiktig og omsorgsfullt hever han deres blikk og tanker opp til et nivå som er høyere enn vanlig i samfunnet. Han forteller dem hvordan vi skal omgås og behandler hverandre, og beskriver en dypere og mer ekte kristen livsstil som er preget av kjærlighet, omsorg og forståelse.

Denne lekse handler om fellesskap.

Kristne mennesker blir kalt til en høyere moralsk standard enn andre. Kristne

uttrykker kjærlighet og omsorg for venner, så vel som for fiender, og det gjør at både venner og fiender trekkes nærmere de troendes fellesskap og mot Frelseren, som er selve sentrum.

Lærerens «verdt å vite»

«Samværet med de romerske soldater var for jødene en stadig kilde til irritasjon. Troppeavdelinger var stasjonert på forskjellige steder rundt omkring i Judea og Galilea, og deres nærvær minnet stadig jødene om deres nasjonale vanære. Med bitre følelser hørte de

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Fyll den koppen!</i> B. <i>Vennskapsring</i>	– Papirkrus, papir og skrivesaker, eller tavle og kritt, eller whiteboard og tusjpenner – Svamp, bønnepose eller liten tøypall
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskriptet
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir og penner (valg-fritt)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Utdeling av diplom</i>	– Kopier av diplomer bak i heftet.

trompetstøtene og så troppene stille opp under det romerske flagg og hylle dette symbol på romermakten. Det kom ofte til sammenstøt mellom folket og soldatene, og dette næret nasjonalhatet... ..Lengselen etter å bli fri fra romeråket vokste seg sterkere og sterkere dag for dag... ..Full av forventning så de på Jesus og håpet at han var den som skulle knuse romermakten.»
(*I naturens tempel*, side 72.)

«Han [Jesus] lærte sine tilhørere å til-tale universets hersker med et nytt navn: «Vår far»Selv Israel var blitt så for-

blindet når det gjaldt profetenes lære om Gud at denne åpenbaring av Gud som en kjærlig far kom til dem som noe helt nytt, som en ny gave til verden... ..

«Jødene mente at Gud elsket bare dem som tjente ham – og det betydde etter deres mening dem som fulgte rabbinernes påbud – mens hele resten av verden var under Guds vrede og dom. Men Jesus lærte dem noe helt annet. Over hele verden, over onde som over gode mennesker, stråler Guds kjærlighets sol. « (*I naturens tempel*, side 76.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om de har med noen notater om kvalifikasjoner til Guds rike, eller om noen har med tre forslag fra bibelstudiene denne uken om hvordan de kan la sine lys skinne for andre

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

A. Fyll den koppen!

Materiell:

- papir
- penner
- pappkrus
- tavle og kritt eller whiteboard og tusj-penner

Gi penn og papir til hvert barn i klassen. Hold fram et pappkrus.

Si: **Tenk hver for dere på flere måter dere kan bruke en kopp som denne på. Gjør dette helt alene uten å snakke med noen andre, og skriv ned måtene og antallet på ditt eget papir.** Bruk ett eller to minutter til dette.

Si: **Dann nå grupper på 4-5, og fortell de andre i gruppen hvilke bruksmåter dere fant på. Skriv ned hvor mange bruksmåter gruppen som et hele har kommet fram til.** Når alle gruppene er ferdige innbyrdes, forteller hver gruppe til hele klassen hva de kom fram til. Skriver så forslagene på et sted hvor alle kan se dem.

Oppsummering

Spør: **Hvor mange forskjellige bruksområder for pappkruset kom dere fram til da dere tenkte på egen hånd?** (Skriv tallene på tavlen.) **Hvor mange nye bruksområder fikk dere vite om da dere kom sammen med de andre i gruppen?** (Skriv tallene på tavlen.) **Se på tallene som står på tavlen. Hva forteller disse tallene?** (At man kan finne på flere ideer når man er sammen med andre; man klarer ikke å tenke på alt alene.) **Hva forteller tallene på tavla om vårt behov for hjelp fra andre?** (Vi skal samarbeide med menneskene rundt oss; Gud har skapt oss til å dele vårt liv med andre, og til å lære fra andre – både de vi liker og de vi misliker.)

Si:

Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.

B. Vennskapsring

Materiell:

- svamp, bønnepose eller liten tøyball

Be barna danne en stor ring. Gi et av barna en myk svamp, en tøyball eller en pose tørre bønner. Vedkommende skal si navnet på en av sine venner og fortelle om noe viktig som han eller hun lærte da vennen gjorde noe som var veldig snilt eller omsorgsfullt. Så skal elevene etter tur kaste ballen til en av de andre og gjøre det samme.

Fortsett med dette til alle har fått fortalt noe. Pass på at alle forteller hva den gode handlingen til vennen gikk ut på.

Oppsummering

Spør: **Hvordan kan dere hjelpe andre å lære om Guds kjærlighet?** (Vise Guds kjærlighet gjennom de gode og omsorgsfulle handlingene vi gjør for andre.) **Hvorfor er det viktig å gjøre dette?** (For å vise hva Guds usynlige rike faktisk dreier seg om.)

Si:

Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Jeg ber for deg» (*Hjertesanger*, 56)

«Aldri alene» (*Hjertesanger*, 29)

«Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, 345)

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Minn barna på at om én uke går sabbatsskoleofferet til å hjelpe de store prosjektene for dette kvartalet. Gjengi fra misjonsfortellingene hva prosjektene går ut på.

Kollekt

Be et av barna lese Matteus 6,2-4 mens en annen elev sender rundt en eske, en kurv eller en kollektbøsse med lokk.

Bønn

Spill rolig lovsangsmusikk i omtrent fem minutter mens barna stille takker Gud i bønn hver for seg. Be et av barna om å avslutte med en kort bønn der han eller hun takker Gud for at han hører og ser det vi sier og gjør selv når andre ikke vet om det, og det viktigste: at Gud setter pris på det.

Materiell:

- kollektkurv
- rolig lovsangsmusikk

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Materiell:

- tre kopier av Internettbarna-manuskriptet

(Se lekse 1 hvis du trenger informasjon om scene og utstyr til dette.)

Du finner teksten til replikkene bak i heftet. Gi elevene tid til å øve før de fremfører sketsjen.

Oppsummering

Si: **Leksen vår i dag tar for seg ordene vi bruker. Den inneholder også gode råd om hvordan vi bør behandle vennene våre, og til og med våre fiender.**

Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.

Opplev bibelfortellingen

Dann fire grupper. Hver gruppe leser følgende vers høyt i gruppen:

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter

Gruppe 1: Matteus 5,21-26

Gruppe 2: Matteus 5,33-37

Gruppe 3: Matteus 5,38-42

Gruppe 4: Matteus 5,43-48

Hver gruppe skriver ned en kort resymé over skriftstedet de fikk, hvor de bruker som eksempler

omstendigheter fra moderne tid. Hvert resymé skal starte slik: «Dere har hørt det er sagt... «og skal også inneholde: «Men jeg sier dere...». Eksempel, «Dere har hørt det er sagt at dere ikke skal drepe noen, men jeg sier dere at hvis dere bare er sint på lillebroren deres, er dere antakelig ikke borgere i Guds usynlige rike.» Gi hver gruppe tid til å lese opp det de har lagd for resten av klassen.

Oppsummering

Avslutt diskusjonen ved å si ukens Power Point samlet.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Si: **Mye av det Jesus sa der i fjellskrånningen, var ikke nytt. Alt sto i**

Toraen, lovbøkene som den jødiske bibelen den gang inneholdt. Det nye ved det Jesus sa, var den måten han tolket loven på. De skriftlærde, fariseerne og de lovkyndige tolket loven på en uklar måte som skapte problemer. Jesus tolket loven riktig, for det var jo han som hadde lagd den til å begynne med. La oss ta en titt på noen av lovene i Det gamle testamente som dannet grunnlaget for bergprekenen.

Barna blir i de samme gruppene som før. Nå finner de fram og leser følgende vers:

Gruppe 1: 2 Mosebok 20,13

Gruppe 2: 3 Mosebok 19,12; 4

Mosebok 30,2; 5 Mosebok 23,21-23

Gruppe 3: 2 Mosebok 21,23-25; 3

Mosebok 24,19.20; 5 Mosebok 15,7-11

Gruppe 4: 3 Mosebok 19,18; 5

Mosebok 23,2.3.6; 3 Mosebok 19,2

Når de er ferdige, spør: **Hvilke likhetstrekk fant dere mellom det første settet med vers dere leste tidligere, og versene dere nettopp har lest?**

Gi hver gruppe tid til å svare. Barna i gruppe 4 kommer sikkert til å si at de ikke klarte å finne noe vers som oppfordret dem til å hate sine fiender.

Si: **Ordene «Hat dine fiender» finnes ikke noe sted i Det gamle testamente, men de lovkyndige på Jesu tid lærte at det var i orden å hate sine fiender. Hva tror dere disse lovkyndige og andre lærere tenkte da de hørte det Jesus lærte folket? (misunnelse, sjalusi, sinne, irritasjon) Hvordan ville dere følt dere? (forvirret, håpløse, lettet, glade).**

3

Leksen i praksis

Scenarier

Si: **Nå skal jeg fortelle dere flere situasjoner eller et scenarier. Dere skal fortelle meg hvordan dere kunne tenke dere å løse situasjonene ved å bruke prinsippene fra Matteus 5.** Les følgende scenarier og led en klassediskusjon.

1. Rickard og bestevennen hans, Janne, hadde en enorm krangel med hverandre for en stund siden. Og nå har de ikke snakket med hverandre på mange uker. Snart er det speidervigsel og det er de to som skal bære flaggene sammen. Rickard har ikke lyst til å gjøre det. Hva sier du til Rickard?

2. Du er blitt sendt til rektors kontor fordi du har vært i en slåsskamp med en annen på skolen. Mens dere venter på at rektor skal komme, hva bør du og den andre personen gjøre?

3. En utrolig type som elsker å mobbe de som er mindre enn ham, pleier alltid å vente på deg ved hjørnet hver dag etter skoletid. Hva bør du gjøre?

4. Lillesøsteren din ønsker å låne den nye bærbare CD-spilleren din. Hva sier du til henne?

5. Du er blitt bedt om å hjelpe til med forberedelsene til en fellesbespising for besøkende i kirken. Hva gjør du?

6. Jenta som sitter rett bak deg på skolen har alltid mislikt deg og vært stygg mot deg. Hva skal du gjøre mot henne?

Oppsummering

Spør: **Hvilke av prinsippene fra bergprekenen syntes dere var vanskeligst å følge? Hvilke prinsipper var lettere? Hvorfor det? Hvilke prinsipper tror dere vil være til størst hjelp for dere i uken som kommer?**



Fordi Gud elsker oss, er vi i stand til å elske både våre venner og våre fiender.

4

Del med andre

Utdeling av diplomer

I dag holder dere seremonien med utdeling av diplomer fra det usynlige kongedømmet (jf. forrige ukes lekse). De som skal motta diplomene, skal allerede ha fått en invitasjon til sabbatsskolen i løpet av uken. Gjennomfør utdelingen slik dere planla under sabbatsskolen forrige gang.

Hvis dere ikke la noen konkrete planer sist uke, og det ikke er mulig å holde seremonien i dag, skriver dere heller et presentasjonsbrev som en gruppe. La barna komme med forslag til hva de ønsker skal stå i brevene. I løpet av denne uken postlegger du diplomene sammen med brevene som forklarer utmerkelsen.

Materiell:

- gjester
- papir
- penner eller blyanter
- diplomene fra sist ukes lekse

Avslutning

Be Gud vise alle i sabbatsskoleklassen din at han er den eneste som kan gi dem styrke og kraft til å elske både venner og fiender. Kraften til å gjøre det han ber oss om å gjøre, får vi gjennom hans nåde.

Flere av rikets hemmeligheter

Nøkkeltekst

Matteus 5,21-26.
33-48.

Power Text

«Se, hvor godt og vakkert det er når brødre bor fredelig sammen»
(Salmene 133,1).

Power Point

**Fordi
Gud elsker
oss, er vi i
stand til å
elske både våre
venner og
våre fiender.**

Har du noen gang sittet og hørt på en tale som var så radikal at du fikk lyst til å forandre deg med én gang? Har du opplevd at andre ble irritert over samme tale som du syntes var så bra? Mange av de som hørte på Jesus opplevde det samme da han fortalt om sitt usynlige rike. Forestill deg igjen denne gutten på din alder som satt og hørte på.

Gutten kikket bort på fariseerne mens Jesus talte videre. De hørte på det han sa med steinansikter. *De er vel ikke enige i det Jesus sier*, tenkte han.

«Det er så mye jeg ønsker å lære dere og forklare for dere,» sa Jesus. «Hvis dere virkelig er barn av deres Far i himmelen, vil dere behandle både venner og ukjente hensynsfullt og vennlig. Selvsagt har dere ikke alltid lyst til å gjøre dette, det vet jeg. Men husk, hvis dere stadig ber Gud om styrke til å klare det, vil han gi dere kraften dere trenger.»

Gutten tenkte på tiggerne som hadde sittet på torget tidligere i dag. Klærne deres var opprevne og skitne. Han følte seg litt usikker og utilpass når han var i nærheten av dem. Han forsøkte å unngå dem mest mulig. *Kanskje kan jeg hjelpe dem på en eller annen måte?* tenkte han.

«Alt dere gjør forteller mye om hva som fyller hjertene deres,» sa Jesus. «Fariseerne forteller dere at det er en synd å drepe. Det stemmer. Gud sa dette selv, for mange år siden. Men det er også synd å hate noen så mye at dere skulle ønske at de var døde. Det er akkurat det samme som å drepe dem.»

Folkemengden hørte nøye etter mens Jesus forklarte hva han mente. Steinansiktene til fariseerne ble et hakk sintere.

«Kanskje hender det noen ganger mens dere holder på med å tilbe Gud, at dere plutselig husker på en krangel dere hadde med noen for ikke så lenge siden. Da trenger dere å gå til personen og be om unnskyldning og tilgivelse. Det er ikke mulig å tilbe Gud når hjertene deres er fulle av stolthet og hat.»

Gutten tenkte på krangelen han hadde hatt forleden dag med vennen sin. Da

hadde han ikke hatt mye lyst til å snakke med Gud, nei. Senere, da de hadde blitt venner igjen, forsvant den ekle, tomme følelsen han hadde følt tidligere.

«Kanskje er det noe dere stadig gjør som får dere til å synde. Selv om dette er noe av det dere kjæler mest for i livet deres, trenger dere å kvitte dere med det,» sa Jesus. «Dere må ikke holde fast ved noe som kan ødelegge for dere og hindrer Gud i å gjøre dere til det han ønsker dere skal bli.»

Gutten kikket bort på faren og tenkte, *han sluttet jo med en del ting som han sa holdt ham borte fra Gud.*

«Mange sier og mener at det er greit å elske naboene og å hate fiendene sine,» fortsatte Jesus. «Men husk, Gud sender regn og sol ned til alle mennesker. Hvis dere ønsker å være som ham, hjelper dere andre mennesker, selv om de ikke liker dere.»

«Når dere bare hjelper vennene deres, og ellers glemmer folk dere ikke kjenner, eller som dere misliker, da er dere egoistiske og onde. Dere må heller være slik som deres himmelske Far, og ta dere av alles behov.»

Gutten kikket over på moren sin. Av og til tok hun med mat til en dame som hadde mistet mannen sin. Noen ganger skaffet hun også klær til mennesker som hadde mistet absolutt alt da huset deres hadde brent ned til grunnen. Det hadde ingen betydning om hun kjente menneskene fra før av eller ikke.

«Men være forsiktige,» advarte Jesus. «Dere skal ikke skryte til andre om alt det gode dere gjør. Gud vet om det gode dere gjør for andre. Det er bare han som trenger å vite om det. En gang kommer

han til å fortelle hele verden om alt det gode dere har gjort.»

Gutten tenkte videre på det moren gjorde for andre. Hun gjorde aldri noe stort nummer av sine gode handlinger.

Hun er ganske forskjellig fra en del andre mennesker jeg har lagt merke til, tenkte han. Fariseerne skal alltid være sikre på at alle i hele verden er klar over at de gjør noe godt for andre.

«Som barn av deres himmelske Far må dere vise dem som ikke kjenner ham, hva det virkelig vil si å være en av hans etterfølgere,» sa Jesus. «Hvis de ser at dere behandler hverandre med kjærlighet og respekt, kommer de til å spørre hvordan det har seg at dere

oppfører dere på denne måten. Da kan dere fortelle dem om Gud og alt han har gjort for dere. Men hvis dere er hensynsløse eller likegyldige, da gjenspeiler dere ikke Guds kjærlighet. De som ikke kjenner ham, kommer ikke til å legge merke til noe som helst som er annerledes ved dere. Da går dere glipp av sjansen til å fortelle andre om Gud og det han har gjort for dere.»

Senere sa gutten til foreldrene sine, «Jesus sa så mye bra i dag. Men jeg skjønner ikke hvordan jeg skal klare å gjøre alt det han snakket om.»

«Husk at ingen klarer å gjøre alt det på egen hånd,» minnet pappa ham om. «Det er Gud som gir deg styrke til å klare det.»

Gutten smilte fra øre til øre. «Det var godt å høre!»

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Flere av rikets hemmeligheter.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Gå gjennom teksten hver dag, slik at du kan den når uken er over.
- Gi noen eksempler på hvordan du kan leve i fred med alle, både hjemme og på skolen.
- Pris Gud for at han elsker deg og tar seg av deg.

Mandag

- Les Matteus 5,21-26.
- Legg spesielt merke til vers 22.
- Ta fram arbeidsboken din, og lag en liste over det du kan gjøre neste gang du blir sint på noen (du kan for eksempel gå en tur, telle til 10, osv.).
- Be Gud om å tilgi deg for siste gang du behandlet noen dårlig fordi du var sint.

Tirsdag

- Les Matteus 5,27-32.
- Hva kan du gjøre for å holde tankene dine rene?
- Les Filipperne 4,6-8. Svar igjen på spørsmålet ovenfor.
- Be om at Guds fred skal styre hjertet og tankene dine.

Onsdag

- Les Matteus 5,33-37.
- Har du noen gang gitt et løfte som senere ble helt umulig å holde? Har noen gjort det samme

mot deg? Hvordan følte du deg i begge situasjonene?

- Spør en voksen hva han eller hun synes om å bruke vanlige milde banneord (som for eksempel «Fy søren», osv.)
- Be Gud om å gi deg styrke til å holde det du lover andre, og til å holde språket rent.

Torsdag

- Les Matteus 5,38-42.
- Betyr vers 39 at du bare skal la noen jule deg opp uten å forsvare deg selv? Hvis ikke, hva betyr verset egentlig? Tenk på tre ting du kan gjøre i stedet for å ta igjen.
- Planlegg hvordan du kan gjøre mer og strekke deg lengre for en venn i dag.
- Fordi Gud elsker oss, får vi kraft til å elske både våre venner og våre fiender.
- Be om nåde og styrke fra Gud til å elske dine venner og dine fiender.

Fredag

- Les Matteus 5,43-48.
- Hva er det ifølge disse versene som gjør en kristen person spesiell?
- Skriv navnet på eller tegn et bilde av en person som du regner for å være din «fiende».
- Skriv en liste over eller tegn tre ting du kan gjøre mot den personen for å vise at du bryr deg om ham eller henne
- Gjør én av disse tingene hver dag i tre dager fremover.
- Be Gud gi deg styrke og nåde slik at du klarer å skape fred med din «fiende».



Forbindelsen

NÅDE I PRAKSIS

Vi utvikler vennskapet med Jesus.

Power Text

«Jeg er vintreet, dere er grenene. Den som blir i meg og jeg i ham, han bærer mye frukt, men uten meg kan dere intet gjøre» (Johannes 15,5).

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 15,1-12; Alfa & Omega 5, side 227-229.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at den eneste måten de kan gjøre Jesu vilje på er ved at de har kontakt med ham.

Føle et ønske om å utvikle et varig forhold til Jesus.

Gi respons ved å utvikle vaner som kan styrke kontakten med Gud.

Power Point

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus er på vei til Getsemane. Han vet at han kommer til å dø snart, men han er mest bekymret for disiplene sine. Han ønsker de skal vite mer om hvordan vennskapet deres kan vokse og utvikles, selv når de ikke lenger er fysisk sammen. Han må overbevise dem om at de ikke trenger å føle seg usikre eller ensomme, og at han skal fortsette å være sammen med dem. Derfor bruker han en vinranke og en gartner som illustrasjon for å åpne deres sinn, slik at de kan forstå dybden i vennskapet han tilbyr.

Dette er en lekse om nåde i praksis.

Nåde er en ufortjent gave fra Gud som innbefatter uendelig kjærlighet og tilgivelse. Men nåde er også en gave som innbefatter livgivende energi og kraft, som setter oss i stand til å leve for Gud og elske hverandre.

Lærerens «verdt å vite»

«Jødene hadde alltid betraktet vintreet som den edleste av alle planter, og som et bilde på alt som var kraftfullt, fremragende og fruktbart. Israel var blitt fremstilt som et vintre som Gud hadde plantet i løftets land. Jødene grunnet sitt

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Telefonnumre B. Å nå målet	– Papir, blyanter – Gjenstander til en hinderløype, bind for øynene
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Radio eller kassettspiller og kassett
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, radio eller kassettspiller og kassett, gjest (valgfritt)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hvordan kan vi vite?</i>	– Fem papptallerkener, tusj penn
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Vi har fått vite</i>	– Ett stykke hyssing eller garn på 30 centimeter til hvert barn

håp om frelse på at de var av Israels ætt. Men Jesus sa: Jeg er det virkelige vintre. Tro ikke at dere kan få eie livet i Gud og bli arvinger til hans løfte fordi dere hører til Israel. Åndelig liv kan dere bare få av meg...

«På høydedragene i Palestina hadde vår himmelske Far plantet dette gode vintreet, og han var selv vingårdsmannen. Mange ble tiltrukket av dette treet fordi det var så vakkert. De sa at det var av himmelsk opprinnelse. Men for Israels ledere så det ut som et rotskudd av tørr jord. De tok planten, knuste den og trakk den ned med de vanhellige føttene sine. De ville ødelegge den for alltid. Men den himmelske vingårdsmannen mistet aldri sin plante av syne. Da menneskene mente at nå hadde de utryddet den, tok han den og plantet den igjen på den andre siden av muren.

Vinstokken skulle ikke lenger være synlig. Den var skjult for menneskenes simple angrep, men rankene av vintreet hang ut over muren. De skulle representere vintreet. Gjennom dem kunne podedkister fremdeles bli forent med vintreet. De har båret frukt, og det har vært en vinhøst som er blitt plukket av dem som har gått forbi...

«Selv om han nå skulle bli tatt fra dem, ville deres åndelige forening med ham være uforandret. Grenens tilknytning til vintreet, sa han, viser det forhold dere skal opprettholde med meg. Kvisten blir podet inn i det levende vintreet. Den vokser seg inn i vinstokken fiber for fiber og åre for åre. Vintreets liv blir grenens liv. Slik får de mennesker som var døde på grunn av sine misgjeringer og synder, liv ved forbindelse med Kristus.» (Alfa & Omega 5, side 227. 228.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har funnet på gode ideer for hva de kan gjøre når de blir sinte. Er det noen som har funnet på forskjellige måter de kan gjøre en ekstra innsats på for en venn? Eller for en «fiende»? Er det noen som har noe mer de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium?

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg ut den/de aktiviteten(e) som passer best for sabbatsskoleklassen din.

Materiell:

- papir
- blyanter

A. Telefonnumre

Be barna skrive ned følgende telefonnumre (eller navn, hvis det passer bedre):

- Nummeret dere ringer oftest.
- Bestevennen deres.
- Noen som ville hjelpe dere hvis dere hadde problemer.
- Noen som dere kunne ringt til midt på natten hvis dere satt fast et sted, som for eksempel hvis dere hadde vært på klassefest og skulle ha blitt kjørt hjem av noen som ombestemte seg og ikke ville kjøre likevel.
- Noen dere kan snakke med om dere er redde eller bekymret.
- Noen som kan hjelpe dere med hjemmeleksene deres.
- Noen som dere kunne tenke dere å gjøre noe morsomt sammen med.
- Foreldrene deres eller deres foresatte.
- Nødtelefonen.
- Pastoren i menigheten deres.
- Ungdomslederen eller sabbatsskolelæreren deres.

Oppsummering

Spør: **Var det vanskelig å finne navn og telefonnumre til alle sammen? Hvilke telefonnumre var det lettest å huske? Brukte dere noen av de samme numrene flere ganger? Hva synes dere om personen som hadde telefonnummeret dere oftest skrev ned? Hvorfor er den personen så viktig for dere?**

Si: **Våre nære venner er personer vi snakker med hele tiden. I dagens lekse skal vi lære om det aller beste vennskapet vi kan ha.**

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

B. Å nå målet

Lag en hinderløype i sabbatsskolerommet (eller ute, eller i et annet rom) ved å plassere stoler rundt omkring og blokkere med pappesker, etc. La barna danne par når de kommer til sabbatsskolen. Bind for øynene på den ene i hvert par. Den som ser skal fortelle den med bind for øynene hvor de skal gå for å komme gjennom labyrinten. Den som leder den blinde får ikke røre ved kameraten sin. (Alternativ: led partneren med bind for øynene rundt i kirkebygget.)

Materiell:

- stoler, esker eller andre gjenstander å lage en hinderløype eller labyrint
- bind for øynene

Oppsummering

Spør: **Hva gjorde det vanskelig å komme gjennom labyrinten?** (At vi hadde bind for øynene; at vi ikke kunne se noe; at vi ikke visste hva som kom.) **Hvordan følte det å være så hjelpeløs? Hvordan følte det å være helt avhengig av en annen person? Hvordan klarte de som gjennomførte hinderløypen, å komme gjennom?** (De hørte nøye etter partnerens veiledning; de stolte på personen som ledet dem og hadde tillit til dem.) **Hvordan kan du sammenlikne vårt forhold til andre mennesker med det å gjennomføre en hinderløype med bind for øynene? Hvordan likner dette på å leve etter prinsippene i det usynlige riket?** (Vi vet egentlig ikke hvordan vi skal gjøre det på egen hånd; vi må stole på Jesus, at han vil lede oss trygt gjennom alt, og at han vil vise oss den riktige veien.)

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Oppsummer gledene og sorgene som elevene fortalte om da de kom inn til å begynne med (alt etter hva som er passende å ta opp offentlig). Hvis de har gitt deg lov til det, kan du dele ett eller to punkter fra barnas bibelstudium denne uken. Fødselsdager og/eller andre begivenheter kan feires. Gi en spesiell varm velkomst til alle besøkende.

Forslag til sanger

Lag en liste over de sangene dere har sunget i løpet av de siste fire ukene som handler om fellesskap. Stem på hvilken sang som er favorittsangen til barna, og syng den. Ta en ny avstemning om barnas favorittsang om Jesus, og syng den.

Misjon

Bruk *Barnas misjon*, *Mission Spotlight*, eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Når vi gir kollekt, gjør vi det mulig for andre å bli kjent med Jesus. Slik får de vite at vennskap med Jesus er hemmeligheten bak et godt forhold til venner, familie, andre mennesker og til og med dem vi ikke liker.

Bønn

Si: Nå skal vi tenke på gode venner vi har. Jeg skal si noe som er typisk for en god venn, og så venter jeg litt. Da skal dere tenke på en venn dere har som er slik. Så takker dere Gud for denne vennen, enten høyt eller inni dere.

Avslutt ved å takke Gud for at han er vår aller beste venn.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- bærbar radio, eller kassettspiller med kassett

Ha med en strøm- eller batteridrevet radio eller kassettspiller – uten batterier eller strømtilkobling – som du viser fram mens du introduserer leksen. Snakk kort med barna om deres favorittkanaler eller favorittprogrammer på radio.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- bærbar radio, eller kassettspiller med kassett
- en gjest (valgfritt)

Si: I løpet av de siste fire ukene har vi snakket om å vise Guds kjærlighet til andre ved å være venner med dem. Vi har lest fra Bibelen om å gi sitt liv for en venn. Vi har også snakket om å være snille og hensynfulle hele tiden, om å leve etter reglene for Guds rike, og om å elske også våre fiender. Men i dag skal vi

snakke om hvor umulig dette er uten hjelp.

Vis hele klassen at du nå skruer på radioen (eller kassettspilleren), og skal finne fram til en radiokanal som barna liker godt – uten at apparatet har strømtilførsel.

Si: Denne radioen (kassettspilleren) er av topp kvalitet, og den er helt i orden. Likevel klarer den ikke å spille musikk eller gjøre noe som helst. Akkurat slik er det med oss. Hvis vi ikke får kraft og styrke gjennom et nært forhold til Jesus, klarer heller ikke vi å gjøre noen av de gode gjerningene vi har snakket om. La oss lese om dette i Johannes 15,1-11.

La frivillige lese versene i tur for klassen. Så setter du stikkontakten i veggens slik at radioen (eller kassettspilleren, med en kassett med kristne

sanger). virker La barna høre på musikken en stund.

Si: I stedet for å bruke en radio eller kassettspiller med musikk og strøm, snakket Jesus heller om en vinranke med greiner.

Hvis du kan, inviterer du en ordentlig gartner til sabbatsskolen. Be gartneren forklare (eller til og med vise) hvordan man poder inn en kvist. Du kan også lete etter bilder eller forklaringer i en bok eller på internett.

Forklar for barna at Gud sammenlikner oss med en grein som ikke har livskraft i seg selv. Men har man en levende plante, kan man pode inn i den en grein, en knopp eller et skudd. Forsiktig skjærer man et tynt snitt i planten og poder greinen inn. Så binder man dem stramt sammen. Etter hvert begynner de å vokse sammen, og sevjen fra treet kan strømme gjennom og gi liv til begge greinene. Da kan også den innpodede greinen begynne å bære frukt.

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

Utforsk Bibelen

Be alle barna som er født i januar, februar, mars eller april om å danne en gruppe og finne fram til 2 Korintere 3,18 og lese høyt. Alle barna født i mai, juni, juli eller august danner en annen gruppe og finner fram til og leser 1 Peter 1,8. Barna med fødselsdag i september, oktober, november eller desember utgjør den tredje gruppen, som finner fram til Hebreerne 4,15.16 og leser versene.

Materiell:

- bibler

Si at hver gruppe skal diskutere hvordan versene de har lest, passer til ukens Power Text: «Jeg er vintreet, dere er grenene. Den som blir i meg og jeg i ham, han bærer mye frukt, men uten meg kan dere intet gjøre» (Johannes 15,5). Be dem være forberedt på å dele sine tanker med resten av gruppen.

Du kan lede barnas tanker med følgende ideer:

2 Korintere 3,18

Vi blir forvandlet til å bli mer lik Jesus. Den Hellige Ånd gjør dette når vi ser på Jesus, tenker på ham og er åpne og ærlige om det vi har gjort galt. Når vi blir mer lik Jesus, klarer vi bedre å elske andre slik han elsker oss.

1 Peter 1,8

Selv om vi ikke ser ham, kan vi velge å elske ham og tro på ham. Dette fyller oss med glede og sikkerhet, så vi bærer gode frukter, akkurat som vinranken og greinene.

Hebreerne 4,15.16

Greinen som podes inn i vinranken må ha samme cellestruktur som vinranken. På samme måte har Jesus blitt menneske akkurat som oss, slik at han kan gi oss kraften og nåden vi trenger for å kunne elske slik han elsker, selv om vi fortsatt er mennesker.

Oppsummering

Spør: **Hva er det ved vennskapet med Jesus som gir dere mest glede? Hva tror dere kan være vanskelig ved å ha et forhold til Jesus? Hvordan er vennskap med Jesus til hjelp for dere? Hvordan kan et slikt forhold forandre livet? Hva har dere lært om det å ha et forhold til Jesus, som dere ikke visste fra før?**

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

Notater

3

Leksen i praksis

Hvordan kan vi vite?**Materiell:**

- fem papp-tallerkener
- tusjpenner

I denne aktiviteten skal dere skrive opp navnene på fire velkjente (gode og onde) mennesker, og Jesus. Dere skriver ett navn på hver av fem papptallerkener. (Forslag til mennesker: en kjent kriminell, en statsminister, en president, en filmskuespiller, en idrettsstjerne, en sanger/artist, en kjent radiostemme, ungdomspastoren, osv. Vær sikker på at alle i klassen kjenner til personene du velger.)

Kast de fem papptallerkenene i forskjellige retninger utover i rommet med oversiden vendt ned. Be barna gå bort til én av tallerkenene og stå i nærheten av den eller oppå den. Si at barna ved hver tallerken skal ta den opp og lese navnet på den stille for seg selv.

Uten å si navnet på tallerkenen høyt, skal barna etter tur beskrive for resten av klassen hvordan deres liv ville blitt annerledes dersom de hadde kjent personen på tallerkenen personlig. Hvis noen elever f. eks. tar opp en tallerken der det står Michael Jackson, ville de kanskje si: «Jeg ville blitt berømt hvis jeg kjente denne personen,» eller om det sto Petter Solberg: «Jeg ville sikkert kommet i bedre form og blitt en bedre racerkjører hvis jeg kjente denne personen.»

Så skal de som står ved tallerkenene svare på følgende spørsmål etter tur:

- **Hvordan ville samværet med denne personen ha forandret nabolaget dere og forholdene der? – eller fritiden deres? – eller vennekretsen deres?**

- **Ville foreldrene deres synes dette vennskapet var greit? Hvorfor, eller hvorfor ikke?**

- **Ville dere ønske å bli mer lik denne personen? Forklar.**

Fortsett med å la barna ved hver tallerken fortelle på samme måten om personen de har fått. Be dem som står ved tallerkenen med navnet Jesus om å vente med sin tur sist (husk hvor denne tallerkenen landet!). Deretter skal de andre barna gjette hvilket navn som står på den tallerkenen.

Oppsummering

Spør: **Hva er forskjellen mellom det å «kjenne til» en person, og det å «ha et forhold til» en person?**

(Oppmuntre til mange forskjellige svar.)

Hvordan går vi egentlig fram for å få et godt forhold til Jesus? (Ved å

vende oss til ham når vi trenger hjelp; ved å tilbringe tid sammen med ham i kirken og på andre møter; ved å snakke med ham om hva som helst – når som helst; ved å høre når han taler til oss gjennom Bibelen og oppbyggelig litteratur og stille meditasjon; ved å gjøre ting sammen med ham som å hjelpe andre; ved å bekjenne vårt behov for ham og erkjenne at vi ikke makter å gjøre det gode i vår egen styrke; ved å oppleve hans nåde når vi ber ham hjelpe oss med å gjøre noe vanskelig, som for eksempel å være snille mot noen vi virkelig misliker.)

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

(Tilpasset fra *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colo: Group Publishing, 1997], p. 8. Brukt med tillatelse.)

4

Del med andre

Vi har fått vite

Materiell:

- et stykke garn eller hyssing på 30 cm til hvert barn

Du trenger et stykke tykt garn eller hyssing til hvert barn. Be barna fortelle om forskjellige måter de har blitt kjent med Jesus på. Svarene deres kan omfatte

konkrete eksempler basert på ideer fra «Leksen i praksis».

Del så ut et stykke hyssing eller tykt garn til hvert barn, og si: **Tenk på tre opplevelser som gjorde at dere ble bedre kjent med Jesus. Slå en knute på denne hyssingen for hver av de tre opplevelsene. Dere tenker kanskje på en gang dere opplevde en krisesituasjon, eller andre ganger når dere har bedt til Jesus, eller situasjoner hvor dere har hjulpet en venn til å se Jesu kjærlighet.**

La barna slå seg sammen tre og tre og fortelle hva hver knute står for.

Oppsummering

Spør om noen av gruppene har noe de vil dele med resten av klassen. Si at barna skal bruke hyssingene sine som bokmerker. Be dem slå en ny knute for hver gang Gud hjelper dem til å virkelig vokse i sitt forhold til Jesus i løpet av måneden som kommer. Si at de skal fortelle de andre i gruppen hvorfor – hver gang de lager en ny knute på hyssingen sin.

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

(Tilpasset fra *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids*, [Loveland, Colo: Group Publishing, 1997], pp. 8, 9. Brukt med tillatelse.)

Avslutning

Si: **Jesus ønsker å utvikle et forhold til oss som vil vare for alltid, og det forholdet ønsker han å utvikle hver dag. La oss be sammen om at Jesus skal fjerne alt det som hindrer oss fra å være venner med ham. La oss be om at han vil la sin kjærlighet renne gjennom våre liv slik at vi blir gode venner for alle rundt oss.**

Forbindelsen

Nøkkeltekst

Johannes 15,1-12.

Power Text

«Jeg er vintreet, dere er grenene. Den som blir i meg og jeg i ham, han bærer mye frukt, men uten meg kan dere intet gjøre» (Johannes 15,5).

Power Point

Verdifullt vennskap med andre får vi når vi har et nært vennskap med Jesus.

Har du noen gang virkelig ønsket at du kunne være snill og grei? Klarte du det? Har du noen gang lurt på hvordan du skulle klare å være en god kristen? Like før Jesus ble ført bort og korsfestet, fortalte han disiplene hemmeligheten ved å leve et godt liv som kristen. I dag skal vi forestille oss at en gutt som heter Benjamin overhørte hemmeligheten Jesus fortalte disiplene sine.

Benjamin var ute i stallen. Han sjekket at alt stod bra til med dyrene for siste gang før han la seg. Det var en helt nydelig natt, stille og fredelig. Mens han stod der og nøt roen, hørte han stemmer borte fra veien. *Hvem er det som er ute så seint på kvelden?* undret han seg på.

En liten gruppe menn kom gående sakte nedover veien mot ham. Det virket som den ene mannen snakket mest, mens de andre hørte etter og stilte spørsmål. Plutselig stanset gruppen like ved porten til Benjamin. Han torde nesten ikke puste. De hadde vel ikke sett ham stå der i skyggene?

Ørene hans stod på stilker mens han prøvde å høre hva mennene snakket om. Med ett kjente han igjen den ene stemmen. Det var Jesus! Jesus snakket om den store gamle vinranken som vokste på den andre siden av veien.

«Jeg er det sanne vintreet, og min Far er gartneren,» begynte Jesus. «De greinene som ikke bærer frukt, skjærer han bort. Men greinene som bærer frukt, beskjerer han slik at de kan bære enda mer frukt. Jeg er vintreet, og dere er greinene. Hvis dere blir i meg og jeg blir i dere, vil dere bære mye frukt.»

Sakte begynte gruppen å bevege seg videre langs veien. Benjamin visste at de var på vei til Getsemane. Jesus gikk ofte dit med disiplene sine for å be. Benjamin ville så gjerne høre og vite mer, men han skjønnte at nå trengte Jesus å være alene sammen med de spesielle vennene sine.

Han sto i mørket og tenkte over det han nettopp hadde hørt. Hvorfor sa Jesus at han var et vintre? Hvorfor ikke et seder-tre, som luktet så nydelig, eller et stort og

mektig eiketre? Det ville ha vært en bedre sammenlikning?

Så kikket Benjamin over veien på det gamle vintreet. Det klarte ikke å stå oppreist på egen hånd. Det trengte noe det kunne vikle rankene sine rundt for å støtte seg til. Men Jesus trengte vel ikke støtte – eller gjorde han det? Jesus trengte kanskje ikke jordisk støtte, men han trengte i alle fall støtte fra sin Far i himmelen.

Ideen om å være en grein var ingen ny tanke for Benjamin. Helt fra ungdommen av hadde han hørt Skriften bli lest opp i synagogen, og da hadde prestene og de skriftlærde ofte snakket om Israel som et vintre.

Plutselig falt brikkene på plass, og Benjamin forsto. Jesus sa at han var det sanne vintreet. Han hadde kommet hit til jorden for å oppfylle alle profetiene om Messias. Alle kunne se at Jesus hadde et nært forhold til sin Far i himmelen. Men hvordan i alle dager kunne disiplene være greiner? Hva mente Jesus egentlig?

Benjamin husket hvordan bestefaren hadde vist ham hvordan han skulle ta vare på vinrankene de hadde hjemme. Det var virkelig en kunst å klare det skikkelig. Enkelte greiner fikk aldri noen druer, bare en masse blader. De så pene ut, men de var ubrukelige hvis det var frukt en ville ha. Derfor ble slike greiner skåret av og brent opp. Disse greinene var som menn-esker som så ut til å være gode og snille, men som aldri gjorde noe godt for andre, slik som fariseerne og de skriftlærde, som gjorde alt de kunne for å herse med Jesus.

Ved slutten av hver sesong ble greinene som bar frukt, beskåret, slik at de skulle gi mer frukt neste sesong. Hvis de

ikke ble beskåret, ville de vokse helt ukontrollert og til sist slutte å produsere druer.

Kunne det kanskje være slik at hverdagslige hendelser som skjedde, var Guds måte å beskjære sine spesielle venner på? At hver enkelt vokser og utvikler seg både gjennom vanskeligheter og gode tider? Men hva slags frukter ville man bære om man fulgte det Jesus sa? Jo, da ble man vel pålitelig, ærlig, god, hjelpsom, snill og hensynsfull. Ja, det hørtes sannsynlig ut.

Benjamin tenkte på hva han gjorde når han skulle pøse inn nye greiner i vintreet hjemme. Han skar til den nye greinen og lagde et snitt i stammen på vintreet. Så ble den nye greinen og vintreet bundet veldig stramt sammen. Etter hvert begynte de å vokse sammen. Etter en stund var det umulig å se at de ikke alltid hadde vært samme tre. Greinen fikk sin næring fra vintreet.

Nå forsto Benjamin hva Jesus hadde sagt til disiplene sine. De trengte å holde seg nær til ham og følge ham i alt de gjorde. De trengte å snakke med ham om alt når de ba. Slik ville de leve i ham. Det ville bli som om han fortsatt var hos dem. Og de ville bli mer og mer lik ham, akkurat som en innpodet grein som ble en del av vintreet. Det ville bli naturlig for dem å elske hverandre, og det ville ikke lenger kreve en innsats å være gode mot andre. Hans kjærlighet ville renne gjennom dem og ut til andre, slik som sevjen i vintreet.

Benjamin kikket nedover veien. Han hadde lyst til å springe etter Jesus for å fortelle ham at han hadde hørt og forstått lærdommen om det gamle vintreet. I stedet fortalte han det til sin himmelske Far – som også var Jesu Far.

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet

Søndag

- Les «Innpodet og sammenvokst».
- Tegn eller lag et vintre med greiner som bærer frukt. Skriv Power Texten på vintreet. Plasser bildet eller modellen på et sted der du kommer til å se det ofte, og begynn å lære teksten utenat.

Mandag

- Johannes 15,1-4.
- Finn ut alt du klarer om «innpodings- og beskjæring av planter, enten i en biologibok, et leksikon, på internett eller av en gartner.
- Skriv notater om hva du har lært i arbeidsboken din.
- Be Gud vise deg hvordan du best kan holde deg «innpodet i Jesus.

Tirsdag

- Johannes 15,5-8.
- Jesus sa at hvis vi blir i ham, kan vi be til ham om alt det vi trenger. Han vil at vi skal bære mye frukt i våre liv.
- Skriv en liste i arbeidsboken din over hvor du trenger hjelp fra Jesus for å klare å ha et godt forhold til andre.
- Ha arbeidsboken din åpen framfor deg, og be til Gud om å få det du trenger.

Onsdag

- Les Johannes 15,9-12.

- Finn et stykke hyssing eller garn på 30 centimeter (hvis du var i sabbatsskolen på sabbaten har du kanskje allerede fått et slikt). I løpet av denne uken binder du en ny knute på hyssingen for hver gang du blir bedre kjent med Jesus. Tenk deg om ved slutten av hver dag om du kan binde en knute til på hyssingen. Ha hyssingen i Bibelen din som bokmerke.
- Be Gud vise deg forskjellige måter du kan bli bedre kjent med Jesus på.

Torsdag

- Hebreerne 4,15.16.
- Tenk på følelser du har (trist, sint, glad, osv.). Lag en liste over følelsene.
- Snakk med en voksen person om når Jesus måtte ha kjent de samme følelsene som du har skrevet i listen din.
- Takk Gud for at han sendte Jesus som menneske, slik at han kan være vintreet og vi kan være greinene.

Fredag

- Les 2 Korinterne 3,18 og 1 Peter 1,8.
- Finn en søppelkurv og en ball som passer oppi den. Still deg fem meter fra kurven, og kast ballen oppi den fem ganger. Gå ett skritt framover og forsøk fem ganger til. Gjør dette tre ganger. Hold regning med hvor mange ganger du klarer det for hver gang.
- Jo nærmere du kommer Jesus, desto bedre blir du til å treffe målet i alle dine forhold til andre mennesker.
- Be om at du må få komme enda nærmere Gud.

Notater

Ekstra materiell til leksene

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 1)

Ana: Hei, alle sammen.

Emiko: Ana, hei på deg. Hvor har du vært? Det er evigheter siden vi chattet sammen.

Tendal: Hei, Ana! Så fint å høre fra deg igjen.

Stine: Vi har savnet deg. Hvor har du egentlig vært?

Emiko: Ana... la meg gjette... var det fiolinen din?

Ana: Ja. Jeg måtte delta i en stor elevkonsert, og så måtte jeg ta en eksamen i fiolinspill.

Emiko: Hvordan gikk elevkonserten?

Stine: Du er veldig modig, Ana, det må jeg si. Jeg ville aldri tore å gjøre noe sånt.

Tendal: Ikke jeg heller, Stine. Det kunne aldri falle meg inn verken å synge, spille eller snakke foran en stor forsamling.

Emiko: Men det er jo gøy! Jeg er selvsagt alltid nervøs før jeg skal spille eller synge, men etterpå er jeg veldig glad for at jeg gjorde det.

Ana: Jeg også. Jeg husker alltid på det moren min har sagt: Du gjør alltid andre glade når du spiller.

Tendal: Jeg foretrekker å gjøre andre glade på andre måter, for eksempel ved å ta opp kollekten eller å bære flagget når det er speidergudstjeneste.

Emiko: Akkurat DET kunne aldri jeg gjort.

Ana: Det er vel slik at Gud gir hver enkelt helt spesielle evner, slik at alle kan gjøre det de føler de er best til.

Stine: Og samme hvilke evner vi har, kan vi alltid bruke dem til å tjene og glede andre.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 2)

Darren: Hallo, alle sammen... er det noen der?

Ana: Jeg skulle akkurat til å gå, men jeg kan bli noen minutter til.

Ivan: Hei, Darren. Hvordan har du hatt det i dag?

Darren: Litt ekkelt – men ellers bare bra, takk.

Ana: Hæ?

Tendal: Detaljer, vær så snill.

Darren: Jeg gikk hjemover gjennom parken i dag. Så fikk jeg øye på en mann som stod foroverbøyd som om han hadde det vondt... og han stønnet «Åååh, hjelp meg! Kan noen hjelpe meg?»

Ana: Var det noen som skulle lure deg?

Darren: Neida. Jeg gikk i alle fall bort til ham, og akkurat da jeg kom bort, kastet han opp!

Ana: Uæææ! Ekkelt!

Ivan: Jeg tror jeg ville sprunget min vei med én gang.

Tendal: Jeg ville ha sprunget og hentet en lege.

Ana: Jeg også. Og så ville jeg latt være å komme tilbake selv.

Darren: Jeg ble nå i alle fall hos ham. Jeg hjalp ham med å rydde litt opp og komme til hektene igjen.

Ivan: Det var jo snilt gjort, Darren.

Ana: Ja, det var sikkert snilt, men veldig ekkelt også! Nå må jeg stikke. Håper virkelig at jeg slipper å hjelpe noen på den måten noen gang.

Tendal: Ha det, Ana. Men jeg vet at du ville ha hjulpet mannen med magesjau uansett.

Darren: Det var ikke lett, men jeg følte meg veldig bra etter at jeg hadde hjulpet ham. Jeg ble riktig glad inni meg.

Ivan: Han satte sikkert pris på at du hjalp ham også.

Darren: Om han gjorde det eller ikke, så håper jeg i alle fall at han føler at Gud elsker ham.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 3)

- Emiko:** Ana, i det siste har jeg lest i en bok som en venn av meg sendte til meg. Den handler om Jesus som døde på korset.
- Ana:** Hvordan er boka?
- Emiko:** Den er litt vanskelig å lese. Ganske bloddryppende. Og veldig trist.
- Ana:** Hvilken del er bloddryppende?
- Emiko:** Det gjorde jo grusomt vondt å dø på korset, og det tok også lang tid før man døde.
- Ana:** Hva var det som var verst ved å dø på korset?
- Emiko:** Alt sammen! Jesus måtte stramme opp hele kroppen sin med føttene for å klare å puste eller snakke.
- Ana:** Au! Men føttene var vel fastspikret?.
- Emiko:** Ja, og hendene også – vel, antakelig håndleddene.
- Ana:** Au igjen!
- Emiko:** Han må virkelig ha elsket oss for å utsette seg for alt det der.
- Ana:** Hva var det den boken het? Jeg vil gjerne lese den, jeg også.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 4)

Tendal: Hei, alle sammen.

Emiko: Hvordan har du det, Tendal?

Tendal: Jeg er helt forfjamset. Jeg så et barn som ble vekt opp fra døden.

Stine: Hva?

Emiko: Hvordan?

Tendal: Han lekte i elva og må ha druknet.

Emiko: Hvem var det som reddet ham?

Tendal: Det var en eldre gutt som dro ham opp av elva.

Emiko: Og så ga han ham førstehjelp og gjenopp-
living?

Stine: Hva går det ut på?

Emiko: Jo, den eldre gutten fyller lungene til barnet som druknet med luft, slik at barnet begynner å puste igjen.

Tendal: Og så var det noen andre som kom og fikk hjertet hans til å slå igjen.

Stine: Utrolig! Det høres jo akkurat ut som noe Jesus ville ha gjort.

Tendal: Bortsett fra at Jesus bare trengte å si noen ord.

Emiko: Jeg lurer på hvem det var som talte slik at Jesus ble vekt opp fra døden!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 5)

- | | |
|---|---|
| <p>Ivan: Ana, denne uken skal det komme en del folk fra landet ditt hit på besøk.</p> <p>Ana: Hva skal de der hos deg?</p> <p>Ivan: De skal hjelpe oss med å bygge noen kirker.</p> <p>Tendai: Det er jo kjempeflott, Ivar. Vi har hatt folk hit til Zimbabwe for å gjøre det samme.</p> <p>Ana: Ivan, hvor lenge kommer de til å bli?</p> <p>Ivan: Jeg er ikke sikker. Kanskje rundt seks uker.</p> <p>Ana: Du verden... det er ganske lenge å være borte fra hjemmet sitt. Får de bra betalt?</p> <p>Tendai: De får ingenting i det hele tatt! De betaler til og med for flyreisen selv.</p> <p>Ivan: Moren min fortalte meg at mange av dem bruker ferien sin til å gjennomføre slike kirkebyggingsprosjekter.</p> <p>Tendai: Jeg hjalp dem med å bygge en kirke da de var hos oss. Det var kjempegøy!</p> | <p>Ana: Hva gjorde du for noe?</p> <p>Tendai: Jeg var løpegutt – bare sprang og hente det ene og det andre... [ler]</p> <p>Ivan: Jeg vil gjerne hjelpe gruppen som kommer til Russland.</p> <p>Ana: Hmmm... Er det også kvinner med på slike prosjekter?</p> <p>Tendai: For all del. Hele tiden.</p> <p>Ana: Kanskje blir jeg med til Zimbabwe en gang.</p> <p>Ivan: Eller til Russland!</p> <p>Ana: Fram til da får jeg bare 'bygge opp' min egen menighet ved å være flink i jobben min som juniormenighetssøster!</p> <p>Tendai: Ja, jeg får logge av nå. Jeg lovte at jeg skulle brette kunngjøringene til sabbaten. Det er vel mange forskjellige måter man kan bygge opp menigheten sin.</p> |
|---|---|

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 6)

Emiko: Hallo! Har jeg fremdeles noen venner her?

Anna: Selvsagt har du det!

Stine: Emiko, du høres en tanke amper ut i dag.

Emiko: Dagen har vært aldeles forferdelig for meg.

Ana: Hva var det som skjedde, Emiko?

Emiko: Jeg fikk førstepremie for naturfagprosjektet mitt om forurensning av havet.

Stine: Men det er jo kjempebra, Emiko, er det ikke?

Ana: Hva var det som gikk galt?

Emiko: En av de andre jentene i klassen påsto at moren min hadde gjort hele prosjektet for meg. Hun sa jeg hadde jukset.

Stine: Uff da. Vi vet i alle fall at det var du som gjorde det på egen hånd.

Ana: Ja, du spurte oss til og med om gode nettsider for informasjon til prosjektet.

Stine: Og Darren fikk oss alle til å chatte med havforskeren i New Zealand.

Emiko: Jeg vet det, men til og med læreren var mistenksom overfor prosjektet mitt, og stilte meg ubehagelige spørsmål. Og noen av de andre jentene nektet til og med å snakke med meg i dag.

Ana: Vi tror deg, Em.

Stine: Vi vet at du er en ærlig person.

Ana: Hei, kanskje kan du printe ut eksempelsider på chattingen vår som bevis.

Emiko: Flott idé! Takk skal dere ha!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 7)

Darren: Tendai, hvordan var det i kirken i dag?

Tendai: Det var helt topp for familien min i hvert fall.

Darren/Ana: Hvordan da?

Tendai: Hei, Ana. Onkelen min ble ordinert som forstander.

Ana: Gjorde dere noe for å feire etterpå?

Tendai: Vi hadde en ekstra god middag da vi kom hjem.

Ana: Når vi ordinerer forstandere og menighets-tjenere i menigheten vår, får de alltid en spesiell bok, og kake.

Darren: Jeg kjenner en dame som gav menigheten sin en stor pengegave da hun ble ordinert som forstander.

Tendai: Den ideen likte jeg.

Ana: Ja, det er som om hun ga noe til Gud som takk for anledningen til å tjene andre.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 8)

Ivan: Hallo! Hallo! Hallo!

Tendai: Du høres spesielt sprudlende ut i dag, Ivan.

Ivan: Ja, JEG ER KJEMPEGLAD! Jeg har fått JOBB der moren min er ansatt.

Darren: Heisann, Ivan. Det er jo FLOTT!

Tendai: Jeg leter fremdeles etter ny jobb. Hva skal du jobbe med, Ivan?

Ivan: Det er ikke så veldig spennende, men jeg får i alle fall treffe mange mennesker. Jeg skal tømme søpla på alle kontorene i hele kontorbygget. OG JEG FÅR BETALT FOR DET!

Tendai: Har ikke du også jobb, Darren?

Darren: Å... jo da. Jeg hadde i alle fall jobb... men... så... ble jeg sparket.

Tendai: Det var da synd, Darren. Hva var det som skjedde?

Darren: Jeg gjorde noe jeg ikke skulle ha gjort. Jeg førte noen ekstra timer som jeg egentlig ikke hadde jobbet, på timelisten min.

Ivan: Det høres ut som om du virkelig angrer på det du gjorde.

Darren: Ivan... jeg gjør virkelig det. Jeg har til og med betalt pengene tilbake.

Tendai: Det er flott å høre, Darren. Jeg håper sjefen er klar over at du er lei for det du gjorde.

Darren: Han vet. Jeg så ham i går, og han sa han skulle gi meg en ny sjanse.

Ivan: Så han tilgav deg. Det er bra, Darren!

Darren: Jeg vet det... jeg er glad for at han ikke holder det imot meg som jeg gjorde.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 9)

Ana: Hei, favorittgjengen min!

Darren: Hei igjen. Kom nettopp inn fra et besøk hos makker'n min.

Stine: Hi-hi. Alle har forskjellige morsomme betegnelser på vennene sine, ikke sant?

Ana: Australiere er kjent verden over for å si, «G'day, mate.»

Darren: Og amerikanere er kjent for sitt «Hi!» og «buddy.»

Ana: Eller noe i den duren.

Stine: Darren, sier folk i Australia virkelig «mate»?

Darren: Ja visst gjør de det. Australia er jo grunnlagt på verdier som vennskap, lojalitet og omsorg for hverandre – det vi kaller for «mateship» [uttales MEITskjipp].

Ana: Mateship. Det var et hyggelig ord.

Stine: Mateship var jo helt nødvendig for dem som kom til Australia i begynnelsen, så langt unna resten av verden som de var!

Darren: Men denne holdningen er fremdeles tydelig å se hos australiere i dag. Australiere er veldig hyggelige mot hverandre.

Ana: Jeg har kjempelyst til å besøke landet ditt. Jeg elsker vennlige mennesker.

Darren: Og vi som bor her på undersiden av jordkloden, vi ville sette stor pris på å bli kjent med deg, Ana.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 10)

Emiko: Fortell, Darren. Vant du surfekonkurransen?

Darren: Ikke denne gangen. Jeg kom på femte plass.

Ivan: Darren, jeg trenger den informasjonen om australnegrene nå med en gang.

Ana: Det var jo litt av en hilsen, Ivan! Hva er det som haster sånn?

Ivan: Prosjektet mitt skal leveres i dag.

Ana: Er du ikke litt sent ute?

Ivan: Kanskje litt. Datamaskinen min ville ikke koble seg opp til internett. Hele datasystemet på jobben til mamma kræsjet.

Ana: Har du ikke en bedre unnskyldning enn det der?

Darren: Ana! Ikke vær frekk nå!

Emiko: Ana, vis nå litt nåde. Slik snakker man da ikke til en venn.

Ana: Beklager, Ivan.

Ivan: Det er greit.

Darren: Nei, det er det ikke. Jeg skal sende sakene til deg med det samme, Ivan.

Emiko: Det er aldri for sent til å hjelpe en venn, Ana.

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 11)

- Ana:** Heisann, alle sammen! I kveld kan jeg chatte litt lenger med dere.
- Darren:** Hei på deg Ana. Hvordan har du det?
- Emiko:** Det var jo hyggelig å høre, Ana. Hvorfor kan du det?
- Ana:** Foreldrene mine har gått ut for kvelden, og jeg passer på lillebroren min.
- Stine:** Jeg skulle ønske faren min ville la meg bli hjemme alene en gang iblant.
- Tendai:** Stine, han vet hva som er best for deg.
- Ana:** Hei Tendai! Du høres ut som faren til en eller annen!
- Emiko:** Hvor skal foreldrene dine, Ana?
- Ana:** De betalte for å høre på en eller annen offentlig taler snakke om å leve et bedre liv – eller noe i den duren.
- Tendai:** Den der fortjente jeg!
- Darren:** Hei, akkurat det å leve et bedre og rikere liv har jeg nettopp lest om.
- Stine:** Hvor da? I en bok eller på internett?
- Darren:** Ingen av delene! I ukens sabbatsskolelekse.
- Stine:** Hvilken del?
- Darren:** I skriftlesningen: Matteus 5,1-16.
- Tendai:** Er ikke det 'bergprekenen'?
- Darren:** Sabbatsskolelæreren min foretrekker å kalle disse versene for hemmeligheten bak det usynlige riket.
- Tendai:** Usynlig rike. Den likte jeg.
- Ana:** Jeg liker hemmeligheter!
- Emiko:** Hei, foreldrene dine trengte ikke å ha betalt en masse for å høre på en offentlig taler – de kunne bare lest i biblene sine!

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(til lekse 12)

Emiko: Hei, alle sammen!

Tendai: God ettermiddag eller god kveld til deg, Emiko.

Emiko: Er det bare vi som er her, Tendai?

Ivan: «ØRNEN HAR LANDET!»... Hei, det er Ivan!

Emiko: For en intro!

Tendai: Glad for at også du kunne bli med i dag! Vi har ikke hørt fra deg på kjempelenge!

Ivan: Det er noe jeg trenger å fortelle dere alle sammen.

Emiko: Hva da, Ivan?

Ivan: Jeg trenger å be om unnskyldning for språkbruken min forleden dag. Jeg var veldig sint på grunn av noe, og brukte noen stygge ord.

Tendai: Det forklarer hvorfor vi ikke har hørt fra deg. Ble du sparket ut av chatterommet?

Ivan: Ja, sysop* stengte kallenavnet mitt ute i nesten en hel uke.

Emiko: Wow! Så lenge? Da ville jeg blitt ganske sur.

Ivan: Det har vært helt forferdelig. Men det fikk meg virkelig til å stoppe opp og tenke. Jeg skal være mer forsiktig i fremtiden.

Tendai: Ivan, jeg vet det kan være vanskelig når mange rundt deg bruker banneord hele tiden. Jeg skal be om at Guds skal hjelpe deg til å holde språket ditt rent og klart.

Emiko: Og det vil han også hjelpe deg med.

Ivan: Takk skal dere ha. Dere er virkelig gode venner.

* Sysop – systemoperatør

HIMMELRIKET

er gitt til:

_____ som belønning for
å være fattig i ånden og innse hans/hennes behov
for Guds fantastiske tilgivelse, nåde og kjærlighet.

Dato

Signatur



er gitt til:

som belønning for

Signatur

Dato

