

A

PowerPoints

A

Sennepsfro

Guds nåde
gir oss tro



A

Tredje kvartal

Bibelstudieguide
for lærere

A

PowerPoints®

PowerPoints

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14

Oversikt over GraceLink-leksene

År A, tredje kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKTØR-ASSISTENT	VIKKI MONTGOMERY
REDAKSJONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
MATERIALEKOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACKRISON
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	EUGENE HSU
RÅDGIVENDE REDAKTØR	ANGEL M. RODRÍGUEZ
ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	MADELYN GATZ
DESKTOPPTEKNIKER	SHIRLEY M. BOLIVAR
ABONNEMENTSTJENESTER	STEVE HANSON
ILLUSTRASJONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
OVERSETTELSE	CRISPEN T.P. DE LANGE
KORREKTUR	EIVIND KEYN
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	TOMMY BÄCKSTRÖM / BJØRN KENDEL

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department

General Conference of Seventh-day Adventists

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisninger er tatt fra 1978/85-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60,

faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norskbokforlag.no, eller skrive til

Norsk Bokforlag,

Vik Senter, PB 103,

3529 Røyse

Hvem har laget dette materialet?

Tekstforfatterne —

Becky Grice arbeider i ungdoms-, menighets og kommunikasjonsavdelingen i Gulf States Conference, Montgomery, Alabama, USA.

Carol Maberly er ansvarlig for barneavdelingen i Trans-Tasman Union Conference, Gordon, New South Wales, Australia.

Vikki Montgomery er kommunikasjonskonsulent, forfatter og redaktør, og bor i Takoma Park, Maryland, USA.

Deena Wagner er forfatter og informasjonsformider i Great Barrington, Massachusetts, USA.

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for ungdomsevangeliisme ved La Sierra University, Riverside, California.

Oppgaveforfatterne —

Oppgavene ble laget forfatter og freelancer **Rosie Centrone** fra Tillson, New York.

Tegnere og kunstnere —

Justinen Creative Group, som omfatter Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson, og Miriam Griffith.

Innhold

TJENESTE Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre.

- 1 Verdens viseste mann - - - - - 8
- 2 Kongelige ord - - - - - 18
- 3 Visdom på høyt plan - - - - - 26
- 4 Som et vakkert vevestykke - - - - - 34

NÅDE Gud har gitt oss alt vi trenger.

- 5 Vekstsesong - - - - - 42
- 6 Kongedømmet i fokus - - - - - 52
- 7 Steinhjerte- - - - - 60
- 8 Død mann bryter brød - - - - - 70

FELLESSKAP Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår.

- 9 Menigheten: hjemmet vårt - - - - - 80
- 10 Til alle folkeslag - - - - - 88
- 11 Jesusfolk - - - - - 98
- 12 Sammen om alt - - - - - 108

NÅDE I PRAKSIS Vi er fantastiske skapninger.

- 13 Sammenkoblet- - - - - 116

Denne leksehjelpen handler om...

Vi viser Guds kjærlighet

ved å tjene andre (Leksene 1-4).

- Du kommer til å lese om kong Salomos liv, og hvordan Guds nåde virket gjennom ham til velsignelse for andre.
- Du kommer til å se en ung konge som velger visdom framfor ære og rikdom.
- Du kommer til å se to mødre og en dronning fra et fremmed land som blir svært imponert over visdommen som følger med Guds nåde.

nåde – Guds nåde. I ordboken finner vi mange synonymer for ordet

nåde, som for eksempel *medlidenhet, kjærlighet, omsorg, godhet, hensynsfullhet, goodwill og gunst*. Likevel er det ingen av disse ordene som helt klarer å beskrive Guds nåde mot oss. I Johannes 3,16 står det: «For så høyt har Gud elsket verden [Hei! Det betyr deg og meg!] at han gav sin Sønn, den enbårne [det er virkelig nåde i praksis], for at hver den

som tror på ham [det vil si absolutt alle som tror], ikke skal gå forta, men ha

Gud har gitt oss alt vi trenger (Leksene 5-8).

- Du kommer til å studere liknelser som forklarer hva vekst i Kristus går ut på, og som viser Guds uendelige omsorg for oss.
- Du kommer også til å gå langs veien til Emmaus mens Jesus forklarer at hans død var en del av Guds plan for å frelse oss.

evig liv.» Det er Guds nåde som ga

oss Jesus. Det er Guds nåde som

hjelper oss til å tro på ham, dag

etter dag. Det er Guds nåde som

gir oss evig liv, selv om vi fortjener

døden. Og det er Guds nåde som gjør

at vi klarer å ta imot Guds kjærlighet.

Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår (Leksene 9-12).

- Her avlegger vi en visitt hos de første kristne – fra de første kristne i Jerusalem til nyomvendte kristne i Antiokia og Korint
- Du kommer til å se Guds kjærlighet satt ut i livet hos dem som trofast følger ham.

Derfor ønsker vi varmt velkommen til PowerPoints som handler om Guds nåde. Guds nåde er kraft. Det dreier seg om en grenseløs, absolutt pålitelig kraft som er tilgjengelig for nettopp deg. Den fyller deg opp med

alt det som du trenger for å leve et fullverdig og fantastisk liv, i og sammen med Jesus.

Vi er fantastiske vesener (Lekse 13).

Til ledere / lærere / foreldre

Denne lærerveiledningen ble utviklet for å kunne...

- **Introdusere ukens lekse på sabbaten** slik at eleven får lyst til å lese leksen gjennom uken.

- **Fokusere hele sabbatsskoletiden rundt en bestemt «power point».** Hver av disse «power points» refererer til en av de fire sidene ved det å vokse i sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), samfunn (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

- **Undervise hver elev på den måten som er best tilpasset hans/hennes læreteknikk.** Ved å følge den naturlige læringssyklusen som ligger til grunn for hver lekse, kan du også kople tankene til den aktuelle «power point» for uken på en måte som er spennende for den enkelte.

1 Forberedelsesaktivitet gir barna en grunn til å ville lære leksen.

Denne delen appellerer til **fantasirike barn** som spør: «Hva er vitsen med å lære dette?»

2 Bibelfortellingen gir deg sjansen til å undervise barna leksens innhold på en måte som engasjerer.

Denne delen appellerer til **analytiske elever**, barn som spør: «Hva er det jeg trenger å lære?»

3 Leksen i praksis lar barna utforske hvordan leksen kan brukes i det praktiske liv. Denne delen appellerer til elever som er opptatt av **sunns fornuft**, barn som spør: «Hvordan fungerer dette i mitt liv?»

4 Del med andre lar barna finne ut hvordan de kan dele sine nye begreper med andre. Denne delen appellerer til **dynamiske elever**, barn som spør: «Hva kan dette brukes til? Hvordan kan jeg dele denne tanken med andre?»

(**Bønn og lovprisning** er den «frie delen» av klassen og kan tas når det passer i leksegjennomgangen. Det anbefales at man begynner med **Forberedelsesaktiviteter**, som kan starte før alle er kommet.)

● **Gi elevene aktive læringsopplegg** slik at det blir lettere for dem å ta til seg de sannhetene som blir presentert. Dette blir så fulgt opp med en refleksjonsrunde hvor du stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Du skal også få dem til å tolke opplevelsen og til å anvende denne informasjonen i sine liv.

● **Engasjere sabbatsskolelærerne** på nye og fleksible måter.

Hvis klassen er liten, kan den som regel håndteres av én lærer.

Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i smågruppene. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det diverse litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling, eller Norsk Bokforlag).

Når du benytter deg av denne veiledningen...

Forsøk å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at du skaper et program som er godt tilpasset forholdene som eksisterer der du er.

Se på Programnotater for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås her.

Forsøk å få tak i materialene som står i listen nedenfor før kvartalet er i gang:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim
- Andre hobbymaterialer som du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
TJENESTE: Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre					
1	Salomo ber Gud om å få visdom.	1 Kongebok 3,1-15; 4,29-34 , Alfa & Omega 2, s. 329-334	Ordspråkene 8,10.11	Gud gir oss visdom til å tjene andre.	Se side 9
2	Ordspråkernes lærdom om tjeneste.	Ordspråkene 22,1-5.9.22, Alfa & Omega 2, s. 333-334	Ordspråkene 2,6	Guds Ord styrer vår tjeneste.	Se side 19
3	Salomo redder et barns liv.	1 Kongebok 3,16-28, Alfa & Omega 2, s. 348-349	Galaterne 5,13	Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettfærdig.	Se side 27
4	Dronningen av Saba besøker kong Salomo.	1 Kongebok 10,1-13, Alfa & Omega 2, s. 355-357	Jesaja 43,10	Ord og gjerninger bør stemme overens.	Se side 35
NÅDE: Gud har gitt oss alt vi trenger.					
5	Frø blir strødd på alle jordsmonn	Matteus 13,1-9.18-23, Ord som lever, s. 14-38 [COL 33-61]	Johannes 6,63	Gud gir oss sin innsikt så det monner.	Se side 43
6	Gjær og sennepsfrø virker lik nåden.	Matteus 13,31-33, Ord som lever, s. 43-45,54-58 [COL 76-79, 95-102]	Filipperne 1,6	Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.	Se side 53
7	Peter ber Jesus forklare tilgivelsen.	Matteus 18,21-35, Ord som lever, s. 154-160 [COL 243-251]	Salmene 86,5	Guds tilgivelse er uten grenser.	Se side 61
8	Jesus går sammen med to fra Emmaus.	Lukas 24,13-35, Alfa & Omega 5, s. 349	2 Peter 1,3	Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.	Se side 71
FELLESSKAP: Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår					
9	De første kristnes omsorg for hverandre.	Apostlenes gjerninger 4,32-37, Alfa & Omega 6, s. 52	Galaterne 6,10	Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.	Se side 81
10	De første kristne forfølges.	Apostlenes gjerninger 8,1-8, Alfa & Omega 6, s. 74-79	Romerne 8,28	Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.	Se side 89
11	Kristne støtter hverandre.	Apostlenes gjerninger 11,19-30, Alfa & Omega 6, s. 110-117.	Efeserne 2,19.20	Samarbeid og støtte styrker Guds folk.	Se side 99
12	Paulus arbeider sammen med Priskilla og Akvilas.	Apostlenes gjerninger 18,1-28, Alfa & Omega 6, s. 170-176,186-193	Romerne 12,10	Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.	Se side 109
NÅDE I PRAKSIS: Vi er fantastiske vesener					
13	Vi er skapt til samfunn med Gud.	1 Mosebok 1,26.27; 2,7. 18, Salmene 139,1-18, Ord som lever, s. 221-233...	Salmene 139,14	Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.	Se side 117



Verdens viseste mann

TJENESTE Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre

Power Text

«Ta imot min advarsel heller enn sølv, den kunnskap jeg gir, framfor utsøkt gull. For visdom er bedre enn perler, ingen skatter kan lignes med den» (Ordspråkene 8,10.11).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Kongebok 3,1-15; 4,29-34; *Alfa & Omega* 2, side 329-334.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud vil gi dem visdom til å tjene ham og andre.

Føle at det er viktig å ta gode avgjørelser i livet.

Gi respons ved å be Gud om visdom og innsikt til å velge rett.

Power Point

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En natt kom Gud til Salomo og talte til ham i en drøm. Gud sa til Salomo at han kunne ønske seg hva som helst, og han ville gi ham det han ønsket. Salomo ba Gud om visdom til å kunne lede folket som en god konge, og til å kunne skjelne mellom godt og ondt. Vi trenger

også Guds visdom til å kunne tjene andre slik vi bør.

Dettee er en lekse om tjeneste for andre.

Hvis vi ber Gud om visdom til å tjene andre, gir han oss med glede all den visdom vi trenger, akkurat slik han ga Salomo.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Visdomskavalkade B. Hvem tjener hvem?	– Kort med navn på bibelske personer som tjente andre, og som ble tjent av andre.
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner.
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Visdommen vokser	– Papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	Kan jeg hjelpe deg med noe?	– Tegne-, male- og fargeleggingsutstyr, pins

Lærerens «verdt å vite»

«Gud gav Salomo den visdom han foretrakk fremfor rikdom, ære og et langt liv. Han oppfylte hans bønn om en klar fatteevne, et godt hjertelag og et mildt sinn. «Gud gav Salomo visdom, stor innsikt og en forstand som favnet vidt, like-

som sanden på havets strand. Salomo hadde større visdom enn alle østens menn og egypterne. Han var visere enn alle mennesker... Hans navn var kjent blant alle folkeslagene rundt omkring».» (Alfa & Omega 2, side 332)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Visdomskavalkade

Ta med en frivillig ut av rommet. Gi vedkommende en beskjed som han eller hun skal gi videre til resten av klassen. Fortell den frivillige at han/hun bare må bruke kroppsspråk og bevegelser og ikke si eller skrive noe når beskjeden gis. Beskjeden kan være ukens Power Point eller et annet ordspråk, som for eksempel «Sann visdom vil beskytte deg fra ondskap». Gå inn igjen og fortell de andre at det snart kommer en inn med noen visdomsord til dem. Gruppen skal forsøke å gjette hva budskapet er. Den som klarer å gjette budskapet, får velge hvem som skal ut neste gang. Gjenta dette en del ganger.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor er det viktig at det er samsvar mellom våre ord og gjerninger?** (Noen mennesker kommer aldri til å høre oss si noe, men det kan godt hende at de ser oss gjøre noe.) **Hvorfor er det viktig at det vi sier og gjør stemmer overens?** (Det kan være den eneste sjansen vi får til å vise en person Jesu kjærlighet.) **Budskapet i dagens lekse er:**

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

Materiell:

- kort med navn.

B. Hvem tjener hvem?

Før sabbatsskolen lager du en bunke kort med navn på forskjellige bibelske personer som tjente andre. På baksiden av hvert kort skriver du navnet på den eller de som personen tjente. I løpet av sabbatsskolen legger du fram bunken med kort. La en elev velge et kort. Eleven skal fortelle hvordan denne personen tjente andre, og hvordan andre nøt godt av denne tjeneste – uten å nevne navnet til personen. For eksempel: «Jeg reddet en hel nasjon fra sultedød.» (Svaret er Josef.)

Så fortsetter eleven å stille spørsmål, for eksempel: «Hvem var det som mottok tjenesten?» (Svaret blir da innbyggerne i Egypt og familien til Josef.) Den som klarer å gjette riktig, trekker neste kort og forteller hvordan den nye bibelske personen tjente andre eller selv fikk en tjeneste – uten å si navnet.

Noen forslag til navn på kortene kan være: Rut og No'omi, David og Jonatan, Josef og brødrene hans; Jakob og Esau; Elia og enken fra Sarepta, Paulus og Timoteus, Maria Magdalena og Jesus.

Oppsummering

Spør: **Tenk på alt det gode og hensynsfulle disse personene gjorde for andre. Hvilke valg måtte de ta? Tror dere det alltid var enkelt for dem å velge? Hvilke resultater fikk de gode gjerningene og tjenestene for andre?**

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Gud er mektig» (*Barnesangboka*, nr. 65)

«Gud har en plan med ditt liv» (*Barnesangboka*, nr. 68)

«Just som jeg er» (*Salmer og lovsanger*, nr. 224)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Ta opp kollekten denne måneden i en eske eller en boks som er gullfarget. Forklar hvordan Bibelen sier visdom er mye mer verdt enn gull.

Be noen lese 1 Kongebok 4,32-34.

Si: **Gud gav Salomo visdom, og Salomo delte denne visdommen med alle rundt seg. Hva har Gud gitt oss som vi kan dele med andre, eller bruke til å hjelpe andre?** (Vent på svar.) Et eksempel er kollekten vi gir.

Bønn

Si: **Kong Salomo ba om visdom til å regjere over folket på best mulige måte (1 Kongebok 3,9). Gud oppfylte ønsket hans og gav ham mye mer enn han hadde bedt om. Slik er Gud. Han gir oss mer enn vi ber om. La oss stole helt på ham og la vår tjeneste for ham og andre komme i første rekke.**

Materiell:

- gullfarget eske eller boks
- bibel

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser opp manuskriptet til Internettbarna. Velg gjerne seks elever – tre gutter og tre jenter – som skal være Internettbarna. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen. (Men du trenger ikke

bruke de samme barna hver uke.)

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikninger av datamaskiner (se nedenfor) og navnelapper og/eller flagg med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på. (se bak i heftet.)

Sett barna ved pulter sammen med «datamaskinene» sine, eller på stoler snudd bak/ fram dersom det ikke er noen pulter tilgjengelig. Få dem til å «taste» mens de leser stykkene sine, som om de taster på ordentlige datamaskiner.

Du finner manuskriptene bakerst i heftet.

Du introduserer Internettbarna for sabbatsskoleklassen ved å si:

Internettbarna er en tenkt internasjonal gruppe barn i alder 11-14 år som har jevnlig kontakt med hverandre ved e-post. Emiko og Darren drev og chattet med andre kristne på et kristent nettsted, og de fant ut at de begge var syvendedagsadventister. Sammen opprettet de så et nytt nettsted der de kunne chatte med adventistungdom, og de andre fire i gruppen ble med. De kommer sammen så ofte som mulig på Internett.

Bygg en «PC»

1. Brett store stykker papp slik at de ser ut som bærbare PC-er. På disse tegner eller skriver du navnene til personene pluss flagget fra det landet de kommer fra. Disse plasseres så foran hver av personene slik at de andre i klassen lett kan kjenne dem igjen.

2. Få tak i datamaskinskill som brukes i utstillinger, enten fra et lokalteater eller fra en butikk som selger datamaskiner.

3. Spør om det er noen i menigheten som har gamle datamaskiner og tastatur liggende som ikke er i bruk, som sabbatsskoleklassen din kan få låne i tre måneder fremover. Du kan også undersøke på skoler og kontorer om de har noe liggende.

4. Ta med materialer som papp, pappmasjé eller isopor til sabbatsskolen eller et annet ungdomsmøte slik at barna kan lage egne datamaskiner.

5. La barna ta med sine egne eller sine foreldres bærbare PC-er hvis de får låne dem eller har slike selv.

6. La barna selv bruke fantasien for å finne fram til egne løsninger.

Stine:	11 år gammel jente	Norge
Ivan:	12 år gammel gutt	Russland
Tendai:	12 år gammel gutt	Zimbabwe
Ana:	13 år gammel jente	U.S.A.
Darren:	13 år gammel gutt	Australia
Emiko:	14 år gammel jente	Japan

Oppsummering

Spør: **Er det noen som har tenkt på hva dere vil bli eller gjøre når dere blir voksne? Har dere snakket med Gud om det?** (Oppfordre barna til å be til Jesus om slike spørsmål.)

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Engasjer barna i fortellingen ved å bruke den i en bønnestund. La hver elev finne en bønne-

partner de kan sitte eller knele sammen med. Velg et par som skal stå framme hos deg. De skal lese bibelversene nedenfor etter tur. Du forteller hva hver tekst foreslår (se nedenfor) og gir gruppen bønnetema. Stans et par minutter mens elevene ber, mens du også ber sammen med paret du har framme. Når bønnen er ferdig, går du videre med lesningen. (Hvis klassen er liten, kan dere be sammen som én gruppe.)

Si: **Vi skal lese 1 Kongebok 3,1-15 og 4,29-34. La oss se hva vi kan lære av kong Salomos ønske. Vi skal ta tid til å snakke med Jesus om det vi leser og tenker på. Vi skal også synge sammen. Ta del, alle sammen.**

Be elev 1 lese 1 Kongebok 3,1.2.

Si: **Dette høres jo romantisk ut: å gifte seg med en vaskeekte prinsesse. Men tenk på problemene som kan oppstå. Hun har bodd hele livet i et palass. Hun hater Jerusalem. Hun kan ikke språket. Hun klager til Salomo hele tiden. Og han har i grunnen nok å henge fingrene i med byggingen av tempelet. Vi opplever også problemer hjemme når vi stresser med skolearbeidet. Vi vet ikke helt hvordan vi skal klare det alt sammen. Fortell partneren din om et problem du sliter med. Etterpå hører du på hvilket problem partneren din sliter med. (Pause.) Nå skal vi alle be en kort bønn der vi forteller Jesus om problemet til partneren vår. (Be i to til tre minutter.)**

Be elev 2 lese vers 3 og 4.

Si: **Salomo dro til Gibeon for å ofre**

til Gud der. Ber Gud deg og meg om å ofre noe for ham? Kanskje vil han at vi skal slutte med noe eller ofre noe vi virkelig setter pris på? Tenk litt over hva Gud kanskje ber deg om å ofre eller slutte med. (Pause.) Fortell partneren din med et par ord hva du er villig til å ofre for Gud. (Pause.) Nevn dette i en kort bønn. (Pause.) Syng en stille sang som avslutning på bønnen.

Be elev 1 lese versene 5-9.

Si: **Salomo var ydmyk nok til å innrømme at han manglet visdom og forståelse. Vi trenger også å innrømme at vi har behov for litt visdom iblant. Gi partneren din et eksempel på noe du trenger ekstra visdom for å takle. Etterpå ber dere sammen om å få visdom. (Pause.)**

Be elev 2 lese versene 10-15.

Si: **Salomo ble så overveldet av Guds store gavmildhet at han reiste tilbake til Jerusalem, ofret til Gud og holdt en stor fest for alle mennene sine. Vi kan også vise hva vi synes om Gud ved å prise ham når vi ber til ham. La oss ta tid nå til å prise Gud. Nå vil vi fortelle Gud hvor mye vi setter pris på ham, ved bare å be et par ord hver. (Bruk noen minutter til dette – og be med åpne øyne.)**

Be elev 1 lese 1 Kongebok 4,29-34.

Si: **Slik Gud svarte på Salomos bønn ved å gi ham visdom, vil Gud også gi oss visdom. Les Ordspråkene 2,6. La alle si verset sammen. Hold en bønn om at Gud må åpne alle barnas hjerter slik at de tar imot visdommen han har til dem. Husk:**

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

Materiell:

- bibler
- bibelordbøker
- papir
- penner/blyanter

Utforsk Bibelen

Ha en del bibelordbøker klar som elevene kan bruke. Ha også en del papir og blyanter/penner, så de kan skrive ned det de finner. Del barna i to grupper.

Si: **Salomo kunne ha spurt Gud om å få hva som helst.**

Han valgte visdom. Nå skal vi bruke litt tid til å finne fram til ordet visdom i Bibelen, så vi skjønner hvorfor Salomo ba

om nettopp dette, og hvorfor også vi bør ønske oss visdom. Utnevn en sekretær som skal skrive ned vers-

ene og årsakene til ønsket om visdom. (Mulige vers: Salmene 111,10; Ordspråkene 2,6; 3,13; 8,11; 13,10; 29,3; Mika 6,9; Jakob 1,5.)

Oppsummering

Spør: **Hva har vi nå lært om visdom?** (Den hjelper oss gjennom livet; vi kan tjene andre bedre dersom vi er vise; visdom er svært viktig.) **Hvorfor tror dere Salomo ba om å få visdom i stedet for noe annet?** (Han ønsket å være en god konge og lede folket sitt på best mulige måte.) **Hvis Gud vil gi oss visdom, hvordan kan vi bli vise?** (Ved å be, ved å spørre ham, ved å lære fra Bibelen.)

Notater

3

Leksen i praksis

Visdommen vokser

Be elevene danne en ring. Si: **Jesus brukte hele livet til å tjene mennesker. Hans aller største tjeneste var at han døde for oss. Og han gjorde sin tjeneste med glede. Han ville gitt sitt liv for deg hvis du hadde vært den eneste personen på jorden som trengte ham. Nå kaller han på oss og ber oss tjene dem vi har rundt oss. Lukk øynene og tenk på en situasjon der Jesus ønsker at du skal tjene andre. Kanskje kommer dere også på en spesiell person Jesus ønsker at dere skal tjene.** (Pause.) **Ta fram papirarket dere fikk, og skriv ned tjenesten dere kom på.** (Eksempel: Si «hei» og ta tid til å prate med naboer.)

Når elevene er ferdige kan de krølle papiret sammen og kaste det til den som sitter rett imot dem i sirkelen. Når hver person har fått et papir, ber du alle åpne det og lese stille det som står der. Elevene skriver så en setning eller to med gode råd eller visdom eller en bibeltekst de kommer på som kan være til hjelp i

en slik tjeneste for andre. Så krøller de papiret sammen igjen og kaster det til en annen i sirkelen. Denne leser det som står og legger til enda litt mer visdom, et råd eller to, eller et vers fra Bibelen. Til sist krøller alle sine papirark sammen og kaster dem for sist gang. Denne gangen skriver den som får papirballen, en bønn for vedkommende og for tjenesten de tenker å utføre.

Gi papirene til dem som opprinnelig skrev på dem. (Det blir kanskje noen øyeblikk med forvirring.) Få ro i flokken, og be alle lese stille det som står på arket sitt. Spør om det er noen frivillige som vil fortelle hva som står på arket sitt.

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

Oppsummering

Les Ordspråkene 2,6 høyt sammen. Legg spesiell vekt på ordene *Herren og hans*: «For det er Herren som gir visdom, kunnskap og innsikt går ut fra hans munn.» Si: **Gud gir oss ikke visdom slik at vi skal vite mer enn andre.**

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

4

Del med andre

Del ut tegneutstyret. La barna dekorere og pynte knapper/pins hvor det står: «Kan jeg hjelpe deg med noe?» Si at barna skal ha på seg pinsen resten av sabbaten. Si at de skal legge merke til hvordan folk reagerer.

Oppsummering

Spør: **Hvordan tror dere folk kommer til å reagere?** (Hør hva de sier.) **Hva kommer dere til å gjøre hvis noen ber dere gjøre noe for**

dem? (Hør igjen hva de sier. Oppmuntre dem til å gjøre det de blir bedt om å gjøre.) **Hva kommer dere til å gjøre hvis dere får negativ respons?** (Hør hva de sier. Si at de ikke må bli skuffet om dette skjer.)

Si: **Om dere noen gang føler dere usikre på hvordan dere skal tjene eller hjelpe noen, så kan dere alltid huske:**

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

Materiell:

- tegne-, male- og fargeleggingsutstyr
- pins

Avslutning

Be en bønn om at barna må be til Gud om å få visdom når de skal tjene andre i uken som kommer.

Verdens viseste mann

Nøkkeltekst

1 Kongebok 3,1-15; 4,29-34; Alfa & Omega 2, side 329-334.

Power Text

«Ta imot min advarsel heller enn sølv, den kunnskap jeg gir, framfor utsøkt gull. For visdom er bedre enn perler, ingen skatter kan lignedes med den» (Ordspråkene 8,10.11).

Power Point

Gud gir oss visdom til å tjene andre.

Tenk på den viseste eller smarteste personen du kjenner. Hvordan tror du denne personen ble så vis? Tror du at du kan bli like vis som dem noen gang? Forestill deg to av dem som jobbet ved kong Salomos hoff, i det enorme, flotte palasset hans. Tenk deg at de to diskuterer om hvorfor Salomo ba Gud om å få visdom.

«Her kommer den siste planten fra slottshagen,» sa en ung tjener og pustet tungt. Han strammet musklene alt han kunne mens han kjempet med den tunge, grønne planten i den svære potten. «Hvor vil du at jeg skal sette den?»

«Du kan plassere den der borte, tvers overfor den andre,» sa kong Salomos festsjef. Han pekte mot tronen.

Tjeneren strammet ryggen atter en gang og drasset den tunge planten opp trappene. Så plasserte han den forsiktig bak den flotte gulltronen. Han stod et par øyeblikk og kikket utover den store salen mens han tørket svetten fra pannen. «Dette ser jo helt fabelaktig ut!» utbrøt han.

«Takk skal du ha, min sterke venn,» sa festsjefen. «Jeg håper at kong Salomo liker det like godt som du.»

«Å, det gjør han nok,» sa tjeneren og satte seg på en trapp for å hvile. «Jeg skulle ønske at jeg kunne få være her og se på alt som skal skje.»

«Jeg tror det skal la seg gjøre,» sa festsjefen med et smil. «Trek det store purpurforhenget til side, akkurat der hvor gulltauet henger.»

Den unge tjeneren reiste seg og dro det til side. Bak forhenget var det et lite avlukke med to stoler. «Jeg spurte seremonisjefen om du kunne få sitte her sammen med meg under seremonien. Men du må være her grytidlig i morgen, før det blir lyst. Og du må være på plass bak forhenget før noen av gjestene kommer.»

Tidlig neste morgen var det ikke engang snev av rosa på den bekmørke himmelen da den unge tjeneren spaserte inn gjennom tjenerinngangen til kongens palass. Han spurte kokken om festsjefen var til stede.

«Ja, han har vært her i flere timer allerede,» svarte kokken med konsentrasjon i blikket, uten å snu seg bort fra kanapeene sine.

Tjeneren skyndte seg til salen der tronen stod, og fant festsjefen. «Herre, er det noe jeg kan hjelpe deg med?» spurte tjeneren.

«Nei, her er alt på plass. Seremonisjefen har allerede vært her nede og inspisert salen,» sa festsjefen. «Gå og spør kokken om han trenger hjelp til noe.»

Timene fløy av gårde mens den unge tjeneren hjalp kjøkkenstabten. Til sist kom festsjefen og trakk ham til side.

«Nå må vi gå til festsalen,» hvisket han.

De to skyndte seg til den hemmelige plassen sin og satte seg til rette. Festsjefen ordnet forsiktig med det tunge stoffet i forhenget slik at de kunne se ut uten å bli sett av noen. Akkurat da siste fold i stoffet falt på plass, kom hoffmennene inn i salen og satte seg raskt til rette på sine plasser.

Plutselig ble stillheten flerret av et øredøvende brøl fra hundre trompeter av blankpusset messing, og kong Salomo skred høytidelig inn i salen, etterfulgt av sine personlige tjenere. Den unge tjeneren plystret lavt ved synet på de elegante klærne og den glitrende kronen til kongen.

Salomo gikk opp trappene til tronen sin og satte seg. To tjenere ordnet med kappen hans, som var i rødt og gull med funkende edelsteiner. En annen rakte ham seperet. Endelig var han klar til å ta imot gjestene sine.

Nok en gang gjallet trompetene, og så kom en lang rekke utenriksministere, statsministere, konger og andre statsoverhoder strømmende inn i den store salen.

«Hvorfor er det så mange mennesker på

besøk i dag? Det er vel ikke noen spesiell høytid, er det vel?» spurte den unge tjeneren stille.

«De er kommet for å høre kong Salomos store visdom,» svarte festsjefen med like lav stemme.

«Hvordan er kong Salomo egentlig blitt så vis som han er?»

«Han ba Gud om å få visdom,» sa festsjefen. «Kong Salomo var bare tjue år gammel da han ble konge. Som de fleste kronprinsere hadde han ikke noe virkelig ansvar før han ble konge. Han visste godt at han ikke hadde forutsetninger for å kunne være overhode for et mektig rike som dette. En natt fikk han en drøm. Gud viste seg for ham og sa, «Spør meg om å få akkurat det du ønsker».»

«Mener du at Gud hadde tenkt å gi ham nøyaktig det han ønsket seg, uansett?» spurte den unge tjeneren.

«Det stemmer. Kong Salomo visste at Gud hadde vært trofast mot hans far David – selv om David hadde gjort mange store feil. Salomo følte at han trengte råd og veiledning for å kunne bli en god og dyktig konge for sitt folk. Så han ba rett og slett Gud om å få visdom

til å lede folket,» svarte festsjefen.

«Var det alt han ba om fra Gud?» spurte den unge tjeneren.

«Ja, det var alt. Gud ble veldig glad for at Salomo ba om å få nettopp visdom. Derfor sa han til Salomo: «Du kommer til å bli så vis at det aldri før har vært en konge som deg, og aldri kommer til å bli en igjen som er så vis som deg. Du kunne bedt meg om å få mye annet, men det gjorde du ikke. Derfor kommer jeg til å gi deg også alt det du ikke ba om å få – rikdom og ære. Hvis du følger meg, slik din far gjorde, vil jeg også gi deg et langt liv».»

«Så kong Salomo er like vis som alle menneskene som er her til sammen?» spurte den unge tjeneren.

«Visere. Og han har mange andre talenter også,» sa festsjefen. «Han har skrevet 3000 ordspråk og sanger, og han vet alt om planter og dyr. Det er ingenting han ikke forstår.»

«Så her sitter jeg og får lov til å se på verdens viseste mann i aktivitet.»

«Ja, det er sikkert og visst,» smilte sjefen.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

Søndag

- Les gjennom «Verdens viseste mann».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Pris Gud for visdommen og innsikten han vil gi deg.

Mandag

- Les 1 Kongebok 3,1-4.
- Tenk på noen måter du kan vise andre at du elsker Gud.
- Be Gud om hjelp til å holde øynene dine rettet mot ham, selv når du har det veldig travelt.

Tirsdag

- Les 1 Kongebok 3,5-9.
- Tror du Salomo tenkte over alt det andre han kunne be Gud om å få? Hvor mye visdom viste Salomo da han ba Gud om å få nettopp «visdom»?
- Skriv en liste over fem ting du ville bedt om hvis du kunne ønske deg det du ville. Ved hvert ønske skriver du noen få ord om hvorfor du ville bedt om nettopp dette, og/eller hva du ville brukt det til.
- Be for lederne i menigheten din, som trenger daglig visdom til å utføre arbeidet sitt.

Onsdag

- Les 1 Kongebok 3,10-13.
- Salomo kunne bedt om å få mye flott utenom visdom, og han ville fått det av Gud. Men han

valgte visdom. Hvorfor tror du Gud sa han skulle gi ham alt det andre i tillegg? Siden Salomo ba om å få visdom, hvordan tror du han brukte alt det andre han fikk av Gud til å tjene folket?

- Be Gud gi deg visdom til å tjene andre når du skal bruke gavene han gir deg.

Torsdag

- Les 1 Kongebok 3,14.15.
- Tenk på den siste gaven eller løftet Gud gav Salomo. Hvilke krav fulgte med denne gaven? Hvorfor tror du Gud satte opp akkurat disse betingelsene for den siste gaven?
- Be en voksen fortelle deg om en gang han eller hun drømte at Gud fortalte dem noe. Spør hvordan dette forandret dem som person.
- Be Gud gi deg et åpent hjerte, slik at du er klar over når han kommuniserer med deg på forskjellige måter.

Fredag

- Les 1 Kongebok 4,29-34.
- Omskriv disse versene slik at de handler om deg, dine hobbyer, dine gaver, dine talenter og dine interesser. Skriv det du kommer fram til i skriveboka* di, eller ta opp tankene dine på video eller lydopptaker. Eller bare si tankene dine høyt for deg selv.
- Del dette med de andre i familien din, og si at de også skal sette seg selv inn i disse versene.
- Be sammen om at dere alle vil bruke det Gud har gitt dere til å tjene andre.

*Andre alternativ er å skaffe deg en liten notisblokk, eller å stifte noen ekstra sider inn i sabbatsskoleheftet, eller å opprette en spesiell fil på en datamaskin.



Ord som er en konge verdig

TJENESTE Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre.

Power Text

«For det er Herren som gir visdom, kunnskap og innsikt går ut fra hans munn» (Ordspråkene 2,6).

Nøkkeltekst og henvisninger

Ordspråkene 22,1-5.9.22; Alfa & Omega 2, side 333-334.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Guds ord gir praktisk visdom som kan brukes i hverdagslivet.

Føle takknemlighet for Bibelens veiledning.

Gi respons ved å søke etter visdom til å tjene andre på best mulige måte.

Power Point

Guds ord styrer vår tjeneste.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Innledningen til Ordspråkene forteller om bokens tema og innhold. Dette gjenspeiles i ukens Power Text. Ordspråkene ble skrevet først og fremst for unge menn: «Hør på din fars formanings, min sønn, og glem ikke det du har lært av din mor!» (Ordspråkene 1,8). Boken inneholder advarsler og formaninger. Den viser til fordelene ved å følge formaningene, og

konsekvensene som følger av å overse dem. Visdom, kunnskap, innsikt, disiplin – alt dette har sitt utgangspunkt i ærbødighet for Herren. Resultatet blir et praktisk liv i tjeneste.

Denne leksen handler om tjeneste for andre.

Guds ord forteller klart hvordan vi kan tjene andre.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Noen må du tjene B. Ordspråk eller ordtak?	– Lange papirark, fargestifter/-penner, teip/stifter/nåler etc. til å feste bannere/transparenter på en vegg – Kort med ordspråk på, teip
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Lag et ordspråk	– Bibel, whiteboard, fargestift, papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	Visdom på et dørskilt	– Dørskilt til å henge på dørhåndtak (s. 127), tegne- og fargeutstyr, bibler

Lærerens «verdt å vite»

«Selve overskriften, Ordspråkene, er hentet fra de første ordene i boken. Det hebraiske ordet som er oversatt med «ordspråk», kommer fra grunnformen *mashal*, som betyr «å likne», «å sammenlikne»...

«Salomo skrev Ordspråkene i løpet av de første årene av sin regjeringstid, da han ennå fulgte Guds Ånd i sitt hjerte... Bokens tema går ut på å opphøye visdommen, som be-

skrives som «å frykte Herren» (Ordspråkene 1,1-7; 9,10). Selv om visdom er basert på et godt forhold til Gud, så er egentlig ikke boken en religiøs avhandling. En stor del av formaningene og rådene er mer etiske og moralske enn åndelige» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 3, side 945. 946). Ordspråkene fokuserer på den enkeltes forhold til Gud (det åndelige) gjennom ens forhold til andre (det etiske og moralske).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- lange papirark
- fargestifter/-penner
- teip/stifter/nåler til å henge opp bannere/transparanter

A. Noen må du tjene

Del ut lange papirark (eller to A4 ark som er teipet sammen) og fargestifter/-penner. Be barna henge opp arkene på veggene i klasserommet og lage et akrostikon basert på navnet sitt.

Si: **Er du en kristen, tjener du både Gud og mennesker. Skriv navnet ditt på et vertikalt banner og heng det på veggen. For eksempel skal Kim (eller en annen i klassen) skrive navnet sitt loddrett på arket med store bokstaver. Så skriver en av de andre – vannrett ut fra K – et ord eller et uttrykk som begynner på K, og som viser noe dere mener Kim gjør for å tjene andre. Dere kan skrive nye egenskaper også etter både I og M. Det kan bli trangt om plassen, så lag nok plass til at alle som vil, får skrive. Det hele kan for eksempel se slik ut (dette kalles 'akrostikon'):**

K – Krever rettferdig behandling for alle

I – Interessert i å hjelpe alle

M – Må få alle til å føle seg vel

Når alle er ferdige, får elevene gå rundt og kikke på de ferdige bannerne. La bannerne henge oppe resten av kvartalet.

Oppsummering

Si: **Salomos ordspråk forteller på en slående måte hvordan Guds folk skal behandle andre. Hvordan har de andre i klassen fått deg til å «se deg selv i speilet»? (Hør på svarene som gis.) Har dere oppdaget noe nytt om dere selv på denne måten? (Hør på svarene som gis.)**

Dagens Power Point er:

Guds ord styrer vår tjeneste.

B. Ordspråk eller ordtak?

Skriv flere ordspråk på små kort, noen fra Bibelen (ikke oppgi hvor verset står), og noen som du selv finner på. Heng dem opp rundt i rommet. Spør om barna tror ordspråkene kommer fra Bibelen, eller om de er oppdiktet. For eksempel:

Den som er lat i sitt arbeid, er en bror av ham som ødelegger (Ordspråkene 18,9).

En vis mann hører alltid på andres dom.

Arbeid er næring for sjelen.

En klok mann skjuler det han vet (Ordspråkene 12,23).

Materiell:

- kort med ordspråk
- teip

Livet er som en kamel.

Den som streber etter det gode, søker det Herren synes om (Ordspråkene 11,27).

Mennesket fødes til problemer, like sikkert som gnistene flyr oppover (Job 5,7).

Kjærligheten er sterk som døden (Høysangen 8,6).

En tåpelig kvinne er en avskyelighet, men en vis mann er en glede for Herren.

Oppsummering

Spør: **En del av disse ordspråkene er altså hentet fra Bibelen.**

Hvilken sammenheng er det mellom hver av disse ordspråkene og tjenesten for andre? (Ordspråkene 18,9: Det er destruktivt å være så lat at en ikke kan hjelpe andre. Ordspråkene 12,23: Når du holder tett om det du vet, kan du redde en persons rykte eller omdømme. Ordspråkene 11,27: En følelse av velvilje mot andre kommer av at vi søker etter det som er godt.)

Guds ord styrer vår tjeneste.

(Tilpasset stoff fra *Know Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], p. 31. Brukt etter avtale.)

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka* 177)

«Rekk meg din hånd, Herren oss kaller!» (*Hjertesanger*, nr. 1)

«Visergutten» (*Hjertesanger*, nr. 117)

«Jesus her er jeg» (*Barnesangboka*, nr. 153)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Når vi snakker om å vise andre Guds kjærlighet ved å tjene, mener vi mer enn bare å gå til noen og gjøre noe godt for dem. Vi kan også tjene med kollekten vi gir i dag.

Bønn

Si: Bønn er en samtale med Gud. I dag skal vi snakke med Gud akkurat som vi snakker med vennene våre.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Del barna i to grupper. Be dem lese Ordspråkene 22,1-5.9.22 slik at hver gruppe leser høyt annet-hvert vers etter hverandre. Spør så:

Tenk dere at dere følger det som står her. Hvordan vil det forandre måten dere behandler andre på? (Oppfordre til mange forskjellige svar.)

Kommer dere på noen situasjoner der dere kan bruke

slike råd? (Under katastrofer, når folk er i nød, osv.)

Be hver gruppe velge et av versene og tenke seg en situasjon der de kunne bruke disse rådene. Si at de skal lage og framføre en kort sketsj der de følger rådene.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor tror dere at Bibelen inneholder så mange ordspråk?** (De gir oss praktiske råd.)

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Del barna i to grupper. Be dem lese Ordspråkene 22,1-5.9.22 slik at hver gruppe leser høyt annet-hvert vers etter hverandre. Spør så:

Tenk dere at dere følger det som står her. Hvordan vil det forandre måten dere behandler andre på? (Oppfordre til mange forskjellige svar.) **Kommer dere på noen situasjoner der dere kan bruke**

slike råd? (Under katastrofer, når folk er i nød, osv.)

Be hver gruppe velge et av versene og tenke seg en situasjon der de kunne bruke disse rådene. Si at de skal lage og framføre en kort sketsj der de følger rådene.

Utforsk Bibelen

Skriv følgende ord på en tavle eller på et stort papirark. Ikke skriv tallene i hakeparentes.

tale [7]	
ekteskapsbrudd [1]	
munn [34]	
ond [80]	
tunge [22]	
Herren [86]	
råd [7]	
far [15]	
mor [11]	
sladder [6]	sønn [41]
fattigdom [12]	døtre [1]
rikdom [29]	visdom [50]
penger [3]	menn [30]
arbeid [7]	mann [162]
glede [15]	kone [17]
lydighet [1]	kvinne [17]
innsikt [35]	

Materiell:

- bibler
- marker board/paper
- markers
- concordance (optional)

Del klassen i to grupper. Si: **I Ordspråkene er det mange praktiske råd. Kikk raskt gjennom Salomos ordspråk, eller bruk en bibelordbok, for å finne ut hvor mange ganger hver av disse ordene nevnes i Salomos ordspråk.** Gi dem noen minutter til å gjøre dette. Spør: **Hvor mange ganger fant dere at ordet «tale» ble brukt?**

(Bibelordbøker varierer litt fra den ene til den andre. Velg en ordbok på forhånd, og tell selv hvor mange ganger hvert ord blir brukt.) Skriv opp antallene barna finner i biblene sine eller i bibelordbøkene, og antallet du fant i din. Gjør dette med en del av ordene, og oppgi så tallene over, som ble funnet i *Zondervan's NIV Complete Concordance*. Spør: **Når vi nå har gjort denne øv-**

3

Leksen i praksis

Lag et ordspråk

Si: **Dere merker sikkert at de fleste ordspråkene består av to deler. Først er det en oppfordring eller en advarsel, så beskrives gode resultater av lydighet, eller vonde konsekvenser av ulydighet.**

For eksempel [les eller skriv på tavla]: **Ordspråkene 3,1.2:**

Oppfordring: *Glem ikke det jeg har lært deg, min sønn, ta vare på mine bud i ditt hjerte!*

Belønning: *For de gir deg mange dager og år og gjør din lykke større.*

Og Ordspråkene 6,10.11:

Advarsel: *Jeg vil sove litt til, en ørliten blund, legge hendene sammen og hvile en stund.*

Konsekvens: *Da kommer fattigdommen som en farende fant og nøden som en væpnet mann.*

Skriv minst ett ordspråk på egen-

hånd som er spesielt skrevet til folk på deres alder. Ta med en oppfordring eller en advarsel, og en belønning eller konsekvens. For eksempel:

Oppfordring: *Kom til sabbats-skolen på tiden,*

Belønning: *for da får dere være med på forberedelsesaktivitetene.*

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- fargestift
- papir
- penner/blyanter

Oppsummering

Spør: **Fikk dere litt nytt perspektiv på Salomos ordspråk nå som dere har lagd deres egne ordspråk? Hva har dere oppdaget?** (For eksempel at Salomo var veldig vis og tenkte praktisk, osv.) **Hvordan lyder ukens Power Point?**

Guds ord styrer vår tjeneste.

4

Del med andre

Visdom på et dørschild

Del ut dørschild til alle (bruk omriss på side 127). Si at alle skal velge et ordspråk de gjerne vil vise andre gjennom sine liv, og skrive det på dørschildet. Etterpå kan de pynte skiltet. Si at de bør henge skiltet på døra inn til soverommet sitt eller på et annet sted der det er lett synlig.

Oppsummering

Si: **Hvis dere skulle beskrive Ordspråkene med bare ett ord, hvilket ord ville dere ha valgt?**

Guds ord styrer vår tjeneste.

Materiell:

- dørschild til å henge på dørhåndtak (se s. 127)
- tegne-, male- og fargeleggingsutstyr
- bibler

Avslutning

Be Gud hjelpe alle barna til å bruke ordspråkene de har valgt som rettesnor for sine liv, og som visdom når de tjener andre.

Ord som er en konge verdig

Nøkkeltekst

Ordspråkene
22,1-5.9.22; Alfa
& Omega 2, side
333-334.

Power Text

«For det er Herren som gir visdom, kunnskap og innsikt går ut fra hans munn» (Ordspråkene 2,6).

Power Point

**Guds ord
styrer vår
tjeneste.**

Har du noen gang lest i en instruksjonsmanual og ikke forstått en døyt? Har du noen gang trengt hjelp til å bygge noe fordi instruksjonene var så komplisert? Her kommer gode nyheter til deg: i Bibelen står instruksjoner for våre liv som er lette å forstå. La oss forestille oss at vi får lytte til en samtale mellom en vis konge og sønnen hans.

«Deres kongelige høyhet,» sa Salomos personlige hofftjener til Prins Rehabeam, «hestene er klare. Kongen ønsker at du skal gå opp til hans værelser.»

«Greit det!» utbrøt Rehabeam lykkelig. Han hadde ikke fått særlig mye tid sammen med faren sin, Salomo, siden han ble kronet til konge. Og hofftjeneren hadde sagt at hestene var klare! En god ridetur med faren ville bety en skikkelig pause fra hoffets oppgaver og ansvar.

Rehabeam sprang opp til kongens værelser og hilste på faren sin. Samtidig rumlet det godt i magen. «Jeg håper virkelig at hofftjeneren har pakket en dugelig matpakke til oss,» sa han.

Kong Salomo smilte. «Se utenfor,» sa han. Rehabeam gikk ut på balkongen. Der nede i forgården stod tre hester og klakket utålmodig med hovene mot mosaikkflisene. På ryggen til den ene hesten var det festet to enorme kurver.

Øynene til Rehabeam lyste. «Er det der lunsjen vår?»

«Du tror vel ikke at jeg lar tronarvingen min sulte når vi skal ut på ridetur?» spurte kongen med et lurt smil.

Salomo og Rehabeam gikk utenfor og klatret opp på hestene sine. Hofftjeneren måtte stille ned stigbøylene til Rehabeam for andre gang denne måneden.

Far og sønn satte kursen bort fra palasset og presset hestene opp i galopp med én gang. Hofftjeneren og hesten hans forsvant i en støvsky. Rehabeam kjente den varme vinden suse gjennom håret og slapp ut et gledeshyl mot den blå himmelen. Etter et par timers galopp styrte de hestene i retning av en elv som de begge likte veldig godt, i nærheten av noen store trær. Da de kom fram, hoppet Rehabeam og Salomo ned på bakken slik at hestene kunne gå ut i vannet og slukke tørsten.

«Er du fortsatt sulten?» spurte Salomo.

«Nå er jeg egentlig mer tørst enn noe annet,» svarte Rehabeam.

«Her har du vann,» sa kongen og rakte ham en skinnsekk.

«Hofftjeneren visste vel at vi kom til å forlate ham i en støvsky,» sa Rehabeam med et glis. Han åpnet vannsekken og drakk alt han orket.

Salomo og Rehabeam spaserte en stund ved siden av den nydelige lille elva som klukket og bruste. Begge ble borte i sine egne tanker en stund.

Til sist spurte Salomo, «Vet du hva jeg er blitt kjent som?»

«Verdens viseste mann,» sa Rehabeam.

«Ja. Og vet du hvorfor?»

«Fordi du ba Gud om å få visdom, og han gav deg det du ba om,» sa Rehabeam, som om han hadde lært setningen utenat.

«Gud har gitt meg visdom i mange vanskelige situasjoner, hver gang jeg har hatt bruk for det,» sa Salomo og nikket. «Jo mer jeg hører etter hans stemme, desto mer forstår jeg av hans måte å løse problemer på. Etter hvert har jeg forstått at Gud ønsker at jeg skal bruke min visdom, mine evner og min stilling som konge til å hjelpe folk i vanskelige situasjoner.»

«Men det gjør du jo allerede,» sa Rehabeam. «Hva mer kan du vel gjøre enn det du allerede gjør?»

«Det jeg kan gjøre, Rehabeam, er å sende fakkelen videre til deg,» sa Salomo og vendte seg mot sønnen sin. «En dag kommer du til å bli konge,» sa han. «Du kommer til å arve enorm rikdom, men et godt rykte er mye mer verdifullt enn gull og diamanter. Du må gi rike og fattige den samme behandlingen overfor loven, og du må bruke din rikdom til å hjelpe de fattige. Send aldri noen bort så lenge du har mulighet til å hjelpe dem.

«Mange mennesker kommer til å smigre

deg og late som om de er enormt gode venner med deg. Hev deg over det de sier, og se heller på det de gjør.»

«Vil jeg kunne stole på noen som helst når jeg blir konge?» spurte Rehabeam og lente seg inntil et tre.

«Ja, selvfølgelig. Du kommer også til å ha mange ekte og gode venner,» svarte Salomo. «Ta godt vare på slike mennesker. Vær alltid klar og villig til å hjelpe dem, selv når det ikke er lett for deg. Hvis du ser at de gjør noe som ikke er bra, som kan skade dem selv eller andre, så advar dem.»

«Enn om de blir irritert eller sint når jeg advarer dem?»

«De takler det nok når de forstår hvor store problemer du faktisk har spart dem for. Og hoffrådgiverne har vi for at du skal unngå problemer. Benytt deg av dem. De er innsiktsfulle og vise personer. De vil hjelpe deg til å planlegge i forveien og unngå store problemer.»

«Hva slags problemer da?» spurte Rehabeam, mens

han rettet ryggen og reiste seg.

«Det er visdomslære for en annen dag,» sa Salomo og la hånden på skulderen til Rehabeam. «Det viktigste du kan gjøre er å fortsette å tilbe Gud. Ikke bli selvgod og stolt over din rikdom og makt. Husk alltid at alt dette kommer fra Gud. Hvis du stoler på Gud, arbeider hardt og målbevisst, og behandler folk med rettferdighet, vil din tid som konge bli en velsignelse.»

Rehabeam rynket pannen. «Hvordan skal jeg klare å huske alt det her?»

«Jeg skal skrive det ned til deg,» sa Salomo.

«Åh,» sa Rehabeam og tørket pannen. «Jeg trodde jeg måtte huske alt sammen utenat.»

«Ikke før vi har spist lunsj i alle fall,» sa Salomo og lo godt. «Her kommer hofftjeneren med maten vår.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 11.

Søndag

- Les «Ord som er en konge verdig».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Bruk tid til å prise Gud for de forskjellige måtene han har tatt vare på deg i uken som har gått.

Mandag

- Les Ordspråkene 22,1-5.
- Ta fram en ordbok og finn fram til følgende ord: «innsikt», «kløkt», «klokskap», «diskresjon» og «forstand».
- Skriv ned definisjonene på disse ordene i skriveboka di.
- Bruk disse ordene i setninger, og skriv setningene i skriveboka di (eller bare si dem høyt for deg selv hvis du ikke har lyst til å skrive). Vis setningene til en voksen person for å være sikker på at du bruker ordene på riktig måte.
- Be Gud hjelpe deg til å forstå alt du kommer til å lære denne uken. Be ham også om hjelp til å gjøre alt det gode du leser om.

Tirsdag

- Les Ordspråkene 22,1-5 på nytt.
- Forestill deg fire grupper mennesker som du tror disse versene i Salomos Ordspråk er skrevet til. Skriv ned disse gruppene i skriveboka di. Skriv også hva hver gruppe får igjen for å gjøre som Salomo sier.

- Hvilken eller hvilke av gruppene tror du at du tilhører?
- Be Gud om hjelp til å gjøre som Salomo oppfordrer til.

Onsdag

- Les Ordspråkene 22,1-5 en gang til.
- Spør en voksen om de noen gang har opplevd noe av det som står beskrevet i disse versene.
- Takk Gud for sjansene han gir til å dele hans kjærlighet med andre.

Torsdag

- Les Ordspråkene 22,9.
- Hvor og hvordan kan du være gavmild og vise nestekjærlighet i lokalsamfunnet der du bor?
- Snakk med en voksen om hvordan du kan gå fram for å tjene andre slik dette verset sier.
- Be Gud gi deg ideer om hvordan du kan tjene andre hver eneste dag.

Fredag

- Les Ordspråkene 22,22.
- Hva betyr det å trække noen ned? Gi eksempler på at folk blir trakkett ned.
- Snakk med en voksen om steder i verden der barn og unge mennesker blir utnyttet eller misbrukt. Spør hvordan kristne kan hjelpe i slike situasjoner.
- Pris Gud for at han vil at vi skal forsvare og hjelpe dem som ikke er så heldige som oss. Be ham om hjelp til å gjøre dette.



Visdom på høyt plan

TJENESTE Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre.

Power Text

«Tjen hverandre i kjærlighet» Galaterne 5,13.

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Kongebok 3,16-28; Alfa & Omega 2, side 348-349.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud ønsker de skal tjene hverandre med rettferdighet, og slik vise andre hans kjærlighet.

Føle seg sikre på at Gud kan og vil hjelpe dem til å vise andre rettferdighet.

Gi respons ved å behandle andre rettferdig.

Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettferdig.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

To kvinner som deler hus, kommer til Kong Salomo med et tilsynelatende uløselig problem. Begge har et spedbarn, og begge spedbarna er gutter. En natt dør det ene spedbarnet, og moren til det døde barnet bytter babyen sin mot den levende. Neste morgen krangler mødrene bittert. De henvender seg til Kong Salomo for å få hjelp til å løse konflikten. Visdommen Salomo har fått av Gud, setter ham i stand til å dømme rettferdig. Til sist får den virkelige moren sitt barn tilbake.

Dette er en lekse om tjeneste for andre.

Salomo trengte ikke å ha brydd seg om denne saken. Han kunne lett ha feid den bort som et ubetydelig problem i den større politiske sammenhengen. Når han først valgte å dømme i saken, trengte han ikke være spesielt nøye i sin domsavsigelse. Han kunne dømt helt vilkårlig om han hadde ønsket det. Men begge disse handlemåtene ville gått direkte mot bønnen han ba til Gud om visdom til å lede folket rett. Salomo ønsket å være rettferdig mot to kvinner

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Venners tiltrekningskraft B. Daglig sirkel	– Kritt/teip/kvist – Papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Vis som Salomo	– Whiteboard, tusj ELLER kopierte scenarier
4	Del med andre	10-15 min.	Urettferdig	– Whiteboard, tusj

som kanskje hadde opplevd livet hittil som urettferdig. Og mer enn dette ønsket han å være tro mot Gud. Han ville vise kvinnene Guds kjærlighet og omsorg ved å være en ekte Guds tjener.

Lærerens «verdt å vite»

«Tilfellet med de to kvinnene og barnet var ingen lett sak å løse, for ellers ville den ikke blitt brakt inn for kongen... Begge kvinnene hadde en noe tvilsom bakgrunn. Verken den ene eller den andre kunne man stole på uten videre.

Sånn sett var begge vitnesbyrd like troverdig... Det så ut til å være umulig å komme fram til noen klar eller rettferdig dom... Salomo skar tvers gjennom det tunge og omstendelige maskineriet ved hoffets rettssystem, og avgå en rask og konsis dom. Rettferdigheten og logikken som lå til grunn, var udiskutabel. Barnet kom tilbake til sin rette mor, rettferdigheten seiret, og Salomos berømmelse for sin visdom og dømmekraft ble sikret for all ettertid» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 2, side 739).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- kritt/teip/kvist

A. Venners tiltrekningskraft

Del barna i to grupper. I den ene gruppen plasserer du de største barna. Be alle stå i en lang rekke etter hverandre. Så vender gruppene seg mot hverandre. Første person i hver gruppe står nå med ansiktet mot hverandre. De to som står fremst, bretter opp ermene og tar tak i den andres armer ved albueene. De andre i gruppen holder fast rundt midjen til den foran, slik at det blir en lang rekke som er lenket sammen. Lag en linje på gulvet med kritt eller teip (eller en kvist hvis dere er ute) mellom de to gruppene. På signal skal hver gruppe forsøke å trekke den andre gruppen over streken. Hvis rekken brytes eller noen faller over ende, vinner det andre laget. Det første laget som klarer å dra hele det andre laget over streken, har vunnet.

Fordel barna på nytt slik at styrke og størrelse er mer jevnt fordelt. Gjennomfør aktiviteten en gang til.

Oppsummering

Spør laget som tapte etter første runde: **Hvorfor hadde dere så vanskelig for å vinne i første omgang?** (Det andre laget hadde større og sterkere deltakere enn vi hadde.) **Hva skjedde da vi fordelte lagene på nytt?** (Det ble mer rettferdig.) **Hvordan likner dette forsøket på livet?** (Av og til er livet rettferdig. Men andre ganger er det faktisk urettferdig.) **Ukens Power Point er som følger:**

Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettferdig.

B. Daglig sirkel

Be elevene tegne en stor sirkel på et ark. Midt i sirkelen skriver de følgende setning: «Jesus ønsker at jeg skal være en rettferdig tjener for andre.»

Si: **Denne sirkelen er et bilde på én dag i livet ditt. Tenk deg at sirkelen er et bilde på forrige torsdag. Del sirkelen opp i sektorer som viser hvor stor del av torsdagen dere brukte til forskjellige aktiviteter.** (Personlig andakt, tid på skolen, hjemmelekser, jobb, uteaktiviteter, avslapping, osv.)

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

Oppsummering

Spør: **Hva brukte dere mest tid til?** (Hør på svarene de gir.) **Var dere rettferdige mot noen i løpet av torsdagen? Hva går rettferdig oppførsel ut på?** (Hør på svar.) Les Galaterne 5,13. **Dagens Power Text oppfordrer oss til følgende: «Tjen hverandre i kjærlighet». Kommer dere på noen ganger når dere kunne ha vært litt snillere eller mer rettferdig mot de andre i familien deres – mor, far, søster eller bror? Kanskje mot familiens kjæledyr?** (Hør på svarene.) **Eller i klasserommet, eller på lekeplassen utenfor skolen?** (Hør på svarene.) **Tenk over ukens Power Point:**

Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettferdig.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Jeg mitt lille lys har tent» (*Vi synger med de minste, nr. 64*)

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka, nr. 177*)

«Gud er mektig» (*Barnesangboka, nr. 65*)

«Gud er så god» (*Barnesangboka, nr. 86*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: I løpet av uken som kommer vil jeg at dere alle skal holde regning med hvor mye penger dere bruker på ting til dere selv. Når dere kommer tilbake neste uke, forsøk å gi like mye i kollekt som dere brukte på dere selv.

Bønn

Be hver elev holde en kort bønn for en gruppe mennesker i verden som ofte behandles urettferdighet eller dårlig – som for eksempel hjemløse, mørkhudede, bevegelseshemmede, kvinner, barn, eldre, religiøse minoriteter, osv.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Oppsummering:

Si: **Dagens fortelling handler om en konge som ville være helt sikker på at det som skjedde, var helt rettferdig.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibelkostymer

Før sabbatsskolen får du tak i tre voksne eller tre av de mer modne barna i sabbatsskolen. Be dem forberede seg på å presentere handlingen i 1 Kongebok 3,16-28 som et lite skuespill. Du trenger én til å være Kong

Salomo og to til å være kvinnene. Skaff bibelkostymer eller hodeplagg.

Oppsummering

Spør: **Hva kunne Salomo vite med sikkerhet om hvem som helst som oppmuntret ham til å kappe babyen i to?** (At en ekte mor ville gjøre hva som helst for å redde barnets liv.) **Kommer dere på noen historier fra vår tid som minner om det som skjedde her?** (Hør på svarene de gir.) **Hvordan ble dette problemet løst av de som sitter med makten?** (Hør på svarene deres.) **Tenk over ukens Power Point:**

Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettferdig.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Del klassen i fire grupper. Gi hver gruppe et av evangeliene. Si: **Salomos vis-**

dom stammer egentlig fra Jesus. Skumles gjennom evangeliet dere har fått i gruppen, og finn eksempler på hvordan Jesus brukte sin visdom til å løse problemer eller til å svare motstanderne sine. Vær på utkikk etter tre ting i det dere leser:

1. Hvem som var til stede (vanligvis fariseerne, saddukeerne, lovkyndige, ofte disiplene hans, mennesker han helbredet eller hjalp) **og hva Jesus sa eller gjorde** (helbredet på sabbaten, reddet Maria Magdalena fra å bli steinet, tok imot salvingen av føttene sine fra Maria, fortalte fortellingen om Den gode samaritanen, osv.).

2. Hvordan de som opplevde dette kan ha blitt påvirket. (Deres hjerter ble harde slik at de til sist tok hans liv. Nikodemus ble omvendt. Disiplene forstod endelig hva hans oppgave som Messias gikk ut på. Maria fikk se ham etter at han hadde stått opp fra døden, osv.).

3. Alt det vise som Jesus sa, og hva de forsto som hørte på ham. (Han fortalte historier. Han dro stille bort da motstanderne ble sinte. Han stilte spørsmål på en slik måte at de som hørte på, var nødt til å bli overbevist om ikke de gjorde aktivt motstand. En forståelse av hvordan hans rike fungerte, osv.).

Når alle er ferdige, ber du gruppene avgi rapport til resten av klassen.

3

Leksen i praksis

Vis som Salomo

Del klassen i tre grupper. Skriv på tavla, les, eller del ut kopier av følgende scenarier:

1. I handa holder du en gjenglemt klokke som du fant i garderoben etter gymtimen. To elever påstår at klokken tilhører dem. Hvem skal du gi klokken til?

2. Hver dag blir matpakken din stjålet fra hylla di på skolen. Du har fortalt lærerne om det, men de sier at de ikke kan gjøre noe før de finner ut hvem som tar maten. Hva kan du gjøre for å finne ut hvem som tar maten?

3. I dag er det historieprøve på skolen. Du kikker bort på gutten i hjørnet og legger merke til at han holder en liten jukselapp i håndflaten. Han leser av lappen for hver gang han skriver et svar. Hvordan kan du være rettfærdig både

mot ham og mot de andre elevene som tar prøven?

Si: **Gruppen deres skal legge hodene sammen og tenke som Salomo for å komme frem til løsninger på problemene. Skriv notater slik at dere kan dele det dere kommer fram til med resten av klassen.**

Materiell:

- whiteboard
- tusj ELLER
- kopier av scenarier

Oppsummering

Be gruppene fortelle resten av klassen hva slags løsninger de er kommet fram til. Sammenlikn løsningene deres med det Salomo kunne tenkes å gjøre. Spør: **Hvordan likner disse scenariene på det Salomo måtte gjøre? På hvilke måter er scenariene annerledes?** (Vanskelig å vite hva som er riktig eller rettfærdig; man må dømme et medmenneske).

4

Del med andre

Urettfærdig

Be en av elevene skrive ned svarene som gis.

Spør: **Kan dere nevne noen grupper i vårt samfunn som føler at de blir eller er blitt urettfærdig behandlet? Hva tror dere kan gjøres for å hjelpe dem?** (Lage nye lover som er til fordel for dem, behandle dem med omsorg og respekt, gi dem samme behandling som andre uten å diskriminere, osv.) **Kommer dere på noen praktiske tiltak vi kunne ta som en sabbatsskoleklasse?** (Tale de undertrykte sak, være vennlige mot dem, gi dem hjelp når de trenger det, osv.)

Si: **Tenk på en du kjenner som føler seg utenfor, eller som har fått en urettfærdig behandling. Skriv et brev til personen der du lover å støtte og hjelpe vedkommende.** Del ut papir og penner/blyanter til denne aktiviteten.

Si: **Når dere kommer tilbake neste uke, vær forberedt på å fortelle hvem dere gav brevet til. La oss gjenta ukens Power Point:**

Materiell:

- whiteboard
- tusj

Guds kjærlighet gir oss lyst til å behandle andre rettfærdig.

Avslutning

Be for alle barna at de skal bli ledet av Gud til å finne gode måter de kan tjene andre på.

Visdom på høyt plan

Nøkkeltekst

1 Kongebok 3,16-28; Alfa & Omega 2, side 348-349.

Power Text

«Tjen hverandre i kjærlighet»
Galaterne 5,13.

Power Point

**Guds
kjærlighet
gir oss lyst til
å behandle
andre rett-
ferdig.**

Har du noen gang sag:, «Ååå, det er så urettferdig!» – for bare å få som svar: «Livet er urettferdig»? Historien denne uken handler om hvordan Guds tjener, Kong Salomo, regjerte med rettferdighet.

«For et bråk! Hva i alle dager er det som skjer der ute?» spurte kokken da kongens hushovmester kom inn på kjøkkenet.

«Ble dere forstyrret helt inn hit?» spurte kongens hushovmester.

«Jeg tror alle i hele palasset må ha hørt det,» svarte kokken.

«Det var to kvinner som kranglet om en baby,» sa hushovmesteren.

«Hva? Er det sant?» sa kokken og lo godt. «Bare to? Det hørtes ut som et helt harem. Hva var det som egentlig skjedde?»

«Jo, i dag morges kom det to kvinner med en baby til palasset og forlangte å få snakke med kongen. Vaktene forsøkte å sende dem bort, men akkurat da kom jeg forbi. Jeg sa vaktene skulle la kvinnene få snakke med kongens sekretær for å få avtalt audiens hos kongen. Jeg gikk sammen med dem til sekretærens kontor. Jeg skulle uansett sjekke kongens timeplan for neste uke. Kongens sekretær hadde ikke mye lyst til å ta seg av damene heller.»

«Jeg rikker meg ikke før jeg får snakke med kongen!» ropte kvinnen som holdt barnet i armene sine. Jeg spurte henne hva det var som hastet sånn. Da fortalte hun meg en helt utrolig historie. Etter hvert som hun fortalte, tenkte jeg for meg selv: *Dette er helt enestående. Akkurat nå har vi mange viktige folk på besøk fra Egypt. De er her på grunn av kong Salomos visdom. Hvis vi får kongen til å avsi dom i denne saken, kan det være en enestående anledning til å vise nøyaktig hvor vis han er!*»

«Ja, og hva var det kvinnene hadde å fortelle som var så utrolig?» avbrøt kokken.

«Jo, det hadde seg altså slik at de to kvinnene bodde i samme hus. Den ene av kvinnene fødte først et barn, og så fødte den andre kvinnen et barn tre dager senere. Men så døde en av babyene på en veldig tragisk måte. Det som skjedde var at én av kvinnene hadde rullet over på babyen sin mens de begge sov i samme seng. Babyen ble kvalt og døde. Så forsøkte hun å skjule at barnet var død ved å bytte sin døde baby mens hun sov, med den andre kvinnens baby, som levde.»

Kokken plystret. «Det var dristig gjort!»

«Og enda verre var det at moren til det døde barnet påstod hårdnakket at hun slett ikke hadde byttet babyer. Selvsagt kjente den andre moren sitt eget barn. De kranglet om det i timevis. Naboeene ble også engasjert i krangelen. Etterpå gikk de alle sammen til lokalmyndighetene. Alle hadde selvsagt sine egne synspunkter om saken. Folk delte seg og valgte side. Alt gikk ganske raskt rett vest... for å si det sånn. Til sist sa den virkelige moren at de måtte få noen andre til å bestemme i saken. Alle vet jo at Kong Salomo ba Gud om visdom, slik at han kunne regjere på en rettferdig måte. Derfor kom disse to mødrene hit, til kongens hoff. Og på slep etter seg hadde de naboeene sine, myndighetene, og alle andre mennesker de hadde truffet langs veien.»

«Hun som var barnets virkelige mor, fortalte kongen rolig om hva den andre kvinnen holdt på med – at hun forsøkte å stjele barnet siden hennes eget barn var blitt kvalt. Den andre kvinnen nektet for alt. Hun skrek at den virkelige moren bare løy. Det likte ikke den virkelige moren, så hun skrek sint tilbake.»

«Rett foran kongen og hans hoff?»

spurte kokken og ristet på hodet.

«Ja, og foran alle de utenlandske gjestene,» svarte hushovmesteren. «Det var det du hørte helt inn hit. Da mødrene klarte å roe seg litt ned, kom de begge med veldig overbevisende historier om hva som egentlig hadde skjedd. Kong Salomo hørte tankefullt på alt de hadde å si. Til sist talte kongen.»

«Hva sa han?»

«Hent et sverd til meg!»

«Hva?!» utbrøt kokken.

«Våpenbæreren hans kom med sverdet,» fortsatte hushovmesteren. «Det lange, skarpe metallbladet glimtet i lyset. Jeg skalv litt da jeg tenkte på hva det sverdet var i stand til å gjøre med det forsvarsløse lille barnet. Kong Salomo kikket på sverdet, og så kikket han på de to kvinnene. Så sa han, «Kapp det levende barnet i to deler, og gi én halvdel til den ene kvinnen og den andre halvdel til den andre kvinnen.»

«Hjertet mitt sluttet nesten å banke et øyeblikk,» sa hushovmesteren. «Den ekte moren var helt fra seg av skrekk ved tanken på at barnet hennes kunne bli skåret i to. Hun skrek: «Vær så snill, min herre, bare gi barnet til henne! Ikke ta livet av babyen!» Den andre

kvinnen stod høyreist og hovmodig ved siden av henne og ropte bare: «Ingen av oss skal få ungen! Bare hugg den opp!»

«Med ett ble hele salen taus som døden. Jeg så den ekte moren gyse. Ansiktet til den andre kvinnen var hardt som stein. Alles øyne vendte seg mot kongen. Kom han virkelig til å gjøre det? Kongen pekte mot den virkelige moren og sa, «Ikke drep barnet! Gi det til henne! Hun er barnets rette mor.» Jeg slapp plutselig ut pusten, for jeg ble klar over at jeg ikke hadde trukket pusten på lenge. Hoff tjeneren bar babyen bort til den virkelige moren og plasserte den trygt i hennes armer. Hun gjemte ansiktet i barnets klær og begynte å hulke. Hun gikk ut fra kongens sal med hjertelige takk til kongen og skryt for hans dømmekraft og klokskap.»

«Ser man det! For en fabelaktig person kongen vår er!»

«Jeg bare håper at Gud har spart litt av hans visdom til resten av oss,» sa kokken og stirret ned i gryta. «Det kan virke som om Kong Salomo fikk alt sammen!»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 24.

Søndag

- Les «Visdom på høyt plan».
- Hvorfor tror du Salomo valgte å prøve de to kvinnene på nettopp den måten han gjorde?
- Be Gud om hjelp til å være rettferdig mot vennene dine.

Mandag

- Lær ukens Power Text utenat.
- Skriv en liste i skriveboka di over mennesker du kjenner som trenger å få vite om Guds kjærlighet.
- Tenk på hvordan du kan tjene dem med kjærlighet.
- Takk Gud for anledningen til å tjene andre ved å dele Guds kjærlighet med dem.

Tirsdag

- Les 1 Kongebok 3,16-28.
- Tenk på en situasjon i livet, eller noe du hørte nylig på nyhetene, som minner om dette. Hvordan ble det løst? Syntes du det var rettferdig? Hvorfor/ hvorfor ikke? Hvis ikke, hvordan synes du problemet heller skulle ha blitt løst?

- Takk Gud for de eksemplene han har gitt i Bibelen, som viser hvordan han faktisk er.

Onsdag

- Les 1 Kongebok 3,16-23.
- Hvis du hadde vært mesterdetektiv, hvilke spørsmål ville du stilt kvinnene, og hvilke spor hadde du sett etter?
- Be Gud om visdom til å se det som ikke alltid er oppe i dagen.

Torsdag

- Les 1 Kongebok 3,24-28.
- Hvorfor tror du den virkelige moren plutselig var villig til å gi sitt barn fra seg? Tror du Kong Salomo ventet at dette skulle skje? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Be Gud hjelpe deg til ikke å være egoistisk når livet blir tøft.

Fredag

- Guds kjærlighet hjelper oss til å være rettferdige.
- Når har du vært urettferdig mot andre i det siste? Hva kunne du gjort annerledes?
- Be Gud gi deg visdom til å rette på forholdet til de(n) du kanskje har vært slem mot – og gjør det!



Som et vakkert vevestykke

TJENESTE Vi viser Guds kjærlighet ved å tjene andre.

Power Text

«Men dere er mine vitner, sier Herren, og min tjener som jeg har utvalgt» (Jesaja 43:10).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Kongebok 10:1-13; *Alfa & Omega 2*, side 355-357.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at våre ord og handlinger kan påvirke andres liv positivt.

Føle glede og entusiasme for at Gud kan bruke dem som sine vitner.

Gi respons ved å la Gud bruke dem til å nå ut til andre.

Power Point

Ord og gjerninger bør stemme overens.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Dronningen av Saba får høre om den vise Kong Salomo. Hun drar derfor den lange veien for å besøke kongen, for å se om han er like vis som det påstås. Salomos ord og gjerninger, samt hans folks ord og gjerninger, gjør dypt inntrykk på dronningen. På grunnlag av det hun ser, velger hun å erkjenne og tilbe den sanne Gud i himmelen. Hun får se ekte rettferdighet i måten Salomo tar seg av folket, og hun ser også Guds rettfer-

dighet i Salomos ord og gjerninger. Gud bruker Salomo som et vitne for dronningen av Saba.

Dette er en lekse om tjeneste for andre.

Salomo hadde omdømme og rykte for å være en meget vis mann. Han tjente Gud ved å bruke ryktet sitt til å trekke mennesker til Gud, ikke til seg selv. Vi kan gjøre det samme når vi lever for Jesus.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Gjør som jeg sier B. Misjonærmiming	
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fire kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner.
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, bibelkommentarer, bibelressursbøker, (eventuelt: en gjest)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, «sjekel» (jødisk mynt), bilde av dyr
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	– Papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	Handlingsplan	– Papir, penner/blyanter

Lærerens «verdt å vite»

«Slik var det også da dronningen av Saba kom på besøk til Salomo. Da hun hørte om hans visdom og om det praktfulle templet han hadde bygd, bestemte hun seg for å prøve ham med gåter og selv ta den berømte bygningen i øyesyn...

Mot slutten av dronningens besøk hadde hun lært så mye av Salomo om kilden til hans visdom og velstand at hun ikke lenger æret det menneskelige redskap, men utbrøt: «Løvet være Herren din Gud...» (*Alfa & Omega 2*, side 355-357.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Gjør som jeg sier

Dette er en variant av leken «kongen befaler.» Velg ut én elev som skal lede. Han eller hun står framme, mens resten av barna står slik at de kan se lederen. Ideen er at barna skal utføre den handlingen eller bevegelsen som lederen sier.

Lederen skal forsøke å forvirre de andre ved å gjøre noe annet enn det han eller hun faktisk sier de skal gjøre. For eksempel sier lederen: «Hold med høyre hånd på venstre skulder», mens han eller hun klapper på hodet og gnir seg på magen. Alle som klapper hodet og gnir seg på magen, er ute. Dette skal foregå med rimelig høyt tempo. Vinneren er den siste som blir stående.

Oppsummering

Spør: **Ble dere påvirket sterkest av det som ble sagt eller det som ble gjort? Hva kan vi lære av dette når det gjelder å være vitner for Gud?** (At våre gjerninger og handlinger og den måten vi lever på, er mer virkningsfulle enn det vi sier.)

Si: **La oss passe på at det er samsvar mellom det vi sier og det vi faktisk gjør. Tenk på ukens Power Point:**

Ord og gjerninger bør stemme overens.

B. Misjonærmiming

Alle danner to rekker med ansiktet vendt mot partneren. Få barna til å ta flere skritt bakover – bort fra hverandre. Ta plass selv ved enden av rekken.

Spør: **Er det noen her som vet hva det vil si å mime?**

Hvis ingen svarer, sier du: **Å mime er å lage bevegelser og mimikk uten å lage en lyd. Vanligvis er bevegelsene og mimikken overdrevne og morsomme. Å mime er å lage en nøyte etterlikning av noe ved hjelp av skuespill, uten at man sier et ord. Når jeg gjør tegn, vil jeg at partnerne på høyre side skal lage en bevegelse eller mimikk, og partnerne på venstre side skal mime eller etterlikne det.** (Lag et eksempel på en liten bevegelse, som for eksempel et lite vink, å klø seg i øret, eller noe som er vanskelig å oppfatte fra den andre siden av rommet. Etter hvert som partnerne kommer nærmere hverandre, kan du fore-

slå at de kanskje skal forsøke å speilvende bevegelsen partneren gjør.) **Når jeg sier stopp, skal dere stanse bevegelsen og ta ett skritt fremover. Gjør en ny bevegelse når jeg sier fra. Dette må dere gjøre helt uten å snakke eller lage noen andre lyder.** Fortsett med dette til partnerne nesten står ansikt til ansikt. Gjør øvelsen igjen etterpå, men nå bytter partnerne roller, slik at den andre skal mime.

Oppsummering

Spør: **Når var det enklest å mime, da dere stod tett inntil hverandre, eller langt fra hverandre?** (Enklest da vi stod tett inntil hverandre.) **På hvilken måte likner denne aktiviteten på det å vitne for Jesus? Hvordan er øvelsen forskjellig fra å vitne for Jesus?** (Jo tettere du er inntil Jesus, desto lettere er det å bli lik ham.) **Og når det skjer, blir det samsvar mellom det dere sier og det dere gjør. Ord og gjerninger stemmer overens. Tenk på ukens Power Point:**

Ord og gjerninger bør stemme overens.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduiser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Jesus her er jeg» (*Barnesangboka*, nr. 153)

«Gi hva du har til din Frelser» (*Salmer og lovsanger*, nr. 184)

«Sett deg for et hellig mål» (*Salmer og lovsanger*, nr. 546)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Gud velsignet Salomo med rikdom og visdom. Dette førte til at mange følte seg tiltrukket av både ham og hans palass. I palasset fikk han anledning til å fortelle alle om Gud. Vi kan være vitner for Gud gjennom den kollekten vi gir.

Bønn

Si: Noen ganger blir vi så opptatt av det vi vil Gud skal gi oss, at vi glemmer å prise ham for det han allerede har gjort for oss. Pris går ut på å takke Gud for den han er, for hans karakter, for at han er vår skaper, og for at han gav Jesus Kristus som et offer for våre synder. Nå skal vi ha bønnestund. La oss prise Gud for alt han har gjort for oss nå. Etter lovprisningsstunden holder du en spesiell bønn for alt det barna ønsker at Gud skal gjøre.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Materiell:

- fire manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Materiell:

- bibler
- bibelkommentarer
- andre bibelressursbøker
- en gjest (eventuelt)

Materiell:

- bibler
- «sjekel» (jødisk mynt)
- bilder av dyr

Opplev bibelfortellingen

Be frivillige om å lese vers etter tur fra 1 Kongebok 10,1-13. Hvis du har mulighet til det, kan du få dem til å lete i bibelkommentarer og andre bibelressursbøker etter informasjon om hvordan Salomos tempel og palass så ut. De kan også finne informasjon om hva slags mat som var vanlig på den tiden, hvor mange ansatte det kan ha vært ved hoffet og i tempelet, og hvordan livet artet seg for dem, og så videre.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor tror dere Gud ikke bare gav Salomo visdom, men også rikdom og et langt liv i tillegg?** (Som en belønning for sitt uselviske ønske.) **Hva slags bonusvelsignelser føler dere Gud har gitt dere (hvis noen), i tillegg til det dere har bedt ham om?** (Materielle eiendeler, nok mat, trygghet, osv.) **Hvorfor tror dere Gud har gitt dere dette i tillegg?** **Hvordan har dere tenkt å bruke det?** (Til å gjøre livet enklere og lykkeligere, til å hjelpe andre som ikke har det så godt som oss.)

Utforsk Bibelen

Si: **Den jødiske myntenheten «sjekel» veier 11,4 gram.**

Vis barna en gjenstand du har som veier omtrent det samme som den jødiske mynten (for eksempel en norsk mynt eller en liten stein).

Be barna slå opp til Matteus 26,14-16.

Si: **Ifølge The SDA Bible Commentary tror man at «sølvpengene» det her er snakk om, er nettopp slike sjekelmynter. Da ville 30 sølvpenger utgjøre**

omtrent 120 dagers arbeid. Tretti sjekeler sølv var den vanlige prisen for en slave.

Be barna regne ut hvor mye sølv (i gram) Judas fikk for å utlevere Jesus til prestene.

Be barna lese 1 Kongebok 10:10.

Si: **I bibelsk tid hadde én talent samme verdi som 3000 sjekler. Én talent veide altså 34,2 kilogram. Dette er samme vekt som en** [si navnet på et dyr vi har i Norge som veier omtrent så mye. Vis et bilde av dette dyret, for eksempel en golden retriever.]

Be barna regne ut hvor mye gull dronningen av Saba hadde meg seg til Salomo.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- papir
- penner

Scenarier

Si: **Nå skal jeg gi dere noen scenarier. Fortell meg om dere synes ord og handling stemmer over-**

ens i de forskjellige tilfellene. Vend tomlene opp og rop hurra hvis dere synes det er samsvar. Vend tomlene ned og rop «buu» hvis dere synes det ikke er samsvar mellom ord og gjerninger.

1. Sarah sier at hun ikke kan fordra Lena, men hun går alltid kledd som henne, har samme frisyre som henne, hører på samme musikk som henne, spiser det samme som henne, og leser de samme bøkene som henne. Er det samsvar mellom ord og gjerninger her? (nei)

2. Joakim sier at han har tenkt å starte et datafirma når han blir stor. Han går i søppelkontainere med elektrisk utstyr og graver fram gamle datamaskiner som han setter i stand. Dessuten går han til forskjellige firmaer og ber om å få de utdaterte datamaskinene de har tenkt å kaste. Han fant ut hvordan han skulle lage en raskere prosessor helt på egenhånd. Han har lært seg å lage interaktive nettsider. I lengre tid har han tjent penger ved å gå tur med hundene til

naboen. Pengene har han investert i data-aksjer. Er det samsvar mellom ord og gjerninger her? (ja)

3. Robert sier han har lyst til å være med i skolens dramagruppe, men han kommer alltid for sent til øvelsene. Og selv om han kommer for sent, stikker han hjem før øvelsene er ferdig. Under selve øvelsene står han ofte i et hjørne og sender sms til kamera-tene sine. Derfor går han glipp av handlingen og faller ofte ut. Er det samsvar mellom ord og gjerninger her? (nei)

4. Lars sier at han ønsker å kjøpe seg ny sykkel. Grytidlig hver dag står han opp for å hente og levere ut aviser. Han pleide å beholde pengene han tjente i en skuff hjemme, men fant ut at pengene var en fristelse for både ham og broren. Derfor åpnet han en sparekonto i banken, hvor avisen betaler lønnen hans direkte. Er det samsvar mellom ord og gjerninger her? (ja)

5. Siri sier at hun har tenkt å bli friidrettsstjerne. Men hver dag på skolen slenger hun den sunne matpakken moren har lagd til henne rett i søpla. I stedet kjøper hun wienerbrød, brus og en sjokolade. Hun tar bussen hjem i stedet for å sykle, enda det bare er et par kilometer. På fritiden ser hun stort sett TV. Er det samsvar mellom ord og gjerninger her? (nei)

Gi elevene anledning til å finne på scenarier selv.

Spørsmålsrunde

Spør: **Hva hadde personene som ble belønnet med et «hurra» til felles med hverandre? Hva med de som fikk et «buu»? Hva slags inntrykk får andre når de ser at våre ord og gjerninger ikke stemmer overens? Hvilke følger har dette for oss som vitner for Jesus?**

Del ut papir og penner/blyanter.

Si: **Nå vil jeg at hver av dere skal skrive en setning om noe i deres liv der dere føler at ord og handlinger ikke stemmer med hverandre. Ingen andre enn dere selv skal se på dette. Under setningen skriver dere tre forslag til hva dere kan gjøre for å forandre på dette. Ta arket med hjem, og lim det inn i skriveboka di. Bruk litt tid hver dag til å be Jesus om hjelp til å nå dine mål.**

Power Point:



Ord og gjerninger bør stemme overens.

4

Del med andre

Handlingsplan

Snakk med barna om tre områder i lokalsamfunnet der de mener de kan tjene andre. Be et barn om å være sekretær som skriver alle forslagene på

tavla. Be klassen velge ett av forslagene dere kommer fram til. Lag en liste over alt som må forberedes for at dere kan besøke dette stedet neste sabbat. Del ut oppgaver til barna i klassen.

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

Avslutning

Be en frivillig om å holde en bønn for alle de menneskene som barna i sabbats-skoleklassen kommer til å tjene i løpet av uken som kommer.

Som et vakkert vevestykke

Power Text

«Men dere er mine vitner, sier Herren, og min tjener som jeg har utvalgt» (Jesaja 43,10).

Nøkkeltekst

1 Kongebok 10,1-13; *Alfa & Omega* 2, side 355-357.

Power Point

Ord og gjerninger bør stemme overens.

Ukens Power Point forteller at ord og gjerninger bør stemme overens med hverandre. Fortellingen denne uken handler om Kong Salomos liv. Var det samsvar mellom ord og handlinger i hans liv?

Den intense varmen og kamelens rolige, søvndyssende svaing hadde gjort dronningen ganske så døs. Reisen fra Saba, i den sørlige delen av Den arabiske halvøy, hadde vært meget lang. Plutselig ble hun vekt av høye rop. Hun satte seg opp for å se hva som foregikk. Da hun dro vekk forhenget i reisekupeen, kunne hun skimte Kong Salomos palass i horisonten.

Endelig har vi kommet fram til den vise mannens hjem, tenkte dronningen. Jeg lurar på om det er like imponerende som jeg har hørt at det skal være.

Konger som hadde passert gjennom hennes land hadde brakt med seg nyheter om kongen i Israel og hans legendariske visdom. Men hun visste at menn hadde lett for å overdrive. Noen mente til og med at Salomo var den klokeste mannen i hele verden. Skeptisk som alltid hadde dronningen bestemt seg for selv å finne ut om ryktene virkelig stemte. Hun hadde forberedt seg lenge til den lange reisen til Israel. Ved hvert stopp de hadde gjort underveis, hadde hun hørt mer og mer om Kong Salomo. Snart ville hun være i nærheten av kongen.

De nærmet seg utkanten av Jerusalem. Musikerne hennes samlet seg rundt henne og spilte en fanfare for å kunngjøre at hun var her. Salomos vakter kom for å ta imot den kongelige prosesjonen, og førte dem med inn til Salomos by.

Karavanen skred fram gjennom Jerusalem og stoppet ved inngangen til palasset. Dronningens tjenere hjalp henne ned fra reisekupeen. Først fikk de hilse på statsministeren i Israel. Det

kongelige følget ble deretter ført dit hvor viktige gjester skulle bo, innenfor palassets vegger. Kongens personlige stab serverte kald drikke i varmen og hjalp dem med å finne seg til rette.

Noen timer senere samlet gjestene seg for å møte Kong Salomo. Dronningen så seg rundt i salen der hun satt. Hun ble veldig imponert. Selv forværelset er ekstremt flott, tenkte hun.

«Hennes Kongelige Høyhet, Dronningen av Saba,» kunngjorde hoffmannen idet dronningen gled grasiøst gjennom døren inn til den gedigne bankettsalen. Alt var så mye vakrere enn hun hadde forestilt seg det før hun dro til Israel. Gardinene glødet i gull. Møblene var trukket i den fineste ull og prydet med gull. Tusenvis av lys strålte i mørket. Det luktet av friske blomster og deilig middagsmat, grønnsaker, frukt og kaker. Hun gikk mot Kong Salomo.

Han kom mot henne med et stort smil. «Velkommen!» sa han og holdt frem hånden. «Jeg håper reisen hit har vært bra. Vær så god å følge meg inn til banketten som mine tjenere har tilberedt for oss.»

Dronningen av Saba hadde forberedt seg nøye i flere måneder før hun reiste til Israel. Alle de klokeste og viseste mennene i hele kongeriket sitt hadde hun samlet sammen og snakket lenge med. Hun fikk dem til å lage vanskelige spørsmål og gåter som hun kunne ta med seg til Kong Salomo for å sette ham på prøve. Det var ikke den ting de ikke fikk lov til å lage spørsmål om. Noen spørsmål var hentet fra vitenskap, litteratur og matematikk, mens andre var hentet fra historie, musikk, filosofi og religion.

Under måltidet stilte dronningen nonchalant et par av de vanskelige spørsmålene sine til Kong Salomo. Kongen svarte overbevisende på spørsmålene. Til og med de vanskeligste spørsmålene hadde han ingen problemer med å svare på. Dronningens respekt for denne mannen vokste for hvert ord han uttalte.

De neste dagene stilte hun kongen flere spørsmål. Hun tilbrakte mange timer sammen med ham. Hun ble med ham rundt i palasset og ut i byen. Der fikk hun se hvordan han oppførte seg sammen med tjenerne og hoffmennene sine. Hun var til stede ved ofringene i det utrolig flotte templet som kongen hadde reist som takk og til ære for Gud. Etter hvert begynte hun å stille sine egne spørsmål da han introduserte henne for sin egen skapende og gode Gud.

På deres siste møte ville dronningen snakke alene med kongen. Kongen sendte tjenerne sine bort.

«Ærede Kong Salomo, første gang jeg hørte om

deg var da du sendte bud om sandeltre fra mitt land. Nå ser jeg at du har brukt treverket til å bygge et tempel til den levende Gud. Etter det fikk jeg høre mye om deg og ditt rike. Jeg måtte komme hit for å se om ryktene var sanne.»

«Nå som jeg har fått treffe deg og ditt folk, vet jeg at alt jeg har hørt, er sant. Jeg vil også ære din Gud som innsatte deg på tronen. Han må virkelig ha en mors omsorg for Israel, som har gitt deg alle denne innsikten og visdommen til å styre landet. Jeg vil lære mer om ham.»

Neste dag reiste dronningen bort fra Israel og Kong Salomo. På veien tenkte hun over alt hun hadde sett og hørt. Alt sammen stemte. Alt hun hadde hørt om Kong Salomos storhet, var sant. Gud hadde velsignet Israel og Kong Salomo med kunnskap og visdom. Alt harmonerte som et vakkert vevestykke.

Sabbaten

- Gjør aktiviteten for denne uken på side 25.

Søndag

- Les «Som et vakkert vevestykke».
- Tenk gjennom ditt eget liv og tenk over hvilke områder i livet ditt der det ikke alltid er samsvar mellom ord og handlinger.
- Be Gud vise deg hvordan du eventuelt kan forandre deg. Lytt etter svar.
- Skriv ned tre ting i skriveboka di som du kan gjøre for å nå dine mål..

Mandag

- Les 1 Kongebok 10,1-5.
- Prøv å komme på to eller tre andre grunner til at dronningen av Saba kanskje ville besøke Kong Salomo. Hva mer tror du kan ha virket «overveldende» på henne? Hvorfor?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud hjelpe deg til heller å legge merke til hva folk faktisk gjør, heller enn hva de eier eller har.

Tirsdag

- Les nøye gjennom 1 Kongebok 10,6-9.
- Tenk på tre vanskelige spørsmål du kunne tenke deg å stille til en person du mener er veldig klok og vis.
- Ta kontakt med personen ved å ringe dem eller skrive et brev eller en e-post.
- Pris Gud for alle mennesker som har fått visdom fra ham.

Onsdag

- Les 1 Kongebok 10,10-12.
- Regn ut verdien, i dagens valuta, på gullet som dronningen ga til Salomo.
- Hva er det som virkelig gir et menneske lykke?
- Be Gud om hjelp til å være gavmild mot andre med alt det han har velsignet deg med.

Torsdag

- Les 1 Kongebok 10,13.
- Sammenlikn 1 Kongebok 10,13 med Salmene 37,4 og Efeserne 3,20.
- Dersom Kong Salomo ga dronningen «alt det hun hadde lyst på, og alt hun bad om», betyr det at vi kan vente det samme av Gud? Tror du Gud forventer noe tilbake av oss?
- Be Gud om lyst til å gjøre like mye for andre som Gud gjør for deg.

Fredag

- Kikk i skriveboka di på de områdene i ditt liv som du kunne ønske å forandre på. Hvordan skal du nå målet? Hvordan er framdriften?
- Ha dine mål i bakhodet mens du tenker på tre måter du kan påvirke dine venner for Gud.
- Takk Gud for den enestående muligheten du har til å være et vitne for ham.
- Til andakt kan du og familien din finne fram et kart og lete etter Saba (på den sørlige arabiske halvøy). Regn ut avstanden og reisetiden mellom Saba og Jerusalem på Salomos tid, hvis et menneske kunne reise om lag 45 km per dag.



Vekstsesong

NÅDE

Gud har gitt oss alt vi trenger.

Power Text

«De ord jeg har talt til dere, er ånd og liv» (Johannes 6,63).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 13,1-9.18-23; *Ord som lever*, side 14-38 [COL 33-61].

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud mer enn gjerne deler sin visdom og innsikt med oss.

Føle takknemlighet for at Gud deler ut sin nåde til alle.

Gi respons ved å la Guds ord vokse og utvikle seg i deres liv.

Power Point

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En bonde strør frø på en åker sammen med sønnen sin. Sammen diskuterer de liknelsen om såmannen som Jesus fortalte i Galilea. Liknelsen forteller om en bonde som sår frø på åkeren sin, en åker som består av forskjellige typer jordsmonn. Bonden strør frøene sine overalt, selv på jordsmonnet som ikke ser særlig lovende ut. Frøene står for Guds Ord, som blir spredt overalt til alle mennesker, om det ser lovende ut for frøenes videre vekst eller ei.

Denne leksen handler om nåde.

Gud er raus. Han sprer sitt Ord overalt, så det monner. Et frø inneholder kimen til fysisk vekst. På samme måte inneholder Guds Ord kimen til åndelig vekst.

Lærerens «verdt å vite»

«Guds Ord er sæden, eller frøet. Hvert frø har et prinsipp nedlagt i seg som bringer det til å spire. Gjennom dette kommer plantens liv til utfoldelse. Slik er det liv i Guds Ord ... I hver befal-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1 * 2 3 4	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Frømåltid B. Frøet og meg selv C. Ekstreme frømengder D. Det ligger i frøet	– Matvarer som består av forskjellige typer frø, løse frø på glass – Stort utvalg av forskjellige frø – Frukt med frø, kniv – Store frø som har ligget i vann
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, bibelkommentarer, papir, bannerpapir, penner/blyanter, fargeleggingsutstyr, musikkinstrumenter, frukt
	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>En sikker høst</i>	– Kopier av hjerteform (s. 131), penner/blyanter/tusjpenner
	Del med andre	10-15 min.	<i>Frø til utdeling</i>	– Kopier av hjerteform (s. 131), saks, lim, frø, penner/blyanter

ing og i hvert løfte i Guds Ord er Guds liv til stede. ... Den som i tro tar imot Ordet, han tar dermed imot Guds eget liv, Guds egen karakter. ...» (*Ord som lever*, side 17 [COL 38].)

«Kristi yndlingstema var den faderlige ømhet og rike nåde hos Gud. ... Nåde kan bare trives i det hjerte som stadig blir bearbeidet for å oppta de kostelige sannhetskorn.» (*Ord som lever*, side 19-26 [COL 40-50].)

Da Jesus levde på jorden, måtte sæden sås og avlingen høstes inn ene og

alene for hånd, slik det fortsatt gjøres i noen deler av verden. Bøndene begynte å så kornet tidlig i oktober. Vinterregnet modnet avlingen, og i april var kornet ferdig til å høstes inn. (*Fra The Book of Life*, bind 18, side 46.)

Jordstykkene i Palestina var lange og smale teiger. Marka mellom jordstykkene ble brukt som stier av hvem som helst som trengte å krysse jordet. Det er dette Jesus henviser til når han snakker om at noe falt ved veien. (Fra: William Barclay: *The Gospel of Matthew*, bind 2, side 58.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- matvarer som består av forskjellige typer frø
- løse frø på glass

A. Frømåltid

Få hjelp av en del voksne personer til å forberede et måltid som består av mye frø eller korn. Ta med et utvalg av forskjellige matvarer som består av frø, som for eksempel peanøtter, solsikkefrø, sesamfrø, osv., eller mat som er lagd av frø, som for eksempel linsesuppe, maisbrød, osv. La barna få smake på maten. Ved siden av hver rett plasserer du et glass med de frøene som maten er lagd av. For eksempel: grønn ertesuppe med et glass med tørkede erter, bakte bønner med et glass tørkede bønner, oppskåret brød med et glass hvetekjerner, maischips med et glass maisfrø, osv. Sett av nok tid til at alle barna får smake det de vil.

Oppsummering

Si: **Noe av den maten vi spiser, består av hele planten. Kan dere komme på noen hele planter som vi spiser?** (selleri, salat, osv.) **Noe av den maten vi spiser er røtter eller knollvekster. Kommer dere på noen?** (poteter, gulrøtter, kålrot, rødbeter) **Tenk på de matvarene vi har smakt på i dag. Hva har de alle sammen til felles? Hvorfor tror dere Gud har lagd så mange forskjellige mattyper?** (slik at vi skulle få et rikholdig og spennende utvalg.) **Leksen vår i dag handler om en liknelse som Jesus fortalte om frø. Vi skal finne ut hva frøene stod for i Jesu liknelse. Og husk dessuten at:**

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

B. Frøet og meg selv

Materiell:

- forskjellige frø

Ha med et godt utvalg av forskjellige frø fra diverse planter som barna kan se, føle og lukte på. Ha med både spiselige og uspiselige frø, både store og små. Gi barna god tid til å se på alle de forskjellige typene frø. Si at de alle skal velge ut én type frø som de mener kan representere dem selv (utseende, personlighet, forskjellige egenskaper). Etterpå setter de seg i sirkel med frøet i handa. Si: **Nå skal vi ta en runde rundt sirkelen hvor hver av dere forklarer hvorfor dere valgte nettopp det spesielle frøet.**

Jeg kan begynne. Jeg valgte _____ frøet som eksempel på meg selv fordi det er _____, og jeg vet at jeg er litt sårn jeg også. Når hvert barn har fortalt det de har å fortelle, oppsummerer du.

Oppsummering

Si: **Kommer dere på noen andre likhetstrekk mellom forskjellige typer frø og mennesker? Hvorfor har ikke alle frø samme størrelse og form?** (Hør på svarene de har å gi; de trenger å være forskjellige, for de er ment å vokse under forskjellige forhold, osv.) **I dag skal vi snakke sammen om en liknelse som Jesus fortalte. I stedet for å symbolisere mennesker, symboliserer frøene i Jesu liknelse Guds Ord. Ukens Power Point høres slik ut:**

 Gud gir oss sin innsikt så det monner.

C. Ekstreme frømengder

Ta med en frukt som har mange frø eller steiner, som for eksempel en melon eller et granateple. Skjær opp frukten foran alle i klassen. Vis barna alle frøene inni frukten. Be en frivillig om å beregne hvor mange steiner det er i denne frukten. Spør: **Hvis vi la et av disse frøene i jorda, hvor mange [meloner/granatepler] ville vi da få av planten som vokste opp?** (Hør på svarene de gir.) **Hvorfor tror dere at det er så mange frø i én frukt når det bare skal ett frø til for å få en ny plante?** (Mange av frøene kommer ikke til å slå rot, osv.) **I ukens lekse kommer vi til å høre at frø sammenliknes med Guds Ord. På hvilken måte kan Guds Ord likne på et frø?** (Det er mange utgaver av Bibelen i omløp; forskjellige språk likner på de forskjellige frøene; Guds Ord utvikler seg i tankene slik et frø vokser i jorda, osv.) **Dagens Power Point er:**

 Gud gir oss sin innsikt så det monner.

Materiell:

- frukt med frø
- kniv

D. Det ligger i frøet

På fredagen legger du store frø i vann, som for eksempel hvite bønner, og lar dem ligge over natten. Om morgenen heller du av vannet og pakker dem inn i et vått håndkle fram til sabbatsskolen begynner. Legg nok bønner/frø i vann, slik at alle barna får én hver.

Del ut frøene til barna. Si: **Del bønner/frøet forsiktig i to. Se etter den bittelille planten som allerede har begynt å spire.** Hjelp de barna som trenger hjelp.

Oppsummering

Hold et frø fram og spør: **Hva må jeg gjøre for å få dette frøet til å vokse? Kan jeg overtale det til å vokse?** (nei) **Kan jeg forsøke å lokke**

Materiell:

- Store frø som har ligget i vann

det til å vokse ved å love at det skal få noe godt? Eller kan jeg true det til å vokse? (Hør på svarene de gir.) Dere har helt rett. Det er jo helt latterlig å foreslå noe sånt. Hvis dere vanner et frø, vil det begynne å vokse. Det å vokse ligger innebygd i frøet. Det er programmert til å vokse. Det er en del av naturen. I dag handler leksen om at Guds Ord er som et frø. Vi kommer til å oppdage at det å vokse åndelig ligger innbygd i Guds Ord, akkurat som fysisk vekst ligger som en egenskap i frøet. Ukens Power Point er:

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering:

Si: **Ukens lekse handler om en liknelse som Jesus fortalte. I liknelsen forteller Jesus om en bonde som sådde korn på en måte som var vanlig på den tiden. Nå skal vi se om vi klarer å skjønne lærdommen som Jesus ønsket å gi til disiplene sine og til oss gjennom denne liknelsen.**

Opplev bibelfortellingen

Ta hele klassen med utendørs hvis du har mulighet til det. Hvis dere ikke kan gå ut, kan aktiviteten gjøres inne også. Fortell klassen at dere nå skal lage et lite skuespill om en liknelse som Jesus fortalte. Be om frivillige til å være følgende: bonde, korn, fugler, steiner, sol og tornebusker. Si at barna nå skal spille de forskjellige delene slik de står omtalt i teksten, mens en frivillig leser teksten høyt og tydelig fra Bibelen.

Begynn med å si: **Det er en aldeles nydelig dag. Jesus går ved bredden av Genesaretsjøen. De tolv disiplene hans er selv sagt der sammen med ham. I tillegg er det store folkemengder som presser og dytter for å få et glimt av denne utrolige rabbi som har makt til å vekke folk opp fra døden. Syke mennesker bruker albuene for å presse seg fram i håp om at Jesus skal helbrede dem. Trengselen i folkemengden er så stor at Jesus til sist blir nødt til å stoppe opp. Han snakker med Peter og Andreas, og så klatrer han opp i fiskebåten deres. Du hører hvordan folk sukker og klager fordi de tror at**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)
- «Ved Jesu føter ei stille stund» (*Salmer og lovsanger*, nr. 311)
- «Ditt ord er lykten for min fot» (*Rop det ut*, nr. 53)
- «Ingen bok er meg så kjær» (*Salmer og lovsanger*, nr. 177)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk en blomsterpotte, en blomsterkurv eller en annen beholder som har med planter å gjøre. Si: **Menigheten som vi tilhører arbeider verden over for å fortelle alle mennesker om Jesus. Offeret vi gir her i dag er som vannet som får et frø til å spire og gro. Kollekten gjør det mulig for andre mennesker å bli kjent med Jesus.**

Bønn

Be barna skrive bønneønskene sine på små papirark formet som en type frø som er vanlig der du bor. Når det er bønnestund, går barna fram og legger bønneønskene sine i en beholder. Beholderen skal helst være enten en pent malt blomsterpotte, eller en eske pyntet som en blomsterkasse, eller en annen beholder som har med blomster eller planter å gjøre.

Hold selv en bønn for bønneønskene, eller få en frivillig til å gjøre det. Oppfordre barna til å fortelle resten av klassen neste sabbat dersom noen opplever et bønnesvar i løpet av uken. Gjør det samme hver sabbat gjennom denne måneden.

Materiell:

- blomsterpotte/kurv/glass

Materiell:

- papir eller kort formet som frø
- blomsterpotte/eske/glass

Jesus nå skal dra bort fra dem.

Men i stedet for å ro over på den andre siden av vannet, manøvrerer disiplene bare båten litt ut fra land, og så slipper de ankeret over bord i det grunne vannet. Jesus ser utover skråningene ved Genesaretsjøen og

legger merke til en bonde som jobber på åkeren sin. Han peker mot bonden, og alle tilhørerne som står ved vannkanten snur hodene for å se. Jesus sier: Be den frivillige om å lese Matteus 13,3-9.

Materiell:

- bibel

Oppsummering

Spør: **Hva tror dere alle menneskene følte da Jesus fortalte denne liknelsen?** (nysgjerrighet, glede, osv.) **Hvorfor tror dere bonden strødde korn overalt, også på steder det frøene vanligvis ikke kunne spire og gro?** (Det var ikke meningen å kaste kornet der; for å gi kornet/jordsmonnet en sjanse) Les Lukas 8,11: **«Liknelsen skal tydes slik: Sårkornet er Guds ord.» Hva tror dere Jesus ville at folkemengden skulle skjønne om Gud ut fra denne liknelsen?** (At han er gavmild. At han sprer sine frø over alt, uansett hvor tørt eller steinete jordsmonnet måtte være.) **Si ukens Power Point sammen med meg:**

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

Alternativ 5

Bruk bibelkommentar og bibelordbok til å finne ut mer om «Jesus som Guds Ord.» Forbered deg på å forklare sammenhengen mellom Johannes 1,1.2.14 og liknelsen om såmannen.

Alternativ 6

Tell alle frøene i én frukt. Beregn hvor mange frukt én plante er i stand til å produsere. Beregn hvor mange frø som da ville produseres av fruktene til én plante.

Alternativ 7

Bruk fantasien til å illustrere ideen om at Gud ikke er ute etter raske og enkle løsninger. Han vet at det tar tid å vokse.

Gi barna nok tid til å arbeide med oppgavene sine. Etterpå forteller de hele klassen hva de har kommet frem til eller lagd.

Utforsk Bibelen

Del ut utstyr til følgende aktiviteter. Skriv alternativene på tavla. Si til elevene at de kan jobbe på egen hånd, eller de kan gå sammen i grupper.

Alternativ 1

Lag et dikt om denne liknelsen.

Alternativ 2

Lag et banner/transparent med ukens Power Text, som dere illustrerer med en tegning fra liknelsen.

Alternativ 3

Skriv en ny liknelse. Bruk et bilde fra dagens hverdagsliv for å illustrere en side ved Guds kjærlighet.

Alternativ 4

Lag en sang med pris til Gud for hans Ord, som han har gitt oss.

Materiell:

- bibler
- bibelkommentarer
- papir
- bannerpapir

Materiell:

- penner/blyanter
- fargeleggings-/maleutstyr
- musikkinstrumenter
- frukt

Oppsummering

Si: **Ofte når folk studerer denne liknelsen, fokuserer de veldig på de fire typene jordsmonn hvor frøene falt. I dag har vi heller fokusert på det Gud gjør når han sprer sitt ord overalt. Hva har dere lært av denne liknelsen i dag?** (At Gud er gavmild og raus, at han gir sitt Ord til alle, osv.) **La oss si ukens Power Text sammen: «De ord jeg har talt til dere, er ånd og liv» (Johannes 6:63).**

Hva er ukens Power Point?

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- kopier av hjerteform (s. 131)
- penner/blyanter/tusjpenner

En sikker høst

Si: **I dag har vi sett hvor raus og gavmild Gud er – han gir sitt ord til alle med et inderlig ønske om at alle skal bli frelst. Han forteller om frelsens mulighet selv til dem som til å be-**

gynne med ikke virker så lovende.

Spør: **Hvor lang tid går det før et frø vokser til det blir en fullt utviklet plante?** (Det kommer an på planten; noen klarer det på få dager, andre bruker en del uker, og atter andre tar flere år.)

Vet dere om frø som raskt vokser til voksne planter? (Hør på svarene.)

Kommer dere på planter som tar veldig lang tid for å bli fullvoksne?

(Hør på svarene.) Si: **En annen lærdom fra liknelsen er at Gud er tålmodig. Han er ikke nødvendigvis ute etter raske løsninger og kjappe resultater. Han vet at vekst og utvikling tar tid. Gud planter frøene i oss, og disse frøene er hans Ord. Hva trenger vi å gjøre?** (Være tålmodige og la hans Ord vokse i oss.) **Hva er ukens Power Point?**

Gud gir oss sin innsikt så det monner.

Del ut kopier av hjertet (se s. 131) uten skrift. Si at barna skal skrive en setning på hjertet, omtrent som denne: «Gud har plantet sitt Ord i meg, og jeg skal la det vokse.» Si at de skal legge hjertet i Bibelen sin, eller på et sted hvor det er lett å få øye på det hjemme hos seg.

4

Del med andre

Frø til utdeling

Kopier hjertet med skrift (se s. 131). Ha både saks, lim og frø klar til utdeling. Si at barna skal lime et frø på hjertet og signere hjertet med navnet sitt. La dem

lage en del slike hjerter med frø. Så kan de dele hjertene ut til andre i menigheten når sabbatsskolen er over.

Materiell:

- kopier av hjerteform (s. 131)
- saks
- lim
- frø
- penner/blyanter

Avslutning

Be for barna samtidig som du takker og priser Gud for at han er så villig til å dele sitt ord med alle. Be Jesus være med barna når de studerer leksen i uken som kommer.

Vekstsesong

Nøkkeltekst

Matteus 13,1-9.18-23; Ord som lever, side 14-38 [COL 33-61].

Power Text

«De ord jeg har talt til dere, er ånd og liv» (Johannes 6,63).

Power Point

Gud gir oss sin innsikt i overflod.

Har du noen gang prøvd å så et frø og dyrke fram en plante? Eller har du hjulpet til på en gård? I svært mange land handler mennesker maten sin i butikker. Hvis Jesus hadde levd i dag, ville han kanskje fortalt en liknelse om hyllene med frokostblanding. Liknelsene hans handlet alltid om velkjente ting. Han ville at vi skulle huske det han hadde sagt hver gang vi så disse dagligdase tingene.

En gutt bar en tung sekk med korn på høyre skulder. Møysommelig flyttet han den over på venstre skulder. Han hadde vært ute og sådd med faren sin siden tidlig morgen. I grunnen kunne han ha tenkt seg heller å bo sammen med slektningene sine i byen. De slapp i hvert fall å bekymre seg for om avlingene slo feil.

«Jeg tror vi må ta en spisepause snart. Jeg håper vi har nok til at du blir mett,» sa faren med et smil. «Det er i hvert fall bra at vi er bønder.» Så ble han med ett alvorlig. «Jeg hørte den nye læreremesteren fortelle en historie om å så korn.»

«Var det han de kaller for Jesus?» spurte gutten. «Hvorfor skulle han snakke om å så korn?»

«Hvorfor? Hva slags spørsmål er det?» spurte faren og ristet på hodet. «Det var en bonde som sådde korn i en åker like i nærheten av innsjøen der denne læreremesteren, Jesus, stod og talte fra en båt.»

«En båt?» spurte gutten.

«Ja. Det var egentlig en kjempegod idé. Folk stimlet sammen i store mengder rundt læreremesteren for å høre hva han hadde å si. Jesus holdt nesten på å bli dyttet ut i vannet på grunn av alle menneskene som var der. Derfor klatret han opp i en båt. Da tenkte alle: Ja, ja, det var det, nå stikker han. Men i stedet skjøv han båten ut fra land, slapp ankeret ut på grunt vann og begynte å tale fra båten.» Blikket til guttens far glødde da han husket hva som skjedde videre.

«Så pekte Jesus mot bonden som arbeidet på åkeren sin. Han sa vi skulle

følge med bonden og se på hva han gjorde. Alle snudde seg for å se på bonden som sådde korn i skråningen ovenfor oss.»

«Jesus snakket om å så korn. Å så korn – akkurat sånn som vi gjør nå. En kunne nesten se hvordan kornet fløy ut av handa til bonden hver gang han løftet armen for å kaste det utover.»

Gutten lette i matkurven etter en fiken til.

«Jesus fortalte at bonden kastet kornet ut på marken. Noen korn falt på stien der han gikk. Folk som gikk forbi, tråkket på kornet, og fugler kom og spiste opp noe av det. Andre korn falt blant steiner. Med én gang de spiret, visnet de, fordi de ikke fikk nok vann i det tynne jordsmonnet.»

«Det viser hvor lite Jesus vet om å så korn,» sa gutten. «Ingen ekte bonde ville vel plante noe som helst i et slikt jordsmonn.»

«Nei, hør nå her.» Faren viftet med hånden. «Jesus fortsatte å fortelle. Han sa at noen korn falt ned blant torner, som vokste seg så store at de kvalte plantene. Men så var det andre korn som landet i god jord. Disse spiret og ble til en stor og sunn avling. De fikk mer enn hundre ganger flere korn enn det bonden hadde sådd.»*

«Jeg forstår ikke helt hva Jesus mente,» sa gutten.

«Jeg forstod det heller ikke helt,» sa faren.

Gutten kikket usikkert bort på faren sin. Øynene til faren lyste fremdeles. «Jeg har tenkt masse på denne fortellingen,» fortsatte faren. «Jeg tror ikke Jesus egentlig snakket om å så korn.»

«Hva?»

«Jeg tror egentlig at han snakket om Gud.»

«Så du tror at Gud er en bonde?»

«Ja, på en måte. Jesus sa også at Guds rike likner på en bonde...»

«Så hva står kornet for da?»

«Jeg tror at kornet betyr Guds ord.»

Gutten satte seg interessert opp.

«Mener du sånn som Toraen?»

«Ja. Har du lagt merke til at det er bokruller i alle synagogene? Vi har altså Guds Ord i hver synagoge. Guds Ord er akkurat som korn som skal utvikle seg til å bli avlinger og mat. Gud bryr seg ikke om hvor kornet hans blir sådd. Nei. Han sprer kornet sitt overalt.»

«Men er ikke det å sløse da, pappa?» spurte gutten.

«Jo, for en bonde vil det være å sløse. Men vår himmelske Far sår kornet sitt uansett, i håp om at det vil gro og vokse og gi en god og sunn avling.»

Faren holdt et lite korn mellom pekefinger og

tommel. «Ingen vet vel hvor mye korn det vil bli av dette ene frøet.»

Gutten ristet på hodet og var enig.

«Og bare tenk på hvor mye korn som kommer til å vokse ut av alle frøene i denne sekken.»

«Det er umulig å telle hvor mange det er,» sa gutten. Han satt og tenkte og grunnet, men visste ikke helt hvordan han skulle stille faren spørsmålet som formet seg i tankene. «Pappa, tror du Jesus vet noe som vi ikke vet?»

«Hva tenker du på, gutten min?»

«Vel... tror du Jesus kjenner Gud mye bedre enn det vi gjør?»

Faren så gutten sin dypt inn i øyene. «Ja, det tror jeg ganske sikkert at han gjør.»

Gutten og faren snudde seg og vendte blikket mot det åpne jordstykket som ventet på dem. Plutselig ble gutten glad for at han bodde i Galilea.

*Hentet fra Lukas 8,5-8.

Sabbaten

- Gjør aktiviteten for denne uken på side 38.

Søndag

- Les teksten «Vekstsesong.»
- På hvilken måte har Gud plantet sitt ord i ditt hjerte?
- Takk Gud for at han har gitt deg alt det du trenger for å utvikle deg i ham.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.

Mandag

- Samle frø som er vanlige i Norge (hvette, eplekjerner, bønner, osv.), papirtørkle eller en bomulldott, en liten kopp med jord, og en tallerk eller et lite fat.
- Legg et par av frøene på tørkleet, et par i jorda, og et par på tallerkenen. Ha vann på frøene. Hold dem fuktige hele tiden fram til fredag. Ikke la dem tørke ut.
- Takk Gud for at han har gitt sitt ord til deg.

Tirsdag

- Les Matteus 13,3-9.
- Kornet i denne fortellingen falt på mange forskjellige steder. Hvor mange av stedene var lite lovende med tanke på at frøene skulle spire og bli til planter? Hvorfor kastet bonden korn på slike steder?
- Takk Gud for at han er så god at han sprer frøene sine overalt, uansett hvor dårlig «jordsmonn» det måtte være der.

Onsdag

- Les Lukas 8,1.
- Hva var det Jesus egentlig ville at menneskene skulle forstå da han reiste fra sted til sted og talte?
- På hvilken måte var liknelsen om såmannen *godt nytt om Guds rike* for dem som hørte den? Hvordan er liknelsen godt nytt om Guds rike for deg?
- Takk Jesus for de gode nyhetene han har gitt deg.

Torsdag

- Les Lukas 8,5-8.
- Sammenlikn Lukas' utgave av denne liknelsen med Matteus' utgave. Matteus var trolig til stede da Jesus fortalte den, siden han var en av disiplene. Lukas, som aldri møtte Jesus, har hørt den av noen andre. Hva tror du Lukas syntes om liknelsen?
- Hvem er det som utfører alt arbeidet i liknelsen om såmannen? Hvilken oppgave har frøene?
- Be Gud hjelpe deg til å spire, vokse og utvikle deg.

Fredag

- Sjekk frøene dine. Har noen av dem begynt å spire? Åpne forsiktig ett av frøene, slik at du kan se det gryende livet der inne.
- Hva kan dette frøet stå for?
- Alt som skal til for å vokse er inne i frøet.
- Hvordan likner frøet på Guds Ord i deg?
- Takk Gud for at alt som skal til for å skape vekst i deg, ligger pakket ned i Guds Ord.



Kongedømmet i fokus

NÅDE

Gud har gitt oss alt vi trenger.

Power Text

«Og jeg er viss på at han som begynte en god gjerning i dere, skal fullføre den – helt til Jesu Kristi dag» (Filipperne 1,6).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 13,31-33; *Ord som lever*, side 43-45.54-58 [COL 76-79.95-102].

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Guds kjærlighet er noe som vokser i oss.

Føle glede og spenning ved alt det Gud setter i gang.

Gi respons ved å la Guds kjærlighet fylle deres liv.

Power Point

Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus fortalte en liknelse om gjær og en liknelse om et sennepsfrø. Lærdommen i begge liknelsene er den samme: Jesus vil fortelle at nådens verk ofte starter i hjertet i det små, men til sist vokser det så stort at det fyller hele livet. På denne måten vokser Guds rike i det små helt til Guds kjærlighet fyller hele livet.

Dette er en lekse om nåde.

Gud både starter og fullfører sitt verk i oss ved sin store nåde. Vi makter ingenting av dette selv. Jorda tar imot sennepsfrøet, og hvetemelet tar imot gjæren. På samme måte kan vi bare ta imot hans nåde ved tro og la den forandre oss innenfra.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Gjærkraft B. Næring for tankene	– Målebeger og skje, gjær, varmt vann, sukker, mel, plastpose, tørkle, andre ingredienser til brød, bibler – Ingredienser og utstyr til å bake brød, brøddoppskrift, forklær, ferdig bakt brød, fikenpålegg eller honning (eventuelt)
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, sennepsfrø, tørrgjær
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Hvor er gjæren?	
4	Del med andre	10-15 min.	Gjem ordet	– Penner/blyanter, kort, ELLER små brød eller brødsriver, poser, metalltråder til å lukke posene med

Lærerens «verdt å vite»

«Kimen I frøet vokser takket være den spirekraft Gud har nedlagt. Dets utvikling beror ikke på noen menneskelig makt. Slik er det også med Kristi rike. ... Kristus grunnfester et prinsipp. ... Da Jesus kom fram med denne lignelse, kunne en se sennepsplantene både her og der. Høyt over gresset og kornet raget de. ... Det [frøet] var blant de aller minste av alle frø. ... Slik syntes også Kristi rike å ha en sped og ubetydelig begynnelse.» (*Ord som lever*, side 43.44 [COL 77].)

«Blant jødene ble surdeig gjerne

brukt som et bilde på synd. ... Men i Frelserens lignelse brukes surdeigen som et symbol på himlenes rike. Den illustrerer den levendegjørende og forvandlende kraft i Guds nåde. ... Surdeigen, noe utenfra, må føres inn i melet. Først da kan den ønskede forvandling finne sted. På samme måten må synderen ta imot Guds nåde. ... Når surdeigen blir blandet inn i melet, arbeider den innenfra. Slik virker også Guds nåde på hjertet for å forandre livet.» (*Ord som lever*, side 54.55 [COL 95-97].)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- målebeger og skje
- gjær
- varmt vann
- sukker
- mel
- plastpose
- tørkle
- andre ingredienser til brød
- bibler

A. Gjærkraft

En halvtime før sabbatsskolen starter blander du én pakke tørrgjær i 2 dl varmt vann i en kopp. Tilsett så 1 spiseskje sukker og 1 spiseskje mel. Pakk koppen inn i en plastpose, og så inn i et varmt håndkle. Sett dette på et varmt sted til du skal bruke det.

Vis barna ingrediensene man bruker for å lage brød. Send ingrediensene rundt så barna kan se, smake og røre ved dem. Foran klassen blander du én pakke tørrgjær med 2 dl varmt vann, 1 spiseskje sukker og 1 spiseskje mel i et gjennomsiktig målebeger. Så viser du klassen blandingen du lagde tidligere. Da vil de se hvordan blandingen bobler og hever seg i koppen. Forklar at boblene blir dannet når gjæren vokser i sukkerblanding.

Oppsummering

Les Matteus 13:33. **Hvordan likner Guds kjærlighet på gjær? Akkurat som med gjæren vet vi at:**

Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.

Materiell:

- ingredienser og utstyr til å bake brød (se over)
- bakeformer
- brøddoppskrift
- forklær
- ferdigbakt brød
- fikenpålegg eller honning (eventuelt)

B. Næring for tankene

Lag brød sammen med barna. Bruk ingrediensene og brøddoppskriften du har. Når ingrediensene er blandet til en deig, og før den skal knas, legger du den i plastposer. Legg en deigklump i en pose til hver elev i klassen. La barna klemme og kna på deigen i posen i ca. 10 minutter. Si: **De fleste lager brød ved først å sette i gang gjær i varmt vann. Så tilsetter de mel, og så knar de hele deigen til gjærblandingen er jevnt fordelt. Når vi knar deigen, gjør vi gluten i melet elastisk. Det gjør at deigen klarer å holde på luftboblene som gjæren produserer. Det er dette som gjør at deigen hever seg. Å kna deigen godt gir en luftig og lett deig, og brødet blir godt å tygge.**

Skjær av en klump deig som ikke er blitt knadd ennå. **Legg merke til hvor glatt deigen er. Dette viser at det ikke er luft i den.** Skjær av en skive bakt brød og send det rundt i klassen, slik at alle får se de fine små

luftboblene gjennom hele brødstykket. Gi hvert barn et stykke brød med fikenpålegg eller honning.

Plasser deigen i former og la det heve. La barna ta brødene med hjem slik at de får bake dem hjemme. Eventuelt kan du bake dem i kirkekjøkkenet slik at de er klare til barna skal hjem, hvis du har mulighet til det.

Oppsummering

Hva har dere lært om gjær og brødbaking? Hva står gjæren for? (Guds kjærlighet, nåde, Guds rike) **Hvilken del av denne illustrasjonen tror dere betyr deg og meg?** (deigen) Les ukens Power Text høyt (Filipperne 1,6). **Hva forteller dette verset oss?** (Gud ønsker å la sin kjærlighet vokse i oss). **Selv om du kanskje synes Guds kjærlighet ikke har så mye å si i ditt liv akkurat nå, så vokser den stadig. Og Gud lover at han vil fullføre det arbeidet han har begynt i deg. Det eneste vi trenger å gjøre, er å være åpne for hans nåde hver dag.**

Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «Amazing grace» (*Rop det ut, nr. 4*)
- «Dyp av nåde» (*Salmer og lovsanger, nr. 202*)
- «Guds nåde, at han sendte sin Sønn» (*Barnesangboka, nr. 79*)
- «Gud er så god» (*Barnesangboka, nr. 86*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Nå har vi sjansen til å hjelpe andre. Som en del av Guds levende, voksende menighet kan vi gi penger som hjelper Guds rike å vokse på nye steder.

Bønn

Legg flere bønneønsker i blomsterpotten eller blomsterkassen som dere brukte forrige uke. Ta tid til å snakke om eventuelle svar på bønn som noen kanskje har opplevd.

Sett dere i en stor sirkel. Be en sammenhengende bønn der alle legger til ett eller to ord i en setning, til alle i klasse har tatt del i bønnen. Fortsett sirkelen rundt et par ganger til dere har lagd en hel bønn.

Materiell:

- blomsterpotte/kasse
- papirark/kort formet som frø

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fem manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbatsmorgen..

Denne uken trenger du manuskripter til fem barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Spør: **Kan dere tenke på noe annet som er veldig viktig, selv om det bare brukes i små mengder?** (salt i maten, stearinlys i et mørkt rom, etc.)

Opplev bibelfortellingen**Materiell:**

- bibler
- sennepsfrø
- tørrgjær

Send sennepsfrøet og gjæren rundt i klassen. La alle få se på det, røre ved det og lukte på det. Spør om noen har sett eller brukt slikt før, og hva de vet om hvert av stoffene. Be barna lese Matteus 13,31-33.

Oppsummering

Spør: **I den greske bibelen står det at Jesus sa at sennepsfrøet er det minste av alle «deres» frø. Hvorfor tror dere Jesus sa «deres» frø?** (Han ønsket å være korrekt: at sennepsfrøet er ikke det minste av alle frø. Frøet til en orkidé [en type blomst] er mindre.) **Hva tror dere fuglene**

som lager rede i sennepsplanten er symbol på? (At Guds rike er for alle; at alle kan finne fred og hvile i Guds rike.)

Hva har de to symbolene (sennepsfrøet og gjæren) **til felles med hverandre?** (De er begge helt vanlige, hverdagslige ting som bare skal brukes i små mengder. Likevel skaper de dramatiske forandringer. De viser begge to at selv om Guds rike kan se ut til å ha en sped begynnelse, så kommer riket til sist til å påvirke hele verden. Både gjær og sennepsfrø var veldig vanlige ting for menneskene den gangen, selv om de ikke kunne lese eller skrive).

Si: **Tenk dere at Jesus levde i vår tid. Hvis Jesus hadde fortalt denne liknelsen i dag, hva tror dere Jesus kunne brukt som eksempler i stedet for sennepsfrø og gjær?**

Gjenta ukens Power Text sammen.

Spør: **Hva er det viktigste vi må huske på når Gud forandrer hjertene våre?** (Det er Gud som sørger for kraften til å gjennomføre forandringen.) **Hva er ukens Power Point?**



Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.

Utforsk Bibelen

Be barna finne frem til Daniel 4,19-22 og lese det stille hver for seg.

Materiell:

- bibler

Spør: **Ser dere noen sammenheng eller likhetstrekk**

mellom disse versene og liknelsen om sennepsfrøet? (Kong

Nebukadnesars makt og storhet hadde utviklet seg fra det små til å bli et stort verdensrike, slik som sennepsfrøet i liknelsen.) **Hva forteller versene om Guds rike?** (Guds rike starter i det små, og så utvikler det seg til å bli stort og mektig i oss.)

3

Leksen i praksis

Hvor er gjæren?

Del klassen i to grupper. Si til gruppe 1 at hver gang du spør: «Så, hva er det som er galt?», må de svare: «Hvor er gjæren?»

Velg tre elever fra gruppe 2. Gi hver av dem en bokstav: A, B eller C. Si at de skal mime handlingen stille mens du leser et scenario. Bytt barn for hvert scenario.

1. **A og B står ute på parkeringsplassen utenfor kirken. A sparker borti dekket til en stor firehjulstrekk, men bommer og treffer skinnbeinet i stedet. Han griper tak i det vonde beinet mens han hopper opp og ned på det andre beinet og roper et stygt banneord. B blir sjokkert og springer for å fortelle C det hun hørte. Så, hva er det som er galt?** (Hvor er gjæren?) Diskuter: **Er det riktig av oss å bli sjokkert eller**

overrasket når noen banner? (Man kan bli skuffet, men ikke overrasket eller sjokkert, for hos den personen vokser fremdeles gjæren.) Spør C: **Hvordan kan du vise at Guds gjær vokser i deg?** (Hun kan gi både A og B en stor klem og få dem til å tenke på Jesus.)

2. **A og C går i samme sabbatsskole. A er ny i sabbatsskolen og litt bekymret fordi hun stadig gjør ting som ikke er så bra. Derfor går C, som har vært kristen hele livet, til A og forteller henne liknelsen om gjæren. Senere får A se at C nasker penger fra kollektkurven. A blir dypt sjokkert og snakker med B om det hun så C gjøre. Så, hva er det som er galt?** (Hvor er gjæren?) Spør A: **Hvorfor er du så sjokkert?** Spør C: **Forklar hvorfor du gjorde det du gjorde.** Spør B: **Tenk på liknelsene vi har lest, og hva vi har forstått om Guds nåde. Hvilket råd ville du gi ut fra dette?**

Oppsummering

Finn fram ukens Power Text og les den sammen (Filipperne 1,6).

Si: **Ifølge dette verset, hva er det vi stadig trenger å huske?** (At Gud tilsetter sin gjær i våre liv. Han får sitt rike til å vokse i oss slik at det fyller oss helt.) **Hva synes dere om at det ikke er vi selv som må gjøre dette, men at Gud gjør det for oss?** (Takknemlig, glad, lettet.)

4

Del med andre

Gjem ordet

Del ut pennene/blyantene og kortene, slik at barna kan klippe ut omrisset av et brød. Så skriver de ukens Power Text og en kort setning om nåde på brødene. Plasser «brødene» slik at medlemmene i menigheten vil finne dem, som for eksempel inne i sang- og salmebøkene, på frontrutene til bilene deres, på bagasjebrettet til sykler, i kunngjøringene. Hvis dere har mulighet til det, kan du la barna gå litt før tiden, slik at de får gjort dette før gudstjenesten starter.

ELLER hvis dere har mulighet til det, kan dere legge små brød i poser, teipe ukens Power Text fast på posene, og legge dem i all hemmelighet på steder der folk kommer til å finne dem (se ovenfor).

Spør: **Husker dere ukens Power Point?**



Guds kjærlighet vokser i oss til den fyller oss helt.

Materiell:

- penner/blyanter
- kort, ELLER små brød eller brødsriver
- poser
- metalltråder til å lukke posene med

Avslutning

Når dere har bedt og alle går ut, sier du til hver av elevene: **Guds nåde være med deg.**

Kongedømmet i fokus

Nøkkeltekst

Matteus 13:31-33; Ord som lever, side 43-45.54-58 [COL 76-79.95-102].

Power Text

«Og jeg er viss på at han som begynte en god gjerning i dere, skal fullføre den – helt til Jesu Kristi dag» (Filipperne 1,6).

Power Point

**Guds
kjørlighet
vokser i oss til
den fyller oss
helt.**

Har du noen gang blitt presset eller tvunget av foreldrene dine til å gå et sted eller gjøre noe som du egentlig ikke hadde lyst til? Hva skjedde? Ble det bedre enn det du fryktet? Forestill deg to gutter som gikk av sted for å høre Jesus tale.

En ivrig og forventningsfull folke- mengde fulgte etter Jesus. Midt i mengden var det en hebraisk gutt som også ble skjøvet og dyttet framover av alle menneskene. Plutselig hørte han en kjent stemme bak seg.

«Vent på meg!» Han snudde seg og så kameraten sin som forsøkte å trenge seg forbi alle menneskene for å komme bort til ham.

«Jeg visste ikke at du skulle bli med hit,» sa gutten.

«De tvang meg,» svarte vennen og trakk på skuldrene. «Hva med deg?»

«Jeg tenkte jeg skulle finne ut mer om mannen som foreldrene mine snakker om hele tiden,» svarte den første gutten.

Han kikket rundt på alle menneskene og fikk øye på foreldrene sine. Han vinket til dem. Etter hvert fant guttene seg et sted ovenfor folkemengden der det var litt mer plass, og strakte seg ut på gresset. En mann der framme hevet hånden, og det ble rolig i folkemengden.

«En del av dere lurar på hva Guds rike er. Nå skal jeg forklare dere det,» sa Jesus. «Se på denne sennepsplanten.» Guttene kikket på planten Jesus pekte på. «Hva er det som er så spesielt med den?» hvisket den første gutten til vennen sin.

«Jeg er helt enig. Det er jo bare en helt vanlig plante.» Sennepsplanter var veldig vanlige der i området. De vokste seg store, og fuglene likte å oppholde seg i dem. De spiste de små sennepsfrøene og hvilte seg i skyggene under kvistene. Tidlig på våren likte de to vennene å spise de grønne, krøllete skuddene på planten.

«Alle vet jo at sennepsfrøet er så lite

at en nesten ikke kan se det,» fortsatte Jesus. «Men hva skjer når frøet blir plantet i jorda? Først av alt kommer det et lite skudd opp av bakken. Stammen vokser seg gradvis større, og etter hvert strekker små greiner seg utover. Om en stund kommer det blad og frukt på planten. Til sist blir sennepsplanten den høyeste i hele hagen.»

Tilhørerne rundt ham mumlet seg imellom og nikkete seg enige i det han sa.

«Guds rike likner også på gjær som en kvinne bruker når hun skal bake brød,» fortsatte Jesus. Kameratene så på hverandre og himlet med øynene. «Når hun baker brød, tilsetter hun bare bitte lite grann gjær i forhold til melet. Men likevel virker gjæren tvers igjennom hele brødet, og ikke bare i en liten del av brødet. Etter hvert som gjæren fordeler seg gjennom deigen begynner deigen å heve seg.»

Gutten tenkte tilbake på de mange gangene han hadde stått og sett på sin egen mor lage brød. Det stemte at hele deigen hevet seg samtidig; ikke bare en liten del av gangen. Han satte seg opp og kikket på en mann som hadde sett litt surt bort på dem. Han hvisket til vennen: «Men hva har egentlig en sennepsplante og en brøddeig med Guds rike å gjøre?»

«Jeg aner ikke,» svarte vennen. «La oss spørre faren din.»

Da gutten og familien hans gikk hjemover den ettermiddagen, klarte han ikke å holde nysgjerrigheten tilbake lenger. «Forstod dere hva Jesus snakket om da han fortalte om sennepsfrøet og gjæren?» falt det ut av ham.

«Hva tror du Jesus egentlig mente?» spurte faren.

«Jeg er ikke sikker,» svarte gutten. «Jeg tror kanskje at han snakket om oss.»

«Det høres rimelig ut,» sa faren. «Jeg tror at vi, som Guds utvalgte folk, skal være Guds rike. Hva tror du?» sa han og vendte seg mot den andre gutten.

«Jeg vet ikke,» svarte gutten usikkert og gned seg i pannen. «Jeg trodde vel egentlig at det var snakk om et annet slags rike. Et rike som ville kaste romerne ut av landet vårt.»

Gutten stoppet opp. «Kanskje det var det Jesus mente. Sennepsfrøet er som landet vårt: lite og hjelpeløst. Men en dag kommer landet vårt til å bli stort og sterkt.»

«Fordi profetene også har sagt at det skal skje!» sa vennen hans og smilte mot ham. «Men hva med gjæren?»

«Jeg tror jeg forstod hva Jesus mente med akkurat det,» svarte gutten og gikk langsomt framover. «Du har jo sett når moren din baker brød, ikke sant? Gjæren sprer seg gjennom hele brødet og ikke bare i deler av det.»

Gutten stoppet igjen. «Og bonden må så frø i jorden. Så begynnelsen på det nye riket skjer kanskje allerede her og nå,» sa han langsomt.

«Ja, det kan være,» svarte faren.

«Betyr det at vi ikke trenger å kjempe mot den romerske overmakten?» spøkte vennen.

«Slik som jeg forstår det, vil Gud kjempe for oss,» sa moren. «Fra begynnelse til slutt.»

Gutten la hånden på morens skulder. «Vet du hvordan man lager sennepsbrød?»

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet på side 39.

Søndag

- Les «Kongedømmet i fokus.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for at han har plantet sine frø i hjertet ditt.

Mandag

- Les Matteus 13,31.
- Sammenlikn Matteus 13,31 med Lukas 17,6.
- Trenger vi å tro fullt og fast på det Gud gir, for å vokse i ham? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Se på frøene du la i vann i forrige uke. Hvilke av frøene har vokst mest?
- Be om at Gud vil gi deg tro som et spirende sennepsfrø, slik han har sagt han vil gjøre.

Tirsdag

- Les Matteus 13,32.
- Let etter informasjon om sennepsfrø. Skriv det du finner i skriveboka di.
- Hvordan kan vi utvikle oss til å bli sterke og sunne planter på to meter?
- Hva betyr alle fuglene som lander i grenene? Les Daniel 4,21.
- Takk Gud for at han har gitt deg det du trenger for å utvikle deg i ham.

Onsdag

- Les Matteus 13,33.
- Hva symboliserer gjæren, melet og kvinnen i dette verset?
- Be en voksen om å skaffe deg litt gjær. Lukt og smak på det, og ta på det.
- Finn fram oppskrifter som forklarer hva gjær gjør med brødet, eller spør en voksen.
- Be Gud blande sin gjær i ditt liv, slik at du kan vise andre hans godhet og oppleve gleden han gir.

Torsdag

- Les Matteus 13,35.
- Skriv din egen liknelse om hva Gud har gjort i ditt liv.
- Velg noe du kan bake, som inneholder gjær. Skriv en handleliste over ingredienser du trenger.
- Om du ikke har alle ingrediensene, kan du sammen med en voksen kjøpe det du mangler i butikken.
- Takk Gud for liknelsene som finnes i Bibelen.

Fredag

- Les ukens Power Text igjen.
- Bak brød.
- Spis brødet til kvelds sammen med familien.
- Les og diskuter liknelsen om gjæren sammen med de andre i familien din.
- Be sammen som en familie om at Gud må fullføre sitt verk i deres liv.



Steinhjerte

NÅDE

Gud har gitt oss alt vi trenger.

Power Text

«For du er god og tilgir gjerne; Herre, du er rik på miskunn mot alle som påkaller deg» (Salmene 86,5).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 18,21-35; *Ord som lever*, side 154-160 [COL 243-251].

Objective

Eleven skal kunne:

Vite at Guds tilgivelse er uten grenser.

Føle takknemlighet for at Gud har tilgitt dem.

Gi respons ved å tilgi andre slik som Gud har tilgitt dem.

Power Point

Guds tilgivelse er uten grenser

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Peter kommer til Jesus med et spørsmål: «Hvor mange ganger skal jeg fortsette å tilgi min bror når han synder mot meg?» Jesu svar består blant annet av fortellingen om den ubarmhjertige tjeneren som ikke ville ettergi en liten gjeld. Jesus ønsker Peter skal innse at det ikke er noen øvre grense for Guds tilgivelse. Selve fundamentet i Guds rike er nåde, som innbefatter tilgivelse uten grenser. Når vi opplever at Gud tilgir

oss, får vi lyst til å være som ham. Da strømmer Guds tilgivelse gjennom oss og ut til andre.

Dette er en lekse om nåde.

Gud har tilgitt oss ved sin store nåde. Den nåden han viser oss, setter oss i stand til også å tilgi andre som har forurettet oss. Når vi innser hvor mye Gud elsker oss og tilgir oss, blir det enklere for oss å tilgi andre.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Leder, tilgi meg! B. Tilgivelse som varer	– Liste med ordre – Målskive til dart, dart/kastepiler eller andre gjenstander som kan kastes på blink
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Stor person, liten person</i>	– Papirark, penner/blyanter, to poser med påklistede lapper
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Tilgivelsesnøkler</i>	– Omriss av nøkkel, tykt hobbypapir, saks, tegnestifter, hyssing, hullemaskin

Lærerens «verdt å vite»

«Rabbinerne begrenset sin tilgivelse til tre forseelser. Men Peter mente han skulle sette Kristi undervisning ut i livet. Derfor fant han det nødvendig å utvide det til syv. Det var jo fullkommenhetens tall. Men Kristus lærte at vi aldri måtte bli trette av å tilgi.» (*Ord som lever*, side 154 [COL 243].)

«Vi har selv Guds frie nåde å takke for alt. ... Ingenting kan unnskyldet et utilgivende sinnelag. Den som er ubarmhjertig mot andre, viser derved at

han selv ikke har fått del i Guds tilgivende nåde. I og med tilgivelsen fra Gud blir hjertet til det villfarne menneske trukket nær hen til det store hjerte som en uendelig kjærlighet springer ut fra. En flom av guddommelig medlidenhet flyter inn i synderens sjel, og fra ham strømmes den videre til andre. Den ømhet og barmhjertighet som Kristus har åpenbart i sitt eget dyrebare liv, vil også bli sett i livet hos dem som får del i hans nåde.» (*Ord som lever*, side 158.159 [COL 250.251].)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- Liste med ordrer

A. Leder, tilgi meg!

Poenget med dette spillet er å være førstemann fram til lederen. Alle barna stiller seg opp bakerst i klasserommet på rekke ved siden av hverandre. Lederen gir en ordre. Før barna utfører ordren, må de rope: «Leder, tilgi meg!» og vente på at lederen sier: «Dere er tilgitt.» De som begynner å løpe uten å ha spurt om tilgivelse først – og fått svar, må gå tilbake til utgangspunktet bakerst ved vegg. Den som først kommer fram til fremste vegg i rommet, har vunnet.

Eksempler på ordre:

- Ta to store skritt framover.
- Hopp framover tre ganger på ett bein. Gå fire vanlige skritt bakover.
- Snurr rundt og ta ett skritt framover.
- Ta ti babyskritt framover, osv.

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om denne leken?** (Bra, likte den, likte den dårlig.) **Hva skjedde?** (Hør på svarene deres.) **Hvordan var dette spillet likt eller ulikt Guds tilgivelse?** (Gud gir oss en ny sjanse, vi må be om å få tilgivelse; noen ganger virker det som om Gud ikke er rettferdig, osv.) Finn fram til Salmene 86,5, som er ukens Power Text, og les den høyt. Si: **Tenk over ukens Power Point:**

Guds tilgivelse er uten grenser.

Materiell:

- Målskive til dart
- dart/kastepiler eller andre gjenstander som kan kastes på blink

B. Tilgivelse som varer

Til dette spillet trenger du enten dartskeiver eller en annen form for blink. Du kan for eksempel bruke et stort stykk papp og tegne ringer akkurat som på en målskive. Du trenger enten dart/kastepiler (noen med spiss og noen uten spiss) ELLER små kuler av modelleire (noen smurt inn med vegetabilsk olje, andre uten). Et tredje alternativ er å feste borrelås på målskiven og kaste på blink med garnnøster og bordtennisballer. Lag en strek på gulvet med kritt eller teip omtrent to meter fra målskiven. Si at barna skal stå bak

streken og kaste en pil (ball) på målskiven. Når alle har fått prøvd seg et par ganger, oppsummerer du.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor ville ikke [gjenstanden] sitte fast på målskiven?** (manglet spiss, var for sleip, var for glatt) **Var det gjenstanden dere kastet eller målskiven det var noe galt med?** (gjenstanden) Si: **Noen ganger føler folk at livet er som et slikt spill, der man må kaste på blink hele tiden. Hvilken del av spillet vårt synes dere symboliserer oss mennesker?** (Hør på svarene de gir.) **Hvilken del av spillet symboliserer Gud?** (Hør på svarene deres.) **Leksen vår denne uken handler om tilgivelse. Hva skjer når vi føler at tilgivelsen ikke får ordentlig feste, eller at tilgivelsen ikke treffer målet?** Finn fram til ukens Power Text (Salmene 86:5), og les den sammen.

Guds tilgivelse er uten grenser.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)

«Gud er så god» (*Barnesangboka*, nr. 86)

«Ved korsets fot hos Jesus» (*Salmer og lovsanger*, nr. 116)

«Vend ditt blikk opp mot Jesus» (*Salmer og lovsanger*, nr. 200)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **På samme måte som Gud tilgir oss, skal også vi tilgi andre. Og på samme måte som Gud gir oss det vi trenger, skal også vi gi til andre.**

Bønn

Ta imot bønneønsker og tilbakemeldinger om eventuelle bønnesvar i løpet av uken.

Si: **I dagens bønnering skal vi bruke ordet «bønn» som nøkkelord. B står for blodet som frelser oss, Ø står for ører som vi skal høre det Jesus sier med, N står for nåden som er for alle, og N står også for Jesu nestekjærlighet, som er et eksempel for oss.** La barna velge hvilken bokstav de ønsker å bruke i gruppebønnen.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
*Internettbarna***Materiell:**

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese

dem opp direkte på sabbats morgen..

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Spør: **Husker dere bibelteksten: «Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal også dere gjøre mot dem» (Matteus 7,12)? Hvordan kan dette verset brukes i fortellingen vi nettopp hørte? Si: Husk ukens Power Point:**



Guds tilgivelse er uten grenser.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/blyanter

Del klassen inn i fem grupper. Si: **I dag skal dere lese ukens bibelfortelling i gruppene. Dere finner den i Matteus 18,21-35. Mens dere leser, tenker dere at dere er en**

gruppe med filmregissører som skal lage en film om liknelsen. Når regissører skal lage en film ut fra en historie, tenker de alltid på hvordan de forskjellige personene i filmen opplever handlingen. Så velger de hvilken persons synsvinkel filmen skal handle om – altså hvem som skal være filmens hovedperson. I dag skal hver gruppe presentere fortellingen ut fra forskjellige personers synsvinkel. Gruppe 1: kongen. Gruppe 2: den ubarmhjertige tjener. Gruppe 3: mannen som ble kastet i fengsel av den ubarmhjertige tjeneren. Gruppe 4: kongens tjener som fikk se det som skjedde og fortalte kongen om det. Gruppe 5: Gud, som gir sin nåde til alle.

Bruk litt tid til å bestemme dere for hvordan dere vil presentere «filmen» deres for resten av klassen. Vær forberedt på å forklare hvorfor hovedpersonen deres oppfører seg slik han gjør.

Oppsummering

Spør: **Fikk dere større forståelse for oppførselen til hver person nå når dere presenterte handlingen ut fra forskjellige personers ståsted? Forklar.** (Ja, det ble enklere å skjønne hvorfor de handlet som de gjorde.)

Hvorfor er det best å sette seg inn i andres situasjon når vi snakker med dem? (Det gjør at vi blir mer sympatiske og viser mer barmhjertighet.) **Hvordan ser Gud på mennesker som trenger å bli tilgitt?** (Han elsker dem og ønsker å tilgi dem. Han er alltid klar til å tilgi.)

Si: **Husk ukens Power Point:**



Guds tilgivelse er uten grenser.

Utforsk Bibelen

Si: Nå skal jeg lese en beskrivelse av en bibelsk person, og så skal dere prøve å gjette hvem det kan være. Les første beskrivelse. Hvis ingen klarer å gjette hvem det er, oppgir du tipset i parentes. Hvis det fortsatt ikke er noen som klarer å gjette, oppgir du bibelteksen og får elevene til å finne fram til svaret. Svarene står i klammeparentes.

1. Han ba om tilgivelse, men gjorde det samme gang på gang. (pyramider) 2 Mosebok 10,16-20. [Farao]

2. Han var i familie med en mektig mann gjennom adopsjon. (stav) 2 Mosebok 2,10. [Moses]

3. Hun ba noen om å tilgi mannen sin. (200 brød) 1 Samuel 25,23-25. [Abigajil]

4. Han forsøkte å drepe bestevennen til sin sønn. (spyd) 1 Samuel 19,10. [Saul]

5. Han lurte sin fremtidige sviger-sønn. (onkel) 1 Mosebok 29,25. [Laban]

6. Han ønsket å ta livet av sin bror.

(tvilling) 1 Mosebok 27,41. [Esau]

7. Han glemte drømmen som Gud hadde gitt ham. (støtte) Daniel 3,24. [Nebukadnesar]

8. Han sa til sin far at han ønsket ham død. (griser) Lukas 15,11-31. [den bortkomne sønn]

9. Jesus tilga henne flere ganger. (hår) Markus 16,9. [Maria Magdalena]

10. Han ønsket tilgivelse mer enn helbredelse. (liggematte) Matteus 9,1.2. [den lamme mannen]

Materiell:

- bibler

Oppsummering

Spør: **Hva har alle disse personene til felles med hverandre?** (tilgivelse) **Hva tror dere disse menneskene syntes om å bli tilgitt?** (at det var bra, de ble glade, følte seg lettet, osv.) Si: **Tenk over ukens Power Point:**

Guds tilgivelse er uten grenser.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- papirark
- penner/blyanter
- to poser med påklisset lapp der det står enten Stor person eller Liten person

Stor person, liten person

Si: **Tenk på noe skikkelig irriterende som småbarn gjør. For eksempel: at de sprer alle lekene sine utover det hele, eller at de roter til ting for deg. Tenk på not annet kjempeirriterende som småbarn gjør, og skriv det på en av disse**

papirlappene. (I en liten menighet kan hver elev fylle ut to eller tre papirlapper.)

Nå tar dere en papirlapp til og skriver noe som mennesker på deres egen alder gjør, men som de ikke burde gjøre. (I en liten menighet fyller hver elev ut to eller tre papirlapper.) Be barna legge lappene sine i riktig pose, enten for «Liten person» eller for «Stor person». Det må være minst ni lapper i hver pose. (I store menigheter kan posene plasseres på motsatte sider av rommet, slik at barna kan gå fra den ene til den andre.)

Når alle er ferdige, ber du to frivillige

trekke lapper fra posen for «Liten person». Be dem lese høyt det som står på lappene når du gir dem tegn, slik at tomrommene i lesningen nedenfor blir fylt ut. Si at alle de andre skal lukke øynene og tenke på et lite barn de kjenner og virkelig liker godt. Dette skal de gjøre mens du leser det som står nedenfor. (Etter hvert som du leser prøver du å høres mer og mer oppgitt og irritert ut.)

Første scenario

Jeg bare visste at dette kom til å bli en dårlig dag da jeg løftet blikket og så den lille pjokken som kom labbende inn. Han stilte seg ved siden av stolen der jeg satt og forsøkte å få til hjemmeleksene. Rett foran øynene på meg begynte han å (les lapp 1 fra «Liten person»). Jeg kunne ikke tro mine egne øyne! Det minnet meg om den gangen han (lapp 2 fra Lp). Snakk om motbydelig! I neste minutt begynte han å (lapp 3 fra Lp). Og som om ikke det var nok, rett etter at jeg hadde ryddet opp og satt ham på en stol med en bok, så begynte han å (lapp 4 fra Lp). Den ungen klarer rett og slett ikke å oppføre seg. Først tok han og (lapp 5 fra Lp). Etterpå tok han og (lapp 6 fra Lp). Og i full fart etter hverandre klarte han å (lapp 7 fra Lp), (lapp 8 fra Lp) og (lapp 9 fra Lp)! Nå er jeg, tross alt, en ganske normal person. Jeg pleier aldri å grine. Men den ungen fikk meg til å gråte i strie strømmer, akkurat som en baby. Jeg mistet helt fatningen.

Oppsummering

Si: Nå satt vi og tenkte på forskjellige unger. Gå sammen to og to, og fortell hva dere følte mens jeg leste, og hvorfor. (Gi tid til dette.) Var det noen av dere som opplevde

at det var helt umulig å bli irritert eller sint på den ungen dere tenkte på, selv om de skulle gjøre alt dette ugagnet? (Antakelig er det mange som er enige.) Men hvorfor ble dere ikke sinte? (Det var jo morsomt. Ungen var søt. Det var jo bare en uskyldig unge, osv.) For de av oss som kjente at de ble irritert, hvorfor tror dere at dere følte det på den måten?

(Ungen var slem. Vi ville ikke bli forstyrret. Vi likte ikke ungen. Vi ville være alene, osv.)

Andre scenario

Nå ber du to frivillige trekke lapper fra posen merket «Stor person».

Her en dag må moren min grytidlig på jobb, så hun vekker hele familien før klokken 7:00. Jeg kan bare ikke tro det! Hvorfor er det nødvendig å holde på sånn? Fra det øyeblikket jeg våkner går alt bare nedover. Først gjør jeg (les lapp 1 fra «Stor person»). Mens jeg tenker på hvordan jeg skal klare å skjule det jeg har gjort, gjør jeg (lapp 2 fra Sp). Wow! Nå har jeg virkelig stelt i stand for meg selv! Men i neste minutt er jeg i full gang med å (lapp 3 fra Sp). Jeg kommer meg til skolen og setter meg ulykkelig ned på plassen min. Jeg tenker på muligheten for å forandre navnet mitt, når jeg plutselig bestemmer meg for å (lapp 4 fra Sp). Nå har jeg gått for langt! Nå har jeg lagt det store gullegget! Rektoren kommer inn og spør hvem det er som har (lapp 5 fra Sp). Den skyldige er den «andre personen,» den som pleide å være meg. Men ingen kjøper den bortforklaringen, i hvert fall ikke etter at jeg (lapp 6 fra Sp) og (lapp 7 fra Sp) og (lapp 8 fra Sp). Det virker som om jeg ønsker at alle menneskene i mitt liv skal hate meg. Jeg lurar på om jeg noen gang kan bli tilgitt,

da jeg plutselig (lapp 9 fra Sp). **Nå er det ute med meg. Alt er over. Gud ønsker sikkert også at han aldri var blitt kjent med meg. Finnes det håp for meg i det hele tatt?**

Oppsummering

Spør: **Vet noen her hvordan det er å føle at alle er misfornøyd med deg eller sint på deg? Selv Gud? Hvordan føles det?** (elendig, miserabelt, ubehagelig, uutholdelig, osv.) **Så dere vet altså hvordan den har det som spør seg selv «Finnes det håp for meg?» Finnes det håp for personen i scenariet?** (Ja.) **Hva har**

dere lært i dag som dere kanskje kunne si til vedkommende? (Hør på svar som gis.) **Hvordan likner den Store personen i det andre scenariet på den Lille personen i scenario 1?** (Begge gjør det de ikke burde gjøre. De trenger begge å bli tilgitt.) **Hva synes Gud om små personer? Hva synes han om store personer?** (Han er veldig glad i begge.) **Les ukens Power Text, eller få klassen til å si verset sammen** (Salmene 86,5).

Husk:

 **Guds tilgivelse er uten grenser.**

4

Del med andre

Materiell:

- omriss av nøkkel (s. 134)
- tykt hobby-papir
- saks
- tegnestifter
- hyssing
- hullemaskin

Tilgivelsesnøkler

Del ut kopier av nøklene (på s. 134), tykt hobby-papir, sakser, tegnestifter og hyssing til alle. Si at barna skal lage to nøkler. På den ene siden av nøkkelen skriver de ukens Power Text, og på den andre siden skriver de ukens Power Point. Dette gjør de med begge

nøklene. Lag hull i nøklene, og bind fast hyssing i hullet. Si at de skal henge den ene nøkkelen på rommet sitt, og at de skal gi den andre til en nabo, en venn eller et annet familiemedlem.

Oppsummering

Si: **Selve nøkkelen for å ha en god dag er å huske på ukens Power Text. La oss si den sammen en gang: «For du er god og tilgir gjerne; Herre, du er rik på mis-kunn mot alle som påkaller deg» (Salmene 86,5).**

Avslutning

Si: **I løpet av denne uken – når dere får lyst til å bli sint på noen eller føler nag til noen – så husk:**

 **Guds tilgivelse er uten grenser.**

Han vil gi deg kraft til å tilgi den som har gjort noe galt mot deg. Da kan du klare å tilgi vedkommende akkurat slik Gud tilgir deg. Hold en bønn om at elevene kan få oppleve dette.

Steinhjerte

Nøkkeltekst

Matteus 18:21-35,
Ord som lever, side
154-160 [COL
243-251].

Power Text

«For du er god
og tilgir gjerne;
Herre, du er rik
på miskunn mot
alle som påkaller
deg» (Salmene
86,5)..

Power Point

Guds
tilgivelse
er uten
grenser.

Disiplene kom en gang til Jesus og stilte ham et spørsmål om tilgivelse. Han svarte dem ved å fortelle en liknelse. Mens du nå leser denne liknelsen, tenk over hvilken person i fortellingen du føler du har mest til felles med.

«Deres kongelige høyhet, neste sak er klar til behandling,» kunngjorde embetsmannen.

«Send ham inn,» sa kongen.

En skjelvende mann i lenker ble brakt inn til kongen.

«Les opp anklagene mot denne mannen,» kommanderte kongen.

«Deres høyhet, den tiltalte er skyldig i å ha underslått én milliard kroner fra skatte-kassen,» leste embetsmannen fra bøkene.

«Har den skyldige noe å si til sitt for-svar?» spurte kongen.

«Deres høyhet, jeg gjorde en stor feil,» stammet fangen gråtkvalt og falt ned foran føttene til kongen. Han visste godt at familien hans kunne bli solgt som slaver for å dekke tapet i kongens statskasse. «Vær så snill, tilgi meg!» tryglet han.» Jeg skal betale tilbake hver eneste krone som jeg skylder Dem. Familien min fortjener ikke å bli straffet for feilen jeg har gjort.»

Kongen gransket mannen og tenkte stille i sitt sinn: *Slik er loven. Jeg kan ta hele eien-dommen hans og alt han eier. Jeg kan selge familien hans som slaver. Men mannen har rett. Det er ikke riktig å straffe familien hans for hans egne gale handlinger.*

Kongen ga tegn til embetsmannen. Embetsmannen snudde seg mot fangen og sa: «Du kan reise deg opp nå.»

Mannen reiste seg ydmykt og forsøkte å rette på klærne sine.

«Jeg har avgjort hva som skal skje med deg. Jeg skal la deg gå fri,» uttalte kongen til sist. «Jeg tror på deg når du sier at du angreter det du har gjort. Du er fri og kan gå din vei. Dessuten skal du få fortsette i jobben din i finansdepartementet. Embetsmann, løslat mannen!»

Etter at lenken var blitt tatt av, bøyde mannen seg takknemlig for kongen flere ganger.

«Tusen, tusen hjertelig takk, deres høyhet! De kommer ikke til å angre på Deres beslutning. Det lover jeg Dem av hele mitt

hjerte.» Han fortsatte å takke og bukke for kongen mens han skyndte seg baklengs ut av salen. Embetsmannen ristet på hodet.

Men så skjedde det noe besynderlig. Med én gang mannen kom utenfor slottsmurene, forandret han seg totalt. Den spyttlikkende ydmykheten forduftet som dugg for solen. Han rettet ryggen, gned seg i hendene og fnøs hånlige. Nå som hans lovbrudd var ute av verden og han igjen var en fri mann, var det en uoppgjort sak han skulle ta seg av på markedsplassen. Han hadde ventet lenge på en mulighet til å ordne opp i akkurat dette.

Siden dette var siste sak for dagen, ga kongen embetsmennene og tjenerne sine fri og forlot rettssalen. Embetsmennene bestemte seg for å dra til markedsplassen til det var bruk for dem igjen. De hentet hestene sine og red av gårde gjennom byen. Akkurat da de kom gjennom byporten, fikk de høre noen høye rop og sinte brøl. De red dit for å undersøke nærmere, og ble sjokkert og forskrekket da de fikk se hva som foregikk. Den samme mannen som tidligere hadde blitt tilgitt og løslatt av kongen, gikk nå løs på en annen av kongens tjenere. Han holdt rundt strupen på mannen og slengte ham ned i grusen. Mannen knelte ned mens han tryglet og ba, akkurat slik anklageren hadde gjort for kongen noen øyeblikk tidligere.

«Jeg sa jeg skulle ha pengene du skylder meg i dag!» ropte han som nettopp hadde sluppet unna kongens strenge straff. «Du vet at fristen for å betale var i dag!»

«Vær så snill, gi meg en sjanse til!» tryglet den andre mannen. «Jeg trenger bare litt mer tid til å få tak i pengene jeg skylder deg. Jeg lover å betale tilbake hver eneste krone. Bare gi meg tid. Vis meg barmhjertighet. Jeg er bare en fattig mann.»

«Ikke tale om! Du får ikke noen utsettelse! Jeg skal ha de pengene nå!» skrek den tilgitte tyven. «Nå er det nok. Nå overlater jeg deg til myndighetene, så du får din fortjente straff.»

Den tilgitte tyven rasket mannen opp etter armene og skjøv ham brutalt mot en soldat som stod i nærheten. Soldaten tilkalte en annen soldat, og sammen dro de den ulykkelige mannen med seg til fengslet.

Den tilgitte tyven fortsatte så sine gjøremålene som om ingenting hadde hendt.

Kongens embetsmann bare måpte. Han kunne ikke tro det han nettopp hadde vært vitne til. *Det er ikke en gang en time siden denne mannen fikk tilgivelse hos kongen! tenkte han. Er det slik han takker for kongens godhet mot ham? Er det slik han verdsetter kongens tilgivelse?*

«Så du det jeg nettopp så?» spurte en av kongens tjenere og leide hesten sin bort til embetsmannen.

«Å ja! Jeg så det alt sammen, og den mannen har ikke noe å gjøre som fri mann ute i gatene etter at han har fått ettergitt hele sin gjeld av kongen,» svarte embetsmannen og knyttet nevene. Han forlot plassen i full fart og kom tilbake fem minutter senere med en avdeling av kongens personlige garde.

«Vakter, ta med denne mannen til kongen,» befalte embetsmannen. Fire vakter tok seg av den forfjamsede

mannen og dro ham, sparkende og spyttende, bortover gaten. Gjennom folkemassene bar det – til kongens pallass. Den femte vakt skyndte seg i forveien for å varsle kongen om hva som hadde skjedd.

De fire sterke vaktene kom inn i kongens sal med fast grep om mannens armer, og kastet ham ned foran kongen. Embetsmannen og de andre tjenerne fulgte rett etter. Den tilgitte tyven ble liggende på gulvet og kikket rundt seg med usikkert uttrykk i ansiktet.

«Reis deg!» kommanderte kongen. «Stemmer det at mannen som du fikk kastet i fengsel, skyldte deg et par hundrelapper?»

Mannen reiste seg fra gulvet. «Ja, min herre, Deres ærverdige kongelige høyhet,» mumlet han med øynene festet i gulvet. «Og jeg gjorde det bare fordi...»

Kongen rynket pannen og så svært misfornøyd ut.

«Se på meg! Det er noe jeg har vanskelig for å forstå. Jeg etterga deg din uoverkommelige gjeld, som du aldri ville ha klart å betale. Og likevel nekter du å tilgi en som skylder deg en bagatell – ja, nesten ingenting! Få denne mannen vekk herfra!»

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet på side 52.

Søndag

- Les «Steinhjerte».
- Takk Gud for at han alltid er villig til å tilgi deg.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.

Mandag

- Les Matteus 18,21-22.
- Hva blir 70 ganger 7? Hvor mange ganger må du tilgi noen når du bruker denne formelen?
- Begynn i dag med å notere i skriveboka di hvor mange ganger du ber forskjellige personer om å tilgi deg (Gud, familiemedlemmer, vennene dine.)
- Takk Gud for at det ikke finnes noen grense for hvor mye han vil tilgi deg.

Tirsdag

- Les Matteus 18,23-27.
- Har du noen gang blitt tilgitt noe du ikke hadde mulighet til å gjøre godt igjen, erstatte eller betale tilbake? Har du noen gang tilgitt en annen person noe slikt? Hvordan ble livet ditt forandret etter at dette skjedde?
- Bruk tegne/maleutstyr til å lage et symbol eller et diagram som viser hvordan du synes tilgivelse ser ut.
- Be foreldrene eller besteforeldrene dine om å fortelle deg en historie om tilgivelse fra deres eget liv.
- Be Gud hjelpe deg å være en tilgivende kristen.

Onsdag

- Les Matteus 18,23-27.
- Fortsett å skrive opp hver gang du ber andre (Gud, familie, venner) om tilgivelse.
- Tenk på en gang du kanskje oppførte deg på samme måte som den ubarmhjertige tjeneren. Hva kunne du gjort annerledes?
- Takk Gud for minnet du har fra den første gangen du forstod at han hadde tilgitt deg.

Torsdag

- Les Matteus 18,31-35.
- Hvilke av personene i denne fortellingen likner mest på deg? Hvordan likner de på deg?
- Hva betyr det å tilgi en person fra hjertet? Skriv ned svaret ditt i skriveboka di.
- Se på tabellen du lager over hvor mange ganger du ber andre om tilgivelse. Hva oppdaget du?
- Be Gud hjelpe deg å tilgi andre.

Fredag

- Hvilke tall fikk du i tabellen? Tror du Jesus mener at vi skal holde regnskap med hvor mange ganger vi tilgir noen? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Les Esekiel 33,16 og Mika 7,19. Tenk på noen du trenger å tilgi.
- Som en familie, be hverandre om tilgivelse. Tenk hvordan dere kan bruke Mika 7,19 sammen.
- Takk Gud for at han fullstendig visker bort minnet om syndene våre, så det ikke er noe igjen.



Død mann bryter brød

NÅDE

Gud har gitt oss alt vi trenger.

Power Text

«Da vi lærte ham å kjenne som kalte oss ved sin egen herlighet og kraft, gav hans guddommelige makt oss alt som tjener til liv og guds frykt» (2 Peter 1,3).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 24,13-35; *Alfa & Omega 5*, side 349.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud har gitt dem all nødvendig informasjon for å bli kjent med Jesus som deres personlige frelser.

Føle glede fordi de vet at Jesus er deres frelser.

Gi respons ved å ta imot Jesus og dele de gode nyhetene om hans kjærlighet og nåde med sine venner.

Power Point

Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

To av Jesu etterfølgere går hjemover fra Jerusalem og snakker sammen om alt som har skjedd rundt korsfestelsen. Det virker som absolutt alt har skåret seg. Nå trasker de ved siden av hverandre på veien til Emmaus. Plutselig er det en fremmed som slår følge med dem langs veien. Det er Jesus, men det vet ikke de to etterfølgerne, for til å begynne med røper ikke Jesus hvem han er (Lukas 24,16). Han forklarer alt om seg selv og sitt verk utelukkende ved å sitere

Bibelen. Etterpå åpenbarer han hvem han faktisk er. De to etterfølgerne har omtrent mistet Jesus av syne etter helgens grusomme hendelser, så for dem blir dette en åpenbaring som gir dem ubeskrivelig glede. Alle savn og behov blir med ett tilfredsstilt, og de blir motivert til å dele de gode nyhetene om Jesus med alle de møter.

Dette er en lekse om nåde.

Bibelen lar oss bli kjent med Jesus og det han gjør for oss. Gud sørger for at vi

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelses-aktiviteter	10-15 min.	A. Gjett hvem! B. Bønnevandring	– Små papirlapper, penner/blyanter, eske – Papir, penner/blyanter, klistremerker eller navnelapper hvor det står «Jeg er på bønnevandring.»
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, tegne- og maleutstyr, papir
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard, tegnestift
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Dilemmaer	
4	Del med andre	10-15 min.	Lag et symbol	– Tegne- og maleutstyr, trepinner (valgfritt)

har alt vi trenger for å bli frelst: Bibelen, Den Hellige Ånd, håp, nåde, fred, ja, til og med at hans sønn er nær oss når vi trenger det. Alt dette tilhører oss bare vi ber om å få det.

Læreren «verd å vite»

«Da de to disiplene skulle til å gå inn i huset der de bodde, lot det til at den fremmede mannen ville gå videre, men disiplene følte at det var noe som drog dem til ham. De hungret etter å høre mer av det han hadde å si dem. «Bli hos

oss!» sa de. Det lot ikke til at han tok imot innbydelsen, men de bad ham inntrengende. ... Hvis disiplene ikke hadde bedt ham så inntrengende, ville de ikke ha fått vite at han var deres oppstandne Herre.

«Kristus tvinger seg aldri inn på noen. Han interesserer seg for dem som trenger ham. Med glede vil han gå inn i det fattigste hjem og oppmuntre de mest uanselige og beskjedne.» (*Alfa & Omega 5*, side 349).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- små papirlapper
- penner/blyanter
- eske

A. Gjett hvem!

Del ut papir og penner/blyanter. Be elevene skrive tre ting om seg selv som det er lite trolig at noen andre i klassen vet om (noe som ikke er flaut, noe de likte å gjøre da de var yngre, på ferie e.l.) – uten navn! Brett lappene sammen, og legg dem i en eske. Når alle er levert inn, tar du en lapp opp av esken og leser tydelig det som står på lappen. Resten av elevene skal forsøke å gjette hvem det er som har skrevet lappen. Til sist skal den som skrev lappen, reise seg.

(Tilpasset stoff fra *Know Ideas: Serious Fun for Youth Groups* [CPAS, Warwick, England, 1992], side 4. Brukes etter avtale.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan klarte dere å kjenne igjen personene det sto om på lappene?** (noe vi visste om den personen: personlig smak, det de liker eller misliker, interesser, familie) **Hvordan liknet denne aktiviteten på det å kjenne Gud?** (Når vi kjenner Gud, vet vi noe om ham.) **Av og til stemmer ikke det vi tror vi vet om Gud. Noen ganger tror vi at han er annerledes enn det han i virkeligheten er. Denne uken handler historien om to av Jesu disipler som trodde de visste alt om ham. Historien handler også om hva de lærte da Jesus åpenbarte seg for dem. De oppdaget at:**

Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

Materiell:

- papir
- penner/blyanter
- klistremerker eller navnelapper der det står: «Jeg er på bønnevandring.»

B. Bønnevandring

Før dere gjør denne aktiviteten er det viktig at du informerer menighetstjenerne og menighetssøstrene, slik at de ikke sender barna tilbake til sabbatsskolen. Det er kanskje en idé at barna har på seg navnelapper eller klistremerker der det står «Jeg er på bønnevandring.» La en voksen bli igjen i sabbatsskolerommet for å ta imot dem som måtte komme sent, og dem som kommer raskt tilbake fra oppdraget.

Si: **Altfor ofte ber vi til Gud uten å takke ham. Og ofte**

glemmer vi å takke ham fordi vi ikke stanser og tenker over hva Gud har gitt oss. Nå skal vi gå sammen to og to på en bønnevandring i og rundt kirken (eller i nabolaget). Vi skal ikke be Gud om å få noe som helst. Vi skal bare takke Gud for alt det han har gitt oss. Bestem dere for hvem i hvert par som skal være sekretær og skrive ned alt dere takker Gud for. Dere kan ganske enkelt si: «Takk, Gud, for den blå himmelen» eller «Takk, Gud, for kirkesalen,» eller «Takk, Gud, for forstanderen vår.» Kom tilbake om fem minutter.

Oppsummering

Spør: **Nevn noe av det dere takket Gud for. Hva lærte dere av denne aktiviteten?** (At man kan takke Gud for hva som helst.) **Takket noen av dere Gud for at han var med dere mens dere gikk fra sted til sted? Føler dere noe annerledes nå i forhold til før dere gikk på bønnevandringen? I dag har vi takket Gud for mye av det han har gitt oss. I dag handler leksen om den største gaven Gud har gitt oss.**

Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «La meg ofre alt for Jesus» (*Salmer og lovsanger, nr. 256*)
- «Herre, jeg vil alltid takke» (*Hjertesanger, nr. 2*)
- «O Jesus, jeg har lovet» (*Hjertesanger, nr. 43*)
- «Nå bor Jesus i mitt hjerte» (*Hjertesanger, nr. 5*)
- «Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger, nr. 83*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Les diktet som heter «Fotspor» (på side 136 i dette heftet.)

Si: Jesus er alltid hos oss. Vi kan vite med sikkerhet at han alltid går ved vår side. La oss si takk til ham med kollekten vi gir i dag.

Bønn

Del barna i fire grupper, og send hver gruppe til et av de fire hjørnene i rommet. La hver gruppe be for behovene i de forskjellige verdensdelene.

Materiell:

- diktet
«Fotspor»

Materiell:

- bibler

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- seks manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbats-skoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Denne uken trenger du manuskripter til seks barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Spør: **Nevn noen andre måter Gud gir oss informasjon på** (gjennom kristne foreldre, lærere og venner). **I dag skal vi lese en historie om hvordan Jesus personlig grep inn og svarte på de vanskelige spørsmålene noen av disiplene hadde. Husk:**



Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

Opplev bibelfortellingen

Si at barna skal lese fortellingen i Lukas 24,13-35 om de to som gikk til Emmaus. Del ut tegne- og fargeleggingsutstyr, og la barna tegne en kronologisk tegneserie om de siste hendelsene i Jesu liv, slik de to disiplene forteller om dem til sin «reisekompanjong». ELLER lag en bokrull over disse hendelsene, og

Materiell:

- bibler
- tegne- og maleutstyr
- papir

rull nedover til neste bilde for hver hendelse mens versene leses opp. ELLER planlegg i forveien: spør en gruppe foreldre, noen større tenåringer eller noen av barna i sabbatsskolen om å lage kostymer og lage et skuespill om denne turen til Emmaus.

Oppsummering

Spør: **Hva forklarte Jesus disiplene om seg selv?** (Lukas 24,25-27. Profetene hadde forutsagt at alt dette skulle skje.)

Utforsk Bibelen

Skriv henvisningene nedenfor på et sted der alle kan lese dem. Si: **Disiplene som gikk sammen med Jesus til Emmaus forventet at Messias skulle være en frelser. Les Lukas 24,21 for å finne ut hva de håpet Messias skulle redde**

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- tegnestift

dem fra (sine fiender, alle som hatet dem). **På veien til Emmaus forklarte Jesus dem hva de egentlig trengte.** Del ut følgende vers til frivillige. Be dem lese hvert vers, og skriv så på tavlen hva verset forteller om Jesus som frelser.

Matteus 1,21 (Han skal frelse menneskene fra sine synder.)

Johannes 3,16 (De som tror på ham, skal få evig liv.)

Johannes 3,17 (Han kom ikke for å dømme, men for å frelse.)

Johannes 16,31 (Tro på Jesus, så skal du bli frelst.)

Romerne 5,8 (Slik viser Gud sin kjærlighet for oss, mens vi ennå var syndere, døde Jesus for våre synder.)

1 Johannes 4,9 (Gud viste oss sin kjærlighet: han sendte sin sønn for at vi skal leve ved ham.)

Si: **Disiplene på vei til Emmaus trengte å skjønne hva Jesus egentlig hadde kommet for å frelse dem**

fra. Hva var det? (syndene deres, ikke først og fremst okkupasjonsmakten) **Hva trengte disiplene, som også vi trenger?** (en personlig frelser).

Husk:

Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

3

Leksen i praksis

Dilemmaer

Les gjennom følgende scenario: **Katja og Katrine er urolige og vanskelige gjennom hele sabbats-skolen. I stedet for å synge med på sangene, hvisker og tisker de med hverandre. Gjennom bibelfortellingen forsøker de å få den andre til å fnise og le. I kirken sitter de og tegner på kunngjøringen og leser i et ungdomsblad. Før siste salme er ferdig, sniker de seg mot utgangen. Lat som om dere er en av disiplene på veien til Emmaus. Hvilke råd ville dere gitt Katja og Katrine?** (Hør på alle svar-ene som gis.)

Oppsummering

Si: **Hvis en av disiplene fra Emmaus kunne ha snakket med Katja eller Katrine eller oss i dag, hvordan tror dere stemmen hans hadde vært?** (oppstemt, glad, ivrig) **Tror dere han også ville ha brukt hendene og kroppen til å snakke med?** (helt sikkert) **Hvilke følelser tror dere han ville vist?** (glede, entusiasme) **Hva tror dere de to disiplene følte da de ble klar over at det var Jesus som hadde gått sammen med dem?** (forbauset, målløse) **Hva tror dere Gud ønsker vi skal lære av denne fortellingen?** (At vi blir glade og lykkelige når vi kjenner at han er sammen med oss.)

4

Del med andre

Lag et symbol

Del ut tegne- og maleutstyr. Gå sammen i grupper, eller arbeid en og en. Hver gruppe eller hver elev lager et banner eller en transparent med et symbol for hvordan Gud har gitt oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser. Et eller annet sted på banneret skriver de ukens Power Point eller Power Text med egne ord. La alle få anledning

til å forklare symbolet de har lagd.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor er det viktig å huske ukens Power Point og Power Text? La oss si dem sammen.** (Si 2 Peter 1,3 sammen.)

Gud gir oss alt vi trenger for å bli kjent med Jesus som vår frelser.

Materiell:

- tegne- og maleutstyr
- trepinner (valgfritt)

Avslutning

Sett en tom stol midt i rommet framme. Dette er et symbol på at Gud er her sammen med oss. Tenk at Jesus sitter der når dere ber.

Død mann bryter brød

Nøkkeltekst

Lukas 24,13-35;
Alfa & Omega 5,
side 349

Power Text

«Hans gud-
dommelige makt
gav oss alt som
tjener til liv og
gudsfrykt»
(2 Peter 1,3).

Power Point

**Gud gir
oss alt vi
trenger for å
bli kjent med
Jesus som vår
frelser.**

Har du noen gang opplevd at noen kom til deg og ba deg fortelle om en opplevelse du hadde, slik at de kunne skrive om det? Lukas intervjuet mange da han skulle skrive evangeliet sitt. Fortellingen nedenfor gjengir det som kunne ha skjedd mellom Lukas og en av disiplene som traff Jesus på veien til Emmaus.

«Fortell om den dagen da Jesus stod opp fra de døde,» ba Lukas.

«Det er en dag jeg aldri kommer til å glemme!» svarte Kleopas og ristet på hodet. «Vi gjemte oss for myndighetene på værelset vårt. Vi tenkte at prestene kanskje kom til å arrestere oss fordi vi var hans disipler. Men nå som påskefeiringen i Jerusalem var over, måtte vi dra hjem igjen. Før vi reiste fra Jerusalem, møtte vi noen av de andre troende. De hadde hørt at Jesu legeme ikke lenger lå i graven. Og flere av kvinnene hadde påstått at de hadde sett ham i live.»

«Hva tenkte du da du fikk høre dette?» spurte Lukas.

«Jeg visste ikke hva jeg skulle tro,» svarte Kleopas. «Vi var for utslitt til egentlig å kunne skille mellom rykter og sannhet. Det var sent, og vi ville i grunnen bare komme oss hjem.»

«Hvor langt unna Jerusalem bodde du?» spurte Lukas.

«Omtrent 11 kilometer – men den dagen virket det som om vi slepte beina etter oss i det uendelige. Det var også mange andre som reiste langs veien. Men vi var for deprimerte og triste til å hilse på noen av dem. Vi holdt oss for oss selv. Vi klarte bare ikke å begripe hva som hadde gått galt. Vi forsøkte å oppmuntre hverandre, men ingen av oss fikk det spesielt godt til.»

«Vi hadde ikke gått lange biten før en mann tok oss igjen,» fortsatte Kleopas. «Verken jeg eller følgesvennen min viste ham mye oppmerksomhet. Vi var vel altfor tynget ned av tunge tanker. Om han syntes vi var uhøflige eller lite imøtekommende, så sa han i alle fall ikke noe

om det. Men han ville gjerne vite hva det var som gjorde oss så triste.»

«Vi måtte spørre ham om han var fremmed, for vi var begge ganske forbauset over at han ikke så ut til å ha hørt noe om det som hadde hendt i Jerusalem. Hele byen hadde vært i kok siden fredagen. Alle diskuterte det som hadde hendt i løpet av helgen. Men den fremmede bare lot oss fortelle i vei om alt det som tynget oss.»

«Husker du hva du fortalte ham?» spurte Lukas.

«Jeg sa at jeg ikke skjønnte hvorfor Jesus hadde dødd,» sa Kleopas. «Og at jeg hadde trodd at Jesus var en profet sendt fra Gud for å redde Israel fra de romerske soldatene. Jeg ble faktisk overrasket over alt det jeg fortalte denne vilt fremmede mannen, men han virket som en person man kunne stole på.»

«Sa du til ham hva kvinnene hadde fortalt deg?» ville Lukas vite.

«Ja, og at vi ikke visste hva vi skulle tro. Hvis Jesus var i live, hvor var han nå? Men alt virket helt umulig. Den fremmede la merke til at vi følte oss helt elendige. Men så sa han at det egentlig ikke var noen grunn til å være så deprimert. Han sa at Messias måtte lide alt dette for at vi skulle få se hans virkelige makt. Han minnet oss om hva profetene hadde forutsagt om Messias... Hele tiden var det noe underlig ved denne fremmede mannen. Det var noe ved ham som minnet veldig om Jesus. Hele tiden kikket jeg bort på ham og undret meg på hvem han var.»

«Da vi endelig kom fram til huset vårt, ville den fremmede bare gå videre og

fortsette reisen sin. Men jeg stanset ham og sa han gjerne kunne bli med inn og overnatte hos oss. Det var sent på kvelden, så jeg syntes jeg måtte stelle i stand et lite måltid... Hm! Den fremmede satte seg på min vante plass – øverst ved bordet! Det syntes jeg var litt rart, men jeg sa ikke noe. I stedet sendte jeg ham bare brødet, så han kunne velsigne det. Da han foldet hendene sine over brødet, fikk jeg frysninger nedover ryggen. Han gjorde det på nøyaktig samme måte som Jesus hadde pleid å gjøre det! Blikket mitt festet seg ved noe uvanlig ved hendene hans, og med ett ble jeg klar over at det var merker etter nagler! Plutselig skjønnte jeg hvorfor han hadde minnet meg sånn om Jesus da vi gikk sammen langs veien. Det var jo Jesus!»

«Hva gjorde du da?» spurte Lukas.

«Vi knelte ned for å tilbe ham, men da vi kikket opp igjen, var han forsvunnet. Vi var altfor forfjamsset og oppstemt til å kunne sove. Derfor bestemte vi oss for å dra tilbake til Jerusalem for å fortelle de andre hva vi hadde sett. Selv om det var mørkt, nærmest fløy vi av sted den samme strekningen vi like i forveien nærmest hadde slept de tunge føttene våre. Vi skled og mistet fotfestet flere ganger der det var ujevnt, men vi brydde oss ikke om det. Jesus levde, og vi hadde sett ham! Nå måtte vi fortelle alle det vi hadde opplevd!»

«Da vi kom tilbake til Jerusalem, hadde disiplene der også sett Jesus! Og siden den dagen har vi visst med sikkerhet at han virkelig er hos oss hver dag.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 53.

Søndag

- Les «Død mann bryter brød.»
- Lær ukens Power Text utenat. Skriv den med egne ord etterpå.
- Takk Gud for noe spesielt du lærte om ham på sabbaten.

Mandag

- Les Lukas 24,13-16.
- Beskriv med ord eller tegninger i skriveboka di hva slags følelser disiplene kan ha kjent da de gikk hjemover fra Jerusalem.
- Hvorfor tror du Jesus til å begynne med ikke lot dem vite hvem han var?
- Be om hjelp til å vise andre den samme respekten som du ville vise Jesus.

Tirsdag

- Les Lukas 24,17-24.
- Har du noen gang opplevd at noen har spurt deg: «Hva er det som har skjedd?» når du visste at de allerede visste hva som hadde skjedd? Hvorfor tror du Jesus lot som om han ikke visste hva som hadde skjedd?
- Er det noen andre ganger i Bibelen at folk later som om de ikke vet svaret på noe? Les 1 Mosebok 3,9; 4,9; 16,7.8; 18,1-9; 1 Kongebok 19,1-9.
- Be om at Jesus skal gi deg lyst til å fortelle andre alt du vet om ham.

Onsdag

- Les Lukas 24,25-27.
- Har du noen gang glemt noe viktig som en lærer eller en annen voksen sa til deg? Hva tror du de følte eller tenkte da de skjønnte at du hadde glemt det de hadde sagt? Tror du Jesus følte det på samme måte? Hva følte du?
- Lag et akrostikon med ordene Den Hellige Ånd.
- Be om at Den Hellige Ånd skal hjelpe deg til å huske det Jesus lærte.

Torsdag

- Les Lukas 24,28-32.
- Hvorfor lot Jesus som om han skulle reise videre? Hvorfor tror du disiplene nødet ham til å bli igjen hos dem? Hva var det som gjorde at de plutselig kjente ham igjen?
- Skriv en liste over måter du kan invitere andre på til å bli med i venneflokken din.
- Be Gud gi deg anledninger til å dele hans kjærlighet og godhet med andre.

Fredag

- Les Lukas 24,33-35.
- Hvordan reagerte disiplene med en gang de oppdaget at det faktisk var Jesus?
- Når du får høre virkelig gode nyheter, hvem får du mest lyst til å fortelle det til?
- Skriv navnet på minst én person du kan dele Guds kjærlighet med denne uken.
- Be Gud hjelpe deg til å spre gleden over hans frelse og kjærlighet til andre.



Menigheten: hjemmet vårt

FELLESSKAP Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår.

Power Text

«Så la oss gjøre godt mot alle så lenge det er tid, og mest mot dem som er våre søsken i troen» (Galaterne 6,10).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 4,32-37; Alfa & Omega 6, side 52.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de første kristne viste Guds kjærlighet ved å ta vare på hverandre under forfølgelse, som om de var familiemedlemmer.

Føle takknemlighet for de forskjellige bevis på Guds kjærlighet i menigheten deres.

Gi respons ved å finne måter de selv kan vise Guds kjærlighet på i menigheten.

Power Point

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

De første kristne i tiden etter Jesu død viste ekte gudskjærlighet ved å støtte og hjelpe hverandre i en svært vanskelig tid. De søkte aktivt etter medlemmene blant dem som led nød eller hadde behov, og gjorde alt som sto i deres makt for å hjelpe dem. Enkelte solgte til og med ei-

endommene sine for å skaffe penger til å hjelpe dem som led nød under forfølgelsen.

Dette er en lekse om fellesskap.

Når folk blir med i et kristent samfunn, deler de alt de har – tid, penger, mat og eiendeler – med de andre tro-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Gruppearbeid B. Dekk behovet C. Sett ord på det	– Instrukser for gruppene – Papir, penner/blyanter – Fotografier eller bilder av menn-esker som hjelper hverandre, papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, penner/blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Oppmuntringstyggis	– Tyggegummi i papir ELLER innpakket godteri, små papirslipper, penner/blyanter, teip, eske, tegne- og maleutstyr til å pynte esken med.

ende i fellesskapet. I menigheten i dag må de troende fortsette å ta seg av hverandre med kristen kjærlighet.

Lærerens «verdt å vite»

«Guds ord forteller at ingen led nød, og viser hvordan behovene ble fylt. Troende som hadde penger og eien-dommer, gav med glede når noen kom i nød. De solgte jord og hus og overlot pengene til apostlene... Slik vil det alltid være hvor Guds Ånd får råde... Penger,

tid og innflytelse er gaver vi har mottatt fra Gud, men de bør bare verdsettes som midler til å fremme evangeliets sak. Slik var forholdene i den første menighet. Når medlemmer av vår tids menighet viser at de ved Åndens kraft ikke lenger higer etter det som hører verden til, men villig ofrer for at medmennesker skal få høre evangeliet, vil forkynnelsen av sannheten øve en mektig innflytelse» (*Alfa & Omega 6*, side 52).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- instruksjoner for gruppene

A. Gruppekonstellasjoner

Be barna reise seg og skyve alle stolene bakover, slik at det er et stort åpent felt midt på gulvet. Fortell dem at du kommer til å nevne et tall pluss en aktivitet eller bevegelse. Når du har gjort dette, skal barna straks gå sammen i en gruppe på akkurat det antallet du sa, og gjøre aktiviteten du nevnte. Alle som ikke blir med i gruppen, må sette seg på gulvet. La dem øve seg en gang først ved å si: **Fem, gå sammen i grupper på fem – stå tett sammen.**

Fortsett å oppgi aktiviteter på denne måten, som for eksempel:

Seks – skuldre inntil hverandre, med ansiktet i samme retning.

Fire – hold hender i en sirkel.

Tre – stå på rekke på tå.

To – hold hverandre i hendene, med ansiktet mot hverandre.

Fortsett til det bare er to barn igjen. Gi applaus til disse to.

Oppsummering

Spør: **Hvordan valgte dere hvem som fikk være med i gruppen?** (Hør på svarene.) **Hvis dere var med i en gruppe, hva tenkte dere om dem som ikke fikk være med?** (Greit for meg, syntes synd på dem, tenkte ikke på dem.) Hvordan var det å ikke få være med i en gruppe? (Ikke noe problem, ensomt, følte meg utenfor, osv.) **Hva kan vi gjøre i menigheten vår for å være sikre på at ingen av medlemmene føler seg utenfor?** (Være vennlig og prate med alle, invitere folk til å sitte sammen med oss.)

Si: **Her kommer ukens Power Point:**

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

B. Dekk behovet

La barna forestille seg at det har hendt en forferdelig katastrofe i byen deres. Del klassen i to grupper. Første gruppe skal lage en liste over alle varene folk trenger for å kunne bygge opp hjemmene sine igjen: hus, møbler, klær, mat, verktøy, osv. (Si at de også skal ta med noen unødvendige luksusartikler på listen, som for eksempel silkepyjamas, osv.) Uten å snakke med den første

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

gruppe, lager den andre gruppen en liste over varer som folk vanligvis har liggende, og som de kan dele med folk som er i nød. (Alternativt: i stedet for å lage lister, kan du dele ut produktkataloger eller postordrekataloger og la barna klippe ut bilder av gjenstander og varer og lime dem på papirark for å lage sine egne kataloger.) Når alle er ferdige, leser første gruppe opp listen sin over varer det er behov for. Den andre gruppen sier fra hver gang de har noe på listen sin som den første gruppen nevner.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å tenke på behov som mennesker i nød har?** (Greit, morsomt, osv.) **Hvordan var det å få være med på å dekke behovene til slike mennesker?** (Greit, enestående, osv.) **Hva kan vi gjøre for å dekke behovene til slike som ikke får dem dekt?** (Ta imot svar.)

Hvordan likner dette på det de første kristne gjorde for hverandre? (Likner veldig mye.)

Les ukens Power Text: «**Så la oss gjøre godt mot alle så lenge det er tid, og mest mot dem som er våre søsken i troen**» (Galaterne 6,10).

Si: **Ukens Power Point er:**

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

C. Sett ord på det

I løpet av uken samler du sammen et utvalg bilder som viser mennesker som hjelper hverandre. Nummerer bildene, og plasser dem rundt i sabbats-skolerommet. Når barna kommer inn, deler du ut penner eller blyanter og papir. Be dem gå rundt fra bilde til bilde og skrive en bildetekst til hvert bilde. Når alle er klar, gir du barna anledning til å dele noen av tekstene med hverandre.

Oppsummering

Spør: **Hva var det menneskene på bildene hjalp hverandre med?** (Ta imot svar.) **Hvordan tror dere det var for disse menneskene å få hjelp av andre?** (De var takknemlige, glade, osv.) **Hvordan tror dere det var for dem som hjalp?** (De følte seg glade, de likte å hjelpe)

Les ukens Power Text: «**Så la oss gjøre godt mot alle så lenge det er tid, og mest mot dem som er våre søsken i troen**» (Galaterne 6,10).

Si: **Ukens Power Point er slik:**

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

Materiell:

- fotografier eller bilder av mennesker som hjelper hverandre
- papir
- penner/blyanter

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, nr. 345)
- «Velsigna band som bind» (*Rop det ut*, nr. 384)
- «Ånd fra himlen» (*Salmer og lovsanger*, 44)
- «Ikke en, ikke to, ikke tre» (*Barnesangboka*, nr. 125)
- «Alle, alle vil vi ha med» (*Barnas lovsang*, nr. 184)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk kurven eller plast-/glassbollen som kollektkurv for å representere måten den første kristne menigheten delte mat med hverandre.

Si: I den første kristne menigheten delte medlemmene mat og klær for å hjelpe hverandre. Det gjør vi også i dag, men vi gir også penger. Bestem dere for å sette til side litt av de pengene dere får eller tjener hver uke, så dere kan hjelpe andre å få det de trenger til å overleve.

Bønn

Del klassen i grupper på to eller tre. La dem bruke tid på å be Gud vise dem hvordan de kan dele det de har med andre. Avslutt ved å takke Gud for privilegiet vi har fått til å dele det vi har med dem som trenger hjelp.

Materiell:

- matkurv
ELLER plast-
/glassbolle

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du

valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikningene av data-maskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte data-maskiner
- navnelapper

Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Materiell:

- bibler

Spør: **Kjenner dere til noen som har gjort noe liknende for å hjelpe andre i menigheten?** (Hør på svar-

ene de gir.) **I dag skal vi snakke sammen om et helt kirkesamfunn som hjalp hverandre gjennom en tøff periode.**

Opplev bibelfortellingen

La en frivillig lese Apostlenes gjerninger 4:32-37. Del klassen i grupper på to til fire. Hver gruppe får et av følgende vers: 4:32; 4:33; 4:34.35; 4:36.37. Gruppene skal samtale om verset de har fått. Etter et par minutter kommer alle sammen igjen, og gruppene rapporterer hva de kom fram til.

Oppsummering

Spør: **Hvordan visste disiplene hvem som trengte hva?** (Folk kom og fortalte om andre som led nød; diakoner fant ut hva folk trengte.) **Tror dere medlemmene måtte komme og be om å få det de trengte?** (Noen ganger ja, andre ganger nei.) **Har dere forslag til hvordan man kan få nødvendige varer og mat ut til dem som trenger det, uten å måtte vente på at de kommer og ber om hjelp?** (Man kan ha folk som er «hjelpespioner», som følger med hvem som sliter og trenger hjelp.)

Si: **Husk på at ukens Power Point er:**

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/blyanter

Utforsk Bibelen

La barna finne fram til følgende vers og lese dem. Del ut papir og penner/blyanter, og si at de skal skrive hvert vers med egne ord.

1 Tessaloniker 5,11.15 (Vi skal oppmuntre og oppbygge hverandre...forsøk alltid å gjøre det som er godt mot hverandre.)

Galaterne 6,10 (Vi skal ta oss spesielt godt av de troende som lider nød.)

Efeserne 4,32 (Vær gode og omsorgsfulle mot hverandre.)

Romerne 12,13 (Del med de av Guds folk som trenger hjelp.)

Oppsummering

Når alle er ferdig, spør du: Hvorfor er det så viktig å være ekstra gode mot andre troende? (Det gir andre håp og oppmuntring; vi føler oss nyttige i Guds tjeneste.) Gi noen eksempler på mennesker i Bibelen som var gode mot andre troende. (David og Jonatan, Ester og Mordekai, Maria Magdalena og Jesus, David og Mefibosjet, den lamme mannen som ble firt ned gjennom taket av sine venner.)

(Tilpasset stoff fra *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Group, Loveland, Colorado], side 171. Brukes med tillatelse.)

3

Leksen i praksis

Scenarier

Si: Ofte lar vi være å hjelpe andre fordi vi ikke ønsker å gjøre verken dem eller oss selv forlegne. Fortell hvordan dere ville hjulpet personene i følgende situasjoner. Sett av nok tid til å gi svar.

1. Alle skal til speiderleiren i sommer, bortsett fra én jente. En dag før dere reiser på leir, finner du ut hvorfor hun ikke kan være med. Hun har nemlig ikke riktig tøy eller utstyr til å være på speiderleir. Hun går i klær som et ett nummer mindre enn dem du bruker, og du har mye campingklær i hennes størrelse.
2. Du legger merke til at en i

klassen din ofte forsvinner når det er spisepause. En dag følger du etter ham og oppdager at han ikke har med seg matpakke i det hele tatt, så han drikker en masse vann i stedet. En annen dag har han med bare én brødskeiv, som han jafser i seg på under ti sekunder.

3. En i klassen har gjort en kjempejobb med en naturfag-oppgave, men risikerer å få nedsatt karakter fordi hun ikke har penger nok til farget papp til en plakat, så hun kan stille ut prosjektet.

Oppsummering

Spør: Hvordan ville dere helst ønsket å bli behandlet hvis dere var i en av disse situasjonene? (Ville satt pris på om noen var oppmerksom på mine behov og hjalp meg med det jeg trengte.)
Hva sier ukens Power Point?

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

4

Del med andre

Oppmuntringstyggis

Del ut tyggegummi i papir eller innpakket godteri, omtrent fem stykker til hvert barn, i tillegg til penner/blyanter, små papirslipper og teip.

Si: Bibelen oppfordrer oss til å være gode mot hverandre. Et godt eksempel på godhet er å oppmuntre hverandre eller gi komplementer. Nå skal vi gjøre nettopp dette ved å skrive hyggelige meldinger på små papirslipper. Papirslippene fester vi rundt disse bitene med tyggegummi eller godterier. Etterpå deler vi dem ut til alle i menigheten før gudstjenesten starter, og gjerne etterpå også.

Si at barna skal skrive noen oppmuntrende ord på en papirslipp, pakke tyggegummien eller godteriet inn i papiret og teipe det fast. De kan gjerne hjelpe hverandre i grupper først til å finne på hyggelige meldinger som de ønsker å skrive på papirslippene. Si de skal huske på å bare skrive positive meldinger. Det kan være bibelvers eller bibelske utsagn, som for eksempel «Gud

og jeg synes du er enestående,» «Du er uendelig verdifull fordi Jesus døde for deg» eller «Gud er hos deg.» Gi hver gruppe tid nok til å dele ideene sine med hverandre.

La alle hjelpe til med å pynte en eske, slik at den ser ut som en pakke med tyggegummi eller en godtepose. Legg alle oppmuntringstyggisene eller godteriene i esken, og hjelp barna med å dele dem ut når sabbatsskolen er over.

Oppsummering

Spør: **Hvordan kan denne aktiviteten hjelpe oss til å praktisere ukens Power Point?**

(Aktiviteten gir oss anledning til å dele oppmuntringer med menighetsfamilien vår.)

Spør: **Hvordan lyder ukens Power Point?**



Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

Materiell:

- tyggegummi i papir ELLER innpakket godteri
- små papirslipper
- penner/blyanter
- teip
- eske
- tegne- og maleutstyr for å pynte esken

Avslutning

Be sammen med barna om at de skal få mange anledninger til å oppmuntre og hjelpe andre mennesker og menighetsmedlemmer i uken som kommer.

Si: I løpet av denne uken skal du være på utkikk etter anledninger til å dele med andre, slik de første kristne gjorde.

Menigheten: hjemmet vårt

Nøkkeltekst

Apostlenes gjerninger 4,32-37; Alfa & Omega 6, side 52.

Power Text

«Så la oss gjøre godt mot alle så lenge det er tid, og mest mot dem som er våre søsken i troen» (Galaterne 6:10).

Power Point

Menigheten vår er som en familie av troende som tar vare på hverandre.

Er du blant dem som liker å styre og stelle? Liker du å organisere folk og si hva de skal gjøre? Det er en meget god egenskap å ha. Etter at Jesus døde, begynte de kristne å bli forfulgt på forskjellige måter. Ved pinsen etter Jesu død hadde disiplene hendene fulle med kristne som hadde mistet hjem og arbeid på grunn av sin tro. Disiplene og de kristne gjorde en felles innsats for å skaffe klær, et sted å bo, og nok å spise til alle som trengte det. La oss høre noen av samtalene som kanskje fant sted blant de aller første troende.

Etter pinsefeiringen strømmet det stadig flere troende inn i menigheten. Alle var veldig imponert over miraklene som disiplene gjorde. De hørte på alt disiplene hadde å si, og tilbrakte mange timer sammen i bønn, studier og pris til Gud. Siden de brukte så mange timer sammen hver dag, spiste de også måltidene sine hjemme hos hverandre. De som hadde mulighet til det, solgte det de eide og delte med dem som ikke hadde nok. I en periode ble til og med folk utenfor menigheten imponert over den forandringen som skjedde med venner og familie som trodde på Jesus. De troende ble faktisk ganske populære en stund.

Men så begynte prestene, de eldste og andre religiøse ledere å bli nervøse. Til å begynne med hadde de regnet med at de nye troende etter hvert skulle gå lei av sammenkomstene og bønnemøtene sine. Men i stedet kom det stadig færre for å tilbe i tempelet, og prestene fikk stadig mindre inntekt i kollekt. I all stillhet begynte prestene å spre vonde rykter om de troende. Med ett begynte det å komme splittelse i familier hvor det var troende og ikke-troende. Det begynte å bli vanskeligere å være kristen. Disiplene bestemte seg for at nå måtte de gjøre noe.

«Peter, vi har et stort problem,» sa Jakob en dag da disiplene kom sammen til sitt daglige planleggingsmøte. «Det er blitt så mange som følger Jesus nå...»

«Men det er jo helt enestående!» avbrøt Peter.

«Ja, selvsagt er det det,» sa Jakob og var helt enig, «men vi har altså et stort

problem likevel. Mange av de nyomvendte kristne blir kastet ut av hjemmene sine av de andre i familien som ikke tror på Jesus. Nå vet de ikke hvor de skal gå.»

«Jakob har helt rett,» sa Johannes. «Og ofte er det slik at faren i familien blir sagt opp og blir arbeidsledig på grunn av sin tro. Derfor er det fare for at han og familien sulter.»

«Vi må finne en måte vi kan hjelpe dem på,» sa Peter. «Er det noen som har noen forslag?»

«Hva med å lage en offentlig kunngjøring for alle de troende?» foreslo Mattias. «Vi kan be alle om å gi det de kan for å hjelpe dem som ikke har mat, klær eller et sted å bo.»

«Andreas, kan du og Matteus organisere dette med én gang?» spurte Peter. «Vi må lage detaljerte lister over det som leveres inn, slik at vi vet hva som skal deles ut igjen.»

På få dager hadde Andreas og Matteus tatt kontakt med mange av de troende. De hadde samlet inn veldig mye til medlemmene. Nå trengte de hjelp med å få delt ut alt sammen til dem som trengte det. De bestemte seg for å be folk om å bidra med både sin tid og sine eiendeler. På kort tid var de frivillige klar til å ta fatt på oppgaven. Enkelte ville gjerne jobbe mot at de selv fikk mat og husly. Andre hjalp til fordi de elsket Gud og hans menighet. En av de troende bidro til og med ved å gi et rom hvor utdelingen kunne foregå. Hver dag skrev de lister og delte ut det som de troende leverte inn.

Hver dag når utdelingen var over, holdt Matteus og Andreas et møte med de frivillige arbeiderne for å snakke om hvordan det gikk.

«Jeg er bekymret for noe,» sa en av de frivillige. «Jeg vet at det er mange som ikke får det de trenger, tross innsatsen vi gjør for å hjelpe alle. Det er enkelte som rett og slett ikke kommer hit for å få det de trenger.»

«Hvorfor tror du det er slik?» spurte Andreas.

«Noen av dem er for gamle til å komme hit og bære tunge varer med seg hjem,» svarte han. «Andre synes at det er flaut å måtte komme og få mat og klær uten å betale noe for det.»

«Det høres ut som vi må ut og levere en del selv,» sa Matteus. «Noen av dere kan få den jobben.»

Andreas samlet den lille gruppen rundt seg og sa: «Når dere drar rundt fra sted til sted og deler ut varer, vil jeg at dere skal være spesielt oppmerksomme på om det fremdeles er noen som ikke får det de trenger.»

«Og hvis dere ser familier som behøver noe vi ikke har, så vil jeg at dere skal si fra til oss om det,» la

Matteus til. «Vi skal forsøke å få tak i det til dem.»

Kort tid etter hadde alle de troende fått alt det de trengte, fra mat til tak over hodet. Når disse viktige behovene var dekt, kunne de bruke all sin tid til å spre de gode nyhetene om Jesus til andre.

En morgen fortalte Andreas og Matteus at noen av de troende hadde solgt eiendommer og gitt alle pengene til samfunnet av de troende. Det var flere andre som også hadde tenkt å bidra på samme måte. Barnabas var en mann som kom fra et annet land. Han solgte eiendommen sin og reiste hele veien til Jerusalem for å levere apostlene pengene han hadde tjent på salget.

«Nå skjønner jeg hvorfor Jesus oppfordret oss til å bry oss like mye om vår neste som oss selv,» sa Matteus.

Apostlene og de andre troende var lykkelige og takknemlige for godheten og omsorgen som de troende viste hverandre. Det gav dem lyst til å elske og tjene Gud – og hverandre – enda mer.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 66.

Søndag

- Les «Menigheten – hjemmet vårt».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for hans menighet.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 4,32.
- Lag en liste i skriveboka di over alt det du tror medlemmer i din menighet kan dele med andre.
- Begynn å spare på mynter i en bøsse hjemme hos deg selv, for å hjelpe andre kristne.
- Be Gud vise deg forskjellige måter du kan hjelpe og støtte de andre på i menigheten din.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 4,33.
- Tror du at det å dele med hverandre vil gjøre menigheten din sterkere og bedre? Forklar.
- Ta en titt gjennom skapet ditt. Er det noe der du kan gi bort til noen som trenger det?
- Be Gud vise deg hva han ønsker du skal dele med andre i menigheten din.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 4,34.35.

- Lag en liste over både materielle og ikke-materielle ting som du kan dele med andre.
- Velg så hver dag i uken som kommer én ting, og bestem deg for hvem du skal gi det til. Begynn å dele med andre!
- Be for andre kristne rundt om i verden som deler det Gud har gitt dem med andre.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 4,36.37.
- Hva ga Barnabas til menigheten, i tillegg til pengene han fikk da han solgte åkeren sin? Hvorfor tror du han la pengene ned ved apostlenes føtter?
- Skriv en notis eller lag et kort som du kan gi til en person på sabbats formiddag.
- Be for sabbatsskolelæreren din.

Fredag

- Skriv en liste over det du kan gjøre for å gjøre livet lettere for familien din:

- Be for familien din.



Til alle folkeslag

FELLESSKAP Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår.

Power Text

«Vi vet at alle ting tjener til det gode for dem som elsker Gud, dem han har kalt etter sin frie vilje» (Romerne 8,28).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 8,1-8, *Alfa & Omega* 6, side 74-79.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at vår kjærlighet til Jesus binder oss til både ham og hverandre.

Føle glede ved å tilhøre et fellesskap med dem som elsker Gud.

Gi respons ved å glede seg over å tilhøre hans menighet.

Power Point

Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Etter at Stefanus blir steinet til døde, begynner en grusom forfølgelse av menigheten, utført spesielt av Saulus. Man skulle kanskje forvente at slik forfølgelse og livsfare ville føre til at de kristne gjemte seg bort og sluttet å forkynne. Men i stedet forlater de Jerusalem, sprer seg utover og forkynner overalt hvor de kommer. Filip drar til Samaria, der han forkynner og utfører store mirakler. På tross av forfølgelsen vokser altså menigheten og blir større og sterkere. De

kristne gleder seg, tross tøffe omstendigheter.

Dette er en lekse om fellesskap.

Selv om medlemmene i Guds familie kanskje er atskilt fra hverandre pga. forfølgelse eller andre vanskeligheter, er de likevel med i et verdensomspennende fellesskap som med glede fortsetter å spre vitnesbyrdet om Jesus. Guds folk er ikke bare Guds folk når de samles i kirken. De utgjør også et trosfellesskap når de er spredt utover et land eller hele verden.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Bånd som binder B. Utstyrsliste	– Trådsneller, beholdere, sang- og salmebok
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Matkurv eller bolle ELLER liten reisebag
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– To kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, «mikrofoner», papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Liste med spørsmål på kopierte ark eller skrevet på whiteboard, bibler, papir, penner/blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Omsorg for alle	– Kontorrekvisita, frimerker, penner/blyanter

Det er historien om Jesus og vår kjærlighet til ham som binder oss sammen.

Lærerens «verdt å vite»

«I framgangen som fulgte forkynnelsen av ordet i Jerusalem, lå den fare at disiplene ble der for lenge og glemte Jesu befaling om å gå ut i all verden... De begynte å tro at det ikke fantes noe viktigere arbeid enn å forsvare menigheten i Jerusalem mot motstandernes angrep... [De] måtte spres overalt om de skulle kunne nå alle. «De som var spredt omkring, drog rundt og forkynnte evang-

eliet» (*Alfa & Omega* 6, side 74.75).

I Apostlenes gjerninger 8,4 står det: «De som var spredt omkring, drog rundt og forkynnte evangeliet.» Det greske ordet som blir oversatt «spredt» er diaspeiro, som betyr «å spre som korn» eller «å spre utover». Fordi de kristne som ble spredt, fortsatte å forkynne om Jesus der de kom, fikk forfølgelsen i Jerusalem den motsatte effekten av det som det jødiske lederskapet forventet. Budskapet om den gjenoppståtte Kristus ble spredt. (Se: *The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 6, side 212.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- trådsneller
- beholdere
- sang- og salmebok

A. Bånd som binder

Legg noen trådsneller i tre eller fire beholdere på et bord framme i klasserommet. Be barna stille seg bakerst i rommet. Si at de skal høre nøye etter mens du leser noe for dem. Hver gang de hører ordet menighet, skal de gå fram til en beholder, ta en trådsnelle, trekke ut en armlengdes tråd, slite tråden av, gå tilbake til plassen sin og tvinne tråden rundt beltet eller klockereimen eller en knapp. Hver gang de hører ordet menighet, skal de altså hente en ny bit med tråd, plassere den ved siden av den første tråden, og så videre. De må skynde seg for å holde tritt med deg, selv om du snakker sakte.

Tekst: **Mens Jesus var her på jorden, tenkte ikke disiplene på seg selv som en MENIGHET. Men disiplene savnet Jesus veldig etter at han dro opp til himmelen. De kunne jo bare gått tilbake til det de drev med før de ble kjent med Jesus: et normalt liv. Men de gjorde ikke det, for Jesu kjærlighet bandt dem sammen som en MENIGHET. Til å begynne med tilbrakte de tiden sammen i bønn, og de felte nok en del tårer også. Men når de var samlet på denne måten og delte sine sorger og drømmer, ble MENIGHETEN et godt og oppmuntrende sted å være. Noen ganger var de samlet til langt på natt, som for eksempel den gangen Peter ble løslatt fra fengselet av en engel. Han gjettet seg til hvor MENIGHETEN ville være samlet til bønnemøte, og dro så direkte dit. De troende risikerte stadig å bli kastet i fengsel når de møttes på denne måten, men bønnemøtene gav slik glede og inspirasjon at ingen ønsket å gå glipp av et møte sammen med MENIGHETEN.**

Til å begynne med trodde de troende at deres oppgave gikk ut på å bli i Jerusalem og fortelle menneskene der om Jesus. Men da forfølgelsen ble stadig mer brutal, måtte de flykte. Slik ble medlemmene i MENIGHETEN spredt til nye steder. Og overalt hvor de kom, fortalte de dem de traff om Jesus. Uten å være klar over nøyaktig hva som faktisk holdt på å skje, hjalp medlemmene i MENIGHETEN kristendommen til å vokse.

Oppsummering

Ta et stykke tråd og bryt det foran klassen for å demonstrere hvor svakt en enkel tråd faktisk er. Så ber du alle holde trådstykkene sine sammen i en bunt og teste styrken. **Hvordan kan disse trådstykkene være et eksempel på menigheten?** (Når vi står sammen med flere andre kristne, blir vi sterkere. Ta imot andre svar.) Hold enden av samtlige tråder som barna har tatt. Barna holder selv i den andre enden og sprer seg i vifteform ut fra deg. **Hva betyr det for menigheten at hver av dere har et sterkt bånd til menigheten?** (Det gjør at menigheten også blir sterk.) **Tenk dere at én person i menigheten din må flytte bort. Hva skjer med menigheten?**

Si at barna skal finne den som har tatt de lengste trådene, og utnevne ham/henne som den som skal flytte bort. La barna finne ut en måte de kan hjelpe denne personen på til fortsatt å være knyttet til menigheten deres. (De kan for eksempel holde hender og på denne måten holde forbindelsen, eller de kan kanskje binde trådene sammen slik at menigheten holder i den ene enden og «misjonæren» holder i den andre.)

Si: **Dagens Power Point er som følger:**

 Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

B. Utstyrliste

Be barna sette seg i en sirkel.

Si: **Dere er disipler som har besluttet å forlate Jerusalem og flytte til et annet sted. Nå holder dere på å finne ut av hvilke eiendeler dere skal ta med, og hvilke dere skal la ligge igjen. Ingen har noe å skrive med, så dere må huske alt. For å hjelpe dere å huske alt, må dere ikke bare si det dere selv vil ta med, men også det alle før dere vil ta med. Siste person må si hele listen.** Første person i sirkelen nevner en gjenstand de vil ha med seg. Andre person nevner denne gjenstanden og legger til en ny gjenstand. Tredje person nevner de to første gjenstandene i riktig rekkefølge og legger til en ny selv, og så videre rundt sirkelen.

Oppsummering

Spør: **Hvilke gjenstander ser ut til å være viktigst for oss? Hva ville dere følt om dere fikk vite at stedet dere skulle flytte til, var mye bedre enn stedet dere skulle forlate?** (glad, mindre lei meg for å måtte flytte, osv.) **Hvilke fordeler er det ved å flytte fra sted til sted?**

Si: **Leksen vår denne uken kommer fra en tid da den første kristne menigheten regnet det som en tragedie å måtte flytte fra Jerusalem. Men det viste seg å innebære fordeler for menigheten også. Når vi nå skal se på hva som skjedde, kommer vi til å se hvordan:**

 Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du får lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduiser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Ikke en, ikke to, ikke tre» (*Barnesangboka*, nr. 125)

«Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, nr. 345)

«Velsigna band som bind» (*Rop det ut*, nr. 384)

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka* 177)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Det er alltid hyggelig å komme sammen med andre kristne på speiderleir, familiestevne og ungdomsstevner. Men vi har ikke alltid mulighet til å være sammen med andre kristne som vi har truffet i andre land, eller som bor i andre byer i Norge. Likevel kan vi hjelpe andre kristne til å spre budskapet om Jesus med kollekten som vi gir.

Bønn

Spør barna om de kjenner til noen misjonærer eller evangelister som arbeider i andre land. Utnevnt en sekretær til å skrive på tavla alle navnene, samt stedene der disse arbeider – etter hvert som de blir nevnt. Be spesielt for disse menneskene, og for menneskene i dagens misjonsberetning. Be også for medlemmer i din menighet som har flyttet bort.

Materiell:

- matkurv
ELLER plast-
/glassbolle

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være

Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen.

Denne uken trenger du manuskripter til to barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Materiell:

- to manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Oppsummering

Si: **Fortell om en tur dere har vært med på.** Still spørsmål som for eksempel: Hvor reiste du? Hvordan kom du fram? Hva likte du mest ved turen? (Sett av nok tid til at forskjellige barn får anledning til å fortelle.)

Si: **I dagens bibelfortelling skal vi høre om noen som reiste på en uventet reise, til uventet tid.**

Opplev bibelfortellingen

Del klassen i

Materiell:

- bibler
- «mikrofoner»
- papir
- penner/blyanter

grupper. Hver gruppe leser Apostlenes gjerninger 8,1-8. Så skal de late som om de er et nyhetsteam fra NRK. De trenger nyhetsanker, to eller tre TV-journalister ute i feltet, og to til fire intervjuobjekter som skal

intervjues (Filip, Saulus, kirkediakon/menighetstjener, person som blir helbredet, nyomvendt kristen, medlem av det religiøse aristokratiet i Jerusalem, tempelprest, person som hjalp til med å steine Stefanus til døde, person som hjalp med å begrave Stefanus, osv.). Hver gruppe skal lage et nyhetsinnslag som handler om kristenforfølgelsen og måten de kristne ble spredt utover Jerusalems omliggende strøk. TV-journalistene skal være forberedt på å kunne gi bakgrunnsmateriale om Jesus, pinsen, Stefanus, osv. Når hver gruppe er ferdig, skal de framføre nyhetsinnslaget sitt for resten av klassen.

Her er forslag til spørsmål som TV-journalistene kan stille intervjuobjektene sine: 1. Hva heter du? 2. Du høres ikke ut som en samaritan. Hvor kommer du fra? Hvorfor er du her? 3. Kan du fortelle hva det er som skjer her? 4. Kan du beskrive stemningen blant folkemengden som samlet seg her? 5. Hvilken forklaring har du på jubelstemningen som er her nå?

Oppsummering

Spør: **Hvis dere hadde levd på den tiden, hva tror dere at dere ville følt og tenkt da forfølgelsene begynte?** (skremt, bekymret, osv.) **Hva slags planer hadde dere lagt? Husk:**

Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

Utforsk Bibelen

Skriv følgende spørsmål der alle i klassen ser dem. Del ut bibler, papir og penner/blyanter. Del klassen i grupper, og gi forskjellige spørsmål til hver gruppe. Etterpå forteller hver gruppe resten av klassen hva de er kommet fram til.

1. Les Apostlenes gjerninger 8,1. Hvilken dag er det snakk om når det står «samme dag»? (Skumles gjennom slutten på kapittel 7.) (Dagen da Stefanus ble drept.)

2. Hvorfor tror dere apostlene ble i Jerusalem, på tross av forfølgelsen? (Kanskje for å støtte og lede de medlemmene som ble igjen i Jerusalem. Kanskje for å ha greie på hva de jødiske lederne planla, osv.)

3. Vers 2. Hvilken risiko utsatte disse gudfryktige mennene seg for da de gravla Stefanus? (Når de gjorde dette, avslørte de sin identitet som kristne og kunne risikere å bli steinet eller lynchet på annet vis.)

4. Vers 3. Hva gjorde Saulus for å knuse menigheten? (Arresterte folk og kastet dem i fengsel.)

5. Vers 4. Hva skjedde da troende ble spredt til andre områder? (Ordet ble forkynt overalt der de dro. Evangeliet ble brakt til dem som levde utenfor Jerusalem/Judea.)

6. Vers 5. Hvor dro Filip? (Til en by som het Samaria.)

7. Alle apostlene ble igjen i Jerusalem. Derfor må denne Filip som vi leser om her, være en annen enn disippelen til Jesus, en av de tolv. Hvem var denne

Materiell:

- liste med spørsmål på kopierte ark eller skrevet på whiteboard
- papir
- penner/blyanter

Filip? Les Apostlenes gjerninger 6,1-6 for å finne svaret. (Han var en av de sju diakonene/menighetstjenerne.)

8. Vers 6. Hvorfor hørte folk spesielt godt etter det Filip sa? (De hørte det han sa og så alt han gjorde.)

9. Vers 7. Hva slags mirakler gjorde Filip? (kastet ut onde ånder, helbredet paralyserte og lamme folk) Miraklene som Filip utførte, ble kalt for tegn. Forklar hva miraklene var tegn på. (På sannheten i Filips ord om Jesus.) Hvorfor var det nødvendig med tegn? (For å overbevise folk om sannheten om Jesus Kristus.)

10. Vers 8. Hvilke resultater fikk Filips virksomhet i byen? (Det ble stor glede.)

Gi barna tid til å gjøre ferdig disse oppgavene. Etterpå ber du gruppene dele svarene sine med resten av klassen.

Si: Kristenforfølgelsen i Jerusalem var grusom for dem den gikk ut over. Hvordan klarte Gud å gjøre denne katastrofen om til en velsignelse?

(Kristne mennesker som flyttet bort fra Jerusalem, tok med seg evangeliet til andre steder. Folk på de nye stedene ble helbredet, lærte om Jesus og fikk glede i livet.)

Husker dere ukens Power Point?



Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

Si: Medlemmene i den første menigheten ble spredd utover Judea og Samaria på grunn av forfølgelsen. Likevel fortsatte de å være forent med hverandre gjennom sin kjærlighet til Jesus og et felles ønske om å fortelle andre om ham. På hvilken måte ga dette de kristne glede? (Budskapet om Jesus ga stor glede til dem som hørte det. Både de som ble helbredet og familiene deres, ble glade for helbredelse. Det ga stor glede å være en del av en gruppe mennesker som hadde sitt håp i Jesus Kristus.)

3

Leksen i praksis

Scenarier

Gi hver elev et tall: en, to, en, to, en, to... Si: **Nå skal jeg lese noen forskjellige scenarier, altså situasjoner. Jeg vil at dere som er nummer én, skal tenke på hvordan dere ville løst situasjonene dersom dette skjedde med dere. Og jeg vil at dere som er nummer to, skal tenke på hvordan dere ville løst situasjonene dersom dette skjedde med en venn av dere i menigheten.**

Hver gang du har lest et scenario, spør du alle som er nummer en: **Hva skal dere gjøre nå?** Så spør du alle som er nummer to: **Hvordan kan dere hjelpe dem?**

1. **En ungdom i nabolaget bryter seg inn hos en gammel dame og stjeler gjenstander fra henne.**

Etterpå legger ungdommen skylden på deg. Selv om du forteller den gamle damen at du er personlig kristen og aldri ville komme på å gjøre noe sånt, tror hun deg ikke og tilkaller politiet.

2. **Du er spesielt god i friidrett. Du er med på en del lokale idrettsstevner, og treneren din anbefaler på det sterkeste at du satser for fullt. Det har du veldig lyst til. Det er sponsormidler å tjene, og du brenner virkelig for idretten. Så viser det seg at årets viktigste løp faller på sabbats formiddag. Du snakker med arrangørene av idrettsstevnet, men de avslår forespørselen din om å flytte løpet til en annen dag. Hvis du ikke deltar, er det fare for at treneren din**

dropper deg, og at du mister sponsorinntektene.

3. Du og en annen i speideren er ute og samler inn boksemat til en familie i menigheten som nylig har mistet faren. Den lokale lensmannen stanser dere og sier dere må ha tillatelse fra myndighetene og legitimasjon for å drive med dette. Du forklarer at dere bare forsøker å hjelpe noen stakkarer i menigheten deres. Dette er ikke noen offisiell innsamling. Lensmannen insisterer likevel på å holde dere i forvaring til foreldrene deres kommer hjem. De kommer ikke før om tre timer. Du og den andre speideren er så oppskaket at dere ikke engang klarer å huske telefonnumrene til speiderlederen eller pastoren.

4. Onkelen din, som er din foresatte, forbyr deg å gå i adventkirken på sabbats formiddag. Han

pryer deg når han får vite at du har vært i sabbatsskolen til tross for at han har lagt ned forbud mot det. Menigheten skal snart holde dåp. Onkelen din har sverget på at han vil drepe deg hvis du blir døpt.

5. Vennen din, Tom, stiller deg spørsmål om Gud. Men når du inviterer ham til å bli med deg i kirken, nøler han. Han sier du må gi ham tre gode grunner for at han skal bli med deg i menigheten din.

Oppsummering

Hva kan Gud gjøre for oss, selv når alt virker problematisk eller umulig? (velsigne oss, osv.) Hvordan kan vi oppleve glede og trøst under vanskelige situasjoner? (gjennom støtte fra andre kristne, osv.) Si ukens Power Point sammen med meg:

Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

4

Del med andre

Share the Caring

Skriv korte brev til noen i menigheten som dere vet har det tøft for tiden. ELLER lag en liste over gjenstander og utstyr som sabbatsskoleklassen din kunne samle og sende til en misjonær eller til andre misjonsprosjekter. Fordel forslagene blant barna, og be dem ta dem med til neste sabbat. Neste uke har du med nødvendige postadresser.

Oppsummering

Spør: Hva slags opplevelser tror

dere kan gjøre medlemmer i menigheten triste, deprimert eller motløse? (å bli arbeidsledig, å miste et familiemedlem, konflikt med andre, for lav inntekt, for lite mat, osv.) Hvordan tror dere en slik person vil oppleve det å få et brev fra dere? (glade, takknemlige, oppmuntret, osv.) Hvordan er ukens Power Point?

Guds kjærlighet forener oss og gjør oss glade.

Materiell:

- kontorrekvisita
- frimerker
- penner/blyanter

Avslutning

Be igjen for misjonærer og mennesker som lever i vanskelige situasjoner i forskjellige land og innenfor deres egen menighet. Be om at barna i sabbatsskoleklassen skal støtte hverandre i ett og alt.

Til alle folkeslag

Nøkkeltekst

Apostlenes
gjerninger 8,1-8,
Alfa & Omega 6,
side 74-79

Power Text

«Vi vet at alle ting
tjener til det gode
for dem som
elsker Gud, dem
han har kalt etter
sin frie vilje»
(Romerne 8,28).

Power Point

**Guds
kjærlighet
forener oss
og gjør oss
glade.**

Hvordan tror du det ville ha vært å bli tvunget til å forlate det eneste hjemmet dere noen gang har bodd i, på grunn av noe dere ikke engang hadde gjort? Ofte leser vi om mennesker som er blitt drevet bort fra et sted på grunn av forfølgelse. Denne fortellingen handler om en tenåringsjente som var med i den første kristne menigheten, og hvordan hun kan ha opplevd det som foregikk.

Tenåringsjenta trodde hun skulle eksplodere. Hun stod utenfor porten inn til Jerusalem og lente seg skjelvende opp mot ei kjerre. Magen hennes kjentes som et tykt tau med svær knute på som var gjennomtrukket av vann. Den stekende varme sola, synet av den lemlestede kroppen til Stefanus, kvinnene som gråt sine bitre tårer – det var bare for mye for henne, alt sammen. Øynene hennes søkte desperat etter faren sin. Hun fikk øye på ham i en gruppe troende rundt Filip og fikk lyst til å bare være i nærheten av ham.

Gruppen delte seg, og menneskene gikk hvert til sitt.

«Abba!» ropte hun og holdt seg på magen.

«Datter, jeg beklager! Jeg glemte nesten at du var her sammen med meg,» sa han og skyndte seg bort til henne. «Du er syk. Jeg visste at jeg ikke skulle latt deg bli med.»

«Jeg vil hjem,» stønnet hun. Faren rev av seg jakken og la den ned på gulvet i kjerra. Forsiktig hjalp han datteren sin om bord og la et kanvasstykke over henne for å beskytte henne mot de arge solstrålene.

Faren visste at han ikke kom til å få mye ro i natt. Han kunne rett og slett ikke tro det han hadde vært vitne til i dag. Dette var absolutt et viktig vendepunkt for den unge menigheten. Etter hvert begynte det å gå opp for ham hvilken enorm trussel presteskaper faktisk trodde de kristne var. Og den mannen, Saulus, gav ham fryserier. Selv om Saulus ikke hadde tatt opp så mye som en småstein for å kaste mot Stefanus, var det tydelig at han var enig i alt mobben gjorde mot Stefanus.

Da de kom hjem igjen, gikk faren rundt til baksiden av kjerra for å hjelpe datteren ut.

«Føler du deg bedre nå?» spurte han. Hun smilte mot ham. Hodet og magen kjentes som de tilhørte henne selv igjen. Plutselig hørte hun noen som ropte ut navnet på faren. Stemmen hørtes bekymret og andpusten ut. Hun kjente at det snørte seg sammen igjen i magen.

«Datter,» ropte faren.

«Ja, far,» svarte hun formelt siden det nå var en gjest til stede.

«Vær så snill å hente vann til gjesten vår. Vi tar møtet her i stedet for hos Filip.»

Da alle var kommet, introduserte pappa mannen som hun hadde hørt snakke tidligere. «Saulus går til frontalangrep mot oss. Han er allerede i gang med å bryte seg inn i husene våre og dra folk med seg til fengselet med tvang,» sa mannen. «Han har sverget på at han skal utrydde oss fullstendig. Filip har allerede reist sin vei. Han mener det er på tide at vi drar vekk herfra og ut til nye steder, hvor vi kan spre budskapet om Jesus til nye mennesker, fritt og sikkert.»

«Er kanskje Samaria et godt sted å begynne?» spurte pappa.

Taleren smilte. «Før vår Herre og Mester dro fra oss, sa han jo at vi skulle være hans vitner i nettopp Samaria. Husker dere det?» Alle nikket. «Filip – og jeg – mener det er på tide å dra bort.»

Jenta begynte å få en dundrende hodepine igjen. Forlate Jerusalem og hjemmet deres her? Tårene som hun hadde kjempet for å holde tilbake hele dagen, strømmet nå fritt nedover kinnene hennes.

Hun ventet med å snakke med faren sin til alle hadde reist.

«Abba,» sa hun.

«Er du fortsatt våken?» spurte han.

«Er det lenge til vi reiser fra Jerusalem?» spurte hun.

«Sikkert i løpet av de neste par ukene.»

«Åh nei,» stønnet jenta.

«Jeg vet det ikke er lett, men vi må rett og slett bort,» sa han. «Det er ikke trygt for oss å være her lenger.»

To uker seinere var familien på reisefot, i nordlig retning bort fra Jerusalem. De hadde bare tatt med seg det de fikk plass til i kjerra. De troende i Jerusalem hadde allerede hørt nyhetene om Filip i Samaria. Samaritanene hadde kommet sammen i store mengder for å høre Filip tale. Og Filip hadde ikke bare imponert og overbevist dem med budskapet, men også med tegn og undre. Han hadde helbredet de syke og kastet onde ånder ut av djevelbesatte mennesker. Slik hadde han overbevist samaritanene om at budskapet om Jesus som han kom med, var sannhet.

Og nå flyttet jenta og faren hennes til Fønikia. Det var så langt borte at det virket som de skulle like til verdens ende. «Vet du,» sa pappa, «moren din ville blitt så glad for dette.»

Jenta nikket. Før moren hadde dødd hadde hun fått faren til å love at han skulle spre budskapet om Jesus til familien hennes i Fønikia.

«Vi skulle sikkert flyttet til Tyrus for lenge siden,» fortsatte pappa.

Jenta tenkte på huset der hun hadde bodd gjennom hele sitt liv. Hun tenkte på alle vennene sine der. De fleste av dem kom hun aldri til å se mer. Så vente hun tankene mot morens familie – fettere, kusiner, onkler, tanter, besteforeldre. Hun tenkte på at de nå skulle fortelle dem om Jesus, som hadde stått opp fra døden.

«Vet du, pappa,» sa hun. Pappa snudde seg mot henne fra der han gikk ved siden av eselet, og kikket på henne. «Det er litt rart, ikke sant?» fortsatte hun. «Denne forfølgelsen som har vært så skremmende og så grusom – den har faktisk ført til at noe bra skjedde også, ikke sant?»

Smilet i pappas ansikt sa ja.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 67.

Søndag

- Les «Til alle folkeslag.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Skriv om en gang du opplevde noe helt forferdelig, som til slutt ble til ditt beste.
- Takk Gud for at du er med i en menighet der folk støtter hverandre når livet er tøft.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 7,54-8,2.
- Finn fram til ordet «martyr» i et leksikon. Hva betyr ordet på gresk?
- Hvordan kan en person som er død, være et vitne?
- Hvor i Bibelen blir ordet «martyr» brukt?
- Be om at du alltid må stole på at Gud vil være med deg, selv når andre er imot deg.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 8,1.
- Hvorfor tror du Stefanus' død førte til forfølgelse? Hvorfor forlot ikke apostlene Jerusalem?
- Hvordan kan man finne ut om man skal bli å kjempe i en farlig situasjon, eller komme seg i sikkerhet?
- Takk Gud for at du er trygg, og at du kan dele budskapet om ham med andre.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 8,3.
- Hvordan kunne de kristne støtte og hjelpe hverandre i denne situasjonen?
- Tenk på hvordan du selv kan støtte de andre i sabbatsskoleklassen din.
- Be om at dine ord og handlinger må være oppmuntrende for de andre i menigheten.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 8,4-8.
- Hvor mange ganger forekommer ordet «misjonær» i Bibelen?*
- Få fra pastoren i menigheten navn og adresse til en misjonær. Skriv et kort brev til vedkommende.
- Finn et kart fra nytestamentlig tid, og mål hvor langt det er mellom Samaria og Jerusalem.
- Be for misjonæren du velger.

Fredag

- Les gjennom Apostlenes gjerninger 8,1-8 på ny.
- Har du noen gang opplevd at andre har ertet eller mobbet deg for din tro?
- Skriv en fortelling eller lag en sketsj om det som skjedde i Jerusalem, som om du var til stede.
- Framfør sketsjen eller les fortellingen din under familieandakten i kveld.
- Pris Gud for kristne venner som oppmuntrer deg.

*ingen



Jesufolk

FELLESSKAP Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår.

Power Text

«Altså er dere ikke lenger fremmede og utlendinger, men dere er de helliges medborgere og tilhører Guds familie. Dere er bygd opp på apostlenes og profetenes grunnvoll, men hjørnesteinen er Kristus Jesus selv» (Efeserne 2,19.20).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 11,19-30, *Alfa & Omega* 6, side 110-117.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at vi blir sterkere når vi står sammen.

Føle takknemlighet for støtten de får fra sin menighet.

Gi respons ved å støtte sine venner og sin menighetsfamilie.

Power Point

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

En del av de forfulgte kristne reiser så langt bort fra Jerusalem som Fønikia, Antiokia og Kypros. I Antiokia blir det opprettet en stor menighet med mange medlemmer. Denne menigheten får etter hvert behov for hjelp og støtte. Derfor sender menigheten i Jerusalem av

stede Barnabas for å hjelpe både menigheten i Antiokia og andre menigheter i området. En tid etter blir Palestina rammet av hungersnød. Medlemmene i disse menighetene samler inn nødhjelp og sender den til menigheten i Jerusalem.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Rygg mot rygg B. Katastrofen slår til C. Alt om deg	– Papir, penner/blyanter – Papirpose
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, bibelkart, tusjpenner
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Prosjektplanlegging	– Menighetskalenderen, penner/blyanter

Denne leksen handler om fellesskap.

Når medlemmene i et samfunn eller en organisasjon jobber sammen mot et felles mål til alles beste, nyter alle godt av det. Der evangeliet om Guds nåde forkynnes, får Guds verk en eksponentiell vekst.

Lærerens «verdt å vite»

«Det var i Antiokia de troende først

ble kalt kristne. De fikk navnet fordi Kristus var hovedemnet for deres forkynnelsen, undervisning og samtale ... de forkynnet Kristus og bad til Gud i hans navn.

«Det var Gud som gav dem navnet kristne. Det ble et kongsnavn for alle som slutter seg til Kristus.» (*Alfa & Omega 6*, side 111).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Rygg mot rygg

Del elevene i grupper på to og to. La hvert par sette seg på gulvet med ryggen mot hverandre og med armene lenket sammen. Si at de skal prøve å reise seg uten å være nær gulvet med hender eller armer.

Oppsummering

Spør: **Hva måtte dere gjøre for å klare å reise dere?** (Samarbeide.)
Var det vanskelig eller lett? Hvorfor? Hva tror dere kunne gjort det enklere å komme seg opp? Hva mener dere denne aktiviteten kan lære oss om samarbeid og fellesskap? (Selv krevende oppgaver er mulige å gjennomføre når vi samarbeider med hverandre.)

Si: **Ukens Power Point er som følger:**

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

B. Katastrofen slår til

Si: **Hele byen er grepet av panikk. En stor naturkatastrofe har slått til, og alt har gått i stå. Ved et mirakel er huset ditt helt uskadd. Etter hvert får du vite at husene til samtlige av de andre medlemmene i menigheten din er jevnet med jorden. De er hjemløse alle sammen. Det er bare din familie som har nok mat, vann, klær og strøm. Hvordan skal familien din gå fram for å hjelpe de andre i menigheten? Gå sammen i grupper, og legg opp en framdriftsplan i punkter for hvordan dere ville gå fram for å dekke alle behov. Når planene er ferdige, kan hver gruppe avlegge rapport for resten av klassen.**

Oppsummering

Spør: **Hva med de andre i lokalsamfunnet utenfor menigheten som også er rammet av katastrofen? Er det meningen at dere også skal hjelpe dem? Hvorfor, eller hvorfor ikke?** (Oppfordre til mange forskjellige svar.) **Skal dere prioritere menighetsmedlemmene framfor de andre? Hvorfor, eller hvorfor ikke?** (Oppfordre til diskusjon.)

Si: **La oss huske på ukens Power Point:**

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

C. Alt om deg

Før sabbatsskolen starter, plasserer du en papirpose rett innenfor døren til klasserommet. Si til hvert barn når de kommer, at de skal velge en gjenstand som de enten har med seg, eller som ligger i rommet, og som kan symbolisere deres forhold til Gud. Denne gjenstanden må ingen få se, og de må legge den i all hemmelighet i papirposen. Når alle barna har lagt noe i posen, setter de seg i en stor sirkel og sender papirposen rundt fra person til person. Hver elev tar opp en gjenstand fra posen og prøver å gjette hvem det er som har lagt den oppi. De skal også gjette hva gjenstanden symboliserer. Den som la gjenstanden i posen, skal ikke si noe ennå. Når alle har fått anledning til å gjette eier og betydning av en gjenstand, forteller alle hvilken gjenstand som tilhører dem, og hva den står for.

Materiell:

- papirpose

Oppsummering

Spør: **På hvilken måte kan eiendelene våre fortelle andre om vårt forhold til Gud?** (Hør på svarene de gir.) **Hvorfor er det viktig å ha et nært forhold til Gud?** (Gud hjelper, støtter og frelser oss.) **Hvorfor ønsker Gud at kristne skal leve slik at de som ikke er kristne, vet at de har et forhold til ham?** (Så de vet hvor de kan gå når de trenger støtte og hjelp eller svar på livets viktigste spørsmål. Så vår omsorg og hjelpsomhet vil få folk til å ønske å bli kjent med Gud. Så menigheten blir et varmt, vennlig sted der folk liker å komme.)

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Ta imot forslag til sanger som handler om temaet i ukens Power Point.

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Enten kollekten vår går til land langt borte eller til menighetsarbeid her hjemme, er det i alle fall et stort behov for penger og støtte. Pengene dere gir i dag, går til å forkynne Guds ord til mennesker som trenger å få høre det.**

Bønn

Be noen frivillige om å takke Gud i bønn for de forskjellige formene for støtte vi mottar av menighetsfamilien vår. Si at de også skal be for menighetsmedlemmer som arbeider som misjonærer.

Materiell:

- matkurv
ELLER plast-
/glassbolle

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- tre manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Intro til bibelfortellingen
Internettbarna

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbats-skoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen..

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Spør: **På hvilken måte er misjonærer en del av Guds plan?** (De hjelper andre mennesker til å finne Gud.) **Kunne noen av dere tenke dere å være studentmisjonærer? Hvor kunne dere tenke dere å dra som studentmisjonærer?**

Opplev bibelfortellingen

Be elevene lese Apostlenes gjerninger 11,19-30 høyt, et vers til hver elev i gruppen. Etterpå deler du barna i grupper. Del ut kopier av forskjellige kart fra bibelsk tid og fra nåtiden. Be hver gruppe lage et skjema som viser hvem som forkynte evangeliet, og hvor de oppholdt seg da den første kristne menigheten ble spredt under forfølgelsen. Si at de også skal merke av med tusjpenner på kartene hvor de virket. Etterpå forteller hver gruppe resten av klassen hva de kom fram til.

Materiell:

- bibler
- bibelkart
- tusjpenner

Oppsummering

Spør: **Tror dere de første kristne fulgte med på hvor folk reiste, og hvor evangeliet ble forkynt?** (kanskje, vet ikke) **Hvorfor tror du de sikkert mente det var viktig å holde oppsyn med alle?** (For å kunne sende støtte når det trengtes; for å kunne be for dem.)

Husk,

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

Utforsk Bibelen**Materiell:**

- bibler

Si: **Også før Jesu tid var det mange mennesker som delte sin kunnskap om skaperen Gud med folk i sin egen**

kultur. La oss lese litt om noen av dem.

La elevene finne fram til følgende skriftsteder og skumlese versene for å finne ut hvem det var som delte sin tro og kunnskap om Gud, hvem de delte den med, og hvor de holdt til da de gjorde det.

2 Kongebok 5,1-15 (Na'aman og tjenestepiken)

1 Mosebok 41,25-40 (Josef)

Daniel 1; 3,19-30 (Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego)

Daniel 2,46.47; 5,13-29 (Daniel)

Oppsummering

Spør: **Hva hadde hver av disse personene til felles med hverandre?** (De delte sin tro med andre.) **Hvordan var deres vitnesbyrd til hjelp for andre mennesker** (Det gav dem støtte; det hjalp dem til å bli bedre kjent med Gud.) Si: **Husk,**

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

3

Leksen i praksis

Scenarier

Les følgende scenarier for barna, og spør hvordan de ville reagert på hvert av dem.

1. **Huset til et av barna i sabbatsskoleklassen din brenner til grunnen. De mister absolutt alt og har ikke forsikret huset. Hva kan du gjøre for å hjelpe?**

2. **En misjonærfamilie har nettopp kommet hjem til Norge etter mange års tjeneste i utlandet. Barna i familien har aldri bodd i Norge. De føler seg veldig utenfor her hjemme. Hva kan du gjøre for å hjelpe?**

3. **En av bestevennene dine har nettopp mistet den ene av foreldrene sine på grunn av lang tids sykdom. Hva kan du gjøre for å hjelpe?**

4. **En kvinne med flere mindre barn har nettopp mistet mannen sin. Hun må skaffe seg jobb for første gang i sitt liv. Hver dag går det omtrent en halv time fra barnepasseren må dra og til kvinnen kommer hjem fra jobb. Hva kan du gjøre for å hjelpe?**

Oppsummering

Si: **Hva er viktig å huske på når man engasjerer seg i slike vanskelige situasjoner?** (Kanskje havner du eller et medlem i familien din opp i en liknende situasjon; hele menighetsfamilien kan arbeide sammen for å løse problemene.)

Spør: **Hva er ukens Power Point?**

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

4

Del med andre

Prosjektplanlegging

Del klassen i grupper, og la hver gruppe gjøre en idémyldring for et hyggelig kirkearrangement, et eldretreff med søndagsfrokost, eller noe liknende. Etterpå velger dere et av prosjektene som hele klassen kan samarbeide om. Bruk menighetskalenderen til å velge en passende dato for opplegget. Lag en liste over alt som trengs av utstyr og eventuelt mat, og en liste over arbeidsoppgaver. Fordel arbeidsoppgavene. Si til barna at du kommer til å be om en oppdatering neste sabbats formiddag på hvordan forberedelsene går.

Oppsummering

Spør: **Hvilke arrangementer i kirken har dere likt spesielt godt i det siste? Hvordan kan arrangementer i menigheten skape en følelse av å tilhøre et større fellesskap?** (Medlemmene i menigheten blir kjent med hverandre; man samarbeider om felles mål.)

Samarbeid og støtte styrker Guds folk.

Materiell:

- menighetskalenderen
- penner/blyanter

Avslutning

Hold en avslutningsbønn der du ber om enhet og samarbeid blant sabbatsskolens og menighetens medlemmer.

Jesusfolk

Nøkkeltekst

Apostlenes gjerninger 11,19-30, Alfa & Omega 6, side 110-117.

Power Text

«Dere er ikke lenger fremmede og utlendinger, men dere er de helliges medborgere og tilhører Guds familie. Dere er bygd opp på apostlenes og profetenes grunnvoll, men hjørnesteinen er Kristus Jesus selv» (Efeserne 2,19.20).

Power Point

**Samarbeid
og støtte
styrker Guds
folk.**

Kjenner du noen som har forlatt absolutt alle de kjente og alt de eide for å tjene Gud i et annet land? Er det noe du kunne tenkt deg å gjøre? Kunne du klart det? Denne gangen skal vi lese om to misjonærpionerer: Paulus og Barnabas.

Det var en sabbats formiddag i Jerusalem, og taleren holdt på å runde av gudstjenesten. En av diakonene reiste seg og sa: «Venner, i dag har vi fått nyheter fra dem som måtte reise herfra på grunn av forfølgelsen. Forkynnelsen deres blir tatt godt imot i Antiokia. Jeg tror faktisk vi kan regne med at det blir startet en ny menighet der!»

Alle begynte å snakke i munnen på hverandre. «Det er kjempenyheter!» «Hvor mange nye troende er det der?» «Pris Gud!»

«Jeg tror det er på tide at vi sender noen til Antiokia for å hjelpe våre brødre og søstere der,» fortsatte diakonen. «Hva synes dere om en slik idé?»

«Vi må jo hjelpe dem,» var det noen som sa. «De ville gjort det samme for oss.»

«Jeg synes Barnabas skulle dra,» var det noen andre som sa. «Han har vist mange ganger at han er veldig god til å oppmuntre nye troende.»

«Ja, Barnabas er absolutt aktuell,» sa diakonen, og alle var enige.

«Hva sier du til et slikt oppdrag, Barnabas? Er du villig til å dra?» spurte diakonen og vendte seg til ham.

«Jeg drar der det er mest bruk for meg,» sa Barnabas. «Jeg kan reise allerede i morgen tidlig for den saks skyld.»

Da de fleste hadde dratt hjem, snakket Barnabas med dem som var igjen, om Antiokia. Noen spurte ham hva han visste om byen.

«Det er den tredje største byen i hele Romerriket,» sa Barnabas. «Folk kommer fra hele verden for å drive handel der. På utsiden ser Antiokia ut som en meget

vakker by, men det er veldig mye korrupsjon der også. Innbyggerne i byen tilber gudinnen Dafne. Det er mange umoralske skikker i denne tilbedelsen.»

«Det høres ut som litt av en utfordring for deg, Barnabas,» sa en av apostlene.

«Ja visst, men Guds nåde er med meg,» svarte Barnabas.

Da Barnabas kom fram til Antiokia, fant han seg et sted å bo, og så begynte han å lete etter andre troende. Da han fikk kontakt med dem, skjønte han at alt han hadde hørt om deres hengivenhet til Jesus, var sant. Kort tid etter var også han i full gang med å lære nye mennesker om Jesus, og ledet mange til tro på Gud.

En kveld etter en lang dag med forkynnelser og aktivitet, satt Barnabas og tenkte. *Det er utrolig spennende å se så mange mennesker ta imot Jesus, men det er mer arbeid her enn jeg makter å gjøre alene. Kanskje skal jeg be Saulus komme og hjelpe meg her.*

Neste dag dro Barnabas til Tarsus, der Saulus – også kjent som Paulus – hadde arbeidet i det siste. Paulus sa seg øyeblikkelig enig i å dra til Antiokia sammen med Barnabas. De begynte å forkynne for innbyggerne i Antiokia med en gang de kom tilbake. Ganske snart var de blitt så kjent blant folk at de hadde fått et eget kallenavn: de «kristne».

«Har du hørt hva de har begynt å kalle oss som tror på Jesus?» sa Paulus til Barnabas en dag.

Barnabas smålo. «Ja. Kristne! De tror vi blir fornærmet, eller at det er en stor vits når de kaller oss for «disse Jesusfolkene». De aner ikke hvilken stor ære det er å bli oppkalt etter vår Herre og Mester!»

Det kom en jevn strøm av folk for å snakke med Barnabas og Paulus. Og en dag kom det noen helt spesielle gjester – profeter fra Jerusalem. Barnabas og Paulus satte av tid sammen med de andre troende til et møte med dem den kvelden.

Gruppen av troende kom sammen på kvelden og fikk høre rapporter fra arbeidet i Jerusalem, Fønikia, Kypros og andre steder der Jesus ble forkynt. Så reiste en mann ved navn Agabus seg. Barnabas gjorde tegn til at alle skulle være stille og høre etter.

«Jeg er en Guds profet,» sa han til gruppen. «Nylig sendte han meg et budskap om noe alvorlig som kommer til å skje. Snart kommer det til å bli hungersnød i Palestina. Våre venner i Jerusalem kommer til å få det veldig vanskelig.»

Med én gang Agabus hadde satt seg, begynte

folk å diskutere det han hadde sagt. Barnabas hevet hånden for å få ro igjen.

«Det høres ut som om dere alle har forslag til hva vi kan gjøre,» sa han med et smil. «La oss få høre.»

«Vi må gi alt vi kan til våre brødre og søstre i menigheten i Jerusalem,» var det en dame som foreslo. Alle nikket og var enige. «Jeg kan i alle fall bidra med dette,» sa hun og slapp en mynt ned i en kurv. Folk begynte å gå fram – én etter én – og slippe mynter ned i kurven, eller de ga løfter om hva de skulle bidra med til menighetsfamilien i Jerusalem. Da kurven var full, overrakte en av de troende den til Barnabas.

«Barnabas, jeg tror du og Paulus burde overrekke denne til menighetens ledere i Jerusalem,» sa han.

Barnabas og Paulus kikket på hverandre og smilte. Barnabas sa, «OK, vi reiser i morgen tidlig.»

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 80.

Søndag

- Les «Jesusfolk.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Skriv den på et kort, og ta kortet med deg.
- Be for pastoren og de andre lederne i menigheten din.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 11,19-21.
- Har det skjedd noe vanskelig eller fælt med deg eller menigheten din som indirekte har ført til at noen fikk høre om Jesus?
- Fortell noen i dag om hvordan Gud ordnet opp i problemene menigheten din eller du strevde med.
- Be til Gud om at du alltid forsøker å være optimistisk og se på det positive i enhver situasjon.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 11,22-24.
- Hva gjør du for Jesus som andre kristne legger merke til?
- Bestem deg for å gjøre tre gode gjerninger i dag for å oppmuntre andre, slik som Barnabas gjorde. Noter det du gjør i skriveboka di.
- Be Gud hjelpe deg til stadig å kunne gi et oppmuntrende ord til andre.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 11,25-26.
- Fortell om en gang du ble ertet eller mobbet for noe, eller at noen kalte deg noe stygt, og så endte det med å bli til noe bra.
- Lag et akrostikon av ordet *kristen* som forklarer hvorfor innbyggerne i Antiokia kalte de første troende for kristne.
- Takk Gud for privilegiet det er å bli kalt for kristen.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 11,27-30.
- Bestem deg for å legge til side litt penger hver uke til ADRAs hjelpearbeid og katastrofehjelp.
- Takk Gud for anledninger du får til å hjelpe noen som er i nød, eller som har problemer.

Fredag

- Les Apostlenes gjerninger 11,19-30 sammen med familien din under kveldsandakten.
- Tenk på forskjellige måter andre har hjulpet deg på, og hvordan du opplevde det å få hjelpen du trengte.
- Snakk om forskjellige måter du kan hjelpe medlemmer i menigheten som opplever problemer.
- Planlegg å hjelpe noen som trenger din hjelp og støtte i uken som kommer.
- Be Gud fortsette å gi deg lyst til å hjelpe hans folk.



Sammen om alt!

FELLESSKAP Vi ser Guds kjærlighet i menigheten vår.

Power Text

«Elsk hverandre inderlig som søsken, sett de andre høyere enn dere selv»
(Romerne 12:10).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 18,1-28, *Alfa & Omega* 6, side 170-176; 186-193.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de viser sin kjærlighet til Jesus når de arbeider sammen.

Føle et ønske om å samordne oppgaver med andre for å nå et felles mål.

Gi respons ved å søke etter samarbeidsmuligheter med andre i menigheten.

Power Point

Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Paulus reiser til Korint og treffer Priskilla og Akvilas, som er teltnakere. Paulus blir hos dem og lager selv telt for å tjene til sitt opphold. Hver sabbat går Paulus i synagogen for å undervise jødene om Jesus. Timoteus og Silas reiser til Paulus i Korint. Jødene i Korint vender ryggen til Paulus' budskap om Jesus og tar ham med til den romerske guvernøren

Gallio. Men han nekter å støtte jødene i sin sak mot Paulus. Paulus reiser til Efesos sammen med Priskilla og Akvilas. Priskilla og Akvilas blir igjen i Efesos mens Paulus reiser videre til Antiokia. Mens Priskilla og Akvilas er i Efesos, treffer de Apollos, som tar imot deres budskap om Jesus og blir en effektiv og suksessrik forkynner for Jesus.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. Bibelsk bondesjakk B. Nyttig beholder	– Kritt/maskeringsteip, spørsmål – Papirkrus/holder, papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, bibelkart, papir, penner/blyanter, tegne- og maleutstyr, sangbøker, musikkinstrumenter, hånddukker, bibelkostymer, bibelkommentar, bibelressursbok/dataprogram
3				
4	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Mot felles mål</i>	– Whiteboard, tusjpenner
	Del med andre	10-15 min.	<i>En drøm for framtiden</i>	– Whiteboard, tusjpenner, oppgaveliste fra forrige uke

Denne leksen handler om fellesskap.

Fellesskapet i et samfunn av likesinnede avhenger mye av hvordan de arbeider sammen til felles beste. Det vil si at man støtter hverandre både i tale og handling. Et godt fellesskap innebærer lojalitet, enhet, harmoni, oppmuntring og utholdenhet.

Lærerens «verdt å vite»

«Guds tjenere skal arbeide sammen på en vennlig og høflig måte og sette andre høyere enn seg selv [se Romerne 12:10]. Ingen må utsette andre for

uvennlig kritikk eller ødelegge deres arbeid. Klikkevesen må ikke forekomme. Alle som Gud har betrodd et budskap, har fått en bestemt oppgave. De har sin egen personlighet, som de bør gjøre alt for å bevare. Likevel skal de arbeide i samklang med sine brødre. I tjenesten skal de i hovedsak være som én. Ingen må sette seg opp som dommer og snakke nedsettende om medarbeidere eller behandle dem som mindreverdige. Sammen skal de fullføre verket» (*Alfa & Omega 6*, side 190).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- kritt/maskeringsteip
- spørsmål

A. Bibelsk bondesjakk

Strek opp ni ruter på gulvet med enten maskeringsteip eller kritt.

Del klassen i to grupper (helst en gruppe gutter og en gruppe jenter). Den ene gruppen kalles kryss, og den andre kalles rundinger. Still spørsmålene nedenfor som en liten test på leksene dette kvartalet. Still annethvert spørsmål til hvert lag. Hver gang et lag svarer korrekt, får de lov til å sende et av medlemmene i laget inn på bondesjakkbrettet. Målet er å få tre av lagmedlemmene på rekke – på langs, på tvers eller diagonalt. Første lag som klarer å få tre på rad, vinner den runden. Fortsett å spille til du har stilt alle spørsmålene.

Spørsmål:

1. **Hvem ba Gud om å få visdom?** (Salomo)
2. **Hva fikk denne mannen med på kjøpet, i tillegg til visdom?** (rikdom og berømmelse)
3. **Hva het sønnen til Salomo?** (prins Rehabeam)
4. **Hvilken spesielle hendelse viste hvor vis Salomo faktisk var?** (de to mødrene og babyene deres)
5. **Hvilken av damene ønsket at den levende babyen skulle drepes?** (den som ikke var den ekte moren)
6. **Hvem reiste langt for selv å oppleve Salomos visdom?** (dronningen av Saba)
7. **Å studere skriften er som å plante _____.** (frø)
8. **Jesus sa: «Guds rike er som et _____-frø.»** (senneps-)
9. **Hva gjorde kongen for tjeneren som skyldte ham en enorm sum med penger?** (slettet gjelden)
10. **Hva gjorde kongen med mannen som nektet å tilgi gjelden til sin medtjener?** (satte ham i fengsel)
11. **Hvilken by gikk de to disiplene til?** (Emmaus)
12. **Hva forklarte Jesus om seg selv til de to disiplene?** (at han måtte lide og dø)
13. **Hva gjorde medlemmene i den første menighet for å ta vare på hverandre?** (delte sine eiendeler; hjalp hverandre)
14. **Hvorfor forlot mange av de kristne Jerusalem og reiste til omliggende områder?** (forfølgelse)

15. I hvilken by ble Jesu etterfølgere først kalt «kristne»? (Antiokia)

Oppsummering

Spør: **Hadde det vært mulig for noen å vinne dette spillet på egen hånd?** (nei) **Hvorfor, eller hvorfor ikke?** (Det er nødvendig med minst tre personer for å kunne stå på rekke; vi måtte hjelpe hverandre med å svare på spørsmålene.) **Hva forteller dette spillet oss om vårt behov for andre?** (Vi behøver hjelp av hverandre.)

Si: **Leksen vår denne uken handler om medlemmene i den første kristne menighet. De hjalp hverandre når de stod overfor store utfordringer. Ukens Power Point er:**



Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

B. Nyttig beholder

Del ut papir og penner/blyanter. Hold papirkruket/kurven slik at alle ser den.

Si: **Uten å snakke med noen vil jeg at dere skal skrive så mange bruksområder for denne beholderen/papirkruket som dere klarer å komme på.**

Gi barna et par minutter til å gjøre dette.

Spør: **Hvor mange kom på 5 bruksområder? 10 bruksområder? 15 bruksområder? Over 15 bruksområder?** (Du kan variere disse tallene.)

Si: **Nå vil jeg dere skal gå sammen i grupper på fire og slå sammen listene deres.**

Gi gruppene omtrent tre minutter til å gjøre ferdig denne oppgaven. Spør: **Hvor mange grupper har 10 bruksområder? 15 bruksområder? 20 bruksområder? 25 bruksområder? Mer enn 25 bruksområder?**

Oppsummering

Spør: **Var det noen som klarte å komme fram til flere bruksområder da de satt alene enn da de slo listen sin sammen med tre andre?** (Hør på svarene de gir.) **Hvor mange flere bruksområder oppdaget dere da dere jobbet i grupper enn da dere satt alene?** (Hør på svar.) **Hva forteller dette om det å samarbeide?** (Vi klarer å utrette mer når vi samarbeider med andre om et felles mål.)

Si: **Leksene denne uken forteller om hvor mye medlemmene i den første kristne menighet klarte å oppnå når de jobbet sammen med hverandre. Ukens Power Point er:**



Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

Materiell:

- papirkrus/ beholder
- papir
- penner/blyanter

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka*, nr. 177)

«Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, nr. 345)

«Å glede stor som Herren gir» (*Rop det ut*, nr. 422)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Jesus kom hit til jorden for å rekke ut sine kjærlige armer mot oss. Når vi gir offeret vårt, rekker også vi ut våre armer i kjærlighet til mennesker rundt i verden som vi aldri kommer til å møte mens vi lever her.

Bønn

Si til barna at leksene de siste ukene har fokusert spesielt på enhet og fellesskap i menigheten. La dem bruke tid til å be for menigheten, og for visdom til å kunne hjelpe dem i menigheten som måtte ha behov eller problemer.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- seks manuskripter
- simulerte datamaskiner
- navnelapper

Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om Internettbarna.

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbatsskoleleksen ved at elevene leser manuskriptet til Internettbarna. Bruk de elevene du valgte

første gangen til å være Internettbarna, eller velg nye. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen..

Denne uken trenger du manuskripter til seks barn, pluss etterlikningene av datamaskiner og navnelappene og/eller flaggene med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på (se bakerst i heftet.)

Oppsummering

Spør: **Har noen av dere venner eller familie som jobber som misjonærer i fremmede land, mens dere er misjonærer her hjemme?** (Hør på svar.) **Kan dere nevne noen av prosjektene de holder på med?** (Hør på svar.) **I dag skal vi snakke om det å samarbeide med de andre i menigheten vår.**

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/blyanter

Opplev bibelfortellingen

Del klassen i to grupper. Gi den ene gruppen Apostlenes gjerninger 18,1-17 og den andre gruppen Apostlenes

gjerninger 18,18-28. La hver gruppe lese sine vers og planlegge en presentasjon av dem. Presentasjonen skal de holde for den andre gruppen.

Forslag til presentasjoner: Sketsj, veggmaleri på gråpapir, ballade/sang, felleslesning, osv. Gi barna nok tid til å lage planer og gjennomføre dem. La så hver gruppe presentere versene sine for den andre gruppen. Til slutt ber du gruppene gjennomgå versene én gang til og så lage en passende nyhetsoverskrift, som om dette var en sak i en avis.

Oppsummering

Spør: **Hva gjorde dere for å få til presentasjonen?** (samarbeidet, utarbeidet en plan sammen, osv.) **Nå har dere samarbeidet og jobbet sammen for å nå et felles mål. Hvordan likner dette på det menneskene gjorde i versene dere fikk oppgitt?** (De jobbet også sammen mot et felles mål, de planla sammen, osv.)

Si: **Husk:**



Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

Utforsk Bibelen

Legg klar nødvendig materiell til følgende aktiviteter. Del klassen i grupper som jobber med hver aktivitet. La barna velge den aktiviteten de helst vil drive med fra følgende liste:

Gruppe 1. Lag et kart over Paulus' misjonsreiser, slik du finner dem gjengitt i Apostlenes gjerninger 18. Lag tegnforklaringer, og sett inn kilometermål.

Materiell:

- bibler
- bibelkart
- papir
- penner/blyanter
- tegne- og maleutstyr
- sangbøker
- musikkinstrumenter
- enkle hånddukker*
- tøy til bibelkostymer
- bibelkommentar
- bibelresursbok/dataprogram

*Lag enkle hånddukker av papirposer eller sokker.

- Gruppe 2. Lag en rebus for minneverset.
- Gruppe 3. Finn eller lag en temasang for Apostlenes gjerninger 18.
- Gruppe 4. Lag to eller tre lister over forskjellige typer mennesker i Apostlenes gjerninger 18. Lag overskrift til hver menneske-type. Bruk for eksempel «spredere» for de som hjalp med å spre evangeliet, osv.
- Gruppe 5. Lag en reklame for teltmaker-virksomheten til Priskilla, Akvilas og Paulus.
- Gruppe 6. Lag et skuespill for hånddukker fra noe som skjedde i Apostlenes gjerninger 18. Ta for eksempel Priskilla og Akvilas som underviser Apollos, eller jødene som fordømmer Paulus framfor guvernør Gallio.
- Gruppe 7. Lag en sketsj fra en hendelse i Apostlenes gjerninger 18. Bruk enkle bibelkostymer og tøy-stykker som hodeplagg.
- Gruppe 8. Bruk bibel, bibelkommentar og/eller bibelressursbok/data-

program for å finne ut om følgende:

1. Når og hvorfor beordret keiser Claudius at jødene skulle forlate JJerusalem? (Apostlenes gjerninger 18:2).
2. Hva slags rykte hadde byen Korint?
3. Hva slags telt lagde egentlig Priskilla, Akvilas og Paulus? Hva ble telt brukt til på den tiden?
4. Hva klarer du å finne ut om Apollos? (vers 24)
5. Hvilke oppgaver hadde en synagogeforstander? (vers 8 og 17).

Gi gruppene nok tid til å jobbe og deretter presentere for resten av klassen det de kommer fram til.

Si: **Husk alltid at:**



Vi viser vår kjørlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

Notater

3

Leksen i praksis

Materiell:

- whiteboard
- tusjpenner

Mot felles mål

Skriv

«Samarbeidsregler» på tavla. Be barna sette sammen en liste med samarbeidsregler basert på gruppearbeidet de nettopp har utført i «Opplev bibelfortellingen» og «Utforsk Bibelen». Reglene skal handle om samarbeid for å sikre omsorg for og hensyn til hverandre. Skriv opp forslagene på tavla (for eksempel: Hør etter når andre sier noe; hjelp til med å finne de nødvendige materialene for å gjennomføre jobben.)

OppsummeringSpør: **Hvordan tror dere det ville**

vært for den enkelte å gjennomføre et gruppeprosjekt hvis alle fulgte disse reglene? (bra, de ville føle at de ble satt pris på, osv.) **I oppgavene dere nettopp har gjort sammen, har dere faktisk fulgt en del av disse reglene uten å være klar over at dere fulgte regler. Hva vant dere på å gjøre dette? Hvordan viste menneskene i Apostlenes gjerninger 18 sin kjærlighet til Jesus?** (ved å jobbe sammen mot felles mål, osv.)

Spør: **Hva sier ukens Power Point?**

Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

4

Del med andre

En drøm for framtiden**Materiell:**

- whiteboard
- tusjpenner
- oppgavetavle fra forrige uke

Skriv «En drøm for framtiden» slik at alle ser det. Få tilbakemeldinger om hvordan det går med arbeidsoppgavene de fikk under planleggingen av prosjektet forrige uke. Diskuter

hva som ennå trengs av jobb og planlegging. Del ut arbeidsoppgaver, slik at alt blir tatt hånd om. Legg spesifikke planer som omfatter alle sammen.

Oppsummering

Spør: **Hvilke hindringer eller problemer tror dere vi kan møte når vi skal gjennomføre dette prosjektet?** (Hør på svarene de gir.) **Hva kan dere gjøre for å møte eller unngå disse hindringene?** (Hør på svarene de gir.) **Hvordan kan prosjektet vårt være et eksempel på ukens Power Point? Si sammen med meg:**

Vi viser vår kjærlighet til Jesus når vi samarbeider med de andre i menigheten.

Avslutning

Ha en bønnestund sammen der dere fokuserer på arbeid for Gud. For å vise enhet i gruppen kan dere alle legge hendene på hverandres skuldre, eller alle kan holde hendene til hverandre mens dere ber. Avslutt ved å si ukens Power Point sammen.

Sammen om alt!

Nøkkeltekst

Apostlenes
gjerninger 18,1-
28, Alfa & Omega
6, side 170-176;
186-193.

Power Text

«Elsk hverandre
inderlig som
søsken, sett de
andre høyere enn
dere selv»
(Romerne 12,10).

Power Point

**Vi viser vår
kjørlighet til
Jesus når vi
samarbeider
med de andre i
menigheten.**

Har du noen gang bodd sammen med noen du ikke var biologisk i slekt med? Hvordan var det? I den første kristne menigheten var det vanlig for folk å dele alt de hadde med hverandre: tid, plass, arbeid, eiendeler. På den måten klarte de å spre evangeliet mer effektivt, samtidig som de kunne ha vanlig arbeid ved siden av.

«Hei Priskilla!» sa Akvilas idet kona hans kom inn gjennom døren. «Dette er Paulus. Han har nettopp kommet hit fra Aten. Han er en troende akkurat som oss.»

Priskilla rakte fram hånden og hilste på ham. «Velkommen til Korint!» sa hun med et stort smil.

«Tusen takk,» svarte Paulus. «Det er så godt å treffe noen her i Korint som kjenner til vår frelser. Akvilas, du fortalte meg at du kom til Korint fra Rom. Hva skjedde, siden du forlot Rom?»

«Keiser Claudius befalte at alle jøder skulle forlate Rom,» sa Akvilas stille.

«Og siden Akvilas og jeg gjerne ville vitne om Jesus til mennesker som ikke tror, tenkte vi at Korint måtte være stedet for oss,» la Priskilla til.

«Men vi måtte samtidig ha et levebrød,» fortsatte Akvilas. «Derfor bestemte vi oss for å åpne vårt eget teltmakerverksted, der vi produserer telt, akkurat som vi gjorde i Rom.»

«Har dere stor nok etterspørsel til at dere kanskje kunne trenge litt hjelp?» spurte Paulus.

«For all del! Bransjen er i sterk vekst, og vi klarer faktisk ikke å holde tritt med alle bestillingene,» svarte Akvilas. «Men vi har ennå ikke klart å finne noen profesjonelle teltmakere som kan jobbe sammen med oss.»

«Vet dere, jeg er faktisk opplært i teltmakerkunst!» sa Paulus. «Jeg jobbet med det da jeg var yngre, og jeg kommer til å trenge en eller annen inntektskilde mens jeg er her.»

«Takk, gode Gud!» kom det fra Akvilas. «Du kan begynne å jobbe i morgen.»

«Og du kan bo hos oss,» la Priskilla ivrig til.

Paulus, Priskilla og Akvilas begynte å lage telt sammen på dagtid i en liten teltbutikk. Om kveldene studerte de sammen. Hver sabbat gikk de i synagogen. Paulus snakket med jødene og grekerne som kom til synagogen for å tilbe. Han fortalte dem om Jesus, hans liv og hans død.

En dag da Paulus drev og klippet teltstoff, kom det plutselig to menn inn i butikken. «Silas og Timoteus!» ropte han begeistret. Han slapp redskapene og fortet seg rundt arbeidsbenken for å gi dem en stor klem. «Hva gjør dere her?»

«Vi savnet deg sånn i Aten,» sa Silas. «Så da vi hørte at du var i Korint, bestemte vi oss for å komme hit.»

Nå som Silas og Timoteus var i Korint, kunne Paulus bruke all sin tid til å forkynde. Paulus ble i Korint i over et år. Han forkynte og underviste folk om Jesus.

En morgen kom Paulus til Akvilas og Priskilla og sa: «Jeg tror at Herren kaller på meg til å reise til et nytt sted. Jeg tror jeg må forlate Korint en stund.»

«I alle dager!» utbrøt Akvilas. «Det er utrolig, Paulus. Jeg har tenkt akkurat de samme tankene – at det er på tide at vi reiser videre.»

De neste par dagene ble brukt til å gjøre ferdig bestillinger på telt og ordning med huset. Snart hadde de pakket og var klar til å reise til Efesos. Priskilla og Akvilas fant et sted der de kunne bo, og Paulus fant synagogen. Han tilbrakte flere dager her for å snakke med jødene. De sa til ham: «Bli hos oss.»

Paulus svarte: «Jeg må dra til Jerusalem for å overvære høytiden, men jeg kommer tilbake dersom det er Guds vilje.» Priskilla og Akvilas ble igjen i Efesos for å fortsette arbeidet Paulus hadde startet. Selv reiste Paulus videre til Cæsarea. De jobbet hardt, hver på sitt sted, for å spre de gode nyhetene om Jesus Kristus.

En dag fikk Priskilla og Akvilas høre en ny forkynt i synagogen. «Hør på hva han sier,» sa Priskilla. «Han er så ivrig og hengitt til saken – det er synd at han ikke kjenner til Jesus. Vi burde invitere ham hjem til middag hos oss.»

«Det var en god idé,» sa Akvilas. «Da kan vi lære ham mer om frelsen.»

Etter møtet gikk Akvilas bort til Apollos og introduserte seg selv. «Vi setter stor pris på om du vil bli med oss hjem på middag.»

«Jeg heter Apollos,» svarte mannen. «Tusen takk for invitasjonen.»

Priskilla og Akvilas fikk vite at Apollos var blitt døpt av døperen Johannes. De åpnet øynene hans for Jesu tjeneste og oppgave i verden.

«Dette er virkelig fantastisk,» sa Apollos. «I lengre tid har jeg tenkt at det måtte være noe mer. Nå vet jeg at det er det. Jeg må fortelle andre om disse gode nyhetene!»

«Vi skal skrive et introduksjonsbrev for deg til de troende i Korint,» sa Akvilas. «De vil sette stor pris på at du jobber sammen med dem.»

Apollos reiste til Korint. Han gikk fra hus til hus og forklarte folk at Jesus var Messias.

Paulus hadde plantet frøene. Priskilla og Akvilas hadde vannet dem. Nå høstet Apollos fruktene av deres arbeid.

Sabbaten

- Gjør ukens aktivitet på side 81.

Søndag

- Les «Sammen om alt!»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be om at myndighetene og de politiske lederne i Norge alltid vil la deg ha fred til å vitne om Jesus.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 18,1-8.
- Finn ut hvorfor Paulus måtte jobbe som teltmaker, og hvor han lærte teltmakerkunsten.
- Lag en modell av et telt av materialer og stoff som du finner hjemme.
- Hvorfor ristet Paulus støvet av klærne sine og sa at han nå ville gå til hedningene?
- Be om å få evnen til å jobbe godt og målrettet.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 18,9-17.
- Understrek vers 9 i Bibelen din med en fargeblyant med en fin farge.
- Har du opplevd situasjoner der du var redd for å snakke med andre om Jesus?
- Lag en liste over adjektiv som kan beskrive Gallio. Finnes det noen som likner på Gallio i ditt liv?
- Be til Gud om mot til å vitne om ham.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 18,18-20.
- Finn et kart som viser den første misjonsreisen til Paulus. Følg ruten han tok med fingeren.
- Foreslå et par mulige grunner til at Paulus klippet håret. Les 4 Mosebok 6,1-21.
- Beständig nevnes navnet til Priskilla først. Hvorfor tror du det er slik?
- Be om at Gud skal velsigne den du en gang i framtiden kommer til å gifte deg med.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 18,22-23.
- Hva gjorde Paulus i de byene han besøkte?
- Ta fram skriveboka di, og lag et forslag til hva Paulus kanskje ville sagt om han hadde kommet på besøk til din menighet. Hvordan tror du at du selv og de andre i menigheten ville ha tatt imot det han sa?
- Be om at du skal være åpen for Guds ord når den blir forkynt av forskjellige mennesker.

Fredag

- Les Apostlenes gjerninger 18,24-27.
- Var det galt av Apollos å forkynte, selv om han visste at han manglet litt informasjon? Hvordan tror du han følte det da Priskilla og Akvilas rettet på ham? Hvordan reagerte han da han fikk høre resten av sannheten?
- Lag en liste over forskjellige måter du kan oppmuntre kristne mennesker på andre steder.
- Be Gud om at han skal hjelpe deg til å være trofast i alt du gjør for ham og for andre.



Sammenkoblet

NÅDE I PRAKSIS Vi er fantastiske skapninger

Power Text

«Jeg takker deg fordi jeg er skapt på skremmende, underfull vis. Underfulle er dine verk, det vet jeg så vel» (Salmene 139:14).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 1,26.27; 2,7.18; Salmene 139,1-18; *Ord som lever*, side 221-223.231-233 [COL 339-342, 353, 355]; *The Ministry of Healing*, side 241-258.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de er skapt til å ha fellesskap med Gud og andre mennesker.

Føle takknemlighet for hvor nøye Gud var med å skape dem i hans bilde.

Gi respons ved å takke Gud for evnen til å lære og å handle.

Power Point

Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Gud skapte oss i sitt bilde slik at vi kunne kommunisere og ha samfunn med ham og med andre. Han sa at det ikke var godt for mennesket å være alene. Han ønsker at vi skal delta i livet, arbeid, lek, fornøyelse, tjeneste for andre og tilbedelse – sammen med andre. Han skapte oss til å kunne tenke, resonnere og være kreative. Han inviterer oss til å gjøre alt dette i et partnerskap med ham og andre troende. Han forsikrer oss om

at han alltid er villig til å høre, svare, ta imot, lede, hjelpe og omgi oss med sin kjærlighet.

Dette er en lekse om nåde i praksis

Guds nåde jobber uavlatelig med å gjenopprette i menneskene de enestående muligheter vi ble skapt med. Vi kan bare realisere disse enorme mulighetene ved å kommunisere med ham og ha fellesskap med andre.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedelsesaktiviteter	10-15 min.	A. <i>Rebuser</i> B. <i>Dramatiske endringer</i>	– Store papirark eller krittavle/whiteboard med tusjpenner, penner/blyanter – Tegne- og maleutstyr og/eller annet utstyr til å lage et alter, som for eksempel modelleire, steiner, mursteiner, deig, trolldeig, trestykker, osv.
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Opplev bibelfortellingen	– Kopi av «Skapelsen» til hvert barn
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, penner/blyanter
	Leksen i praksis	10-15 min.	Å arbeide uten...	– Nok av følgende til grupper på fire barn: oppgaver, brettspill, byggeklosser, eller hvilke som helst andre gjenstander som må monteres sammen; bind for øynene; taustumper til å binde hender sammen; bred teip eller tøyestykker til knebling, øreplugger eller bomulldotter
3	Del med andre	10-15 min.	<i>Du er invitert</i>	– Hvite ark, invitasjoner, postkort, eller notiskort og konvolutter; tegne- og maleutstyr

Lærerens «verdt å vite»

«Gjennom Kristus har Gud ... beriket menneskene med en innflytelse som gjør det mulig for det å leve for selvet. Individuelt er vi knyttet til våre medmennesker som en del av Guds store helhet, og vi har gjensidige forpliktelser. Ikke noe menneske kan være uavhengige av sine medmennesker. For den enes ve og vel er uten videre også den annens ve og vel. Det er Guds plan at den enkelte skal

føle denne uomgjengelige solidaritet mellom mennesker. Han skal være klar over sin betydning for nestens liv og gjøre sitt beste for å fremme hans lykke.» (Ord som lever, side 223 [COL 339].)

«En riktig utvikling av de trekk i vår natur som gjør oss omgjengelige, vil knytte oss til andre, og er et middel til å utvikle og styrke oss i Guds tjeneste.» (Veien til Kristus, side 121.)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle barna velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be barna gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Rebuser

Del barna i grupper på to. Del ut papir og penner/blyanter. Be alle lage rebuser for ord eller uttrykk i Bibelen. For eksempel:

Materiell:

- store papirark eller krittavle/whiteboard med tusj-penner
- penner/blyanter



- BUD +



SSKRAPER + N +



- D

Svar: FORKYNNE

Når barna har gjettet seg fram til svarene på de forskjellige rebuserne, deler du dem inn i større grupper. Nå skal hver gruppe bruke tegn og symboler for å lage en rebus for et kort vers i Bibelen.

Oppsummering

Spør: **Da dere satt alene, hvordan var det når de andre ikke klarte å gjette ordet dere hadde lagd? Hvordan var det da de klarte det? Hvordan var det da dere selv skulle gjette? Hvordan var det når dere ikke klarte å gjette svarene? Hvordan var det når dere klarte å gjette riktig? Hvorfor tror dere at dere valgte akkurat de tegnene og symbolene som dere valgte?** (Fordi det er ting jeg kjenner til; fordi de gjenspeiler min egen opplevelse) **Da dere jobbet sammen i grupper, hvordan opplevde dere det hvis de andre ikke klarte å gjette setningene deres? Hvordan var det når de klarte å gjette riktig? Hvordan var det når deres egen gruppe skulle gjette? Hvordan var det når dere ikke klarte å gjette riktig? Hvordan var det når dere klarte å gjette riktig? Hvorfor tror dere at dere valgte nettopp de symbolene og tegnene som dere valgte?** (Forskjellige medlemmer av laget hadde ulike innfallsvinkler og erfaring.) **Hva lærte dere om det å jobbe sammen med andre i forhold til det å jobbe alene? Hvordan minner dette om vårt eget forhold til Gud og andre kristne mennesker?**

Si: **Ukens Power Point er som følger:**

Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.

B. Dramatiske endringer

Del ut tegne- og maleutstyr, samt byggematerialer. Si at barna skal bygge et alter etter at du har sagt følgende:

Spør: **Nevn noe som både Noah, Abraham, Jakob, Moses og Gideon lagde? Gi tid til respons fra barna.**

Si: **Det var sikkert mye disse mennene hadde til felles, men det var noe spesielt alle disse gjorde: De bygde alle sammen altere på steder der de hadde fått en opplevelse med Gud eller en åpenbaring av ham. Altrene ble bygd for å tilbe Gud, og de ble stående etterpå for å minne andre om at Gud Skaperen eksisterer. Hvis vi skulle fortsette denne skikken i dag, hvor ville dere bygd et alter? Og hvordan ville alteret se ut? Hvilken opplevelse med Gud ville dere at alteret skulle minne dere og andre om? Hvilket budskap ville alteret gi til Gud, og hvilket budskap ville det gi til andre mennesker?**

Oppsummering

Spør: **Hva slags tanker og følelser fikk dere da dere bygde altrene deres? Hvilken opplevelse med Gud står altrene deres for? Forklar hvilken betydning alteret deres har i deres forhold til Gud.**

Materiell:

- tegne- og maleutstyr og/eller annet utstyr til å lage et alter, som for eksempel modelleringsleire, steiner, mursteiner, deig, trolldig, trestykker, osv

Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Fader du har skapt meg» (*Barnesangboka*, 52)

«Salige visshet» (*Salmer og lovsanger*, 274)

«Gud er så god» (*Barnesangboka*, nr. 86)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når dere sender kollektkurven videre til nestemann, vil jeg at dere alle sammen skal si: «Jeg ønsker deg Guds nåde.» Når dere tar imot kollektkurven, svarer dere: «Jeg ønsker det samme for deg,» og ønsk så neste person Guds nåde – og så videre rundt sirkelen.**

Bønn

Del ut en papirlapp til hver, og be alle skrive ett eller flere bønneønsker på lappen. Legg lappene i en eske eller en kurv. Samle barna i en gruppe rundt esken/kurven, og be dem legge hendene på den mens noen holder en bønn.

Materiell:

- matkurv
ELLER plast-/glassbolle

Materiell:

- eske eller kurv
- små papirlapper
- penner/ blyanter

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- Kopi av «Skapelsen» til hvert barn (s. 142)

Opplev bibelfortellingen

Før sabbatsskolen starter lager du nok kopier til hvert barn av diktet «Skapelsen» på side 142 i dette heftet.

Del ut en kopi av diktet til hvert barn. Si: **I dag skal vi se på skapelsesberetningen. Først leser vi sammen et dikt som heter «Skapelsen». Diktet ble skrevet for mange år siden av en afrikansk-amerikansk poet som het James Weldon Johnson.** Velg fem av barna som er gode til å lese. De skal lese delene merket solo og stå nær deg. Resten av barna danner to grupper – en med gutter og en med jenter. Gi barna tid til å lese gjennom diktet for seg selv først. Etterpå deklamerer dere det høyt, slik teksten viser.

Under programmet den 13. sabbat er det meningen at sabbatsskoleklassen din skal lese fellesdelene (merket «alle») sammen med en annen sabbatsskoleklasse (enten en yngre klasse, en ungdomsklasse eller en voksenklasse). Diktet kan også deles ut til grupper på et pleiehjem eller et gamlehjem.

Utforsk Bibelen

Del klassen i to grupper. Hver gruppe velger en sekretær. Spør om en frivillig som kan lese 1 Mosebok 2:18 høyt.

Spør: **Hvorfor tror dere Gud sa at det ikke var godt for mannen å være alene?** (Han har skapt oss, så han vet vel hva som er best for oss. Da han skapte oss, lagde han oss slik at vi har det best når vi kommuniserer med ham og med hverandre. Vi oppnår beste resultater når vi kommuniserer og samarbeider med andre.)

Si: **La oss se på noen flere vers som viser hvor viktig det er med kommunikasjon og kontakt med**

Gud og andre. Når dere har lest verset, skriver dere ned alle grunnene dere finner til ikke å være alene. Skriv også ned fordeler dere finner ved å være sammen med andre, hva Gud ønsker av oss, og hva Gud kan gi oss.

Salmene 133,1

(godt, fredelig, enhet)

Ordspråkene 15,22; 27,17

(rådslagning, jern slipes med jern)

Forkynneren 4,7-12

(fordeler ved ikke å være enslig/alene)

Jesaja 1,18

(la oss gjøre opp vår sak)

Matteus 1,23; 18,19.20

(Immanuel/Gud med oss, to eller tre)

Matteus 4,19

(menneskefiskere)

Hebreerne 10,25

(møte hverandre)

Johannes 14,16-18.26

(Talsmannen, Den Hellige Ånd)

Når barna er ferdig, kan de komme sammen og diskutere det de har kommet fram til.

Spør: **Hvilke av disse opplevelsene har dere selv hatt? Hva slags følelser og tanker fikk dere da det hendte? Om dere selv har opplevd dette, hvordan kan dere bruke denne opplevelsen til å hjelpe andre?**

Si: **Husk, ukens Power Point forteller at:**



Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/ blyanter

3

Leksen i praksis

Å arbeide uten...

Be barna gå sammen i grupper på fire rundt en oppgave: et brettspill, et sett med byggeklosser, eller andre gjenstander som må monteres. Den i gruppen som har fødselsdag først etter nyttår, får bind for øynene. Personen som har fødselsdag først igjen etter denne, får hendene bundet fast bak ryggen. Tredje personen i rekken får ørepropper i ørene. Og fjerde personen får teip over munnen eller knebles med et stykke tøy, så de ikke kan snakke.

Si: Nå vil jeg at dere skal [montere/gjøre/spille] dette/denne [spillet/aktiviteten] som en gruppe. Dere får fem minutter til å gjøre det. Jeg gir signal når dere har ett minutt igjen, og så når tiden er ute.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å arbeide med disse forskjellige hemningene? Hvordan klarte dere å fungere likevel? Kunne dere gjort denne aktiviteten alene? Hvordan liknet denne aktiviteten på livet? Hvordan likner denne opplevelsen på vår individuelle opplevelse av og med Gud? Hva kan dere gjøre i løpet av kommende uke for å endre på den måten dere kommuniserer med Gud på? Og med andre?**

 Gud skapte oss til fellesskap med seg selv og andre.

Materiell:

Nok av følgende til hver gruppe på fire barn:

- oppgaver
- brettspill
- byggeklosser ELLER hvilke som helst andre gjenstander som må monteres
- bind for øynene
- taustumper til å binde hender sammen
- bred teip ELLER tøystykker til knebling
- øreplugger ELLER bomulls-dotter

4

Del med andre

Du er invitert**Materiell:**

- hvite ark
- invitasjoner
- postkort ELLER notiskort og konvolutter
- tegne- og maleutstyr

Del ut papir og utstyr til tegning/fargelegging/maling. Si at barna skal jobbe sammen i små grupper og lage invitasjoner til å bli kjent med Gud. En gruppe kan for eksempel skrive: «Vi er

skapt på skremmende, underfull vis,» foran på kortet, og på innsiden av kortet kan de skrive: «Du inviteres på det varmeste til å bli kjent med din Skaper.» Husk å få med adressen til kirken et sted på kortet eller på konvolutter.

Lag spesifikke planer for hvor og når dere skal dele ut kortene i løpet av uken som kommer.

Avslutning

Be: **Takk, Gud, for at du skapte oss til å ha samfunn og vennskap med deg. Takk for at du skapte oss til å elske andre mennesker og leve sammen med dem. Vi takker deg for kraften til å tenke, gjøre og skape. Amen.**

Sammenkoblet

Nøkkelteksts

1 Mosebok
1,26.27; 2,7.18;
Salmene 139,1-
18; Ord som lever,
side 221-
223,231-233
[COL 339-342,
353, 355]; The
Ministry of
Healing, side 241-
258.

Power Text

«Jeg takker deg
fordi jeg er skapt
på skremmende,
underfull vis.
Underfulle er dine
verk, det vet jeg
så vel» (Salmene
139,14).

Power Point

Gud
skapte oss
til fellesskap
med seg selv
og andre.

Har du noen gang følt det som om hjernen din var fullstendig tom? Av og til skjer det – spesielt når vi blir flaue, sinte eller redde. Hvorfor tror du det er slik? Nå skal vi forsøke å finne ut hvorfor dette skjer.

Skoleklokka ringte inn, og Solveig snublet inn i klasserommet. Hun dumpet en uryddig haug med bøker og papirer ned på pulten og plumpet andpustent ned på stolen. På vei inn i klasserommet hadde andre elever, som også hadde det travelt, skubbet borti bøkene og papirerene hennes slik at de falt utover hele gulvet. Noen hadde kommet til å trække på dem. Ingen hadde prøvd å hjelpe.

«Solveig,» sa frøken Huitfeldt, som var engelsklærer. «Kan du analysere setningen som står på tavla grammatisk.»

Solveig stavret seg sakte fram til tavla. Hun var sikker på at alle kunne høre hjertet hamre i godt over hundre. Hendene skalv da hun tok opp krittet. Og så nektet plutselig hånden hennes å bevege seg. Hjernen var aldeles blank. Hun klarte ikke å huske noe som helst.

«Vi venter, Solveig,» kom det kvast fra Frøken Huitfeldt. Så la hun til: «Glem det. Sett deg ned. Jeg spør en annen.»

Solveig følte at hun ble kvalt. Det kjentes som det sprutrøde ansiktet hennes holdt på å brenne opp. Hun kunne ikke puste. Hun kunne ikke høre. Øynene ble våte av tårer som nektet å trille nedover kinnene. Hun gikk med tunge steg tilbake til pulten og plumpet ned på stolen igjen. Krittet holdt hun fortsatt mellom fingrene. Hun fikk ikke med seg noe av det som frøken Huitfeldt sa videre i timen, og klarte derfor ikke stikkprøven i slutten av timen heller.

Akkurat som et fjernsyn, et stereoeanlegg eller en datamaskin, er også vi mennesker «koblet for å håndtere lyd og bilder.» Men til forskjell fra elektroniske apparater er vi også koblet for følelser. Følelsene våre er koblet til hjernen. Hvis

vi blir oppstemt eller lei oss for noe, sier hjernen: «Dette må jeg huske.»

Tenk på favorittfagene dine på skolen. Hva synes du om dem? Hva med de fagene du misliker? Vet du hvorfor du egentlig misliker disse fagene? Hva slags karakterer har du i de forskjellige fagene? Det er større sjanse for at du liker et fag dersom læreren i det faget får deg til å føle deg bra, både som person og som elev. Hvis læreren er hjelpsom og flink til å forklare, kan du få til nesten hva som helst. Men dersom du føler at du ikke kan noe, eller at du ikke blir motivert av læreren, vil du bare sitte igjen med dårlige følelser.

Vi er skapt som sosiale vesener. Det er naturlig for oss å kommunisere på positive måter. Det er grunnen til at en baby som blir stelt, dullet med, kost og lekt med, vokser fortere og lærer bedre. De barna som ikke blir skikkelig behandlet, får oftere problemer. Du lærer og husker ofte bedre hvis du jobber i en gruppe der alle deler tanker og ideer, enn hvis du studerer helt alene.

Hjernen og kroppen er ett. En kan ikke skille dem fra hverandre. Det som skjer med den ene, skjer også med den andre. Tenk på de gangene du har fått dårlig resultat på en prøve, begynt å krangle med noen i timen, eller glemt alt du har lært. Hvis noe sånt skjer, still disse spørsmålene til deg selv: Har jeg drukket nok vann? Har jeg spist et sunt måltid? Har jeg trent eller fått frisk luft i dag? Har jeg fått nok søvn i det siste? Hvis du kan si ja til alle disse spørsmålene, så se om ikke ting forandrer seg.

Hjernen bruker kroppen til å huske ting. Tenk på noe som skjedde nylig som du lærte noe nyttig av. Hva var det du gjorde?

Hva slags følelser kjente du? Hva lærte du? Kan du forklare eller beskrive det som skjedde for noen andre? Hvorfor tror du det er slik? Gud har skapt oss slik at jo flere forskjellige måter vi får den samme informasjon inn i hjernen på, desto mer forstår og husker vi.

I 1 Mosebok 1,26-27 og 2,7 står det: «Da sa Gud: 'La oss skape mennesker i vårt bilde, som et avbilde av oss!'... Og Gud skapte mennesket i sitt bilde, i Guds bilde skapte han det, til mann og kvinne skapte han dem... Og Herren Gud formet mannen av jord fra marken og blåste livspust inn i hans nese, så mannen ble til en levende skapning.»

Hva betyr det egentlig å bli skapt i Guds bilde? Det betyr å ha et sinn som kan tenke, skape, vokse, lære og elske. Det betyr at vi er «koblet» for å kunne gjøre alt dette gjennom vårt forhold til Gud og andre mennesker. Legg for eksempel merke til hva Gud sier i 1 Mosebok 1: «La oss skape mennesker i vårt bilde, som et avbilde av oss!» Når det står oss, i

flertall, er det snakk om det vi kaller Treenigheten: Faderen, Sønnen og Den Hellige Ånd. Tre personer i én. Og selv om de arbeider sammen som en enhet, har de også forskjellige roller. Det er som i en skofabrikk. Hver ansatt utfører en spesiell arbeidsoppgave: én lager skosålen, én lager overdelen til skoen, en annen syr delene sammen, mens en annen selger skoene til skobutikker. Alle har forskjellige oppgaver, men alle er nødvendige for å ha en skofabrikk. Alle de ansatte må være der for å få skoene ferdig. Sammen danner de fabrikken som en helhet. Målet er å samarbeide for å selge sko.

På samme måte samarbeider Treenigheten for å vise oss veien: hvordan vi skal leve, jobbe og studere sammen med familie, venner og hverandre. Hvorfor tror du Gud sa (i 1 Mosebok 2,18) at det ikke var godt for mennesket å være alene? Fordi det å være alene ikke er likt Gud. Han skapte deg og meg til å leve og lære sammen med andre.

Sabbaten

- Gjør aktiviteten for denne uken på side 94.

Søndag

- Les «Sammenkoblet.»
- Ta fram skriveboka, og skriv svaret på det siste spørsmålet i fortellingen.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Lag et sett med bevegelser eller en sang som passer til verset.
- Takk Gud for at han har skapt eller «koblet» oss til fellesskap og vennskap med ham.

Mandag

- Les 1 Mosebok 1,26.27 og 2,7.
- Lag en liste på fem symboler eller ord som viser at du er skapt i Guds bilde.
- Lær en som er yngre enn deg bevegelsene eller sangen som du har lagt til ukens Power Text.
- Gå en tur og be til Gud mens du går. Snakk med Gud om menneskene og alt det andre du ser.

Tirsdag

- Les Salmene 139,1-18.
- Begynn å lage en kollasj som illustrerer versene, ELLER lag bevegelser eller musikk som passer til versene, ELLER bruk dine egne ord til å skrive om versene. Planlegg at du skal presentere det under andakten fredag kveld. Spør om familien din kan hjelpe deg.
- Be Gud om hjelp til å bli alt det han vil du skal være.

Onsdag

- Les Salmene 139,13-16.
- Be en voksen person om å fortelle deg om den dagen da du ble født.
- Kikk på fødselsattesten din, eller finn fram gamle bilder eller klær fra da du var liten.
- Fortsett med andaktsprosjektet ditt til fredagen.
- Takk Gud for foreldrene dine.

Torsdag

- Les Salmene 139,17.18.
- Prøv å telle antall sandkorn (eller saltkorn eller sukkerkorn) i en teskje.
- Dersom en teskje med disse kornene tilsvarer et sekund, hvor mange tanker ville da Gud tenke om en person i løpet av en time?
- Be for så mange mennesker du kan komme på i løpet av de neste fem minuttene.

Fredag

- Syng eller spill lovsanger med familien din.
- Ta alle del i å lese 1 Mosebok 1,26.27; 2,7 og Salmene 139,1-18 høyt.
- Be familien din om å dele tankene de får rundt disse versene.
- Presenter kunstprosjektet, bevegelsene, sangen eller omskrivingen av versene som du har jobbet med.
- Be sammen som en familie, og takk Gud for at han har «koblet» dere sammen til en sammenveiset enhet.

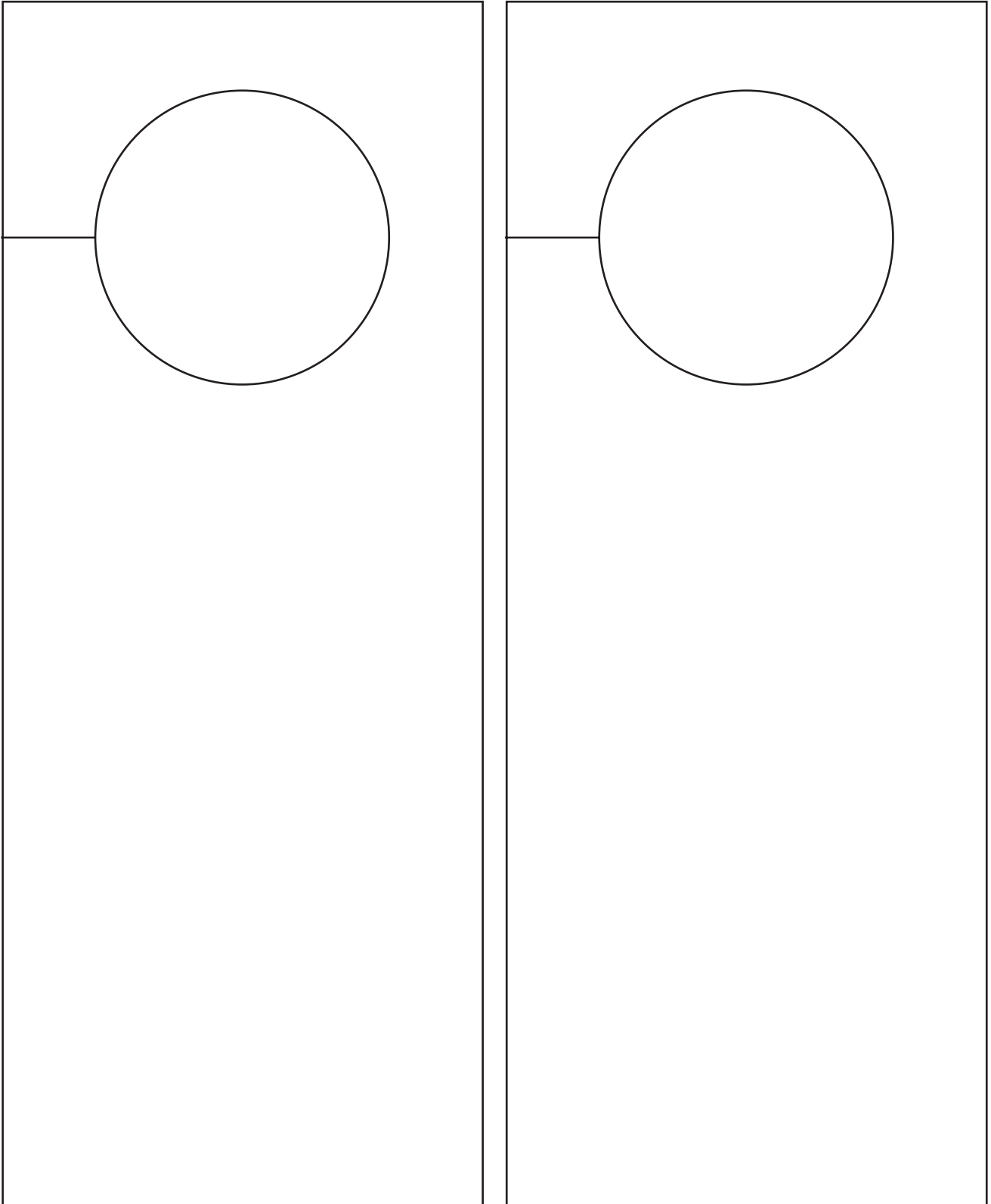
Notater:

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 1)

- Stine:** Hva vil du bli når du blir stor?
- Ivan:** Tanten min spør meg alltid om akkurat det samme.
- Tendai:** Det er et sånt spørsmål som voksne bare elsker å stille.
- Ivan:** Hvorfor spør du? Er det et skoleprosjekt du holder på med?
- Stine:** Ja, en skriveoppgave. Jeg klarer ikke å bestemme meg. I går ville jeg bli hjernekirurg. I dag vil jeg bli kjemilærer. Og i morgen...
- Tendai:** ...vil du bli dyrlege.
- Stine:** Ja, det var en god idé, Tendai! Hvordan kom du på det?
- Tendai:** Det var lett. Jeg vet at du liker naturfag og dyr.
- Ivan:** Når jeg blir stor, ønsker jeg å lage datamaskiner som gjør det enklere for folk med psykiske hemninger å kommunisere. Hva med deg, Tendai?
- Tendai:** I min familie er det mange pastorer. Jeg har lyst til å bli pastor og døpe mange mennesker.
- Stine:** Dere har så flotte drømmer om framtiden, alle sammen!
- Ivan:** Og det kan du også ha, Stine.
- Tendai:** Spør Gud, Stine! Så lenge du ønsker å tjene andre, vil han gi deg nødvendig visdom og innsikt til å kunne bestemme deg.
- Ivan:** Akkurat som en ekte pastor ville sagt det!
- Stine:** Spør igjen neste uke, folkens! Da har jeg kanskje funnet på en måte å få til alle drømmene mine!

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 2)

- Tendai:** Har dere lest sabbatskoleleksen om Salomo?
- Ana:** Noen av dem er litt morsomme.
- Darren:** Ja visst, han var det man kunne kalle for en fair-dinkum, bonza bloke.
- Darren:** Som for eksempel: «Gå til mauren, du late, se på dens strev og bli vis!» (Ordspråkene 6,6).
- Ana:** Hæææææææ?
- Tendai:** Nå snakker han australsk igjen. Jeg vet i hvert fall hva «bloke» betyr.
- Tendai:** Eller den med en kvinners trette som er som et stadig takdrypp (Ordspråkene 19,13).
- Ana:** Darren, ikke glem at du snakker med utlendinger her!
- Darren:** Eller hun som nærmest tvinger mannen sin opp på hustaket eller ut i ørkenen (Ordspråkene 21,9.19).
- Darren:** Ja vel, da. «Fair dinkum» betyr virkelig eller ekte. «Bonza» betyr bra eller flott.
- Ana:** Jeg visste at dere gutter kom til å nevne akkurat de versene! Det er flere vers som handler om irriterende menn også! (Ordspråkene 14,29; 26,21).
- Tendai:** Så da kan jeg vel si at Ordspråkene er «fair dinkum»?
- Darren:** Ja, kamerat, sånn skal det sies.
- Darren:** Oops! De der har visst gått oss hus forbi!
- Ana:** Vel, jeg holdt nettopp på å lese noen skikkelig «bonza» vers i Ordspråkene i morges.
- Tendai:** Fra nå av skal jeg begynne å skrive et nytt ordspråk for hver dag i dagboken min.
- Tendai:** Hvilke da?
- Darren:** Det er en «bonza» idé, Tendai! Det skal jeg også gjøre.
- Ana:** «Vær ikke venn med en sinnatagg, og slå ikke lag med bråsinnt mann» (Ordspråkene 22,24).
- Tendai:** Og jeg takker så meget for språkleksjonen.
- Darren:** Det var et godt råd. Hva synes dere om denne da? «Kan noen sanke glør i sitt fang uten at klærne begynner å brenne?» (Ordspråkene 6,27).
- Ana:** Ja, «visdom i hjertet gir klokskap i tale» (Ordspråkene 16,23) – for en gangs skyld! Hi, hi! Nå må jeg gjøre hjemmeleksene mine. Ha det bra!

Dørhengere
(for Lekse 2)

Internettbarna manuskript
(for kvartal 3, Lekse 3)

Emiko: Det er bare så urettferdig!

Ivan: Emiko, hva er det som ikke er rettferdig?

Emiko: Jentene i klassen min skal ha pyjamas-fest.

Tendai: Hmmm, la meg gjette... de har ikke invitert deg?

Emiko: Det stemmer... de har gjort det klart at de ikke vil ha meg med.

Ivan: Hvorfor vil de ikke det?

Emiko: De har ikke sagt noe direkte til meg, men jeg tror det er fordi jeg er den eneste kristne på skolen.

Tendai: Det er ikke lett å føle seg utenfor.

Emiko: Veldig vanskelig! Tendai, det høres ut som du har opplevd noe liknende.

Tendai: Ja, jeg har det. Selv om det ikke lenger er lovlig å utestenge meg på grunn av hudfargen min, fins det fremdeles steder hvor jeg ikke er velkommen.

Ivan: Det er i hvert fall urettferdig! Vil folk noen gang skjønne at inni oss er vi like?

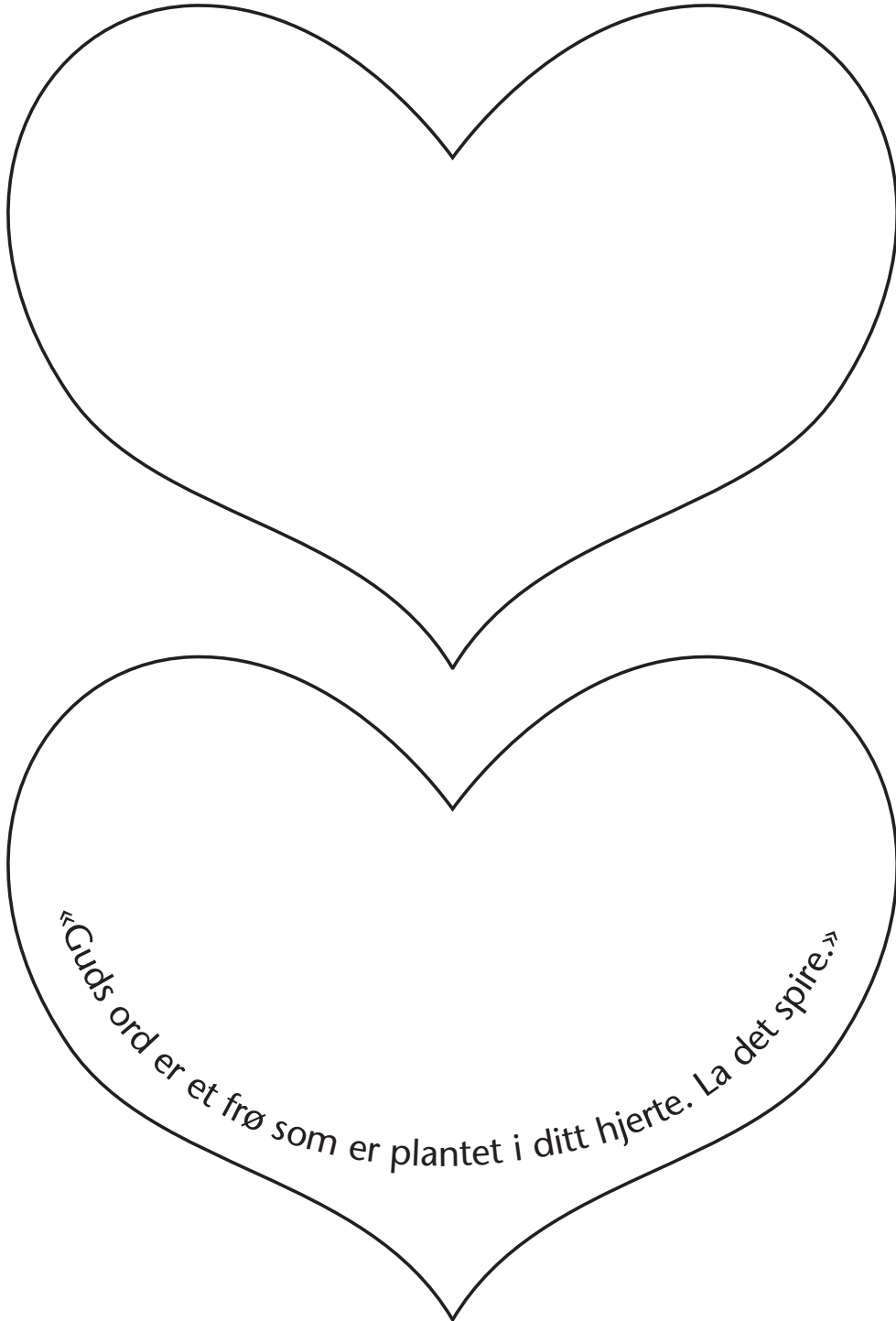
Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 4)

- Stine:** Ivan, visste du at det norske flagget er rødt, hvitt og blått, mens det danske flagget er blott rødt og hvitt?
- Ivan:** Forsøker du å forvirre meg nå igjen, Stine? Blått staves med å, ikke o, og dessuten er det danske flagget bare rødt og hvitt. Såpass vet jeg.
- Tendai:** Men Ivan, det er jo det som er hele poenget med vitsen. «Blott» er et ord som stammer fra dansk, og det betyr «bare». Men blott og blått uttales likt. Altså, det danske flagget er «bare rødt og hvitt.»
- Stine:** Forstod du den, Ivan?
- Ivan:** Tendai! Stine! Hva tar dere meg for? Jeg tullet jo bare. Jeg har hørt den vitsen tusen ganger før.
- Emiko:** Den er gammel. Jeg har også hørt den før. Lag en ny til oss, Stine!
- Stine:** Jeg tror ikke jeg klarer det på sparket, du.
- Tendai:** Salomo ba om å få visdom. Kanskje du også kan be om å bli enda smartere.
- Emiko:** Selv om du ikke klarer å lage en knallgod gåte på strak arm, kan du kanskje klare å få enda bedre karakterer på skolen.
- Tendai:** Og bli en berømt forsker.
- Ivan:** Og oppdage en kur mot kreft.
- Emiko:** Og finne på kreative måter å fortelle andre om Gud.
- Tendai:** Kanskje du til og med får andre fordeler i tillegg.
- Stine:** Som å bli like rik som Salomo? Enestående idé, dere!

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 5)

- Ana:** Hei, alle sammen! Jeg er ikke sikker på hvor lenge jeg kan bli ved dataen i dag. Det er en voldsom storm på vei inn mot oss.
- Darren:** G'day Ana! Her er det varmt og vårlig.
- Stine:** Ana, er du bekymret for været?
- Ana:** På nyhetene har jeg hørt at i hvert fall bøndene er bekymret fordi de ikke er ferdige med å høste inn avlingene. Hvis stormen treffer disse områdene med full styrke, kan det bety høyere matpriser for oss.
- Darren:** Matprisene her er skyhøye for tiden. Vi har hatt en lengre periode med forferdelig tørke. Avlingene vokser ikke uten at det regner.
- Stine:** Jeg hørte i geografitimen at slike tørkeperioder kan fortsette i mange år.
- Darren:** Ja, det stemmer, og det kan være utfordrende å leve her i perioder. Ana, hva slags avlinger er det som skal høstes hos deg nå?
- Ana:** Hva? Er jeg bonde? Jeg har nå i alle fall hørt snakk om mais, soyabønner og peanøtter.
- Stine:** Mmm...så mye god mat... Du gjør meg sulten. Er straks tilbake!
- Darren:** Du er alltid sulten, Stine!
- Ana:** Akkurat nå er det på tide å spise i Sverige.
- Darren:** Selvfølgelig, tidssonen.
- Ana:** Har dere hage hjemme, Darren?
- Darren:** Bare noen urter som vokser i pletter. Og du?
- Ana:** Faren min har en liten grønnsakshage i bakgården vår. Han liker godt å drive intensiv hagebruk.
- Darren:** Hunden vår sørger for at ingenting forblir i jorden, bortsett fra knoklene han graver ned.
- Ana:** Høres ut som om hunden deres trenger litt dressur!

Hjerteformer (for Lekse 5)



Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 6)

Darren: Jeg så noe helt utrolig i dag!

Tendai: Hva da?

Darren: En liten gutt hold på å drukne i havet i dag. Jeg var på stranda og surfet, og jeg så alt som skjedde.

Ana: Så forferdelig! Hva var det som var så utrolig?

Darren: Det utrolige var det som badevakten gjorde.

Ana: Prøvde han med h-l-redning?

Stine: Hva er det?

Darren: Hjerne-lungeredning – gjenoppliving.

Tendai: Det er bare en smart måte å si at badevakten blåste luft inn i guttens lunger og masserte hjertet hans sånn at det kom i gang igjen og han kunne puste.

Emiko: Men hva var det som var så utrolig?

Darren: Da gutten begynte å puste igjen, så man tydelig at oksygenet spredte seg gjennom kroppen, og den friske hudfargen kom tilbake.

Tendai: Det er utrolig, ja!

Emiko: Det minner meg faktisk om liknelsen i ukens lekse, den om gjæren.

Ana: Bare ørlite skal til for å få brødet til å heve seg.

Emiko: Akkurat!

Darren: Ja, bare litt luft gjorde at gutten overlevde.

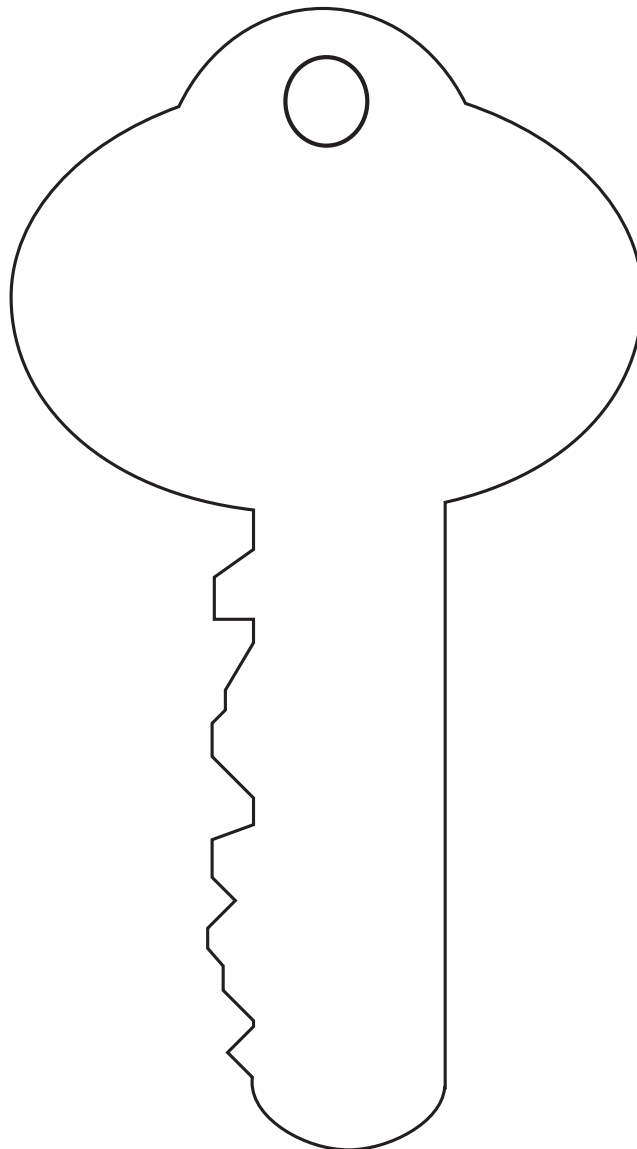
Stine: Jeg tror nok at foreldrene hans ble veldig glade.

Darren: Ja, det ble nok han også.

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 7)

- Tendai:** Fins det tiggere på gaten i landet ditt?
- Ana:** Ja, av og til ser man mennesker på gaten med en liten plakat hvor det står at de er hjemløse og ber om å få penger til mat.
- Ivan:** Vi pleide ikke å se sånt før, men nå ser vi det stadig oftere.
- Ana:** Jeg har aldri gitt penger til noen av dem. Av og til lurer jeg på hvor fattige de egentlig er.
- Tendai:** Faren min prøvde en gang å tilby mat til en hjemløs mann, men han nektet å ta imot.
- Ivan:** Høres ut som om han var mer interessert i penger.
- Ana:** En gang lånte faren min bort en femhundrelapp til en hjemløs mann som kom inn på kontoret hans.
- Tendai:** Wow! Det var jo en del penger å låne bort til en vilt fremmed. Fikk han dem noen gang tilbake?
- Ana:** Nei... Han så mannen på gaten en dag, men da så han enda verre ut enn før. Far syntes så synd på ham at han sa han ikke trengte å betale pengene tilbake i det hele tatt.
- Ivan:** Faren din høres ut som en snill mann.
- Ana:** Men det er ikke slutten på fortellingen.
- Tendai:** Du nyter litt å holde oss på pinebenken med de saftige detaljene dine!
- Ana:** Den ettermiddagen da faren min gikk hjemover, så han den samme mannen prøve å stjele vesken til ei dame.
- Ivan:** Så utakknemlig! Hva gjorde faren din da han så det?
- Ana:** Han tilkalte politiet på mobiltelefonen sin. De kom og arresterte mannen.
- Tendai:** Man skulle kanskje forvente at han ikke ville gå rett ut og stjele noe med en gang etter at han hadde sluppet å betale pengene til faren din.
- Ivan:** Vi får håpe at møtet med politiet kurerte ham litt da.
- Ana:** Han skyldte visstnok en del penger til noen andre, og han hadde også stjålet fra andre. Han gikk rett i fengsel.

Nøkkelmønster (for Lekse 7)



Internettbarna manuskript
(for kvartal 3, Lekse 8)

- Ana:** Vennen min fortalte meg noe merkelig her forleden.
- Ivan:** Hva da?
- Ana:** Hun tilhører en religion hvor de må påkalle guden sin for å finne ut hva den ønsker.
- Stine:** På telefonen? (He, he...)
- Emiko:** Nei, ikke vær dum. Sannsynligvis skjer det ved ofringer. I Japan ringer folk med bjeller, eller legger igjen penger, eller klapper i hendene for å påkalle gudene sine.
- Ana:** I denne religionen dreper de kyllinger og spår framtiden ut fra beina.
- Darren:** Det må være litt ekkelt.
- Tendai:** Jeg har hørt om heksedoktorer som spår i bein – og i mye annet.
- Ana:** Vi bor så langt fra hverandre, men likevel vet vi om folk som gjør feil handling på lik måte!
- Stine:** Jeg er glad for at Gud gjør det lett for oss å vite hva han mener og tenker om alt.
- Emiko:** Ja, vi kan lese det rett ut fra Bibelen.
- Tendai:** Og vi kan be.
- Darren:** Og vi har engler som hjelper og beskytter oss.
- Ana:** Ja, dyrene kan slappe av rundt oss kristne. Vi har ikke tenkt å spå i dem!

Fotspor

En natt fikk en mann en drøm. I drømmen gikk han langs en strand sammen med Herren.

På himmelens lerret flimret scener fra hans liv. For hver opplevelse la han merke til to par fotspor i sanden: Det ene paret tilhørte ham selv, mens det andre var Herrens.

Da den siste scenen fra hans liv hadde passert revy framfor ham, kikket han tilbake på fotsporene i sanden. Da la han merke til at det bare var ett sett med fotspor i mange perioder av livet. Han la også merke til at dette hadde hendt i de aller tyngste og vanskeligste periodene i livet.

Dette plaget ham veldig, og han spurte Herren: «Herre, du sa til meg at hvis jeg bestemte meg for å følge deg, så ville du gå livets vei med meg. Men jeg ser jo at i de tyngste periodene av mitt liv er det bare ett sett med fotspor. Jeg forstår ikke at du skulle forlate meg akkurat når jeg trengte deg mest.»

Herren svarte: «Min sønn, mitt kjære barn, jeg elsker deg og ville aldri forlatt deg. Gjennom tider med prøvelser og motgang, der du ser bare ett sett med fotspor, det var da jeg bar deg.»

– Ukjent forfatter

Internettbarna manuskript
(for kvartal 3, Lekse 9)

Darren: Ivan, i dag traff jeg tre kvinner fra din verdensdel.

Ivan: Hva gjorde de i Australia?

Darren: Jeg er ikke helt sikker. Men moren min snakket med en av dem som skal gifte seg, og tilbød å finne brudekjole til henne.

Emiko: Så fint!... et bryllup... jeg elsker bryllup... Har de ikke brudekjoler i Russland da?

Ivan: De fleste har faktisk ikke råd til brudekjole, så de må bruke vanlige klær når de gifter seg.

Darren: Vet dere hva som skjedde?... Moren min opplyste i kirken om at hun trengte en brudekjole til denne kvinnen, og etterpå fikk hun hele 12 brudekjoler som hun kunne sende tilbake til Russland med henne.

Emiko: En til hver måned i året!

Ivan: Det var jo enestående. Nå kan hun enten låne dem bort til andre eller leie dem ut.

Darren: Jeg har aldri sett noen som var så glad før. Hun gråt til og med!

Emiko: Det ville også jeg ha gjort! Menigheten din minner faktisk om en av de første kristne menighetene der de delte alt.

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 10)

- Ana:** Emiko, det var så fint å endelig få møte deg!
- Emiko:** Ja, det syntes jeg også! Du ser helt lik ut som på bildet ditt.
- Ana:** Og det var så flott å få være sammen med søsteren din også. Går det bra med henne nå?
- Emiko:** Ja. Jeg tror det var matforgiftning. Faren din er så morsom.
- Ana:** Ja, av og til gjør han meg litt flau, men han er helt OK.
- Emiko:** Det var flott at du kunne komme til California for å treffe meg.
- Ana:** Onkelen min bor der, og faren min hadde en ekstra billett... Jeg bare måtte treffe deg.
- Emiko:** Neste gang vil jeg at du skal komme til Japan.
- Ana:** Åh, det vil jeg gjerne! Jeg fikk et postkort fra menigheten vi besøkte på sabbaten.
- Emiko:** Er det sant? Jeg likte meg i den kirken. Medlemmene behandlet jo oss som om vi var nær slekt som de ikke hadde truffet på aldri så lenge.
- Ana:** Det var jo nettopp det vi var: slektninger i Guds familie som de ikke hadde truffet!
- Emiko:** Omtanken de viste oss er... vel, det er nettopp det som gjør at jeg er medlem i adventmenigheten.
- Ana:** Det må bety veldig mye for deg, siden du er den eneste adventisten i familien din.
- Emiko:** Da mener du vel min jordiske familie!
- Ana:** Det har du helt rett i!

Internettbarna manuskript
(for kvartal 3, Lekse 11)

Darren: G'day, alle sammen!

Stine: Hei, Darren.

Emiko: Darren, i går møtte jeg to studentmisjonærer.

Darren: Så heldige de er! Det har jeg veldig lyst til å bli når jeg drar for å studere på universitet.

Stine: Vi har ikke så mange her... i hvert fall ikke i byen der jeg bor.

Emiko: Trenger dere studentmisjonærer til Australia?

Darren: Av og til kommer de hit, Emi. Er det noen fra Japan som reiser ut som studentmisjonærer?

Emiko: Noen collegestudenter reiser til Nepal neste måned for å ta del i et prosjekt med ADRA.

Stine: Hadde du hatt lyst til å reise sammen med dem?

Emiko: Å ja! En gang skal også jeg reise. Selv hadde jeg ikke vært adventist dersom ikke misjonærer hadde kommet hit til landet.

Darren: Det ser ut til å være tilfelle over hele jorden!

Emiko: Det hele er en del av Guds plan!

Stine: Amen!

Internettbarna manuskript (for kvartal 3, Lekse 12)

- Darren:** Så hva skal dere gjøre alle sammen nå til helga?
- Tendai:** Fotballaget mitt skal tjene penger til informasjon om rusmisbruk ved å gå én mil.
- Darren:** Dere også? Speiderlaget mitt skal ut og gå i oktober.
- Ana:** Alle skolene i distriktet vårt var ute og gikk sist vår. Hvordan ser din helg ut, Darren?
- Darren:** Speideren skal hjelpe til med en sponset gratis helsesjekk for alle på adventistsykehuset.
- Stine:** Ungdomsgruppen vår skal være med på klovnevirksomhet i anledning gatefestivalen i byen vår. De skal lære meg å male ansiktene deres.
- Ana:** Klassen min på skolen skal hjelpe til med å dele ut brosjyrer om en evangelisk møte-serie som kommer. Hva med deg, Emi?
- Emiko:** Sabbatsskolen min skal dele ut broderte tepper som vi har lagd til foreldreløse barn.
- Ivan:** Dere skal alle gjøre aktiviteter sammen med andre i grupper. Menigheten vår er for liten til det.
- Darren:** Du er en del av vår gruppe, Ivan.
- Emiko:** Og jeg er sikker på at du gjør det du kan der du er.
- Ivan:** Moren min og jeg drar ut og besøker mennesker som ikke har mulighet til å komme i kirken.
- Darren:** Der ser du! Vi jobber sammen alle sammen – bare på forskjellige steder på jorda.
- Stine:** Folkens! Vi er cybermisjonærer!

Notater:

Skapelsen (for Lekse 13)

av James Weldon Johnson

Gutter: Og Gud stod fram i universet,
og han så seg rundt og sa:

Solo 1: Jeg er ensom – jeg skal skape
meg en jordklode.

Gutter: Og så langt Guds øye kunne se
dekte mørket alt,
mørkere enn hundre netter
nede i de dype skoger.

Alle: Så smilte Gud,

Jenter: og lyset brøt fram,
og mørket ble rullet opp på én
side,
mens lyset skinte fram på den
andre siden,

Solo 2: og Gud sa:

Solo 1: Det er godt!

Jenter: Så strakte Gud armene fram
og tok lyset i sine hender,
og Gud trillet dette lyset
rundt i sine hender
til han hadde formet solen.
Så satte han solen til å
flamme opp på himmelen.

Gutter: Og restene av lyset,
som var tilbake etter at solen var
skapt,
det samlet Gud sammen til en
skinnende ball
og slengte det ut i mørket
så måne og stjerner funklet
på den svarte himmelen.
Og så, langt ned
mellom mørket og lyset,
kastet han jordkloden.

Solo 2: Og Gud sa:

Solo1: Det er godt!

Jenter: Så steg Gud selv ned –
og solen var på hans høyre side
og månen på hans venstre side.
Stjernene flokket seg rundt hans
hode,
og jorden lå under hans føtter.

Gutter: Og Gud vandret rundt,
og der han trådte,
hulte hans fotspor ut dalene
og presset fjellene opp.

Jenter: Så stanset han og så seg om-
kring
og så at jorden var glovarm og
øde.

Gutter: Så Gud gikk over til kanten av
verden
og spyttet ut de syv hav –
han blunket med øynene, og
lynet flerret –
han klappet i hendene, og tor-
denen drønnet –

Jenter: og vannene ovenfor jorden falt
ned,
de avkjølede vannene
strømmet ned.

Solo 3: Da spiret det grønne gresset
fram,
og de små røde blomstene
åpnet seg,

Solo 4: grantreet strakte fingrene sine
opp mot himmelen,
og eiken spredte ut sine armer,

Solo 5: innsjøene la seg lunt til rette i
gropene i bakken,
og elvene rant nedover mot
havet.

Alle: Og Gud smilte igjen,

Jenter: og regnbuen kom til syne

og la seg kjælent rundt hans skuldre.

Gutter: Så hevet Gud armen og feide hånden
over havet og over det tørre land,

Solo 2: og han sa:

Solo 1: Kom fram! Kom fram!

Jenter: Og før Gud rakk
å ta hånden ned,
svømte det fisker,
fløy det fjærkre,
streifet det dyr
og flakset det fugler
langs elver og i havet,
gjennom skogene og i trærne
og kløvde luften med sine
vinger.

Solo 1: Og Gud sa:

Solo 1: Det er godt!

Alle: Så gikk Gud rundt
og så seg omkring
på alt det han hadde skapt.

Solo 3: Han så på solen,

Solo 4: og han så på månen,

Solo 5: og han studerte de små stjernene sine.

Alle: Han lot blikket fare over hele sin verden
med alle dens levende skapninger,

Solo 2: og Gud sa:

Solo 1: Men fremdeles er jeg ensom!

Alle: Da satte Gud seg ned –

Jenter: i en fjellskråning der han kunne tenke.
Ved en dyp, bred elv satte han seg ned.

Alle: Med hodet i hendene
grublet og grublet Gud
- helt til han kom på:

Solo 1: Jeg skal skape et menneske!

Gutter: Opp fra elvebunnen
øste Gud opp leire,
og ved elvebredden
knelte han ned.

Alle: Og der tok den store og allmektige Gud –

Solo 3: som hadde tent solen og festet den på himmelen,

Solo 4: som hadde strødd stjernene ut-
over nattehimmelen
til dens fjerneste avkrok,

Solo 5: som hadde formet den runde jordkloden i sin hule hånd;

Jenter: denne store Gud
knelte ned i støvet
som en mor som bøyer seg over sitt barn,
og han arbeidet med en leirklump
helt til han hadde skapt sitt eget speilbilde.

Solo 2: Så blåste han livets pust inn i den,

Solo 1: og menneske ble en levende sjel.

Jenter: Amen.

Gutter: Amen.

