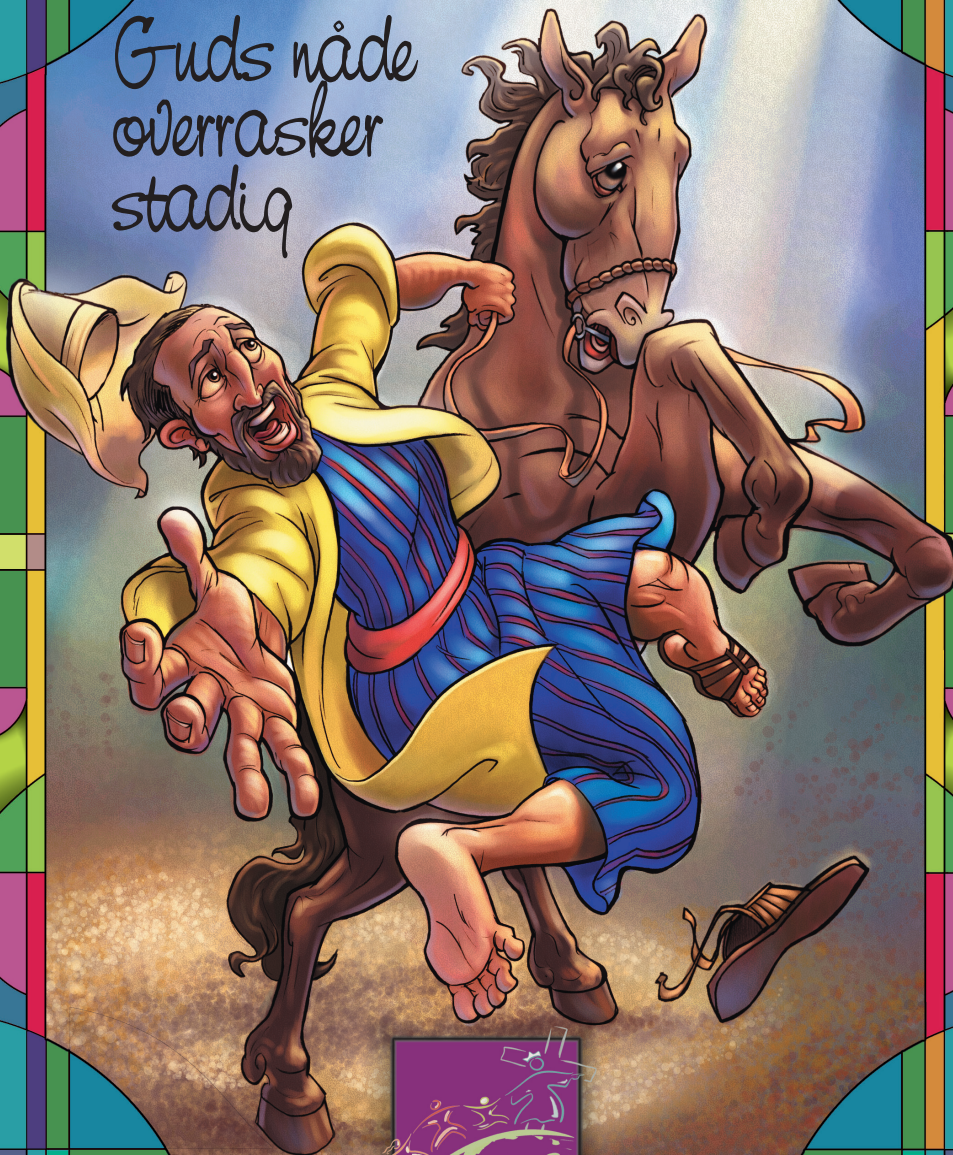


A

PowerPoints

A

Guds nåde
overrasker
stadig



A

Fjerde kvartal



Bibelstudieguide
for lærere

A

PowerPoints®

PowerPoints

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14

Oversikt over GraceLink-leksene

År A, fjerde kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKSJONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
MATERIALEKOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JAMES ZACKRISON
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	EUGENE HSU
RÅDGIVENDE REDAKTØR	ANGEL M. RODRÍGUEZ
ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	EMILY HARDING
DESKTOPPTEKNIKER	SHIRLEY M. BOLIVAR
ABONNEMENTSTJENESTER	STEVE HANSON
ILLUSTRASJONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
OVERSETTELSE	CRISPEN T.P. DE LANGE
KORREKTUR	EIVIND KEYN
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	TOMMY BÄCKSTRÖM

Utgitt av: The Sabbath School and Personal Ministries Department
General Conference of Seventh-day Adventists
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisninger er tatt fra 1978/85-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norskbokforlag.no, eller skrive til Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse.

Hvem har laget dette materialet?

Tekstforfatterne —

Kathy Goddard underviser engelsk og er aktivt involvert i menighetsarbeidet på Highland View Academy i Hagerstown, Maryland, USA.

Carol Maberly er ansvarlig for barneavdelingen i Trans-Tasman Union Conference, Gordon, New South Wales, Australia.

Vikki Montgomery er kommunikasjonskonsulent, forfatter og redaktør, og bor i Takoma Park, Maryland, USA.

Deena Wagner er forfatter og informasjonsformider i Great Barrington, Massachusetts, USA.

Oppgaveforfatterne —

Oppgavene ble laget for dette heftet av **Ken Stiles**. Ken elsker å lage oppgaver, spesielt Bibeloppgaver som har et poeng. Han bor og arbeider i Luray, Virginia, USA.

Gå til powerpoints.adventist.org

Følgende adresse er kanskje også til hjelp for informasjon: www.gracelink.net

Innhold

TJENESTE

Vi følger Jesus ved å tjene andre.

- 1** Blind! - - - - - 8
- 2** Fremmede iblant oss - - - - - 18
- 3** Mann over bord! - - - - - 28
- 4** En fornøyd fange - - - - - 38

NÅDE

Gud er tålmodig med oss.

- 5** Gud på tiltalebenken - - - - - 46
- 6** Ingen forstår - - - - - 54
- 7** Gud tar styringen - - - - - 64
- 8** Når enden er god... - - - - - 72

TILBEDELSE

Vi priser Gud for hans største gave.

- 9** Rom for natten? - - - - - 80
- 10** Eksplosiv englejubel! - - - - - 90
- 11** Vismenn og en Messias - - - - - 98
- 12** Velsignelsen i templet - - - - - 106

NÅDE I PRAKSIS

Vi gir oss selv til Gud.

- 13** Det store gavebyttet - - - - - 114

Denne leksehjelpen handler om . . .

Vi følger Jesus ved å

tjene andre (Leksene 1-4).

- Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.
- Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.
- Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.
- Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

Guds mange nådegaver. Guds nåde. Nåde er et samlebegrep for alle gavene og velsignelsene Gud gir oss, selv om vi ikke fortjener dem.

- Gud gir oss gaver som skal forberede oss til å tjene andre, og slik følge ham.

Gud er tålmodig

med oss (Leksene 5-8).

- Gud vil alltid elske og beskytte oss.
- Gud elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.
- Gud har skapt oss og vil også passe på oss.
- Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

- Gud er tålmodig med oss, uansett hva slags tvil eller misforståelser vi opplever omkring ham.

- Guds største gave til oss er hans sønn.

Vi priser Gud for hans største gave (Leksene 9-12).

- Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.
- Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.
- Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.
- Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

- Det er denne største gaven fra Gud, nåden, som gir oss lyst til å overgi oss selv til ham hver dag. Vi er nemlig sønner og døtre av Kongen.

Og derfor ønsker vi varmt velkommen til PowerPoints, som handler om Guds nåde. Guds nåde er kraft. Det dreier seg om en grenseløs, absolutt pålitelig kraft som er tilgjengelig for nettopp deg. Den fyller deg med alt det du trenger for å leve et fullverdig og fantastisk liv, i og sammen med Jesus.

Vi gir oss selv til Gud (Lekse 13).

- Jesus gir oss frelsen, vi gir Jesus vårt liv.

Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne...

A. Introdusere ukens lekse på sabbaten, slik at elevene får lyst til å lese leksen gjennom uken.

På sabbatsskolen står leksen i sentrum for aktivitetene. Gjennom uken som følger leser elevene gjennom leksen og anvender de prinsippene som står i fokus i sine egne liv. Slik blir det som barna lærer på sabbatsskolen en sentral del av deres trosopplevelse.

B. Nå ut til hver elev på den måten som er best tilpasset den enkelte elevs læreevner.

Ved å følge den naturlige læringssyklusen som ligger til grunn for hver lekse, kan du også kople tankene til den aktuelle «power point» for uken – på en måte som er spennende for den enkelte:



- **La hele sabbatskoletiden dreie seg rundt ukens «power point».**

Hver «power point» handler om en av de fire sidene ved det å utvikle og styrke sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), fellesskap (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

- **Gi elevene aktive læringsopplegg**, slik at det blir lettere for dem å ta til seg sannhetene som blir presentert. Dette blir så fulgt opp med en oppsummering, der du stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Du skal også få dem til å tolke opplevelsen, og til å anvende denne informasjonen i sine liv.

- **Engasjere sabbatsskolelærerne**, på nye og fleksible måter. Hvis klassen er liten, kan den som regel håndteres av én lærer. Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i smågruppene. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig anledning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen. Et kreativt alternativ er å engasjere ledere/lærere med varierende personlig undervisningsstil, som da leder de forskjellige delene av programmet. (Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det diverse litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling eller Norsk Bokforlag.)

Når du benytter deg av denne veiledningen...

Forsøk å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at du skaper et program som er godt tilpasset forholdene der du er.

Se på Programnotater for hver ukes lekse, slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås der.

Forsøk å få tak i utstyret som står i listen nedenfor, før kvartalet starter:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim, teip
- Andre hobbymaterialer du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
TJENESTE: Vi følger Jesus ved å tjene andre.					
1	Saulus blir omvendt	Apg. 9,1-19; A&O 6, s. 80-93	1 Peter 4,11	Vi bruker våre evner til å fortelle andre om Gud,	Se side 9
2	Evangelisering overfor hedninger redefineres	Apg. 15,1-19; A&O 6, s. 134-141	Apg. 15,11	Vi tjener Gud ved å akseptere andre.	Se side 19
3	Paulus går på grunn	Apg. 28,1-10; A&O 6, s. 299-304	Markus 9,35	Vi kan hjelpe andre under alle omstendigheter	Se side 29
4	Paulus fengsles i Roma	Apg. 28,16-31; A&O 6, s. 305-313	Filipperne 4,11-13	Vi kan velge å tjene, selv under vanskelige forhold	Se side 39
NÅDE: Gud er tålmodig med oss.					
5	Job blir satt på prøve	Job 1; 2, Ed 154, 155; A&O 8, s. 95	1 Peter 5,10	Gud vil alltid elske og beskytte oss	Se side 47
6	Job snakker med sine venner	Job 3-37; Ed 155	1 Korinterne 13,12	Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt.	Se side 55
7	Gud snakker med Job	Job 38-41; A&O 3, s. 57.58	Jesaja 46,4	Gud har skapt oss og vil også passe på oss	Se side 65
8	Job får det godt igjen	Job 42; A&O 3, s. 57.58	Job 42,5	Gud gjør alt han kan for at vi blir kjent med ham.	Se side 73
TILBEDELSE: Vi priser Gud for hans største gave.					
9	Jesus blir født.	Lukas 2,1-7; A&O 4, s. 27.28	Galaterne 4,4.5	Vi lager rom for Jesus i våre liv.	Se side 81
10	Englene synger for hyrdene	Lukas 2,8-20; A&O 4, side 27-32	Lukas 2,13.14	Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.	Se side 91
11	De vise menn besøker Jesus	Matteus 2,1-12; A&O 4, s. 46	1 Krønikebok 16,8.9	Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.	Se side 99
12	Jesus blir velsignet	Lukas 2,21-38; A&O 4, s. 33-39	Lukas 2,30-32	Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.	Se side 107
NÅDE I PRAKSIS: Vi gir oss selv til Gud.					
13	Vi «bytter gaver» med Jesus	Joh. 3,16.17; VTK, s. 64-72; A&O 4, s. 22-48	Johannes 3,16; Heb. 13,15	Jesus gir oss frelsen, vi gir Jesus vårt liv.	Se side 115



Blind

TJENESTE

Vi følger Jesus ved å tjene andre.

Power Text

«Den som taler, skal se til at han taler som Guds ord. Og den som tjener, skal tjene med den styrke Gud gir. Slik skal Gud i ett og alt bli æret, ved Jesus Kristus» (1 Peter 4,11).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 9,1-19; *Alfa & Omega* 6, s. 80-93 [AA 112-130]; fortellingen på side 16 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud gir dem enestående talenter og evner til bruk i tjeneste for ham og andre.

Føle takknemlighet for at Gud stadig kaller på dem, på samme måte som han kalte på Saulus.

Gi respons ved å si ja til Guds kall.

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud vurderer mannen Saulus. Det han ser, er en ressurssterk leder med mange evner. Han ser en mann med forutsetningene for å kunne fortelle andre om Jesus og evangeliet om frelsen. Når Gud ser på oss, ser han alltid et enormt potensial. Han ser det vi kan bli hvis vi tillater hans ånd å forandre våre liv. Gud kaller oss stadig til å bruke våre evner og talenter til å fortelle andre om hans kjærlighet.

Dette er en lekse om tjeneste.

Når vi tar imot Guds kall, bruker han de evnene og talentene han allerede har gitt oss til å hjelpe andre. Guds oppgave går ut på å kalle oss og utstyre oss med det vi trenger for å kunne tjene ham. Vår oppgave går ut på å ta imot dette kallet ved å si ja til ham.

Lærerens «verdt å vite»

«Tidligere var Paulus kjent som en ivrig forsvarer av jødernes religion og en utrettelig forfølger av Jesu disipler. Han

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Godt nytt – dårlig nytt B. Elsker å tjene C. Samtidig forandring	– Spiker, hyssing, teip, lim, bibler Eksempel på våpenskjold, papir, tusjpenner i forskjellige farger
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, krittavle eller whiteboard, papir, penner/blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hvilken nådegave?</i>	– Liste over nådegaver (s. 128), penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Tilby andre dine nådegaver</i>	– Små esker, farget papir eller små kort, gavepapir, gjennomiktig teip

var uredd, hemningsløs og energisk. Evner og utdanning gjorde ham dugelig til de fleste stillinger. Hans argumenter var uvanlig innlysende, og med bitende ironi satte han motstandere i situasjoner som var lite misunnelsesverdige. Nå så jødene denne usedvanlig løfterike unge mannen i lag med dem han tidligere hadde forfulgt. Fryktløst prekte han i Jesu navn.

«Når en general faller i kamp, er det et tap for hæren hans, men hans død styrker ikke fienden. Går derimot en framtrædende person over til motstanderen, er det ikke bare slutt på hans

tjeneste, men de som han slutter seg til, høster avgjorte fordeler. Gud kunne lett ha drept Saulus fra Tarsus på veien til Damaskus og på den måten svekket de kreter som forfulgte de kristne. Men i samsvar med sitt forsyn valgte han å spare Saulus' liv, samtidig som han omvendte ham. På den måten førte Gud en av fiendens toppmenn over på Kristi side. Paulus var en fremragende taler og en skarp kritiker som med sin urokkelige holdning og sitt store pågangsmot hadde alle de egenskaper det var behov for i den første menighet.»
(Alfa & Omega 6, s. 88. 89).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudium.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A Godt nytt – dårlig nytt

Del klassen i grupper på fem. Be hver gruppe gi hver person i gruppen et tall fra 1 til 5.

Si: **Nå skal vi lage en fortelling sammen. Først introduserer jeg fortellingen. Den som har fått tallet 1 i hver gruppe, fortsetter fortellingen ved å si: «De gode nyhetene er at...», og så komme med noen gode nyheter i forbindelse med introduksjonen. Person nummer to forteller så sin del av fortellingen ved å innlede med ordene: «De dårlige nyhetene er at...» Person nummer tre fortsetter med: «De gode nyhetene er at...», og så bytter dere slik at alle får sagt sitt.**

Gi et eksempel – om nødvendig. Si: **En venn av meg var pilot for noen britiske kommandosoldater på oppdrag, da motorene i helikopteret de satt i plutselig sluttet å virke.**

Person 1 kan si: «De gode nyhetene er at han klarte å hoppe ut av flyet.

Person 2 kan si: «De dårlige nyhetene er at fallskjermen ikke åpnet seg.

Person 3 kan si: «De gode nyhetene er at reservefallskjermen åpnet seg.

Person 4 kan si: «De dårlige nyhetene er at han falt rett mot en bondegård.

Person 5 kan si: «De gode nyhetene er at bonden hadde bygd opp en stor høystakk ute på gårdsplassen.

Start en fortelling (forslag: «I går gikk jeg en tur i parken.» «Jeg gleder meg til skolestart i år»). La hver gruppe fortsette fortellingene.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å måtte finne fram til både det gode og det dårlige i forskjellige situasjoner? Finnes det både gode og dårlige nyheter om deg? Hva går de gode og dårlige nyhetene om deg ut på? Hver av oss har sine sterke og svake sider. La oss lese sammen 1 Peter 4,10.11. Vent til alle har funnet skriftstedet. Hva ønsker Gud å gjøre med våre evner og krefter? (Hjelpe oss til å bruke dem i tjeneste for andre.)**

Si: **Ukens Power Point er**



Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

B. Elsker å tjene

Gi hver elev en spiker. Be dem holde på spikeren så hardt som mulig mens du leser Galaterne 5,13.

Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det i hånden å holde spikeren så hardt? Hvordan likner dette på det å gjøre som Gud ønsker, nemlig å tjene andre? Hvorfor gjør det av og til litt vondt å tjene?**

Del ut teip, hyssing og lim, og si at elevene sammen skal lage en skulptur av dette som illustrerer det å tjene andre med kjærlighet. (I større menigheter: la mindre grupper lage hver skulptur.)

Si: **Gud kaller oss til å tjene andre med ekte kristen kjærlighet. Snu deg til en som sitter ved siden av deg, og fortell hvordan du har tenkt å vise kristen kjærlighet til andre i uken som kommer.**

Gi elevene noen minutter til å samtale.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

(Tilpasset stoff fra *Easy to Do, Fun to Use Junior High Meetings* [Group Publishing, Loveland, Colorado, 1993], s. 98. Brukes med tillatelse.)

Materiell:

- spiker
- hyssing
- teip
- lim
- bibler

C. Samtidig forandring

Del ut ark og tegne- og fargeleggingsutstyr.

Si: **Nå vil jeg at dere skal lage et våpenskjold med symboler og tegninger som representerer deg som person. Tegn et skjold på arket dere har fått utdelt. Del så skjoldet opp i tre eller fire deler, og tegn symboler og bilder som illustrerer dine interesser, hobbyer, beste personlighetstrekk, verste personlighetstrekk, og familien din** (istedenfor et symbol for familien kan du godt skrive et familiemotto).

Sett av nok tid til denne aktiviteten. Samle inn våpenskjoldene etter hver som elevene blir ferdige med dem, og heng dem opp rundt i rommet. Når alle er hengt opp, ber du elevene gå rundt og kikke på alle sammen og forsøke å bestemme hvem som har tegnet hvert av dem. Når dere er ferdig, gir du tegningene tilbake til dem som tegnet dem.

Si: **Tenk på spesielt ett personlighetstrekk dere har som dere gjerne skulle fått hjelp av Den Hellige Ånd til å forandre på. Lag et motto om dette, og skriv det inn under våpenskjoldet deres, for eksempel: «Fra engstelig tilapper».**

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å tegne symboler for alt som er typisk for dere? Hva forteller våpenskjoldene deres om det Gud har kalt dere til å gjøre? Hvordan kan dere bruke de beste personlighetstrekkene deres til å tjene Gud? Hva med de verste personlighetstrekkene? Kan de kanskje også brukes til å tjene Gud?**

(Tilpasset stoff fra *Vite Ideas—Serious Fun for Youth Groups* [Warwick, Eng.: CPAS, 1992], s. 6. Brukes med tillatelse.)

Materiell:

- papirark
- tusjpenner i forskjellige farger



Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Forslag til sanger

«Kom til meg nu» (*Vi synger med de minste, nr. 8*)

«Visergutten» (*Hjertesanger, nr. 117*)

«Jeg mitt lille lys har tent» (*Vi synger med de minste, nr. 8*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Som kollektkurv dette kvartalet kan du bruke en eske pakket inn i gavepapir, med en liten åpning til penger i toppen.

Si: **Det er blitt sagt at Guds gave til oss er den vi er, mens vår gave til Gud er den vi blir. I løpet av denne måneden skal vi lære mer om nådegavene og evnene Gud har gitt oss. Et eksempel på noe Gud har gitt oss, og som vi skal forvalte rett, er pengene våre. Vi kan tjene ham ved å dele med andre det han har gitt oss.**

Bønn

I løpet av kvartalet kan elevene lage en papirlenke av bønnene sine og henge den opp i klasserommet. Hver uke legger du ut papirstrimler i forskjellige farger, sammen med lim, teip eller stiftmaskin, og penner, blyanter eller tegnestifter. På lenkene i kjedet skriver elevene enten bønneønsker eller bønnesvar de har opplevd i løpet av uken. Du kan eventuelt bruke en spesiell farge til bønneønsker, en annen farge til bønnesvar og en tredje farge til takkebønner. (Du kan eventuelt la hver enkelt elev lage sine egne lenker med bønneønsker, bønnesvar og takkebønner, og slik lage sin egen «bønnereise»).

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Materiell:

- fargede papirstrimler
- lim, teip eller stifter
- penner, blyanter eller fargestifter

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

*Internettbarna***Materiell:**

- tre manuskripter
- navnelapper
- simulerte datamaskiner

Hver uke gjennom kvartalet kan du innlede gjennomgangen av sabbats-skoleleksene ved at elevene leser opp manuskriptet til Internettbarna. Velg gjerne seks elever – tre gutter og tre jenter – som skal være Internettbarna. De kan enten lære manuskriptene sine utenat en uke i forveien eller lese dem opp direkte på sabbats morgen. (Men du trenger ikke bruke de samme barna hver uke.)

Denne uken trenger du manuskripter til tre barn, pluss etterlikninger av datamaskiner (se nedenfor) og navnelapper og/eller flagg med navnet til hvert av Internettbarna skrevet på. (se bak i heftet.)

Sett barna ved pulter sammen med «datamaskinene» sine, eller på stoler snudd bak/fram dersom det ikke er noen pulter tilgjengelig. Få dem til å «taste» mens de leser stykkene sine, som om de taster på ordentlige datamaskiner.

Du finner manuskriptene på side 127 bakerst i heftet.

Du introduserer Internettbarna for sabbatsskoleklassen ved å si:

Internettbarna er en tenkt internasjonal gruppe barn i alder 11-14 år som har jevnlig kontakt med hverandre ved e-post. Emiko og Darren drev og chattet med andre kristne på et kristent nettsted, og de fant ut at de begge var syvendedags-adventister. Sammen opprettet de så et nytt nettsted der de kunne chatte med

adventistungdom, og de andre fire i gruppen ble med. De kommer sammen så ofte som mulig på Internett.

Stine: 11 år gammel jente Norge
Ivan: 12 år gammel gutt Russland
Tendai: 12 år gammel gutt Zimbabwe
Ana: 13 år gammel jente U.S.A.
Darren: 13 år gammel gutt Australia
Emiko: 14 år gammel jente Japan

Bygg en «PC»

1. Brett store stykker papp (eller pappesker) slik at de ser ut som bærbare PC-er. Så tegner dere flaggene til de landene barna kommer fra, og på disse skriver dere navnene til personene. Flaggene plasserer dere foran hver av personene i sketsjen, slik at de andre i klassen lett kan kjenne dem igjen.

2. Få tak i tomme datamaskin-skall som brukes i utstillinger, enten fra et lokalteater eller fra en butikk som selger datamaskiner.

3. Spør om det er noen i menigheten som har gamle datamaskiner og tastaturer liggende som ikke er i bruk, og som sabbatsskoleklassen kan få låne i tre måneder fremover. Du kan også undersøke på skoler og kontorer om de har noen liggende.

4. Ta med materialer som papp, pappmasjé eller isopor til sabbatsskolen eller et ungdomsmøte der barna kan lage egne datamaskiner.

5. La barna ta med sine egne eller foreldrenes bærbare PC-er om dere får lov.

6. La barna selv bruke fantasien og finne sine egne løsninger.

Oppsummering

Si: **Leksen i dag handler om det å bruke våre nådegaver, evner, talenter og personlighetstrekk for å tjene andre. Dette kan vi gjøre på utrolig mange forskjellige måter.**

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

noen som har hatt en slik dramatisk opplevelse som forandret livet deres – slik som Saulus? Hva var det som skjedde? Hvordan ble personens liv forandret etter dette?

Si: **Husk ukens Power Point:**

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

Opplev bibelfortellingen**Materiell:**

- bibler

Be noen frivillige om å lese Apostlenes gjerninger 9,1-9. Etterpå ber du alle lukke øynene mens du leser versene en gang til.

Les versene 1 og 2, og be barna (mens de holder øynene lukket) om å beskrive noen av synsinntrykkene, lydene, luktene og følelsene de får når de hører versene.

Les versene 3 til og med 6. Be barna gi respons som sist.

Les versene 7 til og med 9. Be barna gi respons igjen.

Spør: **Hvorfor tror dere Gud måtte gå så langt for å få Saulus til å høre på seg? Kjenner dere**

Utforsk Bibelen

Del elevene i tre grupper. La hver gruppe lese et av disse skriftstedene: Romerne 12,6-8; 1 Korinter 12,7-10. 28-30; Efeserne 4,11-13.

Hver gruppe velger en sekretær som skriver ned alle nådegavene og talentene som gruppen kommer på. Til slutt ber du sekretærene skrive listene sine et sted der alle kan se dem, for eksempel på en tavle.

Når alle listene er på plass, fjerner du de nådegavene som forekommer mer enn én gang. Lag så en hovedliste for alle nådegavene. La den stå på tavla under neste aktivitet.

Materiell:

- bibler
- krittavle eller white-board
- papir
- penner/ blyanter

3**Leksen i praksis****Hvilken nådegave?**

Si: **Den beste måten vi kan forstå nådegavene på, er når vi ser at de virker i våre egne liv. Nå skal jeg dele ut (lese opp) Inventarliste Over Nådegaver*. Dere sammenlikner**

Materiell:

- liste over nådegaver (s. 128)
- penner/ blyanter

hele tiden med listen dere har skrevet på tavla, for å se hva disse

nådegavene går ut på. Etterpå avgjør dere om dere selv har disse nådegavene. Det kan godt hende at dere har mer enn én nådegave.

La barna gjennomføre Inventarliste Over Nådegaver. Du kan kopiere eller lese den for elevene.

Alternativ: Har du tilgang til en grundigere oversikt over nådegavene, kan du gjerne bruke den i stedet. Det er viktig at barna oppdager sine nådegaver og sitt ønske om å fortelle andre om Jesus.

Oppsummering

Spør: **Hva fant dere ut? Fant dere ut noe nytt om dere selv? Hvorfor er det viktig å være klar over hvilke nådegaver en har? Har dere eksempler på hvordan dere allerede bruker nådegavene deres? Kommer dere på noen nye måter dere kan bruke nådegavene deres på?**

Si: **Ukens Power Point er**

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

4

Del med andre**Materiell:**

- små esker
- farget papir eller små kort
- gavepapir
- gjennom-siktig teip

Til deg

La elevene danne grupper på to, eller sitte alene, og bestemme seg for én spesiell måte de skal bruke nådegavene sine på i uken som kommer, til å tjene noen andre med kjærlighet. Når hvert barn har bestemt seg for hva de vil gjøre, skal

de skrive et kort til personen de har pekt seg ut. På kortet forklarer de hva de har tenkt å gjøre for dem, og hvorfor de gjør det. De kan avslutte beskjenningen på kortet ved å skrive ukens Power Text: 1 Peter 4,11. Del gjerne ut gavepapir og teip som elevene kan pakke «gaven» sin inn i.

Oppsummering

Spør: **Hva har dere bestemt dere for å gjøre for å tjene andre denne uken? Hvem har dere bestemt dere for å tjene? Gi barna tid nok til å fortelle hva de har tenkt å gjøre. Hva synes dere om å hjelpe andre ved bruk av de nådegavene Gud har gitt dere?**

La elevene fortelle når og hvordan de har tenkt å presentere «gavene» sine til dem de har pekt seg ut.

Si: **Husk ukens Power Point:**

Vi bruker våre evner og nådegaver til å fortelle andre om Guds kjærlighet.

Avslutning

Si: **Det er mange forskjellige måter å tjene Gud på, og mange steder vi kan gjøre det. Husk alltid at Gud har lovt å gi dere alt dere trenger for å kunne dele hans kjærlighet med andre. La oss be ham om hjelpe til å stole på at han vil gi oss alt vi trenger for å kunne tjene ham i uken som kommer.**

* NB: Du kan bestille mer detaljert stoff om nådegaver hos Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norskbokforlag.no, eller ved å skrive til Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse.

Blind

Nøkkeltekster

Apostlenes
gjerninger 9,1-19;
Alfa & Omega 6,
s. 80-93.

Husker du noe som skjedde som forandret hele ditt liv? Kanskje var det en i familien som døde, eller at foreldrene dine skilte seg, eller at de fikk ny jobb, eller at dere fikk en ny baby i familien. På hvilken måte ville livet ditt vært annerledes dersom dette ikke hadde skjedd? I dag skal vi høre om hvordan én hendelse ikke bare forandret hele livet til en mann, men også hele kristendommens historie.

Power Text

«Den som taler, skal se til at han taler som Guds ord. Og den som tjener, skal tjene med den styrke Gud gir. Slik skal Gud i ett og alt bli æret, ved Jesus Kristus» (1 Peter 4,11).

«Begynn å pakke sakene dine. Vi reiser til Damaskus i morgen,» ropte Saulus til meg da han kom inn i huset. «Ypperstepresten har gitt oss tillatelse til å dra så langt nord som Damaskus. Vi skal finne fram til hver eneste én av de plagsomme kristne vranglærerne. Jeg skal dra dem tilbake hit etter håret om jeg må.» Og så lo han.

Jeg skalv da jeg hørte den latteren. Han hørtes mer oppstemt og entusiastisk ut enn jeg noen gang hadde hørt ham før, men oppførselen hans skremte meg. Av og til lurte jeg på om han ikke gikk for langt i jakten på de kristne. Men jeg kunne selvsagt ikke si noe. Jeg var jo bare en tjener.

Jeg begynte å pakke.

Neste morgen la vi av gårde. I tillegg til livvaktene til Paulus hadde vi eskorte fra et kompani soldater. Reisen til Damaskus kom til å ta noen dager. Saulus utnyttet hver eneste kilometer til fulle. Han og soldatene stormet alle synagogene i byene langs veien for å finne kristne.

En kveld satt Saulus og smilte for seg selv ved leirbålet. Så reiste han seg med strålende øyne og sa, «I morgen kommer vi til Damaskus. Vi må sove godt i natt. Det er mye som skal gjøres i morgen.»

Måten han sa den siste setningen på, fikk meg til å skjelve, selv om jeg satt tett inntil flammene.

Saulus stod opp før noen av de andre neste morgen. «Kom igjen, alle sammen, Damaskus venter!» husker jeg at han ropte.

Vi spiste en kald frokost og strekte på

beina før vi tok fatt på den siste strekningen av reisen.

Saulus gikk foran. Jeg gikk og leide en hest. Plutselig flerret et blendende lys tvers over hele himmelen. Jeg forsøkte å holde fast i det panikkslagne dyret, men jeg måtte gi opp, for jeg kunne ikke se noe selv. Jeg falt ned på bakken og rullet meg bort fra de tunge hovene til det vettskremte dyret. Jeg holdt kappen foran øynene for å beskytte meg mot det intense lyset. Gjennom det hele var det et buldrende tordenskrall som en kunne kjenne på kroppen vel så mye som å høre det med ørene. Jeg hørte andre som ropte: «Se! Hva er det som skjer med Saulus?»

Jeg løftet kappen min litt og fikk se Saulus ligge langstrakt på veien. Det sterke lyset strømmet ned mot ham. Det var en stemme som talte til ham, men jeg kunne ikke se noen som snakket.

«Saulus, hvorfor forfølger du meg?» sa stemmen.

«Hvem er du?» spurte Saulus med en stemme som sprakk.

«Jeg er Jesus. Helt siden du stod og så på Stefanus da han ble steinet til døde, har samvittigheten din plaget deg. Du har tatt igjen på dem som tror på meg.»

«H-Hva vil du at jeg skal gjøre?» fikk Saulus stammet fram.

«Dra inn til Damaskus. Jeg skal fortelle deg hva du skal gjøre når du kommer fram,» sa stemmen.

Saulus stavret seg på beina igjen. Han gned seg hardt i øynene. «Jeg er blind! Jeg ser ingenting! Hjelp meg! Jeg er

Power Point

**Vi
bruker våre
evner og nåde-
gaver til å
fortelle andre
om Guds
kjærlighet.**

blind!» ropte han.

Livvaktene til Saulus styrtet bort til ham og holdt ham i armene.

«Vi skal få deg til en lege,» sa jeg og børstet av meg støvet.

«Nei!» sa Saulus bestemt. «Herren sa at jeg skulle dra inn til Damaskus, og der skulle jeg få vite hva jeg skulle gjøre.» Livvaktene kikket på hverandre da Saulus kalte stemmen han hadde hørt for «Herren.»

«Har du tenkt å gjøre som den stemmen sa?» var det noen som spurte.

«Hva skal jeg ellers gjøre?» spurte Saulus stille. Han ventet et øyeblikk og trakk pusten dypt.

«Herren har talt, og jeg må følge det han sier. Vi må av gårde igjen.» Stemmen hans manglet den vanlige skarpheten og arrogansen.

Livvaktene og jeg ledet den blinde Saulus gjennom det grønne, fruktbare landskapet han bare noen øyeblikk tidligere hadde gått og beundret. Men nå kunne han ikke se noe som helst. Han hadde kursen rett mot nettopp de menneskene han hadde kommet hit for å myrde. Men nå kom han for å forene sine nådegaver og talenter med disse menneskene, og ikke for å motarbeide dem. Nå skulle de sammen tjene Jesus og fortelle andre om Guds kjærlighet.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

Søndag

- Les «Blind!»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Tenk på noe du er spesielt flink til å gjøre, en nådegave som Gud har gitt deg.
- Be Gud om hjelp til å bruke denne nådegaven til å dele hans kjærlighet med andre gjennom uken.

Mandag

- Bruk et såpestykke eller en ikke-vannfast tusj penn til å skrive ukens Power Text på et speil, et vindu eller en annen glatt overflate, slik at du ser den hver morgen når du står opp.
- Apostlenes gjerninger 9,1.2.
- Hvorfor tror du Saulus var så ondskapsfull og hard mot de som fulgte Jesus?
- Gud om å få motta hans kjærlighet, slik at du behandler med respekt og godhet dem som ikke tror det samme som deg.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 9,3.4.
- Hvorfor tror du Gud stoppet Saulus slik han gjorde? Hva tror du det lyset var som blendet Saulus?
- Skriv noe i skriveboka di* om hvordan Gud snakker med deg.

- Be Gud gi deg et åpent hjerte, så han slipper å gjøre noe dramatisk for å få deg til å høre..

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 9,5.6.
- Hvorfor tror du Saulus stilte disse spørsmålene?
- Gjør noe godt for noen i dag ved å bruke de spesielle nådegavene dine til å fortelle hvem Jesus er.
- Skriv det du opplever i skriveboka di.
- Be om at du skal forstå mer og mer om hvem Jesus er.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 9,7-9.
- Sett bind for øynene dine, og gå rundt huset og hagen.
- Be Gud stenge ute alt som hindrer deg i å høre hans omsorgsfulle instruksjoner. Spør ham hvordan han ønsker at du skal tjene ham.

Fredag

- Les resten av historien i Apostlenes gjerninger 9,10-19.
- Diskuter sammen med en voksen hvordan Ananias også tjente Gud og fortalte andre om hans kjærlighet.
- Prøv å forestille deg hvordan du ville ha reagert dersom du ble bedt om å hjelpe en person du visste hadde tenkt å drepe deg.
- Be Gud hjelpe deg til å stole på ham, uansett hvem han ber deg tjene.

* Bruk en liten notisblokk, eller stift noen ekstra sider inn bak i lekseheftet ditt, eller opprett en spesiell fil på datamaskinen. Skriv ned alle dine tanker og ideer her hver gang du studerer Bibelen.



Fremmede iblant oss

TJENESTE

Vi følger Jesus ved å tjene andre.

Power Text

«Nei, vi tror at vi blir frelst av Herren Jesu nåde, på samme måte som de» (Apostlenes gjerninger 15,11).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 15,1-19; *Alfa & Omega* 6, s. 134-141 [AA 188-200]; fortellingen på side 26 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud elsker alle mennesker, uavhengig av kulturelle forskjeller, og også vite at når de gjør det samme, tjener de Gud.

Føle seg ledet av Gud til å akseptere andre.

Gi respons ved å elske og akseptere andre på samme måte som Gud elsker og aksepterer dem.

Power Point

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Paulus engasjerer seg for fullt i arbeidet med de nye troende. Etter hvert som han jobber, ser han stadig vekk hvordan menigheten krever at de nyomvendte skal forandre seg kulturelt før de får ta imot åndelige sannheter. Paulus føler seg ledet av Gud til heller å akseptere mennesker innenfor rammene av sin egen kultur.

Han vet at nettopp Guds kjærlighet er det viktigste han noensinne kan dele med andre.

Dette er en lekse om tjeneste.

For å kunne tjene andre, må vi elske og akseptere dem slik som de er, for derfra å lede dem nærmere Jesus. Gjennom sine evangeliseringsmetoder etablerte Paulus en

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
*	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Musikalske land</i> B. <i>Gå en kilometer i mine sko</i> C. <i>Hva er oppi?</i>	– Kristen musikk fra en eller to forskjellige kulturer, papir, blyanter, (eventuelt: verdenskart) – Papir, penn – To frivillige barn, opprevne klær, stor søppelsekk med bærbar PC, mobiltelefon, eller foto/tegning av slike, pent tøy, stresskoffert eller stor håndveske stappet full av søppel
2	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	–
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Der hvor de er</i>	– Aktivitetsark (s. 130), penner/blyanter

effektiv framgangsmåte som vi kan bruke den dag i dag. Å akseptere og elske andre er et sentralt element i det å tjene Gud.

Lærerens «verdt å vite»

«De fleste jødekristne var ikke innstilt på å gå like hurtig fram som Gud åpnet veier for dem. Resultatet av apostlenes arbeid viste at de hedningkristne tallmessig ville bli langt flere

enn troende jøder. Jødene mente at lovens påbud og ritualer måtte bli pålagt hedningene som en betingelse for medlemskap i menigheten. Ellers fryktet de at det nasjonale særpreget som til da hadde skilt jødene ut fra alle andre folk, til slutt ville forsvinne helt hos dem som tok imot evangeliet.»

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har fortalt noen andre om Jesus eller gjort en kristen tjeneste for noen, slik lekseheftet foreslo.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- kristen musikk fra en eller to forskjellige kulturer
- papir
- blyanter
- (eventuelt: verdenskart)

A. Musikalske land

Del elevene i mindre grupper. Hver gruppe utnevner en sekretær. Gi sekretærene papir og blyant/penn.

Si: Det finnes mange forskjellige slags mennesker på jorda. Nå skal jeg spille litt kristen musikk (eller en annen passende type musikk) fra en annen kultur. Mens musikken spiller, skal sekretæren i gruppen skrive ned så mange forskjellige nasjonaliteter som gruppen klarer å komme på. Når musikken stanser, må dere også slutte å skrive.

Start musikken, og la elevene begynne på listene sine. (Mulige nasjonaliteter de kan skrive: nigeriansk, irsk, japansk, spansk, australsk osv.)

Si: Når musikken starter igjen, skal dere begynne på en ny liste over så mange jobber dere klarer å komme på. Når musikken stopper, skal vi telle opp listene.

Begynn å spille en annen type musikk, hvis du har tilgang til det. Gi elevene tid til å skrive en liste over forskjellige jobber. Stopp musikken. Spør klassen hvilken gruppe som har lengst liste over nasjonaliteter. Si at hver gruppe skal høre nøye etter når de andre gruppene leser opp listene sine. Si at de skal legge til alle nye land som de ikke kom på selv. Gjør det samme med listene over jobber. (Barna synes kanskje det er interessant å kikke på et kart for å se hvilke land alle nasjonalitetene kommer fra.)

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om musikk som er forskjellig fra musikken dere pleier å høre, syngende eller spille hjemme hos dere? Kjenner dere noen som har de nasjonalitetene som står på listene dere skrev? Hvor mange med fremmed kultur/nasjonalitet kjenner dere personlig? Er disse menneskene forskjellig fra deg? Likner de på deg? Hvordan likner de? Hvordan er de forskjellig? Foretrekker Gud én nasjonalitet framfor en annen? Er det større sannsynlighet for at en viss nasjonalitet blir frelst enn en annen nasjonalitet? La oss lese Apostlenes gjerninger 15,11 sammen.** Gi barna tid til å finne fram til verset.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

B. Gå en kilometer i mine sko

Skriv ned forskjellige typer mennesker på et papir (for eksempel kvinner, enslige mødre, eldre, husmødre, mennesker som lider av AIDS, foretningsfolk, tenåringer, hjemløse, tiggere, uteliggere, filmstjerner, førskoleelever, universitetsstudenter, fysisk og psykisk utviklingshemmede, idrettsstjerner, musikere). Del elevene i grupper på 4-6. Del ut papir til gruppene. Be dem lage rollespill – parvis i hver sin gruppe – som viser hvilke holdninger mennesker i samfunnet ofte har mot disse menneskene, og hvordan folk ofte behandler dem (godt eller dårlig). I hver gruppe skal elevene velge ett rollespill som skal representere hele gruppen. Etterpå samler du alle elevene igjen for å oppføre disse rollespillene.

Materiell:

- papir
- penn

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det å være en som alle elsker og beundrer? Hvordan følte det å være en som alle overser eller unngår? Eller hater eller forakter?** La oss lese 1 Samuel 16,7 sammen.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

C. Hva er oppi?

Før sabbatsskolen begynner velger du ut to elever som skal hjelpe deg. Si at de ikke skal si noe utenat, men at den ene skal kle seg ut som en uteligger, med opprevne klær og med en stor søppelsekk som inneholder en bærbar datamaskin eller en mobiltelefon (eller tegning/foto av en av disse). Den andre skal kle seg ut som forretningsmann eller -kvinne, i pent tøy, og bære på en stresskoffert eller en stor håndveske full av søppel.

Når dere er klar til å gjennomføre aktiviteten, kommer begge elevene og setter seg på to stoler framme i klasserommet. Sketsjen begynner med at uteliggeren sitter helt stille uten å bevege seg og holder fast rundt sekken sin. Samtidig tar den pent kledde eleven fram stresskofferten eller håndvesken og begynner å dra ut den ene søppelgjenstanden etter den andre. Han eller hun kikker på dem og slenger dem rundt seg på gulvet, én etter én. Dette fortsetter helt til det ligger en haug med søppel rundt føttene deres.

Uteliggeren følger med på det som foregår, men ser stadig mer mistroisk og forbauset ut. Etterpå åpner uteliggeren søppelsekken sin og tar fram mobiltelefonen eller datamaskinen og begynner å bruke denne.

Materiell:

- to frivillige elever
- opprevne klær
- stor søppelsekk med bærbar PC, mobiltelefon, eller foto/tegning av slike
- pent tøy
- stresskoffert eller stor håndveske full av søppel

Oppsummering

Spør: **Hvilket førsteinntrykk fikk dere av disse to personene da dere først så dem? Hvilken av dem ville dere forventet skulle slenge søppel rundt omkring? Hva tenkte dere da dere så at stresskofferten eller håndvesken var full av søppel, mens søppelsekken inneholdt en**

stilig datamaskin? Hva forteller dette om hva vi tenker om andre, og måten vi behandler dem på? Nå skal vi finne fram til 1 Samuel 16,7. Gi elevene tid til å finne fram til verset. **Hvordan kommer dere til å oppføre dere neste gang dere ser noen som ser uvanlig ut, eller noen som oppfører seg på en uventet måte?**

Si:

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som elevene har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «Jeg ber for deg» (*Hjertesanger, nr. 56*)
- «Kom til meg nu» (*Vi synger med de minste, nr. 8*)
- «La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka, nr. 177*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Kollekt

La elevene ta opp kollekten i gaveesken som dere brukte forrige uke.

Si: **Gud ønsker at vi skal gi penger til hans arbeid i verden. Men enda mer enn det ønsker han at vi skal godta andre mennesker, slik han aksepterer oss. La oss synge sangen «La oss vandre i lyset» (*Barnesangboka, nr. 177*) igjen mens kollektkurven blir sendt rundt.**

Materiell:

- fargede papirstrimler
- lim, teip eller stifter
- penner, blyanter eller fargestifter

Bønn

I løpet av kvartalet kan elevene lage en papirlenke av bønnene sine og henge den opp i klasserommet. Hver uke legger du ut papirstrimler i forskjellige farger, sammen med lim, teip eller stiftmaskin, og penner, blyanter eller tegnestifter. På lenkene i kjedet skriver elevene enten bønneønsker eller bønnesvar de har opplevd i løpet av uken. Du kan eventuelt bruke en spesiell farge til bønneønsker, en annen farge til bønnesvar og en tredje farge til takkebønner. (Du kan eventuelt la hver enkelt elev lage sine egne lenker med bønneønsker, bønnesvar og takkebønner, og slik lage sin egen «bønnereise»).

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

*Internettbarna***Materiell:**

- fem manuskripter
- navnelapper
- simulerte datamaskiner

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til dem som skal lese. Gi dem litt tid til å øve

seg og kikke gjennom stoffet før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: **I dag skal vi lære mer om argumenter og diskusjoner som oppstod mellom forskjellige menneskegrupper i den første kristne menighet. Ukens Power Point forteller at:**

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

Opplev bibelfortellingen

La frivillige lese et vers hver fra Apostlenes gjerninger 15,1-19.

Spør: **Hva var det de første kristne var uenige om?** (De var

uenige om de nyomvendte kristne som ikke var født jøder, måtte bli jøder før de kunne bli kristne.) **Har vi konflikter i menigheten i dag som likner på denne? Har dere noen eksempler?**

Si: **Dann grupper på 4-6, og lag et moderne skuespill fra dagens samfunn, bygd på det som skjedde**

i disse versene (gjør gjerne sammen med en voksen hjelper, hvis du har mulighet til det). **Skuespillet kan dreie seg om noe som skjer hjemme eller på skolen, i byen her, i kommunen, fylket, landsdelen eller hele landet.**

(Hvis barna fremdeles ikke skjønner hva du vil de skal gjøre, kan du gi følgende eksempler: innvandringsbestemmelser, lik lønn for likt arbeid, kvinner i utradisjonelle yrker, diskriminering av minoriteter, osv.) **Få 1-3 personer til virkelig å stå sterkt imot forandring, og de andre til å støtte forandring. Gjør så alt klart til å oppføre skuespillet for klassen.** (Gi barna noen minutter til å forberede seg, og la dem så oppføre skuespillene sine.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å tilhøre dem som var imot å forandre på noe, som var imot å gi flere mennesker muligheter? Hvordan var det å være den som ble utestengt fra mulighetene og fordelene alle andre nyter? Hvem i vår by eller vår verden blir ofte utestengt fra forskjellig? Hvordan kan vi som menighet eller sabbatsskoleklasse hjelpe slike mennesker?**

Si: **Ukens Power Point er:**

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

Utforsk Bibelen

La elevene lese følgende skriftsteder høyt: 2 Mosebok 22,21 («ikke plage en innflytter eller fare hardt fram mot ham»); 3 Mosebok 19,10.33.34 (sørge for innflytteren, «elske ham som deg selv»); 3 Mosebok 24,22 (ha samme lov for

Materiell:

- bibler
- whiteboard/kritttavle

innflyttere som for vanlige innbyggere); Salmene 146,9 («Herren...tar seg av innflytterne»). Skriv opp hovedtanken i hvert skriftsted slik at alle kan se.

Oppsummering

Spør: **Hva er en innflytter eller innvandrer? Kommer dere på andre ord for innflyttere?** (flyktning, utlending, annerledes) **Hvilke spesielle instruksjoner ga Gud israelittene om innflyttere? Hvorfor ga han dem slike instruksjoner? Hvilke av**

instruksjonene gjelder fortsatt for oss? Hvem er innflyttere i vårt samfunn? Hvordan føles det å vite at Gud elsker og aksepterer alle mennesker? Hvordan kan dette påvirke eller forandre den måten du behandler dine klassekamerater, naboer, og andre på? La oss gjenta ukens Power Point:

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario høyt for barna:
Jacinth er en ny elev ved skolen din. Hun kommer fra et fremmed land. Hun har ikke med samme type matpakke som de andre barna i klassen. Noe av maten hun har med, lukter temmelig sterkt. Lukten likner ikke på noe du har kjent før. Du liker ikke lukten. Vennene dine gjør narr av klærne hennes, som også er litt annerledes.

Jacinth gjør det imidlertid skarpt på skolen og forsøker å være vennlig mot alle. Likevel blir hun som oftest litt utenfor, siden hun rett og slett ikke forstår så mye om din kultur og alt det du og vennene dine har felles. Du vil egentlig gjerne bli kjent med henne, men vennene dine har sagt til henne at hun heller skal finne seg venner som er slik som henne. De sier hun ikke

passer inn med resten av klassen.

Jacinth stanser deg etter skolen og forteller at moren hennes gjerne vil invitere deg og familien din bort til dem på sabbatsmiddag nå til helga.

Oppsummering

Spør: **Hva ville dere gjort?** (Prøv å finne forskjellige svar og forslag.) **Hvordan tror dere det er å være forskjellig fra alle andre? Hvordan tror dere det ville være for den som ønsker å være venn med den personen? Har dere noen gang kjent personer i en av disse situasjonene? Hva kunne dere gjort dersom dere var midt oppe i en situasjon som den vi nettopp leste om? La oss si ukens Power Point sammen:**

Vi tjener Gud ved å akseptere andre slik han gjør.

4

Del med andre

Materiell:

- Aktivitetsark (s. 130)
- penner/ blyanter

Der de er

Del barna i grupper på 4. Del ut aktivitetsark (s. 130) og en blyant til hver gruppe.

Si: **Gud vil at vi skal tjene andre ved å elske og ak-**

septere dem slik han gjør. Men noen ganger må vi samtidig være forsiktige, så vi tar hensyn til forskjellene når vi forteller dem om Guds kjærlighet. Nå skal hver gruppe sette ring rundt en av personene øverst på aktivitetsarket som gruppen ønsker å representere. «Pynt» eller kle ut en av personene i gruppen slik at vedkommende ser ut som denne personen. Utnevnt en annen person i gruppen til sekretær, en til reporter og en til bibelforsker.

Jobb sammen i gruppen og velg ett vers, en person eller en fortelling fra Bibelen som kunne tenkes å være spesielt interessant

for personen dere har valgt. Dere må også kunne fortelle hvorfor dere valgte nettopp det verset, den personen eller den fortellingen. Etterpå fyller dere ut den delen av aktivitetsarket som beskriver hvilken type bibelstudium personen deres ville ha opplevd som mest interessant og spennende.

Når gruppene er ferdige med oppgavene, får du reporteren for hver gruppe til å introdusere deres person for klassen og fortelle om favoritt-tekstene deres fra Bibelen.

Oppsummering

Spør: **Spør: Hva var det vi nettopp gjorde?** (Vi forsøkte å hjelpe noen til å lære om Guds kjærlighet på en måte som de kunne forstå og kjenne seg igjen i.) **Hvordan føltes det å tjene noen på denne måten?** (Vi måtte sette oss selv «i deres sko», vi måtte akseptere dem slik de var, og vi måtte forstå at Gud også elsker mennesker som er forskjellige fra oss.)

Avslutning

Si: **Kjære Herre, åpne du våre øyne slik at vi blir oppmerksomme på de fremmede som bor iblant oss. Åpne du våre hender og armer slik at vi tar imot dem. Åpne du våre hjerter slik at vi elsker dem slik du elsker alle. Amen.**

Fremmede iblant oss

Nøkkeltekster

Apostlenes
gjerninger 15,1-
19; Alfa & Omega
6, s. 134-141.

Power Text

«Nei, vi tror at vi
blir frelst av
Herren Jesu nåde,
på samme måte
som de»
(Apostlenes
gjerninger 15,11).

Power Point

**Vi tjener
Gud ved å
akseptere
andre slik han
gjør.**

Skriver du dagbok? Det er mange som tror at Lukas skrev dagbok. Som enhver god journalist intervjuet han mange mennesker. I dag skal vi fortsette å høre mer om det Lukas kan ha fått høre fra et annet menneske som jobbet sammen med Paulus.

Jeg skjønte ikke hvorfor de kranglet med hverandre. Jeg trodde at hvem som helst kunne ta imot Jesus og følge ham. Men så forklarte tjeneren til Paulus hva det var som foregikk. Han forklarte hva Paulus ville få de jødiske lederne til å forstå. Tjeneren forklarte at de jødiske lederne mente nye kristne først måtte bli jøder og følge alle tradisjonene og ritualene deres, før de kunne bli kristne.

Jeg anstrengte meg for å få med meg hele samtalen. Det hørtes ut som de endelig begynte å bli enige om noe.

«Jeg tror Paulus og Barnabas burde dra til Jerusalem og snakke med apostlene der,» var det noen som sa. «La oss finne ut hva de synes om dette spørsmålet.»

«Det er en god idé, men jeg vil gjerne at noen av kirkelederne herfra også skal bli med,» var det en annen som sa. «Jeg vil være sikker på at vi får en tvers gjennom ærlig og redelig rapport derfra.»

«Er alle enige om dette?» spurte Paulus.

«Ja,» sa alle sammen.

«Flott. Da drar vi dit så snart vi kan,» sa Paulus. «Vi må få klarhet i disse spørsmålene så fort som mulig.»

Så begynte reisen. Vi dro gjennom Fønikia og Samaria slik at Paulus kunne gi oppmuntring og støtte til kristne langs veien vår. I Jerusalem ventet de troende på oss ved byporten. Da Paulus forklarte for dem hvorfor vi hadde reist dit, var alle enige om at det beste var å kalle sammen til et spesielt fellesmøte. Møtet skulle holdes noen dager senere.

Jeg ble imponert over hvor mange

mennesker som hadde møtt fram for å høre på Paulus og Barnabas. Men samtidig visste jeg at det var mange her som hadde sterke meninger om hedninger som tok imot Kristus. Alle sammen ville nok gjerne ytre sine tanker under møtet.

Paulus og Barnabas åpnet møtet med å fortelle om den første misjonsreisen sin. De fortalte om en del av miraklene Gud hadde utført for dem. Paulus fortalte om den gangen han ble steinet i Lystra og alle var overbevist om at de hadde drept ham. Han sparte den viktigste informasjonen til sist – det enorme antallet hedninger som gjerne ville ta imot budskapet om Jesus og hans død for dem.

«Men så er det en gruppe som er kommet fra Jerusalem til Antiokia og har begynt å skape litt problemer,» sa Paulus. «De har begynt å forkynne at vi må kreve av våre hedningkristne brødre og søstre at de først må bli jøder, før de kan ta imot Jesus. Jeg mener dette er feil.»

Akkurat slik jeg hadde forventet, begynte forsamlingen med én gang å mumle.

«Hvordan er det mulig for deg å mene dette?» spurte en av lederne. Hedningene må selvfølgelig akseptere at de først må bli jøder, og love at de skal følge Moseloven, før de kan få følge Jesus.»

«Ja, han har helt rett,» var det flere andre stemmer som sa.

«Nei! Vi er ikke enige i dette,» sa en annen. «Gud tar imot enhver som tar imot Guds Sønn. Det viktigste er vel at hedningene hører budskapet om Jesus og tar imot det!»

Diskusjonen gikk fram og tilbake i en veldig lang stund. Til sist løftet Peter

armene for å få stillhet, og reiste seg. Han var en av de opprinnelig tolv apostlene.

«Brødre, for om lag ti år siden brakte jeg budskapet om evangeliet til Kornelius og hans familie, som var hedninger. De tok imot det jeg fortalte dem og ble troende. Gud viste at han tok imot dem ved å gi dem Den Hellige Ånd, akkurat slik han gjorde med oss på pinsedagen. Det hadde ingenting å si for Gud hvem de var eller hvilken bakgrunn de hadde. Gud tar imot mennesker fra alle nasjoner. Når han gjør det, viser han disse menneskene samtidig hvilke skikker og vaner som må legges bort. Men han krever ikke at de skal leve etter samtlige av Israels lover og skikker. Glem endelig ikke at mange av våre lover og skikker har gitt folk en falsk trygghet om at de er frelst. Vi vet at vi blir frelst gjennom Jesu død. Sann er det også for disse menneskene.»

Da Peter var ferdig med å snakke, var det ingen andre som hadde noe mer de ville ha sagt. Alle hørte nøye etter det Paulus og Barnabas fortsatte å

fortelle, om andre spennende mirakler og opplevelser Gud hadde gitt dem mens de hadde arbeidet sammen med hedningene på sine reiser.

Til sist reiste Jakob seg for å si noen ord. Det virket som det var han som hadde kontrollen på dette møtet.

«Brødre, hør på meg,» begynte han. «Nå har Peter beskrevet for oss hvordan Gud har utvalgt mennesker til sitt rike, ikke bare blant jøder, men også blant hedninger. Faktisk er det slik at Gud har sagt til oss i sitt ord at han ønsker dette. Jeg mener derfor at vi ikke skal gjøre det vanskeligere for hedninger som ønsker å vende seg til Gud.»

Og dermed var diskusjonen og krangelen over. Den Hellige Ånd hadde hjulpet alle til å bli enige. Så bestemte de seg for at det neste de måtte gjøre, var å utvelge mennesker som kunne bringe disse gode nyhetene tilbake til de nye troende blant hedningene.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 11.

Søndag

- Les «Fremmede iblant oss».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for at han har skapt oss forskjellig fra hverandre.

Mandag

- Lag en lydinnspeiling av ukens Power Text. Hør på innspillingen før du legger deg. Hvis du ikke har båndopptaker, kan du bare lese det høyt for deg selv før du legger deg.
- Les Apostlenes gjerninger 15,1-2.
- Har du noen gang vært i en situasjon der venner av deg forsøkte å presse deg til å oppføre deg som dem? Hva syntes du om det? Hvordan reagerte du?
- Be Gud om hjelp til å være forsiktig og forståelsesfull når du forteller andre om din tro.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 15,3-5.
- Har du møtt folk som bestandig skal ødelegge? Hva kaller vi en person som oppfører seg slik? På hvilke måter prøvde fariseerne å gjøre nettopp dette?
- Ta fram skriveboka di, og skriv ned tre forslag til hva du kan gjøre for å omgås en gledesdreper.
- Be Gud gi deg visdom til å omgås og behandle folk som er tverre og vanskelige.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 15,6-9.
- Tenk på en person som kommer fra en fremmed kultur eller har en annerledes bakgrunn. Hvordan behandler du den personen? Hvordan behandler menneskene rundt deg denne personen?
- Be en voksen om å hjelpe deg til å tenke på noen med fremmed bakgrunn som du kan besøke og snakke med. Bestem deg for å besøke dem snart.
- Hvem i dagens fortelling ville du gjerne liknet mer på. Hvorfor?
- Be Gud om mot til å forsvare dem som blir mishandlet av andre.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 17,26-27.
- Hva forteller disse versene om Guds omsorg for alle mennesker?
- Se om du klarer å bli brevvenn eller internettvenn med en person fra en annen kultur.
- Takk Gud for at han elsker og aksepterer alle mennesker, og at vi kan gjøre det samme ved å tjene ham.

Fredag

- Les Åpenbaringen 5,9-10; 7,9; 14,6.
- Hva synes du disse versene forteller om Guds ønske og mål for sitt folk?
- Les i et leksikon, på internett, eller be en voksen person hjelpe deg med å finne ut hvor mange land, språk, stammer og folk som finnes på jorda.
- Takk Gud for at alle som lever på jorda har mottatt invitasjon til å komme til himmelen.



Mann over bord

TJENESTE

Vi følger Jesus ved å tjene andre.

Power Text

«Den som vil være den første, må være den siste av alle og tjener for alle»
(Markus 9,35).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 28,1-10; *Alfa & Omega* 6, s. 299-304 [AA 439-446];
fortellingen på side 36 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de tjener Jesus ved å hjelpe andre mennesker med det de behøver.

Føle motivasjon til å finne ut hvordan de kan hjelpe andre med sine behov.

Gi respons ved å finne måter de kan oppmuntre og hjelpe menneskene
rundt seg på, i nabolaget, på skolen, i familien og i vennekretsen.

Power Point

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Paulus og følget hans lider skipbrudd rett utenfor øya Malta. I løpet av de første timene på øya gjør Paulus alt han kan for at hele mannskapet og alle ombord på skipet har det bra. I løpet av de neste tre månedene helbreder han syke (blant annet faren til Publius, den fremste mannen på øya) og forkynner evangeliet for innbyggerne. Fordi Paulus er så

god mot øyboerne, er de sjenerøse og gjestmilde mot mannskapet og passasjerene fra skipet. Når de igjen er klar til å reise videre, gir innbyggerne på øya dem alt de trenger til den videre ferden.

Dette er en lekse om tjeneste.

Gud ønsker at vi skal lete etter forskjellige måter vi kan hjelpe folk på med det de trenger – også når det er

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Lyden av... B. Opprydding C. Klebrige stoler	– Rotete rom – Stoler, papirlapper, små pappkort
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript, simulerte datamaskiner
			Opplev bibelfortellingen	– Materialer til strandscene: tepper, ved til brensel; beholder med juice eller vann, kopper/glass; tro- neliknende sete eller stol med noe pent stoff hengt over, som om det er til en viktig person; seng; bandasjer (én til hver elev); bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, bibelordbok, penner
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hva skal man gjøre?</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Ingen unnskyldninger</i>	– Papir til banner/transparent, tegne- og fargeleggingsutstyr

vanskelig for oss. Når vi hjelper andre på denne måten, utfører vi Jesu vilje og lever våre liv slik han levde sitt.

Lærerens «verdt å vite»

«De skipbrudne ble godt mottatt av befolkningen på Malta. Lukas skriver: «De tok seg av oss alle sammen og tente bål, for det regnet, og det var kaldt.» Paulus var en av dem som hjalp andre...

De tre månedene de skipbrudne var på Malta, brukte Paulus og hans medarbeidere alle anledninger til å forkynne evangeliet. På grunn av Paulus ble alle de skipbrudne vennlig behandlet og fikk alt de trengte. Da de reiste fra Malta, fikk de med seg alt de trengte til på reisen.» (*Alfa & Omega 6*, s. 304).

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har funnet ut i løpet av bibelstudiet siste uke hvor mange land, språk, stammer og folkeslag det er på jorda.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Lyden av...

Spør: **Tenk på en gang du hjalp en annen, eller en gang noen hjalp deg. Dann grupper på 2, og lag en liten sketsj som illustrerer det som skjedde. Dere får ikke snakke i det hele tatt, bare bruke lydefekter og bevegelser. Resten av klassen skal forsøke å gjette hva som skjer.** Gi elevene tid til å planlegge litt, og la dem så framføre sketsjene sine.

Oppsummering

Spør: **Tenk på opplevelsene dere nettopp har lagd sketsj om. Hvordan kjentes det å hjelpe andre med noe? Hvordan var det å motta hjelp fra andre? Hva var lett og hva var vanskelig i begge tilfellene? Hvis du gjettet riktig på en av sketsjene, hva mener du det var som hjalp deg til å gjette riktig?** Nå skal vi lese Markus 9,35 sammen. Gi elevene tid til å finne fram til verset.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

Materiell:

- rotete rom

B. Opprydding

Før sabbatsskolen starter, roter du sabbatsskolerommet skikkelig til. Kast papirbiter rundt omkring, snu stoler, ta ned bilder og plakater fra veggene, tegn på tavla. Når elevene kommer inn, ber du dem hjelpe til med å rydde rommet. Gi hver elev ryddeoppgaver. Hvordan reagerer de?

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om å bli bedt om å rydde på klasserommet? Hva følte dere da jeg ba dere om å gjøre spesielle oppgaver? Hva følte dere da dere var ferdige med oppgavene dere hadde fått? Nå skal vi lese ukens Power Text sammen fra Markus 9,35.** Gi elevene tid til å finne fram til verset. **Hva kommer dere til å gjøre neste gang dere blir bedt om å gjøre noe dere ikke selv har ansvar for?** Si: **Ukens Power Point er**

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

C. Klebrige stoler

Del elevene i grupper på ikke mer enn 8 i hver. Til hver gruppe setter du fram tolv stoler etter hverandre i en ujevn linje. På annenhver stol teiper du fast en papirlapp der det står «klebrig stol». Til hver gruppe legger du tre små pappkort i en liten eske. Pappkortene nummereres 1, 2 og 3. Målet for deltakerne er å komme seg rundt alle tolv stolene.

De åtte (eller færre) deltakerne stiller seg i rekke ved enden av stolrekken. Forklar at hver person skal trekke en lapp med et tall, og så skal de flytte seg det antallet stoler det står på lappen når det er deres tur. Når noen havner i en stol merket med «klebrig stol», kan de ikke flytte videre igjen før en annen person havner på samme stol og først «tjener» dem ved å lede dem bort til neste ledige stol i rekken – for deretter å ta deres plass i stolen merket «klebrig stol».

Ta esken med nummererte pappkort bort til første elev i rekken. Be ham eller henne trekke et kort, lese tallet på kortet og legge kortet tilbake i esken. Så skal eleven gå fram det antallet stoler som står på kortet, og sette seg. Hvis noen havner på en umerket stol sammen med en annen person, kan de begge sitte på stolen. Hvis noen havner på en «klebrig stol» der det sitter en person fra før, må vedkommende først lede personen bort til neste ledige stol, og så selv sette seg på stolen merket «klebrig stol».

Fortsett slik med å trekke kort og skifte sitteplasser til en av elevene har kommet seg rundt hele runden med tolv stoler.

Materiell:

- stoler
- papirlapper
- små pappkort

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å sitte fast på en «klebrig stol»? Hvordan var det å vite at dere hadde mulighet til å hjelpe noen til å komme seg løs fra en «klebrig stol»? Hadde det noe å si at dere selv ville bli sittende fast på en «klebrig stol» hvis dere hjalp en som allerede satt der? Nå skal vi finne fram til ukens Power Text i Markus 9,35. Gi barna tid til å finne fram til verset. Les så verset høyt sammen. **Hvilken sammenheng er det mellom dette verset og aktiviteten vi nettopp gjorde?****

Si: **Ukens Power Point er**

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagt eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«O, Jesus jeg har lovet» (*Hjertesanger*, 43)

«Sett deg for et hellig mål» (*Barnesangboka*, nr. 213)

«Jesus, her er jeg» (*Rop det ut*, nr. 215)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk gaveesken til å samle inn kollekten.

Spør: **Kan dere nevne noe vi mennesker kan gi til Gud?**

Få så mange svar som mulig.

Si: **Mens vi gir offeret i dag, la oss sitte stille og tenke hver for oss på andre måter vi kan tjene andre og Gud på i løpet av uken som kommer.**

Bønn

I løpet av kvartalet kan elevene lage en papirlenke av bønnene sine og henge den opp i klasserommet. Hver uke legger du ut papirstrimler i forskjellige farger, sammen med lim, teip eller stiftmaskin, og penner, blyanter eller tegnestifter. På lenkene i kjedet skriver elevene enten bønneønsker eller bønnesvar de har opplevd i løpet av uken. Du kan eventuelt bruke en spesiell farge til bønneønsker, en annen farge til bønnesvar og en tredje farge til takkebønner. (Du kan eventuelt la hver enkelt elev lage sine egne lenker med bønneønsker, bønnesvar og takkebønner, og slik lage sin egen «bønnerreise»).

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Materiell:

- fargede papirstrimler
- lim, teip eller stifter
- penner, blyanter eller fargestifter

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre manuskripter
- navnelapper
- simulerte data-maskiner

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til barna som skal lese. Gi dem litt tid til å øve seg

og kikke gjennom stoffet før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: **I dag handler leksen om det å tjene Gud under alle forhold.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- materialer til strandscene:
- tepper
- ved til brensel
- beholder med juice eller vann
- glass
- troneliknende sete eller stolseng
- bandasjer (én til hver elev)
- bibler

I et hjørne av sabatsskolerommet steller du til en strandscene, og i et annet hjørne steller du til hjemmet til Publius, slik det skildres i Apostlenes gjerninger 28,1-10. Spre ut teppene på gulvet, og la barna sette seg rundt «bålet». Les versene 1 og 2.

Si: **Dere er skipbrudne fremmede som nettopp er blitt ønsket velkommen av innbyggerne på øya.** Del ut kopper med vann eller juice til barna.

Si: **Fortell om en gang dere selv, eller**

noen dere kjenner, helt uventet ble behandlet veldig godt av totalt fremmede.

Spør: **Hvordan følte det? Hvordan tror dere de som viste godhet mot dere, syntes det var å hjelpe dere? Hvordan reagerte dere på godheten de viste?**

Les versene 3-6.

Spør: **Hvorfor var innbyggerne på øya gode mot det skipbrudne mannskapet og passasjerene på skipet? Hva kunne de eventuelt ha gjort i stedet? Hva kan vi lære av disse menneskene om det å tjene andre? Hva kan vi lære av Paulus?**

Be barna bevege seg bort til hjørnet med den troneliknende stolen og sengen.

Les versene 7-10.

Spør: **Hvem oppførte seg som tjenere i disse versene? Hvilken tjeneste gjorde de?**

Fest en bandasje på handa til hvert barn. Dette er et symbol på velsignelsene som fulgte av tjenestene og godheten til både innbyggerne på Malta og folkene fra skipet.

Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det å få juice/vann av meg, og å få en bandasje på handa? Når har dere kjent en slik følelse før? Hva kan dere gjøre for å la noen andre oppleve den samme følelsen dere nå kjente?**

Si: **Husk på at ukens Power Point forteller at:**



Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

(Tilpasset stoff fra Dennis C. Benson, *Dennis Benson's Creative Bible Studies* [Group Books, Loveland, Colorado, 1985], s. 651-654. Brukes etter avtale).

Materiell:

- bibler
- bibelordbok
- penner

Utforsk Bibelen

Spør: **Både kjærlighet og tjeneste for andre nevnes veldig ofte i Bibelen. Hvis det er mulig å si om tjeneste eller kjærlighet er viktigst, ut fra hvor mange ganger de nevnes i Bibelen, hva tror dere er viktigst? Hvorfor?**

Si: **La oss ta fram bibelordbøkene og kikke på ordet «kjærlighet», og på alle dens former (kjærlig, kjær, osv.) og «tjene» i alle dens former (tjeneste, tjener, tjent, osv.). Er det det som har med «kjærlighet» å gjøre, eller det som har med «tjene» å gjøre, som nevnes oftest i Bibelen?**

Be barna finne fram til følgende vers som har med kjærlighet og/eller tjeneste å gjøre:

Galaterne 5,13.14 («tjene hverandre i kjærlighet»)

Matteus 25,40 («det dere gjorde mot en av disse mine minste brødre, gjorde dere mot meg»)

1 Peter 5,2 («Gjør det ikke for vinnings skyld, men med et villig sinn»)

Spør: **Hvor viktig er det å tjene andre? Er det viktigere eller mindre viktig enn å elske dem? Forklar. Er det mulig å tjene andre uten å elske dem? Er det mulig å elske andre uten å tjene dem? Hvordan kan dere vise andre både kjærlighet og tjeneste?**

Si: **Husker dere ukens Power Point?**



Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

3

Leksen i praksis**Hva skal man gjøre?**

Les følgende stoff for elevene, og stopp etter hvert scenario for å spørre dem hvordan de ville løst situasjonene som ekte tjenere.

Du holder på å vokse så raskt at foreldrene dine er nødt til å kjøpe nye klær til deg omtrent hver tredje måned. En venn av moren din jobber i en stor klesbutikk. En dag tar hun med flere poser med ordentlig fine klær som hun selv har kjøpt til datteren sin. Datteren er litt eldre enn deg og har vokst ut av klærne. For én gangs skyld i ditt liv har du nesten alt du trenger av tøy. Neste dag, når du skifter tøy før gymtimen, legger du merke til at en av de andre i klassen ikke skifter til gymtøy. Du spør henne om hun har glemt gymtøyet sitt. Hun sier at hun ikke har noe gymtøy. Hva gjør du da? Gi tid til en diskusjon i klassen.

Lillebroren din har glemt matpakken sin hjemme. Foreldrene dine er utenbys for tiden, på en forret-

ningsreise. På skolen kan en få servert varm lunsj, men for dem som ikke har bestilt på forhånd, er det bare brød med peanøttsmør og syltetøy og et glass melk å få. Lillebroren din er allergisk mot både peanøttsmør og melk. Du er voldsomt sulten selv, for du sløyfet frokost fordi du hadde det så travelt i morges. I dag har du tatt med akkurat nok av dine egne personlige oppsparte lommepenger for å kjøpe varm lunsj, for nettopp i dag serverer de favorittretten din. Den inneholder verken peanøtter eller melk. Hva gjør du? Gi tid til en diskusjon i klassen.

Du er sent ute til naturfagtimen. Når du kommer inn i klasserommet, har elevene allerede delt seg i grupper for å jobbe med store prosjekter til vitenskapsuken, som kommer om noen måneder. De eneste som fremdeles ikke er fordelt i grupper, er de mest upopulære elevene i klassen. Ikke bare er de upopulære, men de er også lite intelligente, for å si det pent. Du forstår med én gang at det blir du som må gjøre alt

arbeidet, i tillegg til å hjelpe dem til å bli ferdige. Du skal være i denne gruppen hele dette halvåret. Hva gjør du? Gi tid til en diskusjon i klassen.

Oppsummering

Spør: Kjenner dere noen som har vært i en slik situasjon noen gang, enten som den som hjalp de andre, eller som den

som trengte hjelp? Hvordan ble problemet løst? Hva tror dere at dere selv ville gjort i disse situasjonene?

Spør: Husker dere ukens Power Point?

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

4

Del med andre

Ingen unnskyldninger

Materiell:

- papir til banner/transparent
- tegne- og fargeleggingsutstyr

Spør: Forestill dere Paulus som sleper seg våt og forkommen opp av havet på øya Malta, etter at skipet hans har gått på grunn i et voldsomt uvær. Kommer dere på noen gode grunner til at han ikke skulle bry seg med å hjelpe andre når han

kom seg i land? (Paulus var passasjer og fange, ikke matros. Han var ikke særlig frisk for tiden. Han var romersk statsborger. Han var sikkert utslitt.)

Spør: Har dere noen forslag til hva vi som enkeltpersoner kan gjøre i løpet av de neste minuttene, timene eller resten av dagen for å tjene mennesker rundt oss her og nå? (Hør på alle forslagene som kommer: Hjelpe sabbatsskolelærere i lavere klassetrinn med opprydding etter sabbatsskolen, hjelpe menighetstjenerne med opprydding etter gudstjenesten, hjelpe med å servere snacks til yngre barn, hjelpe små barn med håndvask på toalettet, hjelpe med babyer som gråter, gå en liten tur eller leke med babyer eller smårollinger slik at mødrene deres får høre på prekenen, hjelpe til med forberedelser til fellesbespisning, invitere noen hjem på middag, hjelpe foreldrene dine med forberedelser til middagen.)

Kommer dere på noen vanskeligheter eller hindringer dere kanskje vil møte på? (Transport, å få lov av foreldre, at barnas foreldre kanskje er utålmodige, å be andre om å få lov til å hjelpe, for liten tid, at du/andre blir sulten, at det bryter med vaner/tradisjoner, urolige og vanskelige barn, trøtthet, unnskyldninger, venner) **Hva kan dere gjøre for å omgå disse hindringene?** (Bruk pausen mellom sabbatsskolen og gudstjenesten eller tiden før dere drar hjem fra kirken til å gjøre en tjeneste for andre. Gjøre tjenesten etter lunsj, middag, solnedgang. Sitte på med noen andre for å komme hjem. Be om hjelp fra vennene dine – fortelle dem at du treffer dem senere.)

Spør: **Har noen av dere tenkt på en tjeneste dere ønsker å gjøre for noen i løpet av tiden fra nå og fram til gudstjenesten begynner? I så fall vil jeg gjerne at dere forteller meg hva det går ut på. Så skal dere få tid, nå med det sammen, til å gjøre det. Og så forventer jeg å få full rapport neste uke om hva dere gjorde, og hvordan det gikk.**

Spør: **Er det noen spørsmål?** (La gruppen gå sin vei.)

Med de barna som sitter igjen, kan du planlegge og sette sammen et stort banner eller en transparent til ett eller flere barn som ligger på et lokalt sykehus. (Få noen sikre kontakter før sabbatsskolen, slik at du er sikker på at dette prosjektet kan gjennomføres.)

Si: **La oss gjenta ukens Power Point en gang til:**

Vi kan hjelpe og tjene andre under alle omstendigheter.

Avslutning

Si: **La oss be sammen for de i klassen som gikk av sted for å tjene andre. La oss også be for oss selv, og for alle vi har tenkt å tjene i uken som kommer.**

Mann over bord

Nøkkeltekster

Apostlenes
gjerninger 28,
1-10; Alfa &
Omega 6, s.
299-304.

Power Text

«Den som vil være
den første, må
være den siste av
alle og tjener for
alle» (Markus
9,35).

Power Point

**Vi kan
hjelpe og tjene
andre under alle
omstendigheter.**

Har du noen gang vært i en situasjon der det eneste du ønsket var å være varm, tørr og mett? Sånn hadde Paulus og mannskapet på skipet hans det da de ble skylt i land. Men Paulus visste at noen måtte ta det første skrittet for at alt skulle bli bedre. Derfor tok han initiativet, selv om han var fange. Les hvordan Lukas beskriver det som skjedde (Apostlenes gjerninger 28,1-10).

Et veldig uvær raste dag og natt. Voldsomme bølger kastet skipet hit og dit som en liten kork. Kapteinen hadde mistet kontroll over kursen og begynte å bli veldig bekymret. Plutselig gikk skipet på grunn med et øredøvende brak, og offiseren beordret alle til å forlate skipet og hoppe over bord. Paulus og jeg klamret oss fast i biter av tømmer og vrakgods fra skipet, og lot bølgene drive oss inn til land. Mens vi stod der og hutret på stranda, la vi merke til en gruppe mennesker som kom gående mot oss. «Jeg håper de er vennligsinnet,» hvisket jeg til Paulus.

Det var de – heldigvis. De ønsket oss velkommen og fortalte oss at øya vi var skylt i land på, het Malta. Øyboerne skyndte seg med å tenne et stort bål til oss i en krok som var litt skjermet fra vinden. Paulus var hjelpsom og hyggelig som alltid, og gjorde det han kunne for å hjelpe. På tross av at han var kald og våt, hjalp han til med å samle ved til bålet. Da han slapp bunten med ved ned ved bålet, var det plutselig en giftig slange som hogg til ham i hånden og ikke slapp taket!

Øyboerne trakk seg forskrekket tilbake. En av dem sa Paulus måtte være morder, siden han hadde unnsloppet døden på havet, men at skjebnen og rettferdigheten likevel ikke ville la ham slippe unna sin rettmessige straff. Paulus ristet av seg slangen, og den havnet i flammene. Øyboerne sa til ham at nå kom hånden hans til å hovne opp, eller så kom han til å dø snart. Paulus bare smilte og fortsatte å varme seg ved flammene.

Øyboerne holdt varsomt øye med ham. Ingenting skjedde. Han døde ikke og fikk ikke engang noen reaksjon på bittet. Da ble alle øyboerne plutselig enige om at Paulus måtte heller være en gud. En av dem smatt stille unna. Jeg regnet med at han sikkert skulle fortelle øyas guvernør om dette. Mannen

kom ikke tilbake til bålplassen, men det gjorde en annen, som jeg regnet med måtte være tjeneren til guvernøren. Han inviterte oss til å bli med til huset til en som het Publius. Vi fikk etter hvert vite at han var den fremste mannen på øya Malta.

Publius tok vennlig imot oss. Tjenerne hans viste oss hvor vi kunne bade og vaske oss, og de skaffet oss tørt tøy. Og så kom de opp til værelsene våre med et aldeles nydelig måltid. Paulus spiste godt. Jeg er glad for at han får appetitten tilbake igjen etter hvert. Så sendte Publius bud på oss, og vi gjorde oss ferdige med måltidet.

Han snakket direkte med Paulus om det som hadde skjedd med slangen. Han ville vite om det var sant at slangebittet ikke hadde skadet ham. Da Paulus bekreftet at han ikke hadde lidd noen skade, spurte Publius ham videre om det var sant at han var en gud.

Naturligvis benyttet Paulus denne gylne anledningen til å introdusere Publius for den levende Gud. Paulus fortsatte å fortelle om den levende Gud, og Publius hørte etter. Det virket som han syntes det hele var litt komisk. Han stilte et par spørsmål også.

Vi ble hos ham i tre fantastiske dager. På den siste kvelden vi skulle være der, midt under en helt nydelig middag, hørte vi raske skritt som nærmet seg bakfra. Paulus holdt på å si noe, men Publius avbrøt ham midt i setningen ved å heve hånden. En tjener bukket fort og hvisket en beskjed i øret hans. Ansiktsuttrykket til Publius forandret seg plutselig. Han så både bekymret og ulykkelig ut. Han reiste seg raskt fra bordet og ba om å få bli unnskyldt. Så gikk han.

En av tjenerne fortalte oss (vi måtte spørre direkte) at faren til Publius hadde ligget syk i lengre tid med feber og dysenter. Legene kunne ikke gjøre noe for å hjelpe ham. Nå var han nær døden.

Paulus og jeg vekslet blikk. Paulus spurte om han kunne få se faren. Den første tjeneren kom tilbake for å hente oss. Da vi kom dit faren lå, fikk vi øye på Publius gjennom den åpne døren. Han knelte ned ved siden av sykesengen til sin far. Huden til den syke mannen var gusten og grå, og pusten var meget svakt. Det var tydelig at han holdt på å dø.

Publius vendte seg mot oss, så takket han oss for at vi hadde kommet. Vi så spørsmålet i øynene hans. Da sa Paulus til Publius at han gjerne ville holde en bønn for faren. Publius tenkte seg om et øyeblikk. Så spurte han om Paulus hadde tenkt å be til den levende Gud. Paulus svarte ja, og Publius nikket fornøyd.

Paulus knelte ned ved den syke mannens og la hendene på ham. Så holdt han en enkel og dirkede bønn om helbredelse. Faren til Publius åpnet med ett øynene og satte seg opp i sengen. Så skjøv han sengeklærne til side og reiste seg opp av sengen, akkurat som om han hadde våknet helt naturlig en morgen. Ansiktet lyste av sunnhet og god helse. Tjenerne kikket med store øyne på ham, så

på Paulus, og så tilbake på faren. Publius introduserte Paulus for sin far som mannen som nettopp hadde helbredet ham og reddet hans liv. Paulus begynte å protestere, men protesten ble tilbakevist av deres enorme takknemlighet. Nok en gang henviste Paulus dem til den levende Gud som den som hadde utført helbredelsen.

Nyhetene om helbredelsen spredte seg raskt rundt på øya. Ganske snart begynte folk å komme for å oppsøke Paulus. Da vi endelig var klar til å reise videre, tre måneder senere, var mange andre syke mennesker blitt helbredet, og omtrent alle på øya hadde hørt evangeliet om Jesus Kristus. Så lenge vi var der på øya, fikk vi dekt alle våre behov. Da det var på tide for oss å dra videre, utstyrte øyboerne både mannskapet, fangene og passasjerene med alt det de trengte til reisen videre.

Midt i en vanskelig tid, midt under ekstreme forhold og sykdom og fangenskap, tjente Paulus innbyggerne på øya så godt han kunne. Dette beviste for meg at vi kan tjene Gud – og andre – uansett om tidene er gode eller tunge.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 24.

Søndag

- Les «Mann over bord!»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Skriv om verset med dine egne ord.
- Finn Malta på et kart. Regn ut hvor langt Malta ligger fra der du bor.
- Pris Gud for at han passer på deg når du er i fare.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 28,1-3.
- Paulus samlet brensel. Hva forteller dette oss om god oppførsel i vanskelige situasjoner? Hvilke positive handlinger kan du gjøre når alt går deg imot?
- Finn navnet på forskjellige typer slanger som kan ha bitt Paulus.
- Be Gud gi deg mot og selvdisciplin nok til å kunne finne lysglimt i vanskelige situasjoner.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 28,4-6.
- Hvorfor skadet ikke slangen Paulus? Hvordan hjalp denne farlige situasjonen Paulus til å tjene andre?
- Snakk med en voksen person om en gang de tjente andre i en vanskelig situasjon.
- Be Gud om å få hans Ånd når du selv planlegger hvordan du kan tjene andre under alle slags forhold.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 28,7-9.
- Hvordan ga Paulus øyboerne det de trengte mest av alt? Hva kan du gjøre?
- Finn ut hva dysenteri er, hvordan den ble behandlet før og i dag.
- Be Gud om å få evnen til å se hva andre behøver.

Torsdag

- Les Lukas 22,26.
- Skriv en liste over tre måter du kan følge dette bibelske rådet på. Bruk skriveboka di.
- Takk Gud for Jesu eksempel som en ekte tjener.

Fredag

- Les Matteus 20,26-28.
- Diskuter med de andre i familien hvordan dere ville reagere på følgende situasjoner:
 - ☞ En gammel dame kommer på bussen, og det er ingen ledige sitteplasser. Ingen reiser seg.
 - ☞ Det er glasskår og juice over alt på gulvet i matbutikken.
 - ☞ En upopulær jente sitter for seg selv og gråter. Vennene dine vil at du skal sette deg sammen med dem ved bordet deres.
 - ☞ Den sure og ganske tverre naboen din har ikke vist seg ute på noen dager.
 - ☞ Broren din gjør ikke oppgaven han skulle gjøre for moren din før fotballtreningen.
- Be Gud om å gi deg en tjeners hjerte.



En fornøyd fange

TJENESTE

Vi følger Jesus ved å tjene andre.

Power Text

«Jeg har lært å nøye meg med det jeg har.... Alt makter jeg i ham som gjør meg sterk» (Filipperne 4,11-13).

Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 28,16-31; *Alfa & Omega* 6, s. 305-313 [AA 447-460]; fortellingen på side 44 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at vi kan tjene Gud under alle forhold, både gode og dårlige.

Føle seg kalt til å tjene andre, selv når livet er tøft.

Gi respons ved å velge aktivt å tjene andre til enhver tid.

Power Point

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Når Paulus holdes i husarrest i Roma, finner han flere måter han kan dele Guds kjærlighet med sine omgivelser på, også med fangevokterne sine. Mange kommer på besøk til ham, og han svarer på alles spørsmål. Han deler sannheten om Jesus med alle som er interessert.

Dette er en lekse om tjeneste.

Vi kan være til hjelp og oppmuntring for andre uansett hva slags omstendigheter vi er i, på skolen, hjemme, i nabolaget eller blant venner. Uansett hvor vi er, så er det alltid mennesker rundt oss

som virkelig behøver å få vite hvor mye Gud elsker dem.

Lærerens «verdt å vite»

«I Roma overleverte offiseren fangene til lederen for keiserens livvakt. Han gav Paulus godt skussmål og leverte brevet fra Festus. Det førte til at Paulus ble godt behandlet av sjefen for vaktstyrken. I stedet for å bli kastet i fengsel fikk han bo i et hus han selv leide. Selv om han fremdeles var lenket til en soldat, kunne han ta imot besøk av venner og fremme Kristi sak.» (*Alfa & Omega* 6, s. 306)

«Paulus hadde vært i Roma i flere

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Stakkars Paulus B. Handikappet	– Stol – Whiteboard eller vanlig tavle med kritt, blyanter/penner, papir, bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard eller vanlig tavle med kritt
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Rapport	– Papir til transparent/banner, tegne- og maleutstyr
4	Del med andre	10-15 min.	Gjør et forsøk	– Kurver, frukt og/eller kjeks

måneder før jøder fra Jerusalem var på plass for personlig å rette klager mot ham. Deres planer var blitt kryssset flere ganger, men denne gang skulle Paulus stilles for den høyeste rett i romerriket, og de ønsket ikke å lide et nytt nederlag. Lysias, Feliks, Festus og Agrippa hadde allerede sagt seg overbevist om at han var uskyldig. Motstandernes siste håp var å gå krokveier og påvirke keiseren. Derfor kunne en utsettelse vise seg å være fordelaktig for dem. Det ville gi dem mer tid til å forberede opplegget og gjen-

nomføre det. De ventet en stund før de framførte anklagene mot apostelen.

«Guds forsyn førte til at denne utsettelsen kom til å bety framgang for evangeliet. Velvilje hos dem som vokter Paulus, gjorde at han fikk bo i et stort hus hvor han fritt kunne møtes med venner og hver dag forkynne evangeliet for alle som kom for å høre. I samfulle to år fortsatte han sin virksomhet. 'Han forkynte Guds rike og lærte frimodig om Herren Jesus Kristus uten at noen hindret ham'.» (*Alfa & Omega 6, s. 308*)

Undervisning

Velkommen

Velkommen students at the door. Ask how their week has been—what they're pleased/troubled about. Ask if they have any reports from their tjeneste during the week or any information they found from their Bible study during the week.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- stol

A. Stakkars Paulus

Velg en elev til å sitte i en stol framfor hele klassen. Velg en annen elev til å gjøre alt han/hun kan for å få eleven i stolen til å smile – uten å røre ved den som sitter i stolen, eller uten å si noe annet enn «Stakkars (Jens eller Kari).» Prøv aktiviteten med så mange av elevene som du føler du har tid til. Bruk stoppeklokke, og ta tiden for hvert par for å se hvem som klarer å holde ut lengst uten å smile.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å forsøke å ikke smile når dere satt der foran klassen?** (Ganske vanskelig. Det ville vært lettere om ingen hadde stått der og plaget meg.) **Hvor vanskelig tror dere det ville være å tjene og hjelpe andre dersom dere selv satt i en skikkelig knipe eller sto overfor enorme utfordringer?** (Temmelig vanskelig. Jeg ville nok ikke hatt lyst til det.) **La oss lese Filipperne 4,11-13.** Sett av tid nok til å finne skriftstedet. Les versene høyt sammen.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

B. Handikappet

Skriv ukens Power Text på tavla. Del ut papir og penner/blyanter til elevene. Be dem skrive versene med hånden de **ikke** bruker til å skrive med til vanlig. Noen spesielt ivrige barn kan til og med forsøke å holde blyanten mellom tærne og skrive versene ned. La alle vise fram det de har skrevet når de er ferdige med øvelsen.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å forsøke å skrive med feil hånd? Hvordan ville det ha vært for dere hvis dere måtte gjøre noe like vanskelig som dette hver eneste dag? På hvilken måte likner dette på livet som kristen?** (Djevelen plager oss og forsøker å få oss til å

Materiell:

- whiteboard eller vanlig tavle med kritt
- blyanter/penner
- papir
- bibler

slutte å stole på Guds kraft og styrke.)

Si: **La oss lese Filipperne 4,11-13.** Gi elevene tid til å finne fram til skriftstedet. Les versene høyt sammen. **Selv om vi noen ganger føler at vi ikke makter å gjøre noe, så finnes det alltid en løsning når vi får hjelp av Gud.**

Si: **Ukens Power Point er**

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som elevene har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «Slik som han har elsket» (*Rop det ut*, nr. 345)
- «Jesus, her er jeg» (*Rop det ut*, nr. 215)
- «La meg ofre alt for Jesus» (*Salmer og Lovsanger*, nr. 256)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når vi gir vårt offer, velger vi å tjene andre som trenger hjelp, selv om vi ikke kjenner dem personlig. Vi kan tjene andre på tross av store avstander når vi støtter vårt verdensomspennende arbeid med gavene våre.**

Bønn

Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

Si: **Det er ikke alltid lett å være kristen. Noen ganger må vi tilgi andre for noe de har gjort. Det kan være noe av det vanskeligste vi må gjøre som kristne. I dag, når dere legger flere lenker til bønnekjedet, be da Gud om styrke til å tilgi noen som har gjort noe galt eller uvennlig mot deg.**

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Materiell:

- Utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fem manuskripter
- navnelapper
- simulerte data-maskiner

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens Internettbarna, som du finner bak-
erst i dette heftet. Del dem ut så tidlig
som mulig til barna som skal lese. Gi
dem litt tid til å øve seg og kikke gjen-
nom stoffet før aktiviteten starter.
Gjennomfør ukens Internettbarna.

Oppsummering

Si: I dag skal vi fortsette med historien om Paulus og hvordan han klarte å snu en ekstremt vanskelig situasjon til å bli til vel-signelse for andre. Han tjente andre når det så mørkest ut for ham selv. Ukens Power Point sier:

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

Opplev bibelfortellingen

La noen frivillige lese Apostlenes gjerninger 28,16-31. To eller tre skal lese det Paulus sier, gjerne ett vers hver, og en eller to andre leser det fortelleren sier. La resten av de frivillige lese det som jødene i Roma sier. Gjør elevene oppmerksomme på når teksten skifter mellom de ulike karakterene.

Si: Mens vi leste disse versene, fant jeg minst seks måter Paulus tjente andre på under oppholdet i Roma. Kikk gjennom versene vi nettopp leste, og se om dere klarer å finne dem dere også. Jeg skal skrive en liste mens dere kommer med forslag.

Skriv alle forslagene elevene kommer med på et sted der alle ser. (Seks måter: vitnet for soldatene, tok kontakt med jødene i Roma, gjorde avtale om å treffes for å forklare evangeliet for jødene, advarte de romerske jødene som forkastet Jesus Kristus

som Messias, ønsket alle som kom på besøk velkommen, forkynte evangeliet om Guds rike der han var.)

Oppsummering

Spør: Hvilke utfordringer og vanskeligheter støtte Paulus på mens han tjente andre? (Han satt lenket til en fangevokter 24 timer i døgnet. Han stod allerede overfor en rettergang som kunne koste ham livet. Han var syk.) **Hvor mye lyst ville dere hatt til å tjene andre hvis dere stod overfor liknende vanskeligheter? Hvordan kunne dere likevel ha klart å tjene andre, tross alt?** (Ved å motta styrke fra Gud, ved å motta Den Hellige Ånd.)

Utforsk Bibelen

Be elevene danne grupper og finne fram til bibelversene nedenfor. Be dem forklare for de andre et prinsipp for tjeneste fra hvert

skriftsted. La noen skrive prinsippene de kommer fram til på et sted alle ser.

Matteus 16,25

(Tjeneste for andre er meningen med livet)

Matteus 23,11.12

(Tjeneste for andre fører til storhet)

Matteus 20,27; Lukas

22,24-27 (Tjeneste for andre kjennetegner en som både er tjener og leder)

Filipperne 2,2-5 (Tjeneste for andre sikrer mot egoisme)

Materiell:

- bibler
- whiteboard eller vanlig tavle med kritt

Oppsummering

Spør: Kjenner dere noen dere mener følger prinsippet om tjeneste for andre i sine liv? (La elevene komme med forslag til hvem det kan være, og hvorfor de mener det er slik.) **Hva skal til for at dere selv kan være en slik person?** (Det er bare Gud som virkelig kan gi oss evnen til å elske og tjene andre.)

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- papir til transparent/banner
- tegne- og maleutstyr

Rapport

Hvis du lot en del av elevene gå tidlig fra sabbatsskolen forrige uke for å gjøre en spesiell tjeneste for noen, ber du dem nå gi rapport om hvordan det gikk. Be også om rapport fra de som valgte å gjøre en tjeneste for noen etter

at gudstjenesten var over. Diskuter hva som gikk bra, og hva som ble mislykket. Fokuser på eventuelle hindringer som gjorde det vanskelig for dem å gjøre tjenesten.

Spør: **Tror dere Gud kunne hjulpet dere til å omgå problemene og utfordringene dere støtte på?**

Hva lærte dere av opplevelsene deres?

Fortsett med å lage et banner eller en transparent til ett eller flere barn som ligger på et lokalt sykehus. Oppmuntre elevene til å pynte banneret med favoritt-bibelvers, tegninger av diverse aktiviteter barnet/barna vil kunne delta i når de blir friske igjen, og personlige hilsener og underskrifter. Pass på at du gjør en avtale med sykehuset eller aktuelle personer, slik at dere får gjennomført prosjektet. Avtal med klassen at de om mulig blir med til sykehuset når banneret skal overrekkes.

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

4

Del med andre

Materiell:

- kurver
- frukt
- kjeks

Gjør et forsøk

Si til klassen at du har lagd til noen kurver med frukt og/eller kjeks, og at du trenger noen som kan dele dette ut til kongelige.

Si: **Jeg trenger noen frivillige som skal være tjenere, og noen frivillige som skal være de kongelige. De som velger å være tjenere, skal ta av seg på bena og servere den gode maten** (og ikke spise noe selv). De som melder seg som frivillige til å være de kongelige, får beholde skoene på og får spise denne gode maten. (Hvis du ikke får noen til å melde seg som tjenere, får du de voksne på rommet til å ta av seg på bena og servere.)

La tjenerne servere maten til de kongelige.

Oppsummering

Les Lukas 22,27 for elevene. Sett i gang en diskusjon med følgende spørsmål.

Spør: **Hvorfor er det slik at de fleste ikke ønsker å være tjenere for andre? Hvem er det som er størst, tjeneren eller den som blir tjent? Hvorfor kom Jesus som en tjener? Hvilken virkning får det i våre andres liv at vi er tjenere for andre under alle omstendigheter, også når det er vanskelig?** (Avslutt ved å dele ut frukt og kjeks til de som var tjenere for de andre, og si at tjeneste for andre vil få sin belønning i Guds rike.)

Vi kan velge å tjene Gud og andre, selv under vanskelige forhold.

Avslutning

Be Gud om å hjelpe alle som er i klassen, både elevene og de voksne, til å forstå mer av hva Kristus gjorde for å tjene andre. Be ham hjelpe alle til å føle seg kalt til å tjene andre slik Jesus gjorde.

En fornøyd fange

Nøkkeltekster

Apostlenes
gjerninger 28,16-
31; Alfa & Omega
6, s. 305-313.

Power Text

«Jeg har lært å
nøye meg med
det jeg har.... Alt
makter jeg i ham
som gjør meg
sterk» (Filipperne
4,11-13).

Power Point

**Vi kan
velge å tjene
Gud og andre,
selv under
vanskelige
forhold.**

Har du noen gang tenkt: Hvor mye verre kan dette egentlig bli? Og så bestemte du deg for bare å gjøre det beste ut av situasjonen. Klarte du å se Gud som virket, selv da det så helt mørkt ut? Les videre idet Lukas forteller om hvordan Paulus valgte å tjene Gud, selv som romersk fange, og alt det gode som fulgte som resultat.

Ankomsten til Roma

Tilfeldigvis hørte jeg Julius, centurionen (offiseren) som hadde ansvar for Paulus, si til ham at han skulle få løslatt ham hvis han fikk muligheten. Paulus svarte at det ikke gjorde noe at han var her i Roma, for Gud hadde mange oppgaver for ham å utføre her i storbyen. Ha sa at han var *tilfreds* med dette. Den optimistiske, positive innstillingen hans fortsetter å overraske og forbause meg, dag etter dag.

Da vi kom til Roma, ordnet Julius det slik at Paulus kunne få bo i et eget privat hus med en vakt, heller enn å sitte i keiserens fengsel sammen med de andre fangene. Han sørget for å finne et fullt møblert hus til oss. Endelig får Paulus lov til å leve litt komfortabelt. Han blir sittende i husarrest. Det betyr at han til enhver tid er lenket til en soldat. Men han har full frihet til å forkynne for alle som kommer inn i huset hans.

Tre dager senere

Paulus hadde undersøkt litt om det jødiske miljøet i Roma da han kom hit. Nok en gang fikk han vite at det var mange jødiske innbyggere her. Han satt og tenkte tilbake på de gode vennene sine, Priskilla og Akvilas, som han hadde truffet mange år tidligere da de var blitt forvist fra Roma. Han gjentok sin overbevisning om at det er fullt mulig å tjene Kristus uansett hvordan du har det. Jeg måtte si meg enig med ham.

I dag bestemte Paulus at det var på tide å ta et møte med de jødiske lederne. Han ville være sikker på at de fikk høre hele sannheten om hva som hadde skjedd i Jerusalem. Da de kom til ham, fortalte han enkelt og forsiktig hvorfor han nå satt fengslet. Han ble overrasket over at de ennå ikke hadde hørt detaljene fra jødene i Jerusalem.

De ble nysgjerrige på hans overbevisning om at Messias allerede hadde kommet. I

stedet for å stille vriene spørsmål om hvorfor han var blitt arrestert, spurte de ham heller hvorfor han trodde Jesus var Messias. Paulus ba dem komme tilbake til et møte om to dager.

To dager senere

Paulus sa rett ut til jødene at Jesus Kristus fra Nasaret var Messias som profetene hadde skrevet om. De romerske jødene stilte dype og omfattende spørsmål. Noen trodde på det Paulus sa, men de fleste ble ikke overbevist. Paulus minnet dem om profetien til Jesaja (Jesaja 6,9.10) som handlet om nettopp deres manglende tro. Til sist sa han, med frustrasjon i stemmen som jeg etter hvert er blitt vant til, at frelsen ville bli gitt videre til hedningene. Hans ord så ikke ut til å ha noen spesielt stor virkning på de fleste av dem som hørte på ham.

Jeg kunne tydelig se at Paulus var skuffet, men ha sa det ikke gjorde noe. Det som betydde noe, var at han brukte enhver anledning han fikk til å fortelle andre alt det han visste.

«Selv om du ikke får forlate dette huset?» spurte jeg.

Jeg kommer aldri til å glemme hva han svarte. Han satt der med de tykke jernlenkene rundt håndleddene og kikket på meg. Så sa han, «Uansett hvordan omstendighetene er, så vil jeg fortsette å forkynne om Jesus Kristus, for det er han som gir meg styrke.» Jeg kikket bort på soldaten som vokter Paulus, og kunne se at selv han ble rørt av vitnesbyrdet hans.

To år senere

Jødene fra Jerusalem kom til Roma i dag. Det har nesten ingenting å si at de er her. Det at de har ventet så lenge med å komme hit, har bare vært bra for oss. Det har gjort at vi har kunnet forkynne om Jesus overalt, og resultatene har vært fantastiske. Paulus har fått nok tid til å skrive oppmuntrende brev til

menighetene han grunnla. Han har også sendt av gårde arbeidere til steder han ikke fikk anledning til å reise til selv. En leder i lenker. Nå forstår jeg hvorfor Paulus sa for to år siden at han var tilfreds under alle forhold og omstendigheter, uansett hvor tøft det ble. Jeg har sett vår Herre gi ham styrke til arbeidet han må gjøre, selv om det hele tiden skranter med helsa.

Timoteus, Markus, Demas og Tykikus har vært hos oss i det siste. Markus har forandret seg veldig. Han har virkelig utviklet seg og blitt moden i Herren. Og han er helt hengitt til Paulus. Han forstår hvordan Paulus tenker og forsøker å tenke ett skritt foran ham til enhver tid.

Vi har også hatt en jevn strøm av besøkende her i huset. Noen ganger småler jeg når jeg tenker på hvor ofte folk dukker opp på trappen her, og hvor mange som kommer. Selv statsoverhoder får sikkert ikke så mye besøk som

Paulus! Hvis ikke jeg hadde insistert på at Paulus skulle ta en pause og hvile en gang iblant, ville han fortsette å snakke med folk hele natten igjennom – hver natt! Han småklager når jeg gjør dette, og sier at han ikke er noen invalid som trenger å bli passet på til enhver tid. Da sier jeg til ham at han snart kommer til å bli det hvis han ikke følger rådene fra sin lege!

I dag sa jeg det til ham en gang til, og da så han på meg som om han hadde tenkt å krangle litt med meg. Men i stedet sa han, «Du har vært mye mer enn en lege. Du har vært en trofast venn.» I det siste har han begynt å introdusere meg for andre som «min høyt elskede lege.» Jeg er dypt takknemlig for tiden jeg har kunnet tilbringe sammen med ham i løpet av de siste årene. Jeg har lært så mye om det å stole på Gud og å fortsette å tjene ham, trass i en svært vanskelig hverdag.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 25.

Søndag

- Les «En fornøyd fange».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Ta fram skriveboka di (eller bruk PC), og skriv ukens fortelling sett fra fangevokterens synsvinkel.
- Be om at du alltid vil velge å tjene Gud, uansett hvordan omstendighetene er.

Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 28,16-20.
- Tenk på hvordan det måtte være å bli falskt anklaget, slik Paulus ble.
- Tenk på noe snilt du kan gjøre mot noen som med urette har anklaget deg for noe.
- Sett deg som mål at du skal lære ukens Power Text utenat til uken er over.
- Be om at du alltid skal ønske å gjøre det som er godt mot andre.

Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 28,21-23.
- Paulus satt i husarrest, og han var sikkert lenket til en romersk fangevokter hele tiden.
- Opplev hvordan det må ha vært ved å binde et tau rundt håndleddet ditt og rundt håndleddet til en venn, bror eller søster. Vær fastbundet hele ettermiddagen etter skolen.
- Fikk du spesielt lyst til å hjelpe andre mens du var «lenket»? Tror du Paulus kunne brukt det som unnskyldning for ikke å gjøre noe godt for andre?
- Be om at du skal være villig til å tjene andre under alle omstendigheter.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 28,24-28.
- Snakk med en voksen om versene Paulus siterte fra Jesaja 6,9.10. Spør dem hvordan det kan ha seg at noen mennesker tror, mens andre ikke gjør det.
- Skriv tankene dine i skriveboka etter at du har diskutert dette med en voksen.
- Be Gud om å gjøre deg villig til å tjene hvem som helst, selv dem som kanskje ikke viser takknemlighet for det du gjør for dem.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 28,30.31.
- Er det noen omstendigheter i ditt liv som får det til å virke umulig å tjene andre?
- Ta fram skriveboka di, og skriv ned ukens Power Point med store bokstaver.
- Så skriver du tre kreative måter du kan tjene Jesus på når omstendighetene er vanskelige.
- Pris Gud for at han er villig til å hjelpe deg til å tjene andre under alle omstendigheter.

Fredag

- Les Filipperne 4,11-13.
- Tenk på hvordan du kan bruke disse versene i ditt eget liv.
- Lag på egen hånd – eller sammen med familien – et bilde du kan henge på veggen som illustrerer versene du leste.
- Diskuter sammen med familien hva disse versene betyr for hvert medlem i familien.
- Forny løftet om å følge Jesus.



Gud på tiltalebenken

NÅDE

Gud er tålmodig med oss.

Power Text

«En kort stund må dere nok lide; men all nådes Gud, som ved Kristus har kalt dere til sin evige herlighet, han skal utruste dere, gi dere kraft og styrke og stille dere på fast grunn» (1 Peter 5,10).

Nøkkeltekst og henvisninger

Job 1 og 2; *Education*, s. 154.155; *Alfa & Omega* 8, s. 95 [GC 589]; fortellingen på side 52 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud bryr seg om dem og elsker dem, uansett hva som skjer.

Føle at de hele tiden er beskyttet av Guds pålitelige kjærlighet og visdom.

Gi respons ved å prise Gud for at han passer på dem.

Power Point

Gud vil alltid elske og beskytte oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Det viktigste som kommer fram i Den store striden er at Gud er for oss og Satan er imot oss. Det samme viser seg i Jobs historie. I introduksjonen til Jobs bok, i de første kapitlene, ser vi klart at Satan er vår store fiende. Gud kjenner sine venner og sitt folk veldig godt. Dessuten beskytter han oss ved å hemme Satan i sin ondskap mot oss. Tålmodig hjelper han oss mennesker til å vokse og utvikle oss gjennom alle livets utfordringer og vanskeligheter.

Dette er en lekse om nåde .

Vi kan prise Gud fordi vi vet at han alltid er hos oss, uansett hvor godt eller ille vi måtte ha det akkurat nå. Vi klarer ikke å få ham til å slutte å elske oss og bry seg om oss, uansett hva vi eller andre gjør.

Lærerens «verdt å vite»

«Jobs bok er et poetisk innlegg som handler om menneskelige erfaringer. Forfatteren er en av Guds profeter... Etter alt å dømme foregår handlingen i Jobs

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Introducerer... meg selv! B. Musikalsk budskap	– Bibler, papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler (eventuelt: håndklær eller skjerf som kostymer)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Jobs teppe</i>	– Fire ark med farget papir til hver gruppe, fire mindre hvite ark til hver gruppe, tegnestifter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Oppmuntringsnotis</i>	– Notatpapir, penner/blyanter

bok innenfor den arabiske ørkenkulturen. Merkelig nok er det ikke snakk om en jødisk eller israelittisk kultur. Det fantes altså de som tilba Gud også utenfor rammene av Abrahams slekt. Dessuten er ikke bokens setting politisk, militær, kirkelig eller geistlig. Det er heller slik at Job fremstår i et hjemmemiljø, som var vanlig i den epoken. Han var en rik godseier som var kjent, høyt aktet og godt likt blant sine landsmenn. Man har ikke klart å forbinde hans navn med noe kjent dynasti eller noen mektig klan. Han framstår i historien som en ensom og ma-

jestetisk figur. Han er viktig i kraft av sin personlige erfaring, framfor noen sentral posisjon i sin samtid.» (*The SDA Bible Commentary*, bind 3, s. 493.494)

«Satan setter alt inn på å påvirke naturkreftene så langt Gud tillater. Da han fikk lov til å hjemsøke Job, ble buskap, saueflokker, tjenere, hus og barn utryddet etter som den ene ulykken fulgte den andre i rask rekkefølge... Gud holder sin hånd over sine skapninger og verner dem mot ødeleggerens makt.» (*Alfa & Omega* 8, s. 95)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen i løpet av bibelstudiet denne uken har kommet på tre kreative måter de kan tjene Gud på, selv når livet går dem imot.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Introduserer... meg selv!

Hvis sabbatsskoleklassen din er stor (flere enn 25 elever), deler du dem i grupper på ca. 12.

Si: Nå vil jeg at dere skal introdusere dere selv og fortelle hvordan dere har det i dag. Dere skal begynne med å velge et beskrivende ord (et adjektiv) som starter med samme bokstav som navnet deres. Om for eksempel førstemann begynner med å si: «Jeg heter Roy, og i dag da jeg kom til sabbatsskolen, følte jeg meg litt Rampete»... og så videre rundt gruppen.

Alternativt: Si at elevene skal gjenta navn og adjektiv til hver person i gruppen som har introdusert seg før dem. Slik blir siste person i gruppen nødt til å gjenta samtlige navn og beskrivende ord. Det blir noe sånt som: «Hei, Rampete Roy, Tålmodige Tine, Hyggelige Harald, Trøtte Thomas, Lykkelige Laila – jeg heter Sara, og i dag da jeg kom til sabbatskolen, følte jeg meg litt Søvnig.»

Oppsummering

Spør: **Følte dere at adjektivet dere brukte om dere selv, passet helt? Hvorfor, eller hvorfor ikke? Hva tror dere Gud synes når dere beskriver dere selv positivt eller negativt? Si: Uansett hva vi synes om oss selv eller om Gud, så elsker han oss like høyt. Gud lover også at han vil hjelpe oss til å bli alt det han ønsker at vi skal bli. Nå kan vi lese 1 Peter 5,10.** (Gi barna nok tid til å finne fram. Les verset høyt sammen.)

Si: **Ukens Power Point er**

Gud vil alltid elske og beskytte oss.

B. Musikalsk budskap

Del elevene i grupper på fire. Hver gruppe velger en leder og en sekretær. Gi hver gruppe et av versene nedenfor, som de skal finne fram og lese sammen. Etterpå lager de et vers som passer til sangen «Gud er god.» Verset skal uttrykke det samme som står i bibelverset de fikk.

5 Mosebok 1,30

Salmene 3,4

Salmene 46,2

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/
blyanter

Malaki 3,11
Matteus 6,8
Romerne 8,32

Be hver gruppe lese verset sitt. Etterpå synger de verset de har lagd for resten av klassen. Så kan de synge alle versene sammen.

Oppsummering

Spør: **Hvor langt er Gud villig til å gå for å hjelpe oss?** (Oppfordre til mange svar bygd på versene dere nettopp har lest.) **Tenk på versene dere leste i gruppene. Ut fra disse versene, hva er Gud villig til å gjøre for hver enkelt av dere?** (Oppfordre til praktiske eksempler bygd på versene.)

Si: **Nå skal vi lese 1 Peter 5,10 sammen.** (Gi barna tid til å finne fram til verset. Les det høyt sammen.)

Spør: **Husker dere ukens Power Point?**

Gud vil alltid elske og beskytte oss.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som barna har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Guds nåde» (*Rop det ut*, nr. 117)

«Ved korsets fot hos Jesus» (*Salmer og Lovsanger*, nr. 116)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Gud er veldig glad i oss, og han gjør alt han kan for at vi skal ha det godt. Derfor vil vi gjerne vise hvor glade vi er i ham. Det kan vi gjøre ved å gi litt av pengene våre tilbake til hans sak som kollekt. Vi klarer aldri å betale tilbake alt det han har gjort for oss, og han ønsker heller ikke tilbakebetaling. Det eneste han ønsker er at vi skal fortelle andre hvor fantastisk det er at universets skaper bryr seg om deg og meg.**

Bønn

Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

I dag kan du la elevene holde bønn stille for seg selv mens de fyller ut nye lenker og fester dem i bønnekjedet.

Materiell:

- gaveeske

Materiell:

- utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- tre manuskripter
- navnelapper
- simulerte data-maskiner

Intro til bibelfortellingen *Internettbarna*

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi elevene litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Spør: **Har dere noen gang hatt en sånn dag da dere bare hadde lyst til å forsvinne og ikke bli sett av noen?**

Si: **Job hadde flere slike dager.**

Gud vil alltid elske og beskytte oss.

Opplev bibelfortellingen

Be noen frivillige om å komme fram, eller del ut versene i Job 1 og 2. Disse elevene skal lese og dramatisere versene. Personene som er med i disse to kapitlene, er:

Forteller (Job 1,1-6 og alle delene som innleder en dialog [f.eks. 1,7, første del, tredje del, osv.], Satan, Herren Gud, budbringere 1, 2, 3, og 4, Job, Jobs kone, de tre vennene til Job (som bare sitter der i taushet), gode engler (som står rundt omkring uten å si noe)

Plasser elevene slik at det er to scener hvor ting foregår, altså himmelen og jorden. Gud, englene og Satan skal være på den ene scenen. Job, kona hans og vennene skal være på den andre scenen. «Satan» skal gå bort til «Job» når fortelleren leser om Satan som gjennomfører de ondsinnede planene sine. Det kan gjøre det mer spennende hvis du kler ut barna i enkle kostymer, som store håndklær, skjerf eller andre passende tøyestykker.

Materiell:

- bibler
- (eventuelt: håndklær eller skjerf som kostymer)

Oppsummering

Spør: **Hvem er den tiltalte?** (Gud)

Hva handler rettssaken egentlig om? (Hvordan Gud faktisk er, hvordan han styrer i universet. Satan stiller spørsmål ved Guds omdømme og gode rykte.)

Hva er det Satan ønsker å bevise om Job? (At Job vil vende seg mot Gud og ikke tjene ham mer hvis Gud slutter å beskytte både ham og eiendelene og familien hans mot alt ondt.)

Hvordan går Satan fram for å bevise dette? (Han tar livet av alle sønnene og døtrene til Job, pluss alle tjenerne og husdyrene hans, og så utsetter han Job for en forferdelig hudsykdom i et forsøk på å få Job til å vende seg mot Gud.)

Hvorfor tror dere Gud tillater at Satan gjør dette? (For å bevise at Job tjener Gud på grunn av ekte kjærlighet og ikke frykt.)

Tror dere Job visste om hva Gud og Satan holdt på med? (Nei. Han var like intetanende som vi er den dag i dag når vi opplever sorg og skuffelse.)

Hvordan tror dere han følte seg? (forlatt, ensom, forvirret, håpløs, trofast, tillitsfull)

Forestill dere at dere måtte gjennomgå det samme som Job. Hvordan ville dere ha følt det? Har dere eller noen dere kjenner opplevd noe av det samme som Job, der absolutt alt så ut til å gå galt? Hvordan hadde dere eller den personen det?

Satan fikk lov til å gjøre forferdelig mye mot Job og familien hans, men det var én ting Gud ikke ga ham lov til å gjøre. Hva var det? (Satan fikk ikke lov til å ta Jobs liv. Han måtte spare Jobs liv.)

Hvorfor tror dere Gud hindret Satan i å drepe Job? (For å la Satan vite at Gud fremdeles hadde kontrollen. Å ta Jobs liv ville jo ikke bevise noe som helst. Gud var for glad i Job til ikke å beskytte ham i det hele tatt.)

Si: **Ukens Power Point er**

Gud vil alltid elske og beskytte oss.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Skriv skriftstedene som ble brukt i Forberedelsesaktivitet B et sted der alle ser dem. 5 Mosebok 1,30; 5 Mosebok 3,16; Salmene 3,4; Salmene 46,2; Malaki 3,11; Matteus

6,8; Romerne 8,32

Be elevene lage små grupper, om mulig med en voksen hjelper i hver gruppe. Hver gruppe velger en sekretær som skal ta notater etter hvert. Så slår elevene opp til versene og leser dem. Deretter diskuterer de hvorfor, eller hvorfor ikke, disse versene ville vært til oppmuntring for Job.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- fire ark med farget papir til hver gruppe
- fire litt mindre hvite ark til hver gruppe
- tegnestifter

Jobs teppe

Del elevene i grupper på fire. Del ut papiret og tegnestiftene til hver gruppe. Si at hver gruppe skal diskutere sammen hva Jobs historie og versene de har lest i dag, kan ha å si i deres egne liv. Be hver gruppe lage et sett på fire tegninger (som først tegnes på de

hvite arkene, og så monteres på de fargede arkene) som viser hva de kommer fram til i gruppen. Det kan for eksempel være tegninger av en hendelse i livet til en person på deres egen alder, eller bare en serie bilder som viser Guds

beskyttelse og omsorg for oss.

Når hver gruppe er ferdig med å tegne, kan du be dem feste dem på veggen eller på et stort ark gråpapir. Det ville være fint om de kan henge opp bildene slik at de til sammen likner på et teppe eller et pledd.

Oppsummering

Spør: **Hvordan liknet livet til Job på et brodert teppe?** (Han var ikke i stand til å se hele mønsteret på én gang. Han var nødt til å stole på at Gud ville ordne opp i det som hadde skjedd. Guds kjærlighet beskyttet Job mot Satans forsøk på å ta hans liv.) **Hvordan likner våre liv på broderte tepper?** (De samme årsakene.)

Si: **Som oftest er vi mennesker ikke i stand til å se hele bak Guds omsorg og beskyttelse. Men vi kan likevel ha tillit til Gud.**

Gud vil alltid elske og beskytte oss..

4

Del med andre

Oppmuntringsnotis

Si: **Lat som om**

Materiell:

- notatpapir
- penner/blyanter

dere er en av vennene til Job. Heldigvis er dere i stand til å skjønne hva det er som foregår mellom Gud

og Satan. Skriv en kort lapp til Job som vil oppmuntre ham og forsikre ham om at Gud fremdeles elsker

ham. Etterpå ber du elevene lese opp notisene sine for klassen.

Si: **Tenk på en person dere kjenner som opplever problemer, slik som Job hadde. Skriv en oppmuntrende notis til denne personen. Ta også med ukens Power Point, Power Tex, eller noen av løftene som vi har sett på i dag.** Hjelp elevene til å bestemme seg for hvordan de skal overrekke lappen i løpet av uken.

Avslutning

Be for alle elevene i sabbatsskolen. Be om at de aldri må glemme at Gud har kontrollen, og at han vil finne en løsning på alt, både det gode og det onde. Be om at de skal vite at Guds løsning alltid er til det beste for dem.

Gud på tiltalebenken

Nøkkeltekster

Job 1 og 2;
Education, s. 154,
155; Alfa &
Omega 8, s. 95.

Power Text

«En kort stund må dere nok lide; men all nådes Gud, som ved Kristus har kalt dere til sin evige herlighet, han skal utruste dere, gi dere kraft og styrke og stille dere på fast grunn» (1 Peter 5,10).

Power Point

**Gud vil
alltid elske og
beskytte oss.**

Du vet sikkert hvordan det er å være midt i en krangel. Har du opplevd at den andre personen har mange gode argumenter? Hvordan føles det? Denne uken skal vi se på en «himmelsk» strid eller konflikt, og hva som skjedde.

Tiden var kommet for en ny samling i himmelen. Alle Guds tjenere og medarbeidere hadde møtt fram. Det var høytid, og Gud gledet seg til møtene. Men denne gangen møtte også den selvutnevnte prinsen fra jorden, Satan, til møtet. «La ham få komme inn,» sa Gud. «La oss høre hva han har å si.»

Dørvakten slapp Satan inn. De andre i salen stirret på vesenet som stod framfor dem. Det var han som hadde startet krigen i himmelen. Nå var han tilbake.

«Hvor kommer du fra?» spurte Gud.

«Jeg har streifet omkring på jorden, både langt og lenge,» sa Satan mens han tråkket rundt i rommet og lot det arrogante blikket gli fra den ene til den andre.

«Akkurat. Har du lagt merke til min tjener Job når du har vært ute på disse reisene dine?» spurte Gud. «Han er en sann venn. Han er lojal og pålitelig. Han er tvers gjennom ærlig og nekter å ha noe som helst å gjøre med det som er ondt.»

Satan festet det stikkende blikket på Guds øyne og fnøs, «Hah! Selvsagt er han kompis med deg! Men det er bare fordi du dynger ham ned med velsignelser og gode tider. Hvis han fikk smake litt av hva det vil si å lide, så tror jeg neppe han ville vært like 'lojal' mot deg!»

«Så du mener det, ja? Ja vel,» svarte Gud. «Da skal du få lov til å sette Job på prøve. Du skal få full kontroll over alt det han eier. Men det er ett forbehold: du får ikke røre ved ham personlig.»

Det glimtet ondskapsfullt i øynene til Satan. «Det er en avtale!» sa Satan og lo rått. «Job kommer til å vende seg mot deg før du får trukket pusten!»

«Ja, vi får se,» sa Gud.

Satan snudde om på hælen og forsvant.

En dag satt Job i godstolen hjemme på godset sitt og tenkte takknemlige tanker. Så god og omsorgsfull Gud hadde vært mot ham! Han eide mange hus, store jordarealer og utallige husdyr, og han hadde god helse og en kjempefin familie. Med ett kom det en tjener busende inn gjennom døra og fikk stammet fram: «Mester! Mester! Jeg har forferdelige nyheter til deg, og det gjør meg

grusomt vondt å måtte fortelle deg hva som har skjedd! Det kom en gjeng med voldsmenn, sabeere, og overfalt oss uten varsel. De stjal husdyrene dine fra beitemarken og hogg ned alle dine tjenere der. Det var bare jeg som slapp unna med livet.»

Før tjeneren hadde fått snakket ferdig, kom det plutselig en annen tjener snublende inn gjennom døra.

«Mester! Det er helt grusomt!» hikstet han gråtkvalt og falt ned foran Jobs føtter. Job visste ikke hva han skulle tro. «Plutselig falt det ild ned fra himmelen, og alle sauene og tjenerne dine ble brent opp. Det er bare jeg som klarte å komme meg unna for å fortelle deg det.»

Midt oppe i alt spetakkelet ble døra slengt opp for tredje gang, og en vettskremt og forslått tjener snublet inn nok en gang. Det forskrekkede ansiktsuttrykket til Job fortalte alt. «Herre! Det kom en mobb med kaldeere og stjal alle kamelene dine, og de tok også livet av tjenerne dine som passet dem!» utbrøt han. «Det var bare jeg som slapp unna, og det var bare så vidt jeg klarte meg!»

Da den fjerde tjeneren styrtet inn og slengte seg ned for føttene til Job og knapt klarte å få hikstet fram et ord, torde Job knapt tenke hva han skulle fortelle.

«Mester, jeg kommer med så forferdelige nyheter til deg at jeg klarer nesten ikke å uttale ordene,» sa han mens tårene strømmet nedover det støvete ansiktet. «Alle dine sønner og døtre var samlet hos din eldste sønn til en fest. Plutselig kom en voldsom vind feiende inn fra ørkenen og traff huset med full styrke. Huset ble revet over ende og falt sammen over alle som var der inne, og alle døde. Jeg var den eneste i hele huset som klarte meg.»

Fram til nå hadde ikke Job sagt eller gjort noe. Men nå kom reaksjonen. Han utstøtte et grusomt stønn og rev i stykker klærne sine i den dypeste fortvilelse. Etter det første sjokket hadde gitt seg noe, gikk han og barberte seg på hodet for å vise alle hvor elendig han hadde det. Og så, til tjenernes store forbauselse, kastet han seg ned på gulvet og begynte å tilbe Gud.

Satan hadde riktig kost seg med et fornøyd glis om munnen mens han så på reaksjonene til Job. Men nå forsvant smilet som et mareritt før daggry. Da Satan fikk se Job ligge der og tilbe Gud, rynket han pannen og bet tennene sammen, og bare stirret vantro gjennom glødende øyne. Dette skulle han få en slutt på ved neste samling i himmelen!

Ved neste samling ventet Gud på Satan. Gud innledet med å si: «Job er uten feil og fullstendig pålitelig. Han elsker meg og hater alt det som er ondt. Og selv om du gjorde alt du kunne for å få ham til å vende seg mot meg og klandre meg, så valgte han heller å prise meg.»

Satan spyttet ut svaret, så sint var han: «Men dette opplegget ditt var jo helt urettferdig!» hveste han. «Hvem som helst er villig til å ofre alt de eier for å redde skinnet sitt. Men bare la meg få gi ham noen personlige skader. Da skal vi nok få bort det fornøyde, selvgode smilet ditt, ja. Når han ligger der med uutholdelig smerte i sin egen kropp, da vil han nok vende seg mot deg!»

«Han er i din makt,» sa Gud. «Du skal få frihet til å gjøre hva du vil med ham, men du får ikke ta hans liv.»

«Avtale!» sa Satan med et hovmodig og fornøyd flir, og dreide om på hælen igjen.

Det første Satan gjorde, var å sørge for at Jobs kropp ble fullstendig dekt av væskende sår som både klødde og gjorde forferdelig vondt. De dekte ham fra hodet og helt ned til tærne. Sårene dryppet av verk og dannet ekle skorper som etterlot dype og stygge arr. Job satt, time etter time, midt i en haug med aske. Der satt han og skrapte forsiktig rundt sårene på kroppen og sørget over de døde barna sine.

Til sist kom kona hans bort til ham og sa: «Hvordan kan du fortsette å støtte Gud? Hvorfor er du like tro mot ham? Spott heller Gud, og dø!»

Men Job nektet å si noe ondt mot Gud. I stedet irettesatte han kona og spurte: «Skal vi bare ta imot det gode fra Gud? Skal vi ikke ta imot det vonde også?»

Selv om Job satt med mange uløste spørsmål, stolte han på Gud. Han stolte helt og fullt på at Gud ikke ville la noe skje ham uten at det var en mening med det. Kanskje meningen med hans lidelse var å bevise hvor ond Satan var. Jo før folk skjønte akkurat det, desto raskere ville Gud kunne få en slutt på alt det onde. Job visste at han kunne stole helt og fullt på at Gud ville ta vare på ham.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 38.

Søndag

- Les «Gud på tiltalebenken.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Hold en bønn i dag hvor du spesielt nevner menigheten din og de som er ledere der.

Mandag

- Les Job 1,1-5.
- Finn ut hvor mange dyr Job faktisk hadde. Hva tror du så mange dyr ville være verdt i dag?
- Hva slags ord og uttrykk tror du Job kunne ha brukt om sitt liv etter katastrofen?
- Takk Gud for alt det gode han har gjort for deg i ditt liv.

Tirsdag

- Les Job 1,6-12.
- Kjenner du noen som er som Job? Hvordan er de som Job?
- Skriv ned tre sammenlikninger om Job (bruk ordet «som») i skriveboka di. For eksempel: Job er som soloppgangen som lyser opp jorden.
- Takk Gud for familien din og for den måten de gjør livet ditt bedre.

Onsdag

- Les Job 1,13-22.
- Forestill deg hvordan Job må ha følt seg etter at han tapte alt.
- Skriv (eller fortell) historien til Job som om du er Job og nettopp har fått alle de dårlige nyhetene.
- Be om at Gud skal hjelpe deg til å forstå hva som er viktig i livet.

Torsdag

- Les Job 2,1-10.
- Beskriv hvordan du tror det så ut i den himmelske hallen, og hva slags vesener som var samlet der.
- Hvorfor tror du Gud startet samtalen med Satan ved å nevne Job?
- Be om at vi ikke skal skyldes på Gud når livet går oss imot.

Fredag

- Les Job 2,11-13.
- Hvorfor tror du vennene til Job satt der så lenge og var helt tause?
- Fortell familien din hva ukens Power Point og Power Text er, og hva de betyr for deg.
- Spør de andre i familien hva ukens Power Point og Power Text betyr for dem.
- Be om hjelp til å stole på Guds kjærlighet og beskyttelse.



Ingen forstår

NÅDE

Gud er tålmodig med oss.

Power Text

«Nå ser vi som i et speil, i en gåte, da skal vi se ansikt til ansikt. Nå forstår jeg stykkevis, da skal jeg forstå fullt ut, slik Gud kjenner meg fullt ut» (1 Korintere 13,12).

Nøkkeltekst og henvisninger

Job 3-37; *Education*, s. 155; fortellingen på side 62 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud ikke blir sint på dem eller slutter å elske dem når de stiller skeptiske spørsmål om ham.

Føle seg trygge på Guds kjærlighet.

Gi respons ved å fortsette å vokse og utvikle seg i sitt vennskap med Gud.

Power Point

Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Job og de fire vennene hans diskuterer hvem Gud er, og hvordan han kommuniserer med sine barn her i verden. Det viser seg at de har svært forskjellige oppfattelser. Etter hvert blir det klart at Job og vennene hans ikke har skjønnet alt om Gud. Deres forståelse av Gud stemmer ikke helt med virkeligheten. De ser bare litt av hele bildet. Men Gud er tålmodig med dem, og han venter på riktig tid og anledning til å ordne opp i misforståelsene. Denne historien fra Bibelen viser at det er helt greit at vi utforsker og undersøker vårt

forhold til Gud. Det er i orden at vi fortsatt har en del å lære om ham. Vi har lov til å ha et åpent sinn og fremdeles være «underveis» mot målet.

Dette er en lekse om nåde.

Guds omsorg og kjærlighet for oss forandrer seg ikke, selv om vi ikke helt vet hvem han er, eller forstår fullt ut hva han forsøker å utføre i våre liv.

Lærerens «verdt å vite»

«Dette er historien om en mann som forsøker å finne veien tilbake til et normalt liv etter en seire med grusomme og ufor-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Stykkevis forståelse</i> B. <i>Hvorfor skjer dette?</i>	– Elever som har forberedt seg på forhånd – Bilder ELLER video som viser katastrofer
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, bordlampe, tegnestifter; til hvert barn: en hårnål og et halvt stykke middels tykk papp i mørk farge
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard med tusj eller tavle med kritt
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gi andre håp</i>	– Papirlapper, penner/blyanter (gjerne i flere farger), whiteboard med tusj eller vanlig tavle med kritt

klarlige katastrofer. Elementene som gjør historien dramatisk er (1) den store kontrasten mellom Jobs velstand og hans knusende nederlag, (2) det voldsomme tempoet i katastrofene, (3) problemet som oppstår i forbindelse med samtidens oppfatning av årsaken til lidelse, (4) hjerteløsheten som vennene hans viser, (5) omfanget av hans depresjon, (6) hans tillit til Gud som gradvis vender tilbake, (7) Guds dramatiske nærvær, (8) Jobs anger og beklagelse overfor Gud, (9) vennene som blir gjort til skamme, og (10) måten Job igjen får et godt og lykkelig liv.

«Det er umulig å lage en enkel og dekkende oppsummering av de kompliserte lærdommene som finnes i denne boken. Mange mindre temaer får sin plass innunder det store temaet, og bidrar til å gjøre boken til en symfoni av ideer. Noe av det viktigste boken bidrar med, er bildet av Gud. Ingen steder blir Guds storhet og dybde så godt uttrykt som her, bortsett fra gjennom selve Jesu Kristi egen person.» (*The SDA Bible Commentary, bind 3, s. 494*)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen av dem har klart å regne ut dagens markedsverdi av alle husdyrene Job hadde.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- elever som har forberedt seg på forhånd

A. Stykkevis forståelse

Før sabbatsskolen begynner velger du ut to av elevene. Be dem forberede seg på å diskutere et hett tema med hverandre, slik at alle hører (f. eks. bruk av alkohol eller narkotika, hvordan vi skal holde sabbaten hellig, abort, piercing, o.l.). Be dem gi uttrykk for ekstreme og radikale holdninger, som for eksempel at vin er sunt, at det er likegyldig for Gud hvilken dag man holder hellig, osv. Si at de må stå rett innenfor døra når de andre kommer inn i begynnelsen, og diskutere høylydt slik at alle hører det. De kan late som om de er 'djevelens advokater' og argumentere for noe de slett ikke mener er sant selv. Observer hvordan de andre elevene reagere spontant og naturlig, uten at du blander deg inn i hva de sier. De kan også komme til å stille deg spørsmål. Da svarer du med samme ekstreme og radikale holdninger som debattantene. Når du føler at alle er blitt temmelig irriterte og frustrerte, avslutter du diskusjonen.

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om meningene og holdningene til de to klassekameratene deres? Hva syntes dere da de fortsatte å tviholde på synspunkter sine, som dere følte var gale eller uheldige ifølge Bibelen?** (utilpass, bekymret, at det var morsomt.) **Hva fikk dere lyst til å gjøre med disse to? Tror dere Gud noen ganger kan ha de samme følelsene og reaksjonene mot oss?** (Kanskje. Gud forstår at vi ikke helt fatter hele bildet av hvem han er og hvor høyt han elsker oss.) **La oss lese 1 Korintere 13,12.** Vent til alle har funnet fram til verset, og les det sammen. **Gud vil at vi skal forstå så mye som mulig om ham. Det kan vi gjøre ved å lese mer i Bibelen. Men selv om vi studerer Bibelen en hel del, kan det likevel skje at vi ikke ser hele bildet av hvem Gud egentlig er. Her har dere ukens Power Point:**

Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.

B. Hvorfor skjer dette?

Vis fram bilder av forskjellige katastrofer som du har tatt med: jordskjelv, syke mennesker, bilulykker, hungersnød, oversvømmelser, flystyrt, osv. Spør så: **Hvorfor tillater Gud at slike ting skjer?**

Nå kan du sette i gang en diskusjon i klassen. Spør først hva elevene tror slike mennesker mener om dette som ikke tror på en kjærlig Gud. Velg en sekretær, og skriv ned i kortform svarene elevene kommer med. Etterpå diskuterer dere hva de som tror at Gud er kjærlighet, vil svare på spørsmålet. Be sekretæren også notere ned disse svarene.

Materiell:

- bilder eller video som viser katastrofer

Oppsummering

Spør: **Hva tror dere Gud føler når han hører på skeptikere og kristne som tviler?** (Han bryr seg om oss, selv når vi stiller spørsmål ved ham.) **Gud vet alt om oss, og han er svært tålmodig, slik at vi får tid til å forstå mer om ham og hans omsorg for oss. La oss lese 1 Korintere 13,12 sammen.** (Gi barna tid til å finne fram til verset. Les verset høyt sammen.) Si: **Her kommer ukens Power Point igjen:**

Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Forslag til sanger

«Guds nåde» (*Rop det ut*, nr. 117)

«Å, å, å, å, hvor Gud er god mot meg» (*Barnesangboka*, nr. 28)

«Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger*, nr. 83)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når vi gir vårt hjerte til Jesus, får vi samtidig lyst til å fortelle andre om det han har gjort for oss. En riktig god måte å fortelle andre om Jesus på, er å gi kollekt. Slik gjør vi det mulig for misjonærer og andre å fortelle om Jesus både her og i fjerne land.**

Bønn

(Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.)

Materiell:

- gaveeske

Materiell:

- bønnekjede-materiale

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese,. Gi elevene litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Materiell:

- tre manuskripter
- navnelapper
- simulerte datamaskiner

Oppsummering

Si: **Fortellingen i dag handler om Job, og om noen av vennene hans som kom for å trøste og oppmuntre ham. De forsto like lite hvorfor Job led som Job selv forsto – kanskje enda mindre. Men Gud var tålmodig med dem. Han ventet til tiden var inne før han oppklarte alle misforståelsene.**

Opplev bibelfortellingen

Før sabbatsskolen begynner fjerner du plasten fra endene av alle hårnålene. Sett støpslet til lampen i veggen, og plasser lampen i et av hjørnene. Ha lampen avslått inntil videre. Blend lyset i rommet delvis, slik at det blir halvmørkt. Be barna samle seg rundt lampen, og plasser Bibelen, tegnestiftene, hårnålene og halve pappark ved siden av deg.

Si: **Fortellingen i dag handler om Jobs venner, som forsøker å finne ut hvorfor han er blitt rammet av alle disse forferdelige katastrofene. Først sitter vennene hos Job i sju dager og sju netter uten å si noe. Når de endelig åpner munnen, blir det klart at**

ingen av dem helt kjenner sannheten om Gud. Men Gud er likevel glad i dem, og han er tålmodig med dem. Han venter bare på riktig øyeblikk for å spre sitt lys på alt de misforstår.

Noen ganger har vi det akkurat som Job. Vi opplever problemer, og vi har mange og store bekymringer. Det er som om vi er i fullstendig mørke. Det blir kanskje så ille at vi føler at ingen elsker oss eller bryr seg om oss. Har dere noen gang hatt det slik? Vent på svar. Etterpå ber du elevene fortelle om en gang de var så bekymret eller redd at de begynte å tvile på Gud eller følte seg uønsket eller ensomme.

Si: **Nå skal vi lese fra et sted i Bibelen som forteller om Guds omsorg og nåde. Skriftstedet viser også hvordan Guds kjærlighet kan hjelpe oss gjennom problemer og bekymringer.**

Les 1 Korintere 13,4-8 (første del). Si: **Disse versene ble skrevet for mennesker som trengte å få vite at Guds kjærlighet aldri tar slutt. Gud elsker oss både når livet er godt og når det er dårlig. Han bryr seg om oss om vi er lykkelige, om vi er triste, eller om vi tviler på ham.**

Del ut et halvt stykke mørk papp og en hårnål til hvert barn. Si at de skal tenke på det de bekymrer seg for aller mest. Så skal de «tegne» eller «skrive» hva det er på pappstykket, ved å lage små hull i papiret med hårnålene.

Når de har gjort seg ferdig med bildene sine, mørklegger du rommet og slår på bordlampen.

Si: **Guds kjærlighet er som et sterkt lys som jager bort mørket. Det skinner gjennom selv de mørkeste stundene vi opplever. Når vi er redde, gjør Guds kjærlighet at**

Materiell:

- bibler
- bordlampe
- tegnestifter
- til hvert barn: en hårnål og et halvt stykke midtels tykk papp i mørk farge

det blir lyst rundt oss. La elevene holde bildene sine opp mot lyset så strålene skinner gjennom hullene i pappen.

Job og vennene hans så omtrent like klart som den mørke pappen før lyset ble slått på. Men Gud hadde tenkt å la sitt lys strømme gjennom alle problemene og sorgene som Job opplevde. Ukens Power Point er:

 **Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.**

(Tilpasset stoff fra The Children's Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament [Group Publishing, Loveland, Colorado, 1997], s. 122. Brukes etter avtale.)

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler
- whiteboard med tusj eller tavle med kritt

Skriv ned følgende vers der alle ser dem:

Efeserne 1,18.19

Filipperne 4,7

1 Johannes 5,20

Si: **Velg et av versene på tavla, og ikke si noe til sidemannen. Finn fram til verset dere valgte.**

te. Vent til alle har funnet frem til verset sitt. Hjelp dem som kanskje trenger hjelp. Si: **Nå vil jeg at alle som fant fram til det første verset, går sammen og danner Gruppe 1, alle som fant frem til det andre verset, danner Gruppe 2, og alle som fant**

frem til det tredje verset, danner Gruppe 3. Vent til alle er kommet i riktig gruppe.

Si: **Nå vil jeg at dere skal diskutere sammen hva verset deres har å gjøre med dagens Power Point.**

 **Guds elsker oss like høyt, selv om vi ikke forstår alt om ham.**

Sett av tid til diskusjon. Ha gjerne en voksen hjelper i hver gruppe, om mulig.

Si: **Vi starter med Gruppe 1. Les verset deres, og fortell oss hva gruppen kom fram til om Gud.** Be hver gruppe fortelle hva de kom fram til.

Oppsummering

Spør: **Gud slutter ikke å elske oss selv om vi kanskje misforstår ham og hans planer. Hva mer ønsker Gud å gjøre for oss?** (Han vil gjerne hjelpe oss til å forstå mer, slik at vi får håp og kjenner hans veldige kraft i våre liv – Efeserne 1,18.19.) **Hva har Gud allerede gjort for oss?** (Han sendte Jesus for å forklare mer om Gud for oss – 1 Johannes 5,20.) **Hva har Gud gitt oss som er enda større enn forståelse og innsikt?** (Fred – Filipperne 4,7.)

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario høyt for barna:

Sverre kommer bort til deg etter sabbatsskolen og sier: «Jeg synes disse nye sabbatsskoleleksene er helt topp. Det står jo at Gud elsker meg selv om jeg ikke forstår ham. Det betyr vel at jeg ikke trenger å gå på sabbatsskolen mer, og at jeg bare kan slutte å lese i Bibelen, ikke sant?»

Oppsummering

Spør: **Tenk over det vi nettopp har lært. Ut fra dette, hva ville dere ha sagt til Sverre?** (Barna må selvfølgelig føle seg trygge på Guds altomsluttende kjærlighet, men de må også ha et ønske om å fortsette å utvikle sitt forhold til ham gjennom Jesus.)

4

Del med andre

Materiell:

- papirlapper
- pennar/
blyanter,
 gjerne i
 flere farger
- whiteboard
 med tusj
 eller vanlig
 tavle med
 kritt

Gi andre håp

Skriv følgende bibelvers på et sted der alle kan se dem.

- Jeremia 29,11 («For jeg vet hvilke tanker...»)
- Jeremia 31,3 («Med evig kjærlighet har jeg elsket deg...»)
- Salmene 37,7.9 («Vær stille for Herren...»)
- Salmene 55,22 («Kast på Herren det som tynger...»)
- Salmene 139,16 («Du så meg den gang jeg var et foster...»)

Del ut papirlapper på størrelse med et bokmerke, sammen med pennar eller blyanter, gjerne i flere farger. Be elevene skrive et eller flere av versene med så pen skrift som de klarer. Når de er ferdige med en del slike 'bokmerker', sier du at de kan legge dem igjen i sangbøker og bibler (ikke deres egne) når de går inn til gudstjeneste. De må prøve å ikke la noen se at de gjør dette. Si at de skal følge med på reaksjoner og ansiktsuttrykk hos folk når de finner bokmerkene og leser det som står på dem. Neste uke avgir de rapport på sabbatsskolen om hva som skjedde.

Avslutning

Hold en bønn der du ber om at Gud skal hjelpe elevene i klassen din til å føle seg helt trygge på hans kjærlighet. Be også om at de skal ønske å bli stadig bedre venner med ham, og oppleve freden og styrken dette gir.

Notater:

Ingen forstår

Nøkkeltekst

Job 3-37;
Education, s. 155.

Power Text

«Nå ser vi som i et speil, i en gåte, da skal vi se ansikt til ansikt. Nå forstår jeg stykkevis, da skal jeg forstå fullt ut, slik Gud kjenner meg fullt ut»
(1 Korinter 13,12).

Power Point

**Guds
elsker oss
like høyt, selv
om vi ikke
forstår alt om
ham.**

Har du noen gang følt det som om hele verden holder på å gå i oppløsning, og at selv de du stoler mest på, er imot deg? Og for å gjøre alt enda verre, så virker det som om alle vokter på alt du gjør? Velkommen til Jobs verden!

Endelig gjorde Satan seg ferdig med sine mange nådeløse angrep mot Job. Nå hadde Job mistet alt: hjemmet sitt, alle husdyra sine, rikdommen sin og alle barn sine. Absolutt alt var borte. Hele kroppen hans var dekt av væskende, stinkende sår som både klødde og gjorde forferdelig vondt.

Da tre av vennene til Job fikk høre om all elendigheten, kom de for å besøke ham. De het Elifas, Bildad og Sofar. Job oppholdt seg på landsbyens søppelfylling, så de tre vennene trasket dit for å treffe ham. Da de tre herrene fikk se Job, fortalte ansiktsuttrykkene deres alt. De satte seg bare ned sammen med ham uten å si et ord. En hel uke satt de slik. Slik fulgte de skikken den gang, om at det var Job som hadde rett til å snakke først.

Til sist hevet Job blikket. Han åpnet de tørre, såre leppene og sa med rusten stemme: «Jeg håper at dagen da jeg ble født, blir glemt for alltid av alle, også av Gud! Det ville vært bedre om jeg aldri var blitt født.»

Elifas klarte ikke å dy seg, og sa, «Du liker sikkert ikke å høre meg si dette, men det er noe jeg bare må si. Du har jo gjort så mye godt i løpet av livet ditt. Du har kommet med vise ord til mange når de har vært syke eller hatt det vondt. Men nå er det du som lider. Du orker ikke problemene i ditt eget liv, og du ønsker bare å finne en enkel utvei. Slik jeg ser det, har du helt sikkert gjort noe galt, som har gjort at Gud er sint på deg. Du burde be ham om tilgivelse og overlate problemene dine til ham.»

«Ja, du er litt av en venn!» utbrøt

Job. «Jeg trenger ikke at du skal komme her og påstå at jeg har gjort noe for å fornærme Gud. Jeg holder på å dø her, og det eneste du klarer, er å komme med påstander som du ikke engang vet stemmer!»

Da kom Bildad på noe han mente var veldig lurt, og sa: «Kanskje det var barna dine som ikke var lydige mot Gud. Men det er nå engang slik at hvis du ikke hadde gjort noe galt, så ville ikke alt dette forferdelige ha skjedd med deg! Hva var det besteforeldrene våre alltid pleide å si? De fortalte oss at planter trenger vann for å leve. Det er akkurat slik for oss også. Uten Gud i våre liv tørker vi ut og har ikke håp om å overleve. Hvis du bare bekjenner dine synder, vil Gud igjen gjøre ditt liv lykkelig.»

Job stirret på Bildad. «Jeg skjønner hva du vil fram til,» svarte Job. «Men du fatter fremdeles ikke poenget. Uansett hva jeg gjør for å overbevise dere, så sier dere likevel at Gud har tillatt alt dette forferdelige fordi jeg er ond. Det har jeg ikke noen tro på. Jeg har ikke gjort noe som skulle fortjene sånne katastrofer.»

«Job, jeg klarer ikke høre på dette lenger uten å si noe,» innvendte Sofar. «Vet du ikke det at hvis vi ikke lever rett, så varer ikke gleden lenge? Nå som du har det så ille, kan det ikke bety annet enn at det *må* være noe i ditt liv som du må be om tilgivelse for.»

Da hevet Job øyenbrynene og svarte: «Jeg skulle bare ønske at dere ville høre på det jeg sier. Se på meg! Jeg ser så makaber ut at folk mister helt pusten!

Jeg fatter ikke hvorfor Gud skulle gjøre noe sånt mot meg. Jeg kjenner virkelig onde mennesker som lever i beste velgående og blir gamle. De er steinrike og nyter livets goder til fulle. Jeg har alltid levd etter Guds vilje. Jeg er rett og slett opprømt over at Gud lar dette skje med meg, av alle mennesker.»

«Jeg gir rett og slett opp!» utbrøt Elifas. «Vi kommer ingen vei med Job, og det er bare for hans eget beste at vi sier det vi sier. Han hører ikke på våre gode råd, uansett.»

Derfor satt de tre vennene hans bare der, uten å si noe som helst. En yngre mann som het Elihu, hadde hørt på det som ble sagt. Fordi han var yngre enn de andre, måtte han vente til de var ferdige før han fikk slippe til.

«Nå har jeg hørt på alt det dere har sagt, og ingen av dere har klart å bevise at Job tar feil,» sa han. «Nå ønsker jeg å si noe til Job. Jeg vil at han

skal høre på det jeg sier, og så skal han svare meg.»

«Job, det er ikke forskjell mellom deg og meg når vi står framfor Gud. Du sier hele tiden at du er uskyldig, og at Gud er urettferdig mot deg. Du sier at han ikke hører på deg når du ber. Forstår du ikke at Gud av og til bruker slike katastrofer for å få deg på rett kjørl, for å få deg til å følge hans vilje? Vi vet ikke hva Gud tenker. Men vi vet med sikkerhet at han alltid er rettferdig.»

Ingen av disse mennene forstod hva som egentlig hadde skjedd bak kulissene mellom Gud og Satan. Hver person i fortellingen hadde skjønnet bare litt om hvordan Gud er. Og selv det de kanskje hadde forstått litt, hadde de ikke forstått fullt ut. Likevel kjente Gud dem alle sammen, og han var glad i dem. Han visste at han ville klare å få dem til å skjønne mer av hele bildet når tiden var inne for det.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 39.

Søndag

- Les «Ingen forstår»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for at han forstår deg fullt ut, og for at han elsker deg selv når du stiller vanskelige spørsmål om ham.

Mandag

- Les Salmene 23,4.
- Gå en tur med stav i hånden.
- Tenk på noe du ikke skjønner i ditt liv.
- Be Gud om å fortsette å lede og trøste deg, selv om du ikke alltid skjønner nøyaktig hvor han leder deg hen.

Tirsdag

- Les Salmene 31,8.
- Vennene til Job forstod seg ikke helt på verken ham eller Gud.
- Ta fram skriveboka di, og skriv litt om hvordan det er å bli misforstått.
- Be Gud om å fjerne misforståelser som gjør vondt i ditt liv. Takk Gud for at han elsker deg.

Onsdag

- Gjenta ukens Power Text tre ganger.

- Smuss til et vindu eller et speil med ansiktsfett eller håndmerker. Se på ansiktet ditt i speilet, eller kikk gjennom vinduet.
- Spray vindusrens på vinduet eller speilet, og tørk det bort med en klut. Kikk én gang til gjennom vinduet eller i speilet
- Les 1 Johannes 5,20.
- Takk Gud for at han har sendt Jesus for å hjelpe oss til å forstå ham bedre.

Torsdag

- Les Efeserne 1,18.19.
- Gud elsker oss selv når vi ikke forstår ham. Men han ønsker at vi skal bli bedre kjent med ham og stole på ham mer og mer.
- Lag to vers til sangen «Gud er god» basert på versene du leste i Efeserne.
- Syng sangen din som en bønn eller pris til Gud.

Fredag

- I Job 26,7-14 snakker Job med vennene sine om Guds veldige makt, som han ser i naturen.
- Les Salme 19 høyt sammen med familien din under andakten i kveld.
- Snakk sammen om alt i naturen som hjelper dere til å forstå Gud. Snakk også om noen ting i naturen som kan være vanskelig å forstå.
- Fortell familien din hva ukens Power Text og Power Point er.
- Be sammen med familien. Takk Gud for hans storhet, og for at han alltid elsker deg.



Gud tar styringen

NÅDE

Gud er tålmodig med oss.

Power Text

«Til dere blir gamle, er jeg den samme, til håret gråner, vil jeg bære dere. Det har jeg gjort, og det skal jeg gjøre, ja, jeg skal bære og berge dere» (Jesaja 46,4).

Nøkkeltekst og henvisninger

Job 38-41; *Alfa & Omega 3*, s. 57.58 [PK 163-165]; *Alfa & Omega 5*, s. 18 ff [GC 501 ff], fortellingen på side 70 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de kan stole helt på Guds enorme skaperkraft.

Føle seg trygge på at Gud bryr seg om nettopp dem.

Gi respons ved å velge å stole på Guds store plan for deres liv.

Power Point

Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Tålmodig og kjærlig jobber Gud med å gjenopprette Jobs tillit til ham. Dette gjør han ved å gjøre Job klar over hvor enormt mektig han er. Slik minner Gud Job på sin veldige skaperkraft, og etter hvert begynner Job å merke Guds hånd som arbeider til det beste for alle, over alt hvor han ser.

Når vi trer tilbake og ser på helheten i Guds plan for skaperverket, finner vi fred ved å overlate alle våre sorger og spørsmål til ham.

Dette er en lekse om nåde .

Vi kan stole helt og fullt på at Gud vil ta vare på oss. Som universets skaper, er han også den som opprettholder oss og passer på oss.

Lærerens «verdt å vite»

«Job reiste seg fra motløshetens og fortvilelsens dyp og fikk oppleve ubetinget tillit til Guds nåde og frelsende kraft. I seiersglede utbrøt han: 'Men jeg vet at min gjennløser lever; og som den siste skal han stå fram på jorden. Når det ikke er noe

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. En øvelse i tillit B. Opp ned	– Små pappkort, små kopper med åpning mindre enn kortene, flate beholdere med vann, papirhåndklær
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Seks kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
2			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir til veggmaleri, tegne- og maleutstyr (alternativ: natur-/musikkvideo, videospiller)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Han som opprettholder</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Berg- og dalbane</i>	– Tegne- og maleutstyr, stort papirark ELLER plakatpapp

igjen av min hud, og mitt kjøtt er tæret bort, da skal jeg skue Gud. Jeg skal se ham med egne øyne, jeg selv og ikke en fremmed.' Da svarte Herren Job ut av stormen og åpenbarte sin store makt for ham. Da Job så et glimt av Skaperen, følte han avsky for seg selv og viste sin anger i støv og aske. Nå kunne Herren gi ham sin rike velsignelse og gjøre hans siste år til de beste i hans liv.» (*Alfa & Omega 3*, s. 57, 58)

«Gud renvasker ikke Jobs navn med én gang. Hans guddommelige plan går ikke ut på bare å avgjøre en diskusjon, men også å åpenbare seg selv. Gud forklarer heller ikke for Job hvorfor han lider. Det er viktigere å

få en klar forståelse av Gud enn å avklare alle grunnene til Guds virke. Gud forklarer ikke alltid hvorfor det ofte er slik at de onde har det godt mens de gode må lide. Han sier ingenting om fremtidens verden, eller en fremtidig oppreisning eller erstatning for urettferdighet her og nå. Gud rett og slett åpenbarer seg selv – sin godhet, sin makt, sin visdom – og det er hans mening at en slik åpenbaring er svar nok på Jobs spørsmål.» (*The SDA Bible Commentary*, bind 3, s. 598)

Undervisning

Velkommen

Ønsk alle elevene velkommen etter hvert som de kommer inn. Spør hver enkelt hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen gikk en tur med en stav i handa, eller smusset til et spill eller et vindu som en del av sine bibelstudier sist uke.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. En øvelse i tillit

Still elevene opp i to rekker. De to rekkene skal være omtrent 60 cm fra hverandre, og de skal stå med ansiktene vendt mot hverandre. Velg en frivillig gutt eller jente som har på seg bukser. Start i den ene enden av rekkene, plukk ham eller henne opp – stive som en fjøl, og send dem nedover rekken over hodene til barna, ned til den andre enden. Der senkes eleven forsiktig ned på gulvet igjen.

Oppsummering

Spør den som ble sendt nedover rekkene: **Hvordan var det å bli sendt slik fra hånd til hånd?** (utrygt; redd de skulle miste meg i bakken; avslappende; trygt) **Hva syntes du var vanskeligst ved denne øvelsen?** (Å bare stole på at de andre ikke skulle miste meg i bakken).

Spør dem som stod i rekkene: **Hva syntes dere var vanskeligst ved denne øvelsen?** (Å få personen til å slappe av nok, slik at de ikke gjorde oppgaven vår vanskeligere.)

Si: **Nå kan vi finne fram til Jesaja 46,4 og lese verset sammen.** La elevene finne fram. Spør: **Hva lover Gud å gjøre for oss i dette verset?** (Bære oss, berge oss, passe på oss.) **Hvorfor vil han gjøre det?** (Fordi det er han som skapte oss.)

Si: **Ukens Power Point forteller oss at:**



Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

Materiell:

- små pappkort
- små kopper med åpning mindre enn kortene
- flate beholdere med vann
- papirhåndklær

B. Opp-ned

Dann grupper på tre, og del følgende ut til hver gruppe: et pappkort, en kopp og et stort fat med vann. Ha også papirhåndklær eller kluter klar i tilfelle noen søler.

Si: **Nå skal vi prøve oss på et eksperiment som kanskje virker umulig i utgangspunktet. Nå vil jeg at en person i hver gruppe dyp- per koppen ned i vannet og fyller den omtrent halvfull med vann. Så legger dere kortet over åpningen på koppen og holder det på plass med pekefingeren. Snu koppen kjapt opp-ned over fatet. Flytt**

pekefingeren din sakte bort, og...SE!

Nå vil det høyst sannsynlig gå slik at det ser ut som om kortet holder vannet inne i koppen, selv når koppen er snudd opp-ned. Hvis det ikke virker ved første forsøk, lar du dem prøve en gang til. La hver person i hver gruppe få prøve seg. Etterpå samler du alle i en stor gruppe.

Oppsummering

Spør: **Hva var det ved dette eksperimentet som overrasket dere?** (At kortet var i stand til å holde på vannet, selv når koppen var vendt opp-ned.)
På hvilken måte synes dere dette kan likne på livet deres? (Noen ganger virker det som om livet mitt blir snudd på hodet; noen ganger føler jeg at jeg «mister grepet».) **La oss lese Jesaja 46,4 sammen.** Gi barna tid til å finne fram til verset. Les det høyt sammen.

Spør: **Hvordan er det mulig for oss å unngå å «miste grepet» når livet blir snudd på hodet?** (Ved å stole på Gud) Ukens Power Point forteller oss noe viktig:

 Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

Bønn og lovprisning


Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet (bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen). Hvis du har fått lov til det, kan du dele med klassen noe av det elevene har lagd eller kommet fram til under leksestudiene gjennom uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller annet som elevene har opplevd eller fått til i løpet av uken. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

- «Aldri alene» (*Hjertesanger*, nr. 29)
- «Jeg vil takke Gud for alt» (*Hjertesanger*, nr. 83)
- «Søk først Guds rike» (*Barnesangboka*, nr. 219)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Det kan kreve en del tillit til Gud å gi penger i kollekt, spesielt hvis vi føler at vi ikke har nok til å dekke våre egne behov. Men Gud har skapt oss, og derfor har han lovt å passe på oss når vi gir våre gaver til ham, både penger og tid.**

Bønn

Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

Materiell:

- gaveeske

Materiell:

- utstyr til å lage bønnekjeder

3

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

Materiell:

- tre kopier av Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å øve seg og kikke gjennom stoffet før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: **I leksen for denne uken minner Gud Job på at han er den mektige universets skaper. Han vil at Job skal stole på ham, selv om han ikke helt skjønner hva det er som foregår i sitt liv.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- papir til et veggmaleri
- tegne- og maleutstyr
- (alternativ: natur-/musikk-video, videospiller)

Del elevene i fire grupper, gjerne med en voksen i hver gruppe, om mulig. Gi hver gruppe et stort ark gråpapir til et veggmaleri. Det skal være stort nok til at hver elev kan male eller tegne på arket samtidig. Del også ut annet tegne- og maleutstyr. Gi ett av skriftstedene nedenfor til hver gruppe. Si at hver gruppe først skal lese høyt i gruppen versene de fikk. Etterpå bestemmer de seg for hvordan de vil illustrere skriftstedet på veggmaleri de alle skal tegne på.

- Job 38,4-18 (jorden)
- Job 38,19-38 (himmelen)
- Job 39,1-33 (dyrene)
- Job 40,15-28; 41 (mektige dyr)

Mens elevene lager veggmaleriet, kan du vise en video eller DVD med en naturfilm sammen med kristen musikk – hvis du har tilgang til nødvendig teknisk ut-

styr. Gi elevene en tidsfrist. Når veggmaleriet er ferdig, henger du det opp der alle kan se det. (Tegne- og maleutstyret skal brukes igjen under avdeling 4, Del med andre).

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om spørsmålene Gud stilte? Hva synes dere om undrene i naturen som Gud beskriver?** (De er så intrikate og kompliserte, så enorme, så mektige, så imponerende.) **Hva oppdaget dere om Gud?** (At han har en mektig skaperkraft og stor tålmodighet med oss.) **Hva oppdaget dere om dere selv?** (Hvor små vi er, hvor lite vi egentlig vet, hvor hjelpeløse vi er uten Gud.)

Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

Utforsk Bibelen

Si: **Nå skal vi lese**

Materiell:

- bibler

noen løfter i Bibelen som forteller om Guds kraft som omgir oss og passer på

oss. Be frivillige om å finne fram til disse versene og lese dem høyt: Salmene 55,23; Salmene 89,22; Salmene 119,116.117; Salmene 119,175; Jesaja 46,4

Oppsummering

Spør: **Hva tror dere ordet «opp-retttholde» betyr?** (Sett av tid til litt diskusjon. Andre synonymer kan være: å bære, støtte, bekrefte, holde oppe, vedlikeholde, underholde, forsørge, hjelpe, tåle, holde ut).

3

Leksen i praksis

Han som opprettholder

Les følgende scenarier, og spør om barnas reaksjoner for hver gang.

- **Bestevennen din har fått kreft med spredning. Hun har klart å holde seg i live lenger enn noen trodde var mulig, og du har regnet med at hun kom til å bli helt frisk, men nå ser det mørkt ut. Hvordan kan Gud «bære» deg i en slik situasjon?**

- **Foreldrene dine har fortalt deg at de skal skilles. Faren din flytter bort til en by langt borte.**

Hvordan kan Gud «bære» deg når noe sånt skjer?

Oppsummering

Spør: **Kan dere gi eksempler på andre situasjoner en kan komme opp i hvor Gud «bærer» oss?** (Henvist til definisjonene som ble brukt på «opp-retttholde» under Utforsk Bibelen).

Si: **La oss si ukens Power Point sammen.**

Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

4

Del med andre

Materiell:

- tegne- og maleutstyr
- stort papirark ELLER plakatpapp

Berg- og dalbane

Diskuter med

elevene alt som skjedde i Jobs liv. Minn dem om at det ble store forandringer etter den tunge sykdomsperioden til Job. Han ble igjen velsignet av Gud, enda mer enn før alt det grusomme

skjedde. Men uansett hva slags gleder eller problemer Job opplevde, så var Gud alltid ved hans side og holdt ham oppe. Det var nesten som om Job kjørte med berg- og dalbane – men Gud var alltid ved siden av ham og hindret ham i å falle av.

Spør: **Hva slags berg- og dalbaner opplever unge mennesker som dere i dag?** Oppfordre barna til å dele sine opplevelser. **Hva tror dere Gud ønsker å gjøre for dere midt opp i slike opplevelser?**

Del ut store papirark eller plakatpapp. Be elevene tegne en berg- og dalbane som symboliserer deres eget liv. Høydedragene på banen står for gode tider sammen med Jesus. Skremmende skarpe svinger og bratte nedoverbakker representerer de gangene de

har følt seg forvirret, eller når de har tvilt på Gud, slik som Job. Disse «nedturene» kan inneholde spesialeffekter, som for eksempel mektige fossefall med tårer, 360-graders loop med sjokk, og så videre. Barna kan også skrive hvilken opplevelse hvert element på berg- og dalbanen står for.

Når de er ferdige med tegningene, ber du dem gå sammen i grupper på to eller tre og forklare bildet sitt for de andre i gruppen.

Oppsummering

Les Salmene 3,6.7 høyt for barna. Spør: **Noen ganger vil dere oppleve at livets berg- og dalbane blir uutholdelig skremmende. Hva kan dere holde fast i når dette skjer? Hvordan kan dere vite at dere kan stole på Gud, uansett hva som skjer?** (Det er han som skapte oss, opprettholder oss og som aldri forandrer seg.) Be barna ta bildene av berg- og dalbanene med hjem og vise dem til noen andre i løpet av uken.

Avslutning

Hold en bønn hvor du takker Gud for hans utrolige skaperverk, og for at han er ved vår side gjennom både medgang og motgang.

Gud tar styringen

Nøkkeltekst

Job 38-41; Alfa & Omega 3, s. 57.58; Alfa & Omega 5, s. 18 ff.

Power Text

«Til dere blir gamle, er jeg den samme, til håret gråner, vil jeg bære dere. Det har jeg gjort, og det skal jeg gjøre, ja, jeg skal bære og berge dere» (Jesaja 46,4).

Power Point

Gud har skapt oss og vil også passe på oss.

Når du føler at ingen forstår deg, hvem går du da til for å ta en prat? Nå skal vi være med en av sønnesønnene til Job, som har en prat med kona til Job. Kanskje forsøkte hun å forklare ham hvordan kjærligheten alltid tar med den store sammenhengen...

«Nå, hvordan går det med favoritt-barnebarnet mitt?» spurte bestemoren til Hiram.

«Men bestemor, da!» lo Hiram. «Jeg hørte jo nettopp at du sa nøyaktig det samme til fetteren min.»

«Der tok du meg,» svarte hun med et smil. «Men dere er alle sammen favorittene mine! Jeg er bare så lykkelig over å ha en familie igjen. Hva var det du ville, Hiram?»

«Ikke noe spesielt, egentlig. Jeg måtte bare komme meg bort hjemmefra en stund. Mamma har ikke noe til overs for noen av kameratene mine. Hun sier at de minner om noen av de gamle vennene til bestefar. Da jeg prøvde å spørre mer om disse vennene, sa hun at jeg heller skulle gå og spørre bestemor.»

«Åh, Jemima*,» sa bestemor og ristet på hodet mens hun tenkte på datteren sin, mor til Hiram. «Bestefaren din er ikke hjemme akkurat nå, men kanskje jeg kan hjelpe deg. Du kjenner vel til mesteparten fra før av det som skjedde, ikke sant?»

«Jo da,» svarte Hiram. «Bestefar mistet absolutt alt, og så ble han skikkelig syk.»

«Riktig. Da bestefar ble syk, kom det tre venner og satte seg sammen med ham, pluss en annen person som vi ikke en gang visste hvem var. I stedet for å trøste ham og gi ham støtte, påstod de at bestefaren din måtte ha gjort noe forferdelig galt siden Gud ville straffe ham på denne måten. Job sa selvsagt at han ikke hadde syndet mot Gud i det hele tatt. Men vennene hans fortsatte å fortelle ham at han måtte bekjenne sin

synd. Til sist ga de opp, fordi de skjønte at han ikke hadde tenkt å forandre mening.

«Gud lot disse fem snakke og diskutere sammen ganske lenge, men etter hvert bestemte han seg for å bli med i samtalen, han også,» sa bestemor. «Vennene til Job kikket opp på skyene og skjønte at snart kom det et mektig uvær. Da stormen begynte å rase, hørte Job en stemme, og han visste med én gang at stemmen ikke tilhørte noen av vennene hans. Nå hadde Gud bestemt seg for at det var på tide at han sa noe, men han snakket bare til Job.»

Bestemor fortsatte: «Først spurte Gud: 'Hvem er disse personene som uttaler seg om meg uten at de vet hvem jeg er?' Så minnet han bestefaren din om at det var han som skapte verden og hele universet. Gud spurte bestefar: 'Har du noen gang fått solen til å stå opp, eller fått stjernene til å bevege seg over himmelen? Kan du gi liv eller vekke noen opp fra døden?' «

«Var ikke Gud litt vel tøff mot bestefar?» protesterte Hiram.

«Muligens. Men det han gjorde, var egentlig bare å si at han var Gud, og at vi ikke er det.»

«Hva mer sa Gud?»

Bestemor fortsatte: «Gud stilte flere spørsmål, som for eksempel: 'Hvor stort er universet? Hvor kommer lyset fra? Hvor lenge har du tenkt å fortsette å tvile på meg?' Og til sist: 'Har du noe mer du ønsker å si, Job?' «

«Han høres ut som moren min!» utbrøt Hiram.

«Jeg tror ikke Jemima ville vært enig i

det,» svarte bestemor og smålo.

«Fikk bestefar selv sagt noe til Gud?» spurte Hiram.

Bestemor fortsatte å forklare: «Ja, bestefar innrømte til sist at han nok ikke visste så mye som han hadde trodd. Men Gud var ikke fornøyd med dette svaret. Gud sa: «Kom igjen, Job, oppfør deg som en voksen mann! Nå skal jeg stille noen flere spørsmål, og når jeg er ferdig, vil jeg ha noen skikkelige svar av deg!»»

«Der har du moren min!» sa Hiram og nikket bestemt.

«Gud ønsket å vite om Job fremdeles tvilte på hans visdom og rettferdighet,» sa bestemor og fortsatte å fortelle hva Gud hadde sagt: «'Kan du si at du er like mektig som meg? Er du i stand til å få en slutt på all verdens synd ved å ta bort alle menneskers livspust? Hvis du mener at du kan dette, så ta vare på deg selv!'»

Hiram grøsset. «Moren min må virkelig ha en

tett forbindelse med Gud. Det siste du sa der, er nøyaktig det samme som hun sa til meg.»

«Vel, Hiram,» sa bestemor ettertenksomt, «det er derfor Gud skapte mødre. De er nok ikke i stand til å se alt slik Gud ser det, men de klarer ofte å se den større sammenhengen. Moren din ønsker bare det beste for deg. Noen ganger virker det kanskje meningsløst det hun ber deg om å gjøre. Men hvis du er tålmodig og stoler på at hun elsker deg, så vil alt bli bra til slutt. Og det var akkurat det samme Gud prøvde å få Job til å forstå. Han ville at Job skulle huske på at han er universets skaper, og at han dermed også vil passe på oss. Det var som om han sa: 'Trodde du ikke at jeg, som brakte deg inn i denne verden, også ville ta vare på deg?'»

«Bestemor, har du pratet med moren min i det siste?» spurte Hiram.

«Nei da. Jeg trengte ikke det,» smilte bestemor. «Hun og jeg har allerede hatt denne samtalen et par ganger før, da hun var ung jente.» * Job 42,14

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 52.

Søndag

- Les «Gud tar styringen.»
- Begynn å lære ukens Power Point utenat.
- Takk Gud for at du kan lese.

Mandag

- Les Job 38,4-18.
- Er Gud sint på Job her? Hva tror du Gud synes om Job? Hva tror du Job synes om Gud? Hva tror du Job synes om seg selv?
- Ta fram skriveboka di, og tegn et bilde av spørsmålene som Gud stiller om Jobs forhold til jorda.
- Pris Gud for alt det storslåtte i naturen.

Tirsdag

- Les Job 38,19-38.
- Hva er det Gud spør Job om himmelen?
- Finn fram en kleshenger av stålwire. Bruk papir eller modelleire og klipp ut eller form noe av Guds skaperverk som beskrives i disse versene. Heng det du lager i tynne tråder i forskjellige lengder fra kleshengeren (= lag en 'uro').
- Takk Gud for hans skaperkraft.

Onsdag

- Les Job 39,1-33.
- Finn ut mer om en av fugle- eller dyreartene som Gud beskriver her.
- Fortell en venn eller noen i familien din hva du fant ut om fugler eller dyr.
- Finn ut hva ordet «opprettholde» betyr.
- Pris Gud for at han har kontroll over dyrene.

Torsdag

- Les Job 40,15-28; 41.
- Spør en voksen hva en leviatan og en behemot er.
- Er det noe i ditt liv som virker som ett monster?
- Fortell Jesus om dette monsteret i ditt liv.
- Takk Gud for at han har makt til å kontrollere alle monstre.
- Tegn et bilde av Gud som seirer over monsteret ditt. Takk ham for at han har makt til å klare det.

Fredag

- Les følgende vers om Gud som ønsker å hjelpe og bære oss på familieandakten. Salmene 3,6.7; Salmene 89,22; Salmene 119,175.
- Si ukens Power Text utenat for familien din.
- Spør om noen klarer å finne fram til andre vers som handler om Guds skaperkraft og makt til å beskytte oss
- Takk Gud for at han aldri går fra oss.



Når enden er god...

NÅDE

Gud er tålmodig med oss.

Power Text

«Før hadde jeg bare hørt om deg, men nå har jeg sett deg med egne øyne» (Job 42,5).

Nøkkeltekst og henvisninger

Job 42; *Alfa & Omega* 3, s. 57.58 [PK 163-165]; *Education*, s. 155, 156); fortellingen på side 78 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud aldri gir opp å bli bestevenner med dem.

Føle takknemlighet for tålmodigheten Gud viser dem.

Gi respons ved å undersøke alle mulige måter de kan bli bedre kjent med Gud på.

Power Point

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Historien om Job runder av med Gud som velsigner Job dobbelt opp i forhold til før katastrofene. Dette gjør han til tross for at Job har tvilt sterkt på Gud og stilt spørsmål ved rettferdigheten i Guds dømmekraft. Job innrømmer at han uttalte seg om emner han faktisk ikke hadde forstått dybden av, og han lover å fortsette å lære mer om Gud.

Dette er en lekse om nåde .

Vi kan være sikre på at Gud aldri vil vende seg bort fra sine egne barn, selv når vi misforstår og klandrer ham urettmessig. Guds nåde er uuttømmelig. Gud gir aldri opp sine forsøk på å hjelpe oss til å vite mer om ham og hans kjærlighet.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. På leting etter Gud B. Is – Vann – Damp	– Salmebøker, sangbøker, penner, blyanter, papir – Is, beholder som tåler varme, noe som holder isen kald, måte å varme vann på
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler; eventuelt: utstyr til å lage hånddukker av sokker (se s. 137)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle med kritt eller whiteboard med stifter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Å kjenne Gud	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gud, Job og jeg</i>	– Tavle med kritt eller whiteboard med stifter, male- og fargeleggingsutstyr (så mye/varierte som mulig), papir (inkludert konstruksjonspapir), penner/blyanter, tegnestifter, saks

Lærerens «verdt å vite»

«En delvis forståelse virker svært ufullstendig når sannhetens lys skinner på den! Da Job klagde sin nød, mente han selv at logikken i sine argumenter var upåklagelig. Han følte at holdningene han hadde var helt rettferdige. Men da han etter hvert begynte å forstå mer om Gud, mistet argumentene litt av sin appell... Tanker og ideer som i dag kan virke som visdom, kan bli vraket som den reneste tomhet i

morgen... Job innrømmer at sin tidligere kunnskap om Gud bare var basert på det han hadde hørt av andre. Nå hadde han fått førstehånds kjennskap til Gud. Den viktigste leksen i Jobs bok finner vi i dette verset [Job 42,5]. Med denne uttalelsen stadfester Job for Gud en overgang fra en religiøs oppfatning basert på tradisjon, til en personlig erfaring basert på en førstehånds opplevelse av Gud.» (*The SDA Bible Commentary, bind 3, s. 610*).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har hengt modeller av Guds skaperverk på en kleshenger av stålwire, eller om noen har lagd et bilde fra ukens lekser av Gud som beseirer deres personlige «monster».

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- salmebøker
- sangbøker
- penner
- blyanter
- papir

A. På leting etter Gud

Del elevene i lag på tre-fem på hvert lag. Gi hver gruppe en sangbok, en penn og papir. Si: **Kikk gjennom sangboken eller salmeboken og finn ord eller uttrykk som beskriver eller forklarer Gud. Etterpå bruker dere bare de ordene og uttrykkene som dere fant i sangbøkene til å beskrive Gud og hvordan han er. Skriv det ned på arket. Dere skal ha minst 25 ord. Hvert ord må stå i en sang, men dere får ikke bruke mer enn fem sammenhengende ord fra samme sang. Ordene og uttrykkene dere velger, må også komme fra minst fem forskjellige sanger.**

Når hvert lag er ferdig med sin beskrivelse, ber du dem lese den opp for klassen.

Oppsummering

Spør: **Hva har dere lært om Gud i denne oppgaven? Be elevene dele det de har oppdaget.** (Det kan hende at de sier de ikke har lært noe nytt. De synger disse sangene hele tiden. De har visst om Gud siden de var for små til å huske noen ting.) **Visste Job om Gud?** (Ja. Han og vennene hans snakket sammen og diskuterte Gud i lang tid. Kanskje ikke lenge nok.)

Si: **Nå kan vi finne fram til Job 42,5 og lese det. Dette er kanskje det aller viktigste verset i hele Jobs bok. Les verset høyt. Job visste en del om Gud, men det han trengte, var en opplevelse som ville hjelpe ham til å kjenne Gud selv. Og Gud snakket direkte til Job personlig. Ukens Power Point er:**

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

Materiell:

- is
- beholder som tåler varme
- noe som holder isen kald
- måte å varme vann på

B. Is – Vann – Damp

Vis isen til klassen. Spør elevene hva dette er for noe. Da sier de at det er is, frossent vann, noe kaldt, osv. Be dem tenke over svarene de gav mens du gjør følgende: La litt is ligge igjen, og legg resten opp i en beholder som tåler varme. Varm den opp til isen smelter. Spør elevene en gang til hva dette er for noe. Da sier de at det er vann, «flytende is», osv. Fortsett å varme det opp til du begynner å få vann-damp. Spør en gang til hva dette er for noe. Diskuter svarene de gir.

Oppsummering

Si: **Nå har vi jobbet med H2O eller vann. Spør: Hvor mange forskjellige typer vann fikk vi oppleve? Hva bruker vi disse tre forskjellige formene for vann til (fast, flytende, gass)?** (nedkjøling, oppvarming, fukting, rengjøring, oppløsning, energi) **Hvordan likner det vi nettopp har lært på det å bli kjent med Gud?** (Han er ikke alltid slik vi forestiller oss. Hvis vi venter og er litt tålmodige, viser han seg for oss på en annen måte. Noen ganger tillater Gud «ild» i våre liv, slik at vi skal forstå mer om ham.)

Si: **Ukens Power Point er**

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Å glede stor som Herren gir» (*Rop det ut, nr. 422*)

«Søk først Guds rike» (*Barnesangboka, nr. 219*)

«Jesus, her er jeg» (*Rop det ut, nr. 215*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Gud har et inderlig ønske om å bli kjent med dere. Han vil være venner med dere, og han vil ha dere med seg til himmelen. Vi kan si takk til ham ved å gi våre gaver slik at andre også kan bli kjent med Jesus.**

Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

Materiell:

- Utstyr til å lage bønnekjeder

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fem manuskripter
- navnelapper
- simulerte datamaskiner

Materiell:

- bibler
- eventuelt: utstyr til å lage hånddukker av sokker (se s. 137)

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Opplev bibelfortellingen

Be fire frivillige om å lese Job 42 for klassen. Del barna i grupper på fire-sju i hver gruppe. Har du tilgang til nødvendig materiell for å lage hånddukker av sokker, lar du elevene lage dukkene de trenger for å presentere en sketsj om alt som skjedde med Job i Job 42. (Instruksjoner for å lage hånddukker av sokker finner du på side 137 i dette heftet.) Hvis du ikke har anledning, eller velger ikke å lage hånddukker, kan hver gruppe presentere et rollespill av Job 42.

Når hver gruppe er ferdig med planleggingen, lar du dem framføre.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor gjorde Gud enda mer for Job etter at han hadde mistet alt? Hva lærte Job om Gud gjennom denne opplevelsen?**

Si: **La oss ta en kikk på ukens Power Text. Les den sammen med meg. Be elevene finne fram til Job 42,5 og lese det høyt sammen.**

Spør: **På den ene siden kan vi bli kjent med Gud, og på den andre siden kan vi forstå Gud. Hva er forskjellen? Eller er det snakk om akkurat det samme? På hvilken måte?** (Oppfordre elevene til å uttrykke tankene, meningene og ideene de har.)

Husk ukens Power Point:

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

Utforsk Bibelen

Del elevene i grupper på tre eller fire. Be dem lete i

Salmenes bok etter så mange setninger eller uttrykk som mulig som beskriver Gud.

Hver gruppe utnevner en sekretær som skriver ned det de

kommer fram til. Når du sier tiden er ute, ber du hver sekretær komme fram til tavla og skrive opp listen over skriftsteder gruppen fant fram til.

Materiell:

- bibler
- tavle med kritt eller whiteboard med stifter

Oppsummering

Fjern skriftstedene som forekommer mer enn én gang. Spør: **Nevn noen måter Gud forsøker å hjelpe oss på til å bli kjent med ham. Hva er forskjellen på å kjenne til Gud og å kjenne Gud? Nå kan vi lese ukens Power Text igjen. Les Job 42,5. Kommer dere på andre måter Gud kan hjelpe oss til å bli kjent med ham på?**

Si: **La oss si ukens Power Point sammen:**

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

3

Leksen i praksis

Å kjenne Gud

Sett dere i en stor sirkel. Si: **Gud forsøker å komme i kontakt med oss på utallige forskjellige måter. Kommer dere på noen av måtene Gud kontakter oss på?** (gjennom sanger, Bibelen, naturen, bønn, hjelp fra andre, andre mennesker, osv.). **Vi ser også Gud når folk blir inspirert av ham til å vise omsorg og kjærlighet. Nå skal vi ta turen rundt sirkelen og si: «Jeg forstår litt mer om Guds kjærlighet når**

_____ gjør _____.» Si navnet til en person, og fortell om noe vedkommende gjør eller har gjort som hjelper dere til å se mer av hvem Gud er. La alle i sirkelen få ta del én gang – eller om mulig enda en gang. Denne gangen ber du barna fortelle om en *ting* Gud bruker for å hjelpe dem til å bli bedre kjent med ham.

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

4

Del med andre

Gud, Job og jeg

Skriv opp tema for denne måneden sammen med de fire siste Power Points, inklusiv dagens, slik at alle ser det. Si: **Dagens lekse handler om hvor tålmodig Gud er med oss. Det har leksene også handlet om de siste tre ukene. Vi har lært om hvordan Gud alltid elsker og beskytter oss. Vi har også lært at han ikke slutter å elske oss selv om vi ikke helt vet alt om ham. Vi kan stole helt på han som skapte oss, for han vil også beskytte og hjelpe oss. Han gjør alt han kan for at vi skal bli bedre kjent med ham.**

Lag et kort resymé over Jobs bok med barna. Begynn med møtet i himmelen, og nevnt høydepunktene fram til slutten av boken, hvor familien feirer

sammen og alt blir enda bedre enn før.

Fortell elevene at de skal bruke utstyret til å gi uttrykk for hva de har lært om Gud i løpet av de siste fire leksene. De kan kalle produktet *Gud, Job og jeg*. De kan for eksempel lage en liten bok med bibelvers, tegninger, tanker fra naturen, eller hva som helst annet som de har lyst til å lage.

Hvis de velger å lage noe annet, bør de først fortelle deg hva de har tenkt å lage (for eksempel skrive et dikt eller en sang, lage et veggmaleri eller en transparent, osv.).

Når elevene har gjort ferdig prosjektene sine, får du alles oppmerksomhet. Planlegg spesielt med elevene hvordan de ønsker å dele historien om Job og Guds tålmodighet med én person i løpet av uken som kommer.

Materiell:

- tavle med kritt eller whiteboard med stifter
- male- og fargeleggingsutstyr (så mye/varierte som mulig)
- papir (inkludert konstruksjonspapir)
- penner/ blyanter
- tegnestifter
- saks

Avslutning

Si: **Gud tar alltid et initiativ i våre liv. Det har han gjort med menneskene siden verden ble skapt. I løpet av uken som kommer kan dere være på utkikk etter alt det gode som følger av å være venner med Jesus. Vær stadig på utkikk etter tegn på hans nåde og tålmodighet med oss.**

Når enden er god...

Nøkkeltekst

Job 42; Alfa & Omega 3, s. 57.58; Education, s. 155.156).

Power Text

«Før hadde jeg bare hørt om deg, men nå har jeg sett deg med egne øyne» (Job 42,5).

Power Point

Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.

Har du noen gang opplevd noe som var så fint at det bare nullet ut noe følt du hadde opplevd tidligere? Det var det som skjedde med Job ved slutten av hans historie. Nå skal vi forestille oss at Hiram snakker om det som hendte med bestefaren sin, Job.

«Hiram?» lød en dyp stemme. «Hva er det som bringer favorittbarnebarnet mitt hit i dag da?»

Hiram reiste seg for å hilse på bestefaren sin.

«Job, den der fungerer ikke lenger,» sa bestemoren til Hiram. «Hiram har skjønt at vi sier det til alle barnebarna våre.»

«Sier du det?» sa Job og gav Hiram en stor klem og dasket ham på ryggen. «Vel, vel, hva er det som bringer det eldste barnebarnet mitt hit i dag da?»

«Jeg trenger litt visdom,» svarte Hiram.

«Og derfor kom du for å hilse på bestefaren din?» spurte Job med et smil.

«Vi snakket faktisk nettopp sammen om deg,» sa bestemor.

«Og mamma har jeg snakket med allerede,» sa Hiram. «Hun sier at noen av vennene mine minner om de tre vennene dine.»

«Oppsann!» utbrøt Job. «Da er det kanskje best at jeg ikke sier noe som helst.»

«Nei da, bestefar,» sa Hiram. «Jeg ønsker å vite hva hun egentlig mener. Fortell meg hva det var som skjedde. Bestemor fortalte en del her forleden, men hun kom bare til den delen da Gud snakket med deg.»

«Så slå deg ned, da,» sa Job. «Dette kan ta sin tid.»

«Jeg får vel rusle, jeg,» sa bestemor. «Når du skal hjemover igjen, Hiram, har jeg noe jeg vil du skal ta med til moren din.»

«Det er greit, bestemor,» svarte Hiram med et smil. «Jeg skal si fra når jeg

drar.» Så snudde han seg til bestefaren igjen og sa: «Fortell meg hva som skjedde etter at Gud hadde snakket med deg.»

«Jo, jeg ble jo helt overbevist om at Gud hadde rett, og at han er den mektigste i hele universet. Alt dette visste jeg selvsagt fra før, men jeg følte at jeg måtte komme med en unnskyldning til Gud. Jeg skjønnte at det hadde vært galt av meg å sitte der i dagevis i et forsøk på å diskutere med folk som ikke kjente Gud slik jeg gjorde.»

«Hva skjedde så, etter at du hadde bedt Gud om unnskyldning?» spurte Hiram.

«Gud sa til vennene mine at de måtte vise at de angret på at de hadde kritisert meg, og for at de hadde dømt Gud,» sa Job. «De måtte ofre sju okser og sju sauer. Og så måtte de be meg om å be til Gud at han skulle tilgi dem.»

«Hvis vennene mine hadde spredt løgnaktige rykter om meg, så vet ikke jeg om jeg hadde klart å tilgi dem, for ikke å snakke om å be Gud om å tilgi dem,» sa Hiram. «Jeg hadde nok heller bare ønsket at de skulle forsvinne og la meg være i fred.»

«Det er derfor Gud er Gud, og du ikke er det,» sa Job. «Gud forlater oss aldri, hvis vi ikke gjennom våre ord og handlinger ber ham forsvinne. Han sender oss aldri bort. Det er vi som beveger oss bort fra ham. Gud gir oss aldri opp, selv om vi ikke skjønner alt om ham.»

«Men hvordan klarer han å være så tålmodig med oss?» spurte Hiram.

«Det er bare sånn han her. Det er en

del av hans karakter. Det han ønsker aller mest, er at vi skal kjenne ham,» forklarte bestefar. «Han ønsker å være vår venn, og han er villig til å gå uendelig langt for å få oss til å skjønne det.»

«Greit, så du ba Gud om tilgivelse. Og du ba Gud om å tilgi vennene dine. Hva skjedde så?»

«Gud gjorde mange utrolig fantastiske ting,» sa bestefar. «Han helbredet meg fullstendig.»

«Det må jo ha vært en skikkelig lettelse!» sa Hiram.

«Ja, det var det. Jeg hadde opplevd forferdelig mye smerte, og sårene hadde dekt hele kroppen min fra topp til tå. Etter at jeg ble helbredet, holdt alle grandonklene og grandtantene dine en stor fest

til ære for meg. Hver eneste venn jeg noensinne hadde hatt, kom for å hilse på meg. Så ga alle en gave hver til meg for å hjelpe meg til å komme i gang igjen.»

«Det kaller jeg for gode venner. Jeg vet ikke om vennene mine ville gjort noe sånt for meg,» sukket Hiram. «Men du fikk nå i alle fall tilbake igjen alt det du hadde tapt.»

«Det er sant,» sa bestefar og var enig. «Ellers hadde ikke du sittet her og hørt meg fortelle. De første barna mine var uerstattelige, men jeg er veldig glad for at Gud gav oss din mor og dine onkler, tanter, fettere og kusiner – og selvfølgelig deg.»

Bestefar og Hiram smilte begge to.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 53.

Søndag

- Les «Når enden er god...»
- Begynn å lære Power Text for uken utenat.
- Takk Gud for at hans planer ikke lar seg ødelegge.

Mandag

- Skriv ukens Power Text der du kan se den hver dag. Begynn å lære den utenat.
- Les Job 42,1-6.
- Gud makter alt. Hva har Gud gjort for deg?
- Finn ut hva ordet «fordunkle» betyr.
- Takk Gud for at han makter alt.

Tirsdag

- Les Job 42,7-9.
- Spør en voksen hvorfor de tror Gud var misfornøyd med Elifas og de to vennene hans. Hvorfor var ikke Gud misfornøyd med Job?
- Les Jakob 5,16, siste setning.
- Be for vennene dine som ikke kjenner Gud.

Onsdag

- Finn fram en eller to sokker der den andre sokken i paret mangler.
- Lag hånddukker av dem ved å sy eller lime fast knapper som øyne, garn til hår, osv.

- Trekk hånddukken ned over neven din, og dytt en del av sokken inn mellom tommel og pekefinger, slik at det danner en munn.
- Fortell historien om Job til et yngre barn ved hjelp av hånddukken du har lagde.
- Be Gud hjelpe dette barnet til å bli bedre kjent med ham.

Torsdag

- Les Job 42,10-16.
- Tror du at alt det Job fikk tilbake av Gud, kunne veie opp for det han hadde mistet? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Lag en liste i skriveboka di over alt det som er viktig for deg.
- Takk Gud for alt som står på listen din. Be ham vise deg hvordan du skal kunne kjenne og elske ham mer enn noe av det som står på listen.

Fredag

- Les Efeserne 3,20.21.
- Lag en liste over de gangene Gud har gjort mer for deg enn du ba om eller forventet.
- Del dette verset og listen du har lagd med familien din ved andakt. Be dem lage en liknende liste og vise deg hva som står i den.
- Takk Gud for alle de fantastiske måtene han overrasker oss på. Takk ham for at han er så tålmodig med oss og lærer oss å kjenne ham og stole på ham.



Rom for natten?

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

Power Text

«Men i tidens fylde sendte Gud sin Sønn, født av en kvinne og født under loven. Han skulle kjøpe dem fri som stod under loven, så vi kunne få barnekår» (Galaterne 4,4.5).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 2,1-7; *Alfa & Omega* 4, side 27.28 [DA 43-47]; fortellingen på side 88 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at det grunnleggende i et forhold til Gud er at de tar imot hans gave til dem, nemlig Jesus Kristus.

Føle et ønske om alltid å la Jesus leve i hjertene deres.

Gi respons ved å lage plass til Jesus i alle deler av livet.

Power Point

Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Josef og Maria følger påbudet fra de romerske myndighetene i landet og reiser til Betlehem for å være med på folketellingen. Når de kommer fram, leter de etter et sted hvor Maria kan føde barnet sitt. Det er ikke plass på hotellet i byen, men innehaveren lar dem få bo i stallen sin. Der blir Jesus født.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Våre liv kan bli så stresset og fullstappet at vi ikke lenger har plass til Jesus. Jesus kom til jorden og levde under kummerlige forhold, slik at han kunne være sammen med oss. Etter hvert som vi lærer å tilbe ham, begynner vi å finne mer og mer plass til ham i våre liv.

Program				
1	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Det ble en gutt!</i> B. <i>Lag et stearinlys</i> C. <i>Rydd plass</i>	– Fødselsannonse, og/eller kort som forteller om en nyfødt baby, papir, tegne- og maleutstyr – Til hvert barn: Fire hvite stearinlys til fødselsdagskake; holdere til stearinlysene; små sesongbetonte dekorasjoner (som klokker, runde pyntegjenstander, glitter, stjerner, klistremerker, osv.) – Stor pappeske, mindre esker, hvitt eller brunt papir, tusjpenner
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	2 Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i>
		Opplev bibelfortellingen	– Bibler; bibelkart; 10-15 kg ris eller poteter eller steiner i en papirsekk eller ryggsekk; spesiell musikk som handler om Jesus som ble født	
		Utforsk Bibelen	– Bibler, dukke på 25 cm, en meter mykt hvitt stoff – helst flanel (halvparten av tøyestykket klippes til en firkant med sider på 46 centimeter, og resten klippes opp i fire lengder på 12 centimeter ganger 46 centimeter); nål og tråd, teip som smelter og limer tøy sammen, strykejern, vanlig teip, sikkerhetsnåler eller stifter	
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Rommene innredes	– Papir, blyanter, linjaler (eventuelt: en arkitekts oversiktsbilde av et hus)

Lærerens «verdt å vite»

«Egenkjærlige og verdsliggjorte mennesker var uberørt av den fryd som gjennomtrengte hele himmelen. Bare noen få lengtet etter å se Den Usynlige. Til disse ble han sendt.»

«...Men i den byen som hører til

deres kongelige ætt, er Josef og Maria ukjente og uten anseelse.»

«...men det er ingen plass for dem i det overfylte herberget. Til sist finner de ly i en ussel stall der dyrene oppholder seg. Her blir verdens frelser født.» (*Alfa & Omega 4*, s. 27.28).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lagd en håndduke og fortalt historien om Job til et barn, eller om noen har lagd en liste i forbindelse med ukens bibelstudier over uventede velsignelser de har fått av Gud.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- fødselsannonse/-attest og/eller kort med beskjed om en nyfødt gutt
- papir
- tegne- og maleutstyr

A. Det ble en gutt!

Vis klassen én eller flere eksempler på fødselsattester, fødselsannonser eller kort med beskjed om en nyfødt gutt, hvis du har tilgang til dette. Fortell barna at nye foreldre ofte sender kort til venner og kjente som forteller at de har fått barn. I kortet står gjerne babyens navn, hvor og når den ble født, dens vekt og lengde, og kanskje sender foreldrene også et bilde av babyen. Da er det som oftest mange som sender gratulasjoner tilbake i form av kort eller gaver.

Si at elevene kan jobbe sammen to og to eller hver for seg. Hver gruppe skal lage en fødselsannonse eller et kort for Jesus da han ble født. Kortet skal også fortelle at Jesus er den største gaven menneskene har fått.

Gi elevene tid nok til å bli ferdig, og la så hver gruppe eller person vise kortet de har lagd.

Oppsummering

Spør: **Lærte eller skjønte dere noe nytt mens dere jobbet med kortene? Hvem kunne dere tenkt å gi kortet deres til? Hvordan ville dere reagere hvis noen sendte et slikt kort til dere?**

Si: **Nå skal vi lese ukens Power Text (Galaterne 4,4.5) sammen.** Vent til alle har funnet fram, og les versene høyt samlet. **Hvem ønsker Gud skal få fødselsannonsen om at hans sønn er blitt født?** (Alle mennesker. Alle trenger å vite om at Jesus er født og lever, og alle trenger å ta imot.)

Si: **Ukens Power Point er:**



Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

B. Lag et stearinlys

Spør elevene om de vet hva «advent» betyr. (Advent kommer fra latin og betyr «komme».)

Fortell elevene at de fire ukene før jul gjerne kalles for advent, både i Norge og i andre land. Her i Norge og i andre land setter man fire stearinlys i en holder. For hver uke før jul tenner man et nytt lys. Fortell barna at de nå skal lage slike

adventlys. I kveld kan de tenne første lys under familieandakten. Neste fredag eller sabbat tenner de lys én og to, og uken etter lys én, to og tre, osv. På siste fredag eller sabbat før jul lyser alle fire stearinlys for å feire at Kristus ble født. Lysene skinner også som et løfte om at Jesus skal komme tilbake til jorda.

Del ut utstyret, og hjelp elevene med å lage adventlysholdere.

Oppsummering

Si: **Husker dere en annen nedtelling mot advent som skjedde for lenge siden? La oss lese Galaterne 4,4.5 høyt sammen.** Gi barna tid til å finne fram til versene. **I himmelen telte de også ned dagene og ukene til Jesus ble født.**

Spør: **Hva gjør vi for å ta imot Jesus som Guds gave til oss?** (Takke Gud for at det skjedde, tilbe Gud for at han lot dette skje.) **Ukens Power Point er:**

Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

Materiell:

- til hvert barn: fire hvite stearinlys til fødselsdagskake
- holdere til stearinlysene
- små sesongbetonte deko-rasjoner (som klokker, runde pyntegenstander, glitter, stjerner, klistremerker, osv.)

C. Rydd plass

Finn den største pappesken du kommer over (for eksempel esken fra en hvitevare). Hvis esken har skrift på utsiden, dekker du hele esken med hvitt eller brunt papir. Fyll esken med mindre esker, minst én eske til hver elev. Pass på at det er plass til å skrive på hver av de mindre eskene. Spør: **Kommer dere på noe som kan hindre folk i å ta imot Jesus?** (De tror ikke at de trenger en frelser, de har det for travelt, familie og venner er imot det) **Hva er det som hindrer folk i å tilbe Jesus?** (De opplever andre ting som viktigere enn å tilbe Jesus, de har det for travelt) **Hva er det som hindrer folk i å la Jesus bli midtpunktet i deres liv?** (Vent på svar.)

Be elevene hente en liten eske hver fra den store esken. Så skriver de utenpå esken en av grunnene som nettopp er blitt nevnt. Etterpå legger de esken tilbake i den store esken.

Spør: **Hvordan kan folk få mer tid til Jesus i sine liv?** (Ved å prioritere ham, sette ham først i sine liv. Ved å slutte med det som holder dem borte fra ham.) Be elevene igjen ta en eske fra den store esken.

Legg esken på den lengste siden og med åpningen vendt utover. Dette skal være «stallen» der Jesus ble født. Be elevene eller en voksen hjelper om å tegne på vinduer, treplanker eller mursteiner, slik at esken likner mer på en stall. Plasser den på et sted der du kan legge til flere gjenstander i løpet av de neste fire ukene. (Kikk gjennom de resterende leksene til og med uke 12. Bestem deg for hva du skal legge i stallscenen neste uke.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan likner det vi nettopp gjorde på det å ta imot Jesus? Hvordan likner det på det å tilbe ham?** (Vi må rydde rom og finne tid til ham i våre liv.)

Materiell:

- stor pappeske
- mindre esker
- hvitt eller brunt papir
- tusjpenner

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

«Han er Herre» (*Barnesangboka*, nr. 88)

«Ei krybba i Betlehems stall» (*Barnesangboka*, nr. 46)

«Nå tennes tusen julelys» (*Barnesangboka*, nr. 203)

«Just som jeg er» (*Salmer og Lovsanger*, nr. 224)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Jesus ga sitt liv for oss, slik at vi skulle få leve evig. Vi kan gi penger for at andre skal få vite om Jesu kjærlighet til dem.**

Bønn

Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

Si: **Jesus er den største gaven vi kan få, og det er mange velsignelser som følger med denne gaven. La oss takke Gud for alle velsignelsene han gir oss, i tillegg til sin sønn (eksempler: mat, hus, klær, familie).**

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Materiell:

- Utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen
*Internettbarna***Materiell:**

- tre manuskripter
- navnelapper
- simulerte data-maskiner

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens Internettbarna, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese,. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens Internettbarna.

Si: Denne uken lærer vi mer om å lage rom for Jesus i våre liv. Det var nesten ingen mennesker som ventet på Jesus da han ble født. Og det var nesten ingen som lagde rom for ham da han kom. Ukens Power Point er:



Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

Opplev bibelfortellingen

Be en frivillig om å lese Lukas 2,1-7 høyt for klassen. La elevene følge ruten

Josef og Maria reiste på et bibelkart. Regn ut hvor mange kilometer de reiste i alt, og hvor lenge det må ha tatt på esel og til fots. Diskuter i klassen hvor mye mindre tid det ville tatt i dag med forskjellige moderne framkomstmidler (bil, tog, sykkel, buss, fly).

Materiell:

- bibler
- bibelkart
- 10-15 kg ris, poteter eller steiner i en papirsekk eller ryggsekk
- spesiell musikk som handler om Jesus som ble født

Spør: Hva er det vondeste dere noen gang har kjent (fysisk smerte)? Hvorfor fikk dere så vondt? Hvor lenge varte smerten? Var det noe annet dere måtte tåle, foruten det å ha vondt? Hva gjorde dere for å døyve smerten?

Ha rundt 10-15 kg med et eller annet (en sekk med ris eller poteter eller steiner) som en frivillig kan ta på ryggen (NB! en elev uten fysiske problemer eller åpenbare svakheter). Vedkommende skal gå raskt rundt rommet. La alle som vil prøve seg.

Oppsummering

Spør: Hvordan kjentes denne ekstravekten ut da dere først tok den på ryggen? Hvordan var det å gå rundt med ekstravekten? Hvor langt tror dere at dere kunne klart å bære ekstravekten hvis dere satt i en bil? gikk? syklet? red på et esel?

Forklar at Maria sikkert var ganske ung (kanskje så ung som 14 år) da hun tok denne turen til Betlehem med den nye mannen sin, Josef. Maria tok imot oppdraget om å være Jesu mor som en gave fra Gud. Men til forskjell fra mange gaver man kan få, førte denne gaven til en hel del smerte. Likevel var Maria villig til å gjøre det Gud ba henne gjøre, uansett hvor vondt eller vanskelig det måtte bli, eller hvor hun måtte reise eller hva hun måtte gjøre. Hennes tilbedelse av Gud gikk ut på å være en god mor for Jesus.

Si: La oss tenke litt over hvordan vi selv tar imot Guds gave til oss. Hvor mye rom har vi gitt til ham i våre liv? Tenk litt over dette mens vi hører på litt fin musikk. Be noen synge eller spille en passende sang om Jesus som ble født, for eksempel en julesang.

Si: **Ukens Power Point er**

Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

Materiell:

- bibler
- dukke på 25 cm
- en meter med mykt hvitt stoff (helst flanell)
- halvparten av tøystykket klippes til en firkant med sider på 46 centimeter, og resten klippes opp i fire lengder på 12 centimeter ganger 46 centimeter
- nål og tråd
- teip som smelter og limer tøy sammen, og strykejern
- vanlig teip
- sikkerhetsnåler eller stifter

Utforsk Bibelen

Be elevene finne fram til følgende bibelvers og lese dem: Esekiel 16,4 og Lukas 2,12. Finn fram til versene i forskjellige bibeloversettelser, og sammenlikn.

Spør: **Hva betyr det at Jesusbarnet var «svøpt»?**

Si: **Å svøpe et barn gikk ikke bare ut på å pakke barnet inn i varmt tøy. Det var like mye en måte å holde barnets armer og ben på plass, slik at de skulle vokse skikkelig. I dag vet vi at armer og bein vokser uansett. De vokser sikkert best hvis de får bevege seg fritt. Men den gang ble barna viklet inn i stramme og lange biter med tøy i minst seks måneder etter de ble født. Dette hindret barnet i å slå rundt seg med armer og bein. Omtrent en gang om dagen ble barnet løst fra tøyet, vasket og forsiktig gnidd inn med olivenolje og børstet med myrteblad. Etterpå ble barnet pakket forsvarlig inn igjen.**

(Hentet fra *Jesus and His Times* [Pleasantville, N. Y.: Reader's Digest Association, 1973], s. 22, 23.)

1. Fest lengdene med tøy sammen i endene, slik at du får ett langt stykke.

2. Legg dukken på ryggen på firkanten med tøy, diagonalt og med armene ned. Fold hjørnet bak hodet nedover, og plasser motsatt hjørne over føttene, slik bildet viser. Fold så de to andre hjørnene inn over dukken.

3. Plasser den ene enden av det lange tøystykket oppå dukken, og begynn å vikle dukken inn i det – rundt kroppen.

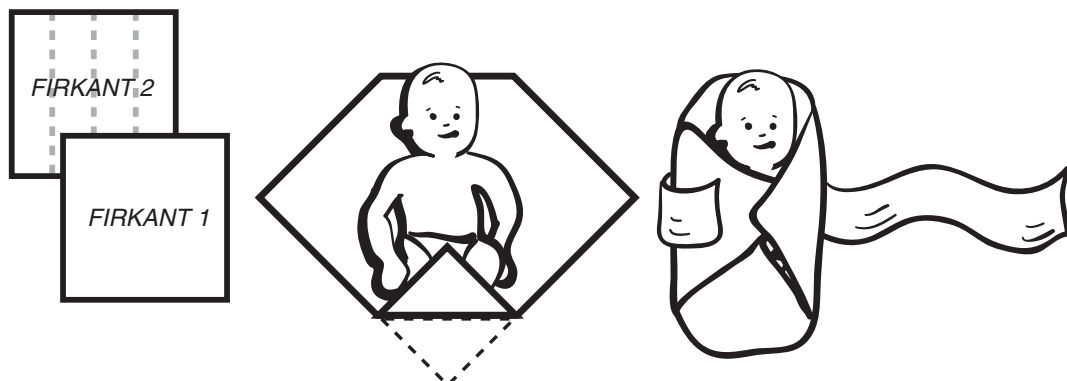
4. Fortsett nedover til føttene, og fest den løst enden ved å putte den inn mellom lagene.

Fjern tøystykkene fra dukken, og la elevene få prøve seg.

Oppsummering

Spør: **Når vi ber om tilgivelse, dekker Gud oss med sin rettferdighet. Hvordan likner dette på å bli pakket inn i en slik babysvøpe? (Vi får hjelp til ikke å synde, og vi opplever at vi vokser.) Når vi tar imot Jesus og lager rom for ham i våre liv, begynner vi å oppføre oss annerledes. Tenk på eksempler på slik oppførsel som kan vokse seg sterk, som armene og beina til babyen? (Å tilbe Gud, å lese Bibelen, å fortelle andre om Jesus, å unngå det som er ondt.)**

(Hentet fra Marilyn Senterfitt, *Celebrate Jesus* [Carthage, Ill.: Shining Star Publications, Division of Good Apple, 1988], s. 8.)



3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende for elevene: **Jonatan går i menigheten din. Han kommer i kirken omtrent en gang i måneden. Han har fortalt deg at han som oftest har mye å gjøre på lørdagene, eller at han er trett etter en lang uke. Han jobber veldig hardt på skolen og spiller for både et fotballag og et basketballag. Han er en kjernekar, og han tror på Gud. Men samtidig har han ikke mye tid til overs for «religiøse greier.» Han spør deg**

hvorfor du går så mye i kirken, og hvorfor du gidder å lese i Bibelen.

Oppsummering

Spør: **Hva ville dere sagt til Jonatan?** (Hjelp elevene til å bruke konseptene og ideene de har sett på i dag.)

Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

4

Del med andre

Rommene innredes

Si at elevene skal tegne en etasje i et hus, sett ovenfra, med minst fem eller seks rom. Gi dem tid til å tegne dette. Be dem så om å dele livet sitt opp i like mange deler som antallet rom de nettopp tegnet i «huset» sitt. (Mulige kategorier: skolen, familie, venner, menighet, idrett, jobb, mat, søvn, hjemmelekser, egne studier/interesser, osv.) Be dem skrive en tittel på hvert rom.

Spør: **Hvordan kan dere invitere Jesus inn i hvert av disse rommene i deres liv?**

Si: **Tenk over dette spørsmålet, og hold en stille bønn til Jesus om**

det. Etterpå skriver dere et eksempel på hvordan dere kan tilbe Gud ved å ta imot Jesus i hvert av rommene.

Spill noe kristen musikk, og oppfordre elevene til å tenke på dette som et reelt valg de gjør for sine liv. Gi dem to til tre minutter til aktiviteten.

Si: **Tenk på en person du kan dele «oversiktsplanene» din med. Fortell denne personen at du ønsker å tilbe Gud ved å ta imot gaven, som er hans sønn. Si at du ønsker å gi Jesus rom i ditt liv.**

Materiell:

- papir
- blyanter
- linjaler
- (eventuelt: en arkitekts oversiktsbilde av et hus)

Avslutning

Be Gud velsigne det valget elevene har gjort om å følge ham ved å ta imot hans sønn og gi rom for ham i sine liv.

Rom for natten?

Nøkkeltekster

Lukas 2,1-7; Alfa & Omega 4, s. 27.28.

Power Text

«Men i tidens fylde sendte Gud sin Sønn, født av en kvinne og født under loven. Han skulle kjøpe dem fri som stod under loven, så vi kunne få barnekår» (Galaterne 4,4.5).

Power Point

Vi lager rom for Jesus i våre liv, og tar imot han som er Guds gave til oss.

Det er mange detaljer som mangler i historien om Jesu fødsel. Vi vet for eksempel ikke hvem som drev hotellet som ikke hadde rom til Josef og Maria. Kanskje hadde hotelleieren en datter som var omtrent på Marias alder. Kanskje var det hun som klarte å overbevise faren sin om å gi dem rom i stallen. Da fikk de i alle fall tak over hodet for natten. Vi vet rett og slett ikke. Men det er lov å bruke litt fantasi om hva som kan ha hendt...

«Datter, kom bort hit!» ropte faren og rynket pannen.

Datteren presset seg gjennom den overfylte hotellinngangen og skyndte seg bort til skranken der faren stod.

«Hva vil du, Abba?»

«Det er et par ute i forgården. De sier de er kommet hele veien fra Nasaret. Det er 129 kilometer unna! Og kvinnen ser ut som hun kommer til å føde hvert øyeblikk. Vi har rett og slett ikke én eneste kvadratcentimeter igjen her i hotellet, takket være denne irriterende folketellingen til keiseren. Og det finnes ikke et eneste annet ledig hotellrom i hele Betlehem heller!»

«Vi kan ikke bare sende dem bort,» protesterte datteren. «Hva med stallen, Abba? Der er det i hvert fall tørt og varmt. Da får de i det minste et sted hvor de kan legge seg ned og få det litt privat.»

«Ja vel, de skal få bli her,» sukket Abba. «Du får vise dem ut dit, du. Og skynd deg. Jeg vil ikke at barnet deres blir født ute i forgården her!»

Jenta viste mannen veien til stallen. Hun kikket på mens han hjalp den unge kona forsiktig ned fra eselet. Hun så både stiv og støl ut. Så listet hun seg forsiktig tilbake til skyggene ved hjørnet av hotellet, og så på mens mannen ledet den unge kona si inn i stallen og forsøkte å gjøre henne så komfortabel som mulig på det rene høyet.

Hotelleierens datter lente seg inn mot den kjølige jordveggen til hotellet. Hun hadde ikke lyst til å gå inn igjen. Der

inne var det bråkete og fullt av folk. Av en eller annen grunn ønsket hun ikke å gå altfor langt unna stallen og det som skjedde der inne.

Hun tenkte litt for seg selv: *De har nok kommet hit på grunn av folketellingen. Ellers hadde vel ingen reist så langt når de var såpass høygravide. Abba sa de hadde kommet fra Nasaret, 129 kilometer unna. Tenk å reise så langt på et esel, og i siste måned før de skal føde!*

Jenta lente hodet sitt inn mot veggen og smådøste.

Samtidig – like der i stallen – foregikk en av de viktigste hendelsene som har skjedd i historien til vår planet. En ung mor lå og antakeligvis klemte hånden til sin mann, mens hun fødte en babygutt som skulle få veldig mye oppmerksomhet rettet mot seg. Men ikke fra noen i hotellet eller noen her i nærheten. All jubelen og hele feiringen av hans fødsel skjedde i en helt annen dimensjon.

Jenta som lente seg inn mot hotellveggen, verken så eller hørte noe av dette. Det eneste hun hørte da hun ristet kroppen for å våkne, var en nyfødt baby som gråt. Og det eneste hun la merke til, var at himmelen virket mye lysere nå enn tidligere på kvelden. *Det må være noe jeg innbiller meg,* tenkte hun for seg selv og reiste seg for å gå inn i hotellet for natten. Mens hun gikk inn, undret hun seg over hva som kom til å skje med denne babyen som ble født i stallen. Den virket jo så liten og ubetydelig.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 66.

Søndag

- Les «Rom for natten?»
- Pynt en tom eske slik at den ser ut som en tom stall, eller få tak i en stall fra en julemodell av Kristi fødsel. Sett den på en plass der du ser den i løpet av uken, og tenk på å lage rom for Jesus i ditt liv.
- Takk Gud for at hans sønn var villig til å bli en baby i den verden han selv hadde skapt.

Mandag

- Les Lukas 2,1-7 i en eller flere oversettelser av Bibelen.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Skriv ned eller fortell juleevangeliet med dine egne ord. Del det du har lagd med et lite barn du kjenner. (Du kan kanskje ta det opp på bånd.)
- Takk Jesus for at han gir seg selv som den største gaven.

Tirsdag

- Les Lukas 2,1.2.
- Finn fram til ordet «folketelling» og «manntall» i en ordbok.
- Spør foreldrene dine om de noen gang har deltatt i en folketelling.
- Takk Gud for at han vet alt om alle.

Onsdag

- Les Lukas 2,3-5. Les også 1 Samuel 17,12; 20.6; Mika 5,2.
- Bortsett fra folketellingen, hvorfor var det viktig at Josef og Maria dro til Betlehem?
- Spør foreldrene dine hvor hjembyen deres er, den dere opprinnelig kommer fra. Spør også hvilke andre familier som har vært en del av slekten din, og hvor langt bakover i tid det er mulig å spore familien din.
- Takk Gud for foreldrene dine.

Torsdag

- Les Lukas 2,6.7.
- Still følgende spørsmål til noen andre, og skriv ned svarene du får i skriveboka di: Hvor er du født? Hva ville vært det verst tenkelige stedet å bli født da du ble født? Hva skjedde i verden da du ble født?
- Takk Gud for at du ble født.

Fredag

- Les gjennom ukens fortelling igjen, og Lukas 2,1-7.
- Få tak i fire stearinlys, og still dem opp på rekke.
- Spør foreldrene dine om du kan få lov til å tenne to av lysene under andakten i kveld. Spør også om du får tenne tre av lysene neste fredags kveld, og alle fire på siste fredag før jul.
- Syng en sang sammen som priser Gud.
- Si til Gud at du tar imot gaven: hans sønn, og at du ønsker å lage rom for ham i ditt liv.



Ekspllosiv englejubel!

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

Power Text

«Med ett var engelen omgitt av en himmelsk hærs-kare, som lovpriste Gud og sang: «Ære være Gud i det høyeste og fred på jorden blant menneskene som har Guds velbehag!»» (Lukas 2,13.14).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 2,8-20; *Alfa & Omega 4*, side 27-32 [DA 43-49]; fortellingen på side 96 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de kan prise Gud sammen med englene gjennom sin sang og sitt forhold til Gud ellers i hverdagen.

Føle glede ved å tilbe Gud.

Gi respons ved å velge å tilbe Gud hver dag.

Power Point

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Da Jesus ble født, kom det en hærs-kare av engler for å fortelle hyrdene på marken at verdens frelser var født. Hyrdene reiste øyeblikkelig inn til Betlehem for å se Jesubarnet. Englene kom ned til den lille familien og priste Gud i sang for at han hadde gitt Jesus, Messias, til menneskeheten.

Dette er en lekse om tilbedelse.

I dag fortsetter vi å tilbe Gud fordi han har gitt oss Jesus. Vi tilber Gud gjennom sangene vi synger og gjennom personlig kontakt med ham. Vi tilber Gud gjennom felles gudstjeneste med andre, og gjennom den måten vi velger å leve våre liv på.

Program				
1	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Guds navn B. Engler	– Esker, kort med forskjellige navn på Gud – Kjegler eller trekanter av isopor; konstruksjonspapir eller annen tung papirsort/papp; piperensere eller ståltråd; tannpikere eller rette nåler; lim, teip eller plast; papirlapper og skrivesaker
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fire kopier av Internettbarna-manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
	Leksen i praksis	10-15 min.	Engler iblant oss	
	Del med andre	10-15 min.	Julesang	– Julesanger, kristen litteratur, tegne- og maleutstyr (samt gamle julekort)

Lærerens «verdt å vite»

«Budskapet om dette fyller himmelen med jubel, men menneskene anerkjenner det ikke. Med en dypere og mer inderlig interesse blir de hellige vesener dratt fra lysets verden til denne jord. Hans nærvær gjør hele verden lysere. Over fjellene ved Betlehem samles en utallig engleskare. De venter på signalet om å kunngjøre den gledelige nyheten. Hadde Israels ledere vært tro mot den oppgaven som var betrodd dem, kunne de hatt del i

gleden ved å kunngjøre Jesu fødsel. Men nå blir de forbigått...

«...Men da kunne fryden og herligheten ikke lenger holdes tilbake. Hele sletten ble opplyst av den skinende glansen fra Guds hærskarer. Det ble tyst på jorden, og himmelen bøyd seg ned for å lytte til sangen: «Ære være Gud i det høyeste og fred på jorden blant mennesker som har Guds velbehag!» (*Alfa & Omega 4, s. 28.29*).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lagd en «stall» eller funnet ut mer om slektsbakgrunnen sin i løpet av ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- esker
- kort med forskjellige navn på Gud

A. Guds navn

Før sabbatsskolen begynner skriver du følgende navn på Gud på kort og legger dem i en eske. Lag en slik eske til hver gruppe på ti elever.

Allmektige, Alfa og omega, Den gamle av dage, Livets brød, Brudgommen, Skinnende morgenstjerne, Kristus, Skaper, Guddom, Immanuel, Emmanuel, Far, Fader, Venn, Velde, Allmektig, Yppersteprest, Gud, Den hellige, Jeg Er, Jehova, Jesus, Dommer, Konge, Guds lam, Verdens lys, Judas løve, Hersker, Herre, Majestet, Mester, Den mektige, Mektige klippe, Den ypperste, Den store lege, Fredsfyrste, Rabbi, Frelser, Fyrste, Lærer, Sarons rose, Ordet, Jahve.

Be elevene sette seg i en ring på ti personer eller mindre. Hver gruppe skal ha med en voksen hjelper. Del ut en eske til hver gruppe med kort med forskjellige navn på Gud. Si: **Nå vil jeg at hver av dere skal fortelle alle de navnene som folk bruker om dere. Vi starter her og går rundt sirkelen.** Hvis de er villige til det, kan du be dem fortelle klengenavn som de hadde da de var små.

Si: **Nå skal vi tenke på alle de forskjellige navnene vi bruker om Gud. Bare det å si disse navnene kan være en måte å tilbe ham. La oss lese opp navnene respektfullt.** Forklar elevene følgende: Første elev trekker et kort og sier «Guds navn er...» (og setter inn navnet de har trukket fra esken). Neste person i sirkelen gjentar det første person sa, trekker et nytt navn og legger det til. Tredje person sier, «Guds navn er...» og bruker navnene som de to første elevene har brukt, og legger til navnet han eller hun selv trekker fra esken. Dette fortsetter rundt sirkelen til alle navnene er brukt opp. (Hvis elevene har vanskelig for å huske alle navnene, kan hver person skrive navnet vedkommende trakk, slik at alle ser det.)

Oppsummering

Spør: **Hva kjente dere mens dere leste opp disse navnene? Hvordan kan de forskjellige navnene til Gud hjelpe oss til å tilbe ham? Hvilke av navnene liker dere best? Hvorfor?**

Si: **Det kan være at englene brukte flere av disse navnene på Gud da de priste ham den natten da Jesus ble født. Ukens Power Point er:**

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

B. Engler

Elevene bruker utstyret i listen til å lage en engel hver. Bruk enten en kjegele eller en trekant av isopor, eller bruk et stykke hvitt konstruksjonspapir eller annen tung papirtype for å lage en kjegele. Pynt så kjegele ved å lage vinger av piperensere eller annen ståltråd. Skriv navnene fra forberedelsesaktivitet «A» på papirlapper. Fest disse i nåler (eller tannpirkere), og stikk dem inn i kjegele.

Led elevene i en takkebønn til Gud. Bruk flere av navnene Gud har.

Oppsummering

Si: Hva følte dere da dere hørte disse forskjellige navnene på Gud? Hvordan kan disse navnene hjelpe oss å tilbe Gud? Hvilke av navnene liker dere best? Hvorfor?

Si: Da englene priste Gud den natten da Jesus ble født, kan det tenkes at de brukte flere av disse navnene i sangene sine. Nå skal vi plassere englene vi har lagd inne i «stallen», der vi lagde rom for Jesus forrige sabbat. (Hjelp barna til å sette englene inn i esken fra forrige uke. Sett også engler oppå og rundt esken.) **Ukens Power Point er:**

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

Materiell:

- kjegele eller trekanter av isopor
- konstruksjonspapir eller annen tung papirsort/papp
- piperensere eller ståltråd
- tannpirkere eller rette nåler
- lim, teip eller plast
- papirlapper
- skrivesaker

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

«Kom syng for vår Herre» (*Salmer og Lovsanger, nr. 95*)

«Glade sang, englesang» (*Salmer og Lovsanger, nr. 93*)

«Lang tid tilbake hendte det» (*Barnesangboka, nr. 176*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: Ofte sier vi at vår pris og takk til Gud er en del av vårt offer til ham. Pris Gud for at Jesus kom til jorden når dere gir kollekten i dag, selv om noen av dere kanskje ikke har med noen kollekt.

Send kollektkurven rundt, og la samtidig hver elev si et par takkeord til Gud når de tar imot kollektkurven og sender den videre til nestemann.

Bønn

Fortsett å lage bønnekjedet. Be barna synge en bønnesang heller enn å si en bønn i dag. Følg opplegget for bønnekjeder som blir beskrevet i lekse 1.

Materiell:

- gaveeske med åpning til penger

Materiell:

- utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fire manuskripter
- navnelapper
- simulerte data-maskiner

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Si: På Jesu tid var det vanlig tradisjon at venner og kjente kom sammen for å feire at en guttebaby ble født. Da kom som oftest også musikanter og spilte til, så folk kunne synge av glede.

Englene tok også del i denne tradisjonen på sin egen guddommelige måte da de viste seg for hyrdene på marken.

Opplev bibelfortellingen

Be elevene lukke øynene og høre etter mens du leser Lukas 2,8-20. Les ett eller to vers av gangen. Still disse spørsmålene etter følgende vers:

Vers 8: **Hvordan hadde hyrdene på marken det? Hva kunne de lukte og høre?**

Vers 9: **Hva er annerledes i dag enn det dere først forestilte dere?**

Vers 10,11,12: **Hva tenkte, følte og hørte hyrdene mens engelen snakket til dem?**

Vers 13,14: **Hva var det som skjedde nå? Hvordan hørtes det ut? Hvordan så det ut?**

Vers 15: **Hvordan så det ut da englene forsvant? Hvor lenge tror dere det kan ha gått**

før hyrdene kunne se hverandre igjen i mørket?

Vers 16: **Hva så, hørte og luktet hyrdene da de gikk inn til byen, og da de kom fram til stallen?**

Vers 17, 18: **Hvor gikk hyrdene? Til hvem fortalte hyrdene det de hadde sett og opplevd? Hva var det de fortalte?**

Vers 19: **Hvordan reagerte den unge kvinnen på at fremmede menn kom inn i den av-sidesliggende stallen der hun nettopp hadde født det første barnet sitt?**

Vers 20: **Hva har forandret seg nå når hyrdene går tilbake til sauene sine?**

Spør: Tror dere hyrdene kanskje nynnet eller sang på sangen de nettopp hadde hørte englene synge?

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

Materiell:

- bibler

Utforsk Bibelen

Si: **Bibelen**

forteller mye om engler som priser Gud.

Spør: **Gi eksempler på hvordan**

dere tror engler kan tenkes å prise, tilbe og vise sin kjærlighet til Gud.

Del elevene i mindre grupper, og be dem finne fram til følgende vers om engler.

1 Mosebok 19,1 (engler som kommer til Sodoma for å oppsøke Lot)

1 Mosebok 28,12 (Jakobs stige opp til himmelen)

Matteus 24,31 (engler som kommer for å hente Guds folk hjem til himmelen)

Markus 1,13 (Jesus i ørkenen)

Oppsummering

Si: **Englene i disse versene kom til mennesker med budskaper fra Gud. De tjente Gud.**

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

3

Leksen i praksis**Engler iblant oss**

Forbered deg på å fortelle en historie om engler for elevene, gjerne noe selvopplevd, om du har. Spør: **Har dere noen gang trodd at dere har sett, følt eller snakket med en engel? Har noen i familien deres opplevd**

dette? Fortell hva som skjedde.

Si: **La oss si ukens Power Point sammen:**

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

4

Del med andre**Materiell:**

- julesanger
- kristen litteratur
- tegne- og maleutstyr (samt gamle julekort)

Julesang

Velg én eller flere av aktivitetene nedenfor. Øvelsene skal hjelpe barna til å prise Gud.

1. Ta med elevene rundt i nabolaget for å synge julesanger for folk. Ha med litteratur som dere kan dele ut samtidig.

2. Ta en utflukt til

et lokalt pleiehjem eller gamlehjem for å synge julesanger. Ring dit i forveien og lag en avtale.

3. La elevene lage annonser i forkant av denne utflukten. La dem også lage julekort med hilsener til de syke og eldre de skal synge for. Foreslå at de også skriver et bibelvers eller to i kortet.

Minn elevene på ukens Power Point:

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

Avslutning

Hold en bønn om at Gud må hjelpe elevene til å prise og tilbe ham i hverdagslivet: i klasserommet, på trikken, på bussen, under fotballtreningen, osv.

Ekspløsiv englejubel!

Nøkkeltekster

Lukas 2,8-20; Alfa & Omega 4, s. 27-32.

Power Text

«Med ett var engelen omgitt av en himmelsk hærs-kare, som lovpriste Gud og sang: «Ære være Gud i det høyeste og fred på jorden blant menneskene som har Guds velbehag!»» (Lukas 2,13.14).

Power Point

Hver dag kan vi prise Gud slik som englene gjorde.

Vanligvis er hyrder ganske unge når de begynner i yrket sitt. Ta for eksempel David som ung gutt, før han ble konge. Sauehold var som oftest en familiebedrift. Men det var ikke særlig spennende å være hyrde. Er ikke du glad for at Jesus åpenbarte seg for helt vanlige mennesker?

Den unge hyrden trakk kappen tettere om seg og krøp nærmere inntil bålet. Natte luften var kjølig, og han hadde problemer med å holde seg våken. De andre hyrdene hadde pratet ivrig om hvordan det ville bli når Messias kom. Men nå lå de og sov, og det var hans tur til å ta første vakt.

Det er et eller annet på himmelen over Betlehem som er svært så lyst, tenkte han mens han stirret oppover. Aldri før har jeg sett en så lys nattehimmel!

Han spaserte gjennom flokken med sauer for å se om noen av lammene hadde vandret bort. Ingen av lammene manglet, så han gikk tilbake til bålet. Faren hans snudde seg i søvne, gjespnet og åpnet øynene.

«Alt er bra med sauene,» sa den unge hyrden. «Du far, har du lagt merke til lyset over Betlehem i natt? Himmelen er lysere enn jeg noen gang har sett den på natten.»

«Jeg har faktisk lagt merke til dette lyset i flere netter nå,» svarte faren hans. «Jeg har aldri sett noe liknende før, jeg heller. Skulle ønske jeg visste hva det var for noe.»

«Jeg også,» sa den unge hyrden. «Jeg er glad for at jeg ikke er i Betlehem i natt. Det er bra å slippe å være midt i det mylderet av mennesker som prøver å finne seg plass for natten.»

Faren smålo og spurte: «Så du foretrekker å være ute på en fjellskrent omgitt av sauer, med bare et bål for å holde varmen?»

«Her har jeg da i alle fall plass til å strekke ut beina uten å være redd for å komme bort i noen,» lo den unge hyrden.

Natten ble plutselig enda mer dempet. Det var som en merkelig stillhet la seg som et tykt teppe over fjellene og dalene. Den unge hyrden kjente på kroppen at noe var ved å skje. Han kikket usikkert bort på faren og reiste seg. Med ett var det en svær hvit skikkelse som stod der rett foran dem! De andre hyrdene våknet med et rykk og stirret mistroisk på det de trøtte øynene deres så. Det var så lyst at de måtte dekke for øynene, og de falt ned på bakken.

«Vær ikke redde,» sa vesenet. «Vi er bare så overlykkelige at vi ikke klarer å være stille lenger. For litt siden ble det født et barn i Betlehem. Han er Guds gave til menneskene. Det er han som kommer til å bli verdens frelser. Dra ut og se barnet! Dere vil finne en baby som er svøpt og ligger i en krybbe.»

En hærs-kare av engler viste seg nå ved siden av den første. «Ære være Gud i det høyeste! Fred og Guds velsignelse på jorden blant mennesker,» sang de.

Plutselig ble englene borte. Hyrdene stod der og måpte, uten å kunne si noe, og stirret på himmelen.

«Hørte dere hva de sa?» klarte endelig den unge hyrden å få fram. «Messias er blitt født! Jeg har lyst til å se ham!»

«Det vil vi alle sammen, gutten min,» sa faren hans. «Men en av oss må bli igjen her for å passe på sauene. Vi må nok trekke strå for å se hvem som må bli igjen.»

Den unge hyrden holdt pusten mens han trakk sitt strå. Han pustet lettet ut da han sa at han ikke hadde trukket det kor-teste strået.

Hyrdene gikk ned fra fjellsiden med

løfter om å fortelle om alt de skulle oppleve.

De ble overrasket da de oppdaget at Betlehem sov sin søtteste søvn, som om ingenting hadde skjedd.

«Hvordan skal vi finne barnet nå da?» spurte de hverandre.

«Se der,» sa hyrden og pekte mot himmelen. «Ser dere hvor lyst det er rett over den stallen der? Sa ikke engelen noe om en krybbe?»

«Du har så rett. Kom så går vi,» svarte faren hans.

Hyrdene gikk bort til døren inn til stallen og stoppet.

«Hvis vi går inn samtidig kommer vi til å skremme dem som er der inne. Gå inn først du, gutten min, og fortell dem hva englene fortalte oss om babyen.»

Den unge hyrden gikk stille inn i stallen.

En forskremt mor holdt barnet sitt tett inntil seg.

En mann med morskt uttrykk i ansiktet gikk et skritt mot ham. «Leter du etter noe spesielt?» spurte han.

«Englene kom til oss ute på markene og fortalte oss om barnet. Vi er bare kommet for å tilbe det,» brast det ut av den unge hyrden.

«Vi?» spurte Josef.

«Faren min og de andre hyrdene står utenfor. Får vi komme inn?»

«Ja..., selvsagt,» svarte Josef, og ansiktet hans mildnet. Maria plasserte babyen i krybben av stein.

Da kom de andre hyrdene stille inn og knelte ned foran babyen som engelen hadde sagt var verdens frelser. Den eneste lyden der inne kom fra dyrene som beveget seg rolig i høyet, men i hjertet kunne hver av hyrdene fremdeles høre englene som sang.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 67.

Søndag

- Les «Eksplisiv englejubel!»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Skriv ned ukens Power Text på hver side av en papirengel. Engelen kan du lage av en sirkel, to små trekant, og en stor trekant. Heng opp engelen et sted på rommet ditt.
- Pris Gud for at han er Gud, og takk ham for englenes eksempel på ekte pris.

Mandag

- Les Lukas 2,8-12.
- Hvorfor tror du englene viste seg for nettopp hyrdene? Hvorfor tror du de ikke viste seg for eieren av herberget der Maria og Josef ikke fikk rom, eller for resten av byen?
- Takk Gud for at han gir sin sannhet til vanlige mennesker, mennesker som andre kanskje ser på som uviktige og ubetydelige.
- Pris Gud for at han er både rettferdig og nådig.

Tirsdag

- Les Lukas 2,13.
- Tenk deg at englene kom til å vise seg i hjembyen din i kveld. Skriv en julesang eller et dikt med pris, som om dette hadde skjedd.
- Takk Gud for sangens gave.
- Pris Gud for at han er vår skaper, og for at han passer på oss.

Onsdag

- Les Lukas 2,15-20.
- Hva tenkte Josef og Maria da hyrdene kom for å besøke dem? Hvem tror du alle i vers 18 er?
- Finn ordet «grunne» i en ordbok. Ta frem skriveboka di, og skriv ned hva du tror Maria kan ha «grunnet» på.
- Takk Gud for mennesker som er villige til å dele de gode nyhetene om Jesus med andre.
- Pris Gud for hans frelsesplan.

Torsdag

- Les Jesaja 7,14; 9,6; 52,7.
- Hvis Maria hadde ført babyjournal, hva tror du hun hadde skrevet om det som skjedde den natten Jesus ble født? Hvis moren din førte babyjournal for deg da du var baby, kan du spørre henne om å få se på den.
- Takk Gud for at han viser sine planer for ydmyke mennesker som er villige til å høre på ham, og som vil vente på ham.
- Pris Gud for hans omsorg for ydmyke mennesker som andre gjerne overser.

Fredag

- Les Lukas 2,1-20 sammen med familien din under andakten i kveld.
- Tenn tre lys i kveld for å minne om Jesu første og andre komme.
- Be Gud hjelpe deg til alltid å være villig til å lage rom for hans sønn i ditt hjerte.
- Syng de fineste julesangene du vet om som priser Gud for hans sønn, hans gave til hele verden.



Vismenn og en Messias

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

Power Text

«Pris Herren og påkall hans navn, gjør hans storverk kjent blant folkene. Syng for ham, og spill for ham, tal om alle hans under!» (1 Krønikebok 16,8.9).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 2,1-12; *Alfa & Omega* 4, s. 46 [DA 64.65]; fortellingen på side 104 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de kan gi «gaver» til Jesus den dag i dag.

Føle et ønske om å tilbe Jesus ved å gi sine «gaver» til ham.

Gi respons ved å gi sitt offer, sin pris og sitt liv til Jesus.

Power Point

Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Vismennene reiser den lange veien fra Østen til Jerusalem for å finne hvor jødernes konge er blitt født. De kommer hit for å tilbe ham. Med seg har de svært verdifulle gaver, det aller beste de har å tilby babykongen.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Vi tilber Gud når vi gir ham vår pris, vårt offer, våre hjerter og våre liv.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Å gi det beste B. Jeg bringer min gave C. Jesus er født	– Små pappkort, blyanter, fargestifter – En eske pakket inn i gavepapir – Gjenstander som passer til en liten scene rundt krybben i stallen
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fem kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
2			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler; bibel med henvisninger i margen eller bibelordbok
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Hvorfor feire jul?	– Gjest

Lærerens «verdt å vite»

«Vismennene hadde vært blant de første til å by Kristus velkommen. Deres gaver var de første han mottok. Hvilken tjenestegjerning fikk de ikke anledning til å utføre gjennom denne gaven! Gud fryder seg over det offer som kommer fra et hjerte som elsker. Han sørger for

at de blir et middel til mest mulig godt i tjenesten for ham. Hvis vi har gitt Jesus vårt hjerte, vil vi også bringe våre gaver til ham. Vårt gull og sølv, våre kosteligste eiendeler, våre beste sjelelige og åndelige evner bør vi hellige til ham som elsket oss og gav seg selv for oss.» (*Alfa & Omega 4*, s. 46)..

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døren etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har kikket på babyjournalen om seg selv, eller om noen har skrevet en sang eller et dikt med pris i i løpet av bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- små pappkort
- blyanter
- fargestifter

A. Å gi det beste

Del ut fem pappkort til hver elev. Be dem skrive ned de fem viktigste elementene i sine liv (ett på hvert kort). Det kan dreie seg om gjenstander, evner, mennesker, ønsker, ambisjoner, eiendeler, forhold til andre, osv. Dette skal de gjøre uten å diskutere med hverandre.

Når alle elevene har fylt ut kortene sine, ber du dem nummerere dem slik at nummer én er det som ville vært verst for dem å miste (ved tyveri, død, ulykke, e.l.).

Spør: **Syntes dere det var vanskelig å nummerere kortene? Si hvilket kort som var viktigst for dere. Hvilket av kortene deres ville dere vært villige til å gi som en gave til Jesus?**

Be elevene velge fargestifter og pynte det kortet de kunne tenke seg å gi som gave til Jesus. Når de er ferdige med å pynte kortene, ber du dem ta disse med bort til «stallen» (som dere lagde for to uker siden, og som dere pyntet med engler forrige uke) og legge igjen gavene sine der.

Oppsummering

Spør: **Nå har vi gitt en del «gaver» til Jesus som er svært viktige og verdifulle for oss. Har vi mistet disse gavene ved å gi dem til Jesus? Hvordan kan vi si at vi har mistet gavene?** (Jeg har ikke selv kontroll over dem lenger.) **På hvilken måte har vi ikke mistet gavene?** (Jesus velsigner dem, han videreutvikler dem for meg.) **Mister vi noe når vi tilber Jesus ved å gi ham gaver? Blir vi fattigere når vi gir ham vårt hjerte, liv, offer eller pris?** Si: **Ukens Power Point er:**

Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

B. Jeg bringer min gave

La elevene sette seg i en sirkel. Be hver av dem tenke på noe de kunne tenke seg å gi til Jesus som «gave». (Forklar at det kan dreie seg om seg selv, eller deler av seg selv, som talenter, evner, vennskap, eiendeler, osv.) Gi gaveesken til første elev til høyre for deg.

Si: **«Jeg gir Jesus min _____ (noe du vil gi til Jesus: hjertet, bil, tjenester, armer, øyne), og jeg gir _____ (navnet på eleven) denne gaven.»**

Eleven som får gaveesken, gjentar det du har sagt, og legger til sin egen

Materiell:

- en eske pakket inn i gavepapir

gave til Jesus. Så sender eleven gaveesken videre til neste person.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor valgte dere å gi nettopp det dere ga til Jesus? Hvordan følte det å overrekke denne gaven til ham? På hvilken måte tror dere livet deres blir forandret ved å gi akkurat den gaven til Jesus? Tilber vi Jesus når vi gir ham slike gaver?**

Si: **Ukens Power Point er**

Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

C. Jesus er født

Hvis dere lagde en «stall» av en stor eske for to uker siden og plasserte engler rundt stallen forrige uke, kan du legge til flere figurer denne uken. Det kan være noe elevene selv lager, eller figurer du kjøper til anledningen. Plasser mange typiske figurer fra en tradisjonell scene fra stallen, med unntak av Jesusbarnet. Det kan for eksempel være hyrdene, en stjerne, vismennene, forskjellige dyr, Maria, Josef, og kanskje også krybben.

For hvert ting du legger til scenen, kan du spørre: **På hvilken måte gir denne personen sin pris til Gud, eller hvordan er denne gjenstanden en hyllest til Gud? Hvilken «gave» overrekker de til Jesus?**

Materiell:

- gjenstander som passer til en liten scene rundt krybben i stallen

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

«Glade sang, englesang» (*Salmer og Lovsanger*, nr. 93)

«Å Betlehem du vesle by» (*Barnesangboka*, nr. 247)

«Nå tennes tusen julelys» (*Barnesangboka*, nr. 203)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Vi tilber Gud ved å synge for ham og prise ham, men også ved å gi vårt offer til ham.**

Bønn

Fortsett å lage bønnekjeder.

Materiell:

- gaveeske

Si: **Når dere nå tenker over hva dere ønsker å be Jesus om, tenk også på de menneskene som aldri får gaver, uansett hvilken årstid eller sesong det er.**

Materiell:

- utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fem manuskripter
- navnelapper
- simulerte datamaskiner

Intro til bibelfortellingen

Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter. Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: **I dag handler fortellingen om de vise mennene. Vi som sitter her, har mulighet til å gi gaver til Jesus på samme måte som de gjorde. Vi kan for eksempel tilbe Jesus gjennom det vi gjør for andre. Vi kan tilbe ham ved å prise ham. Og vi kan også tilbe ham gjennom den måten vi lever vårt liv på.**



Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

Opplev bibelfortellingen

Be noen frivillige om å lese Matteus 2,1-12.

Si: **Gavene som vismennene ga til Josef og Maria, kom veldig godt med. De gjorde det mulig for dem å flykte unna Herodes' dødsdom over alle barna, og de gjorde det mulig for dem å leve i Egypt til det var trygt å komme hjem igjen. Del dere i grupper på seks i hver gruppe. Tenk på tre gaver dere ville tatt med til Jesus hvis dere var vismennene og dette hadde skjedd i dagens samfunn. Lag en liten sketsj hvor dere overrekker disse gavene til Josef og Maria, og forklar hva gavene er og hvilken verdi eller**

Materiell:

- bibler

hvilket bruksområde de har. Etterpå utnevner dere en person som skal fortelle resten av klassen hvordan Josef og Maria brukte gavene dere ga til dem. Bruk fantasien!

Gi elevene nok tid til å jobbe i gruppene sine. Når den fastsatte tiden er over, presenterer hver gruppe sketsjen de har lagd.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor valgte gruppen deres å gi nettopp disse gavene til Josef, Maria og Jesusbarnet? Hvordan kan dere gi de samme gavene til noen dere kjenner i virkeligheten? Hvordan kan dere faktisk gi gaver til Jesus i dag?**

Si: **Husk ukens Power Point:**



Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

Utforsk Bibelen

Si: **Da vismennene la av gårde for å finne Jesus, var det som å**

reise på en skattejakt. De hadde noen få ledetråder, men de visse ingenting om hvor ledetrådene ville føre dem. Som kristne deltar også vi i en skattejakt, men vi vet hvor ledetrådene våre fører oss.

Ledetrådene våre

finner vi i Bibelen. Ved å følge dem vil vi finne fram til skatten, som er evigheten sammen med Jesus. La oss ta en titt på noen bibelvers for å undersøke to av gavene som vismennene tok med (jeg regner med at de fleste av oss vet hva gull er). Nå skal vi prøve å finne ut mer om

Materiell:

- bibler
- bibel med henvisninger i margin eller bibelordbok

hvordan disse gavene vanligvis ble brukt på bibelsk tid. Be noen lese Matteus 2,11.

Mulighet 1: Gi én av gavene (røkelse eller myrra) til hver av to grupper. Så bruker elevene bibler med henvisninger i margen for å finne aktuelle vers som omhandler gaven de skal undersøke. De kan også finne fram til nøkkelord og bruke bibelordbok for å finne aktuelle vers. Be dem lese versene de kommer fram til for klassen. Hvis du ikke har tilgang til noen av ressursene over, kikker elevene på versene som står nedenfor.

Mulighet 2: Skriv bibelversene nedenfor på papirslipper. Gjem slippene rundt omkring i rommet. Hver slipp skal ha en ledetråd som viser hvor neste slipp

ligger gjemt. Gi klassen noen muntlige tips om hvor første lapp ligger gjemt. Når barna har funnet alle lappene, ber du dem finne fram til versene og lese dem høyt. (Eller la to eller tre av elevene finne lappene for resten av klassen.)

Røkelse: 2 Mosebok 30,1.6-8; Salmene 141,2; Lukas 1,9.10; Åpenbaringen 5,8

Myrra: 1 Mosebok 37,25; 2 Mosebok 30,23-26; Ester 2,12; Markus 15,23; Johannes 19,39.40

Spør: **Ut fra det vi nå har lest, hvorfor tror dere vismennene valgte å ta med akkurat disse gavene når de skulle tilbe Kristus? Hva kan vi gjøre eller gi i dag som minner om gull, røkelse og myrra?**

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende høyt for elevene dine:

Ben og Sara har nettopp lest ferdig fortellingen om den lange reisen de vise mennene gjorde, og gavene de tok med til Jesus. De har virkelig lyst til å gjøre noe spesielt for andre denne julen, og derfor ønsker de å bruke mer tid og penger på gaver til Jesus enn på gaver til hverandre og

vennene sine. De er likevel ikke sikre på hva de skal gjøre for å få dette til. De kan jo ikke ta med ordentlige gaver til et ekte Jesusbarn. Hva vil dere foreslå for dem at de kan gjøre?

Oppsummering

Spør: **Hva slags «gaver» kan Ben og Sara gi? Hvem kan de gi gavene til?**

Vi tilber Jesus ved å gi våre gaver til ham.

4

Del med andre

Hvorfor feire jul?

Gjør en avtale med en person som skal komme til sabbats-skolen og fortelle om et spesielt behov en

person eller en gruppe sliter med. Be personen forklare hvordan elevene kan bidra med hjelp gjennom pengegaver, materiell eller sin tid. Hvis du har mu-

Materiell:

- gjest

lighet til det, finn fram til et behov som har spesielt med julesesongen å gjøre, og som alle barna kan engasjere seg i. (Dere kan for eksempel hjelpe til ved et suppekjøkken for uteliggere på julekvelden, levere et godt julemåltid og gaver til en familie som trenger hjelp, osv.)

Legg konkrete planer for hva hver person skal gjøre i løpet av uken for å bidra. Om nødvendig kan du skrive ut minnelapper med oppgaver som du sender hjem med hvert barn.

Avslutning

Be til Jesus om at elevene skal bli klar over mange forskjellige måter de kan tjene Gud og hjelpe andre på i hverdagslivet.

Vismenn og en Messias

Nøkkeltekster

Matteus 2,1-12,
Alfa & Omega 4,
s. 46

Power Text

«Pris Herren og påkall hans navn, gjør hans storverk kjent blant folkene. Syng for ham, og spill for ham, tal om alle hans under!» (1 Krønikebok 16,8.9).

Power Point

Vi tilber
Jesus ved å gi
våre gaver til
ham.

Har du noen gang reist til et sted som du visste veldig lite om fra før? Sann hadde vismennene det da de lette etter Jesus. De hadde bare noen få ledetråder om hvor han kunne være. Det eneste de egentlig visste, var at han var en konge. Reisen de la ut på, kom til å bli lang. Men de mistet aldri målet av syne, nemlig å finne kongen og tilbe ham.

«Se der! Det må være den!» sa hovedfilosofen.

«Ja, jeg er sikker på at du har rett,» svarte en av reisekompanjongene hans.

«Endelig!» sukket en av de andre letet. «Jeg trodde aldri vi skulle komme fram!»

Vismennene fra Østen hadde reist fra sine hjem flere måneder tidligere, og målet for den strabasiøse ferden var å finne den nye kongen. Gjennom sine nøye studier av de hellige skriftene hadde de regnet ut at han måtte være omtrent ett år gammel nå. De hadde reist hundrevis av kilometer for å komme fram til dette fremmede og merkelige landet. Nå lå Jerusalem framfor dem. Kom de til å finne kongen her? Profetiene de hadde studert, og tegnene på himmelen som de hadde sett nå i mange måneder, pekte i alle fall i den retningen. Alt tydet på at en konge var blitt født. Og de hadde tenkt å tilbe denne kongen, for det var ingen vanlig konge det var snakk om.

«Jeg synes vi skal dra direkte til tempelet,» sa en av dem. «Prestene må da kunne fortelle oss hvor vi finner kongen.»

Litt senere kom de ut av tempelet igjen. De så både forbauset og skuffet ut.

«Bortkastet tid!» sa den ene. «Hvordan er det mulig for dem å ikke vite noe om sin egen konge?» Livet så ut til å bare gå sin vante gang her i denne byen.

Filosofene steg opp på kamelene sine igjen og beveget seg sakte gjennom gatene, mens de spurte alle de kom over om de kjente noe til babykongen som var blitt født. Alle bare ristet på hodet

eller hevet skuldrene.

Da solen begynte å nærme seg horisonten, kom det en romersk soldat galopperende på en hest bort til dem.

«Kong Herodes ønsker å treffe dere,» befalte han.

Herodes hadde hørt om søket deres etter en eller annen konge som var blitt født her til lands. I all stillhet hadde han kalt sammen alle de viktigste prestene og skriftlærde for å finne ut hvor det egentlig var Kristus skulle bli født. De hadde informert ham om at Betlehem var stedet.

Da vismennene kom fram, begynte Herodes å stille dem mange spørsmål. Til sist sa han: «Dra til Betlehem og let etter dette barnet. Når dere finne ham, kommer dere tilbake til meg og forteller meg om det, slik at også jeg kan dra dit for å tilbe ham.»

De sa seg enige i dette og la av gårde mot Betlehem med det samme.

«Det er bare åtte kilometer herfra,» sa lederen. «Hvis vi skynder oss, kommer vi fram før det blir helt mørkt.»

«Ifølge prestene er det ingen her som sier noe om noen ny konge som er født,» kommenterte en av kompanjongene hans. «Jeg forstår meg ikke på disse jødene. Det virker veldig merkelig at ingen vet noe om at deres frelser er født.»

«Har vi kanskje regnet feil?»

«Nei!» svarte lederen. «Vi har jo studert profetiene svært nøye. Vi vet med sikkerhet at dette barnet virkelig er blitt født. Og når vi finner barnet, skal vi tilbe ham!»

«Se der!» Alle ansiktene vendte seg

mot himmelen. «Der har vi den stjernen igjen!»

Gruppen presset kamelene i gang igjen.

«Det må være i det huset der borte!»

«Jeg kan bare ikke skjønne at det ikke er store folkemengder utenfor som er kommet for å se!»

Det stod en mann på trappen og skulle til å lukke ytterdøra. Når døra var stengt, måtte gruppen vente til neste dag for å finne den de lette etter.

«Unnskyld meg,» sa lederen og steg ned fra kamelen. «Vi har reist veldig langt og søker etter den nye kongen. Er han her? Hvis han er det, vil vi veldig gjerne få komme innenfor for å tilbe ham.»

Mannen kikket gjennom døråpningen inn i huset, og så vendte han ansiktet mot dem igjen.

«Vennligst stig på,» sa han. «Jeg heter Josef.»

«Vi er filosofer far Østen,» sa lederen mens hver av dem bukket.

«Ta med gavene,» sa de til tjenerne sine.

Vismennene gikk inn i huset og merket med en gang at Josef og Maria var fattige folk.

Hvordan kan det ha seg at en konge lever på denne måten? tenkte de for seg selv.

«Dette er min kone, Maria,» sa Josef og la hendene på skuldrene til den unge kvinnen som satt på en stol. Ved siden av henne var det et barn som drog seg opp etter kneet hennes.

«Og dette er vår sønn, Jesus,» sa Maria. Barnet snudde seg og kikket på de fremmede med store øyne. Vismennene gispst og falt ned på kne for å tilbe. De hadde funnet kongen!

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 80.

Søndag

- Les fortellingen «Tre vismenn og en Messias».
- Skriv ut ukens Power Text på begge sider av en papirstjerne. Lag et hull i stjernen, bind fast litt hyssing, og heng stjernen på et sted der du ser den hver dag i løpet av uken.
- Takk Gud for at han gir oss lyst til å tilbe ham.

Mandag

- Les Matteus 2,1-2.
- Hva slags detektivarbeid brukte vismennene da de lette etter Jesusbarnet?
- Lag en liten skattejakt til et lite barn du kjenner. Skriv ut minnever fra lekseheftet deres på små papirlapper, og gjem dem rundt i huset. Hjelp barnet til å lære minneversene utenat når de har funnet alle lappene.
- Takk Gud for at han gir oss et ønske om å finne ham og tilbe ham.

Tirsdag

- Les Matteus 2,3-6.
- Hvorfor lette ikke prestene etter babyen? Hvordan tror du de følte seg etter at Herodes hadde spurt dem ut om babyen?
- La Gud vite at du ønsker å prise og tilbe ham. Lag et fint julekort til Gud.
- Be Gud hjelpe deg til alltid å være venner med ham og tilbe ham.

Onsdag

- Les Matteus 2,7-8.
- Hvorfor tror du Herodes holdt et hemmelig møte med vismennene? Tror du de virkelig trodde at Herodes ønsket å tilbe barnet? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Snakk med de andre i familien om å invitere noen hjem til dere på fredag til middag og andakt med familien.
- Be Gud om hjelp til å dele hans kjærlighet med andre, som din gave til ham.

Torsdag

- Les Matteus 2,9-12.
- Vet du hva gavene vismennene hadde med egentlig ble brukt til?
- Finn ordene «gull», «røkelse» og «myrra» i et leksikon.
- Hva slags gaver ville vismennene hatt med til Jesus i dag? Skriv en liste over det du kommer fram til i skriveboka di.
- Gi Gud de beste gavene du har.

Fredag

- Les Matteus 2,1-12 sammen med familien.
- Syng sangen «We Three Kings» (*The SDA Hymnal*, p.137).
- Tenn alle fire adventlysene i kveld.
- Spør hver person i familien hva de kunne tenke seg å gi som gave til Jesus.
- Overlekk disse gavene til Jesus i bønn.



Velsignelsen i templet

TILBEDELSE Vi priser Gud for hans største gave.

Power Text

«Med egne øyne har jeg sett din frelse, som du har beredt i alle folks påsyn, et lys som blir til åpenbaring for hedningene og til ære for ditt folk Israel» (Lukas 2,30-32).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 2,21-38; *Alfa & Omega 4*, s. 33-39 [DA 50-58]; fortellingen på side 112 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at når de «ser» Jesus, vil de også føle et ønske om å tilbe og følge ham.

Føle Jesu nærvær i sine liv.

Gi respons ved å ta imot Jesus i sine liv gjennom takk og pris til Gud.

Power Point

Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Josef og Maria takker Gud for sin sønn når Jesus blir velsignet i templet. Mens de er der, tilber og takker Simeon og Anna Gud fordi han har latt dem se oppfyllelsen av profetiene om Messias.

Dette er en lekse om tilbedelse.

I dag føler vi fremdeles et ønske om å tilbe Gud når vi erkjenner og forstår at Jesus ennå er hos oss. Hans nærvær, gjennom Den Hellige Ånd, fyller vårt liv

og de stedene hvor vi tilber ham

Lærerens «verdt å vite»

«Loven om innvielsen av de første-fødte ble gjort særlig betydningsfull. Samtidig som den var et minne om Herrens underfulle utfrielse av israelittene, var den et forbilde på en større utfrielse ved Guds enbårne Sønn. Likesom blodet på dørstolpene hadde frelst de førstefødte i Israel, har Kristi blod kraft til å frelse verden.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Søk og tilbe B. Historisk begivenhet C. Pris ham for hans nærhet	– Noe å lage merker med (f.eks. tegnestift, klistremarker, kuler med plakatkitt), klokke, søppelspann, viskelær, binders eller sikkerhetsnål, omriss av hender, gruppebilder, musikkinstrumenter eller omriss av en note, bok/bøker, omriss av spørsmålstegn – Plakatpapp, tegnestifter – Baby Jesus, spesiell musikk, eventuelt: flere figurer fra scenen i stallen
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Stor feiring</i>	– Småkaker uten glasur, mange forskjellige typer glasur/kakepynt, små plastposer til mat (eventuelt: andre forfriskninger)
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Møte med Jesus</i>	– Stallscenen i klasserommet, tung papirsort eller plakatkapp, saks, tegnestifter, hvitt tøy, miniatyrdykker eller modelleringsleire, sjablong og instruksjoner (s. 142)

«I templet ble Guds Sønn vigslet til den gjerning han var kommet for å gjøre. Presten så på ham slik han ville ha sett på et hvilket som helst barn. Men selv om han verken så eller følte noe uvanlig, ble Guds handling ved å gi sin Sønn til verden likevel anerkjent...

Simeon forstår Åndens varsler, og han får et sterkt inntrykk av at det lille barnet som blir fremstilt for Herren, er Israels trøst, ham som han hadde lengtet etter å se.» (*Alfa & Omega* 4, s. 34-36)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lagd et julekort til Gud, eller om noen har lagd skattejakt til et mindre barn, slik det ble foreslått i ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- noe å lage merker med (f.eks. tegnestift, klistremerker, kuler med plakatkitt)
- veggur
- søppelspann
- viskelær
- binders eller sikkerhetsnål
- omriss av hender
- gruppebilder
- musikkinstrumenter eller omriss av en note
- bok/bøker
- omriss av et spørsmålstegn

A. Søk og tilbe

Lag synlige merker (bruk for eksempel tegnestift, klistremerker eller kuler med plakatkitt) på alle gjenstander i rommet som har et viktig bruksområde: veggur, søppelspann, et viskelær, en binders eller sikkerhetsnål, tegning av et omriss av hender, gruppefotografier, musikkinstrumenter, eller omrisset av en note.

Fortell elevene at de nå skal gå rundt i rommet og finne alle disse dagligdagse, vanlige gjenstandene som du nå har markert som viktige. Fortell dem hvordan merket du har lagd ser ut. Når elevene har funnet alle gjenstandene du har markert, ber du dem ta dem med tilbake til plassene sine og sette seg.

Oppsummering

Spør: **Hvordan bruker vi disse forskjellige gjenstandene i hverdagen?** (Ta imot mange forskjellige svar.)

Spør: **Hvordan kan vi bruke disse hverdagslige gjenstandene til å tilbe Gud?** Oppfordre til svar basert på følgende ideer: veggur – tid; søppelspann – en måte å bli kvitt søppel på; viskelær – en måte å viske ut fortiden på, rense opp, begynne på nytt; binders – en måte å holde fast på det som virkelig er viktig for oss; omriss av hender – evnen til å tjene andre; gruppefotografier – å være en del av samfunnet av troende. **Hvilke andre gjenstander her i sabbatsskolerommet kan brukes til å tjene Gud og andre?**

Si: Da Jesubarnet ble tatt til templet for å bli velsignet, ble han behandlet akkurat som alle andre små babyer. For oss er det viktig at vi ikke overser Jesus der vi ellers ikke ville forvente å se ham. Jesus er der, midt i de enkleste og mest rutinemessige sidene av livet. Her kan vi finne de beste anledningene til å tjene og tilbe Jesus, hvis vi er klar over han er der. Ukens Power Point sier:

Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

B. Historisk begivenhet

Del elevene i grupper på tre-fem. Del ut et stykke plakatpapp og tegnestifter til hver gruppe. Si at de skal tenke på en hendelse som skjedde nylig, og som de synes har historisk betydning (en som vil bli husket i lang tid). Så velger hver person en del av plakaten hvor de tegner hvordan de følte det da de så eller opplevde denne historiske hendelsen. Når plakaten er ferdig, skal den være som en montasje over deres reaksjoner på denne hendelsen.

Oppsummering

Spør: **Hvordan tror dere det ville ha vært å selv ta del i en gedigen historisk hendelse?**

Si: **Leksen i dag handler om to mennesker som skjønte at de faktisk fikk oppleve at Bibelens profetier om Messias gikk i oppfyllelse, rett foran øynene på dem. Da de skjønte at Messias var født, priste de Gud.**

Materiell:

- plakatpapp
- tegnestifter

C. Pris ham for hans nærhet

Hvis dere har lagd en julescene fra stallen (fra lekse 9 og utover), kan dere gjøre ferdig scenen med alle figurer og gjenstander du ønsker å ha med. Avslutt med å legge Jesusbarnet i krybben. Be noen om å framføre et spesielt musikkinnslag mens Jesusbarnet blir plassert på scenen.

Materiell:

- baby Jesus
- spesiell musikk
- eventuelt: flere figurer fra scenen i stallen

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Velg sanger som passer til dagens leksegjennomgang.

Misjon

Bruk Barnas Misjon, Mission Spotlight eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når vi opplever at Jesus er til stede i våre liv, svarer vi med å tilbe ham. Vi får lyst til å gi gavene våre tilbake til Gud med glede.**

Bønn

Lag en oppsummering over bønnekjedet dere har lagd i løpet av kvartalet. Snakk sammen om hvordan bønnene er blitt besvart. Du kan for eksempel dele kjedet i mindre deler og gi én seksjon til hver elev, slik at de kan fortsette å be for navnene som står der. Hold en bønn hvor du priser og takker for bønnesvarene barna har opplevd.

Materiell:

- gaveeske

Materiell:

- Utstyr til å lage bønnekjeder

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- tre kopier av Internettbarna

Intro til bibelfortellingen Internettbarna

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter.

Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: Dagens lekse handler om da Jesubarnet ble velsignet i templet. For de fleste som var der, var han bare én av tusenvis av andre babyer. Men to av de som stod der skjønnte at dette ikke var noen vanlig baby. Da de fikk se Jesubarnet, priste og takket de Gud.

Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

Materiell:

- bibler

Opplev bibelfortellingen

Be noen frivillige om å lese Lukas 2,21-38. Still så følgende spørsmål:

Hvorfor var det viktig at familien til Guds Sønn skulle følge Moseloven? (Slik at det ikke skulle være noen tvil om hans jødiske opprinnelse eller hans respekt for tradisjonen når han ble eldre; som vår frelser gjorde han det han ønsket at hans etterfølgere skulle gjøre, for eksempel lot han seg døpe, selv om han aldri hadde syndet.)

Hvorfor tror dere presten som velsignet Jesus, ikke blir nevnt i teksten? (Han bare utførte velsignelsen som ren rutine. Han forstod ikke at barnet han holdt i hendene, var guddommelig.)

Hvordan visste Simeon at denne lille babyen var Messias? (Den Hellige Ånd sa det til ham.)

Hva tror dere Josef og Maria – og spesielt Maria – tenkte og følte mens Simeon profeterte om barnet? (De følte seg antakeligvis dypt imponert over det som skjedde. De ble sikkert glade for at engelens profeti nå ble bekreftet. Josef følte seg kanskje stolt over at sønnen ville gjøre at hele nasjoner oppstod eller forsvant. Maria følte seg sikkert litt redd og trist ved tanken på smertene både hun og Jesus ville komme til å oppleve.)

Hvordan tror dere at dere ville opplevd noe sånt, hvis det var deres barn som ble velsignet? Hvordan ser vi av teksten at Anna visste at Jesus var Messias, uavhengig av Simeon? (Hun hadde fastet, bedt, holdt utkikk og ventet på frelseren på egen hånd.)

Hvem var disse menneskene som «ventet på frelse for Jerusalem»? (Andre som tilba, kanskje andre prester og tempeltjenere)

Hvem av de fem voksne personene i denne fortellingen (presten som velsignet nevnes ikke) føler dere mest fellesskap med? Hvorfor?

Si: Husk ukens Power Point:

Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

Utforsk Bibelen

Si: I Lukas 2,36

får vi vite at Anna var profet.

Spør: Husker dere andre kvinnelige profeter i Bibelen?

Skriv (bare) føl-

Materiell:

- bibler
- tavle eller whiteboard
- kritt eller tegnestifter

gende vers på tavla: 2 Mosebok 15,20 (Mirjam); Dommerne 4,4 (Debora); 2 Kongebok 22,14 (Hulda); Apostlenes gjerninger 21,9 (døtrene til Filip).

Si: Nå skal vi finne fram til versene og skrive opp navnet til

den kvinnelige profeten som nevnes i hvert vers. Utnevn en sekretær til å skrive navnene på tavla.

3

Leksen i praksis

Stor feiring

Del ut småkaker til hver elev. La dem pynte småkakene med de forskjellige typene glasur du har tatt med (tuttifrutti, farget sukker, seigmenn, melis, hakkede nøtter, sjokoladebiter, osv.). Si at de ikke skal spise kakene før du sier fra.

Når alle er ferdige med å pynte småkakene sine, forteller du at vi i dag feirer at Jesus ga seg selv i gave som verdens frelser. Si at han er hos hver enkelt av oss i dag. Syng en sang sammen som priser Jesus. Pris ham for at han kom til jorda for mange år siden, og for at han fortsatt lever i våre liv i dag. Etterpå får

barna spise småkakene sine. Del ut plastposer til de barna som ikke ønsker å spise mellom måltidene.

Vi får lyst til å prise Jesus fordi han er nær oss.

(Tilpasset stoff fra *Fun to Learn Bibelfortellingens: Grades 4 and Up* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995] s. 68. Brukes etter avtale.)

Materiell:

- småkaker uten glasur
- glasur/ kakepynt
- små plastposer
- eventuelt: andre forfriskninger

4

Del med andre

Møte med Jesus

Hvis dere har lagd en stallscene fra Jesu fødsel sammen i løpet av de siste fire sabbatene, kan du invitere yngre sabbatsskoleklasser på besøk for å se på scenen.

Før du går for å hente de yngre barna, kan du få elevene i klassen din til å lage små figurer av Jesubarnet i en

krybbe som gaver til gjestene. Bruk fremgangsmåten på side 142.

ALTERNATIVT: Forbered og gjennomfør et kort program som dere kan holde på et sykehjem eller gamlehjem i ettermiddag. Velg sanger, dikt, bibellesninger, musikkinnslag, osv. Del ut oppgaver til de forskjellige. Husk å avtale transport fram og tilbake.

Avslutning

Si: Foreldrene til Jesus tok ham med til templet for å velsigne ham og innvie ham til Gud. På samme måte kan vi innvie oss selv til Gud hver gang vi tilber ham. I løpet av denne uken, mens dere fortsetter å feire at Jesus kom til verden.

Materiell:

- stallscenen i klasserommet
- tung papirsort eller plakatpapp
- saks
- tegnestifter
- hvitt tøy
- miniatyr-dukke eller modelleire
- sjablong og instruksjoner (s. 142)

Velsignelsen i templet

Nøkkeltekster

Lukas 2,21-38;
Alfa & Omega 4,
s. 27-31.

Power Text

«Med egne øyne har jeg sett din frelse, som du har beredt i alle folks påsyn, et lys som blir til åpenbaring for hedningene og til ære for ditt folk Israel» (Lukas 2,30-32).

Power Point

**Vi får lyst
til å prise
Jesus fordi han
er nær oss.**

Har du noen gang opplevd noe virkelig historisk viktig, rett foran øynene dine? Hvordan var det å oppleve noe sånt? Hvordan forandret det livet ditt? Forestill deg følgende historiske hendelse...

Alt er som det bestandig har vært, tenkte den unge mannen mens han feide gulvet og fulgte med på alle seremoniene som foregikk rundt ham. Utallige mennesker kom hit med ofrene sine, men det var ingen av dem som virkelig trodde at Messias snart skulle komme. Prestene slaktet dyrene og gjennomførte sine mange ritualer som om det ikke betydde noe. For dem var det bare rutine. Husket de i det hele tatt at offerdyrene egentlig var et bilde på Messias?

Det var selvsagt noen få som aldri ga opp å søke etter Messias. Simeon kom hit hver eneste dag for å kikke på ansiktene til alle de nye babyene som skulle velsignes i templet. Som om Messias skulle være en baby! Og så var det Anna. Hun var 84 år gammel og tilbrakte det meste av tiden sin i templet, der hun ventet på Messias.

«Gutt, kom hit,» ropte en av prestene. «Jeg har et ærend du må gjøre for meg.» Den unge mannen svarte presten respektfullt, selv om han egentlig ikke var noen gutt lenger. Det hadde gått to år siden overgangsseremonien hans, da han ble regnet for å være voksen. Men gammel vane er vond å vende, tenkte han og sukket. Siden han var yngst blant tempeltjenerne, svarte han alltid på tiltale, uansett hva prestene kalte ham.

Den unge mannen presset seg gjennom menneskemassen og la samtidig merke til en del av de fattigere tilbederne som kjøpte duer. Noe så flaut, å ikke ha nok penger til å kjøpe et ordentlig lam til offeret sitt!

Flere familier stilte seg opp på rekke for å få barnet sitt velsignet. Fremst i rekken var det et par som tydeligvis var ganske rike, med helt nye fine kapper på seg. Det

var tydelig at de var utålmodige og ville at seremonien skulle starte snart.

Hodepynten til moren glinset i sola. Teppet som barnet var tullet inn i, var lagd av det fineste importerte tøy. Faren smilte bredt og holdt offerlammet i en lærreim. Lammet stod der helt stille og viste ingenting om hva som ventet. Andre familier i gruppen var ikke fullt så flott kledd og hadde tydeligvis ikke så mye penger, men de hadde nå i alle fall nok penger til et lam.

Helt bakerst i rekken stod det et par til. Klærne deres var slitte og gamle, men de var i alle fall rene. Med to duer i hendene kikket mannen på kona og barnet sitt med like stor stolthet som den rike mannen fremst i rekken.

Presten løftet et av barna opp mot alteret, og viste på denne måten at barnet symbolsk ble innvidd til Gud. Etterpå leverte presten babyen tilbake til moren og registrerte barnets navn i de offentlige arkivprotokollene sine. Han skjulte et stort gjesp bak håndflaten idet familien gikk bort.

Endelig var det den fattige familiens tur. Forsiktig overrakte moren barnet sitt til presten. Presten fulgte samme rutine med dette barnet som han hadde fulgt med de andre.

Da presten var ferdig, kom gamle Simeon på ustø bein for å kikke på ansiktet til dette barnet også, alltid på utkikk etter Messias. Han beveget seg mot moren med utstrakte hender.

«Får jeg seg på barnet ditt – bare et øyeblikk?» spurte han.

Presten strakte ut armen for å stanse Simeon, men Josef gav Simeon lov. Både presten og ekteparet stirret på Simeon

idet han gransket ansiktet til den lille babyen.

«Gud Fader i himmelen!» utbrøt Simeon. «Du lofte meg at jeg skulle få se dette lovede barnet! Det er han som skal frelse jordens folk. Han skal være et lys for hele verden.»

Forsiktig la Simeon barnet tilbake i morens armer. Han plasserte hendene sine oppå hennes hender og sa: «Sønnen din vil få folk til å ta livsviktige avgjørelser. Når de tar imot ham, tar de også imot Gud. Hvis de vender seg mot ham, vender de seg også imot Gud. Til tider vil folk si stygge og hensynsløse ting om ham, og da vil du kjenne smerten fra deres ord i ditt hjerte.»

Akkurat da Simeon var ferdig med å snakke, kom gamle Anna ruslende. Hun kikket også inn i ansiktet til

det lille barnet. Med ett virket hun så mye yngre enn sine 84 år, og ansiktet hennes lyste. Anna begynte å prise Gud.

«Takk, Far, for at du har tillatt din datter å få se ansiktet til din sønn. Dette er dagen jeg har gledet meg til i så mange år.»

Den unge mannen som tjente i templet, vendte den gjespende presten ryggen og så forundret på profeten og profetinnen som priste Gud, og på det spesielle barnet. Simeon og Anna hadde brukt hele livet på å lete etter – Messias. Nå – samtidig – virket det som om de plutselig hadde oppdaget ham – i dette barnet! Den unge mannen fikk lyst til å tilbe, han også.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 81.

Søndag

- Les «Velsignelsen i templet».
- Tegn et bilde av et par solbriller du kunne tenke deg å eie. Skriv ukens Power Text på eller under brillene. Begynn å lære den utenat.
- Be til Gud om at du stadig skal se fram til Jesu annet komme, på samme måte som Simeon og Anna fulgte med på Jesu første komme.

Mandag

- Les Lukas 2,21-24.
- Spør en voksen om du ble velsignet i kirken som barn. Spør om det finnes et dokument, fotografier, antrekket du hadde på, eller noen gaver som du fikk da du ble velsignet.
- Forny barnevelsignelsen din, og overgi deg selv til Gud på nytt. Be om hans nærvær i livet ditt.

Tirsdag

- Les Lukas 2,25-35.
- Er det noe du har ventet veldig lenge på? Hva tenkte du på mens du ventet? Hvordan følte det da det endelig skjedde?
- Ta fram skriveboka di, og skriv et brev til Gud fra Simeon, der Simeon takker Gud for at han lot ham få se Messias.

- Takk Gud for at han alltid gjør det han lover.

Onsdag

- Les Lukas 2,36-38.
- Kjenner du noen som er som Anna, som alltid er i kirken, og som alltid priser Gud? Hva slags bakgrunn og livshistorie har vedkommende? Hva kan du lære av en slik person?
- Be om at du alltid vil kjenne Guds nærvær, og at du alltid vil tilbe ham.

Torsdag

- Les Lukas 2,21-38 på nytt.
- Lag et dikt eller en sang med pris til Gud.
- Lag en krybbe av papir eller tre som kan minne deg på at Jesus er nær oss.
- Be om at du alltid vil prise Gud mens du venter på at Jesus kommer tilbake.

Fredag

- Les hele Lukas 2 sammen med familien din.
- Syng julesanger som priser Gud og Jesus. Snakk sammen med familien om et sted dere kan gå for å tilbe Gud på julekvelden eller 1. juledag.
- Be om at du aldri skal glemme Jesus, som vil være en del av livet ditt.



Det store gavebyttet

TILBEDELSE Vi gir oss selv til Gud.

Power Text

«For så høyt har Gud elsket verden at han gav sin Sønn, den enbårne, for at hver den som tror på ham, ikke skal gå fortapt, men ha evig liv» (Johannes 3,16).

«La oss da ved ham stadig bære fram for Gud vårt lovprisningsoffer, det vil si frukt av lepper som priser hans navn» (Hebreerne 13,15).

Nøkkeltekster og henvisninger

Johannes 3,16.17; Lukas 1; 2; Matteus 1; 2; *Veien til Kristus*, s. 65-76; *Alfa & Omega 4*, s. 22-48 [DA 32-67]; fortellingen på side 124 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Jesus har gitt oss den best tenkelige gaven.

Føle et ønske om å gi sine liv til Jesus.

Gi respons ved å velge å gi sine liv til Jesus på nytt – hver morgen.

Power Point

Jesus gir oss frelsen, vi gir Jesus vårt liv.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud sendte den mest verdifulle gaven som universet kunne forestille seg, da han sendte sin egen sønn for å sikre oss frelse og evig liv. Det er hans ønske at vi skal ta imot denne gaven og gi oss selv helt til ham, som *vår* gave til ham. Han tar imot denne gaven fra oss,

som vi gir daglig, og gjør oss til hans sønner og døtre, brødre og søstere i Kristus.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Det var Guds nåde som sørget for at vi fikk frelsens gave. I tillegg hjelper Guds nåde oss til å forandre oss når vi overgir

TRETTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Min favorittgave B. Gaver jeg har gitt	– Tom eske pakket inn i gavepapir – Tom eske pakket inn i gavepapir
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
3			Opplev bibelfortellingen	– (Eventuelt: papir og blyanter); modeller eller bilder av følgende: babydukke, skulptur av overkropp, hus, lam, kalender eller dagbok, veggur eller klokke, lønsslipp, speil eller forstørrelsesglass, pose lagd av stoff – med gullmynter i, røkelse, parfymeflaske; eske eller pose til å ha alt sammen i
4			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle eller whiteboard, kritt eller tegnestifter
	Leksen i praksis	10-15 min.	Hvordan gi bort gaven din	
	Del med andre	10-15 min.	Det store gavebyttet	– Tom eske pakket inn i gavepapir fra forberedelsesaktiviteter; én liten eske til hver elev, utvalg av forskjellig gavepapir, saks, teip, bånd, gavekort (s. 144)

oss til Gud hver dag, slik at vi blir mer og mer lik ham.

Lærerens «verdt å vite»

«Du må hellige deg til Gud hver morgen. Dette må være din aller første handling. La din bønn være: «Ta meg Herre, og la meg helt høre deg til. Jeg legger alle mine planer ved dine føtter. Bruk meg i dag i din tjeneste. Bli hos

meg, og la all min gjerning bli gjort i deg!» Dette er et daglig gjøremål. Overlat deg hver morgen til Gud for den dag som er begynt. Overlat alle dine planer til ham, slik at han kan gjøre dem til virkelighet eller forkaste dem, eller som han ser det er best. Slik kan du hver dag legge deg i Guds hånd, og på den måten vil ditt liv mer og mer bli dannet etter Jesu liv.» (*Veien til Kristus*, s. 81.82)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør hva de har lært av bibelstudiet i uken som har gått.

Be elevene gjøre seg klar til forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg ut den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- tom eske pakket inn i gavepapir

A. Min favorittgave

Be elevene stå eller sette seg i en sirkel.

Si: **Mange av dere har både fått og gitt gaver i løpet av uken som har gått. Eller hvis noen av dere ikke har det, så har dere i hvert fall sikkert fått en gave dere virkelig likte til fødselsdagen eller en annen anledning.**

Gi den innpakkede gaveesken til en av elevene.

Si: **Nå skal jeg be _____ [elevens navn] fortelle om den beste gaven (han/hun) noen gang har fått, og fortelle litt om både gaven og den som ga den. Henvendt til eleven: Når du er ferdig, sender du esken videre til den som sitter ved siden av deg. Nestemann forteller da om sin favorittgave og hvem vedkommende fikk den av, og sender esken videre igjen til den neste, helt til alle har fått fortelle. Til alle: Hvis dere ikke har likt noen av gavene dere har fått, forteller dere hva dere heller skulle ønske dere kunne ha fått, og hvem dere gjerne skulle ha fått gaven av. Hvis dere ikke har lyst til å fortelle noe, sier dere bare «Pass» når det er deres tur. Jeg kan gi et eksempel først: Favorittgaven min var penger til en ny sykkel som jeg fikk av onkelen min.**

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å snakke om favorittgaven deres? Hva synes dere om personen som ga dere denne gaven? Hvordan takket dere personen? Som kristne, hva tror dere favorittgaven vår kanskje kan være? Det trenger ikke være noe man kan se eller ta på. (Hør på alle svarene, som kan omfatte: Jesus, frelsen, nåde, Bibelen.) Hva synes dere om ham som ga dere disse gavene? Hvordan kan dere si takk til ham? (Hør på alle svarene: som for eksempel: jeg kan gi mitt liv til ham, jeg kan tilbe ham, jeg kan gjøre som han sier, osv.)**

 **Jesus gir oss frelsen, vi gir Jesus vårt liv.**

B. Gaver jeg har gitt

Be elevene stå eller sette seg i en sirkel.

Si: I løpet av siste uke har dere sikkert gitt minst én gave til noen andre. Eller, hvis dere ikke har gjort det i løpet av siste uke, så har dere sikkert en gang gitt en gave som noen ble veldig glad for. Det kan ha vært til en fødselsdag eller en annen anledning. Kanskje ga du penger, klær, en leke, en bok, eller noe annen som det går an å se og røre ved. Hvis noen av dere ikke har hatt anledning til å gi en slik gave, kan dere fortelle om en gave som dere kunne tenke dere å gi, og hvem som skulle få gaven.

Gi den innpakkede esken til en av elevene.

Si: Nå skal jeg be _____ [elevens navn] fortelle om den beste gaven (han/hun) noen gang har fått, og fortelle litt om både gaven og den som ga den. Henvendt til eleven: Når du er ferdig, sender du esken videre til den som sitter/står ved siden av deg. Nestemann forteller da om sin favorittgave og hvem vedkommende fikk den av, og sender esken videre igjen til den neste, helt til alle har fått fortelle. Til alle: Hvis dere ikke har likt noen av gavene dere har fått, forteller dere hva dere heller skulle ønske dere kunne ha fått, og hvem dere gjerne skulle ha fått dette av. Hvis dere ikke har lyst til å fortelle noe, sier dere bare «Pass» når det er deres tur. La meg gi et eksempel: Den beste gaven jeg noen gang har gitt, var et dikt til moren min som jeg lagde på skolen.

Oppsummering

Spør: Hvordan var det å fortelle de andre om den beste gaven dere har gitt? Hvordan tror dere personen som fikk gaven, syntes det var å få den? Hvordan takket de deg for gaven? Som kristne, hvilken gave bør vi være mest villige til å gi til Jesus? Det trenger ikke nødvendigvis være noe som man kan se eller ta på. (Hør på alle svarene, som kan omfatte: oss selv, våre liv, vår tilbedelse, vårt vennskap, vår lojalitet.) **Hvorfor skulle vi ønske å gi ham disse gavene?** (Fordi han gav sitt liv for oss.)

Si: Ukens Power Point er



Jesus gir oss frelsen, vi gir Jesus vårt liv.

Materiell:

- tom eske
pakket inn i
gavepapir

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

«Kom, kom, kom» (*Hjertesanger, nr. 6*)

«O, Jesus jeg har lovet» (*Hjertesanger, nr. 43*)

«Sett deg for et hellig mål» (*Salmer og Lovsanger, nr. 546*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk gaveesken til å samle inn gavene.

Si: **Nå legger vi pengegavene våre i kollektkurven. Men likevel har vi noe enda mer verdifullt vi kan gi til Jesus.**

Spør: **Hva tror dere det kan være?** (Ta imot alle svar, for eksempel: Vår tid, våre talenter, vår hengivenhet/kjærlighet, våre liv, oss selv.)

Si: **Når kollektbøssen kommer forbi, legg pengene eller hånden din (hvis du ikke har kollekt med) ned i bøssen og si til Jesus i hjertet: «Jesus, jeg gir meg selv til deg.»**

Bønn

Ta imot bønneønsker fra elevene, og gi én til hver av elevene som ønsker å be om disse.

Si: **Nå er vi sikkert alle sammen ganske fornøyd og glade for de fleste av gavene vi fikk til jul. Nå håper jeg vi kan bli like glade og fornøyd med den største av alle gaven gjennom alle tider: frelsen. Når vi nå holder bønn, la oss nevne hva det er ved frelsen som vi er mest takknemlige for. Jeg åpner med en kort bønn, og så avslutter jeg med en bønn når alle er ferdige.**

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen *Internettbarna*

(Se lekse 1 for bakgrunn og informasjon om opplegg.)

Kopier riktig antall manuskripter til ukens *Internettbarna*, som du finner bakerst i dette heftet. Del dem ut så tidlig

som mulig til elevene som skal lese. Gi dem litt tid til å kikke gjennom stoffet og øve seg før aktiviteten starter. Gjennomfør ukens *Internettbarna*.

Oppsummering

Si: **I dag skal vi snakke sammen om det store gavebyttet.**

Materiell:

- tre manuskripter

**Jesus gir oss frelsen,
vi gir Jesus vårt liv.**

Opplev bibelfortellingen

Si: I dag skal vi

**summere leksene
fra de fire siste
ukene. Først skal vi
ha en liten prøve.**

(Dette kan gjøres
muntlig eller med
pennar/blyanter og
papir.)

**1. Hvordan fikk
Maria vite at hun
skulle bli mor til
Kristus?** (Gud sendte
engelen Gabriel for å
si det til henne per-
sonlig; Lukas 1,26-38;
Matteus 1,18.)

**2. Hvordan fikk
Josef vite at han
ikke måtte bryte
forlovelsen med
Maria?** (En engel fra
Gud fortalte ham det i
en drøm; Matteus
1,20.)

**3. Hvorfor kom
vismennene til**

Jerusalem? (De så stjernen; Matteus
2,2, siste del.) **Hvorfor lot de være å
dra tilbake til Herodes?** (Gud advarte
dem mot å gjøre det i en drøm; vers 12.)

**4. Hvordan fikk hyrdene vite at
Jesus var født?** (En engel fra Gud viste
seg for dem; Lukas 2,8-12.)

**5. Hvordan kunne Simeon og
Anna vite at den lille babyen Jesus
var Kristus?** (Den Hellige Ånd sa det til
Simeon, og Anna visste det fordi hun var
åpen for Guds ledelse; Lukas
2,26.27.37.38.)

Spør: Hva hadde alle disse men-

neskene felles? (Gud tok initiativet og
snakket til dem.) **Hvordan reagerte de
på det Gud sa?** (De tok imot det Gud
sa til dem, og handlet ut fra det.)

Hvilken rolle spilte Gud? (Han in-
formerte mennesker, slik at de skulle få
anledning til å ta del i frelsesplanen.)

**Hvilken rolle spilte hvert av men-
neskene?** (De tok imot offeret, de fulg-
te det Gud sa, de overgav seg selv til
ham.) **Hvordan kan vi gjøre det
samme som disse menneskene
gjorde som var engasjert i**

forbindelse med Jesu fødsel? (Når
Gud tilbyr seg å gi oss liv, nåde og frelse,
så tar vi imot og gir oss selv til ham.)

**Si: I denne posen/esken har jeg
en del gaver. Hver gave står for det
disse menneskene ga til Jesus. Nå
vil jeg at dere skal ta én gjenstand
hver, tenke på gjenstanden en
stund, og så skal dere fortelle hva
gjenstanden står for, og hvem dere
tror kan ha gitt den. Hver gjen-
stand kan symbolisere mer enn én
person og kan ha mer enn én be-
tydning.** Gå rundt i rommet med
posen/esken med gjenstander slik at alle
(så mange som mulig) får én hver. (Har
du en stor gruppe, kan du dele elevene
inn i grupper og la hver gruppe velge en
gjenstand som de kan diskutere.)

Babydukke

Til sist ga Maria Jesus tilbake til
Gud

Skulptur av overkropp

Maria ga kroppen sin som et hjem
for Jesubarnet.

Hus

Maria ga kroppen sin som et hjem
for Jesusbarnet.

Josef ga hjemmet sitt for å kunne
følge Guds plan.

Anna oppga hjemmet sitt for å
kunne bo i templet.

Vismennene måtte forlate
hjemmene sine for å følge stjer-
nen.

Materiell:

- eventuelt: papir og blyanter
- modeller eller bilder av følgende:
- babydukke
- skulptur av overkropp
- hus
- lam
- kalender eller dagbok
- veggur eller klokke
- lønsslipp
- speil eller forstørrelsesglass
- pose lagd av stoff – med gullmynter i
- røkelse
- parfyme-flaske
- eske eller pose til å ha alt sammen i

Lam

Hyrdene oppga å passe på sauene sine da de reiste inn for å se Jesus.

Kalender eller dagbok

Alle sammen ga sin tid, sin oppmerksomhet og sine fremtidsplaner til Gud, og fulgte Gud dit han ledet dem.

Veggur eller klokke

Alle ga av sin tid for å følge Guds plan.

Lønnslipp

På en eller annen måte ga alle av det de eide for å følge Guds plan: Josef oppga firmaet sitt, som han måtte forlate i noen år for at Maria og Jesus skulle være trygge. Hyrdene forlot flokkene sine. Vismennene ga av sine produktive investeringer i hjemlandet for å finne Jesus.

Speil eller forstørrelsesglass

Josef og Maria ga sitt rykte og måtte tåle ubehagelig oppmerksomhet fra andre fordi Maria ble gravid med Jesus før hun var gift.

Pose med gullmynter; røkelse; parfymeflaske

Gavene vismennene ga viste at de trodde bare på Messias og ville tjene ham alene (ikke andre guder). Hyrdene ga Gud sin tilbedelse, en gave som ikke kan verdsettes høyt nok.

Spør: **Hvordan ble livet til alle disse menneskene forandret fordi de tok imot Jesus som Messias?** (Ta imot alle svar. Maria og Josef måtte bo i utlandet en stund. Til sist ble Marias hjerte knust på grunn av det Judas og andre gjorde mot Jesus. Simeon og Anna døde med fred i hjertet fordi de hadde sett profetiene om frelsen gå i oppfyllelse. Hyrdene fikk være med blant de svært privilegerte menneskene som fikk ønske Messias velkommen. Vismennene ble det som en gang i fremtiden kom til å hete kristne.)

Utforsk Bibelen

Skriv ordene

«Hvorfor» og «Hvordan» på et sted der alle ser det. Be en frivillig å skrive på tavla alle svarene elevene kommer med.

Spør: **Hvorfor**

trenger vi å ta imot

Guds gave, som er Jesus?

Si: **La oss kikke i Bibelen for å finne svar.**

Gi følgende vers til enkeltpersoner og/eller grupper: 1 Johannes 4,9.10.19; Romerne 5,8.10 (1 Johannes: Vi tar imot fordi Gud tok initiativet allerede før vi engang visste at vi trengte å bli frelst; Romerne: Vi elsker Gud fordi han først elsket oss, og mens vi ennå var syndere, døde Jesus for oss.)

Spør: **Kan dere nevne noen måter vi kan ta imot Guds gave til oss? La oss se på noen flere vers.** (NB: Du trenger ikke bruke samtlige av disse versene.) Romerne 12,1.2; Johannes 15,4.7.12.26.27; 16,23.24; Apostlenes gjerninger 2,42.46.47; 17,11 (Romerne: Ved å gi oss selv til Gud som et levende offer, ved å tilbe ham, ved å tillate at han forandrer oss fra innsiden; Johannes: Ved å bli i Kristus, ved å lese og tenke over hans ord, ved å elske andre, ved å ta imot Den Hellige Ånd, ved å forkynne for andre det Gud har gjort, ved å be om å få det vi trenger i Kristi navn; Apostlenes gjerninger: Ved å ha samfunn med andre troende, ved å spise, studere, prise og be hjemme hos hverandre og i kirken, ved å studere Bibelen hver dag.)

Si: **Vi gir oss selv til Jesus fordi han tok første skritt for å frelse oss.**

**Jesus gir oss frelsen,
vi gir Jesus vårt liv.**

3

Leksen i praksis

Hvordan gi bort gaven din

Si: **Siste møte i bønneuken ble holdt på forrige fredag kveld. Da inviterte gjestetaleren alle som ønsket å gi sine liv til Jesus, til å vise det ved å komme fram. Lydia var en av dem som reiste seg og gikk fram. Neste dag, sabbaten, ble en kjempefin dag. Lydia fikk til og med snakke med gjestetaleren ansikt til ansikt. Hun var i kirken nesten hele dagen. På søndag var det speideren. Nå er det mandag, gjestetaleren fra bønneuken har reist, og Lydia føler seg ensom, forlatt og litt forvirret. Selv om hun har tatt imot frelsesgaven fra Jesus, vet hun ikke hva hun nå skal gjøre.**

Oppsummering

Spør: **Tenk på alle versene som vi nettopp har lest i Bibelen. Hva ville dere – ut fra disse versene – ha sagt**

for å oppmuntre Lydia? (Hun må be til Jesus hver dag og overgi sitt hjerte til ham hver morgen. Hun må be Jesus om hjelp når hun skal ta viktige valg. Hun må be ham om å gjøre hennes svakhet til styrke, og styrke hennes sterke sider enda mer. Hun må be ham gjøre henne til den personen han ønsker hun skal være. Hun må overgi sin personlighet i hans hender, slik at hun kan bruke alle sine evner til å fortelle andre om ham. Hun må lese i Bibelen og andre oppløftende bøker hver dag, gjerne til en fastsatt tid på dagen. Hun må fortsette å gå i kirken og speideren. Og hun må være sammen med andre troende i bibelstudier, sosiale sammenkomster og felles prosjekter.)

Si: **La oss si ukens Power Point sammen:**

**Jesus gir oss frelsen,
vi gir Jesus vårt liv.**

Notater:

4

Del med andre

Materiell:

- tom eske pakket inn i gavepapir fra forberedels esaktivitetene
- én liten eske til hver elev
- utvalg av forskjellig slags gavepapir
- saks
- teip
- bånd
- gavekort (s.

Det store gavebyttet

Be elevene sette seg i en sirkel. Plasser gaveesken fra forberedelsaktivitetene midt i sirkelen.

Si: **Denne gaven står for den mest dyrebare og mest unike gaven Gud noen gang kunne gi til dem han elsker.**

Spør: **Hva er egentlig denne store gaven, som vi har snakket om gjennom hele sabbatsskolen i dag? Det er ikke noe det går an å se eller ta på.** (Frelse gjennom Jesus Kristus)

Si: **Dere har gjettet riktig. Den unike gaven Gud ga oss, var seg selv, i form av et menneske: Jesus.**

Spør: **Hva tror dere ligger i esken som symbol på gaven Gud gir oss?** (Ta imot alle svar. Svarene kan omfatte: et kors, et bilde av Jesus, en bibel, en julescene fra stallen i Betlehem.)

Si: **Jeg kunne ha valgt å legge hvilken som helst av de tingene dere nevnte i esken, men jeg valgte heller...**

Åpne esken, og vis gruppen at den er tom.

Spør: **Hvordan kan en tom eske symbolisere Guds unike gave, som er ham selv gjennom Jesus Kristus?** (Elevene kan oppleve dette spørsmålet som vanskelig. Ta imot alle svar.)

Si: **Jesus kom til verden som en baby. Han levde et liv helt uten synd, han døde for våre synder, og så sto han opp fra døden for å være vår frelser. Han dro tilbake til sin Far i himmelen og ga oss Den Hellige Ånd, som skulle være hos oss til han kommer igjen.**

Spør: **Er det noen som har noen flere tanker om denne tomme gaveesken?** Ta imot alle svar.

Si: **Den tomme gaveesken står for den tomme graven, som var tom etter at Jesus stod opp fra døden og dro tilbake til himmelen.**

Del ut gavepapir (helst ikke julepapir), små esker, teip, saks og bånd. Si at hver elev skal bruke utstyret som er delt ut, til å pakke inn esken sin så pent som mulig. Når alle er ferdige, sier du:

Forestill dere at dere selv er oppi esken dere har pakket inn.

Spør: **Hvordan kan dere, med alle deres spesielle evner og talenter, gi dere selv til Jesus?** (Ta imot alle svar: be, ta imot hans frelsesgave, tilbringe tid med ham hver dag, fortelle ham om mine planer og mål, fortelle andre om ham.)

Del ut et gavekort til hver elev som du har kopiert på forhånd fra side 144. Be elevene feste dette kortet på gavene sine.

Si: **Den pent innpakkede gaveesken du har, betyr deg selv. Ta gaveesken med hjem og sett den på et sted der du ser den hver dag. Be bønner som står på kortet hver morgen i det nye året.**

Si: **Ukens Power Point er:**



**Jesus gir oss frelsen,
vi gir Jesus vårt liv.**

(Tilpasset stoff fra *Group's Best Jr. High Meetings* [Loveland, Colo.: Thom Schultz Publications, Inc., 1987], bind. 1, s. 314-317. Brukes etter avtale.)

Notater:

Det store gavebyttet

Nøkkeltekster

Johannes 3,16,
17; Lukas 1; 2;
Matteus 1; 2;
Veien til Kristus, s.
65-76; Alfa &
Omega 4, s. 22-
48.

Power Texter

«For så høyt har
Gud elsket verden
at han gav sin
Sønn, den en-
bårne, for at hver
den som tror på
ham, ikke skal gå
fortapt, men ha
evig liv»
(Johannes 3,16).
«La oss da ved
ham stadig bære
fram for Gud vårt
lovprisningsoffer,
det vil si frukt av
lepper som priser
hans navn»
(Hebreerne
13,15).

Power Point

Jesus
gir oss
frelsen, vi
gir Jesus
vårt liv.

«Hva har du fått til jul?» Du har sikkert blitt stilt, eller selv stilt, dette spørsmålet opptil hundrevis av ganger. Neste gang noen spør deg om dette, spør deg selv, «Hva har jeg gitt?»

«Hva kan jeg gi ham, fattig som jeg er? Var jeg en hyrde, ville jeg gitt han en vær. Var jeg en vismann, ville jeg gjort min del. Hva kan jeg gi ham? Jeg gir ham min sjel,» leste Cindy.

«Julen er over for lengst,» hvisket Jonatan til Sunil.

«Tusen takk, Cindy,» sa frøken Johansen, bibellæreren deres. «Sunil, Jonatan, var det noe dere lurte på?»

«Nei, frøken Johansen,» sa Sunil. «Vi bare tenkte på dette diktet som Cindy leste. Julen er jo tross alt over for lengst.»

«Og det er nettopp derfor jeg ba Cindy lese det for oss,» sa frøken Johansen. «Når vi tenker på det vi har lært i løpet av de siste ukene, hva er det dette diktet egentlig prøver å fortelle?»

«At forfatteren ikke har spart noen penger til gaver i år?» sa Sunil.

«Kanskje,» sa frøken Johansen. «Noen andre forslag?»

Cindy rakte hånden i været.

«Ja, Cindy?»

«'Ham' i diktet er Jesus,» forklarte Cindy. «Hyrden i diktet står for de hyrdene som kom på besøk til Jesus den natten han ble født. Vismennene står for dem som kom fra Østen for å finne Jesus.»

«Takk, Cindy. Er det noen som kan fortelle meg hva disse fremmede besøkende hadde med seg?»

Cindy rakte opp hånden igjen. «Men det står vel egentlig ingenting i Bibelen om at hyrdene hadde med noen gaver til Jesus,» protesterte Cindy.

Jonatan rakte hånden i været. «Alle vet da at de vise menn hadde med seg tre gaver,» sa Jonatan.

Sunil la til: «Men likevel hadde de med seg det samme som hyrdene hadde med.»

«Kan du forklare det?» spurte frøken Johansen.

«Hyrdene likner mye på personen som skrev dette diktet. De var så fattige at de ikke engang hadde mulighet til å gi bort litt ull – for ikke å snakke om et helt lam.» Klassen smålo. Sunil fortsatte: «Men de ga hele sin oppmerksomhet til Gud. Da englene sa at de måtte gå for å finne Jesus, gikk de med én gang. De trodde at den babyen var Babyen!»

«Selv om vismennene hadde med gaver som Josef og Maria kunne bruke til å ta vare på Jesus, så var den største gaven deres det at de kom den lange veien for å tilbe Jesus!» sa Jonatan i en lang pust.

«Det var litt av en munnfull, Jonatan!» sa frøken Johansen med et stort smil. «Tusen takk.» Jonatan slapp ut pusten høyt og dunket hodet ned på pulten. Alle lo og applauderte.

«For å vende tilbake til diktet vårt...» fortsatte frøken Johansen.

Hånden til Sunil skjøt i været. «Jeg har det! Selv om vi kanskje ikke har så mye penger eller andre ting, så kan vi likevel gi oss selv til Jesus.»

«Og selv om vi skulle ha mye vi kan gi til Jesus, må vi ikke glemme at vi også trenger å gi oss selv,» sa Cindy mens hun nikket.

«Og ingenting som vi gjør, kan forandre på akkurat det,» la Sunil til.

«Sunil og Cindy,» sa frøken Johansen med øyne som lyste. «Dere har nettopp beskrevet hva nåde er.»

Jonatan rakte hånden i været.

«Ja, Jonatan?» sa hun.

«Men hvordan er det mulig å gi seg selv i gave? Skal jeg pakke meg selv inn i julepapir eller noe sånt?»

Frøken Johansen smilte. «Noen ideer, dere andre?»

«Det er vel som å spise,» sa Jonatan med et stort smil. «Du må nesten gjøre det hver dag for å overleve.»

«Det stemmer, Jonatan. Å gi seg selv til Jesus er ikke noe man gjør bare én gang. Det er noe som må skje hver dag. Sunil, kan du lese dette for meg?» sa frøken Johansen og valgte ut et kort til ham fra bunken hun holdt i hånden.

«Ja vel, frøken Johansen,» sa Sunil. Han leste: «Morgenbønn. Kjære Herre, ta imot hele meg i dag. Alle mine planer for dagen overgir jeg til deg. Bruk meg til å tjene andre. Bli hos meg i dag, og vis meg hvordan jeg kan gjøre alt med kraft fra deg. Amen.»

Frøken Johansen begynte å dele ut kortene til alle som ville ha.

«Det høres ut som en enestående bønn for hver eneste dag i det nye året!» sa Jonatan.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 94.

Søndag

- Les «Det store gavebyttet.»
- Ta for deg ordet GAVE. Lag et akrostikon av ordet, eller skriv GAVE loddrett og få andre gode ord til å passe inn bak hver bokstav – vannrett.
- Begynn å lære begge ukens Power Text sammen som én.
- Be følgende bønn hver morgen gjennom uken som kommer: *Kjære Herre, ta imot hele meg i dag. Alle planene for dagen overgir jeg til deg. Bruk meg til å tjene andre. Bli hos meg i dag, og vis meg hvordan jeg kan gjøre alt med kraft fra deg. Amen.*

Mandag

- Les Johannes 3,16.17. Øv deg på disse versene ved å si dem tre ganger hver dag.
- Analyser disse versene for å finne ut hva Gud gjør, og hva vi selv skal gjøre.
- Sett inn ditt navn i stedet for *verden*. Hvordan forandrer verset seg nå?
- Be morgenbønnen fra søndag.

Tirsdag

- Les 1. Johannes 4,9.10.19.
- Hvem ga den første gaven, Gud eller vi?
- Gjør noe hyggelig, eller lag noe, til en person som ikke venter det.
- Ta fram skriveboka di, og skriv hvordan denne

opplevelsen var lik eller forskjellig fra Guds gave til oss.

- Be morgenbønnen fra søndag.

Onsdag

- Les Romerne 5,8.10.
- Tenk på noen du vet kunne ha godt av litt oppmuntring. Les disse versene høyt for dem.
- Bytt ut ordene «oss» og «vi» med navnene til deg selv og personen du leser versene for.
- Be morgenbønnen fra søndag.

Torsdag

- Les Romerne 12,1.2.
- Tegn et trist ansikt på en papirtallerk eller i en sirkel på et papir.
- Snu ansiktet opp-ned, slik at den triste munnen kommer i pannen, og bruk merkene du allerede har tegnet til å lage et ansikt som er lykkelig.
- Be morgenbønnen fra søndag.

Fredag

- Les Johannes 15,4.7.12.
- Kopier morgenbønnen, pakk kopiene inn i gavepapir, og del dem ut til de andre i familien under andakten.
- Diskuter alt dere kan gjøre for å «bli i Kristus» gjennom året som kommer.
- Pris Gud sammen for planene han har for deres liv.

Notater:

MANUSKRIPT TIL INTERNETTBARNA

(for lekse 1)

- Stine:** Hallo! Er det noen der?
- Ivan:** Hei Stine, jeg sitter her og biter finger-negler.
- Darren:** Ivan, hvorfor er du så nervøs?
- Ivan:** I dag får jeg beskjed om jeg er blitt valgt ut til en viktig rolle i et skuespill vi skal ha på skolen.
- Stine:** Hvordan gikk det på opptaksprøvene da?
- Darren:** Å ja, nå husker jeg! Dere skal lage skuespill om *Pilgrims Vandring* av John Bunyan på skolen deres. Hvordan gikk det?
- Ivan:** Jo, opptaksprøvene gikk ganske bra...tror jeg. Jeg sang og spilte så godt jeg bare kunne i alle fall.
- Stine:** Jeg er sikker på at du får en rolle, Ivan. Det spørs bare hvilken.
- Ivan:** Jeg...
- Darren:** Hvor forsvant han nå?
- Stine:** Jeg vet ikke.
- Darren:** Stine, har du noen gang vært til opptaks-prøve for et skuespill, eller for å være med i en dramagruppe?
- Stine:** Egentlig ikke, bare hånddukketeater. Jeg er litt for forsiktig som person til å tørre å framføre et skuespill foran mange mennesker.
- Ivan:** Her er jeg igjen. Beklager så mye. Det ringte i telefonen...og vet dere hva?
- Darren:** Du fikk rollen du ville ha?
- Stine:** Hvilken rolle fikk du?
- Ivan:** Er fremdeles litt overrumplet her. Jeg har fått hovedrollen!!!
- Darren:** Gratulerer, kompis!
- Stine:** Det er jo enestående, Ivan! Du er hovedrolle-innehaver! Jeg er så imponert.
- Ivan:** Ja, med hundrevis av manuskriptsider jeg må lære meg utenat...
- Stine:** Dette fikser du greit, Ivan!
- Darren:** Dette er tydeligvis en spesiell evne som du har, Ivan.

Inventarliste over nådegaver (for Lekse 1)

Nådegave	Min nådegave
1. _____ Jeg tror alltid at Gud vil gjøre det umulige.	Ja ☐ Nei ☐
2. _____ Jeg finner meg lett til pass når jeg er i en annen kultur enn min egen.	Ja ☐ Nei ☐
3. _____ Jeg er den som mine venner kommer til når de ikke føler seg bra.	Ja ☐ Nei ☐
4. _____ Jeg liker godt å samle klær og utstyr til uteliggere og andre i nød.	Ja ☐ Nei ☐
5. _____ Jeg liker å hjelpe folk til å lære mer om Bibelen.	Ja ☐ Nei ☐
6. _____ Jeg roser folk når de har gjort en god jobb.	Ja ☐ Nei ☐
7. _____ Jeg er god til å lede møter og planlegge for grupper.	Ja ☐ Nei ☐
8. _____ Jeg pleier som oftest å hjelpe til med å bære stoler, åpne vinduer, dele ut sangbøker og rydde etter møter.	Ja ☐ Nei ☐
9. _____ Jeg foretrekker å invitere en ny person til å spise sammen med meg, framfor å spise alene.	Ja ☐ Nei ☐
10. _____ Jeg sparer penger til spesielle kollekter.	Ja ☐ Nei ☐

Svar: 1. Trosgave 2. Misjonær 3. Helbredelse 4. Barmhjertighet 5. Lærer 6. Oppmuntring
7. Styringsoppgaver 8. Hjelpetjenester 9. Gjestfrihet 10. Giver

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 2)**

- Ivan:** Det er skjedd noe helt forferdelig! Faren til en indisk kamerat av meg ble overfalt av noen ransmenn som stjal alle pengene hans, og så julte de ham opp etterpå.
- Ana:** Sånt skjer også i USA iblant.
- Stine:** Bare på grunn av hudfarge?
- Ana:** Ja, og dessuten også på grunn av religion eller klærne man går i.
- Darren:** Det virker som om folk bare finner på årsaker til å skade andre.
- Ivan:** Det er jo helt meningsløst!
- Stine:** Vi synes bare det er hyggelig at folk fra andre land kommer på besøk til oss i vårt land.
- Ana:** I enkelte land har de ikke noe imot at man kommer på besøk, men de vil ikke at du skal slå deg ned og få deg jobb der.
- Emiko:** Sånt skjedde her i Asia for mange år siden. Mange av dem som kom hit fra nabolandene våre, måtte forandre navnene sine for å få seg jobb eller komme inn på universitet.
- Tendai:** Er det ikke bare flott at i alle fall VI kommer godt overens?
- Stine:** Jo visst. Og jeg er enda mer takknemlig for at Gud aksepterer oss sånn som vi er, uansett hvor vi kommer fra.

Der de er (for Lekse 2)

1. Sett ring rundt den personen nedenfor som gruppen deres skal representere:

- Gjengmedlem
- Gutt som er blitt presset til å prøve narkotika
- Romforsker
- Sultende kunstner
- Hjemmeværende husmor med seks unger
- Jente som akkurat fant ut at hun er gravid

2. Hva tror dere denne personens favorittbibelvers, favorittbibelperson eller favorittbibelfortelling er?

Hvorfor tror dere det?

3. Sett ring rundt de måtene denne personen mest sannsynlig kan tenke seg å studere Bibelen på:

- Lese et kapittel i Bibelen om dagen
- Høre på innspillinger av Bibelen på kassett eller CD
- Skrive dagbok over bønnene de ber
- Bruke bibelordbok og bibelleksikon for å finne fram til bibelvers som kan hjelpe dem
- Tegne bilder for å illustrere vers og fortellinger
- Studere den historiske bakgrunnen til Bibelen og de opprinnelige bibelske språkene
- Lese om en favorittperson i Bibelen
- Prate med en annen person om Bibelen
- Lese en spennende del av Bibelen i en moderne språkdrakt
- Din gruppes idé _____

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA**
(for lekse 3)

- | | |
|---|---|
| Ivan: Endelig her. Hvem andre snakker jeg med? | Tendai: Hva med sykkelen? Var den fremdeles brukbar? |
| Ana: Heisann, Ivan. Tendai og jeg er de eneste som fremdeles er her. | Ivan: Sykkelen fikk flatt dekk, forhjulet ble slått skeivt, og en del av eikene ble bøyd, så det må nok erstattes med et nytt, men ellers var sykkelen OK. |
| Tendai: Du pleier da alltid å dukke opp tidligere enn dette, Ivan. Hvor har du vært? | |
| Ivan: Et av barna i nabolaget mitt var innblandet i en sykkelulykke. | Tendai: Ikke rart at du var litt sent ute i dag! |
| Ana: Ble han truffet av en bil? | Ivan: Det tok faktisk litt tid å få ham lappet sammen igjen. |
| Ivan: Nei da. Han forsøkte å unngå å bli truffet av en bil, og så traff han veikanten i stedet. Han falt rett på ansiktet så lang han var. | Ana: Jeg er sikker på at Gud ledet deg dit akkurat da, slik at du kunne være til hjelp. |
| Ana: Ble han veldig skadet? | Ivan: Jeg hadde det så travelt med å komme meg hjem at jeg nesten ikke stoppet i det hele tatt. Men nå er jeg glad for at stoppet og hjalp ungen. Det kjentes godt å kunne hjelpe noen for en gangs skyld. |
| Ivan: Ja, det var blod over alt... stort sett fra nesen hans og forskjellige kutt i ansiktet. | |

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA***(for lekse 4)*

Emiko: Det er ganske forferdelige oversvømmelser i Australia for tiden.

Tendai: Er det noen som har hørt noe fra Darren i det siste?

Ana: Nei. Jeg håper han har det godt.

Ivan: Han forsøker vel å surfe på bølgene i oversvømmelsene, HA-HA!

Stine: Ivan, det der var ikke morsomt.

Ivan: Nei vel.

Senere

Emiko: Jeg har nettopp sett Darren på TV!

Ivan: Hva sier du?

Stine: Når da?

Emiko: Han ble intervjuet for bare noen minutter siden!

Tendai: Hva var det som hadde skjedd?

Emiko: Det var en liten gutt som ikke hadde kommet med under en evakuering. Darren klarte å gripe tak i ham før flommen rev ham vekk, og reddet guttens liv. Han brukte mobiltelefonen sin til å kontakte redningspersonalet. Da de kom fram til stedet, hadde de bare plass til den lille gutten. Darren sa han kunne vente. Mens han ventet, fikk han øye på flere andre mennesker som var i fare, strandet i flommen, og han sendte inn rapport om dem også.

Ana: Og vi som alltid har ertet ham for at han er så glad i elektroniske apparater!

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 5)**

Emiko: Hadde dere det gøy sammen?

Darren: Hva?

Ana: Emiko bare lurte på om jeg var ute med vennene mine i går.

Emiko: Ja, og?

Ana: Jeg må bare innrømme... jeg ble ikke med ut.

Emiko: Hvorfor ikke det?

Ana: Ansiktet mitt var fullt av kviser...

Darren: Kviser?

Emiko: Lyter! Skavanker! Skjønnhetspletter! Filipenser!

Darren: Å ja, du mener vannkopper! (Ha-ha!) Vi ser dem ikke på dataskjermen, så bare slapp av!

Emiko: Darren, du er ikke til noe hjelp! Nå skjønner jeg litt bedre hvorfor du ikke ville bli med ut, Ana.

Ana: Jeg bare hater ansiktet mitt når det ser sånn ut... Jeg ser stygg ut, og de VERKER og gjør VONDT!

Darren: Heldigvis har du dem bare i ansiktet, og ikke over hele kroppen sånn som Job.

Ana: Da hadde jeg bare dødd av forlegenhet.

MANUSKRIPT TIL **INTERNETTBARNA**

(for lekse 6)

Stine: Er det i orden å være sint på Gud?

Tendai: Tja, han skapte jo *alle* følelsene vi mennesker opplever. Jeg tror han kanskje visste at vi noen ganger kom til å føle oss sinte mot ham.

Ivan: Hvorfor er du sint da?

Stine: Pappa ligger på sykehuset.

Emiko: Å nei! Er det noe alvorlig?

Stine: Han hadde en ulykke på traktoren sin. Det skjedde mens han forsøkte å hjelpe noen. Det er urettferdig!

Emiko: Ofte er ikke livet rettferdig, Stine. Gud forstår at du er sint og opprømt.

Ivan: Hvordan har faren din det?

Stine: Han sier bare at han vet at Gud reddet livet hans.

Tendai: Moren min sier at Gud ikke *forårsaker* vonde ting som skjer. Men av og til lar han bare være å hindre at de skjer.

Stine: Hvordan da?

Tendai: Husker dere historien om Job?

Stine: Ja.

Tendai: Gud tillot at Satan satte Job på prøve for å teste hans lojalitet mot Gud. Men Gud var ved Jobs side gjennom alt som skjedde.

Stine: Å, jeg skulle ønske at jeg forstod meg bedre på Gud. Jeg håper han ikke er misfornøyd med meg når jeg har det sånn i hjertet mitt.

Tendai: Det er ingenting du kan si eller gjøre som kan få Gud til å slutte å elske deg.

Stine: (Stort smil). Tusen takk, Tendai.

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA**
(for lekse 7)

- Stine:** Jeg klarer ikke å slutte å være sint. Beinet til pappa ble alvorlig brukket på flere plasser, og han kommer ikke til å kunne gå på lenge.
- Ivan:** Men til sist vil det jo bli bra igjen. Og det er bare Gud som kan helbrede beinet. Det var jo han som skapte det.
- Darren:** Stikker bare raskt innom. Synd det der med faren din, Stine.
- Stine:** Takk. Jeg er bare opprørt og sint over at han måtte brenne beinet da han forsøkte å hjelpe noen andre.
- Tendai:** Det virket ikke som om Gud ble sint på Job da han syntes at Gud var urettferdig.
- Ana:** Hei, alle sammen. Unnskyld at jeg er sent ute. Men Gud satte jo Job ettertrykkelig på plass, da.
- Stine:** Satte ham på plass?
- Ana:** Ja, han fortalte ham jo at han var allmektig skaper og opprettholder for hele naturen og universet.
- Ivan:** Opprettholder?
- Ana:** Ja. Det var han som opprettholdt eller tok vare på Job, selv om Job ikke helt skjønte hvordan.
- Stine:** Tja, jeg vet ikke hvordan Gud har tenkt å ta vare på min familie hvis pappa ikke klarer å jobbe i seks uker framover.
- Emiko:** Det minner meg om et vers jeg nettopp leste i Bibelen. «Ung har jeg vært, og nå er jeg gammel, men aldri har jeg sett at en rettferdig mann var forlatt, eller at hans barn var på leting etter brød.» Det står i Salmene et sted.*
- Darren:** Der ser du, Stine. Du trenger i hvert fall ikke tigge om brød hver dag!
- Emiko:** Jeg tror det også betyr at faren din er i Guds hender, selv om du ikke forstår hvorfor han måtte bli skadet.
- Stine:** Jeg bør vel kanskje be Gud om litt mer tillit i hjertet mitt i stedet for å bekymre meg for at jeg føler meg sint.

* Salmene 37,25.

MANUSKRIPT TIL *INTERNETTBARNA*

(for lekse 8)

- | | |
|--|---|
| <p>Emiko: Hvordan går det med faren din, Stine?</p> | <p>Ana: Det er sikkert Gud som leder.</p> |
| <p>Ana: Ja, og hvordan går det med deg? Er du like sint som før?</p> | <p>Stine: Jeg lærer i alle fall stadig mer om Gud. Faren min sier at han stoler helt på Gud, selv om han ikke alltid forstår seg på ham.</p> |
| <p>Stine: Faren min er hjemme igjen og fjaser og tuler akkurat som før. Men han klarer ikke å bevege seg særlig mye, og han kan i hvert fall ikke jobbe ennå.</p> | <p>Tendai: Husker dere at vi snakket sammen om Job? Gud var mye sammen med Job. Og etterpå virket det som om alt det som Job ikke forstod seg på, ikke plaget ham så mye lenger.</p> |
| <p>Emiko: Hvem er det som hjelper med gårdsdriften mens han er ute av drift?</p> | <p>Darren: Jeg tror Gud gjør alt han kan for å hjelpe oss til å bli kjent med ham.</p> |
| <p>Stine: Onkelen og tanten min var på besøk da ulykken skjedde. Det var onkelen min som tok pappa med til sykehuset.</p> | <p>Emiko: Ja, og selv etter at Job hadde vist litt mistillit til Gud, så velsignet Gud ham og gjorde livet hans enda bedre enn det hadde vært før katastrofen.</p> |
| <p>Darren: Der ser du, Gud visste at dere kom til å få bruk for dem.</p> | <p>Stine: Akkurat slik som dere har gjort mitt liv bedre! Tusen takk, folkens!</p> |
| <p>Stine: Ja... De skulle egentlig komme hit og bo her hos oss hele forrige måned, men de kunne ikke.</p> | |

Hånddukker av sokker

(Til Opplev bibelfortellingen, lekse 8)

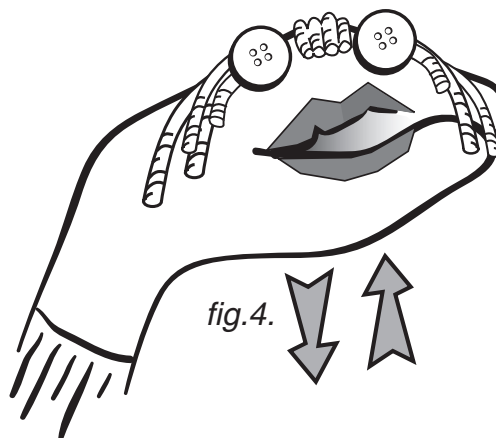
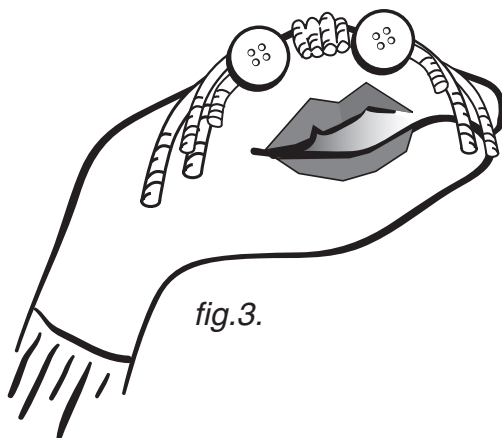
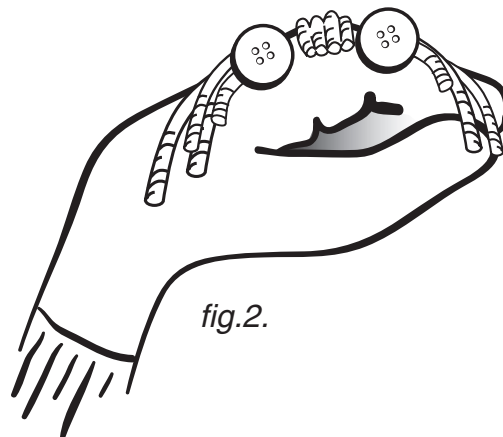
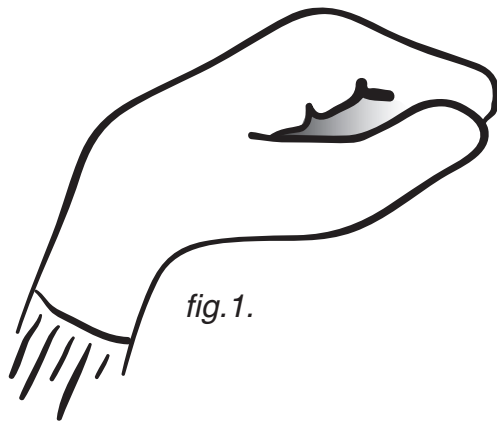
Materiell

Sokker som mangler par, eller billige, nye sokker, én til hver elev; filtstykker, andre stofftyper, knapper, garn eller tusj til å lage ansikter; lim eller nåler og tråd; teppe eller laken som henges over to stoler til scene for hånddukketeateret (eller heng et laken opp og skjær åpninger hvor hodene til hånddukkene kan stikke ut); en ferdig dukke hvis du har mulighet til det.

Instruksjoner

Be barna gjøre følgende:

- Skyv neven helt ned i enden av sokken.
- Dytt litt av sokken inn mellom tommelen og håndflaten for å danne munn.
- Lim fast knapper eller stykker med filt eller annet tøy som øyne, garn til hår, osv., eller tegn det på med tusj.
- Fargelegg munnen, eller lim fast en tunge av tøy.
- Legg tommelen inntil pekefingeren, og senk og hev tommelledet som en kjeve som beveger seg opp og ned mens de snakker.



MANUSKRIPT TIL **INTERNETTBARNA**

(for lekse 9)

- | | |
|---|---|
| <p>Stine: Hør her, alle sammen! Vet dere hva?</p> | <p>Ana: Jeg er litt misunnelig på deg, Tendai. Du har så stor familie. Kunne du tenke deg en bror til? Jeg har en du kan få...</p> |
| <p>Tendai: Du har fått ny sykkel som tidlig julegave?</p> | <p>Tendai: Ja, sikkert, Ana. Og med en gang han var borte, ville du savne ham som bare det.</p> |
| <p>Ana: Julen er avlyst i år fordi folk synes det er så kjedelig?</p> | <p>Stine: Jeg trenger å komme på en fin gave som jeg kan lage, slik at den er klar når babyen blir født.</p> |
| <p>Stine: Nei, nei, og atter nei! Tanten min skal ha barn igjen!</p> | <p>Ana: Jeg leste en enestående bok forrige uke som het <i>Babushka</i>.</p> |
| <p>Ana: Så flott, Stine! Hvor mange søskenbarn har du nå da?</p> | <p>Tendai: Som handler om den damen som ikke visste hva hun skulle ta med som gave til Jesus?</p> |
| <p>Stine: Dette blir gutt nummer fire.</p> | <p>Ana: Ja! Og til sist bare gir hun seg selv.</p> |
| <p>Tendai: Ønsker tante din seg en jente kanskje?</p> | <p>Stine: Det er vel den beste gaven vi kan gi til noen, at vi bare er der for dem.</p> |
| <p>Stine: Sikkert. Guttene har også mast om å få en babysøster.</p> | |
| <p>Tendai: Det gjorde jeg også. Og foreldrene mine gjorde som jeg ba om!</p> | |

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 10)**

Darren: Heisann, kamerater!

Emiko: Nå er det snart jul, dere. Har dere alt klart?

Darren: Jeg er i alle fall klar til en *laaaaaang* sommerferie fra skolen!

Ana: Å ja, det er jo sommer der du er nå. Så du drømmer sikkert om en *varm* jul?

Darren: Ja visst! I morgen kveld skal og jeg vennene mine på «Julesang med levende lys».

Ivan: Hva er det for noe?

Darren: Det er et juleprogram hvor vi synger julesanger sammen på en utendørsscene. Vi drar dit før programmet starter og har piknik, og så synger vi julesanger etterpå.

Ivan: Piknik?! Her i Russland kler vi godt på oss og synger julesanger i snøen!

Ana: Jeg elsker å synge julesanger, spesielt nye julesanger. Favoritten min er «Natten da Jesus ble født.»

Emiko: Jeg elsker «Her kommer dine arme små.»

Ivan: Favoritten min er «Stille natt.»

Darren: Julen er jo noe helt spesielt i mange land på jord. Og det er mer enn bare én kveld; det er jo en hel sesong!

Emiko: Ja, jeg begynte å glede meg til jul allerede da de første bladene begynte å bli gule.

Ivan: (ler) Da er du helt på linje med resten av butikkstanden, som knapt lar oss feire Sankt Hans før juletilbudene kommer deisende i postkassen!

Emiko: Det er viktig å huske på hva vi egentlig feirer i julen, at Jesus ble født.

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 11)**

Stine: Nå er det bare et par netter til før julaften!

Ana: Netter? Shoppingturer!!! Jeg har det så gøy for tiden! Masse på salg! Alle er så glade og forventningsfulle!

Tendai: Men det finnes også mange mennesker som ikke er så lykkelige nå om dagen.

Ivan: Det har du rett i. Mange folk har ikke engang nok mat.

Stine: eg skulle ønske vi kunne dele all julematen vi får med andre som trenger det. Det er alltid så mye mat til overs!

Darren: Sann er det her også. Jeg spiser alltid altfor mye til jul.

Ana: Men hva skal vi egentlig gjøre med det?

Tendai: Sist jul bestemte vi i familien oss for ikke å gi gaver til hverandre, men heller bruke pengene til å hjelpe andre.

Ana: Du verden, Tendai! Var ikke det fryktelig vanskelig?

Tendai: Det var ikke lett, det skal være sikkert. Jeg hadde spart lenge til ny sykkel. Men jeg var glad for at vi gjorde det likevel.

Darren: Tendai, du får meg alltid til å tenke...

Ivan: Og du får meg alltid til å gjøre noe! Jeg skal spørre moren min om ikke vi kan lage et eller annet til alle de hjemløse her i byen nå i jula.

Ana: Kanskje burde jeg levere tilbake noen av presangene jeg allerede har kjøpt.

**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 12)**

- Emiko:** Hei, jenter!
- Stine:** Hei på deg, Emiko. Jeg holdt nettopp på å fortelle Ana om barnevelsignelsen vi hadde i kirken i dag.
- Ana:** Fem babyer på én gang!
- Emiko:** Femlinger? Så nydelig!
- Stine:** Ja. En lokal fjernsynsstasjon møtte til og med opp for å dekke begivenheten.
- Ana:** Hvor gamle er babyene?
- Stine:** Seks måneder.
- Ana:** Jeg husker den gangen da lillebroren min ble velsignet i kirken. Han holdt på å få tenner og skrek gjennom hele seremonien. Den stakkars pastoren måtte heve stemmen og neste rope for at folk skulle høre hva han sa! Hadde dere en samling for menigheten etterpå?
- Stine:** Ja, vi hadde en gedigen fellesbespising i kirken. Jeg fikk holde en av babyene.
- Emiko:** Så heldig! Jeg bare elsker babyer. Jeg leker gjerne med babyer i evigheter av gangen.
- Stine:** Har dere noen bilder fra da du ble velsignet som baby?
- Ana:** Ja! Onkelen min tok det opp på video. Jeg liker veldig godt å se videoen og tenke over hva det betyr.

Instruksjoner for «Del med andre» (for Lekse 12)

Krybben

Dere trenger en tung papirsort eller papp for å lage krybben. Lag sjabloner av figur A og B. For å sette krybben sammen skyver du åpning AB og CD inn i åpnin-
gene i endestykkene på krybben.

Babyen

Hvis du har mulighet til det, kan du skaffe små plastdukker (under fem cm i lengde) i en hobbybutikk. Eller du kan la hvert barn lage en baby av modelleire eller papir.

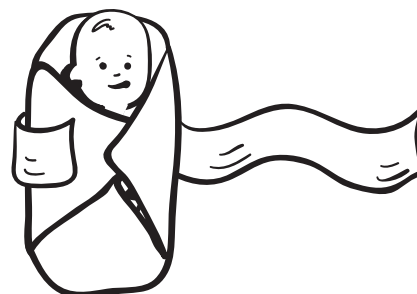
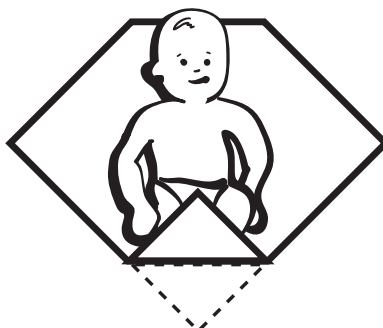
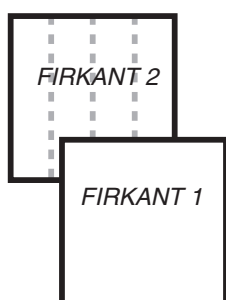
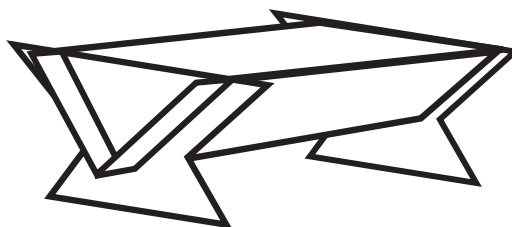
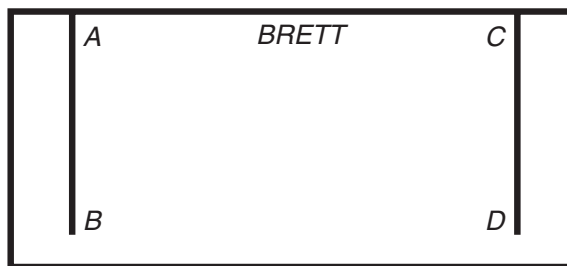
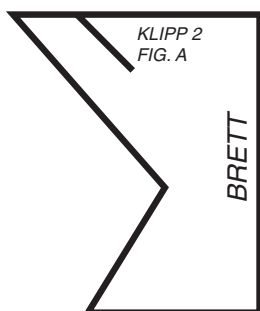
Svøpe til babyen

Hvis du klarer å skaffe små dukker i plast,

tilpasser du det hvite stoffet til dukkene.

Klipp halvparten av stoffet til en firkant, og resten i fire tynne strimler. Sy eller lim de fire strimlene sammen, ende mot ende, slik at du får ett langt svøpebånd.

Legg den lille dukken diagonalt på firkanten av tøy med armene vendt ned. Brett hjørnet over hodet ned bak hodet, og legg motstående hjørne opp over forsiden av dukken, slik figuren viser. Brett de to andre hjørnene inn over dukken. Legg den ene enden av den lange tøystrimmelen opp på barnets mage, og begynn å tulle barnet inn i strimmelen. Fortsett nedover til føttene er pakket inn, og putt enden inn mellom lagene så den sitter stramt.



**MANUSKRIPT TIL
INTERNETTBARNA
(for lekse 13)**

- Ana:** Emiko, hva fikk du til jul?
- Stine:** Hæ? Men du sa jo nettopp...
- Emiko:** Det er bare så typisk amerikansk av deg å spørre om noe sånt, Ana!
- Emiko:** Det hun mener er at Gud sendte Jesus til oss som en gave...
- Stine:** Det var ikke snilt sagt av deg, Emiko.
- Ana:** En gave som er FRELSE. Og vår gave til ham er...
- Emiko:** Jeg mente ikke å være slem!
- Emiko:** Oss selv!
- Ana:** Det er helt sant, Stine. Hun bare tenker tilbake på noen amerikanere hun traff en gang.
- Stine:** Nå forstår jeg. Ana, Emiko, hva har dere *gitt* til jul?
- Emiko:** De spurte meg om hva jeg hadde fått til jul før de fikk sagt «God jul!»
- Emiko:** Jeg er litt lei av å tenke på jul nå. Jeg skal forsøke å gi meg selv til Gud hver eneste dag i det nye året.
- Stine:** Men handler ikke julen egentlig om å *gi*?
- Ana:** Og bare vent og se hvilket godt nytt år du kommer til å få!
- Ana:** Jo. Jeg liker å tenke på julen som et gedigent gavebytte.

En gave til Jesus

(for Lekse 13)

Til: Jesus

Fra: _____

Gjør meg helt din i dag. Jeg overgir alle mine planer og drømmer til deg. Bruk meg, så jeg kan tjene andre. Bli hos meg, og vis meg hvordan jeg kan få til alt gjennom kraften fra deg.

Til: Jesus

Fra: _____

Gjør meg helt din i dag. Jeg overgir alle mine planer og drømmer til deg. Bruk meg, så jeg kan tjene andre. Bli hos meg, og vis meg hvordan jeg kan få til alt gjennom kraften fra deg.

Til: Jesus

Fra: _____

Gjør meg helt din i dag. Jeg overgir alle mine planer og drømmer til deg. Bruk meg, så jeg kan tjene andre. Bli hos meg, og vis meg hvordan jeg kan få til alt gjennom kraften fra deg.

Til: Jesus

Fra: _____

Gjør meg helt din i dag. Jeg overgir alle mine planer og drømmer til deg. Bruk meg, så jeg kan tjene andre. Bli hos meg, og vis meg hvordan jeg kan få til alt gjennom kraften fra deg.

