

B

PowerPoints

B



Guds nåde
 ønsker oss
 velkommen
 hjem

B

Første kvartal



Bibelstudieguide
for lærere

B

PowerPoints®

PowerPoints

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14

Oversikt over GraceLink-leksene

År B, første kvartal

REDAKTØR	<i>KATHLEEN BEAGLES</i>
REDAKSJONSSEKRETÆR	<i>DANIELLA VOLF</i>
MATERIALEKOORDINATOR	<i>PATRICIA HABADA</i>
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	<i>JAMES ZACKRISON</i>
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	<i>EUGENE HSU</i>
RÅDGIVENDE REDAKTØR	<i>ANGEL M. RODRÍGUEZ</i>
ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING	<i>REGER SMITH, JR.</i>
DESIGNER	<i>MADELYN GATZ</i>
DESKTOPPTEKNIKER	<i>RON BRAUER</i>
ABONNEMENTSTJENESTER	<i>STEVE HANSON</i>
ILLUSTRASJONER	<i>EMILY HARDING</i>
BILDET PÅ FRAMSIDEN	<i>JUSTINEN CREATIVE GROUP</i>
OVERSETTELSE	<i>CRISPEN T.P. DE LANGE</i>
KORREKTUR	<i>EIVIND KEYN</i>
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	<i>TOMMY BÄCKSTRÖM</i>

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department
General Conference of Seventh-day Adventists
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvvisninger er tatt fra 1978/96-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norsk bokforlag.no, eller skrive til Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse

Hvem har laget dette materialet?

Tekstforfatterne –

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for ungdomsevangelisme ved La Sierra University, Riverside, California.

Audrey Boyle Andersson

Judi Hewes

Vikki Montgomery

Kathleen Beagles

Pat Humphrey

Tanda Moyer

Jackie Bishop

Nancy Irland

Jonathan Musvosvi

DeeAnn Bragaw

Noelene Johnsson

Rebecca O'Ffill

Linda Carlyle

John Kakembo

Gary Swanson

Dwain Esmond

Toya Koch

Deena Wagner

Kathy Goddard

Linda Koh

Mary Wong

Becky Grice

Carol Maberly

Ray Zeeman

Oppgaveforfatterne –

Rosie Centrone, Nerilie Humphries, Ken Stiles, John Hudson Tiner

Tegnere og kunstnere –

Justinen Creative Group, som omfatter **Lars Justinen, Marcus Mashburn,**

Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson, og **Miriam Griffith.**

Gå til powerpoints.adventist.org

Følgende adresse er kanskje også til hjelp for informasjon: www.gracelink.net

Innhold

TJENESTE *Vi tjener Gud overalt hvor vi går.*

- 1 Altere i et fremmed land - - - - - 8
- 2 I brønn, fengsel eller palass - - - - - 18
- 3 Møte ved busken - - - - - 28
- 4 Her må det ordnes! - - - - - 38

NÅDE *Vi trenger Guds kjærlighet.*

- 5 Bortkommen – jeg? - - - - - 48
- 6 Et glimt av himmelen - - - - - 58
- 7 Vær ikke redd; Gud er for oss - - - - - 68
- 8 Hemmeligheten bak Paulus' suksess - - - - - 78

TILBEDELSE *Vi priser Gud sammen.*

- 9 En bolig for Gud - - - - - 90
- 10 Kriger i bønnetjeneste - - - - - 100
- 11 En ny sang - - - - - 110
- 12 Brannsikker - - - - - 120

NÅDE I PRAKSIS *Godkjent både innvendig og utvendig.*

- 13 Innvendig og utvendig - - - - - 132

Denne leksehjelpen handler om . . .

TJENESTE

Vi tjener Gud overalt hvor vi går (lekse 1-4).

- En familie reiser av gårde til et ukjent land.
- En ung mann blir solgt som slave og kastet i fengsel, men ender opp som statsminister for hele landet.
- En tilbaketrukket og stillfarende mann møter Gud og blir en mektig leder.
 - En svigerfar kommer med gode forslag til hvordan man kan skape et vel-fungerende rettssystem.

- Å legge av gårde på spennende eventyr sammen med Gud. Du kommer til å lese om mennesker som sto overfor fengsel, et palass, en brennende busk og en hjelpsom svigerfar samtidig som de lærte å tjene Gud overalt hvor de gikk.

- Å innrømme at du trenger Guds hjelp – du trenger hans nåde og hans kjærlighet. Du kommer til å oppdage

hvem som var den virkelige

bortkomne sønnen, og få et lite innblikk i hvordan himmelen egentlig er. Du kommer også til å lære hvordan du kan

unngå å bli redd, og hemmeligheten med å lykkes med det du gjør.

NÅDE

Vi trenger Guds kjærlighet (lekse 5-8).

- En kjærlig far sløser mer enn hans utskeiende sønn gjør.
- En ung jente besøker himmelen i en drøm.
- Paulus viser hvordan vi kan mestre angst.
- Paulus gir også noen gode råd for å få et vellykket og nytt liv.

TILBEDELSE

Vi priser Gud sammen (lekse 9-12).

- Gud ber om å få et eget telt.
- En stor konge ber for sitt folk.
- En profet skriver en sang til Guds pris.
- Tre unge menn må ta et tøft valg: skal de risikere livet for å tilbe Gud?

- Å lære å prise og tilbe Gud på mange forskjellige måter. Du kommer til å lese om mennesker som en gang smidde om smykker av gull og sølv til å bli deler av et bærbart kirketelt for Gud. Du kommer til å lese om en konge som

ba for sitt folk, en syngende profet, og tre unge menn som stod overfor et veldig krevende valg.

- Å vite med sikkerhet at Jesus er den eneste vennen som vet hvem du *virkelig* er, både på utsiden og på innsiden, og som ikke bedømmer deg etter utseendet eller klærne.

NÅDE I PRAKSIS

Godkjent både innvendig og utvendig (lekse 13).

- Gud ser oss slik vi er, og slik vi kan bli gjennom ham.

Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne...

A. Introdusere ukens lekse på sabbaten. Det som skjer i sabbatsskolen er selve leksen.

Fortellingen, oppgavene og aktivitetene i elevheftene utfyller og gjentar altså det elevene hørte i sabbatsskolen foregående sabbat. Det er meningen at elevene skal lese leksen og følge prinsippene i sine egne liv. Slik kan det som barna lærer i sabbatsskolen, bli en viktig byggestein i deres daglige trosopplevelse.

B. Nå ut til hver elev på den måten som er best tilpasset den enkelte elevs læreevner.

Vi følger en naturlig læringssyklus med teori etterfulgt av praksis og diskusjon, samtidig som vi stadig kobler ukens «Power Point» (temaet) til aktivitetene. Vi forsøker å gjøre det spennende og givende for den enkelte på følgende måte:



C. La hele sabbatskoletiden dreie seg om ukens «Power Point».

Hver «Power Point» handler om en av de fire sidene ved det å utvikle og styrke sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), fellesskap (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

D. Gi elevene aktive læringsopplegg, slik at det blir lettere for dem å ta til seg informasjonen. Dette blir så fulgt opp med en oppsummering hvor læreren stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Læreren skal også få elevene til å tolke det de har opplevd, og til å bruke denne informasjonen i sine liv.

E. Engasjere sabbatskolelærerne på nye og fleksible måter.

- Hvis klassen er liten, er det som regel nok med én lærer.
- Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i mindre grupper. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.
- Et kreativt alternativ er å engasjere flere ledere/lærere som har forskjellige personlige undervisningsstiler, som da kan lede de forskjellige delene av programmet.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det en mengde litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling eller Norsk Bokforlag).

Når du benytter deg av denne veiledningen...

Prøv å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at programmet passer til forholdene der du er.

Les gjennom «programnotater» for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås der.

Det kan være lurt før kvartalet starter å få tak i følgende utstyr som ofte blir brukt.:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim, teip
- Andre hobbymaterialer du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
TJENESTE: Vi følger Jesus ved å tjene andre (lekse 1-4).					
1	Abraham reiser til Kanaan.	1 Mos 11,27-12,9; A&O 1, s. 105-125	Johannes 12,26	Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.	Se side 9
2	Vanskelighetene og utfordringene til Josef forbereder ham.	1 Mos 39-41; A&O 1, s. 190-205	Romerne 8,35-37	Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.	Se side 19
3	Moses blir kalt til å lede Israels folk.	2 Mos 4,10-17; A&O 1, s. 223-239	Romerne 12,6-8	Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.	Se side 29
4	Jetro gir Moses råd.	2 Mos 18; A&O 1, s. 280.281	1 Korintene 14,40	Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.	Se side 39
NÅDE: Vi trenger Guds kjærlighet (lekse 5-8)					
5	Jesus forteller liknelsen om den bortkomne sønn.	Luk 15,11-32; Ef 3,8,9; Ord som lever, s. 125-134	1 Johannes 3,1	Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.	Se side 49
6	Jesus tilbereder hjem til oss i himmelen.	Joh 14,1-3; 1 Joh 5,13; Judas 21; Joh 5,24;	Johannes 14,1-3	Guds nåde omgir oss til evig tid.	Se side 59
7	Jesus elsker oss til evig tid.	A&O 6, s. 407-413	Romerne 8,38.39	Jesus er alltid ved vår side, uansett.	Se side 69
8	Paulus skriver til galaterne.	Galaterne 1; 2; A&O 6, s. 262-265	Galaterne 2,20	Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår bestevenn.	Se side 79
TILBEDELSE: Vi priser Gud sammen (lekse 9-12).					
9	Tabernakelet blir bygget.	2 Mosebok 25,30-40,38; A&O 1, s. 319-333	2 Mosebok 25,8	Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.	Se side 90
10	Salomo ber for Israel.	1 Kong. 8,22-53; 2 Krøn. 5-7; A&O 2, s. 335-344; VTK., s. 88-99	Lukas 11,1	Vi tilber Gud når vi ber for andre.	Se side 100
11	Jesaja synger pris til Gud.	Jesaja 25; 26; A&O 3, s. 391-396	Salmene 89,2	Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.	Se side 110
12	Tre unge hebreere velger å tilbe Gud.	Daniel 3; A&O 3, s. 257-263	Efeserne 5,15-17	Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.	Se side 120
NÅDE I PRAKSIS: Godkjent både innvendig og utvendig (lekse 13).					
13	Samuel salver David som ny konge.	1 Samuel 16,1-13; A&O 2, s. 216-219	1 Samuel 16,7	Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.	Se side 132



Altere i et fremmed land

TJENESTE Vi tjener Gud overalt hvor vi går.

Power Text

«Om noen vil tjene meg, må han følge meg, og der jeg er, skal også min tjener være. Den som tjener meg, skal få ære av Faderen» (Johannes 12,26).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 11,27-12,9; *Alfa & Omega 1*, s. 105-125 [PP 125-141]; fortellingen på side 16 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud noen ganger ber oss om å forlate våre hjem og vårt land for å tjene ham.

Føle at de alltid kan tjene Gud og andre, uansett hvor de befinner seg.

Gi respons ved å føle et ønske om at deres liv skal vitne om Gud til andre.

Power Point

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Abraham gjør som Gud sier og forlater sitt hjem i Kanaan for å dra til Kanaan. Han drar litt rundt i Kanaan, og på hver plass bygger han et nytt alter til ære for Gud. Altrene blir stående der som et vitne om Gud og Abrahams gudstro i mange generasjoner. Gud lover at han skal gjøre Abrahams ætt til et stort rike. Abraham tjener Gud overalt hvor han går.

Denne leksen handler om tjeneste for andre.

Gud ber oss tjene ham, uansett hvor vi er. Noen ganger ber han oss se bort fra planene vi selv har lagd, og heller følge en annen rute. Hvis vi følger Gud og stoler på ham, vil han velsigne oss rikelig, samtidig som han stadig forsikrer oss om sin omsorg og ledelse.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Gå slik som jeg!</i> B. <i>Lovforslag</i>	– Bibler, små premier (gjærne spiselige) – Papir, blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Kart over lokalområdet, papir, blyanter
			Opplev bibelfortellingen	– Flere kart over lokalområdet, markeringstusj/røde blyanter, kopier av kartet på side 143.
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle eller whiteboard, kritt eller tusj
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Tjeneroverraskelser</i>	– Papir, blyanter/penner
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Bygg et alter</i>	– Flate steiner, eller mursteiner, eller trestykker, eller aviser og teip, eller andre byggematerialer, papir eller kort, blyanter

Lærerens «verdt å vite»

«Fremdeles er det mange som blir prøvd på samme måte som Abraham. De hører riktignok ikke Guds stemme direkte fra himmelen, men Herren kaller dem gjennom undervisningen i sitt ord og ved måten han leder dem på. Det blir kanskje krevd at de skal oppgi en karriere som gir utsikt til rikdom og ære, eller at de skal forlate en hyggelig og fordelaktig omgangskrets og skille lag med slekt og venner for å gi seg ut på en sti som tilsynelatende bare bringer selvfornektelse, offer og prøvelse. Gud har et verk for dem å utføre. Men et makelig liv under

innflytelsen fra slekt og venner vil hindre utviklingen av nettopp de karaktertrekk som er nødvendig i den gjerningen de skal gjøre. Så kaller Gud dem bort fra menneskelig påvirkning og støtte og lar dem føle behovet for hans hjelp, slik at de blir avhengige av ham, og han kan åpenbare seg for dem» (*Alfa & Omega 1*, s. 106).

Hva er det Gud ønsker at jeg skal slutte å gjøre eller forlate? Hvordan har jeg tenkt å svare når han kaller? Hvordan kommer mitt valg til å påvirke menneskene rundt meg? Hvordan skal jeg sette min lit til Kristus og ingen andre?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om de har noe de vil dele med de andre fra bibelstudiet i uken som har gått (hvis de fikk noe i oppgave forrige uke, nevnt det nå).

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- bibler
- små premier (gjerne spiselige)

A. Gå slik som jeg!

Dann to grupper. Be hver gruppe utnevne en leder. Lederen skal finne på en uvanlig måte å gå på. Be hver leder stille opp gruppen sin på linje bak seg og lære dem den spesielle måten å gå på. Enkelte av elevene kan føle seg utilpass og ikke ønske å delta. La dem få slippe – uten kommentar. Lederne samler så gruppene sine og sier: «Gå slik som jeg!», og leder gruppen ut i gangen eller ut av bygningen. Akkurat her blir det kanskje enda flere elever som nekter å være med på aktiviteten. Be en voksen hjelper om å bli igjen på klasserommet for å passe på dem. Be lederne føre gruppene sine rundt kirken og så tilbake til klasserommet. Gi hver deltaker en premie etter hvert som de kommer inn igjen. Hvis de som nektet å være med på aktiviteten protesterer på at de ikke får premie, ikke si noe ennå. Be en frivillig om å lese Matteus 16,24 høyt for klassen.

Oppsummering

Spør: **Hva likte dere best ved denne aktiviteten?** (at vi fikk anledning til å komme ut av klasserommet og bevege oss) **Hva likte dere minst ved aktiviteten?** (at vi måtte gjøre det mens andre så på) **Hvordan likner denne aktiviteten på det å følge Gud?** (Noen ganger er det vanskelig å følge Gud, for vi er kanskje redde for å se dumme ut. Men av og til må vi gjøre noe som andre synes er merkelig, for å følge Jesus. Vi fikk premie da vi kom i mål, slik som vi også kommer til å få i himmelen. Vi visste ikke hvor lederen for gruppen skulle gå, akkurat som vi noen ganger ikke vet hvor Gud kommer til å lede oss, eller hva han ønsker at vi skal gjøre.) **Hvordan var denne aktiviteten forskjellig fra å følge Gud?** (Vi kunne se lederen vår.)

Si: **Det er ikke alltid lett å følge Gud. Det er heller ikke alltid gøy, glamorøst eller spennende. Men det er alltid det beste vi kan gjøre. Og Gud lover at han skal være hos oss, og at han vil belønne oss for at vi er trofaste mot ham. La oss finne fram til ukens Power Text og lese den: Johannes 12,26.**

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

(Tilpasset fra Quick Devotions, Card 12, «Following God,» Pick and Choose: Program Ideas for Youth Ministry [Loveland, Colo.: Group Publishing]. Brukt med tillatelse.)

B. Lovforslag

Del klassen i to grupper, og send hver gruppe til motsatt side av klasserommet. Be hver gruppe bestemme seg for tre nye morsomme lover som skal gjelde i Norge, og skrive dem ned. Si at hver gruppe må huske lovene utenat, slik at de kan lage en sketsj hvor de bruker lovene sammen med den andre gruppen. (For eksempel: se alltid på folk du liker med sint ansikt, bruk alltid et språk som den andre personen ikke forstår, stå med ryggen vendt mot personer når du skal hilse på dem.)

Når begge grupper er klar med lovene sine, samles de for å bli kjent med hverandre. Si at medlemmene i den ene gruppen skal forsøke å finne ut hva lovene til den andre gruppen er, ved å snakke med dem og observere deres oppførsel. Når det er gått noen minutter, ber du hver gruppe forklare hva lovene deres egentlig gikk ut på.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å ikke ha noen anelse om hva lovene til den andre gruppen gikk ut på? Hva var det som gjorde det vanskelig å avsløre og forstå dem?** (forskjellige måter å kommunisere på, uvanlig oppførsel som dere ikke skjønnte) **Hvis dere skulle ha vært misjonærer for den andre gruppen, hva tror dere ville gjort det lettere for dere å snakke med dem?** (at man fikk mer tid til å observere dem og til å bli bedre kjent med dem) **Hvilke likhetstrekk er det mellom det å følge Gud og det å bli kjent med den andre gruppen? Hvilke forskjeller er det?** (Vi må ta oss tid til å forstå hvordan Gud snakker til oss. Men samtidig er han forsiktig så vi skal forstå det han sier, og han gir oss støtte, oppmuntring og veiledning underveis.) **Denne uken skal vi se at:**

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

(Tilpasset fra Crowdbreakers and Games, Card 12, «Fictional Culture Game.» *Pick og Choose: Program Ideas for Youth Ministry* [Loveland, Colo.: Group Publishing]. Brukt med tillatelse.)

Materiell:

- papir
- blyanter

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Just som jeg er (*Salmer og Lovsanger, 224*)

Slik som han har elsket (*Rop det ut, 345*)

Jesus, her er jeg (*Rop det ut, 215*)

La meg ofre alt for Jesus (*Salmer og lovsanger, 256*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Vi blir alle bedt om å tjene Gud og andre på forskjellige måter. En måte vi alle kan tjene andre på, er ved å gi kollekt. Det er til hjelp for mange mennesker.**

Bønn

Be elevene tegne rundt begge hendene sine på et stykke papir eller papp. Etterpå klipper de ut omrissene med saks. Si at de skal skrive et bønneønske de har på den ene hånden. På den andre hånden skriver de noe de kan gjøre med hendene sine for å få bønneønsket til å gå i oppfyllelse. Heng opp alle hendene på veggen under et banner hvor det står: «Til tjeneste for Gud.» Hold en bønn hvor du nevner hver av de forskjellige nedskrevne bønneønskene for Gud.

Materiell:

- kollektkurv

Materiell:

- papir
- blyanter
- sakser
- banner

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- kart over lokalområdet
- papir
- blyant

Intro til bibelfortellingen

Si at du trenger å ta en tur til en by i nærheten for å gjøre et viktig ærend. Spør om noen kan forklare hvordan man kommer til byen. Når elevene kommer med forskjellige beskrivelser av veien, later du som om du ikke forstår hva de sier. Spør til sist: **Er det noen som har et kart hvor de kan vise meg veien?** eller **Kan noen tegne et kart, slik at jeg skjønner veien bedre?** Hvis noen bestemmer seg for å tegne et kart, kan du si: «Å ja, nå forstår jeg!» Hvis ingen

klarer å tegne et kart, sier du: **Kanskje det er et kart på det andre rommet?** Gå ut og hent kartet, og få dem så til å vise ruten på kartet.

Oppsummering

Spør: **Det er ingen sak å finne fram når vi har et kart. Men hva skjer når vi mangler alt som heter kart? Nå skal vi se på en fortelling i Bibelen der Gud fortalte Abraham, familien hans, tjenerne hans og vennene hans at de måtte pakke**

sammen alt de eide, og flytte til et sted langt borte. Gud fortalte dem ikke hvor de skulle hen. Men likevel fikk Abraham oppleve at han kunne tjene Gud uansett hvor han ble ledet.

Opplev bibelfortellingen

Spør: **Hvis dere skulle ut på langtur, hva slags informasjon ville dere helst ha tilgang til før dere reiste?** (hvor endestasjonen ligger, hvor lang tid reisen tar, hvor selve ruten går, hvordan jeg skal komme

Materiell:

- kart over lokalområdet
- markeringstusj
- kopier av kartet på side 143.

meg dit, hvem som skal være med, osv.)

Nå skal vi ha en konkurranse om hvem som er kjappest til å finne den raskeste ruten mellom to steder.

Del elevene i tre grupper ved å gi hver elev tallet 1, 2 eller 3. Når alle enere, toere og treere har gruppert seg, gir du hver gruppe et kart over lokalområdet og en markeringstusj eller en rød blyant. Si navnet på to byer, to land, to fjell, etc., i vilkårlig rekkefølge. Merk deg hvilken gruppe som finner korteste rute først. Gjenta dette noen ganger. Gratuler laget som vinner.

Be noen frivillige om å lese 1 Mosebok 11,27-12,9 høyt.

Del ut kopier av kartet fra side 143 til gruppene. Si at de skal streke opp ruten som Abraham og familien hans fulgt, basert på versene som nettopp ble lest.

Oppsummering

Si: **«Om noen vil tjene meg, må han følge meg, og der jeg er, skal også min tjener være. Den som tjener meg, skal få ære av Faderen»** (Johannes 12,26).

(Tilpasset fra Quick Devotions, Card 12, «Following God,» *Pick and Choose: Program Ideas for Youth Ministry* [Loveland, Colo.: Group Publishing]. Brukt med tillatelse.)

Utforsk Bibelen

Skriv følgende navn og bibelhenvisninger der alle ser dem:

Josef – 1 Mosebok 37,25.26; 39
Ester og Mordekai – Ester 2,5-8;
8,5.6

Daniel – Daniel 1; 2

Na'amans tjenerinne – 2 Kongebok 5

Si: **Ukens Power Text forteller at «Om noen vil tjene meg, må han følge meg, og der jeg er, skal også min tjener være. Den som tjener meg, skal få ære av Faderen» (Johannes 12,26). Nå skal vi lage en liste over mennesker i Bibelen som tjente Gud i fremmede land. Dere skal fortelle hvor de opprinnelig kom fra, hvor de dro, og hvordan de tjente Gud da de kom fram.** For å komme i gang ber du elevene finne fram til versene som står oppgitt. Etterpå ber du dem tenke på andre aktuelle navn (Jona, Paulus, Filip, Lukas, osv.)

Si: **Nå skal vi lage en liste over mennesker som tjente Gud hjemme i landet de opprinnelig kom fra. Finn ut hvor hver person bodde, og hvordan de tjente Gud.** Mulige navn er:

Elia (1 Kongebok 18,16-38)

Gutten med fem brød og to fisker
(Lukas 9,10-17)

Elisja (1 Kongebok 19,16-21; 2
Kongebok 3; 4)

Debora (Dommerne 4; 5)

Dorkas (Apostlenes gjerninger 9,36-41)

Oppsummering

Spør: **Hvorfor er det noen ganger nødvendig å reise hjemmefra for å tjene Gud?** (Fordi du må komme deg vekk fra eventuelle dårlige innflytelser. For

Materiell:

- bibler
- tavle eller whiteboard
- kritt eller tegnestifter

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

å bli sterkere. For å lære å stole helt og fullt på Gud og bare høre hans stemme. Fordi mennesker som kjenner deg, og som du kjenner, kanskje ikke forstår eller ikke vil høre på deg, eller ikke vil oppmuntre deg i dine valg. For at du kan forberede deg til en spesiell oppgave, og slik at du får fokus rettet mot den oppgaven. Fordi det er mennesker på andre steder som venter på å få høre det spesielle budskapet Gud har gitt deg å fortelle dem.) [NB: Se ukens 'Leksen i et nøtteskall'.]

Spør: **Hvorfor er det noen ganger bedre å bli der du kommer fra, for å tjene Gud?** (Det er ikke nødvendigvis bedre, men noen ganger er det nødvendig fordi enkelte mennesker klarer å

kommunisere med folk i lokalmiljøet sitt bedre enn med fremmede. Forandringene i ditt liv eller måten du lever ditt liv på, kan ha større påvirkningskraft på folk i lokalmiljøet ditt enn på folk på et annet sted.) **Hvor tror dere det aller beste stedet er der man kan tjene Gud?** (alle steder han leder oss til.) **La oss lese ukens Power Text, Johannes 12,26, igjen. La oss si ukens Power Point sammen:**

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

Tjeneroverraskelser

Be elevene danne små grupper for å planlegge «Tjeneroverraskelser.» Først holder du en bønn hvor du ber om veiledning til å oppdage folk som trenger hjelp. Etterpå skriver elevene ned alle oppgaver de kommer på som kan være til hjelp for andre. Elevene skriver ned navn på personer som trenger hjelp, tidspunktet når de tror de kan utføre overraskelsen, og en liste over nødvendig utstyr de trenger til hver overraskelse. Her er noen forslag til aktiviteter og utstyr:

Brevskrivingskampanje: kontorrekvisita, penner/blyanter, adresser, frimerker
 Bilvask: bilsjampo, vannslange eller bøtte, svamper og kluter

Plenklipp: plenklipper, bensin, river, feiekoster, hekklippere, kantklippere
 Snømåking: snøskuffer, salt, sand eller kattesand

Matlevering/suppekjøkken: poser, kurver, beholdere, navn på mennesker som trenger mat

Opprydding: søppelposer, feiekoster,

langkoster, bøtter, kluter, svamper, maling, pensler, maleruller, maskeringsteip

Gi elevene noen minutter til å lage planer. Etterpå ber du hver gruppe gi en rapport om hva de har funnet på.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor valgte gruppen din nettopp denne tjeneroverraskelsen? Hvordan tror dere folk kommer til å reagere på overraskelsen deres? Hvordan ville dere reagert hvis noen overrasket dere på denne måten? Hvordan kommer disse overraskelsene til å hjelpe dere og andre til å tjene Gud?** (De lar folk vite at det er noen som bryr seg. Det åpner døren på gløtt, slik at vi kan snakke med dem om Gud. De blir takknemlige og vennlige, slik at de blir mer villige til å høre på det vi har å fortelle.) **Hvordan kan disse overraskelsene hjelpe oss?** (Vi blir mer klar over behov som andre mennesker har, og mer klar over hvordan vi kan tjene dem.) Vi vet at:

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

4

Del med andre

Bygg et alter

Si: **La oss lese 1 Mosebok 12,7.8 én gang til. På alle stedene Abraham kom til, bygde han et alter for å tilbe Gud. Altrene han bygde ble et varig vitnesbyrd for Gud. Nå skal vi også bygge et alter for sabbatsskoleklassen vår. Vi deler oss i grupper. Hver gruppe jobber som håndverkere og setter sammen en del av klassens alter.**

Del ut materialer til hver gruppe. La elevene samarbeide i oppføringen av alteret. De skal altså plassere bygge-materialene oppå hverandre i en høyde på 1 meter eller litt mer. [NB: Hvis du velger å bruke aviser og teip, får du elevene til å lage 'steiner' ved å balle avisepapir sammen. Bruk teipen til å holde 'steinene' på plass.]

Oppsummering

Hva kan vi gjøre som et vitnesbyrd for Gud der vi bor? (Led en diskusjon om tjenergjerninger og andre ideer.) Be elevene skrive tankene og ideene ned på små papirark og legg disse på alteret. Fastsett tid og sted for å gjennomføre tjeneroverraskelsene. Hvis det ikke lar seg gjøre å samle gruppen, prøver du å få til individuelle aktiviteter de kan gjøre på egen hånd. Si: **Husk:**

Vi tjener Gud når vi lar ham lede oss.

Materiell:

- flate steiner
ELLER mursteiner
ELLER trestykker
ELLER aviser og teip
ELLER andre bygge-materialer
- papir eller kort
- blyanter

Avslutning

Spill (eller syng sammen) sangen «We Are an Offering» (*He Is Our Song*, nr. 136). Avslutt med en bønn om at elevene må la Gud vise dem hva han ønsker de skal gjøre. Be også om at de må følge Gud dit han leder dem.

Altere i et fremmed land

Nøkkeltekster

1 Mosebok
11,27-12,9; Alfa
& Omega 1, s.
105-125.

Power Text

«Om noen vil tjene meg, må han følge meg, og der jeg er, skal også min tjener være. Den som tjener meg, skal få ære av Faderen» (Johannes 12,26).

Power Point

Vi tjener
Gud når vi lar
ham lede oss.

Forestill deg at halve familien din skal flytte bort – for godt. Du får velge selv om du vil bli med eller ikke. Hva ville du synes om at familien din – og vennene dine – forsvant til et sted langt borte som du ikke visste noe om?

Lot stod overfor et vanskelig valg. For en som var så ung som han var, virket det som han måtte ta temmelig mange vanskelige valg. Og forandringene som fulgte, var ikke alltid så hyggelige. Noen ganger var forandringene skremmende, for å si det rett ut.

For det første hadde faren hans, Haran, dødd i ganske ung alder. Da hadde Lot dratt for å bo hos bestefaren sin, Tarah. En stund etter flyttet Tarah og hele familien sin ut av byen Ur, der Lots far lå begravd. Dermed måtte Lot samle sammen alt han eide og dra bort fra fødestedet sitt, fra venner og fra alt!

Lot ble med bestefaren og de to onklene sine, Abram og Nakor, for å dra til et land som lå langt borte, et land som het Kanaan. Da Lot stilte spørsmål om hvordan det nye hjemmet deres kom til å se ut, var det ingen som kunne svare. Den mest direkte ruten til Kanaan ville vært å reise rett gjennom Den arabiske ørken, men det var helt umulig. Ingen kunne klare en slik ferd. I stedet la de av gårde langs en mer indirekte rute, opp langs den store elven Eufrat. Etter at de hadde reist nesten 1000 kilometer, slo de seg ned i en by som het Karan.

Livet i den nye byen førte også med seg en del forandringer for familien. Før i tiden hadde de holdt seg tett inntil Gud. De hadde alltid fulgt ham der han ledet, men med tiden hadde en del av dem begynt å tilbe avguder i tillegg. Litt etter litt ble de mer og mer lik innbyggerne i Karan. Og så døde bestefar Tarah. Da minnet Abram, Lots onkel, alle på at Gud hadde sagt at han måtte dra til Kanaans land. Det var dit de egentlig skulle reise i utgangspunktet. Abram sa at nå var det på tide å reise videre.

Alle visste jo at Abram holdt seg tett inntil Gud og var hundre prosent lojal mot ham. Hvis han sa at Gud hadde gitt ham et budskap, så var ikke det noe å tvile på. Nå sa han også at Gud hadde advart ham mot farene ved dette stedet de nå bodde på. Men Kanaan hørtes så forferdelig langt borte, så annerledes fra det familien var vant til. I stedet for å bo i komfortable og solide hjem med fire vegger og vanntette tak, måtte de kanskje tilbringe resten av livet i trekkfulle telt. Og menneskene som bodde i Kanaan var kjent for å være enda mer ondskapsfulle enn de som bodde her i Karan. Hvordan i alle dager kunne en avgjørelse om å dra videre til Kanaan være en god idé? Onkelen til Lot, Nakor, sa det bare rett ut: han kom til å bli boende her i Karan – uansett.

Abram og kona Sarai og familien deres forberedte seg imidlertid på å reise. Mens de pakket ,oppmuntret de Lot til også å bli med dem. «Gud har gitt oss et løfte,» sa Abram. «Hvis vi følger ham og gjør som han sier, vil vårt folk bli en stor nasjon. Guds har sagt dette til meg, og jeg tror på ham.»

Lot følte seg veldig usikker. Hvilken onkel skulle han følge?

Da Abram til slutt var klar til å reise, bestemte Lot seg for å bli med ham, tross alt.

Men i løpet av hele denne lange reisen til Kanaan gjorde Abram aldri krav på å være noen spesielt stor leder. Uansett hvor han dro, sa han alltid at det var Gud som var leder for sitt folk. Da de kom fram til et sted som het Sikem, slo de leir i en bred og frodig dal med masse gress. Det var et deilig og fruktbart dalføre som var kjent for sine ende-

løse kornåkrer og mange frukthager. Abram bygde et alter til Gud for å vise sin takknemlighet til ham for at han hadde ledet ham hit.

Kanaan hadde lenge vært hjem for et folkeferd som tilba avguder. Etter hvert som Abram undersøkte områdene rundt om i Kanaan, kom han over mange altere som var reist til ære for falske guder. Det var lett å se at kanaanittene faktisk hadde drevet med menneskeofring på disse alterene. Midt oppe i slike omgivelser reiste han sine egne altere til ære for den eneste og sanne Gud.

Hver gang Abram slo leir og reiste teltet sitt, var det første han gjorde å bygge et alter til Gud. Så

kalte han sammen alle for å tilbe og takke. Lot likte alltid denne feiringen veldig godt, da alle kom sammen for å prise Gud for hans ledelse. Lot la merke til den innflytelsen som Abram etter hvert begynte å få i Kanaan. Abram og Sarai ble etter hvert kjent utover hele det nye landet for sin godhet, kjærlighet og tjeneste for andre, akkurat slik de var blitt kjent i Karan. Hver gang Abram bestemte seg for å reise videre, stod alltid alteret igjen som et vitne for alle som måtte komme forbi. Gjennom resten av sitt liv fortsatte Lot å lære av sin onkel Abrams eksempel: at det er mulig å tjene Gud, uansett hvor man bor.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

Søndag

- Les «Altere i et fremmed land».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Skriv verset på et kort, og heng det rett over der du sover.
- Be Gud hjelpe deg til å være villig til å gå dit han leder.
- Finn ut så mye som mulig om altere i et leksikon, en bibelordbok eller et bibelleksikon. Skriv det du finner i skriveboka di.

Mandag

- Les 1 Mosebok 11,27-32.
- Hvorfor er det viktig å forstå Abrams familiebakgrunn?
- Tegnet slektstavlen til Abram. Begynn med Tarah.
- Takk Gud for din egen familie.

Tirsdag

- Les 1 Mosebok 12,1-3.
- Hvordan kunne Abram vite at dette budskapet kom fra Gud?
- Tenk på en gang du eller noen du kjenner følte at de fikk et budskap fra Gud som ledet deg/dem til å gjøre noe spesielt for ham.
- Takk Gud for at han leder deg i ditt liv.

Onsdag

- Les 1 Mosebok 12,4.5.
- Hvem tror du de var, alle disse menneskene som Abram tok med seg? Hvorfor tok han dem med? Hvis du var i en situasjon som Abram, hvem ville du ha tatt med deg på reisen din?

- Ta fram skriveboka di, og lag en liste over tre mennesker som du kan gjøre noe spesielt for. Skriv også forslag til hva du kan gjøre for dem. Overrask ett av disse menneskene for hver dag i løpet av de neste tre dagene, ved å gjøre det du skrev.
- Be om at Gud må velsigne menneskene i ditt liv gjennom dine tjenestehandlinger.

Torsdag

- Les 1 Mosebok 12,6-9.
- Ta fram Bibelen din, og finn fram til to andre mennesker som tjente Gud og andre i et fremmed land. Hvilke forskjeller var det mellom Abrams tjeneste for andre og disse menneskenes tjeneste for andre? Hvordan var tjenestene deres like?
- Bygg et alter av materialer som du finner i og rundt hjemmet ditt. Skriv ukens Power Text igjen, og legg den på alteret. Plasser alteret ditt der familien din kan se det.
- Be Gud om å gi deg ideer for hvordan du kan gjøre verden til et bedre sted gjennom din tjeneste for ham.

Fredag

- Les 1 Mosebok 11,27-12,9 sammen med familien din under andakten.
- Lat som om du er en undersøkende journalist. Be en i familien din om å spille rollen som Abram. Foreta et intervju med Abram for å finne ut hvorfor han etterlater seg altere overalt hvor han går.
- Spør noen i familien din om hvordan de har tjent Gud, og hvordan det har forandret deres liv.
- Skriv så mange måter som mulig som du og familien din kan tjene andre på i lokalmiljøet.
- Hvor har familien din sitt «alter» stående? Knel ned på det stedet, og bestem dere for å bruke deres liv til å tjene Gud, hvor han enn måtte lede dere som en familie.



I brønn, fengsel eller palass

TJENESTE Vi tjener Gud overalt hvor vi går.

Power Text

«Hvem kan skille oss fra Kristi kjærlighet? Nød, angst, forfølgelse, sult, nakenhet, fare eller sverd? ... Men i alt dette vinner vi full seier ved ham som har elsket oss» (Romerne 8,35-37).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 39-41; *Alfa & Omega 1*, s. 190-205 [PP 208-223]; fortellingen på side 26 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud leder dem, tross hindringer som Satan legger i veien.

Føle at Gud er sterkere enn Satan.

Gi respons ved å velge å tjene andre overalt hvor Gud leder dem.

Power Point

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud har en plan for Josef, men Satan forsøker konstant å ødelegge denne planen. Josef må gjennom mange tunge utfordringer og vanskeligheter. Han blir solgt som slave av sine egne brødre, han blir beskyldt for umoralsk oppførsel, og han blir kastet i fengsel. Gjennom alle disse vanskelige opplevelsene stoler Josef helt og fullt på Gud. Gud velsigner Josef både når han er slave og når han er fange i fengselet. Gud bruker hver situa-

sjon, uansett hvor vanskelig den måtte være, til å forberede Josef på den spesielle oppgaven han ønsker at Josef skal gjøre.

Dette er en lekse om tjeneste.

Josef tjente Gud, uansett hvilke omstendigheter han kom opp i. Og Gud satte veldig pris på denne holdningen til Josef. Den satte Gud i stand til å bruke hvert av problemene Satan stelte i stand, som en anledning til å videreføre sin plan

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Restriktiv stafett B. Et bilde av livet	– Mynt, sokk og sko fra hvert av seks lag – Tallerkener, pose med ris, bord, stoler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– To «fengsler», tre frivillige, bibler, whiteboard og tegnestifter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter, Alfa & Omega 1 (eventuelt)
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Å tjene tross alt	– Whiteboard, tegnestifter, ressursbok med ideer for tjenester (eventuelt)
4	Del med andre	10-15 min.	Å kjenne forskjellen	– Kopier av bønn (side 144), aviser eller gråpapir, teip, tegnestifter

for Josef. Gud er alltid sterkere enn Satan og velsigner oss for vår trofaste tjeneste for ham.

Lærerens «verdt å vite»

«Det påfallende hell Josef hadde med alt han tok seg fore, skyldtes ikke et direkte mirakel. Men hans flid, omtanke og arbeidsinnsats ble gjenstand for Gud velsignelse. Josef oppfattet sin fremgang som et uttrykk for at Gud var med ham. Endog Potifar, som var avgudsdyrker, godtok at dette måtte være hemmeligheten til hans

enestående fremgang i alt. Men uten en stadig og målbevisst innstas ville han aldri ha hatt slik fremgang. Gud ble æret ved den troskap hans tjener viste. Når det gjaldt renhet og rettskaffenhet, var det Guds hensikt at de som trodde på ham, skulle danne en slående kontrast til avgudsdyrkerne, slik at lyset fra hans nåde skulle skinne midt i hedenskapets mørke» (Alfa & Omega 1, s. 198).

Er jeg pliktoppfyllende i tjeneste for Gud? Stoler jeg fullt og helt på at Hans nåde vil gi meg styrke hver dag?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har bygd et alter eller funnet ut mer om altere under ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

fra hvert av seks lag:

- mynt
- sokk
- sko

A. Restriktiv stafett

Dann seks lag med seks personer på hvert lag. Del hvert lag i to med tre elever i hver del. Den ene gruppen på tre skal stille seg tvers overfor de andre tre på laget – på motsatte sider av rommet. Hvert lag skal gi deg en mynt, en sokk og en sko. Si til lagene at de nå skal delta i tre stafettløp. I hver stafett skal de bruke enten mynten, sokken eller skoen. Elevene bærer gjenstanden med seg over klasserommet til lagkameratene og gir gjenstanden til dem. Det første laget som har fullført alle tre oppgavene tilfredsstillende, har vunnet. For hver del av stafetten gjelder det spesielle regler:

Stafett 1 (mynt) – Du får ikke ta i mynten med hendene.

Stafett 2 (sokk) – Du får ikke ta i sokken med hender eller føtter.

Stafett 3 (sko) – Du får ikke ta bort skoene med hender eller føtter, og du må kravle på hender og føtter.

(Tilpasset fra Crowd Breakers og Games, Card 17, «Restrictive Relays,» Pick og Choose: Program Ideas for Youth Ministry [Loveland, Colo.: Group Publishing]. Brukt med tillatelse.)

Oppsummering

Spør: **Hvilken del av stafetten syntes dere var vanskeligst? Hvorfor gjennomførte dere stafetten selv om det var vanskelig? Hvordan likner disse øvelsene på det å tjene Gud? Hvordan er øvelsene forskjellig fra det å tjene Gud?** (Av og til støter vi på problemer. Det er ikke alltid lett å følge Gud. Satan legger ofte hindringer i veien for oss.) **La oss finne fram til ukens Power Text og lese den sammen.** Vent til elevene har funnet Romerne 8,35-37, og les versene høyt sammen.

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

Materiell:

- tallerkener
- pose med ris
- bord
- stoler

B. Et bilde av livet

Sett fram bord og stoler, og la elevene gå sammen to og to. Be parene sette seg tvers overfor hverandre ved et bord. Gi så hvert par en tallerken og en håndfull ris. Si: **Nå skal jeg gi hvert av parene i oppgave å illustrere noe spesielt med risen, som for eksempel et hus med en hage utenfor, et fly omgitt av skyer, eller en person som holder en ballong. Dere skal lage illustrasjonene deres ved å plassere risen, ett korn av gangen, på tallerkenen dere har fått. Hvis dere tar opp**

mer enn ett korn av gangen, må dere starte på nytt.

Gi dem krevende illustrasjonsoppgaver, men ikke la dem være helt umulige. Si at de skal starte med oppgaven. Etter et par minutter avbryter du dem og sier: **Det er noe annet viktig jeg skulle nevne: av og til kan bordene komme til å riste voldsomt, noe som kan ødelegge det dere har lagd. Vær forberedt!**

I løpet av de neste minuttene holder du øye med elevene så de følger reglene. Rist eller dytt til bordene en gang i blant. Det er greit at elevene løfter tallerkenene sine opp fra bordet for å unngå at arbeidet blir ødelagt.

Gi elevene rikelig med tid til å gjøre illustrasjonene sine ferdig. Etterpå viser de hva de har lagd. Spør: **Hvordan var det å jobbe med dette prosjektet? Fikk dere lyst til å gi opp? Når ville dere gi opp? Fortell om ganger når dere har hatt lyst til å gi opp ellers i livet. Nå gikk jeg rundt og dyttet til bordene iblant. Hvordan minnet det om det Satan gjør mot oss? La oss finne fram til ukens Power Text og lese den sammen. Ukens Power Point er:**

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

(Tilpasset fra *No-Miss Lekses for PreTeen Kids* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], s. 84. Brukt med tillatelse.)

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Aldri alene (*Hjertesanger*, 29)

La meg ofre alt for Jesus (*Salmer og lovsanger* 256)

Jeg mitt lille lys har tent (*vi synger for de minste*, 64)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Gud kaller oss til å tjene både ham og andre på mange forskjellige måter. Vi tjener andre når vi gir vårt offer til Gud.**

Bønn

Si: **Forrige sabbat husker dere sikkert at vi tegnet hendene våre og viet dem til tjeneste for Gud. I dag vil jeg at dere skal tegne rundt en av føttene deres. På den ene siden av foten skriver dere et bønneønske som dere har, og på den andre siden skriver dere noe dere kan gjøre med føttene deres for å tjene Gud.** Heng opp føttene med skriften på ved siden av hendene fra forrige uke. Be for disse bønneønskene.

Materiell:

- eske eller kurv til kollekt

Materiell:

- papir
- blyanter
- sakser

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Still følgende spørsmål:

A. **Har dere noen gang opplevd at en lærer eller en annen voksen forskjellsbehandlet deg eller andre – at de hadde en favoritt? Hvordan føltes det?**

B. **Har dere noen gang blitt skilt fra foreldre/familie i minst en uke/måned/et år? Hvordan var det?**

C. **Har dere noen gang opplevd at noen anklaget dere for noe dere ikke hadde gjort, eller følt at alt og alle var imot dere? Beskriv hvordan det føltes.**

Si: **I dagens lekse opplevde Josef alt dette, og mer til. Og likevel bestemte han seg for å overvinne problemene og utfordringene han opplevde. Han bestemte seg for å tjene Gud uansett, trass i hindringene som Satan lagde for ham.**

Opplev bibelfortellingen

Be elevene om å finne fram til 1 Mosebok 39-41 i biblene sine. Gå raskt gjennom de problemene og utfordringene som Josef stod overfor mens han forsøkte å tjene Gud.

Velg tre av elevene som skal spille rollen som Josef nr. 1, Josef nr. 2, og «Trøsteren.» Sett opp to fengselsceller på motsatte sider av klasserommet. Velg en av elevene med god selvtillit til å spille rollen til Josef nr. 1, og velg to bestevenner til å spille rollene til Josef nr. 2 og «Trøsteren.» Send Josef nr. 1 inn i den ene fengselscellen, og Josef nr. 2 og «Trøsteren» inn i den andre fengselscellen. Si til klassen at ingen andre enn «Trøsteren» får lov til å snakke med eller besøke Josef nr. 1 eller Josef nr. 2. La dem sitte i fengsel i tre minutter mens

resten av klassen finner fram til Salmene 105,16-22 og leser versene for seg selv. Be noen skrive vers 17 og 18 på tavla. Når det er gått et par minutter til, sier du til «Trøsteren» at han eller hun skal tilbringe resten av tiden i fengsel hos den andre Josef. Når tiden er omme, setter du alle tre fri fra fengsel.

Oppsummering

Spør Josef nr. 1: **Hvordan var det å sitte i fengsel helt alene? Hvordan likte du det da [navn] etter hvert fikk komme inn til deg i fengselet?**

Spør Josef nr. 2: **Likte du å ha bestevennen din inne hos deg mens du satt i fengsel? Hvordan føltes det da vennen din gikk sin vei?**

Be to eller tre av elevene om å fortelle om en gang da de var veldig takknemlige for at Gud sendte en Trøster for å være hos dem da de opplevde noe vanskelig. Spør: **Hvordan kan denne opplevelsen forandre på måten du reagerer neste gang du opplever vanskeligheter?** Si: **Husk:**

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

Materiell:

- to «fengsler»
- tre frivillige
- bibler
- tavle og tegnestifter

Utforsk Bibelen

Si: **Gå sammen to og to.** (Gi dem nok tid.) **Nå skal jeg lese en del spørsmål, pluss bibelversene hvor dere kan finne svarene på spørsmålene. Dere skal skrive**

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter
- Alfa & Omega 1 (eventuelt)

ned svarene, og så får vi se hvem

som klarer å komme frem til svaret på følgende hovedspørsmål til sist: Hvor mange år måtte Josef være atskilt fra familien sin?

1. Hvor gammel var Josef da brødrene hans solgte ham som slave? (1 Mosebok 37,2 [17 år])
2. Hvor mange år jobbet Josef for Potifar? (Alfa & Omega 1, s. 196 [10 år])
3. Hvor lenge satt Josef i fengsel? (1 Mosebok 40,1; 41,1 [minst to år])
4. Hvor gammel var Josef da Farao gjorde ham til nestkommanderende i hele riket? (1 Mosebok 41,46 [30])
5. Hvor mange gode år var det? (1 Mosebok 41,28-30 [7])
6. Hvor mange år med hungersnød hadde det vært da brødrene til Josef kom

til Egypt for å kjøpe mat for første gang? (1 Mosebok 45,6 [2])

For å løse oppgaven, trekker du hvor gammel Josef var da han forlot sitt hjem, fra hans alder da brødrene hans kom til Egypt for første gang. [Svar: 22 år]

Oppsummering

Spør: **Tenk på de gangene dere har vært borte hjemmefra. Hva er den lengste tidsperioden dere har vært borte fra familien deres? Hvordan tror dere det ville ha vært å være atskilt fra noen dere elsket i hele 22 år? Men husk:**

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

3

Leksen i praksis

Å tjene tross alt

Diskuter med elevene hvilke hindringer og utfordringer de ser i sine liv, som kan komme til å hindre dem i å tjene andre effektivt. Påpek samtidig at disse hindringene ikke nødvendigvis legges i veien direkte av Satan, men kan også være resultat av livets tilfeldigheter. De nevner kanskje sin unge alder, manglende inntekt, foreldres bestemmelser om hvor lenge de får være borte hjemmefra, manglende erfaring eller trening, osv. Lag en liste med overskrift: «Det som hindrer meg i å tjene.»

Spør: **Hva slags hindringer og utfordringer mot å tjene andre tror dere Josef følte?** (Han var ung. Han var slave. Han var helt alene i et fremmed land. Han hadde ikke noen spesiell opplæring eller trening i å tjene andre. Han satt i fengsel. Overmunnskjenken hadde glemt ham.) **Men hva gjorde Josef i stedet for å gi opp?** (Han tjente Potifar så godt han kunne. Han fant ut hvordan

han kunne utføre oppgavene sine enda bedre. Han gjorde sitt aller beste, selv om han bare var slave. Han gjorde det han kunne for å hjelpe andre som var i fengsel. Han ordnet med ting for andre.)

Lag en overskrift til: «Slik kan jeg tjene andre,» ved siden av første overskrift. Diskuter med elevene dine hvordan de kan tjene andre, selv med de hindringene som de har nevnt. Forsøk å få tak i en bok med gode ideer om tjeneste som unge mennesker kan gjøre (som for eksempel Who Cares? av Linnea Torkelsen).

Her er noen ideer:

Organisere en sosial sammenkomst for folk som vanligvis ikke kommer til slike.

Reparere ting for gamle mennesker eller for barn.

Lese fortellinger eller annet for gamle eller barn.

Gå tur eller sykle en tur med yngre barn når foreldrene deres har det travelt.

Melde seg som frivillig til veldedighetsoppgaver i lokalsamfunnet.

Materiell:

- tavle
- tegnestifter
- ressursbok med ideer for tjenester (eventuelt)

Framføre sketsjer eller dukketeater for mentalt tilbakestående eller fysisk hemmede mennesker i lokalsamfunnet.

Gi leksehjelp eller opplæring til yngre barn, for eksempel i matematikk.

Kjøpe et hageredskap som du først bruker i hagen til en gammel person, og som du så lar dem få i gave.

Hjelp elevene dine med å planlegge en slik aktivitet og gjennomføre den i

løpet av uken som kommer.

Si: **Husk:**

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

4

Del med andre

Materiell:

- kopier av bønn (side 144)
- aviser eller gråpapir
- teip
- tegnestifter

Å kjenne forskjellen

Kopier og del ut bønnen på side 144.

Si: **Noen av dere har kanskje hørt første del av denne bønnen, men det er sikkert mange av dere som ikke har hørt hele bønnen. Dette er noen tanker fra en teolog om hvordan man kan leve sitt liv på samme måte som Josef. Josef brukte, som kjent, hver anledning han fikk til å tjene Gud og leve for ham. I tillegg lot han Gud ta seg av hindringene og problemene som Satan stadig satte i veien for ham.**

Les bønnen høyt sammen.

Legg et stort stykke avisepapir eller gråpapir på gulvet. Be elevene tegne

rundt føttene sine på papiret. Alle føttene skal gå i samme retning. Etterpå skriver de innenfor sine egne fotoomriss forskjellige måter de kan tjene andre på eller «forandre på det de kan» i dagliglivet. Teip papiret opp på veggen som en påminnelse.

Si: **Husk:**

Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.

(Tilpasset fra *Last Impressions: Unforgettable Avslutnings for Youth Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1996], s. 72. Brukt med tillatelse.)

Avslutning

Be Gud om å hjelpe hver av elevene til å innse hvilken påvirkningskraft de faktisk har innenfor sine omgivelser til å tjene andre – på tross av eventuelle vanskelige omstendigheter.

Notater

I brønn, fengsel eller palass

Nøkkeltekster

1 Mosebok 39-41; Alfa & Omega 1, s. 190-205

Power Text

«Hvem kan skille oss fra Kristi kjærlighet? Nød, angst, forfølgelse, sult, nakenhet, fare eller sverd? ... Men i alt dette finner vi full seier ved ham som har elsket oss» (Romerne 8,35-37).

Power Point

**Gud
velsigner
oss når vi
tjener andre på
tross av Satans
hindringer.**

Tenk om noen bortførte deg fra familien din. Du fikk ikke si 'ha det' eller pakke noen av sakene dine. Og du var helt sikker på at du aldri ville få se familien din igjen. Hvordan ville du følt deg?

I dag ble livet mitt totalt forandret – igjen! De fleste tar imot store forandringer gradvis, i ro og mak – men ikke jeg! Voldsomme forandringer dukker stadig uventet opp i livet mitt, som lyn fra klar himmel. Jeg har etter hvert begynt å skjønne at det eneste sikre i mitt liv – det eneste som ikke forandrer seg – er Gud.

La meg forklare hva jeg mener. Vi kan begynne med det første sjokket jeg opplevde. Milevis hjemmefra ble jeg overfalt av de sinte og sjalu brødrene mine. De slengte meg ned i en dyp, tørr brønn.

De hadde egentlig tenkt å drepe meg, så sinte var de, men i stedet solgte de meg som slave til en karavane med ismaelitter på vei til Egypt. Jeg tryglet dem om nåde, men hånflirene i ansiktene deres gav meg ikke noe håp da de overleverte meg til ismaelittene.

På et blunk var jeg ikke lenger pappas favorittsønn. Nå var jeg slave! Jeg så hvordan det kjente landskapet rundt hjemstedet mitt gradvis ble borte og ble erstattet av ukjent terreng. Jeg måtte bestemme meg for hvordan jeg skulle takle alt dette. Jeg tenkte tilbake på historiene faren min hadde fortalt meg om Gud – sin Gud. Jeg bestemte meg der og da for at jeg skulle ha ham som min Gud, jeg også. Jeg bestemte meg for at jeg skulle stole helt på Gud og tjene ham så godt jeg bare kunne, uansett hva som måtte skje med meg. Denne avgjørelsen gav meg litt fred i hjertet, slik at jeg fikk sove den natten.

Da vi kom fram til Egypt, ble jeg solgt til Potifar, hoffmann hos farao og sjef for livvakten. Selv om jeg bare var 17 år gammel da, velsignet Gud meg, og jeg tjente Potifar trofast i ti år. Alt gikk veldig bra, og han behandlet meg mer som en sønn enn som en slave. Jeg satte veldig pris

på tilliten han viste meg.

Men så skjedde det igjen at livet mitt ble helt snudd på hodet på et blunk. På grunn av alvorlige og falske anklager fra Potifars kone, gikk jeg fra å være en høyt verdsatt slave til å bli fange i et fangehull. Og der ble jeg sittende. Hva var det egentlig som foregikk i mitt liv? Ærlighet og trofasthet så ikke ut til å lønne seg for meg. Det førte bare til trøbbel. Men så tenkte jeg igjen på historiene faren min hadde fortalt meg om Gud, og at jeg hadde lovt å tjene Gud uansett hva som skjedde.

Derfor valgte jeg å fortsette å tjene andre, selv da jeg satt i en fangehule for falske anklager. Jeg begynte å organisere ting der i fengselet, og jeg oppmuntret de andre fangene. Den øverste fangevokteren satte veldig pris på meg og det jeg gjorde. Til sist satte han meg til å se etter alle fangene i fengselet!

Jeg kommer aldri til å glemme da faraos munnskjenk og baker ble kastet i fengsel. De fikk begge spesielle drømmer og ba meg tyde dem. Dessverre viste det seg at bakeren kom til å bli halshogd, men munnskjenken kom til å få jobben sin tilbake. Jeg ba ham huske på meg når han slapp ut av fengselet.

Men to år senere satt jeg fremdeles i fengselet. Jeg ble tretti år gammel og lurte på hvor mange flere fødselsdager jeg kom til å «feire» der i fengselet. Men så en dag fikk jeg se soloppgangen igjen. Jeg ble ført bort til en kongelig salong og ble badet og barbert, fikk klipt håret og fikk nye klær, og så ble jeg ført fram for selveste egypterkongen – Farao.

Det viste seg at Farao hadde fått en drøm som plaget ham.

Nok en gang var det Gud som gav meg en gylden anledning til å tjene noen

ved å fortelle dem hva det var han forsøkte å fortelle dem. Så jeg fortalte farao om de gode årene og de vonde årene som lå like i framtiden.

Jeg fortalte ham at hvis han ønsket å redde landet sitt og komme helskinnet gjennom uårene som lå foran, måtte han utnevne en vis og kyndig mann. Denne mannen måtte sørge for innsamling, lagring og senere utdeling av en femdel av all maten som ble produsert i løpet av de gode årene.

Farao diskuterte med rådgiverne sine, og så bestemte de seg for å utnevne meg som denne mannen! «Du skal få overoppsyn med mitt palass, og alle mine folk skal gjøre som du sier. Bare gjennom min stilling som farao skal jeg ha mer makt enn deg.... Jeg setter deg herved over hele Egypt!»* Så tok han segringen sin av hånden og satte den på min finger. Han kledde meg i de fineste linklær og hengte et gullkjede om

halsen på meg. Han lot meg kjøre i sin nest beste vogn, og sa, «Ingen skal røre en hånd eller fot i hele Egypt uten at du vil det.» Jeg fikk til og med en kone av farao, den skjønnne Asenat.

På et blunk gikk jeg fra å være en ansvarsfull fange til å bli Safenat-Paneah, hersker over Egypt direkte under farao. Først ble jeg fristet til å tenke at jeg fortjente dette, etter alt det jeg hadde måttet lide. Men nok en gang husket jeg på løftet mitt om å tjene Abrahams, Isaks og Jakobs Gud, ikke selvskhetens gud.

Jeg visste godt at Gud hadde stått ved min side hele veien fra brønnen til fangehullet, og til palasset hvor jeg nå skulle bo. Jeg hadde lovt at jeg skulle tjene ham. Tross alle hindringene Satan hadde sendt for å få meg til å snuble, hadde Gud velsignet meg. Det var absolutt en god idé å elske og tjene ham for alltid!

* 1 Mosebok 41,40.41

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 11.

Søndag

- Les «I brønn, fengsel eller palass.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Skriv en liste over alle de måtene Josef tjente andre på.
- Be Gud vise deg hvordan du kan tjene andre.

Mandag

- Les 1 Mosebok 41,14-16.
- Lag to lister over problemene som Josef måtte streve med: en liste over dem han løste selv, og en annen liste over dem Gud løste for ham.
- Hvordan kan du vite hvilke utfordringer du skal løse selv, og hva du skal overlate i Guds hender?
- Be Gud la deg vite hvordan du skal gå frem for å løse problemer.

Tirsdag

- Les Markus 9,33-35 og Matteus 20,25-28.
- Lag en liste over kjennetegn på ekte tjenere som du tror Jesus tenkte på da han sa dette.
- Hvis du var en av de handelsreisende ismaelittene som kjøpte Josef som slave, hva ville du følt hvis du fikk vite at Josef ble solgt av sine egne brødre?
- Be Gud gi deg tålmodighet slik at du kan være snill mot dine brødre og søstere.

Onsdag

- Les Galaterne 6,2 og Romerne 15,1.
- Hva betyr det å bære hverandres byrder?
- Skriv en liste over tre måter du kan hjelpe å bære byrdene på for noen i familien din og for noen du kjenner på skolen.
- Be Jesus om styrke til å bære byrdene for noen i dag.

Torsdag

- Les 1 Mosebok 41,37-39.
- Hva tror du farao så i Josefs liv som imponerte ham så mye?
- Forestill deg at du er journalist. Ta fram skriveboka di, og lag et intervju der du spør Josef om alt det forskjellige som skjedde med ham.
- Si til Jesus at du ikke ønsker at noen vanskelige omstendigheter skal skille deg fra ham.

Fredag

- Les 1 Peter 4,12.13. Husk alltid på at Gud velsigner oss når vi tjener andre på tross av Satans hindringer.
- Lag et skuespill om Josefs liv for familien din til andakten i kveld.
- Snakk sammen om hvordan dere som familie kan tjene menneskene rundt dere, på tross av at det kan være vanskelig.
- Lag et vers til sangen «Gud er så god», eller en annen sang, som handler om det Josef opplevde.
- Takk Gud for at han velsigner dine tjenester for andre, på tross av at Satan legger hindringer i veien.



Møte ved busken

TJENESTE Vi tjener Gud overalt hvor vi går.

Power Text

«Vi har forskjellige nådegaver, alt etter den nåde Gud har gitt oss. Den som har profetisk gave, skal bruke den slik som troen tilsier; den som har diakontjeneste, skal ta seg av sin tjeneste. Den som er lærer, skal ta seg av læren, og den som rettleder, skal ta seg av dette; den som gir av det han eier, skal gjøre det av et udelt hjerte. Den som er forstander, skal være det med iver, og den som gjør barmhjertighet, skal gjøre det med glede» (Romerne 12,6-8).

Nøkkeltekster og henvisninger

2 Mosebok 4,10-17; *Alfa & Omega 1*, s. 223-239 [PP 241-256]; fortellingen på side 36 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud har gitt hver av oss forskjellige evner og talenter.

Føle at Jesus kaller dem til å bruke sine forskjellige evner og talenter i tjeneste for ham.

Gi respons ved å velge å la Gud velsigne andre gjennom dem.

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg

Power Point

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud kaller Moses og Aron til å bruke de talentene og evnene han har gitt dem, til en stor og viktig oppgave. Oppgaven går ut på å frigjøre de jødiske slavene fra egyptisk fangenskap. Moses har lederegenskaper, men er svært tilbakeholdende når det gjelder sine evner som offentlig taler. Selv om Gud lover at han skal gi Moses alle de evnene han måtte trenge til denne oppgaven, sender han likevel Aron for å hjelpe

Moses, for Aron er en dyktig offentlig taler.

Dette er en lekse om tjeneste.

Denne leksen handler om å bruke de evnene og talentene Gud har gitt oss, i tjeneste for både ham og andre. Vi har alle fått forskjellige talenter og egen-skaper. Ingen enkelt person makter å gjøre alt på egenhånd. Men når vi samarbeider og bruker våre talenter i kombinasjon med hverandre, kan Gud velsigne andre rikelig gjennom oss.

TRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etter hvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Positive personer</i> B. <i>Ballongspill</i>	– Penner/blyanter, kopier fra side 145. – Ballonger, teip, blyanter, tykk papp, papp til plakater, tegnestifter, bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre kopier av <i>Internettbarna</i> -manuskript
			Opplev bibelfortellingen	– Papirlapper, penner/blyanter, ELLER tegnestifter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hva heter du?</i>	– Blyanter/penner, papir, teip
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Min egen brennende busk</i>	– Bønn (s. 146), omriss av busk (s. 35) til hver elev, plastfolie med farge ELLER gjennomsiktig farget plast fra godteri, tegnestifter, klar teip, saks, lampe, bibel

Lærerens «verd å vite»

«Da Moses ble kalt, hadde han ingen tillit til seg selv. Han var langsom i tale og tilbakeholden i handling, og følte seg helt udugelig til å være Guds talerør til Israel. Men da han først hadde tatt på seg oppgaven, gikk han helhjertet inn for den og satte all sin lit til Herren. Den veldig oppgaven syntes å aktivisere alle hans evner og krefter. Gud velsignet hans villige lydighet, og han ble veltalende, håpefull, behersket og vel skikket til den største gjerning som noen gang er betrodd mennesker.

«En person vil få evner og dyktighet etter hvert som han tar på seg de opp-

drag Gud legger på ham, og prøver å utføre dem på den rette måten. Selv om han har en uanselig posisjon eller begrensede evner, vil han likevel oppnå sann storhet, så sant han setter sin lit til Guds kraft og er tro i sin gjerning. Hadde Moses stolt på sin egen styrke og klokskap, og på det grunnlaget tatt på seg den store oppgaven, ville han ha vist at han var helt uskikket til å mestre den. At en person føler sin svakhet, gir i det minste et fingerpek om at han fatter storheten i den oppgaven han er satt til, og at han vil be Gud om styrke og veiledning»

(*Alfa & Omega 1*, s. 237).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har tenkt på byrder som de kan hjelpe venner eller familie med å bære, eller om noen har lagd et intervju med Josef i løpet av ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- penner/blyanter
- kopier fra side 145.

A. Positive personer

Del ut en kopi til hver elev etter hvert som de kommer inn. Si: **I dag har dere i oppgave å tenke på mennesker som passer til beskrivelsene i hver av rutene. Be personene dere tenker på, om å skrive navnet sitt i ruten som du mener beskriver dem. Hver person får bare skrive navnet sitt på arket ditt én gang.** (Må tilpasses størrelsen på din gruppe.) **Vi kommer til å kåre to vinnere: én som har klart å få fem signaturer på linje, enten vannrett, loddrett eller på skrå; og én som har flest signaturer i det hele tatt, når tiden er ute.** Bestem en tid som passer for din gruppe for å gjøre ferdig oppgaven.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å bestemme hvilke ruter som skulle signeres av hvem? Hvilke av disse egenskapene kunne dere tenke dere å ha selv? Hvilke egenskaper var vanskeligst å få noen til å signere?**

Si: **Alle disse egenskapene er talenter og evner som vi kan bruke i tjeneste for Gud. Nå skal vi finne fram til Romerne 12,6-8 og lese versene sammen.** Gi elevene tid til å finne fram, og les så versene høyt sammen med dem.

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

Materiell:

- ballonger
- teip
- blyanter
- tykk papp
- papp til plakater
- tegnestifter
- bibler

B. Ballongspill

Dann grupper på ikke flere enn tre i hver gruppe. Gi hver gruppe en del ballonger, teip, blyanter og papp. Si: **Jobb sammen i gruppene med å lage et spill. Dere skal bruke alt utstyret dere har fått utdelt av meg, på en helt spesiell måte. Først diskuterer dere sammen hva slags spill dere har lyst til å lage, og så gjør dere utstyret klart. Prøv å lage et spill som er helt unikt, som er helt deres egen idé, som ingen andre har kommet på før, og som ikke bare er en variasjon av et annet kjent spill.**

Gi gruppene opptil 15 minutter til å designe og forberede spillene sine. Be

elevene skrive spillereglene sine på en plakat, slik at alle kan se og lese dem. Når gruppene er ferdige, forklarer de reglene i spillet sitt og demonstrerer spillet for resten av klassen.

Oppsummering

Etterpå ber du elevene danne en ring. Be dem finne fram til Romerne 12,6-8 og lese det høyt sammen. Si: **Nå har vi hørt om mange spennende nye spill. Og blant elevene i denne klassen er det mange spennende egenskaper og evner. Hvordan kan man si at forskjellene mellom disse nye spillene minner om forskjellige evner som elevene i klassen vår har? Hvorfor er det viktig å ha et rikt utvalg av forskjellige evner og nådegaver i en klasse, en familie eller en menighet? På hvilken måte fikk dere nyte godt av andres evner og egenskaper mens dere lagde spillene? Hvordan kan vi støtte og bygge opp hverandres evner og nådegaver? Si: Si ukens Power Point sammen med meg.**

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Søk først Guds rike (*Barnesangboka*, 219)

Jesus her er jeg (*Syng for Herren en ny sang*, 102)

Slik som han har elsket (*Rop det ut*, 345)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Vi får mange gode anledninger til å tjene Gud, og kollekten er nettopp en slik anledning. Kollekten er vår sjanse til å gi noe tilbake til Jesus.**

Materiell:

- rødt papir
- blyanter
- saks

Be hver elev tegne et par lepper. På den ene siden av leppene skriver de opp sine spesielle bønneønsker. På den andre siden av leppene skriver de at de overgir sine lepper til tjeneste for Gud. Heng opp leppene ved siden av hendene og føttene fra de to siste sabbatene. Hold en bønn der du nevner alle disse bønneønskene. Avslutt bønnen med å nevne det elevene har skrevet på alle leppene som nå er blitt overgitt til Gud.

Materiell:

- beholder til kollekt

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- papirlapper
- pennar/blyanter ELLER
- tegnestifter

Intro til bibelfortellingen

Si: **I dag skal vi studere historien om Moses og den gangen Gud kalte Moses til å lede israelittene ut av slaveriet i Egypt. Følte Moses at han kunne mestre oppgaven som Gud ga ham? Absolutt ikke. Han fryktet at han ikke hadde evnene og egenskapene som skulle til. I dag skal vi finne ut hvordan Gud sørget for akkurat de manglene som Moses følte han hadde. Nå vil jeg at dere skal ta ett av disse papirstykkene hver. På papirstykket skriver dere det dere føler dere er best til, det dere virkelig får godt til.** (Som for eksempel å tegne, syng, spille kurbull, hjelpe andre, gjøre hjemmeleker, være en venn, osv.) **Hver av disse egenskapene kan Gud bruke til å velsigne menneskene rundt oss – og en hel verden.**

Spør: **Er det noen her som tror at de ikke har noen spesielle evner eller nådegaver?** Få de andre i klassen til å nevne flere gode egenskaper og evner som denne personen har.

Si: **Nå kan vi legge disse papirslippene inn i biblene våre, som en påminnelse om at Gud stadig er i stand til å velsigne verden gjennom oss.**

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

Opplev bibelfortellingen**Materiell:**

- bibler

Be elevene finne fram til 2 Mosebok 4,10-17. Be to frivillige om å hjelpe deg med å lese versene høyt. Én av dere leser det Moses sier, en annen er fortelleren, og den tredje leser det Gud sier. Les versene høyt for klassen.

Utforsk Bibelen**Materiell:**

- bibler

Si: **La oss ta en nærmere titt på resten av historien rundt denne dialogen mellom Gud og Moses. Nå skal jeg stille dere en del spørsmål, og noen ganger får dere oppgitt et vers samtidig. Når jeg oppgir et vers, vil jeg at dere skal finne fram til verset så fort som mulig og lese det selv. Så vil jeg at dere skal rekke hånden i været og svare på spørsmålene jeg stiller.**

1. Hva var det Gud ville at Moses skulle gjøre for ham? Les 2 Mosebok 3,7-9.

2. Hvorfor var Moses litt forsiktig med å si ja med én gang til det Gud ba ham gjøre? Les 2 Mosebok 4,10.

3. Hvilken unnskyldning hadde Moses for ikke å gjøre som Gud ønsket? Diskuter hva slags bakgrunn Moses hadde, fra faraos palass og fra øde-marken. (Moses ville kanskje tatt imot oppgaven fra Gud med én gang rett etter at han hadde fått sin grundige opplæring i lederskap fra hoffet i Egypt [se 2 Mosebok 2,11.12]. Men 40 år ute

i ødemarken har kanskje gjort ham mer usikker på sine lederevner.)

4. Hvordan kunne god taleevne hjelpe Moses til å lede israelittene ut av Egypt?

5. Hva sa Gud til Moses om usikkerheten som han følte? Les 2 Mosebok 4,11. (Gud gjorde det klinkende klart at det er han som gir alle gaver og evner i utgangspunktet. Han hadde makt til å dekke alle behov og mangler som Moses kjente.)

6. Er det mulig å utvikle taleevne eller andre evner hos seg selv? Hva sier Matteus 25,29 om det å utvikle sine evner og gaver?

7. Hva forteller 2 Mosebok 4,13 om troen til Moses?

8. Hva syntes Gud om at Moses vek unna slik, og manglet tro på Gud? Les 2 Mosebok 4,14.

9. Hva gjorde Gud med Moses? Les 2 Mosebok 4,14-17. (Gud var tålmodig med Moses og sendte Aron, Moses' bror, som et svar på den konkrete mangelen Moses følte han hadde.)

Si: **Nå skal vi finne fram til Romerne 12,6-8 og lese versene høyt sammen.** Gi elevene tid til å finne fram, og les så versene høyt sammen med dem.

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

3

Leksen i praksis

Materiell:

- penner/
blyanter
- papir
- teip

Hva heter du?

Del ut et stykke papir og en penn eller blyant til hver elev, og be dem skrive fornavn og etternavn loddrett nedover siden. Be dem så teipe arkene sine på veggen eller på tavla.

Si: **Nå vil jeg at dere skal gå fram til hvert ark på veggen/tavla, og utenfor én eller to av bokstavene i hvert personnavn vil jeg at dere skal skrive en evne eller talent som dere mener den personen har.**

(Minn dem om evnene som står på arket fra Forberedelsesaktivitet A. For eksempel: ei jente som heter Sarah kan ha S – smiler mye, A – artig å diskutere med, R – 'rå' til å spille piano, osv.)

Når elevene er ferdig med å skrive opp evner, ber du hver person hente listen sin og lese den for seg selv.

Oppsummering

Spør: **Ble dere overrasket over noen av evnene som klassekameratene deres hadde skrevet opp på dere? Hva følte dere da dere leste listene deres? Hvordan kan dere tjene Gud i løpet av uken som kommer med de evnene som står skrevet på arket deres?**

Si til elevene at selv om de ikke mener de har alle evnene og talentene som står der, så har Gud gitt alle sammen evner de kan bruke i tjeneste for ham. Gud er mye mer interessert i at vi er villige til å gjøre noe, enn at vi har mange evner, siden det likevel er han som gir oss evnene i utgangspunktet. Han ønsker bare at vi skal være villige til å la ham bruke oss til å tjene ham og andre.

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

4

Del med andre

Materiell:

- bønn (s. 146)
- omriss av busk (s. 35) til hver elev
- plastfolie med farge ELLER
- gjennom-siktig farget plast fra godteri
- tegnestifter
- klar teip
- saks
- lampe
- bibel

Min egen brennende busk

Før denne aktiviteten må du kopiere bønnene fra side 146, klippe dem fra hverandre og dele dem ut til tre frivillige, som leser dem opp når du sier fra.

Gi hver elev en kopi av den brennende busken på neste side. Be dem fylle inn navnet sitt og så klippe ut flammene på busken (eller klippe dem ut selv før sabbatsskolen). Etterpå teiper de fast farget, gjennomsiktig plast på baksiden, slik at de får en glassmalerieeffekt. Når elevene er ferdig med å lage sine brennende busker, ber du dem samle seg i en sirkel. Plasser lampen midt i sirkelen, og slå den på. Slå av alle andre lys.

Si: **Moses møtte Gud gjennom mirakelet med den brennende busken.** Be alle holde busken sin fram mot lampen for å se glassmalerieeffekten. Etterpå legger de busken sin ned foran seg på gulvet.

Si: **Moses tok av seg på beina fordi han stod på hellig grunn. Be alle om å ta av seg skoene og legge**

dem bak seg (utenfor sirkelen).

Si: **Vi møter Gud gjennom forskjellige ting som skjer i våre liv, akkurat slik som Moses gjorde. Og vi møter Gud gjennom hans hellige ord, Bibelen.** Plasser en bibel midt i sirkelen ved siden av lampen.

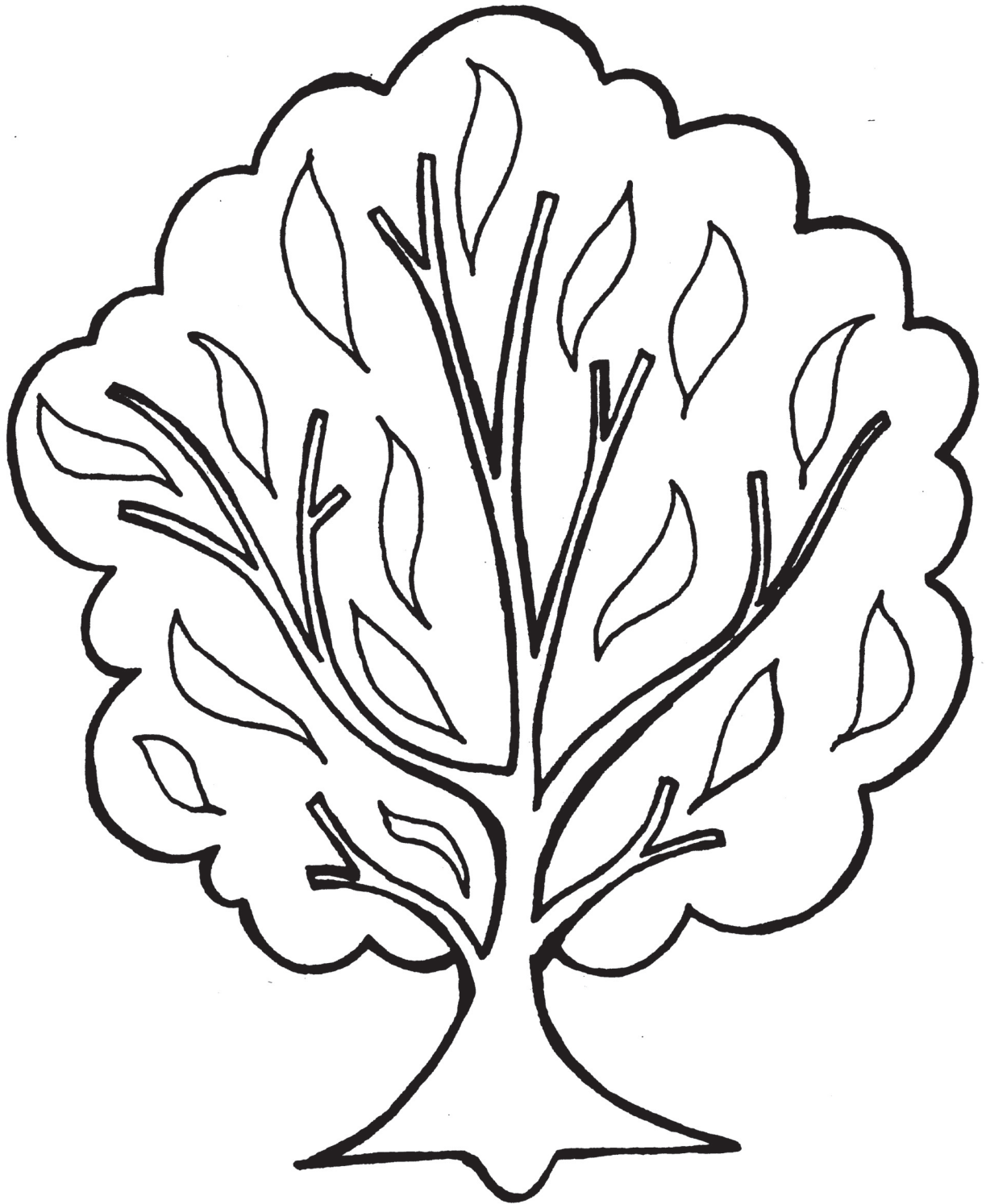
Si: **Moses sa til Gud, «Jeg er ingenting. Hvordan skal jeg kunne dra ut og få løslatt alle israelittene som er slaver i Egypt?» Da sa Gud til Moses: «Jeg skal hjelpe deg til å tale, og jeg skal fortelle deg hva du skal si.»**

Be alle reise seg og holde hverandre i hendene i en stor sirkel. Be de tre frivillige om å lese bønnene høyt som du gav dem, i tur etter hverandre, mens de andre bøyer hodet.

(Tilpasset fra Robin Sharples, *LiveWires Live* [Oxford, Eng.: Bible Reading Fellesskap, 1998], pp. 54, 56. Brukt med tillatelse.)

Avslutning

Si: **Ta de brennende buskene deres med hjem, og plasser dem på et sted hvor dere ser dem hver dag. La dem minne dere på å dele evnene som Gud har gitt dere med andre i løpet av uken som kommer.**



Navn: _____

Møte ved busken

Nøkkeltekster

2 Mosebok 4,10-17; Alfa & Omega 1, s. 223-239.

Power Text

«Vi har forskjellige nådegaver, alt etter den nåde Gud har gitt oss. Den som har profetisk gave, skal bruke den slik som troen tilsier; den som har diakontjeneste, skal ta seg av sin tjeneste. Den som er lærer, skal ta seg av læren, og den som rettleder, skal ta seg av dette; den som gir av det han eier, skal gjøre det av et udelt hjerte. Den som er forstander, skal være det med iver, og den som gjør barmhjertighet, skal gjøre det med glede» (Romerne 12,6-8).

Power Point

Jesus kaller meg til å tjene andre med evnene han har gitt meg.

Forestill deg at du har gått og tatt pianoundervisning i ett år. Så blir du invitert til å framføre et stykke i Oslo konserthus sammen med et par andre store norske pianister og et symfoniorkester. Hva ville du ha sagt? Hva ville du ha følt? Hva ville du ha tenkt om noen du virkelig stolte på, forsikret deg om at de skulle garantere for at du ville gjøre en god jobb, hvis du bare stolte på dem? I leksen i dag skal vi se på hva som skjedde da Gud ba Moses om å gjøre en oppgave han absolutt ikke følte at han mestret.

Gule ildtunger slikket fremdeles opp langs busken, og Moses lurte på om han noen gang kom til å bli den samme. Gud, også kjent som Jeg Er, hadde nettopp fortalt ham at han ville at han skulle dra tilbake til Egypt. Når han kom fram, skulle han fortelle herskerne i landet at Gud ville de skulle la hans folk reise bort i frihet.

De kommer aldri til å gå med på å slippe alle de slavene fri, tenkte Moses for seg selv. Jeg forsøkte jo å redde mitt folk for mange år siden. I stedet for å takke meg da jeg tok livet av egypteren som slo løs på den jødiske slaven, gjorde israelittene narr av meg. Og egypterne jagde meg. Det var bare så vidt jeg slapp unna med livet i behold.

Gud hadde nettopp vist Moses tre mirakeltegn han kunne bruke for å overbevise egypterne. Han kunne kaste staven sin ned på bakken, og den skulle bli til en slange. Da dette skjedde første gangen, ble Moses så forskrekket at han flyktet for slangen. Men Gud sa han skulle ta den opp igjen etter halen, og da ble den øyeblikkelig til en stav igjen. Dessuten kunne Moses rekke hånden sin innenfor kappen sin, og når han tok hånden fram igjen, var den angrepet av en hudsykdom, så huden var helt hvit. Og hvis ikke de tegnene overbeviste egypterne, så kunne Moses helle vann fra Nilen ned på jorden, og det skulle bli til blod.

Men Moses hadde sett at magikerne i Egypt hadde gjort liknende ting. Han tvilte på at egypterne ville la seg impo-

ner – eller overbevise – av disse tegnene. Moses hadde nå vært ute i ødemarken og passet sauer i 40 år. Han følte ikke lenger at han var den rette til å løse Guds folk fra slaveriet. Han var ikke engang sikker på om han klarte å snakke egyptisk ordentlig lenger. Omtrent de eneste tilskuerne han ikke ble nervøs for å stå fram for, var sauene sine.

Men Moses fikk ikke lov til å stå der og synes synd på seg selv særlig lenge. Gud holdt på å si noe igjen. Moses skygget for øynene sine og kikket på busken som brant og brant, men aldri brant opp.

«Hvem utstyrte mennesket med en munn? Hvem er det som gjør mennesket døv eller stum? Hvem gir mennesket synet eller gjør ham blind? Er det ikke jeg, Herren? Gå nå. Jeg skal hjelpe deg til å tale og jeg skal lære deg hva du skal si.»*

Her tilbød Gud Moses alt det han måtte trenge for å gjennomføre den store oppgaven. Men likevel var Moses redd.

«Å, Herre, vær så snill å sende noen andre i stedet for meg!»

Busken knitret plutselig kraftigere, og han syntes han kunne se at de gule ildtungene ble større. *Nå har jeg kanskje klagd litt for mye, tenkte Moses. Jeg vet Gud ikke er fornøyd med dette. Hvorfor er jeg så redd for å stole på ham?*

Igjen talte Gud. «Hva med broren din, Aron, levitten? Jeg vet at han kan tale godt for seg. Han er faktisk allerede på vei for å møte deg, og han kommer

til å bli veldig glad når han får se deg.»

Broren hans kom for å besøke ham?! Moses var helt forbauset. Han hadde ikke sett broren sin på mange, mange år. Det skulle bli helt fantastisk å se ham igjen! Og Gud hadde helt rett: Aron visste å ordlegge seg. Han var god til å tale. For å si sannheten, så ville de utgjøre en uslåelig duo hvis de slo seg sammen. Bekymringene til Moses begynte å smelte bort.

«Moses,» fortsatte Gud fra busken, «du skal snakke til ham og legge ordene han skal si, i hans munn. Jeg skal hjelpe dere begge til å snakke, og jeg skal vise dere hva dere skal gjøre.»

Moses begynte så smått å se mulighetene i alt dette.

«Han skal tale til folket for deg, og det vil være som om han er din munn, og som om du er Gud for ham.» Gud hadde ikke tenkt å la Moses slippe så lett. Det var fremdeles ham Gud hadde tenkt å tale gjennom. Gud hadde gitt Moses enestående le derved, og nå ba Gud ham om å bruke dem til å

velsigne sitt folk, israelittene. Moses følte seg ydmyk når han tenkte på at Gud fremdeles kalte på ham etter alle feilene han hadde gjort, og etter at han hadde vært så nervøs.

Busken knitret enda mer. «Men ta denne staven i hånden din,» sa Gud til Moses. «Slik at du kan utføre mirakler med den.»

Moses bøyd seg ærbødig ned og tok opp staven sin. Da han reiste seg igjen, brant det ikke lenger i busken. Sanden under de bare føttene begynte å bli litt kjøligere, for skumringen var på vei. Moses tok på seg sandalene sine igjen.

Gud har lovt å vise meg hva jeg skal gjøre, tenkte Moses. Han er til og med villig til å sende en person med andre evner enn dem jeg har, for å hjelpe meg. Han gikk tilbake mot flokken sin. Akkurat nå, da jeg tenkte at jeg kom til å tilbringe resten av mitt liv i ro med sauene mine, så kaller Gud meg til å gjete sitt folk. Moses smilte for seg selv.

*En del av samtalene i denne fortellingen er sitater fra 2 Mosebok 4.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 24.

Søndag

- Les «Møte ved busken.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Forestill deg at du er Moses og må forklare for kona di hva som skjedde ved busken. Hva ville du sagt?
- Be om at Gud skal vise deg de evnene han har gitt deg til å velsigne andre.

Mandag

- Les 2 Mosebok 4,10-17.
- Hva tror du Gud kanskje kaller deg til å gjøre, til velsignelse for andre? Tror du at du klarer det?
- Ta fram skriveboka di, og lag en liste over alt det som du vet Gud har gitt deg evner til å gjøre, uansett hvor små oppgavene kan virke (som for eksempel å smile).
- Ring til en venn og minn dem om evnene og talentene Gud har gitt dem.
- Be Gud hjelpe deg og vennene dine til å bruke alle evnene han har gitt dere, til fordel for andre.

Tirsdag

- Les 2 Mosebok 4,10-17 igjen.
- Tenk på Aron. Kaller Gud deg til å jobbe sammen med noen andre? Kaller han deg til å bruke dine evner til å styrke eller utfylle evnene til noen andre?
- Be Gud om å gjøre deg villig til å tjene andre, uansett hva han ber deg gjøre, om det er å være leder eller å være hjelper.

Onsdag

- Les gjennom 2 Mosebok 4,10-17 igjen.
- Tell hvor mange unnskyldninger Moses kom med for å slippe å gjøre det Gud ba ham gjøre.
- Hva slags unnskyldninger har du kommet med de gangene du har visst at Gud har kalt deg til å bruke dine evner til å velsigne andre?
- Takk Gud for at han elsker oss, selv når vi kommer med unnskyldninger.

Torsdag

- Les Salmene 119,105.
- Hvordan kan Guds ord hjelpe deg til å vite hva du skal gjøre?
- Hvordan likner det å lese Bibelen på det å oppleve en brennende busk? Hvordan er det forskjellig?
- Takk Gud for at han forteller oss i Bibelen at vi har evner og talenter vi kan bruke til velsignelse for andre.

Fredag

- Les Romerne 12,3-8 høyt for familien din under andakten i dag. Si utenat den delen av lesningen som er ukens Power Text.
- Snakk sammen om evnene og talentene Gud har gitt hver enkelt person i familien din. Diskuter hvordan hver av dere kan bruke disse evnene til velsignelse for hverandre, og for andre mennesker rundt dere. Hjelp en yngre bror eller søster til å lage en brennende busk lik den dere lagde på sabbatsskolen sist gang.
- Hold hverandre i hendene i en sirkel, og takk Gud for at han har kalt dere til å være til velsignelse for andre med de evnene han har gitt dere.



Her må det ordnes!

TJENESTE Vi tjener Gud overalt hvor vi går.

Power Text

«Men alt må gå sømmelig og ordentlig for seg!» (1 Korintene 14,40).

Nøkkeltekst og henvisninger

2 Mosebok 18; *Alfa & Omega 1*, s. 280.281 [PP 301.302]; fortellingen på side 46 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Gud lærer oss å tilbe ham på en sømmelig og ordentlig måte.

Føle at Gud er en ordens Gud.

Gi respons ved å velge å lære mer om hvordan vi best kan tilbe Gud.

Power Point

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud kaller Moses til tjeneste. Moses tar seg av både store og små problemer egenhendig. Etter hvert blir dette svært krevende for Moses, både tidsmessig og fysisk. Svigerfaren til Moses kommer på besøk, og han innser hva som er galt og hva som må gjøres. Derfor råder han Moses til å utnevne assistenter og dommere som kan hjelpe ham med alle oppgavene. Moses tar imot rådet med glede.

Dette er en lekse om tjeneste.

Gud er en ordens Gud. Han sender Jetro for å fortelle Moses at han må sørge for skikkelig orden og struktur, slik at folket skal kunne fungere sammen. På samme måte lærer Gud oss å tjene ham på en sømmelig og ordentlig måte. Når vi lærer å få orden på det vi foretar oss, blir vi mer effektive i vår tjeneste for Gud.

FIRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etter hvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Bake kake</i> B. <i>Pakke til tur</i> C. <i>Orden i skaperverket</i>	– To forskjellige oppskrifter på samme kake kopiert fra kokebok, nødvendige ingredienser – To kofferter, to av hver gjenstand som skal pakkes (badetøy, sokker, t-skjorte, tannbørste, osv.) – Sju papirlapper, sju stykker plakatpapp, tusjpenner
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Sangbøker
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard, tusjpenner
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Å finne tid</i>	– Papir, blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Mine planer</i>	– Papir, blyanter

Lærerens «verdt å vite»

Jetro er midjanitt (2 Mosebok 2,15.16; 18,1). Midjanittene er etterkommere av Abraham ved hans kone Keturah (1 Mosebok 25,1.2) og er derfor i slekt med israelittene.

«Herren hadde vist Moses stor ære og utført mirakler gjennom ham. Men selv om han var valgt til å undervise andre, var han klar over at han også selv trengte å bli undervist. Han var glad for de rådene han fikk av den gudfryktige presten i Midjan, og han gjennomførte den gode planen.»

(Alfa & Omega 1, s. 280).

Ofta benytter Gud seg av visdommen, innsikten, fantasien og den sunne fornuften til verdens «jetroer». Gjennom slike personer gjør Gud sin vilje kjent, han hjelper de som trenger hjelp i samfunnet, og han fremmer sin sak til beste for menneskene.

Hvem har Gud plassert i mitt liv for å hjelpe meg til å tjene ham og andre på en effektiv og ordentlig måte? Hvordan kan jeg forandre min innstilling for å gjøre min tjeneste for andre mer effektiv?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har diskutert med familie og venner hvilke evner og egenskaper Gud har gitt dem, og hvordan de kan bruke dem til å velsigne andre.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- to forskjellige oppskrifter på samme kake kopiert fra kokebok
- nødvendige ingredienser

A. Bake kake

Utfør følgende aktivitet i kirkens kjøkken, hvis du har mulighet til det. Skaff alle ingredienser til en kake, en rask brødtype eller muffins. Bruk to forskjellige oppskrifter. Den ene oppskriften skal være riktig, kopiert fra en kokebok. Den andre oppskriften skal inneholde feil ingredienser og stå i feil rekkefølge (for eksempel at de skal ha eggskall i røren, eller ikke blande det tørre med det våte, osv.). Del elevene i to grupper. Gi en av oppskriftene til hver gruppe og be dem tilberede maten. La dette steke mens sabbatsskolen fortsetter.

Oppsummering

Når kaken er ferdig stekt, lar du elevene smake. Spør: **Hvilken smaker best og ser best ut? Hvorfor er det viktig å ha orden og følge riktig framgangsmåte? Kan noen finne fram til 1 Korinter 14,40 og lese det høyt for oss? Hvilke fordeler er det med å ha orden både på kjøkkenet og i livet ellers? Denne uken skal vi lære mer om at:**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

B. Pakke til tur

Ta med nok klær og gjenstander, så dere kan fylle begge koffertene. Del elevene i to grupper. Velg én person fra hver gruppe som skal «reise på ferie». Be disse gå ut av rommet. Si til gruppe 1 at de skal pakke den ene kofferten pent og ryddig, og så lukke kofferten. Si til gruppe 2 at de bare skal slenge gjenstandene ned i kofferten slik at det blir et eneste rot, og så lukke kofferten. Be to som skal «reise på ferie» om å komme inn igjen. Gi hver av dem en koffert. Be dem åpne kofferten og finne to gjenstander som du nevner. Den som klarer å finne begge gjenstandene først, vinner.

Oppsummering

Spør: **Hvilken koffert ville dere ha foretrukket å åpne når dere kom fram til stedet hvor dere skulle feriere? Var det enklest å finne de to**

Materiell:

- to koffert
- to av hver gjenstand som skal pakkes (badetøy, sokker, t-skjorte, tannbørste, osv.)

gjenstandene i den ryddige kofferten eller i den som var rotete? (Hvis eleven med den rotete kofferten fant gjenstandene sine først, kan du spørre dem hvilken koffert de helst ville foretrekke å fortsette å bruke gjennom ferien, eller hvilke klær de ville foretrekke å ha på seg.) **Hvilke fordeler er det ved å pakke kofferten sin pent og ordentlig? Kan noen finne fram til ukens Power Text og lese den? (1 Korinter 14,40) Hvilke fordeler er det ved å ha orden også på andre områder i livet? Denne uken skal vi se at:**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

C. Orden i skaperverket

Del elevene i sju grupper. Gi hver gruppe en lapp hvor du har skrevet navnet til én av de sju dagene i skapelsesuken. Hver gruppe finner så fram til skapelsesuken i 1 Mosebok kapittel 1 og leser hva som ble skapt på hver av dagene. Etterpå skal de tegne på gruppeplakaten det som ble skapt på dagen de fikk utdelt. Gi gruppene noen minutter til denne oppgaven. Når de er ferdig, går de tilbake til sirkelen og viser de andre hva deres gruppe har tegnet. Etterpå ber du dem feste plakaten sine på veggen i riktig rekkefølge.

Materiell:

- sju papirlapper
- sju stykker plakatpapp
- tusjpenner

Oppsummering

Si: Hvordan kan vi se av skapelsesuken at Gud vil at det skal være orden? Tenk om Gud hadde skapt trær før han skapte tørt land? Eller tenk om han hadde hvilt før skapelsen var fullendt? Ukens Power Text er hentet fra 1 Korinter 14,40. Kan noen lese verset høyt for oss?

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Å glede stor som Herren gir (*Rop det ut*, 422)

Han er min sang (*Rop det ut*, 127)

Han er Herre (*Rop det ut*, 126)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Det er mange måter vi kan vise Guds kjærlighet til andre på. En veldig fin måte vi kan vise Guds kjærlighet på, er å planlegge hva vi kan gi til andre. Vi kan regne ut hvor mye vi tjener, eller hvor mye vi får i ukepenger, og så se hvor mye av dette vi ønsker å gi hver uke eller måned (i tillegg til tienden). Når vi gir jevnlig til Gud, støtter vi hans verk. Vi kan også se på pengene vi har spart opp, og bestemme oss for hvor mye av dette vi vil gi til Gud hver uke eller måned.**

Er dere villige til å love å gi en viss sum til Gud hver uke? Hvis dere vil det, kan vi føre det opp på denne grafen jeg har tegnet på plakaten her. Når kvartalet er over, kan vi se hvordan det gikk med kollekten, og om vi klarte å nå målet. Lag en graf med x- og y-akse på plakaten, og skriv inn alle navnene til elevene, og hvor mye de kan eller er villige til å gi hver uke. Lag også plass til å merke av hvor mye de faktisk gir hver uke. Fortsett å merke av hvor mye som blir gitt gjennom de neste ni ukene. (Hvis du mener det er best for gruppen, kan du godt holde konfidensielt summen den enkelte gir. Du kan for eksempel merke av hvor mye klassen til sammen gir i kollekt hver sabbat i løpet av de neste ni ukene.)

Bønn

Be hver elev om å tegne et sort øre på arket. På den ene siden av øret skriver de et bønneønske de har, og på den andre siden skriver de hvordan de kan overgi sine ører i tjeneste for Jesus. Heng ørene opp på veggene sammen med hendene m.m. som de har lagd de siste tre ukene. Hold en bønn hvor du ber Gud høre disse bønneønskene. Avslutt bønnen ved å nevne alle elevenes evner og innsatsvilje, som står skrevet ved siden av ørene.

Materiell:

- beholder til kollekt
- plakatkapp
- penn

Materiell:

- papir
- sakser
- penner

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Be elevene om å

Materiell:

- sangbøker

velge en sang fra sangboka dere bruker. Si: **I dag skal vi synge denne sangen på en litt annerledes måte**

enn vi vanligvis gjør. Jeg er sikker på at den blir like pen å høre på hvis vi synger den på en helt uorganisert måte. Dere skal ikke synge sangen linje for linje slik det står, men velge de linjene dere selv ønsker å synge, og i den rekkefølgen dere selv ønsker. La oss begynne (syng).

Spør: **Hvordan hørtes det ut? Var det lettere eller vanskeligere å synge sangen på denne måten? Ble hovedtanken i sangen lettere å forstå for folk som hørte på? Hva er det som er så viktig med å ha orden på den en gjør?**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Materiell:

- bibler

Opplev bibelfortellingen

Velg elever som skal spille rollene til Moses, Jetro, Sippora, de to sønnene til Moses, Aron, folk som kommer til Moses for å få hjelp, og førere eller dommere for folket. De skal spille rollene etter hvert som de andre elevene leser høyt 2 Mosebok 18. Be de som skal lese om å stå langs den ene vegg, og de som skal spille rollene om å stå langs den andre vegg.

Spør: **Hvilke fordeler fikk Moses ved å organisere alt under assistenter eller førere? Hva kunne**

skjedd hvis Moses bare hadde fortsatt å gjøre alt selv? Hva tror dere Moses syntes om ekstrahjelpen og den nye organiseringen?

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Utforsk Bibelen

Be elevene lese høyt fra Apostlenes gjerninger 6,1-7 om hvordan veldedighetsarbeidet i den første menigheten ble organisert. Spør: **Hvorfor var det nødvendig å organisere veldedighetsarbeidet? Hvilke fordeler fikk man ved å organisere dette arbeidet bedre?**

Si: **Syvendedags Adventistmenigheten har også en struktur og organisering som skal sørge for behovene til alle medlemmene verden over.** Skriv ned de fem nivåene i menighetens organisasjon på et sted der alle ser det.

Lokale menigheter. (En gruppe eller forsamling av syvendedags adventister som er samlet i en menighet. Det er omtrent 50.000 syvendedags-adventistmenigheter i verden.)

Lokal konferens/lokalt distrikt. (En konferens/et distrikt består av flere menigheter innenfor en gitt delstat eller provins, eller et territorium eller område som samarbeider [vestnorsk distrikt, nordnorsk distrikt, østnorsk distrikt]. Som oftest er det konferensen eller distriktet som ordner med stevner og større møter [i hvert fall i Nord-Amerika].)

Unionskonferens. (Neste nivå i strukturen. Dette er flere konferenser/distrikter som samarbeider [for eksempel

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- tusj penn

Den norske union]. Unioner pleier ofte å utgi et blad med nyheter og oppmuntring for medlemmene i området sitt.)

Verdensdivisjoner. (Det er tretten verdensdivisjoner, som igjen består av mange unionskonferenser. Divisjoner organiserer og har tilsyn med arbeidet i en viss del av verden. De bidrar med opplæring og nødvendig materiell på de språkene som blir talt av medlemmene i området de bestyrer.)

Generalkonferens. (Denne har tilsyn med alt arbeidet som pågår innenfor menighetene på verdensbasis. Den bidrar også med støtte til divisjonene. I dag er det mer enn 13 millioner syvendedags adventister i verden.)

Si: **La oss samtale litt om struk-**

3

Leksen i praksis

Å finne tid

Be elevene lage en liste hver over det de pleier å gjøre hver dag, som for eksempel å gå på skolen, mate hunden, vaske opp, gjøre hjemmelekser, be, se på TV, spille dataspill, lese annen litteratur, osv. Snakk sammen om hvilke punkter som er nødvendige, hvilke som kan velges bort, hvilke de skulle ønske de hadde mer tid til, og hvilke de føler de bruker for mye tid på.

Be dem gå sammen to og to. Sammen skal de lage en plan – fra time til time – for hver dag i uken som kommer. Si at de må sette av tid nok til alt det de synes er viktig å få med hver dag. Når de er ferdig, ber du noen fri-

turen i menigheten vår. Vi kan sette inn de riktige navnene på vår divisjon, vår union, vårt distrikt/vår konferens, osv. Spør: Hvordan likner adventistenes system på Jetros og Moses' system for å få orden på israelittene? Hvordan er adventistenes system forskjellig fra Jetros system? Hvordan føles det for dere å være en del av en «organisasjon»? Hvilke fordeler tror dere det er ved å ha ting ordnet i en organisasjon? (Du kan for eksempel nevne et verdensomspennende skolesystem på alle nivåer, et system som samler og distribuerer tiendepenger og kollekt til bruk verden over, et system som sender misjonærer dit hvor de trengs, en stor og anerkjent nødhjelpsorganisasjon.) **Vi må alltid huske på at**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

villige fortelle hva de har lært av aktiviteten.

Oppsummering

Spør: **Oppdaget dere noe om tid gjennom denne aktiviteten? Hva tror dere kommer til å forandre seg hvis dere følger planen dere har lagt for neste uke? Hva vil forbli uforandret? Hva skjer når vi forsøker å gjøre for mye på egen hånd, eller for mye på én gang? Hvordan kan mer orden i hverdagen hjelpe dere til å bruke mer tid sammen med Gud? La oss si ukens Power Point sammen.**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Materiell:

- papir
- blyant

4

Del med andre**Mine planer****Mulighet 1**

Del ut papir til hver elev. Be dem skrive ukens Power Point øverst på arket. Under dette skriver de alle ukens dager ved siden av hverandre, med en kolonne under hver dag. Diskuter hvordan dette skjemaet kan brukes som en planlegger for uken som kommer, slik at de klarer å organisere hver dag på best mulige måte. Under hver dag kan de skrive hva de trenger å få gjort den dagen.

Oppsummering

Spør: **Hvilke fordeler kommer dere til å få i løpet av uken som kommer ved å planlegge hver dag?** Si at elevene skal dele ideene sine om planlegging av hverdagen med en annen person i uken som kommer.

Mulighet 2

Si: **Når vi legger gode planer på forhånd, unngår vi rot og uorden. Nå skal vi diskutere og planlegge neste ukens sabbatsskole.** La elevene planlegge og komme med forslag til så mange aktiviteter som mulig. Skriv en liste, og forbered det nødvendige i uken som kommer.

Oppsummering

Spør: **Hva likte dere ved å planlegge sabbatsskolen for neste uke? Hva likte dere ikke ved denne aktiviteten? Hva tror dere ville ha skjedd dersom sabbatsskolelederen ikke hadde planlagt og ikke hadde orden på det han/hun skulle gjøre med dere? Hva tjener vi på å ha orden på sakene?**

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Materiell:

- papir
- blyanter

Avslutning

Si: **Vi trenger alle å ha litt orden i livet. Vi trenger orden i landet vårt, i samfunnet vårt og på skolene våre. I hjemmet er det også viktig med en viss orden, og ikke minst i vårt eget liv. En slik orden reflekterer Guds orden. La oss be sammen om at Gud vil hjelpe oss til å ha mer orden på våre liv.**

Her må det ordnes!

Nøkkeltekster

2 Mosebok 18;
Alfa & Omega 1,
s. 280.281.

Power Text

«Men alt må gå sømmelig og ordentlig for seg!» (1 Korintene 14,40).

Power Point

Gud viser oss at det er best å ha orden i vår tjeneste for ham.

Har du noen gang følt at en oppgave var helt umulig? Har du noen gang vært skikkelig stresset? Gud ønsker å vise oss hvordan god organisering kan spare oss for mye stress og frustrasjoner i både hverdagslivet og vår tjeneste for ham. Og han vil gjerne vise oss hvordan vi kan få det til, akkurat slik han hjalp Moses.

Jetro kikket ut av teltåpningen på datteren sin, Sippora. Hun satt på gresset utenfor og lo sammen med de to guttene sine, Gersjom og Elieser. Han tenkte på den dagen da Sippora, de to guttene og svigersønnen sin, Moses, hadde lagt av gårde mot Egypt. Gud hadde talt direkte til Moses fra en brennende busk. Han hadde sagt at Moses skulle reise ut og lede Guds folk, Israel, bort fra Egypt og tilbake til sitt hjem, Kanaans land. Moses hadde vært forferdelig usikker og nervøs før han dro, men han forsøkte å stole helt og fullt på Gud.

På veien til Egypt hadde Moses begynt å bekymre seg for hva som kunne skje med Sippora og guttene i Egypt. Derfor hadde han sendt Sippora og guttene tilbake til bestefar Jetro, mens han selv fortsatte mot Egypt. Her hos ham levde de sitt liv slik de alltid hadde pleid, bare uten pappa Moses.

Nå hadde Jetro mottatt gode nyheter om Moses. Han kalte Sippora og barnebarna sine sammen. «Kom hit,» sa han, «jeg har noen spennende nyheter til dere.» Jetro fortalte dem alt han hadde hørt om kryssingen av Rødehavet, vannet som hadde strømmet ut av en tørr stein, og mannaen, maten fra himmelen. Gud hadde gjort utrolig mye for sitt folk for å bringe dem i sikkerhet, bort fra det harde slaveriet i Egypt. «Hva synes dere om å dra ut og treffe ham?» spurte Jetro. Han trengte ikke engang å spørre. De var allerede i gang med å pakke!

Jetro sendte beskjed til Moses om at de var på vei. Det ble et veldig gledelig gjensyn mellom Moses og hans kone,

svigerfar og sønner. Moses ledet dem gjennom leiren til teltet hvor han bodde. Det var så mye å snakke om, så mange historier å fortelle om både gode og dårlige opplevelser. Men mest av alt var det å fortelle om Guds ledelse. Jetro priste Gud. Han ledet alle i en ofring til Gud. Aron og de andre lederne ble med.

Neste dag stod Jetro og kikket på strømmen av mennesker som kom til Moses for å få hjelp. Moses satt på en stol rett utenfor teltet sitt, og alle folkene som hadde problemer, flokket seg rundt ham. Store problemer, små problemer, alt ble brakt fram for Moses. Jetro bare så på, uten å si noe. Men den kvelden spurte han Moses, «Hva er det du driver med? Hvorfor sitter du der som den eneste dommeren, den eneste føreren for disse tusener på tusener av mennesker? Du kommer til å slite deg helt ut og ikke klare å lede folket hele veien fram til det lovede landet.»

«Men,» sa Moses, «de ser jo alle på meg som deres leder, som taler Guds ord. De har sett hvordan Gud sender sine budskaper til dem gjennom meg. Og når jeg har dømt mellom dem, lærer jeg dem om Guds veier. Det er faktisk ikke helt ulikt det å være gjeter for sauene dine, Jetro.» Moses måtte le av sammenlikningen.

«Ja, sammenlikningen er morsom,» sa Jetro. «Men denne situasjonen er ikke til å le av, Moses. Jeg har et godt råd til deg. Du er virkelig folkets representant fremfor Gud, og du er nødt til å lære dem om Guds veier, men det er fullt mulig for deg å ha bedre orden. Velg troverdige og på-

litelige menn blant folket til å være dommere over grupper på tusen, hundre, femti og ti. Så kan du trene opp disse mennene, og de kan trene opp menneskene de har under seg. Og når folk ikke kommer overens, kan de gå til personen som har ansvar for dem. Da blir det bare de aller vanskeligste sakene som du må ta deg av.

«Jeg er sikker på at det er Gud som oppfordrer meg til å gi deg dette rådet,» fortsatte Jetro. «Og hvis du følger mine råd, vil du klare mye bedre den påkjeningen det er å være leder for så mange mennesker. Da vil folket gå hjem, hvert til sitt, og være fornøyd.»

Moses hørte forsiktig etter det som svigerfaren sa. Neste dag begynte han å velge ut menn. Han ut-

nevnte dem som ledere for grupper på tusen, hundre, femti og ti. De vanskeligste sakene måtte de ta med til Moses, men enklere saker tok de seg av selv.

Da tiden kom da Moses måtte vinke farvel til sin svigerfar, som skulle tilbake til hjemmet sitt i Midjan, var israelittenes leir blitt mye bedre organisert. Moses var mye mindre stresset enn før, og han kunne til og med ta seg tid til å være sammen med Gersjom, Elieser og sin kjære kone Sippora.

Det var helt tydelig at Gud var en som satte stor pris på orden. I tillegg til dette var Gud en som var villig til å lære sine barn hvordan de best kunne tjene ham. Gud sørget alltid for det de trengte.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 25.

Søndag

- Les «Her må det ordnes!»
- Hvordan tror du Moses hadde det da han måtte dømme i alle saker alene? Hvordan tror du Moses fikk det etter at han gjorde som Jetro sa?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud vise deg hvordan du kan få mer orden på livet ditt.

Mandag

- Les 2 Mosebok 18.
- Lag en liste over hva slags store og små problemer du tror israelittene kan ha kommet til Moses med.
- Snakk med en voksen om hvem som har ansvar for hva i menigheten der du går.
- Lag et diagram som viser hvem som gjør hva i menigheten din.
- Be Gud om å velsigne alle dem som er engasjert i og jobber i menigheten din.

Tirsdag

- Les 2 Mosebok 18,13-16.
- Hvordan kunne Moses være både leder og tjener samtidig? Definer begge rollene.
- Lat som om du er radio- eller TV-reporter eller journalist. Lag et intervju med Jetro for å finne ut hvordan han reagerte da han så hvordan Moses ledet folket.
- Gjenta ukens Power Text. Fortsett å lære den utenat.

- Be Gud om hjelp til å organisere hverdagen slik at du får tid til ham også.

Onsdag

- Les 2 Mosebok 18,17-23.
- Snakk med noen som er leder eller som har ansvar i menigheten din, og spør dem hvordan ledere blir valgt hos dere. Hvem er det som sitter på menighetsstyret?
- Be for det arbeidet som komiteene i menigheten din gjør.

Torsdag

- Les 2 Mosebok 18,21 og Titus 1,6-9.
- Lag en liste over egenskapene som både dommere og de eldste skal ha.
- Be om at Gud skal velsigne både pastorer og ledere i menigheten din.

Fredag

- Lag en sang om det Moses opplevde.
- Vær sikker på at alle oppgavene dine er ferdig og klar til sabbaten går inn i kveld.
- Snakk med de andre i familien din om en gang da alt gikk galt fordi de ikke hadde orden på sakene. Hvordan var denne opplevelsen? Be dem så om å fortelle om en gang da alt gikk kjempebra fordi de hadde orden på sakene.
- Takk Gud for at han er villig til å lære deg alt det du trenger. Be ham hjelpe deg til å være villig til å lære.



Bortkommen – jeg?

NÅDE Vi trenger Guds kjærlighet

Power Text

«Se, hvor stor kjærlighet Faderen har vist oss: Vi får kalles Guds barn, og vi er det» (1 Johannes 3,1).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 15,11-32; 1 Johannes 3,1; Efeserne 3,8.9; Ord som lever, s. 125-134 [Christ's Object Lessons, s. 198-211]; fortellingen på side 56 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Guds nåde er slik at han aldri lar sin kjærlighet slutte å strømme over oss.

Føle at Gud elsker og forstår oss.

Gi respons ved å huske erfaringer med Guds kjærlighet som de har hatt.

Power Point

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

I Jesu liknelse om den bortkomne sønn velger den yngre sønnen å dra hjemmefra. Han krever sin del av arven og sløser den så bort. Derfor kalles han for bortkommen. Men farens kjærlighet for sønnen tar aldri slutt, selv når sønnen ikke ønsker å ha noe med ham å gjøre. Faren slutter aldri å håpe på at sønnen skal komme hjem igjen.

Dette er en lekse om nåde.

«Den bortkomne» er hvem som helst

som vender Gud ryggen. Når vi velger å stole på oss selv framfor Gud, vender vi hans nåde ryggen, like sikkert som om vi åpenlyst går imot hans vilje. Men den omsorgsfulle Faderen venter alltid på at vi skal komme hjem til ham og der venter det oss en strøm av kjærlighet og tilgivelse.

Lærerens «verdt å vite»

Liknelsen om den bortkomne sønnen «belyser Guds kjærlighet og tilgivelse for de som vandrer bort fra ham... Han

FEM

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etter hvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Overveldende kjærlighet</i> B. <i>Bortkomne soldat</i> C. <i>En overdådig iskake</i>	– Instruksjoner skrevet der alle ser dem, små kort, penner/blyanter – En liten gave til den frivillige bortkomne soldaten – Instruksjonskort, ingredienser, bestikk og tallerkener
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Omsorgsscenarier</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Omsorgspåminnelser</i>	– Mange gjenstander som finnes i et vanlig hjem

strømmer over av godhet og omsorgsfull sympati for alle som utsettes for fristelsene til vår listige fiende» (*Ord som lever*, s. 125).

Liknelsen forteller om «hvordan Herren behandler de som en gang har kjent Faderens kjærlighet, men som har tillatt fristeren å lede dem inn i sitt fangenskap» (*ibid*).

Faren venter hver dag på at sønnen skal komme hjem igjen. Den dagen han får se sønnen sin i det fjerne – på vei hjem, springer han ut mot ham for å ønske ham velkommen. Det er helt uhørt i Østen at en rik patriark og godseier

skulle springe ut for å ønske en yngre mann velkommen, og spesielt en som har vært så dum som den bortkomne sønnen.

Den velkjente britiske evangelisten Charles Spurgeon beskriver Faderens omsorg for sin bortkomne sønn på denne måten: mye kjærlighet, mye tilgivelse, full gjeninnsettelse, overveldende glede, strømmer av trøst, oppløftende oppmuntring og intim kommunikasjon (i et stykke med tittel *Prodigal Love for the Prodigal Son* (utgitt i *The Parables of Our Lord* [Grand Rapids: Baker Book House, gjenutgitt 1992] s. 381-392).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen av dem har noe de gjerne vil dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk noe i oppgave forrige sabbat, kan du nevne det nå).

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- instruksjoner skrevet der alle ser dem
- små kort
- penner/blyanter

A. Overveldende kjærlighet

Etter hvert som elevene kommer inn, gir du dem et kort og en penn eller en blyant. Be dem følge instruksjonene som du har skrevet på et sted der alle ser.

Instruksjoner: På kortene du har delt ut, skal elevene skrive instruksjoner til foreldrene sine om hvordan de best kan overlesse dem med kjærlighet, godhet og omsorg. De kan bruke fantasien: for eksempel en hyggelig fest, en ferie, en gave, en kveld med moro, osv. Når de fleste er ferdig, samler du inn kortene og leser dem høyt for klassen, hvis du har fått lov av den enkelte.

(Større menigheter: Del klassen i grupper, og la hver gruppe lese opp sine egne kort.)

Oppsummering

Si: Nå har dere forestilt dere det beste foreldrene deres kan gjøre for dere. Hvordan har denne aktiviteten hjulpet dere til å forstå 1 Johannes 3,1 bedre? (Den minner oss om betydningen av ordene «stor kjærlighet», og hvor fantastisk Guds kjærlighet er.) **Hvem er det som viser den store kjærligheten i dette verset?** (Det er det Gud som gjør.) **Hvem er det som får oppleve denne store kjærligheten?** (Oss. Bruk den enkeltes navn.) **Hvilket eksempel på stor kjærlighet bruker Johannes?** (At Gud kaller oss sine barn.) **Det viktige vi må huske her er at det er Guds nåde som gjør dette mulig.**

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

B. Bortkommen soldat

(En person som står på og er tålmodig på tross av at det oppstår vanskeligheter)

Be om å en frivillig person som er sterk, og som er villig til å være soldat og gå seg vill en liten stund. Be den frivillige vente utenfor klasserommet. Fortell resten av klassen at de skal lukke øynene når «soldaten» kommer inn igjen og gjemmer seg et sted. Etterpå skal de kalle på personen og lete etter ham/henne. Men samtidig skal de ikke si fra hvis de finner soldaten. I stedet skal de fortsette å rope og kalle på personen mens de leter i andre deler av rommet, som om de ikke vet hvor personen har gjemt seg. Fortell elevene at de skal fortsette slik fram

Materiell:

- en liten gave til den frivillige bortkomne soldaten

til du gir signal om at de kan slutte. Hvis soldaten blir litt frustrert og forsøker å få de andres oppmerksomhet, skal de bare overse det. En siste viktig instruksjon til elevene: med én gang soldaten kommer fram fra gjemmet sitt, skal alle styrte bort til ham/henne og gi vedkommende en stor klem og si gratulere.

NB: Si at de andre voksne hjelperne i sabbatsskolen også skal delta i letingen. De skal hele tiden lede barna bort fra stedet hvor soldaten er gjemt. Lederne skal holde barna i aktivitet ved hele tiden å si at soldaten må ha gått seg skikkelig vill. Når du ikke klarer å holde søket i gang lenger, avslutter du og ber dem bortkomne soldaten om å komme fram. Når han/hun kommer fram, skal alle styrte bort og gi vedkommende mange klemmer og unnskyldninger. De skal si at han/hun er en enestående soldat, og du kan kanskje gi vedkommende en liten gave/premie.

Oppsummering

Spør soldaten: **Hvordan var det å gå seg så fullstendig vill at ingen klarte å finne deg?** (Hør på svaret han/hun gir.) **Hvordan var det å bli funnet igjen?** (en lettelse) **Begynte du etter hvert å tvile på om vi likte deg eller var glad i deg? Fortell om hva du følte underveis.** (Oppmuntre til å fortelle.) **Var vi flinke til å vise overveldende og overdådig godhet og vennskap mot deg helt til slutt?** (Ja, kjempegode, bedre enn å bli oversett) Les 1 Johannes 3,1. Si: **Nåde er det at Gud lar sin kjærlighet strømme over oss.**

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

C. En overdådig iskake

Hvis du har et passende antall elever i klassen, og hvis du synes det er greit å tilberede mat i sabbatsskolen, kan du forsøke deg på følgende aktivitet for å lage et slående poeng om Guds overveldende kjærlighet. Samtidig som elevene holder på med Aktivitet A, skriver du på ditt eget kort din egen beskrivelse av hva overveldende godhet og kjærlighet er for deg. Når alle har delt sine «instruksjonskort» med hverandre, viser du hva du har skrevet på kortet ditt. Etterpå lager du en «overdådig iskake» sammen med en frivillig elev. Oppskriften står skrevet nedenfor. (Du kan velge å lage en annen rett som du vet at alle i klassen din liker godt, men du må kunne bruke mange deilige og overdådige ingredienser).

Tøm en stor pakning med vaniljeis ned i en stor glassbolle. Skrell bananer og skjær dem i to langs midten. Plasser bananbitene pent rundt isen i bollen. Så dekker du det hele med store kvanta sjokoladesaus, karamellsaus, Smil-saus, ananasbiter og annet du kan komme på. Etterpå dekker du alt med et tykt lag sjokoladebiter, peanøtter, andre grovhakkede nøtter, skumtopper og glaserte kirsebær m.m. Hell et lag med stivpisket krem over alt dette.

Oppsummering

Si: **Hva tenkte dere mens dere så på at jeg lagde iskaken? Hvordan likner denne store iskaken på Guds overveldende kjærlighet til oss?** Del ut en bolle og bestikk til hver elev, og si: **nå skal dere ta del i en overdådig iskake**, samtidig som:

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

Materiell:

- instruksjonskort
- ingredienser
- bestikk og tallerkener

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Ingen er så trygg for fare (*Salmer og lovsanger*, 287)

Som når et barn kommer hjem (*Rop det ut*, 350)

Jeg vil takke Gud for alt (*Hjertesanger*, 83)

Misjon

Si: **Vår oppgave som mennesker og som kristne er å fortelle hele verden om den enorme kjærligheten Gud har til oss mennesker. Misjonsfortellingene vi får høre, forteller om mennesker som fremdeles trenger å få vite om de gode nyhetene om Guds kjærlighet.** Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når vi gir kollekten vår til Gud, sier vi «takk» for hans store og overveldende kjærlighet til oss. Jeg håper at dere har husket på å ta med litt av deres egne penger i dag for å vise at dere setter pris på Gud. Dere har kanskje også lyst til å fortelle Gud hva dere synes om hans kjærlighet.** Del ut notatpapir og penner/blyanter til elevene så de kan skrive en beskjed til Gud om deres kjærlighet til ham. **Ta med lappene og kollekten, og legg dem i kurven her framme.** Del ut et stykke garn på ca.

15 cm til alle, som de kan binde rundt fingeren for å minne dem om Guds enorme og overveldende kjærlighet gjennom uken som kommer.

Bønn

Be elevene gå sammen i grupper. Si at de skal legge en hånd på skulderen til personen til venstre for dem. Start bønnestunden selv ved å prise Gud for hans store kjærlighet til oss. Erkjenn vårt stadige behov for Guds tilgivelse, ledelse og nåde. Be for bønneønskene som kommer fram på lappene som elevene leverte til deg. Si så at hver person skal holde en stille bønn for personen til venstre for dem, om at de skal forstå og velge å ta imot Guds store kjærlighet for dem. Avslutt med sangen «Gud er god.»

Materiell:

- flere stykker garn i lengder på 15 cm
- notatpapir
- penner/blyanter

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Har dere noen gang hatt et kjæledyr som ble borte? Hva syntes dere om det? Hva gjorde dere? Hva gjorde dere da dere fant kjæledyret igjen, eller da dyret kom hjem igjen?** Fortellingen i dag handler om noen av de følelsene og reaksjonene dere nå har beskrevet for meg.

Opplev bibelfortellingen**Materiell:**

- bibler

Be alle sette seg i en stor sirkel. Les Lukas 15,11-32 sammen. Alle som har lyst, leser ett vers hver etter tur. (Større

menigheter: Lag flere mindre grupper.) Stopp etter vers 12, 13, 16, 20, 24 og 31, og spør: **Hva hører (eller ser eller føler) dere?** Elevene skal forestille seg fortellingen mens den blir lest, og så deler de tankene og forestillingene sine med hverandre. Husk å gi positiv tilbakemelding på svarene de gir. Et mulig svar etter vers 12 kan være: «Jeg hører faren som ber sønnen sin om å tenke seg om og heller vente til han er litt eldre.»

Oppsummering

Hvor ser dere stor nåde i fortellingen om den bortkomne sønnen? (Hør på svarene deres.) **Hovedtemaet i denne fortellingen er overveldende kjærlighet, men verken ordet «overveldende» eller «kjærlighet» blir brukt i teksten. Ordene bare beskrives med eksempler. Husk:**

■ **Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.**

Utforsk Bibelen

Mens elevene fremdeles har biblene oppslått, stiller du følgende spørsmål:

1. Innbakt i ordet «bortkommen» ligger tanker som ødsling og sløseri. Hvilket ord i Lukas 15,13 viser oss at den yngste sønnen var slik? (sløste)

2. Den unge mannen sløste ikke bare med penger. Hva mer sløste han med? (forholdet til familien og faren sin, helsa si, selvrespekten, sine muligheter i livet, sine ungdomsår, osv.) Ellen White sier, «Ethvert liv som har fokus rettet kun mot selvet, er et bortkastet liv. Alle som forsøker å leve sitt liv uten Gud, sløser med sitt liv. Han [eller hun] kaster bort verdifulle år. De sløser bort den kraften de besitter i hjernen, hjertet, og sjelen. Og de har kurs mot en evig undergang» (Ord som lever, s. 127 eller Christ's Object Lessons, s. 200. 201). **Hva sier dette om deg og meg?** (At jeg kanskje har likhetstrekk med den bortkomne sønnen i fortellingen.)

3. Men vent litt: i denne liknelsen er det er jo to bortkomne personer i tillegg til den yngste sønnen. Den ene finner vi i vers 28. Hvem er det? (storebroren) **Liknelsen handler om nåde, så vi skal ikke snakke altfor mye om denne storebroren nå, bortsett fra å si at han ikke fatter noen ting. Han tror at det du gjør er det eneste viktige; men det er det tydeligvis ikke. Nåde handler om det Gud gjør for oss, ikke det vi gjør eller ikke gjør. Ved historiens slutt nekter storebroren å gå inn til velkomstfesten i det hele tatt. Han vil heller være ute og furte. Han vil heller sette sin lit til det han selv kan gjøre. Han**

Materiell:

- bibler

har ikke skjønt sannheten om nåde.

4. Nå skal vi finne fram til den tredje «bortkomne» personen i liknelsen. Kikk på vers 22 og 23. Husker dere at vi ble enige om at «bortkommen» kan innbefatte begreper som ødsling og sløseri? Hvem er det som ødsler og sløser i disse versene? (faren) Hva er det han ødsler og sløser med? (med sin kjærlighet)

5. Da er spørsmålet om fortellingen egentlig handler om den bortkomne sønnen, eller om hovedpersonen i fortellingen kanskje heller er faren? (Be elevene rekke hånden i været for hvem de tror hovedpersonen er. Historien handler selvsagt om begge personene, men Jesus fortalte

liknelsen for å komme med et viktig poeng om Gud.)

6. Hva gjorde faren etter at den bortkomne sønnen dro sin vei? Se på vers 20. (Han ventet og speidet etter ham hver dag. Og da sønnen kom hjem igjen, sprang faren ut for å ønske ham velkommen hjem.) Husk at uansett hvor du har vært eller hva du har gjort, så venter Gud på deg med åpne armer. Les Lukas 15,7.

7. Nå skjønner vi 1 Johannes 3,1 litt bedre. (Be alle om å si verset høyt sammen.) Nå begynner vi alle å forstå at:

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

3

Leksen i praksis

Omsorgsscenarioer

Spør: **Hvordan kan dere hjelpe Gud til å dele sin kjærlighet med barna i følgende situasjoner?**

1. Foreldrene dine passer en liten tass denne helgen. Ungen har nettopp rasert rommet ditt. Ikke bare er alle papirer og bøker slengt utover, men det elskverdige lille nurket har også greid å ødelegge en del ting som er svært viktige for deg. Når ungen får se at du er sint, blir han skikkelig lei seg for det han gjorde. Men uansett er det for sent til å redde modellskipet som du brukte hele sommerferien på å bygge. (Legg merke til at faren i liknelsen aldri påpeker feil eller mangler hos sønnen. Han bare overlesser ham med sin kjærlighet og gir den angrende synderen plass som sønn i huset igjen.)

2. I går var det en liten nabo-jente som syklet tvers gjennom

blomsterbedet til faren din. Ikke nok med det, men hun var frekk i munnen da du sa hun skulle stoppe. Du ble nødt til å plante om de ødelagte blomstene og forsøke å gjøre det så pent som mulig. I dag vil hun at du skal kaste ball med henne. Hvordan kan du fortelle henne om Guds overveldende kjærlighet?

Oppsummering

Spør: **Hvordan kan du bruke 1 Johannes 3,1 på mennesker som virkelig gjør deg sint? Hvordan føles det å få oppleve overveldende kjærlighet? (herlig) Det kjennes enda bedre når du hjelper andre til å få oppleve det. Husk:**

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

4

Del med andre

Materiell:

- mange gjenstander som finnes i et vanlig hjem

Omsorgspåminnelser

Ta med mange vanlige gjenstander hjemmefra som kan minne elevene om Guds overveldende kjærlighet. For eksempel: en kurv med garn (Gud samler den

angrende synderen opp i sine armer), et feiebrett (Guds kjærlighet strømmer over), en hammer (Gud bygger et hus til meg), papirhåndkle (Gud gråter på vegne av bortkomne mennesker), en festhatt eller et kakebrett (Gud ønsker å holde fest for meg), druer (Gud venter på å få spise slike sammen med meg), flatbrød/knekkebrød (Jesus gav sitt liv for meg), spiker (Jesus døde for meg), osv.

Legg gjenstandene på et bord, og be alle komme fram og velge en. De tar

gjenstanden med seg og setter seg igjen. Så ber du elevene tenke over og fortelle hvordan de tror denne gjenstanden kan minne dem om Guds evige kjærlighet. (Alternativ for større menigheter: Be hver assistent ta med en pose med nok gjenstander til alle i gruppen sin. Gjennomfør aktiviteten i grupper.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan kan dere bruke en av disse gjenstandene til å dele Guds kjærlighet med noen hjemme hos dere, eller med noen på skolen eller i nabolaget denne uken?** (Be en frivillig om å vise hvordan de kunne tenke seg å bruke gjenstanden til å gjøre en annen person klar over Guds uendelige kjærlighet.)

Nåden minner oss om Guds uendelige kjærlighet.

Avslutning

Be alle stå i en sirkel og plassere hånden sin på personen til venstre for dem. Be alle om å holde en stille bønn for personen til venstre for dem. De kan gjerne be om at personen skal velge å komme hjem til sin himmelske far og nyte godt av hans overdådige og uendelige kjærlighet. Les Judas 24, 25 som en bønn til avslutning.

Bortkommen – jeg?

Nøkkelteksters

Lukas 15,11-32; 1
Johannes 3,1;
Efeserne 3,8.9

Power Text

«Se, hvor stor
kjærlighet
Faderen har vist
oss: Vi får kalles
Guds barn, og vi
er det» (1
Johannes 3,1).

Power Point

**Nåden
minner oss
om Guds
uendelige
kjærlighet.**

Har du hørt om biltyvene som stakk av i en stjålet bil mens en baby fremdeles satt i barnesetet i bilen? Et stykke nedover veien åpnet de døren og sparket ut både babyen og barnesetet! Hva synes du om mennesker som får seg til å gjøre slikt? Hva synes Gud om slike mennesker?

Den arbeidsløse mannen gikk bort til bonden og spurte, «Har du noe arbeid til meg? Jeg kan gjøre hva som helst.»

Ja, det kan du sikkert... med de myke, hvite, slappe hendene dine. Hva tar du meg egentlig for?

«Jeg ser at du vurderer klærne mine. De er jo ganske slitt. Jeg har vært uheldig.»

Ja, det har du vel! Det har vi alle! Denne hungersnøden er tøff for alle her i landet, men du ser ikke ut til å ha vært sulten særlig lenge. Du har heller ikke klare øyne som en bonde. Du har sikkert også tyttet i deg mer enn nok alkohol i din tid, skulle jeg tro. Du har sikkert en far som sitter oppe om natten og bekymrer seg for pappagutten sin mens han ber for deg. «Ja vel, som du vil, gutt! Du skal få arbeide for meg. Du starter nederst og arbeider deg oppover, skjønner du? Ha-ha-ha. Ser du der borte? Det der er en grisebinge! Få grisemøkka fjernet derfra. Bruk denne spaden. Og når du er ferdig, blir du der nede. Du skal riste trærne og mate grisene med belgene som faller ned. Så der har du valget: ta imot jobben eller forsvinn.»

«Jeg tar jobben.» Den nybakte gårdsarbeideren trasket ned mot grisebingen. De stolte skuldrene hans seg framover nå.

Den unge mannen spadde møkka ut av grisebingen mens han forsøkte å skjule ufrivillige grimaser. Han prøvde å døyve den forferdelige stanken ved å tenke på bedre tider. Han tenkte på den flotte leiligheten han hadde hatt i byen. Og alle vennene som hadde flokket seg rundt ham. Så populær som han hadde vært hos alle! Alle snakket om de over-

dådige festene han pleide å holde. Og festene hadde vært kostbare. Hadde han virkelig brukt opp hele arven sin allerede? Han kom i alle fall ikke til å få mer penger der hvor han hadde fått de pengene fra!

Samvittigheten stakk ham i magen som en dolk da han tenkte på dagen da faren hadde overrakt pengene til ham. Den unge mannen bøyde seg framover i nesten fysisk smerte ved det vonde minnet, og den dårlige samvittigheten senket seg over ham som en tung regnsky. Den unge mannen hadde blitt synlig eldre over natten.

«Det var noe å tenke på!» gryntet arbeideren til purkene. «Pappa visste sikkert at det kom til å ende på denne måten! Det var dette han forsøkte å advare meg mot!»

Da arbeideren ble ferdig med å spa møkk, klatret han opp i et tre som hang over grisebingen. Han ristet treet fram og tilbake og håpet å riste ned mer enn nok belger til både grisene og seg selv. Men før de stive og trøtte beina hans hadde klart å få ham ned igjen, hadde purkene jafset i seg alt som var.

Og det var da de første minnene om hjemmelagd mat kom sigende inn i tankene hans. Han lurte på hva de spiste hjemme akkurat nå. Faren hans var en meget god og rettferdig arbeidsgiver, og alle som arbeidet for ham, fikk spise ved hans bord. Ikke slik som denne gjerrige bonden. «Ordentlig kvalitet, det er det faren min står for,» mumlet den unge mannen for seg selv. «Om jeg bare kunne... nei! Det hadde ikke gått an.»

Den ene sørgelige dagen fulgte etter den andre, med de samme monotone

arbeidsoppgavene og den samme dårlige behandlingen. Det vil si, fram til den dagen da han skjønnte at han ikke kunne synke dypere, at det ikke kunne gå noen annen vei enn oppover. Et stort vindu ble slengt opp i den tåkete hjernen hans, og frisk luft kom strømmende inn. Nå visste han hva han skulle gjøre! Hvorfor i alle dager hadde han ikke tenkt på dette før?

Jeg skal dra hjem til min fars hus, der det finnes god mat og selvrespekt for alle. Så skal jeg si til ham: «Jeg har syndet grovt. La meg få lov til å spa møkk ut av låven din!»

Og før han visste ordet av det, la han på sprang med retning mot hjemmet sitt. Og hele veien gjen tok han bekjennelsen, den dype unnskyldning til faren: Far, jeg har syndet mot Gud og mot deg.

Faren fikk øye på sønnen mens sønnen ennå var langt unna. Reaksjonen hans kom kontant: Han sprintet mot ham for å ønske ham velkommen hjem

igjen! Den gamle mannen så ikke ut til å høre et ord av den hjerteskjærende bekjennelsen. I stedet grep han lykkelig armen til den unge mannen og dro ham med seg inn i huset. Han ropte etter en fin kappe for å dekke de forferdelige skitne og stinkende klærne til gutten sin med, og la planer for en kjempestor velkomstfest for sin sønn.

«Min sønn var død, men nå lever han igjen. Han kom bort, men er nå funnet på ny,» sang den gamle mannen igjen og igjen. Selv misunnelige og sjalu kommentarer fra den eldre sønnen kunne ikke dempe gleden til den gamle mannen. «Han var død, men lever igjen. Han som var kommet bort, er funnet på ny!»

Dette er en fortelling om nåde. Synderen vandrer langt bort, men Faderen slutter aldri å elske synderen. Nåde minner oss alltid om Guds uendelige kjærlighet.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 38.

Søndag

- Les «Bortkommen – jeg?»
- Sett stjerner ved avsnittet i fortellingen som beskriver sløseriet til den bortkomne sønnen.
- Les ukens Power Text.
- Er slik nåde tilgjengelig for biltyver? Enn om de tar livet av en baby?
- Be Gud lære deg mer om sin nåde.

Mandag

- Les Lukas 15,11-19.
- Hvem var tydeligvis «bortkommen» i denne fortellingen? Vers 12 handler om ikke å ta vare på familieband, eller å ødelegge dem. Hva er det som blir sløst bort i vers 13?
- Bortkomne sønner eller døtre vender sine hjerter fra Gud og gjør det de selv har lyst til. Når har du kanskje gjort noe sånt?
- Be Gud om å tilgi deg.

Tirsdag

- Les Lukas 15,20-24.
- Hvorfor reagerer faren såpass sterkt når den bortkomne sønnen kommer hjem igjen? På hvilken måte «sløser» faren (vers 22, 23)?
- Gjenta ukens Power Text. Hvor finner du «stor kjærlighet» i denne liknelsen?
- Si til Gud hva du synes om at han aldri slutter å elske deg, uansett hva som måtte skje.

Onsdag

- Les Lukas 15,25-32.
- Hvilken sønn er det som vender faren ryggen i disse versene (vers 28)? Hvem sin godhet er det den eldre sønnen stoler på (vers 29)?
- Hva er det i Efeserne 2,8.9 som den eldste sønnen ikke forstår? Forbered deg på å svare på dette spørsmålet i sabbatsskolen på sabbaten.
- Be Gud om å gi deg forståelse og innsikt.

Torsdag

- Gjenta ukens Power Text, 1 Johannes 3,1, høyt for noen.
- Finn fre et fotografi av familien din, og et stykke såpe.
- Vis disse to gjenstandene til en voksen person, og fortell dem hvordan de minner deg om Guds uendelige kjærlighet.
- Gi Gud en overveldende takk for hans store kjærlighet til deg.

Fredag

- Si ukens Power Text høyt utenat.
- Be en voksen person om å fortelle deg om en gang de fikk oppleve Guds overveldende og uendelige kjærlighet.
- Fortell familien din liknelsen om den bortkomne sønnen under andakten. Be dem fortelle hvordan historien slutter.
- Syng sanger om Guds kjærlighet.
- Fortell Gud hva du synes om at det er ingenting du kan gjøre som kan få ham til å slutte å elske deg.



Et glimt av himmelen

NÅDE

Vi trenger Guds kjærlighet

Power Text

«La ikke hjertet bli grepet av angst. Tro på Gud og tro på meg! I min Fars hus er det mange rom. Var det ikke slik, hadde jeg sagt dere det. For jeg går for å gjøre i stand et sted for dere. Og når jeg er gått bort og har gjort i stand et sted for dere, vil jeg komme tilbake og ta dere til meg, så dere skal være der jeg er» (Johannes 14,1-3).

Nøkkeltekster og henvisninger

Johannes 14,1-3; 1 Johannes 5,13; Judas 21; Johannes 5,24; *Early Writings*, s. 11-20; fortellingen på side 66 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at himmelen virkelig eksisterer, og at Gud har gjort klart et hjem for dem der.

Føle seg viss på at Guds nåde alltid vil omgi og beskytte dem.

Gi respons ved å legge planer for et evig liv sammen med Jesus i himmelen.

Power Point

Guds nåde omgir oss til evig tid.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Jesus lover at han skal tilberede et hjem i himmelen til alle de som tror på ham. Det er snakk om et ekte hjem, et permanent hjem. Og alt dette er mulig på grunn av nåden, ved at Jesus døde på korset for oss og betalte for vår skyld. Evig liv er noe han gir oss når vi tror på ham.

Dette er en lekse om nåde.

I sin store kjærlighet bygger Gud et hjem i himmelen til hver enkelt av oss, betalt av Jesus på Golgata. Himmelen er i seg selv enestående, men den største gaven er evig liv og det å være sammen med Gud i all evighet. Det er bare oss selv som kan hindre oss i å komme dit – ved å velge ikke å dra. Hvis vi ønsker å dra dit, garanterer Gud at vi kan stole fullt ut på at han vil få oss dit.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Himmelske husplaner</i> B. <i>I mitt nye hjem</i>	– Papir, blyanter, tegnestifter – Små pappkort/papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Modelleire ELLER aluminiumsfolie nok til alle, papir, blyanter ELLER tegnestifter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Vekk med myggen!</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Feire nåden</i>	– Papir, penner/blyanter, utvalg av tegne- og maleutstyr

Lærerens «verdt å vite»

I enkelte bibeloversettelser får en inntrykk av at Jesus bygger store herskapsboliger til den enkelte som kommer til himmelen. Men det er mer korrekt å oversette dette ordet i den greske grunnteksten ganske enkelt som «et sted å bo» eller «en bopel». Det trenger ikke nødvendigvis bety et svært og imponerende bygg (se *The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 5, s. 1034). Hele konseptet med herskapsboliger ble til under middelalderen. Før den tid forsto man teksten slik at de frelste skulle få bo i egne rom i Guds egen herskapsbolig.

I boken *Early Writings* gjengir Ellen White de første synene hun fikk som profet. Der

beskriver hun hus og boliger som lå like utenfor selve den hellige byen på den nye jord. «Der fikk jeg se helt vidunderlige boliger som så ut som de var lagd av sølv. Boligene hvilte på fire søyler som var innlagt med perler, og helt fabelaktige å se på. I disse husene skulle de hellige bo, og i hvert hus var det en hylle lagd av gull. Jeg fikk se mange av de hellige som gikk inn i husene. Der tok de av seg kronene sine og la dem på hyllene, så gikk de ut av husene og ut på markene ved husene for å arbeide med jorda. Men de jobbet ikke med jorda slik som vi pleier å gjøre, å nei! Et himmelsk lys omga hodene deres, og hele tiden ropte de pris til Gud og hyllet ham» (s. 18).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har klart å oppdage hva den eldre brorens problem gikk ut på i Lukas 15. Spør om de er enige i at Gud «sløser» med sin kjærlighet.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- papir
- blyanter
- tegnestifter

A. Himmelske husplaner

Del ut et papirark og en blyant til hver elev etter hvert som de kommer inn. Si at de skal lage en arkitektplan over det nye hjemmet de kunne tenke seg bo i på den nye jord. De kan enten tegne en oversikt ovenfra, etasje for etasje, eller de kan tegne det ferdige huset sett forfra eller bakfra. De kan også velge å bare beskrive huset med ord. (Kreativt alternativ: Del ut byggematerialer, som for eksempel ruller med aluminiumsfolie, hvite lakener eller duker, gullpapir, papplater, maskeringsteip, hyssing, glitter, osv. La så elevene pynte klasserommet slik at det ser ut som himmelen.) Gi elevene opp til 15 minutter til å gjøre aktiviteten ferdig. Når tiden er ute, studerer dere det dere har lagd sammen.

Oppsummering

Spør: **Hva likte dere best ved denne aktiviteten?** (Hele ideen om å få sitt eget hjem i himmelen, å få lov til å lage huset sitt akkurat slik de selv ønsket) **Hva syntes dere var vanskelig eller frustrerende ved aktiviteten?** (At de ikke helt klarte å vise eller uttrykke nøyaktig det de ønsket, at de ikke fikk nok tid, at det ikke var ekte, at det ikke var på ordentlig.) **Hvilke tanker fikk dere om himmelen mens dere gjorde denne aktiviteten?** (I himmelen kommer dette til å bli virkelighet, der kommer jeg virkelig til å få et eget sted, ingen kommer til å ha for lite penger eller lide nød, osv.) **Tenk om dere faktisk fikk lov til å planlegge og så bygge et hus, nøyaktig slik dere nå har tegnet, og at dere i tillegg fikk en hel del ekstra som dere ikke kom på i farten. Hvordan ville det ha vært?** (Fantastisk!) **Tenk om dere akkurat hadde flyttet inn i dette drømmehuset, og så døde dere på tragisk vis. Hvordan ville det ha vært?** (Helt forferdelig, det ville ikke vært himmelen) **Det er det som er dagens gode nyhet: i himmelen finnes det ikke noen død.**

Guds nåde omgir oss til evig tid.

B. I mitt nye hjem

Ha med nok pappkort (eller papirlapper) til hver elev. Øverst på et av kortene skriver du: «På første dag i det nye hjemmet som Gud lager til meg, skal jeg...» Ta et kort til og skriv: «Og så...» øverst, og «men denne fortellingen slutter aldri!» nederst på kortet. Skriv «Og så...» øverst på alle de andre kortene. Del kortene ut til alle elevene, og be dem tenke over hva de har lyst til å gjøre når de kommer til himmelen. Så skriver de det på kortene sine.

Når de er ferdige, samler du alle kortene inn. Legg kortet med «På første dag» øverst i bunken og kortet med «slutter aldri» nederst i bunken. Det har ingenting å si hvilken rekkefølge de andre kortene med «Og så» ligger i. Les alle kortene høyt for klassen. (Større menigheter: gjennomfør aktiviteten i grupper på mellom 12 og 14 elever i hver.)

Oppsummering

Spør: **Kunne dere VIRKELIG tenke dere å gjøre disse aktivitetene?** (ja) **Ville dere ha blitt fornøyd om dere bare fikk gjøre aktivitetene én gang?** (nei) **To ganger?** (nei) **Hvorfor ikke?** (fordi halve moroa er å få lov til å gjøre dette når man har lyst til det, aldri å måtte dra bort, og aldri å måtte miste det man liker.) **Ja vel, så hvor viktig er det da å leve evig? Vet dere hva?! Like sikkert som himmelen eksisterer, finnes det også evig liv for oss.**

Guds nåde omgir oss til evig tid.

Materiell:

- små pappkort/papir
- penner/blyanter

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

I himlen er det mange ting (*Hjertesanger, 3*)

Hellig, hellig, hellig er Herren Sebaot' (*Hjertesanger, 70*)

Han er min sang (*Rop det ut, 127*)

Misjon

Vis noen bilder av naturkatastrofer eller hus fra andre land. Si: **Noen ganger er det godt å huske på at et vennskap med Jesus kan forandre hele verden, enda mer enn det å bygge nye hjem til mennesker. La oss se på utviklingen i misjonsinnsatsen vår for verden.**

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter. Hjelp elevene til å engasjere seg i verdensomspennende utfordringer.

Kollekt

Hvis du klarer å få tak i en bolle/kurv/annen beholder fra en utenlandsk kultur, kan du bruke den til å ta opp kollekten i. Si:

Kollekten vi gir går til å spre de gode nyhetene om himmelen til alle Guds barn på jorda. Be til Jesus om at kollekten du gir skal være med til å fortelle andre at:

Guds nåde omgir oss til evig tid.

Materiell:

- beholder fra utenlandsk kultur

Bønn

Si: **I dag skal vi be sammen to og to, og knele ned. Sammen med bønnepartneren deres takker dere Gud for at han har forberedt et spesielt hjem til dere i himmelen. Takk ham også for alle velsignelsene han har gitt oss her nede på jorda. Be for hverandre, og be for bekymringer og bønneønsker som allerede er blitt nevnt. Jeg avslutter med en bønn når dere er ferdige.**

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hvilket rom liker dere aller best hjemme hos dere? Forestill dere et favorittrom hjemme hos dere i himmelen. Hvilke likhetstrekk ville dere helst hatt med fra favorittrommet deres her i verden? Ville dere gjort noen forandringer?** La elevene dele sine synspunkter med hele gruppen eller med en partner.

Si: **Da Ellen White bare var 17 år gammel, fikk hun et syn om himmelen. Gud viste henne mye fra himmelen og ba henne fortelle andre om det hun hadde fått se.**

Opplev bibelfortellingen

Les Johannes 14,1-

3 sammen. Be alle som kan ukens Power Text utenat, om å si den nå. Etterpå deler du ut en klump modelleire eller et stykke aluminiumsfolie til hver elev. Si at de skal forme noe som de hører om i følgende lesning. (Slik holdes

fingerne deres i aktivitet mens de hører på lesningen.)

ELLER del ut papir og blyanter/tegnestifter til elevene, og be dem tegne noe de hører om i lesningen.

Les «Mitt første syn» (*Early Writings*, s. 13-20), men dropp første og tredje avsnitt (utsnittet står på side 147-149). Slutt å lese hvis elevene mister interessen. Vanligvis er denne lesningen veldig spennende for barn å høre på.

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere? Er dette**

fortsatt et sted dere kunne tenke dere å reise til en gang? (ja) Hva syntes dere var mest spennende ved den nye jord? (Hør på svarene de gir.) Hvem er det som har gjort alt dette mulig? (Jesus) Det er det som er så spennende ved Guds nåde: vi får ta del i alt dette og mye mer, fordi:

Guds nåde omgir oss til evig tid.

Utforsk Bibelen

Del ut versene nedenfor til forskjellige elever før du begynner å stille spørsmålene.

Si: **Himmelen er et fantastisk sted. Den er også et virkelig sted som vi skal få dra til. Men den største gaven Gud vil gi oss, er evig liv. Det er bare de som har evig liv, som kan leve i himmelen.**

1. Hvordan kan det bli mulig for oss å leve evig?

Johannes 3,16 (Guds kjærlighet, Jesu kors)

Romerne 6,23 (Guds nådes gave)

Romerne 5,21 (nåde)

Hva er det som er likt ved disse tre versene? (Alle tre handler om nåde.)

2. Når begynner egentlig det evige livet?

Johannes 5,24 (Hver den som tror på Jesus har evig liv nå)

1 Johannes 5,13 («dere har evig liv»)

Titus 3,7 (Vi har håp om evig liv)

Si: **Så, hva sier dere? Har vi evig liv, eller har vi det ikke?**

Pastor William Johansson, som har vært redaktør i bladet Adventist Review i mange år, forklarer det slik: «Som troende har vi allerede

Materiell:

- bibler

Materiell:

- modelleire ELLER aluminiumsfolie nok til alle
- papir
- blyanter ELLER tegnestifter

nå en spire til evig liv i oss som vil bli til virkelighet når Jesus kommer igjen.»

3. Hva må vi selv gjøre for å få evig liv av Gud?

Titus 3,5 (ikke på grunn av våre rettferdige gjerninger, men på grunn av Guds nåde)

Judas 21 (Vi holder oss i Guds kjærlighet ved å la være å vende ham ryggen, slik den bortkomne sønnen gjorde i forrige ukelekse.)

4. Hvem er kilden til evig liv?

1 Johannes 5,11 (Guds sønn)

1 Johannes 5,20 (Jesus «er den sanne Gud og det evige liv»)

Oppsummering

Spør: **Hvordan er det å vite at din beste venn har evig liv og**

ønsker å gi det til deg også? (Ta imot svarene de gir.) **Noen ganger får vi gaver som er for dyre til at vi kan beholde dem. Får dere samme følelse ved å ta imot en slik gave som det evig liv? Hva koster denne gaven deg?** (Ingenting i form av penger eller egne gode gjerninger. Du må bare tro at det er sant, og at det gjelder for deg. Så må du ta imot gaven og holde deg tett inntil Jesus.) **Hva synes dere om å gripe tak i denne gaven og holde fast i den? La oss lese Johannes 14,1-3 sammen.** Les versene. Forsikre elevene om at de kan stole helt på at Gud vil hjelpe dem til å være trofaste mot ham. **Husk:**

Guds nåde omgir oss til evig tid.

3

Leksen i praksis

Vekk med myggen!

Spør: **Hvordan er det når du svetter i varmen og det er lummert ute, i tillegg til at du har en sverm med fluer og mygg rundt hodet ditt?**

Si: **Hva gjør dere for å bli kvitt fluene og myggen? Dere vifter dem bort, ikke sant? Vel, noen ganger trenger vi å huske på myggen når andre mennesker eller hendelser irriterer oss. Det vi må gjøre, er å bare vifte dem bort og ikke la dem gå altfor mye inn på oss, for himmelen er nær, og vi ønsker å holde fokus rett mot himmelen. Tenk på noe som irriterte dere siste uke, og som gjorde dere sint. Kanskje reagerte dere for sterkt på det som hendte? Forestill dere at det som irriterer dere, står rett framfor dere her og nå. Vis hvor stort problemet**

var. (Få dem til å rekke armene ut og vise omfanget av problemet.) **Såpass stort? Lukk øynene deres nå, og tenk på himmelen slik vi fikk se den for noen minutter siden.** Vent et øyeblikk. **Åpne øynene deres igjen og vis meg nå hvor stort problemet er blitt, i lyset fra himmelen.**

(Problemet bør ha blitt mindre i omfang. Hvis ikke, kan du be dem lukke øynene og be Gud om å gjøre problemet mindre, slik at det kommer i riktig perspektiv. Når problemet er kommet på størrelse med en mygg, ber du dem ta problemet opp mellom pekefinger og tommel og plassere det på baksiden av den andre hånden sin. Be dem så feie det bort som en annen mygg.) **Ikke tillatt at noe problem får lov til å overskygge himmelen i uken som kommer! Avtale? Og husk:**

Guds nåde omgir oss til evig tid.

4

Del med andre**Feire nåden**

Be alle tenke på en måte de kan forberede seg på for å feire himmelen sammen med noen som ikke vet om Guds nåde. Her følger noen muligheter:

1. Gå sammen i grupper, og lag et dikt eller en sang om himmelen.
2. Gå sammen med en venn, og lær deg Johannes 14,1-3, slik at du kan si versene utenat for familien din.
3. Lag en plakat med tegninger som viser tankene i Johannes 14,1-3. Heng den på døra til rommet ditt, og fortell hva den handler om til alle som spør.
4. Lag pins hvor det står: «Spør meg om mitt hjem», og gå med pinsene på klærne dine. Når folk spør deg om

pinsen, forteller du dem om himmelen.

5. Lag et insekt av modelleire og tannpirkere. Fest det på kjøleskapdøra for å minne deg og familien din om å feie bort irritasjoner, fordi himmelen er så nær.

Oppsummering

Be elevene vise hva de har lagd, og fortelle hvordan de har tenkt å bruke det til å fortelle andre om Guds nåde.

Guds nåde omgir oss til evig tid.

Materiell:

- papir
- penner/blyanter
- putvalg av tegne- og maleutstyr

Avslutning

Minn alle på at vi kan velge evig liv og himmelen. Det tilhører oss hvis vi velger Jesus og ber ham holde oss tett inntil seg. Oppmuntre dem til å be til Jesus hver morgen, og til å studere mer om himmelen i ukens bibelstudier. Be en takkebønn for Guds nåde som omgir oss til evig tid.

Et glimt av himmelen

Nøkkelteksters

Johannes 14,1-3; 1
Johannes 5,13;
Judas 21; Johannes
5,24; *Early*
Writings, s. 11-20.

Power Text

«La ikke hjertet bli grepet av angst. Tro på Gud og tro på meg! I min Fars hus er det mange rom. Var det ikke slik, hadde jeg sagt dere det. For jeg går for å gjøre i stand et sted for dere. Og når jeg er gått bort og har gjort i stand et sted for dere, vil jeg komme tilbake og ta dere til meg, så dere skal være der jeg er» (Johannes 14,1-3).

Power Point

Guds
nåde omgir
oss til evig tid.

Har du noen gang drømt om å flytte inn i et flott nytt hus eller å få ditt eget rom? Hvilken farge ville du helst hatt på rommet? Hva slags innredning ville du hatt? Klarer du å forestille deg Jesus som bygger en bolig til deg i himmelen, akkurat slik du vil ha den?

Det var så utrolig mye Jesus hadde lyst til å fortelle disiplene sine før han reiste fra dem. Han visste hvor sårt de kom til å savne ham når han var borte.

Han så dem dypt inn i øynene og sa: «Ikke vær bekymret og redde! Tro på Gud og tro på meg! Jeg må gå bort fra dere en stund, men når jeg er borte, skal jeg forberede et hjem for dere, slik at dere kan komme og være der jeg er. Ikke vær redd for at dere aldri kommer til å få se meg igjen, for jeg skal komme igjen og ta dere med til det stedet.»

Johannes husket godt disse trøstende ordene som Jesus sa, og han tok dem med i evangeliet sitt.

Mange århundrer senere var det ei ung jente som het Ellen Harmon. Hun ble glad i Jesus. En dag bestemte Jesus seg for å gi henne et syn som viste hvordan himmelen virkelig er.

I synet sitt fikk Ellen se Jesus. Han blåste på et horn av sølv og red på en sky omgitt av flammende ild. Alle de trofaste vennene hans var hos ham i skyen. De reiste sammen med ham i sju dager, helt til de endelig landet på en sjø som så ut til å være av glass. Mens de stod der, kom Jesus med kroner og satte dem på hodene deres. Og så kom det engler og ledet dem over glasshavet til porten inn til byen.

Jesus åpnet denne perleporten på skinnende hengsler og inviterte dem alle til å komme inn i byen. Innenfor bymuren fikk de se den fantastiske tronen til Gud. Ut fra tronen strømmet det en ren og klar elv, og på hver side av denne «livets elv» vokste det et tre. Selv om det så ut som to trær, vokste det sammen øverst og ble til ett tre, «livets tre».

Greinene bøyde seg helt ned dit hvor menneskene sto, og innimellom bladene vokste det vakre frukter som av gull og sølv.

Ellen og de andre satte seg ned på elvebredden og forsøkte å tenke tilbake på noen av problemene de hadde måttet leve med på jorda. Men de klarte ikke å huske fortiden særlig godt. Alle problemene og vanskeligheter som de hadde opplevd mens de ventet på Jesus, virket nå så fjerne. De virket helt ubetydelige i forhold til alt det fantastiske de nå så og opplevde.

I synet til Ellen reise hun og de andre troende sammen med Jesus tilbake til den nye jord. Denne gangen red de på et fjell. Men fjellet var ikke i stand til å holde på Jesus, og det gikk i stykker og ble til en stor slette. Da de kikket opp, så de at den fantastiske byen som de hadde sett tidligere, holdt på å senke seg ned på den store sletta der de stod. Utenfor byen kunne Ellen se noen fantastiske hus som så ut som de var lagd av sølv.

Utenfor hvert hus var det fire søyler som var innlagt med perler. Husene var blitt bygd til alle Jesu venner her fra jorda. I hvert hus var det en spesiell hylle som var beregnet til kronen som Jesus hadde gitt hver av dem. De la fra seg kronene på disse hyllene hver gang de skulle gå ut for å jobbe på marka eller i hagen. Men selv hagearbeid var ikke slik det hadde vært før, her på jorda. En ble ikke svett eller utslitt av arbeidet. Det var bare gøy.

I synet sitt fikk Ellen se en stor eng full av alle slags fantastiske blomster. Hun plukket blomster og lo mens hun sa: «De kommer aldri til å visne!» På en annen

eng så hun alle slags forskjellige dyr – løver, lam, leoparder og ulver. Alle kom veldig godt overens med hverandre. Hun gikk inn i en skog, men skogen var ikke mørk og uhyggelig slik som mange skoger her på jorda kan være. Den var full av solstråler, så det var lyst der inne – og helt trygt.

Sion-fjellet var omgitt av sju andre fjell, der det vokste roser og liljer. Hun så barn som klatret opp på fjellene og plukket blomstene som vokste der. Av og til brukte de de små vingene sine til å komme seg enda lengre oppover – i stedet for å klatre.

Litt senere i synet hørte Ellen at Jesus ropte på barna, at de skulle komme tilbake til byen for å spise kveldsmat. «Nå skal jeg servere mat til dere,» sa han. Da de kom inn i byen, fikk de se et spisebord som var mange kilometer langt. Men det var ikke lengre enn at de klarte å se fra den ene enden til

den andre. Bordet var allerede dekt med frukt fra livets tre, manna, mandler, fiken, granatepler, druer og mye annen deilig frukt.

Ellen ville gjerne bli igjen for å spise, men Jesus sa til henne at hun måtte dra tilbake til jorda for å fortelle andre hva hun hadde sett. Da hun våknet fra synet sitt, virket alt så mørkt og trist i forhold til det hun hadde sett. Etter dette synet hendte det av og til at Ellen ble lei seg og følte seg ensom. Hun hadde så lyst til å dra tilbake til det stedet hun hadde sett, der hvor alt var glede og lys.

Ellen fikk se himmelen i synet hun fikk. Når du og jeg også endelig får se himmelen, skal vi få lov til å bli igjen der for å spise himmelens frukt og annen god mat sammen med Jesus. Guds nåde omgir oss til evig tid.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 39.

Søndag

- Les «Et glimt av himmelen.»
- Tegn et bilde av himmelen slik Ellen beskriver det.
- Skriv ukens Power Text nederst på bildet ditt, og begynn å lære den utenat.
- Fortell Gud hva du føler når du leser ukens Power Text.

Mandag

- Si ukens Power Text noen ganger for deg selv.
- Hva er det du bekymrer deg mest for når det gjelder å komme til himmelen? Hva har Gud sagt i ukens Power Text som kan ta bort denne angsten?
- Når vi kommer til himmelen, tror du at vi vil få leve der i all evighet, eller må vi dra bort igjen slik som Ellen? Les Johannes 3,16; Romerne 6,23; og Romerne 5,21.
- Takk Gud for evig liv.

Tirsdag

- Ring til en venn, og les Jesaja 11,6-9 sammen. Diskuter med vennen hva dere håper å få se og gjøre i himmelen.
- Be sammen om at dere skal få anledning til å fortelle noen andre om himmelen i løpet av uken.
- Hør på hverandre når dere sier Johannes 14,1-3.

Onsdag

- Når begynner egentlig det evige livet? Johannes 5,24; 1 Johannes 5,13.
- Hvordan er det å vite at du som tror, har spiren til evig liv i deg?
- Hva finnes i himmelen som vil hjelpe deg til å leve evig? Åpenbaringen 22,2. Hvem kommer det evige livet fra? 1 Johannes 5,11; 1 Johannes 5,20.
- Be om at Gud skal gi deg evig liv. Takk ham for det.

Torsdag

- Les 1 Korinterne 2,9 for en voksen person.
- Be den voksne personen forklare for deg hva dette verset egentlig forteller om himmelen.
- Hva er det ved dette verset som får deg til å glede deg til å dra til himmelen?
- Hvordan kan du vite for sikkert at du har nøkkelen til himmelen i lomma? Johannes 3,16; Judas brev vers 21.
- Be Gud om hjelp til å ta imot det evige livet han vil gi oss.

Fredag

- Jesus sa: «I min Fars hus er det mange rom» (Johannes 14,2). Finn et papirark, og tegn det rommet du kunne tenke deg å bo i i himmelen. Hva ville du like å ha inne på rommet ditt? Hvordan kunne du tenke deg å arrangere møblene og innredningen?
- Når dere har andakt, pris Gud for hans nåde som er med dere til evig tid.



Vær ikke redd, Gud er for oss!

NÅDE

Vi trenger Guds kjærlighet

Power Text

«For jeg er viss på at verken død eller liv, verken engler eller krefter, verken det som nå er eller det som kommer, eller noen makt, verken det som er i det høye eller i det dype, eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre» (Romerne 8,38.39).

Nøkkeltekst og henvisninger

Romerne 8,28-39; *Alfa & Omega 6*, s. 407-413 [AA 593-602]; fortellingen på side 76 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at det er ingenting som kan skille dem fra Guds kjærlighet.

Føle seg helt sikker på at Gud elsker dem, og at de er Guds barn.

Gi respons ved å stole helt og fullt på at Jesus alltid står ved deres side.

Power Point

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Ingenting kan skille oss fra Guds kjærlighet. Det kan vi ha fullstendig visshet om på grunn av Guds nåde og det at han gav sin sønn for oss. Verken død eller liv, engler eller Satan, fortiden eller framtiden – ingenting kan skille oss fra Guds kjærlighet, så sant vi ikke aktivt velger noe annet selv. Gud er kjærlighet. Gud og kjærlighet er uatskillelige, de er det samme. Og ingenting kan få ham til å slutte å elske

oss. Nettopp denne kjærligheten fra Gud er det mest dyrebare og verdifulle vi noen gang kan oppleve.

Dette er en lekse om nåde.

Paulus hadde fått oppleve Guds nåde i sitt eget liv. Derfor kunne han dele sin personlige erfaring med andre. Det Paulus vil fortelle oss, er at Gud arbeider aktivt for at vi skal få det best mulig, og dessuten at ingenting kan skille oss fra Guds kjærlighet.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Umulig å blåse ut</i> B. <i>Hold fast ved kjærligheten</i>	– To stearinlys, to lysestaker, fyrstikker – To meter med nylontråd eller vanlig tau, knyttet i en stor sirkel
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Situasjonskort</i>	– Bibler, kopi av side 150, kurv, tennissokk, 5 dl ris eller bønner
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Send det videre</i>	– Tegne- og maleutstyr, papir

Lærerens «verdt å vite»

«**Alle ting**». Paulus mente tydeligvis at vi skulle forstå verset i videst mulig forstand, slik at det omfattet alt han hadde nevnt i Romerne 8,35.38.39.

«**Tjener til**». Ingenting kan ramme den kristne uten at Gud tillater det (jf. Job 1,12; 2,6), og alle hendelser som Gud tillater, tjener til det gode for dem som elsker Gud. Hvis Gud tillater at vi må oppleve lidelse eller bekymringer, er det ikke for å knuse oss, men for å styrke og hellige oss (se Romerne 8,17). Problemene og bekymringene vi opplever her på jorda fører tankene våre bort fra verden og til himmelen, som er vårt nye hjem. De viser oss sannheten om vår utsatte og svake tilstand, og får oss til å stole på Gud for hans støtte og frelse. De

frembringer også en mer ydmyk og sympatisk holdning hos oss, en personlighet som er mer tålmodig og omsorgsfull... Da Josefs liv nærmet seg slutten, var han i stand til å si til sine brødre: «Dere tenkte å gjøre ondt mot meg, men Gud tenkte det til det gode (1 Mosebok 50,20).» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, bind 6, s. 573.574*).

«Når Satan kommer med sine ødeleggende tanker og forvrengte forestillinger, vend da blikket mot Jesus og si: «Hvem er det som fordømmer?»... Det er Kristus som har gitt sitt liv for deg, som har kjøpt deg med sitt eget dyrebare blod. Lar han dem som han verdsetter så høyt, bare gå alene ute blant fienden? Nei, det gjør han ikke.» (Ellen G. White: *Manuscript Releases, 10, s. 174*).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen i løpet av ukens bibelstudier har tegnet et bilde av himmelen eller tegnet rommet de kunne tenke seg når de kommer til himmelen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Mindre menigheter: Begge disse aktivitetene virker best når det er flest mulig deltakere. Du kan kanskje avtale med de voksne eller med ungdoms-sabbatsskolen at dere møtes sammen til å begynne med, slik at det er nok folk til at aktiviteten blir bra. Alle kommer til å like aktiviteten og lære noe nytt, og de vil sikkert være med neste gang også.

A. Umulig å blåse ut

Be alle gå sammen i par. Partnerne står ansikt til ansikt og går et skritt tilbake. Da får du to rekker med personer som står omtrent én meter fra hverandre. Tenn ett stearinlys, og plasser det på et bord bak deg, langt unna personen som er nærmest deg.

Si: **Dette er lyskilden. Hvis lyset deres slokner, kan dere komme bort hit og få tent lyset på nytt.** Tenn det andre stearinlyset, og forklar at målet for aktiviteten er at en person skal bære lyset gjennom rekkene med deltakere til den andre enden av rommet (omtrent 3-4 meter) uten at lyset slokner. De andre som står i rekkene, skal stå med ansiktet mot partneren sin og, uten å flytte seg, forsøke å blåse ut lyset når det passerer.

Oppsummering

Når alle har prøvd seg i ti minutter, ber du alle tenke over hva som skjedde. **Hva har dere lært av denne aktiviteten?** (At før eller siden klarer noen å blåse ut lyset ditt; at lyskilden er Gud; og at Guds lyskilde ikke slokner.) **Og det er alltid mulig for dere å komme tilbake til lyskilden og få tent lyset deres igjen.** Les Romerne 8,38.39 sammen. **Hva må vi derfor stadig huske om Gud?** (At han alltid er der for oss. Ingen og ingenting kan skille oss fra hans kjærlighet, ikke engang det at lyset vårt slokner en liten stund.) **Husk:**

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Materiell:

- to stearinlys
- to lysestaker
- fyrstikker

B. Hold fast ved kjærligheten

Dann to eller flere grupper på seks til tolv elever i hver (tilpass etter størrelsen på klassen din). Send to frivillige ut av rommet. Si til dem som blir sendt ut at når de kommer inn igjen, skal de forsøke å bryte seg inn i gruppene ved å presse seg gjennom hendene som holder hverandre. Det er ikke lov å trenge inn ovenfor eller under hendene.

Be elevene i gruppene om å holde hverandre i hendene slik at gruppene danner sirkler. Men én av gruppene skal danne en sirkel rundt tauet. Hver person i gruppen skal ta godt tak i tauet med begge hendene. De må stå tett inntil hverandre slik at tauet ikke er synlig for dem som står utenfor deres sirkel.

De to frivillige kommer inn igjen og forsøker å bryte seg inn i alle sirklene. De vil ikke være i stand til å komme seg inn i sirkelen som holder på tauet.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde?** (En av gruppene holdt i et tau; det var urettferdig.) **Hvilken forskjell gjorde tauet?** (Det er umulig å bryte seg inn hvis alle holder i tauet, også hvis det er enkelte som ikke holder i tauet.) Les Romerne 8,37-39. **Ser dere noe i disse versene som tauet kan symbolisere?** (Guds kjærlighet) **Hvem er det som vinner full seier?** (De sterke elevene som klarte å bryte gjennom hendene? Gruppene som ikke lot seg bryte? Tauet?)

Hva tror dere tauet står for? (Guds kjærlighet) Var det noen av de som holdt i tauet som slapp taket noen gang? **Hvis det var noen som gjorde det, var tauet fremdeles der?** (Ja) **Enn om dere har problemer og må møte dem helt alene?** (Det eneste dere trenger å gjøre, er å rekke ut hånden og gripe tak i tauet.) **Husk:**

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Materiell:

- to meter med nylon-tråd eller vanlig tau, knyttet i en stor sirkel

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Aldri alene (*Hjertesanger*, 29)

Å,å,å,å, hvor Gud er god mot meg (*Barnesangboka*, 280)

Jeg vil takke Gud for alt (*Hjertesanger*, 83)

I det fjerne jeg skuer (*Salmer og lovsanger*, 107)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Kollekten vi gir i dag går til et helt spesielt arbeid. Den går til å spre de gode nyhetene om Guds kjærlighet til mennesker over hele verden, slik at de kan gripe tak i håpet.** Hvis du har tilgang til det, kan du ta opp kollekten i en beholder som er formet som et hjerte.

Bønn

Bruk som mal for bønnen hele eller deler av en salme som priser Gud. Du kan for eksempel bruke Salmen 119,73-76. Be elevene gå sammen i par for å be. Begynn med å lese noen vers høyt, og foreslå spesifikke emner parene kan be om etter hvert som du kommer over ideer. Fortsett å lese salmen slik, og be etter hvert, til dere har både prist, bekjent, takket og lagt fram bønneønsker.

Materiell:

- beholder som er formet som et hjerte

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

TI PÅ TOPP: det barn frykter mest

Les følgende liste for elevene. Begynn med plass nummer ti, og gå nedover til nummer én, som er det barn frykter mest av alt:

10. Å få spinat mellom tennene
9. Å gå alene i mørket
8. Å få kviser i ansiktet
7. Å gå med feil klær
6. Å være fattig
5. Å begynne på en ny skole
4. Å være annerledes – å skille seg ut

3. Å være mislykket
2. At foreldrene blir skilt
1. Døden, og det å dø selv

Oppsummering

Spør: **Hvilke punkter er dere enig i?** (De fleste har opplevd mer enn de er villig til å innrømme.) **De fleste av disse punktene har med melommenneskelige forhold å gjøre. Vi er redde for alt som kan true vår sikkerhet og det som får oss til å føle oss trygge. Hva slags kata-**

strofer frykter unge mennesker på deres alder mest av alt? (Jordskjelv, oversvømmelse, flodbølge, brann, osv.)

Hvorfor er dere redde for sånt?

(Fordi de kan lett føre med seg smerte, nød og/eller død.) **I dagens lekse forteller Paulus om tre ting som virker sammen for å fjerne vår frykt. Mer enn noe annet vil Paulus at vi skal vite at:**

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Opplev bibelfortellingen

Ukens lekse handler mye om å utforske Bibelen. Men før vi gjør det, skal vi lese en tekst av Noelene Johnsson, som er leder for barneavdelingen i Adventistsamfunnets nordamerikanske divisjon:

Jeg kjente folk som hadde opplevd mye vondt, og som hadde sagt etterpå at de ikke angret på at de hadde opplevd det. Nå vet jeg hva de mener.

I januar 1994 overnattet jeg i fjerde etasje i et stort hotell. Før jeg la meg for å sove, forsøkte jeg å få bordlampen litt nærmere sengen, men den var skrudd fast og kunne ikke flyttes. Jeg tenkte at hotellet sikkert hadde dårlig erfaring med at gjestene stjal bordlampene, og tenkte ikke mer over det.

Den natten kom det et voldsomt jordskjelv med styrke på hele 7,4. Jordskjelvets sentrum lå bare 80 kilometer nordvest for hotellet der jeg sov, og først da skjønnte jeg den virkelige grunnen til at lampen var blitt skrudd fast i nattbordet. Da jordskjelvets herjinger vekte meg, dirret lampen voldsomt i rammen. Den hadde uten tvil falt ned og truffet meg i hodet hvis

den ikke hadde vært fastskrudd.

Jeg ble fort kvalm av all ristingen fra jordskjelvet. Jeg visste rett og slett ikke hva jeg skulle gjøre. Jeg kjente at panikken tok tak i meg der jeg lå i mørket og stirret opp mot taket og bare ventet på at det og de fire etasjene over meg skulle komme brasende rett ned på meg som en haug med pannekaker. Jeg var så vettskremt at det verket i brystkassen min, og hjertet banket vilt. Det eneste jeg kunne gjøre, var å rope ut: «Jesus!»

Med én gang kjente jeg Jesu nærhet rundt hele meg. Det var som om jeg var helt omgitt av kjærlighet. Jeg husket sangen som handler om å hvile trygt i de evige armene til Gud. Så det var nettopp det jeg gjorde. Jeg visste at selv døden ikke var noe å frykte når Jesus var ved min side. Jeg savnet å ha familien min hos meg, men Jesu nærvær var helt ekte og svært bertryggende. Nå priser jeg Gud for den opplevelsen jeg fikk, for jeg har vært på kanten av stupet og kikket ned i avgrunnen. Og det er helt sant: «En bolig er den eldgamle Gud, her nede er hans evige armer» (5 Mosebok 33,27). Nå er jeg helt overbevist om at verken død eller liv... eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre.»

Gå direkte videre til Utforsk Bibelen.

Utforsk Bibelen

Les Romerne 8,28-39 i gruppen. Fortsett rundt sirkelen med å lese ett vers hver. Før dere begynner å lese, ber du elevene være på utkikk etter tre viktige poeng som Paulus gjør for å bevise at Gud har en løsning på det vi er redde for. Når lesningen er ferdig, spør du om noen har funnet et vers som de tror kan

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter

være en løsning på vår frykt. Be dem lese verset høyt. Ta imot alle svar. Etterpå ber du alle se nøye på følgende vers, og diskuter hvert vers i tur.

1. Romerne 8,28. **Vi vet altså at Gud sørger for at alle ting tjener til det gode for oss. Hvorfor klager vi da når vi føler at vi er uheldige?** (Vi trenger ikke å klage, men det er vanskelig å ha tillit når man ikke klarer å se løsningen på problemet. Det er viktig å konsentrere seg om det som er positivt, og vente på at Gud skal vende det vonde til noe godt) **Hvorfor tror dere det kan være lurt å lære dette verset utenat?** (Fordi når du sier verset for deg selv, minner det deg om at du kan stole på Gud. Verset minner deg også om å hvile i hans kjærlige og evige armer hver gang du tenger det.) Les 5 Mosebok 33,27 sammen. **Hvordan kan dette verset hjelpe dere til å stole på Gud?** (Dere kan forestille dere Guds armer som alltid er rundt dere.)

2. Vers 31.32. **Vi vet at Gud er for oss. Er det da riktig å legge skylden på Gud for det uheldige som skjer?** (Nei) **Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Satan er kilden til alt ondt, ikke Gud. Gud er på vår side, han ønsker å redde oss fra det som er ondt og skremmende, ikke straffe oss.) **Nå som dere har hørt dette løftet, hva ønsker dere å si til Gud? Hva vil dere si til andre om Gud?** (Oppfordre dem til å fortelle hva

de tenker om Gud. Kanskje ønsker de å be om unnskyldning for at de har anklaget ham urettmessig for ting som har skjedd. La denne delen være frivillig, uten noe press om å si noe.)

3. Vers 38.39. **Før Paulus kommer med det tredje poenget sitt, spør han: «Hvem kan skille oss fra Kristi kjærlighet?» La oss lese sammen svaret han kommer med.** (Les vers 38.39.) **Si med ett ord hva svaret er på spørsmålet ovenfor?** (Ingen, ingenting, intet) **Man kan forsøke å stenge Gud ute, eller tro at han ikke vil deg godt, men:**

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Oppsummering

Si: **Gud vender alltid vanskelige og vonde situasjoner til å bli noe godt. Og han elsker oss så høyt at han alltid er på vår side. Dessuten er det ingenting som kan skille oss fra hans mektige nåde. Så hva er det da å bekymre seg for? La oss være sikker på at vi har forbindelsen med Jesus i orden hver morgen. Be ham hver morgen om å holde deg i hånden gjennom dagen.**

3

Leksen i praksis

Materiell:

- bibler
- kopi av side 150
- kurv
- tennissokk
- 5 dl ris eller bønner

Situasjonskort

Før sabbatsskolen lager du en liten kasteball ved å helle tørr ris eller bønner i en tennissokk, og slå en knute rundt åpningen. Kopier situasjonskortene på side 150, og klipp dem fra hverandre. Legg dem i en kurv.

Elevene setter seg i par med biblene sine (i større menigheter kan de sette seg i litt større grupper). Så plasserer du situasjonskortene i kurven framme i klasserommet. Kast sokken med bønnene

til et av barna. Den som tar imot sokken, kommer fram og tar et situasjonskort og leser det høyt for hele klassen. Gruppen eller paret reiser seg samtidig når de finner et vers som kan være til oppmuntring for personen i situasjonen som blir beskrevet. Så leser de verset høyt sammen. Husk: samme vers kan brukes i flere situasjoner. Fortsett i 5-7 minutter å lese opp flere situasjoner. Be elevene finne vers som kan brukes spesielt for den situasjonen som blir lest opp. Noen

eksempler på vers står skrevet nedenfor, men oppfordre elevene til å finne andre gode vers.

1. Gått seg vill i skogen om natten. Romerne 8,28; Job 23,10, «Han kjenner den veien jeg holder meg til»; Salmene 34,7.8 «En stakkar ropte, og Herren gav svar, han frelste ham ut av alle trengsler. Herrens engel slår leir til vern om dem som frykter Herren og frir dem ut av fare.»

2. Redd for skilsmisse. Romerne 8,35.39; Jesaja 54,13, «Alle dine barn skal bli opplært av Herren, og stor blir freden for dine sønner.»

3. Moren til vennen din har kreft. Romerne 8,28.31; Salmene 103,3, Gud «tilgir all din skyld og leger all din sykdom.»

4. Bestefaren din er nær døden. Romerne 8,31.38.39; Salmene 23.

5. En venn av deg, som er i tenårene, har vært i en bilulykke som har ødelagt ansiktet hans. Romerne 8,28.38.39.

6. Den lille fetteren din blir mobbet på skolen. Romerne 8,31.

7. Vennen din har høydeskrekk. Romerne 8,39.

8. Forloveden til tanten din blir sendt til et fremmed land i seks måneder. Romerne 8,35.38.39.

Oppsummering

Spør: **Hva var det vi egentlig gjorde nå?** (Hør på svarene de gir.) **Hva har dere lært i dag som kan være til hjelp i uken som kommer?** (Hør på svarene de gir.) **Nå har vi bare sett på et lite utvalg av alle de løftene Gud gir oss i Bibelen. Det finnes hundrevis av slike løfter, men de er ikke til noen hjelp for oss hvis ikke vi leser dem. Så derfor har jeg et forslag til dere. I ukene som kommer kan dere finne fram til flere løfter, og skrive disse løftene i skrivebøkene deres. Da kan dere lese dem når dere trenger dem. Og husk for all del å fortelle oss andre her i sabbatsskolen om alle de gode løftene som dere kommer over. Husk:**

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

4

Del med andre

Send det videre

Nedenfor står noen kreative metoder for å dele et av versene i Romerne 8 eller dagens Power Point med noen som kanskje trenger en oppmuntring. La elevene selv velge hvilken metode de ønsker å bruke. Gi dem sju til ti minutter til denne aktiviteten.

1. Lag et bokmerke, en plakat eller et kort.

2. Lag en oppmuntrende sangtekst som passer til en kjent melodi.

3. Skriv ukens Power Point eller en oppmuntrende beskjed på en oppblåst ballong. Slipp luften ut av ballongen og fest den i et kort hvor det står: «Blås opp ballongen, så får du se «et budskap om fred, for Jesus er med.»

Når elevene er ferdig, ber du dem vise hva de har lagd. Be dem også fortelle hvem de har tenkt å gi det de har lagd til i uken som kommer.

Materiell:

- tegne- og maleutstyr
- papir

Avslutning

Si ukens Power Point sammen som avslutning.

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

Be om at Gud vill vise sin nåde for barna i løpet av uken.

Vær ikke redd, Gud er for oss!

Nøkkeltekster

Romerne 8,28-39;
Alfa & Omega 6,
s. 407-413.

Kan du huske en gang da du var kjemperedd for å bli igjen alene? Eller husker du at du virkelig gruete deg til den første skoledagen på en ny skole? Eller husker du en gang du var redd for å hoppe ut i kaldt og dypt sjøvann? Eller redd for å prøve noe nytt? Hvis du har opplevd noe sånt, har du opplevd angst for å bli atskilt fra det som gir deg trygghet.

Power Text

«For jeg er viss på at verken død eller liv, verken engler eller krefter, verken det som nå er eller det som kommer, eller noen makt, verken det som er i det høyt eller i det dype, eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre» (Romerne 8,38.39).

Babyer føler slik frykt når moren deres legger dem fra seg for å sove om natten. Du kjenner den samme frykten når bestevennen din bestemmer seg for å henge med noen andre enn deg. Voksne kjenner frykten når det er fare for at de kan miste jobben sin, eller respekten, eller sin ære, eller sine barn. Slik angst for å miste vår sikkerhet er grunnen til at vi er redde for å hoppe ut på dypt vann eller for å flytte til en ny by.

Apostelen Paulus kjente godt til slik angst. Mer enn én gang stirret han døden i øynene. Én gang måtte han rømme over en bymur og bli heist den lange veien ned til bakkenivå i en kurv. Forestill deg en senete mann med litt dårlig syn som blir presset ned i en stor kurv for ikke å bli oppdaget av myndighetene!

En annen gang ble Paulus pisket til blods sammen med sin venn og medarbeider Silas. Etterpå ble de kastet i fengsel, og føttene deres ble klemt fast i en vond gapestokk. Men i stedet for å jamre seg eller si stygge ord eller bukke under, valgte de heller å prise Gud – midt på natten, på det kalde gulvet i fengselet, med beina dratt hardt ut til hver side og festet i gapestokken!

Men nå får vi se Paulus litt senere i livet, og han er alvorlig bekymret. Han er bekymret for de troende i Roma og for fremtidige troende som oss, som kommer til å oppleve prøvelser. De kommer til å oppleve lidelse og bli foraktet for sin tro. Paulus vet godt at slikt kan ta motet fra en. Han vet også at løs-

ningen på problemet er Guds nåde.

Paulus måtte oppleve mange store forandringer i livet. Han opplevde brudd med de mektige fariseerne da han ble kristen. Han var stadig nødt til å ta farvel med venner når de lange misjonsreisene hans tvang ham til å reise videre, ofte alene og ensom. Han glemte aldri hvordan det følte.

Derfor har Paulus en løsning på angsten vi føler når vi mister det som gir trygghet. Løsningen finner vi i det lange brevet han skrev til de kristne i Roma, i Romerne 8,28-39. Svaret på angsten gir han i tre punkter: (1) Gud er på vår side (vers 31); (2) Gud får alt til å tjene til det beste for de som elsker ham (vers 28); og (3) ingenting kan skille oss fra hans kjærlighet (vers 38.39).

Fariseerne (husk at Paulus var fariseer før han ble omvendt!) tenkte på Gud som en stor regnskapsfører. De tenkte for eksempel: Gå noen skritt for langt på sabbaten, og pang!: Enda et svart kryss ved navnet ditt som stenger deg ute fra himmelen! Men slik er ikke Gud. «Gud er for oss.» Han er på vår side. Han gjør alt han kan for å få oss dit vi skal. Guds nåde arbeider i våre liv, selv før vi vet om det.

Og når vi velger å følge Gud, fortsetter hans innsats for oss. Hvor er Gud når triste eller vonde ting skjer? Han er der ved vår side og jobber med å få til en løsning. «Vi vet at alle ting tjener til det gode for dem som elsker Gud» (vers 28). Så ikke gi etter for et panikk når du våkner en morgen og føler og tror at hele verden er imot deg. Gud passer på deg

Power Point

Jesus er alltid ved vår side, uansett.

og meg. Hans nåde arbeider hele tiden for å få til den best mulige løsningen for oss.

Men enn om du fortsatt er bekymret og redd? Hva om en av foreldrene dine holder på å dø, eller vurderer å forlate familien? Enn om du har veldig lyst til å komme til himmelen, men ikke vet om du klarer å komme dit? Hvordan kan Paulus hjelpe med slik angst? Hør hva han sier:

«For jeg er viss på at verken død eller liv, verken engler eller krefter, verken det som nå er eller det som kommer, eller noen makt, verken det som er i det høye eller i det dype, eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre» (vers 38.39).

Hvis det er umulig for oss å bli skilt fra Guds kjærlighet, og hvis nåden alltid jobber med å få til den beste løsning for oss, og hvis Gud er på vår side, SÅ ER JESUS ALLTID VED VÅR SIDE, UANSETT. Hva er det vi bekymrer oss for da? Dette er jo alt vi trenger!

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 52.

Søndag

- Les «Vær ikke redd, Gud er for oss!»
- Spør en voksen hva han eller hun bekymrer seg mest for.
- Les Romerne 8,28 for den voksne personen.
- Skriv et brev til Gud der du forteller ham om det du bekymrer deg mest for. Be ham om å ta bort frykten du kjenner, og løse problemene dine.

Mandag

- Les Romerne 8,28-39.
- Lag en liste på fem punkter over det som ville ha vært verst for deg å miste eller bli skilt fra.
- Klipp ut et stort utropstegn av papir. Skriv ukens Power Text på utropstegnet. Fest utropstegnet med teip et sted på rommet ditt, som en trøst når du blir redd for å miste det som gir deg trygghet. Les teksten hver gang du bekymrer deg for noe.
- Be om at Gud skal hjelpe deg til å ta imot verset og tro på det.

Tirsdag

- Les Romerne 8,38.39. Etterpå leser du 2 Korinterne 11,24-28.
- Lag en liste for Paulus over hver utfordring og hvert problem han nevner. Del ut poeng til ham: 1 poeng for problemer som kunne føre til neglebiting, 2 poeng for problemer som kunne føre til angstanfall. Vær klar til å legge fram den totale poengsummen du kommer fram til i sabbatsskolen neste gang.
- Synes du Paulus har rett til å gi oss noen løsninger på angst, når han opplevde så mye vanskelig selv?
- Fortell Gud hva du synes om hans løsninger på angst.

Onsdag

- Omskriv Romerne 8,28 med moderne ungdomsspråk.
- Be en voksen om å fortelle deg hva Gud har fått til å «tjene til det gode» for ham eller henne.
- Fortell Gud om alt det som ligger i din framtid, som du gjerne vil at han skal få til å «tjene til det gode» for deg. Et eksempel kan være å velge gode venner, og å tilbringe tid med ham hver dag.

Torsdag

- Sammenlikn Romerne 8,31.32 med Matteus 7,7-11.
- Skriv tre ting du gjerne vil at Gud skal gi deg i dag.
- Si Romerne 8,38.39 for deg selv. Her står det nevnt flere fiender som kan skille oss fra Gud.
- Tenk på en slik fiende som du opplever i ditt liv.
- Be Gud om hjelp til å overvinne denne fienden. Be også om å få de tre punktene du har skrevet ned. Takk ham for andre bønneønsker han tidligere har svart på.

Fredag

- Si ukens Power Text for familien din.
- Under andakten kan du be alle i familien om å finne én gjenstand i huset som kan beskytte dem for fare.
- Be hver person om å vise hva de fant. Be dem om å forklare hvordan gjenstanden kan beskytte dem. Si at hver gang de bruker den gjenstanden, skal de huske på Guds kjærlighet som beskytter dem.
- Be om at familien din alltid vil la Guds kjærlighet omgi dem.



Hemmeligheten bak Paulus' suksess

NÅDE

Vi trenger Guds kjærlighet

Power Text

«Jeg lever ikke lenger selv, men Kristus lever i meg. Det liv jeg nå lever her på jorden, det lever jeg i troen på Guds Sønn som elsket meg og gav seg selv for meg» (Galaterne 2,20).

Nøkkeltekst og henvisninger

Galaterne 1; 2; *Alfa & Omega 6*, s. 262-265 [AA 383-388]; fortellingen på side 88 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at nåden gav oss Jesus, som døde for våre synder.

Føle et ønske om at Jesus skal bo i deres hjerter.

Gi respons ved å be Gud om hjelp til å ta imot hans nåde og leve i den.

Power Point

**Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste-
venn.**

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Uheldigvis er det en vranglære som begynner å spre seg blant galaterne. De får vite at de må leve etter jødernes lover for å bli frelst. Dermed blir galaternes fokus tatt bort fra Jesus og konsentrere seg om dem selv. Uten å være klar over det forsøker de å leve fullkomment i egen styrke ved å følge lover og regler. De glemmer at de aldri kan bli frelst ved det de selv presterer, men bare ved nåde – det som Jesus gjorde på Golgata. Paulus forsøker å belyse misforståelsen for galaterne ved å bruke sin egen

opplevelse som eksempel. Han forteller om da han som den perfekte unge fariseer møtte Jesus på veien til Damaskus. Et sted diskuterer han også intenst med apostlene for å gjøre dem klar over at de også står i fare for å miste nåden av syne (Galaterne 2,11-16). For å være helt trofast mot Jesus, lar Paulus sitt selvsentrerte liv dø, slik at Jesus kan leve i ham. Det må også vi gjøre.

Dette er en lekse om nåde.

Nåde, Guds utrolige kjærlighet og godhet mot oss, ser vi i frelsesplanen. Denne planen

ÅTTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Hvor er kraftkilden?</i> B. <i>Labyrint</i>	– Batteridrevne apparater ELLER elektriske artikler – Bind for øynene, stoler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Frivillig reporter/journalist, kopier av manuskript, enkle bibelkostymer, bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Hva er nummer 1?</i>	– Til hver person: fem små kort ELLER lapper, penn/blyant
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Vår egen «Ti på topp»</i>	– Store ark plakatpapp ELLER papir, tegnestifter

gikk ut på at Jesus skulle komme til verden for å vende våre hjerter tilbake til seg, og for å betale prisen for vår synd for alltid. Og alt dette får vi altså helt gratis! Med andre ord: nåden ga oss Jesus. Når vi mister nåden av syne, mister vi samtidig frihet fra skyld, og vi mister livsgnisten som nåden gir oss.

Lærerens «verd å vite»

«Ikke rom for selvgodhet. – Vi blir frelst ved tro alene. Den som innser betydningen av disse ordene, vil aldri falle for fristelsen til å bli selvgod eller å være seg selv nok. I oss selv er vi ikke tilstrekkelige til å utrette noe i for vår frelse. Det er Den Hellige Ånd som utfører arbeidet med å

bygge vår karakter, og som former karakteren etter mønster av det guddommelige. Hvis vi mener at vi selv er i stand til å forme vår egen erfaring, gjør vi en stor feil. Vi blir aldri i stand til å vinne seier over fristelse i egen kraft. Men de som har en virkelig tro på Kristus, får hjelp av Den Hellige Ånd. Det hjertet der troen bor, vil utvikle seg til å bli et enestående tempel for Herren. Et slikt hjerte blir ledet av Kristi nåde. Jo mer man stoler på Den Hellige Ånds opplæring og veiledning, desto mer vil man vokse og utvikle seg» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, Ellen White Comments, 6, s. 1109*)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen fra ukens bibelstudier har kommet fram til en total poengsum for Paulus og problemene/utfordringene han opplevde.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- batteridrevne apparater ELLER elektriske artikler

A. Hvor er kraftkilden?

Før sabbatsskolen finner du fram et utvalg av små batteridrevne gjenstander (vekkerur, lommelykt, håndholdt kjøkkenmaskin, barbermaskin, fjernstyrt leke, lekebiler, osv.), eller still opp en del maskiner som må være koblet til strømmettet for å virke.

Fjern batteriene/ledningene (eller trekk ut kontakten og gjem pluggene bak bordet, slik at elevene ikke ser med en gang at pluggene ikke sitter i kontakten).

Vis elevene apparatene, og si at de skal prøve dem. Elevene forsøker sikkert ganske raskt å finne ut hvorfor apparatene ikke virker når de slår dem på, eller du kan foreslå at de skal gjøre det. Etterpå gir du elevene nødvendige batterier eller ledninger, slik at de kan prøve igjen.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde?** (Apparatene ville ikke virke.) **Hva var det som manglet for at apparatene skulle virke?** (batterier, elektriske ledninger, strøm, osv.) Les Galaterne 2,20. **Hvordan kan denne aktiviteten hjelpe oss til å forstå verset?** Les verset igjen. **Paulus hadde ikke vært koblet til energinettet før. Kontakten hadde ganske enkelt ikke stått i. Energikilden han brukte før, virket ikke. Nå er han koblet til en ny kilde. Hvilken kraftkilde er det?** (vers 20: Kristus, Guds Sønn) **Og hva består ledningen av som kobler Paulus til Kristus?** (tro, troen på Gud)

Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste- venn.

B. Labyrint

Si at elevene skal lage en krevende labyrint ved å plassere stolene slik at de lager hinder i rommet. La en frivillig få gå gjennom labyrinten alene med bind for øynene. Pass på å flytte på noen av stolene etter at personen har fått på seg bindet. Si at de blir diskvalifisert hvis de kommer borti noen av stolene. La en del av elevene prøve seg, og gjør labyrinten vanskeligere for hver gang.

Materiell:

- bind for øynene
- stoler

Etterpå lar du frivillige gå gjennom labyrinten med bind for øynene samtidig som de får hjelp av en venn. Vennen skal fortelle dem hvor de skal gå. De skal opplyse om riktig antall skritt og når de skal snu til høyre eller venstre. For å gjøre øvelsen enda vanskeligere, kan du gjennomføre aktiviteten med to eller flere par som samtidig gir og tar imot instruksjoner om hvor de skal gå.

Oppsummering

Still følgende spørsmål til dem som fikk bind for øynene: **Hvordan var det å forsøke å gå gjennom labyrinten uten hjelp?** (Det var vanskeligere enn de hadde trodd.) **Tenkte dere på om dere kom borti stolene eller ikke?** (Ja, de fleste brydde seg.) **Hvorfor? Eller hvorfor ikke?** (Fordi de gjerne ville gjennomføre labyrinten og ikke ryke ut; de ønsket å gjennomføre labyrinten uten feil; eller de brydde seg ikke.) **Hvordan likner labyrinten på livet deres?** (Hør på svarene de gir; legg merke til om noen ser en likhet med det å leve et rent og syndfritt liv. Hvis ingen nevner dette, kan du nevne det selv.) **Klarte dere å komme dere gjennom labyrinten helt alene uten å gjøre feil?** (nei) **På samme måte er det umulig å leve et liv som kristen helt alene, bare ved å følge lover og regler. Vi tenger Jesus for å lede og styrke oss. Hvordan gikk det da de med bind for øynene hørte på veiledningen fra partnerne sine?** (De klarte å komme gjennom hele labyrinten, eller de kom lenger enn før.) **Hvordan var det da mer enn én person ga instruksjoner?** (Det ble vanskeligere; de måtte høre nøye etter hvilken stemme som var den rette.) **I det virkelige livet er det mange stemmer som går inn for nettopp å lede oss på avveier. Hva gjorde Paulus med stemmen som hele tiden ville hamn ham til å se på seg selv?** Les Galaterne 2,19.20. (Han korsfestet den.) **Det betyr at han valgte å gjøre Jesus til Herre i sitt liv, og at han bare ville høre på hans stemme.**

**Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste-
venn.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Guds nåde (*Rop det ut*, 117)

Kom, kom, kom (*Hjertesanger*, 6)

Søk først Guds rike (*Barnesangboka*, 219)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Før sabbatsskolen starter får du en kreativ person til å ordne med et batteridrevet apparat som kan brukes til å ta opp kollekten i dag. Du kan for eksempel bruke en fjernstyrt bil eller lastebil som trekker en kurv etter seg. Hold en bønn om at mennesker verden over skal finne fram til nåden som gir makt over synd.

Bønn

I dag deles bønnen opp i fem deler, som handler om (1) å opphøye, (2) å glede seg, (3) å legge fram sine bønneønsker, (4) å bekjenne sin synd, og (5) å forvente svar. Elevene går sammen i par, og så ber hver av dem en kort bønn om det aktuelle temaet. Du kan begynne med følgende bønn:

Kjære Gud, du ser at vi kneler har foran deg med glade og takknemlige hjerter, for vi vet hvor høyt du elsker oss. Og nå ønsker vi å...

Opphøye deg på grunn av din nåde: La oss be sammen med partneren vår. Fortell Gud hva nåden eller Jesus betyr for deg.

Vent mens de ber, og fortsett så på samme måte med de neste punktene.

Glede seg: Fortell om noe dere gleder dere over.

Bønneønsker: Be Gud om å åpne hjertene deres.

Bekjenne: Fortell Gud hva dere angrer på. (La denne delen av bønnen være stille.)

Forvente: Fortell Gud om en velsignelse dere gleder dere til, og nevnt en annen person som dere håper også vil nyte godt av det.

Materiell:

- apparat som er batteridrevet (eventuelt)

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: En gang kom det en del folk til Galatia og begynte å spre vranglære. De overbeviste galaterne om at de måtte følge jødernes religiøse lover for å bli frelst. Det som skjedde da, var at galaterne begynte å se på seg selv i stedet for på Jesus. Uten å være klar over det begynte de å forsøke å leve helt feilfritt og uten synd i egen kraft. De glemte helt at det bare er én måte vi kan bli frelst på, nemlig ved Guds nåde – det som Jesus gjorde på Golgata. De glemte også at nåden forandrer våre hjerter ved Den Hellige Ånds kraft, som lærer oss å leve et nytt liv i Kristus.

Da Paulus forsøkte å forklare dette for galaterne, brukte han et eksempel fra sine egne opplevelser. Han fortalt om hvordan han hadde vært den «perfekte» unge fariseer. Så fortalte han om hvordan denne «perfekte» unge fariseeren hadde fått et møte med Jesus Kristus på veien til Damaskus. I dag får vi besøk av en reporter som skal intervju oss om livet til Paulus. Dere kommer til å trenge bibler. Når reporteren stiller dere spørsmål, skal jeg gi dere bibelvers der dere kan finne svarene.

Materiell:

- frivillig reporter/journalist
- kopier av manuskript
- enkle bibelkostymer
- bibler

Opplev bibelfortellingen (og Utforsk Bibelen)

Reporteren kler seg ut i en badekåpe med et håndkle over hodet. I hendene har han/hun et langt papirstykke (to

ark teipet sammen, som kan inneholde en kopi av manuskriptet som følger nedenfor) og en fjærpenn eller vanlig penn. Dialogen nedenfor skal hjelpe elevene til å finne og lære fakta om Paulus' liv.

Hver gang reporteren stiller et spørsmål til elevene, oppgir sabbatsskolelederen et bibelvers som inneholder riktig informasjon (skriftstedet kan godt skrives på et sted der alle ser det). Elevene finner fram til verset og/eller gir informasjonen til reporteren med sine egne ord. Hvis elevene ikke bruker egne ord, kan reporteren stadig minne elevene på at de må forklare hva de mener. Reporteren har full frihet til å stille utdypende spørsmål og få i gang samtaler. Reporteren skal late som om han/hun ikke hører henvisningene som sabbatsskolelederen oppgir til elevene.

[Reporteren kommer inn og ber om å få snakke med Paulus. Han/hun legger så merke til forsamlingen og bukker for dem.]

Reporter: **Kjære venner, jeg har forstått det slik at dere er kristne, og at dere kjenner apostelen Paulus. Jeg er journalist for Galatia Tidende, som er en stor og viktig avis, og jeg skal skrive et portrettintervju om Paulus. Vi har nettopp fått vite at han er blitt henrettet i Roma. Kan dere hjelpe meg med å få samlet sammen en del fakta om hans liv?**

Kanskje kan dere svare på noen spørsmål for meg. Har dere noe imot det? Det er til stor hjelp for meg hvis jeg får hjelp av dere. Altså: bare rene fakta.

Hvor ble Paulus født? (Apostlenes gjerninger 9,11 – Tarsus)

Ja vel. Så det vil si at Paulus var romer, og ikke jøde? (2 Korintere 11,22; Apostlenes gjerninger 22,27).

Da har han tydeligvis ikke vært

en særlig god jøde, eller hva?

(Galaterne 1,14).

Dere trenger ikke forsvare Paulus for meg. Bare gi meg fakta. Hvordan kan dere egentlig vite dette? (Han skrev det i et brev til de troende galaterne).

Hvis dere har en kopi av det brevet, så er jo det viktig historisk bevismateriale. Det er bra. Men det høres ut som Paulus forsøker å forklare sine handlinger. Hvorfor må han gjøre det? (vers 7 – det er en del forvirring blant menighetene; folk sprer vranglære)

Dette er interessant. Kanskje ligger det en saftig story til avisen min her likevel. Fortell mer! Forsøkte han bare å late som han var en god person for å imponere galaterne? (vers 10)

Sier dere det? Da kan vi ta en tur tilbake til Paulus' yngre dager. Hva er det som får dere til å tro at han var slik en god fariseer?

(Filipperne 3,5.6)

Aha! Så, hvor og hvordan ble Paulus egentlig kristen? (Apostlenes gjerninger 9,1.3.4)

Og hvor dro han så? (Galaterne 1,15-17)

Så han fikk altså ikke støtte fra de kristne lederne i Jerusalem? (vers 18.22.23)

Hvorfor har jeg fått inntrykk av at Paulus dro til Jerusalem?

(Galaterne 2,1)

Jeg har hørt at kristne menn må være omskåret. Var det noe Paulus lærte? (vers 3.4)

Men jeg har forstått det slik at omskjæring av menn er en lov som

må følges. Hvis kristne ikke må følge jødernes lover for å bli frelst, hva må dere da gjøre? (Galaterne 1,3.4; Romerne 3,20; Apostlenes gjerninger 4,12)

Jeg forstår det slik at Paulus sa at han var blitt korsfestet. Hvorfor sa han det? (Galaterne 2,19-21 – Dette er Paulus' måte å si at når du tar imot Jesus, så dør ditt gamle jeg, og Jesus begynner å leve i dag ved Den Hellige Ånd. Slik blir du et nytt menneske.)

Da må jo Paulus ha følt seg som en slave, ikke sant? (vers 4 – sann frihet kommer fra Jesus)

Hvordan forklarer dere en Gud som rettferdiggjør syndere som Paulus? Jeg mener, han var jo morder! Han innrømte jo selv at han var det. Kan dere forklare kort og enkelt for meg: hvordan forklarer dere en Gud som kan frelse en som Paulus? (Efeserne 2,5).

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om en slik Gud?** (Ta imot svarene de gir uten å kommentere.) **Livet inneholder mange utfordringer, og mange mennesker er vant til å gjøre mye selv, til å sette seg mål og nå dem ved å jobbe hardt. For slike mennesker kan det være vanskelig å akseptere at alle våre evner og all vår styrke ikke kan frelse oss. Det hele virker for enkelt for dem. Men vent nå litt: hvis det virkelig er sant, da er det kanskje ikke så vanskelig å tro at:**

Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår bestevenn.

3

Leksen i praksis

Hva er nummer 1?

Del ut fem små kort eller lapper og en penn til hver elev. Si at elevene skal skrive noe som de føler er viktigst i deres liv – ett punkt på hvert av de fem kortene. Det kan dreie seg om personer, eiendeler, mellommenneskelige forhold, eller livskvaliteter som god helse, innsikt osv. Når kortene er ferdige, holder elevene dem i den ene hånden og sprer dem ut som en vifte, slik at bare de selv kan se hva som står skrevet på hvert kort. Spør: **Hvis Gud ba dere om å miste ett av punktene dere har skrevet på kortene, hvilket ville det vært?** Be dem slippe det kortet ned på gulvet. Still samme spørsmål tre ganger til. Be elevene slippe ned ett kort for hver gang, til de bare har ett kort igjen.

Les Galaterne 2,19.20. Si: **Dere kan vite at dere er «korsfestet med Jesus» når det siste kortet dere holder i hånden, har noe å gjøre med Gud og nåde.**

Be elevene lukke øynene mens du holder bønn. Be dem tenke over om de hadde vært villig til å bytte ut kortet de holder i hånden med et hvor det står «Gud og hans nåde.»

Si: **Kjære Far i himmelen, hjelp oss når vi tenker på det som er viktigst i våre liv, til alltid å tenke på ditt ansikt først. Tusen takk for at:**

■ **Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste venn.**

Vær du nummer én i våre hjerter og i våre liv fra nå av. Amen. Ikke spør noen av elevene om hva som står på kortet de holder i hånden.

Oppsummering

Spør: **Hva lærte dere av det siste vi gjorde nå?** (Vent på svar; ikke press dem; bare nikk når de sier noe.) **Det er ikke lett å miste det man setter mest pris på her i livet. Hvordan kjentes det å gjøre det?** (Vanskelig, greit nok, leit, flott) Les Galaterne 2,20.21. **Høres det ut som en taper, den som sier dette? Nei, den som snakker, er en som har vunnet en seier som snakker. Paulus sier at han vant Jesus og et nytt liv da han gav fra seg alt. Paulus, som jaktet på de kristne for å myrde dem, regnes nå som rettferdig i Guds øyne! Det betyr at synden er borte og alt er i orden mellom ham og Gud. Jesus gir også Paulus kraften han trenger til å leve som Gud ønsker – for alltid. Paulus er en lykkelig mann! Du og jeg kan også få det som Paulus har funnet, fordi:**

■ **Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste venn.**

Materiell:

til hver person:

- fem små kort **ELLER** lapper
- penn/blyant

4

Del med andre

Materiell:

- store ark med plakat-papp ELLER papir
- tegnestifter

Vår egen «Ti på topp»

Si: **Nå skal vi lage en egen «ti på topp» liste. Men husk, vi gjør ikke dette for å få oss en god latter, men for å dele med hverandre hva vi har lært på sabbatsskolen i dag. Det vi skal gjøre er å finne på ti forskjellige avslutninger på denne setningen: Du vet at du er kors-festet med Kristus når...**

Del elevene i grupper på to-fire, og se hvor mange svar hver gruppe klarer å komme fram til i løpet av to minutter. Når tiden er ute, ber du hver gruppe lese et eksempel fra forslagene de har lagd. Så ber du dem komme fram og skrive det på plakaten. Gruppene skal bare fortsette å komme med forslag så lenge de har noen som ikke allerede er blitt nevnt, eller til du har ti på plakaten. (Store menigheter: del ut post-it lapper eller lapper med teip hvor elevene skriver sitt navn og fester lappen

bakpå plakaten. Mindre menigheter: Elevene kan skrive navnene sine rundt hele ytterkanten av plakaten.)

Oppsummering

Les opp listen som elevene skrev på plakaten. Begynn med nummer ti, og beveg deg oppover mot nummer én. Hvis du har tid, kan du la dem stemme på sin favoritt og heller plassere den som nummer én. Oppfordre elevene til å fortelle andre om sin ti-på-toppliste i uken som kommer. Minn dem på å si hvilken setning de mener bør være nummer én. Be alle gjenta utenat Galaterne 2,20 sammen. Minn dem alle på at:

**Guds nåde gir oss kraft,
nytt liv og Jesus som vår
bestevenn.**

Avslutning

Hold en bønn hvor du ber Gud minne barna på at han er deres kraftkilde i uken som kommer.

Notater

Hemmeligheten bak Paulus' suksess

Nøkkeltekster

Galaterne 1; 2;
Alfa & Omega 6,
s. 262-265.

Power Text

«Jeg lever ikke lenger selv, men Kristus lever i meg. Det liv jeg nå lever her på jorden, det lever jeg i troen på Guds Sønn som elsket meg og gav seg selv for meg» (Galaterne 2,20).

Power Point

Guds nåde gir oss kraft, nytt liv og Jesus som vår beste-venn.

Forestill deg at du har brukt mye tid på å lære noen hvordan de skal gjøre noe. Så kommer du tilbake litt senere og oppdager at noen andre har vært der i mellomtiden og lært dem en helt forskjellig måte å gjøre det på. Problemet er at den nye måten er helt feil. Den vil bare føre til problemer som kan bli kostbare. Tenk så trist det hadde vært hvis dette hadde skjedd.

Men det er akkurat det som skjer i de to første kapitlene i Galaterne. Paulus hadde gjort en kjempeinnsats i Galatia for å starte en ny menighet der. Han hadde gjort alt han kunne for å fortelle menneskene om Guds nåde. Han hadde også fortalt dem sannheten om frelsen, at vi blir frelst fordi Jesus døde på korset, ikke på grunn av noe vi selv gjør. Nå har han fått beskjed om at galaterne har begynt å tro på «et annet evangelium.» Jødiske kristne har vært innom byen og overbevist de troende om at det ikke holder bare å tro. Hvis de ønsker å bli frelst, er de også nødt til å holde gamle jødiske lover. Paulus skriver et brev med én gang for å rette opp misforståelsene.

«Det undrer meg at dere så snart... er gått over til et annet evangelium. Men det finnes ikke noe annet evangelium; det er bare noen som forvirrer dere og vil forvrengte Kristi evangelium,» skriver han (Galaterne 1,6.7).

Ordet «evangelium» er gresk og betyr gode nyheter. De gode nyhetene går ut på at vi blir frelst fra våre synder fordi Jesus døde for oss. Paulus mener at det ikke er gode nyheter hvis vi må stole på gamle lover om høytider, ofringer og omskjæring. Det er ikke nåde!

Og ikke nok med det. De nye lærerne hadde også sagt ufordelaktige ting om Paulus for at medlemmene ikke skulle stole på ham. De sa at han ikke var en av de første tolv disiplene til Jesus, og derfor var det han sa mindre verdifullt enn det

de andre apostlene lærte. Dette gjorde at Paulus følte at han måtte forsvare seg.

«Jeg sier dere, brødre: Det evangelium jeg har forkynt, er ikke menneskeverk,» sier han. «Jeg har heller ikke mottatt eller lært det av noe menneske, men ved at Jesus Kristus åpenbarte seg for meg» (vers 11.12). Paulus beskriver hvordan han tidligere var så opp-tatt av å holde loven at han til og med forfulgte kristne og myrdet dem for å ødelegge kristendommen. Men så kalte Gud ham «ved sin nåde» (vers 15). De andre troende «...hadde bare hørt at det ble sagt: Han som før forfulgte oss, han forkynner nå den tro som han prøvde å utrydde. Og de pristet Gud på grunn av meg» (vers 23.24). Nå hadde Paulus opplevd Guds nåde i sitt liv. Nå utførte nåden det som lovene aldri kunne utføre alene. Paulus var en helt forandret mann.

14 år senere ble Paulus innkalt av apostlene for å forsvare det han forkynte. Han dro til Jerusalem for å møte lederne – «i et eget møte med de mest ansette» (Galaterne 2,2). På dette møtet ble lederne overbevist om at Paulus virkelig var et nytt menneske i Jesus Kristus. De forstod at «...det er betrodd meg å forkynde evangeliet for de uomskårne... For han som med sin kraft gjorde Peter til apostel for de uomskårne, han gjorde på samme måte meg til apostel for de uomskårne. Og da Jakob, Kefas og Johannes, de som blir regnet som selve søylene, innså hvilken nåde jeg hadde

fått, da gav de meg og Barnabas hånden som tegn på fellesskap. Vi skulle gå til folkeslagene, de til jødene» (vers 7-9).

Nåde. Den redder oss fra følgene av synd, og den forandrer livet. De andre apostlene ser den enorme forandringen nåden har gjort med Paulus. De ser hvordan nåden har forandret en hatefull, morderisk mann til å bli en av Guds mest betrodde evangelister.

Men hvordan skjer det? «Jeg lever ikke lenger selv, men Kristus lever i meg,» skriver Paulus. «Det liv jeg nå lever her på jorden, det lever jeg i troen på Guds Sønn som elsket meg og gav seg selv for meg» (vers 20).

Vi får evig liv fordi Jesus døde på korset. Men vi

får mer enn det også, sier Paulus. Jesu død gir meg nemlig kraft, her og nå, til å leve mitt liv for ham. Det at jeg er korsfestet med Kristus, betyr at jeg har bedt Jesus komme inn i mitt hjerte og leve der. Og når han kommer, forandrer han meg og gjør meg til et nytt menneske. Ingenting som Paulus selv gjorde, kunne ha forandret ham så fullstendig. Hard innsats og hardt arbeid kan heller ikke forandre på deg og meg. Forandringen er en gave som vi får gjennom Guds nåde. Forandringen kommer med Jesus.

Sånn er det. Så pass opp for dem som forkynner det som ikke er sant om Guds nåde. Hvis noen vil overbevise deg om noe som helst som går imot nåden, tar de feil.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 53.

Søndag

- Les «Hemmeligheten bak Paulus' suksess»
- Skriv ukens Power Text på en papirlapp og fest den i et batteri. Hver dag når du sier verset for deg selv, tenk på hvordan Guds nåde er som et batteri i ditt liv.
- Be til Gud, og takk ham for hans løftet om å forandre ditt liv.

Mandag

- Les Galaterne 1,6-9.
- Bruk skriveboka di eller et papirark, og skriv om en gang noen forsøkte å fortelle deg noe om Gud som du følte var helt feil. Hvordan var dette som å høre «et annet evangelium» (vers 6)?
- Hva tror du Paulus mener når han snakker om «Kristi evangelium» (vers 7)?
- Be Jesus hjelpe deg til å forstå hva evangeliet betyr for deg.

Tirsdag

- Les eller si utenat Johannes 3,16. Sett inn navnet ditt i stedet for «verden», og forandre på ordene akkurat nok til at du kan sette inn navnet ditt i stedet for «hver den» også.
- Ring eller snakk med tre medlemmer i menigheten din som du respekterer som solide kristne. Be hver av dem si, med én setning, hva Johannes 3,16 betyr for dem. Skriv ned svarene de gir, og legg til en setning selv.

- Takk Gud for at han er aktiv i for å frelse oss mennesker.

Onsdag

- Jesus forteller en liknelse om en sau som kom bort (Matteus 18,12-14). Her ser vi Guds omsorg for oss i hyrdens omsorg for ett eneste lam som hadde gått sine egne veier og ikke kunne finne veien hjem igjen. Tenk på to andre eksempler fra naturen som viser Guds omsorg for deg.
- Takk Gud for alle de forskjellige måtene han forsøker å nå oss på med sitt budskap om kjærlighet.

Torsdag

- Les Galaterne 2,17-21. I disse versene forklarer Paulus sin forståelse av evangeliet om Kristus. Forklar med egne ord hva Paulus mente da han skrev: «Jeg lever ikke lenger selv, men Kristus lever i meg» (vers 20).
- Syng en sang om å bli ny i Jesus.
- Takk Gud for nytt liv i ham.

Fredag

- Når familien har andakt i dag, fortell dem hva du har lært gjennom ukens bibelstudier.
- Be om å få se på familiebilder. Legg merke til hvordan medlemmene i familien din har forandret seg i tidens løp.
- Sett inn navnet til hver person i familien din i stedet for «jeg» når du sier ukens Power Text utenat for dem.
- Pris Gud for det nye livet du nå lever fordi du tror på Jesus. Takk ham for at han hjelper deg til å utvikle deg og vokse i ham.



En bolig for Gud

TILBEDELSE Vi priser Gud sammen.

Power Text

«La dem så reise en helligdom for meg, og jeg vil bo midt iblant dem»
(2 Mosebok 25,8).

Nøkkeltekst og henvisninger

2 Mosebok 35,30-40,38; Alfa & Omega 1, s. 319-333 [PP 343-358]; fortellingen på side 98 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at det er viktig for Gud at vi tilber ham sammen med andre.

Føle at de er en del av Kristi legeme, menigheten.

Gi respons ved å velge å ta del i gudstjenestene og programmene i menigheten.

Power Point

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud ønsker å leve midt iblant sitt folk. Det har alltid vært Guds plan at vi mennesker skulle leve sammen med hverandre og med ham. Men så falt Adam og Eva i synd og kunne derfor ikke lenger leve sammen med Gud i hans hjem. Men Gud overlot ikke menneskene til skjebnen de hadde valgt. Gud tok heller skrittet å komme til menneskene der de var, og slo seg ned sammen med dem. Han ba sitt folk her i verden om å bygge en bolig, et tabernakel, for ham. Han sa hvem som skulle utføre arbeidet, og han gav spesifikke og detaljerte instruksjoner. Han

overrakte planer for både konstruksjon av bygningen, utforming av innredningen og prestenes tjenester og ansvar. I tillegg ville han at folket skulle overholde spesielle høytider og gudstjenester. Gud er der sammen med menneskene mens de jobber og tjener ham sammen.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Fremdeles ønsker Gud å leve sammen med sitt folk. Han er sammen med oss til enhver tid. Og vi kan få et spesielt møte med ham når vi kommer sammen med andre i kirken for å tilbe ham.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Kald koinonia</i> B. <i>Hvorfor menighet?</i>	– Tre glass, husholdningssaft eller annen juice, vann med fargetilsetning i samme farge, to stykker hyssing eller tau, tre bind for øynene – Bibler, blyanter, papir
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
	2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen
3			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, oversiktskart eller tegning av helligdommen, skoeste, fargestifter, teip, saks, hyssing, ispinner av tre, små tøyestykker til forheng/teltduk, små steiner, tomme trådsneller, modelleire, lim, alt annet som kan brukes til å representere forskjellige gjenstander i helligdommen ELLER whiteboard og fargestifter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard, tilhørende fargestifter
		4	Leksen i praksis	10-15 min.
	Del med andre	10-15 min.	<i>Å tilbe sammen</i>	– Papir, blyanter, kurv

Lærerens «verdt å vite»

«På det åndelige plan har Gud alltid søkt samfunn med menneskene, og kan ikke «hvile» før han får det til (Salmene 132,13-16). Slik åndelig nærhet søker han først i hjertet til hvert individ blant hans folk (1 Korinter 3,16.17; 6,19), og så i hver gruppe eller forsamling som møtes for å tilbe ham (Matteus 18,20). Offersystemet rundt tabernakelet på jorda var et symbol på Kristus, som senere «tok bolig» blant mennesker (Johannes 1,14).

«Tabernakel» betyr å bo hos.

«Det hebraiske ordet *shakan*, «å bo hos,» betyr at man har fast opphold i et samfunn. Ordet er nært beslektet med *Sjekina*, det vil si herlighetsskyen fra Gud som viste seg i helligdommen mellom kjerubene på paktkisten (*Alfa & Omega 1*, s. 326). *Sjekina* var symbolet på at Gud var der hos menneskene. Slik lofte Gud å «ta bolig hos dem» (se 2 Mosebok 25,22)» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, bind 1*, s. 635.636).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har festet forrige ukes Power Text i et batteri eller kikket på familiebilder i løpet av ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- tre glass
- husholdningsaft ELLER annen juice
- vann med fargetilsetning i samme farge
- to stykker hyssing ELLER tau
- tre bind for øynene

A. Kald koinonia

(*Koinonia* er et gresk ord som betyr fellesskap/samfunn.) Velg tre frivillige som skal være med på å vise hvor viktig hvert lem i Kristi legeme er. Dekk over nesen til person 1, og bind hendene til vedkommende bak på ryggen. Sett bind for øynene til person 2, dekk over munnen hans eller hennes, og bind hendene bak på ryggen. Sett bind for øynene til person 3, og dekk over både munnen og nesen på personen.

Sett tre glass på et bord. Et av glassene skal inneholde juice eller husholdningsaft. Det andre glasset skal inneholde vann med fargetilsetning og skal ellers se helt lik ut som det første glasset. Det tredje glasset skal være tomt.

Målet for aktiviteten er at de tre frivillige skal samarbeide for å få til følgende:

1. Finne glasset som inneholder ekte saft/juice.
2. Helle saften inn i glasset som står tomt.
3. Hjelp person 1 til å drikke saften.

Siden det bare er person 1 som er i stand til å snakke, må han/hun veilede de to andre. Det er bare person 2 som er i stand til å lukte med nesen, så han/hun må lukte på glassene for å bestemme hvilket som inneholder ekte saft. Person 3 er den eneste som har frie hender, så han/hun må helle saften over i det tomme glasset og servere det for person 1.

(Wayne Rice, *Up Close and Personal* [Grog Rapids: Zondervan Publishing House, 1989], s. 65. Brukt med tillatelse.)

Oppsummering

Spør: **Hvor viktig var det med samarbeid i denne øvelsen? Hvem av disse tre var den viktigste? Hvordan likner denne aktiviteten på mennesker som arbeider og tilber Gud sammen i en menighet? La oss slå opp til 2 Mosebok 25,8. Finn fram til verset, og les det høyt sammen. Si: Gud vil altså at vi skal komme sammen i kirken slik at han kan være der sammen med oss. Ukens Power Point er som følger:**

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

B. Hvorfor menighet?

Hvis du har færre enn 12 elever i klassen, kan dere gjøre øvelsen som én stor gruppe. Hele gruppen jobber da med de tre skriftstedene. Hvis du har flere enn 12 i klassen, danner du tre grupper og gir et av skriftstedene til hver gruppe: Matteus 28,18-20, Apostlenes gjerninger 2,42-47 og Efeserne 4,11-16.

Dann en sirkel. Gi hver gruppe et papirark og en blyant. Si: **Forestill dere at gruppen deres skal ha skrivetime på skolen. Her har dere oppgaven gruppen skal gjøre: Les skriftstedet dere har fått utdelt. Etterpå skriver gruppen sammen en kort stil der dere diskuterer menigheten på grunnlag av skriftstedet. Stilen må ha minst like mange setninger som det er personer i gruppen, og hver person må skrive minst én setning. Dere kan diskutere sammen hvilket tema dere vil skrive om, og dere kan hjelpe hverandre med å skrive passende setninger. Begynn med personen som har mest rødt på seg, og følg klokken rundt sirkelen.** Be elevene lese høyt setningene de har skrevet, når de er ferdige. Når alle gruppene er ferdige, får du dem til å lese opp hele stilen for alle.

Materiell:

- bibler
- blyanter
- papir

(Tilpasset fra *Active Meetings on Basic Christianity* [Loveland, Colo.: Group Publishing], s. 71. Brukt med tillatelse.)

Oppsummering

Spør: **Hva har dere lært om menigheten ut fra disse skriftstedene?** (Jesus sa at disiplene skulle gå ut i verden og fortelle alle om ham; Gud gir oss evner og nådegaver som hjelper oss til å tjene ham.) **Hvordan synes dere samarbeidet om stilen liknet på samarbeid om å tilbe Gud i menigheten?** (Vi måtte samarbeide med hverandre for å nå et felles mål; alle sammen hadde noe å bidra med.) **Ut fra versene vi nå har lest, hvorfor tror dere Gud har opprettet menigheten?** (Oppfordre til mange forskjellige svar.) Si: **Nå skal vi finne fram til 2 Mosebok 25,8 sammen.** Gi elevene nok tid til at alle finner verset, og les ukens Power Text sammen. Si: **Det var altså én viktig grunn til at Gud satte i gang byggingen av det første guds-huset, nemlig at han ønsket å være sammen med oss. Nå vet vi jo at Gud er sammen med hver enkelt av oss i hverdagen. Og vi vet også at vi er et tempel for ham. Men likevel ønsker han at vi også skal tilbe ham sammen med andre.**

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Kongers konge (*Barnesangboka*, 171)

Han er Herre (*Rop det ut*, 126)

Han er min sang (*Rop det ut*, 127)

Hellig, hellig, hellig, er Herren Sebaot (*Hjertesanger*, 70)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk en kollektkurv som du låner fra kirkesalen, eller lim farget papir på utsiden av en kurv eller eske. Lim så bilder eller fest klistremerker på papiret. Du kan bruke esken/kurven til å ta opp kollekt hele denne måneden.

Si: **Vi tilber Gud når vi gir kollekt og tiende til ham. Slike pengegaver gjør det mulig også for andre mennesker å samles for å tilbe Gud.**

Bønn

Lag en liste over alt det som elevene virkelig liker ved sabbatskolen og kirken. Takk Gud for alt dette. Be Gud hjelpe dere alle til virkelig å ha det hyggelig når dere tilber ham sammen med andre i

Materiell:

- en kollektkurv lånt fra kirkesalen
ELLER tomt iskrembegeer e.l.
- farget papir
- bilde av en kirke
ELLER bilde av folk som tilber Gud

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hvordan ville det ha vært om det ikke var noen kirke på dette stedet å gå i på sabbaten? Hvordan ville det ha vært om du kom hit hver sabbat, men at det aldri var noen andre i kirken enn du selv?** Si: **Fortellingen i dag handler om to millioner mennesker**

som ikke hadde noe sted der de kunne samles for å tilbe Gud. Derfor ga Gud dem en handlingsplan, for han ville gjerne «bo midt iblant dem» – hos alle sammen.

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Opplev bibelfortellingen

Si: **I ukens for-**

telling leser vi om en Gud som gjerne vil bo sammen med sitt folk. Derfor gir han dem spesielle evner og instruksjoner for å bygge et tabernakel. Denne helligdommen blir Guds bolig. I dag skal vi lese om hvordan Gud ba folket sitt om å lage helligdommen, og vi skal forsøke å lage noen modeller selv.

Vis skoeken til elevene. Forklar at alle gjenstandene de lager, må passe i målestokk med et tabernakel på størrelse med skoeken. Elevene kan jobbe på egen hånd, eller du kan dele klassen inn i større eller mindre grupper. Gi hver person eller gruppe en av følgende gjenstander som de skal forme (eller tegne). De skal følge instruksjonene som står i Bibelen: teltduker/omheng til tabernakelet (2 Mosebok 36,8-38 og 38,9-20), pakt-

kisten (2 Mosebok 37,1-9), skuebrødsbordet (2 Mosebok 37,10-16), lysestaken (2 Mosebok 37,17-24), røkelsesalteret (2 Mosebok 37,25-28), brennofferalteret (2 Mosebok 38,1-7), vaskekaret og understellet (2 Mosebok 38,8) og forgården.

Materiell:

- bibler
- oversiktskart eller tegning av helligdommen
- skoese
- fargestifter
- teip
- saks
- hyssing
- ispinner av tre
- små tøystykker til forheng/teltduk
- små steiner
- tomme trådsneller
- lim
- modelleire
- alt annet som kan brukes til å representere forskjellige gjenstander i helligdommen
- ELLER
- whiteboard
- fargestifter

Når de har fått tid til å lage disse gjenstandene, sier du: **Nå skal vi sette sammen modellen av helligdommen, akkurat slik Moses gjorde på første dag i første måned (2 Mosebok 40,1.2). Når jeg leser versene som omhandler det dere har lagd, kommer dere fram og plasserer det i tabernakelet.** Les skriftstedene i rekkefølge etter hverandre.

Spør: **Hva prøvde dere å få til mens dere lagde disse gjenstandene? Hva gjorde det lett å lage dem? Hva gjorde det vanskelig? Hva likte dere ved å jobbe sammen med andre for å få til en fin modell? Går det an å sammenlikne det vi nå har gjort med det israelittene gjorde? Hvordan da? Hvilke forskjeller er det? Gud vil at vi skal samarbeide når vi tilber ham.**

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Utforsk Bibelen

Del klassen i to grupper. Den ene gruppen skal representere helligdommen i ørkenen (2 Mosebok 40), og den andre skal representere templet som Salomo bygde (1 Kongebok 7,13-51). Be hver gruppe lage en liste, der alle kan lese dem, over kjennetegnene ved disse bygningene.

Spør: **Nevn noen forskjeller mellom bygningene som dere har oppdaget. Nevn noen likheter. Nevn noen forskjeller og likheter mellom Salomos tempel og kirkebygget som vi bruker her i dag.** Si:

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- tilhørende fargestifter

3

Leksen i praksis

Scenarier

Les følgende scenarier for elevene. Når hvert scenario er over, spør du elevene om personene er med i tilbedelsen av Gud. Hvis de ikke er det, spør hva de kunne ha gjort annerledes.

1. Joar og vennene hans hjelper til med å planlegge og gjennomføre en barnegudstjeneste. Når de har barnegudstjenesten, synes alle barna, fra babyer til 13-åringer, at det er kjempegøy.

2. Sara blir så forferdelig søvning når hun sitter i kirken. Hun klarer bare ikke å holde øynene åpne. Til sist legger hun hodet over på morens skulder og sover gjennom hele talen.

3. Selv om Janne ikke ser på seg selv som noen stor fiolinist, hjelper

hun gjerne til under sangstunden hvis lederne spør henne. Hun er ganske nervøs der framme, men hun vet at menighetsfamilien hennes setter stor pris på musikken.

4. Karsten velger å bruke gudstjenestetiden ute i gangen sammen med kameratene sine. Der prater de sammen om sport. Han sier at han ikke liker å synge, og at han likevel ikke forstår talen uansett.

Gjenta ukens Power Text, 2 Mosebok 25,8, høyt med elevene. Oppfordre dem til å forsøke å si den utenat, uten hjelp fra deg. Si: **Husk på dagens Power Point:**

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

4

Del med andre

Å tilbe sammen

Be elevene komme med ideer om hvordan de kan få mer ut av tilbedelsen sammen med de andre i dag. Si at elevene skal skrive en av ideene sine på en lapp, brette den og legge den i kurven. Så sender du kurven rundt og ber hver elev trekke én lapp. Lappen leser de høyt. Så forsøker de å følge forslaget som står der. Forslag: å synge skikkelig ut på sangene, hilse på noen som er på besøk, begrense prat om annet så mye som mulig, gi en eldre person i menigheten en stor klem, be stille inni deg mens lederen og

pastoren holder bønn, høre nøye etter under talen og skrive notater.

Oppsummering

Spør: **Tror dere at det blir vanskelig å følge disse forslagene? Hvilket forslag liker dere best? Hvordan kan dere dele disse ideene med de andre i familien deres?** Be elevene si ukens Power Point sammen med deg.

Gud forener oss når vi tilber ham sammen i kirken.

Materiell:

- papir
- blyanter
- kurv

Avslutning

Takk Gud for menighetsfamilien. Takk ham for at dere hver sabbat kan tilbe ham sammen med hverandre.

Notater

En bolig for Gud

Nøkkeltekster

2 Mosebok
35,30-40,38;
Alfa & Omega 1,
s. 319-333

Power Text

«La dem så reise en helligdom for meg, og jeg vil bo midt iblant dem» (2 Mosebok 25,8).

Power Point

**Gud for-
ener oss når
vi tilber ham
sammen i
kirken.**

Har du noen gang vært med på å bygge en ny kirke? Deltar du noen ganger på gudstjenesten eller på andre programmer i kirken? Hva gjør du?

Moses hadde klatret opp på fjellet for å snakke med Gud. Mens han var der oppe, valgte israelittene å lage en kalv av gull som de begynte å tilbe. Oppe på fjellet overrakte Gud instruksjoner til Moses for hvordan han skulle bygge en helligdom for ham. Gud ville nemlig være sammen med sitt folk og bo hos dem. Samtidig, nede på sletta, oppførte israelittene seg som om Gud ikke fantes i det hele tatt.

Men med tiden begynte det å gå bedre, og Gud og hans folk klarte å samarbeide igjen. Moses overleverte instruksjonene som Gud hadde gitt ham for tabernakelet. Og så begynte forberedelsene på å bygge en helligdom som var en kopi av helligdommen i himmelen. Men Gud ga israelittene mer enn bare byggeplaner.

Gud ga dem også spesielle evner. Besalel av Juda stamme fikk spesielle evner innen håndverk. Han var svært begavet og kunne lage vakre gjenstander og enestående utsmykninger. Han kunne kunsten å forme og arbeide med gull, sølv, bronse, edelsteiner og tre. I tillegg ga Gud Oholiab fra Dans stamme evnen til å lære opp andre.

Men disse to var slett ikke alene om jobben. Gud ga også mange andre spesielle evner og ferdigheter. Sammen forbedret israelittene seg på å lage et sted der de kunne tilbe Gud sammen, et sted der Gud igjen kunne bo sammen med dem.

Nå var det ikke bare håndverkere og bygningsarbeidere som bidro til prosjektet. Det var jo behov for byggematerialer, og israelittene ga selv som frivillige offer alt som skulle brukes til å lage

tabernakelet. Moses forklarte for folket nøyaktig hva det var behov for. Og han sa også at Gud bare ville ha gaver fra dem som elsket ham, og som virkelig ønsket å bidra med noe til hans tabernakel.

Så begynte arbeidet med å bygge helligdommen. Hver dag gikk de dyktige håndverkerne til arbeid. Hver dag kom folk og stilte seg i kø for å gi sine offer av gull, smykker og mye annet som det var behov for.

Israelittene var svært gavmilde. De var faktisk så gavmilde at det til sist ble for mye! En dag ble håndverkerne og byggefolkene nødt til å snakke med Moses. De ba ham om å si til folket at de ikke måtte gi mer! De hadde knapt nok plass til å utføre arbeidet sitt, så mange gaver hadde folket gitt. Nå hadde de mer enn nok.

Derfor sa Moses til folket at de ikke måtte ta med mer til tabernakelet.

Og hele tiden fortsatte arbeidet med å lage en bolig til Gud, slik at han kunne bo blant sitt folk. Først ble det vevd ti svære teltducker i blått, purpurrødt og skarlagenrødt. De var lagd av det fineste lingarn, med vakkert innvevde kjeruber. Disse nydelige tøyene ble brukt til veggene i tabernakelet. Tøystykkene festet de til hverandre med gullkroker og hemper av fiolett ull. På utsiden av disse tøystykkene plasserte de vevde duker av geiteragg. Helt til sist lagde de et dekke av rødfargede værskinntil å legge over telttaket, og et dekke av delfinskinntil å legge over det igjen.

Så lagde de rammer, sølvsokler og tverrleggere og dekte alt sammen med gull. Og sist, men ikke minst, lagde de et

forheng av fiolett, purpurrød og skarlagenrød ull og fint, tvunnet lingarn.

Lag for lag ble tabernakelet bygd og satt sammen, på samme måte som folket gradvis lærte å stole på Gud igjen og tilbe ham.

Og så begynte byggingen av den spesielle innredningen i tabernakelet. Det viktigste var selvsagt paktkisten, det spesielle stedet der Guds nærvær kom til å være. Det var Besalel selv som gjorde arbeidet med paktkisten. Forsiktig formet han soningsstedet og kjerubene som dekte lokket med sine utstrakte og løftede vinger. Men han satte andre håndverkere til å lage bordet, lysestaken, røkelsesalteret og vaskekaret.

Da alt dette var klart, var det tid for å lage spesielle klær og utstyr til prestene.

Alt i alt hadde israelittene selv bidratt til Guds tabernakel med litt over 1000 kilo gull, altså mer enn ett tonn. Hadde man smeltet ned så mye gull til å bli en firkantet blokk, ville hver side kommet på 37,25 cm. Det er mye rent gull!. I tillegg hadde de

gitt 3440 kilo sølv og omtrent 2421 kilo bronse. Og i tillegg hadde de gitt verdifulle edelsteiner, krydder, spesielle tresorter, tøy og dyrehuder.

Moses så på alt det som folket hadde gjort. Alt sammen hadde de utført nøyaktig slik Moses hadde sagt de skulle gjøre, og slik Gud også hadde sagt. Moses ble veldig glad for dette, og det ble Gud også. Gud sa til Moses at tabernakelet skulle reises på første dag i årets første måned.

Da alt var på plass, kom Gud. Han viste seg i en sky som senket seg ned over tabernakelet. Guds herlighet fylte hele helligdommen. Fra da av var Gud til stede hos sitt folk mens de reiste mot det lovede landet. Da skyen hevet seg opp fra tabernakelet, var det på tide for folket å pakke sammen leiren og reise videre. Da skyen holdt seg i ro over tabernakelet, ble folket der de var.

Og slik er det fortsatt i dag. Gud er der sammen med oss hver gang vi kommer sammen med andre for å tilbe ham.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 66.

Søndag

- Les «En bolig til Gud.»
- Øv deg på å si ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg hvordan han ønsker å «bo» hos deg.

Mandag

- Les 2 Mosebok 36,1-7.
- Hvilke to grupper mennesker er det nevnt i disse versene?
- Ta fram skriveboka di, og skriv noen ord om hvordan hver av disse gruppene tjente Gud.
- Be Gud vise deg hvordan han ønsker at du skal tilbe ham mer aktivt.

Tirsdag

- Finn fram til 2 Mosebok 37 og 38.
- Ta et stykke papir og tegn disse gjenstandene slik du tror de så ut: paktkisten (37,1-9), skuebrødsbordet (vers 10-16), lysestaken (vers 17-24), røkelsesalteret (vers 25-29), brennofferalteret (38,1-7) og vaskekaret og understellet (vers 8).
- Takk Gud for evnene og ferdighetene han har gitt deg. Be ham hjelpe deg til å bruke dem til å tjene ham.

Onsdag

- Gå gjennom versene som stod i gårsdagens oppgave.

- Diskuter med en voksen person hvordan hver av gjenstandene i tabernakelet hjalp israelittene til å tilbe Gud.
- Hva slags tilbedelsesformer deltok israelittene i som kanskje kunne gjøre familieandakter eller gudstjenester mer spennende og meningsfulle?
- Spør Gud om det er noe spesielt du kan gjøre som kan hjelpe deg med å tilbe ham.

Torsdag

- De detaljerte instruksjonene i 2 Mosebok 36-40 inneholder ganske mange målenheter og begrep som vi ikke bruker i Norge i dag. Finn fram følgende ord og uttrykk i et bibelleksikon eller en bibelkommentar: *kjerub, alen, karmosinrød, talent, sekel, beka, efod, topas og opal*.
- Øv deg på å si ukens Power Text utenat.
- Be Gud forberede deg til å tilbe ham sammen med de andre på sabbaten.

Fredag

- Les 2 Mosebok 27,9-19.
- Bruk en kalkulator, og regn ut hvor stor forgårdens til tabernakelet var.
- Hvor stor var forgården i forhold til tomten som kirken din står på?
- Takk Gud for menigheten og kirken din. Tenk på hva du liker best ved sabbatsskolen og gudstjenesten.



Krigerer i bønnetjeneste

TILBEDELSE Vi priser Gud sammen.

Power Text

«Herre, lær oss å be» (Lukas 11,1).

Nøkkeltekster og henvisninger

1 Kongebok 8,22-53; 2 Krøniker 5-7; Alfa & Omega 2, s. 335-344 [PK 35-50];
Veien til Kristus, s. 88-99, fortellingen på side 108 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at Bibelen viser dem hvordan de skal be, ikke bare for seg selv, men også for andre.

Føle at bønn er det samme som å åpne hjertet for en venn.

Gi respons ved å lage en liste over mennesker de kan be for, og be for dem.

Power Point

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Salomo samler folket sitt til den offisielle åpningen av det nye templet som han har latt oppføre. Under høytideligheten holder han en offentlig bønn til Gud, og sammen med Israels folk opphøyer han Gud. Salomo åpner sin bønn med pris til Gud for at han har vært så trofast mot folket sitt. Etterpå takker Salomo Gud fordi han hører folkets bønne, og for at han tilgir dem. Han ber om at Gud skal hjelpe folket til å behandle naboene sine med godhet og rettferdighet. Han bekjenner folkets synder og ber Gud vise dem hvordan de best skal leve rettferdige liv. Han takker

Gud fordi han ønsker at folket skal tjene andre. Salomos bønn kan være en god modell for oss når vi ber til Gud.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Leksen denne gangen handler om bønn som tilbedelsesform. Salomo forstår hva Gud har gjort for israelittene opp gjennom tidene. I tillegg erkjenner han Guds store overbærenhet og toleranse overfor de store feilene hans folk har begått. Salomo velger å lede sitt folk i pris og tilbedelse av Gud, og dette gjør han gjennom sin bønn. På samme måte som Salomo åpner sitt hjerte for sin skaper og frelser, slik kan også vi komme

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Opptelling</i> B. <i>Bønneønsker</i>	
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Alternativ 1: bibel, papir, blyanter – Alternativ 2: papirlapper, bibelkostyme
			Utforsk Bibelen	– Alternativ 1: bibel, papir, blyanter – Alternativ 2: bibler ELLER kopier av versene, tegnestifter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Bønnekalendere</i>	– Kalenderoversikter (s. 151), blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Ber for deg</i>	

til Jesus med vår pris, våre behov og våre bekymringer. Bønn er én måte å tilbe Gud på.

Lærerens «verdt å vite»

«Også vi trenger å sette til side tid til bønn og ettertanke for å hente styrke til vårt åndelige liv. Vi verdsetter ikke høyt nok den kraft og mulighet som ligger i bønn. Det er sjelden vi opplever nøyaktig det samme to ganger. Stadig skjer det noe nytt, og vi må gjennom nye prøvelser, hvor det ikke er nok å stole på tidligere erfaring. Vi trenger det lyset som hele tiden kommer fra Gud...

«Vi må være bønnens kvinner og menn. Våre bønner må ikke være svake, tilfeldige og løse, men alvorlige, utholdende og stadige. Det er ikke nødvendig at vi til enhver tid skal bøye kne under bønn. Venn deg til å snakke med Frelseren nå du er alene, når du er ute og går, og når du er opptatt av ditt daglige arbeid. La hjertet hele tiden være oppløftet i en stille bønn om hjelp, om lys, om kraft, om kunnskap. La ethvert åndedrett være en bønn.»

Helse og livsglede, s. 392.393.

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har prøvd å regne ut hvor stor forgården til tabernakelet var, eller om de har tegnet bilder av inventaret i tabernakelet. Du kan også spørre om noen har oppdaget noe spesielt i tabernakelgudstjenesten som de kan bruke i sine egne andakter.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Opptelling

Be en person telle høyt til 50 mens resten av klassen roper ut forskjellige andre tall for å forvirre den som teller. Gjør dette flere ganger mens forskjellige elever får prøve å telle til 50.

Oppsummering

Spør: **Hvor lett eller vanskelig syntes dere det var å konsentrere dere om tellingen? Hva syntes dere om alle forstyrrelsene? Hvordan liknet aktiviteten på å be på egen hånd?** (Jeg blir lett forstyrret eller avledet av det som skjer rundt meg. Jeg mister lett fokus, eller glemmer hva jeg holdt på å be om. Jeg vet ikke hva jeg skal be om. Jeg glemmer å be for menneskene rundt meg.) **Bibelen viser oss at det er viktig å be for andre. Det er faktisk slik at:**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

B. Bønneønsker

Be elevene sette seg i en sirkel. Si: **Nå skal jeg lese opp noen bønneønsker. For hver gang jeg leser et bønneønske, skal dere reise dere hvis dere tror at Gud vil gi personen det de ber om. Bli sittende hvis dere tror at Gud vil si nei til bønneønsket.**

Les følgende høyt:

1. **Kjære Jesus, vil du være hos tanten min og trøste henne. Onkelen min døde nylig.**
2. **Kjære Jesus, vil du fornye hele garderoben min?**
3. **Kjære Jesus, vil du hjelpe meg til å gjøre det bra på naturfagprøven i morgen, siden jeg har lest så mye til den.**
4. **Kjære Jesus, vil du gjøre det slik at lillesøster ikke klarer å åpne munnen mer.**
5. **Kjære Jesus, vil du tilgi meg mine synder.**
6. **Kjære Jesus, hjelp meg til å få en god karakter i matte, selv om jeg aldri gjør leksene og ikke øver meg til prøvene.**
7. **Kjære Jesus, vil du påvirke faren min til å få lyst til å komme i**

kirken og bli kjent med deg.

8. Kjære Jesus, hjelp meg til å bli best på skolen til å spille fotball.

Oppsummering

Si: **Hvilke av disse bønneønskene tror dere automatisk ville ha fått JA som svar?** (Det som Gud allerede har lovt oss, som for eksempel trøst og tilgivelse.) **Hvorfor tror dere noen av bønneønskene her ville fått automatisk NEI til svar?** (Fordi de er egoistiske eller til skade for den som ber og for andre.) **Hvordan føler dere det når Gud sier nei til det dere ber om? Hvorfor skulle Gud si nei, tror dere?** (Fordi det ikke er hans vilje; fordi det ikke vil være til vårt beste; fordi vi kanskje må vente litt og være tålmodige – kanskje svaret er på vei.) **Hva slags bønneønsker sier han alltid ja til? Hvor viktig tror dere at det er å be for andre? Husk:**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Jeg ber for deg (*Hjertesanger, 56*)

Det er makt i de foldede hender (*Hjertesanger, 14*)

Jeg vil takke Gud for alt (*Hjertesanger, 2*)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Bruk kollektkurven som du lånte fra kirkesalen til kollekt denne måneden, eller esken med pålimte bilder.

Si: **Det er mange forskjellige måter vi kan tilbe Gud på. En måte er å be for andre. En annen måte er å støtte Guds arbeid med pengene våre. Når vi bringer tiende og kollekt til sabbats-skolen, er det en måte å tilbe Gud på.**

Bønn

Be elevene stå i en sirkel. Oppfordre alle til å holde en bønn hver som består av bare ett ord. Det kan for eksempel være «Takk,» «Hjelp,» «Glede,» eller navnet til en person. Gud vet hva hvert ord betyr. Barna kan få be mer enn én gang, men får ikke si mer enn ett ord av gangen. Det å si bare ett ord reduserer angsten for å holde en vanlig bønn mens andre hører på. Dessuten hjelper det deltakerne til å konsentrere seg om tanken eller følelsen de ønsker å vise for Gud. Når tiden er inne, avslutter du med ett ord: «Amen!»

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hvordan vil dere definere bønn – hva er egentlig bønn?** (Vent på svar.) Les hvordan Ellen White definerer bønn:

«Bønn er det samme som å åpne sitt hjerte for Gud som en nær venn. Troens øye oppfatter at Gud er svært nær, og den som ber får bekreftet Guds kjærlighet og omsorg for ham [eller henne]... Herren leser alles hjerter, og «de ærliges bønn tar han vel imot» [Ordspråkene 15,8]. Han hører med én gang noen åpner sitt hjerte for ham når de ikke opphøyer seg selv, men i stedet er oppriktig klar over sin egen svakhet og sine mangler» (*Gospel Workers*, s. 257).

Oppsummering

Spør: **Hvorfor ber du til Gud?** (for å kommunisere med ham) **Nevn noe av det vi kan be til Gud om.** (spesiell veiledning fra Herren; misjonærer og deres spesielle behov; tilgivelse for våre synder; de som har autoritet og sitter i maktposisjoner; takk for alt det Gud har gitt oss; frelse for de som ikke kjenner Kristus; helbredelse for de som er syke; hjelp med våre åndelige behov; andre som vi ikke kommer godt overens med; menigheten og alle som tror på ham; at Gud skal passe på våre kjære) Spør: **Hvordan ville livet ha vært hvis ingen fikk lov til å be? Hvordan vil dere si at bønn er en viktig del av tilbelden? Hvor mange av bønnene dine handler om andre? Husk:**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Opplev bibelfortellingen

Alternativ 1: Del ut papir og blyanter til elevene. Be dem telle opp hvor mange ganger ordene «hør/hører» [13] og «himmelen/himmel» [12] forekommer i Salomos bønn. Bonus: Hvor mange ganger blir uttrykket «hør/høre det/dem i himmelen» gjentatt? [7]. Les Salomos bønn høyt for klassen. Du finner den i 1 Kongebok 8,22-53.

Alternativ 2: Del Salomos bønn opp i like mange deler som det er elever i klassen. Kopier de aktuelle versene på individuelle ark, og nummerer dem i riktig rekkefølge. Ta også med et bibelkostyme, som for eksempel en kåpe eller lang jakke. Del ut én del av Salomos bønn til hver elev. Gi dem noen minutter til å lese gjennom versene sine, og spør dem så hva de tror Salomo kanskje tenkte eller følte da han sa disse ordene. Følg rekkefølgen på versene, og send bibelkostymen fra elev til elev. Gi dem tid nok til å ta på kostymen, knele ned foran klassen, og «be» sin del av Salomos bønn slik de forestiller seg at det kanskje hørtes ut da Salomo ba for Israels folk.

Oppsummering

Spør: **Hva slags følelser tror dere Salomo hadde da han skrev denne bønnen? Hvorfor tror dere han ba om det han gjorde? Hvordan ba Salomo for Israel? Hva kan denne bønnen lære oss om det å be til Gud? Husk:**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Materiell:

Alternativ 1:

- Bible
- papir
- blyanter

Alternativ 2:

- Papirlapper
- bibelkostyme

Utforsk Bibelen

Alternativ 1: Be en del frivillige om å lese et avsnitt hver fra Jesu bønn for disiplene sine. De skal lese høyt for klassen. Du finner bønningen i Johannes 17. Spør: **Hva er det Jesus ber om eller for i bønningen sin?** (for seg selv, for sine disipler, for alle som tror) **Hvem ber dere for?**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Alternativ 2: Salomo bruker mange uttrykk i sin bønn for å be Gud om å høre deres bønner. Vi har allerede sett på uttrykket «høre det i himmelen». Hvilke andre uttrykk bruker Salomo for å få Guds oppmerksomhet? (Her kan det være en idé å dele ut kopier av versene til hver elev og samtidig dele ut tegnestifter eller overstrykningspinner, slik at

de kan merke av uttrykkene etter hvert som de finner dem): «hør det rop,» «vend deg til din tjener,» «hør den bønn,» «hør de inderlige bønner,» «bønnhør!», «hør det i himmelen,» «hjelp dem,» «hjelp dem til deres rett,» «lukk ikke øynene,» «hør alltid på dem.»

Si: **Salomo brukte altså mange fine og poetiske uttrykk når han ba Gud om å høre sin bønn og sitt folks bønner. Nå skal vi prøve å skive et dikt eller en bønn med egne ord.** Når elevene er ferdig, kan de dele det de har skrevet med resten av klassen hvis de vil. Spør: **Hvordan kan det være godt for oss å be for andre?**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Materiell:

Alternativ 1:

- bibler
- papir
- blyanter

Alternativ 2:

- bibler ELLER kopier av versene
- tegnestifter

3

Leksen i praksis

Bønnekalendere

Før sabbatsskolen starter, skriver du dagens dato i første rute på kalenderen, og fortsett til alle rutene har dato. Kopier så en kalenderside til hver elev.

Si: **I dag skal vi starte et prosjekt som skal hjelpe oss til å be regelmessig for andre. Prosjektet gjelder for kommende måned. I hver rute skriver dere navnet til en person. Ved siden av navnet skriver dere et spesielt bønneønske for personen, hvis dere kjenner til noen. Dere kan ta kalendrene med hjem og be for personene i rutene hver dag.** Hvis elevene har vanskelig for å fylle ut alle rutene, kan du foreslå at de

fører opp navnene til de andre i sabbatsskoleklassen, eller andre medlemmer i menigheten.

Oppsummering

Spør: **Syntes dere det var lett eller vanskelig å komme på mennesker som dere kunne be for? Se på bønneønskene dere har skrevet ved hvert navn. Handler de mest om åndelige problemer eller fysiske problemer? Handler noen av bønneønskene bare om velsignelse og oppmuntring? Husk at:**

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Materiell:

- kalenderoversikter (s. 151)
- blyanter

4

Del med andre**Ber for deg**

Si: I uken som kommer skal dere altså starte bønnekalender-måneden ved å be for personen dere har skrevet opp. Lov dere selv at dere skal fortelle en av personene på kalenderen at dere ber for dem denne uken. Dere kan fortelle dem ved å skrive en lapp, ringe eller si det ansikt til ansikt.

Oppsummering

Spør: Hvem har dere tenkt å fortelle at dere ber for dem? Hva tror dere den personen kommer til å føle når dere forteller det? Hvordan ville dere føle det hvis dere fikk vite at noen andre ba for dere?

Vi tilber Gud når vi ber for andre.

Avslutning

Si: Kjære Jesus, takk for at vi kan komme til deg i bønn, når som helst og hvor som helst. Vil du hjelpe oss i løpet av uken som kommer til å huske på at du er en venn som alltid vil høre det vi har på hjertet. Vær nær hos alle her i klassen, og gi oss lyst til å fortelle deg om alt det som skjer i våre liv. Takk for at vi kan tilbe deg ved å be for andre. Amen.

Notater

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to take notes during the lesson. The box is positioned centrally on the page, below the 'Notater' header.

Kriger i bønnetjeneste

Nøkkeltekster

1 Kongebok 8,22-53; 2 Krøniker 5-7

Tenk tilbake på en gang da mange folk fra ditt område kom sammen til et stort møte – kanskje familiestevne eller høstmøte eller noe sånt. Akkurat sånn var det da Salomo kalte sammen Israels folk for å innvie det nye templet han hadde bygd.

Power Text

«Herre, lær oss å be» (Lukas 11,1).

Power Point

**Vi
tilber Gud
når vi ber for
andre.**

Kong Salomo sto foran det fantastiske templet han hadde bygd til Guds ære. Det var en ganske annen konstruksjon enn tabernaklet, som ble lagd da Moses ledet israelittene gjennom ørkenen. Dette templet stod nemlig støtt på sine grunnmurer. Det var også mye større og flottere enn tabernaklet.

Det hadde gått noen år siden Salomo satte i gang arbeidet med byggingen av templet. Endelig var den offisielle åpningsdagen kommet. Israels folk hadde kommet sammen og var fulle av forventning. Dessuten hadde det kommet ledere og konger fra andre nasjoner for å lære mer om den velkjente kong Salomo og hans Gud.

Det var alltid bra å ha høytider og feiringer i den syvende måneden. Da var innhøstingen fra markene over, og det var ennå ikke tid for å plante på nytt. Det var nå løvhyttefesten ble holdt: Sju dager ble satt til side for å takke Gud for maten som var blitt høstet inn. Nå skulle også folket feire Guds store nåde ved å vie både seg selv og det nye templet til ham.

Med ett fikk folket øye på en gruppe mennesker – prester – som kom gående høytidelig etter hverandre i prosesjon. De bar på paktkisten, og den skulle inn i det nye templet. Dette var den samme paktkisten som Besalel hadde utformet mange år tidligere til det opprinnelige tabernaklet i ørkenen. For hvert sjette skritt som prestene tok, stoppet de og ofret til Gud.

Endelig var alle prestene og sangerne kommet fram til sine plasser – levittene kledd i hvite linklær med symbaler og

harper i hendene. 120 prester blåste i horn.

Plutselig ble templet fylt av Guds mektige nærvær. Da knelte kong Salomo ned på den 150 cm høye plattformen han hadde lagd spesielt til innvielseshøytiden, rundt offeralteret i templets forgård. Alle hørte stemmen hans høyt og tydelig da han begynte å be.

«Ære være Israels Gud, han som har gjort alt det han sa han ville gjøre. Gud, Herre over Israel, ingen gud er som deg. Du holder dine løfter og viser nåde og miskunn til alle som følger deg av hjertet.

«Å Gud, vil du virkelig komme ned til denne jord og bo her iblant oss? Himmelen, og selv himlenes himmel, er ikke i stand til å romme din storhet! Denne boligen jeg har lagd til deg, er så mye mindre og ubetydeligere! Men hør på min bønn likevel, selv om jeg føler meg liten og uviktig. Vær så snill, hør min bønn! Når jeg eller mitt folk ber til deg, vær så snill å høre vår bønn, uansett hvor du er, selv om du er høyt oppe i himmelen!

«Hvis Israel skulle synde, og de faller i sine fienders hender, men likevel angrer og ber om tilgivelse, hør oss og tilgi oss for våre synder! Når regnet ikke faller på grunn av folkets synder, og de ber deg om tilgivelse, hør deres bønner og send regn ned på markene deres!

«Hvis det er hungersnød i landet, eller gresshoppepest, eller fiender inntar byen, eller det er sykdom, hør da bønnene til ditt folk, slik at de stoler på deg og vil gå på dine veier!.

«Det finnes fremmede her i Israel.

Mange av dem er kommet hit for å lære om deg. Hør også på deres bønner, og hjelp dem til å kjenne deg og elske deg slik som Israel gjør det i dag! La dem alle vite at denne bygningen som jeg har bygd for deg, bærer ditt navn!

«Hvis ditt folk går ut i krig og glemmer å be mens de kjemper, hør på dem og styrk dem! Hvis de skulle synde (og det har vi jo alle gjort) og du er misfornøyd med dem eller sint på dem og lar dem bli tatt til fange, så hør deres bønner! Hvis de husker på deg og ber inderlig til deg ut fra sine hjerter, hør da deres bønner og tilgi dem, og la dem få dra hjem igjen!

«Nå, min Gud, åpne dine øyne og ører, og svar på min bønn som jeg har bedt i ditt hellige tempel i dag! La dine prester få frelse, og dine hellige – ditt folk – få lykkelige hjerter! Husk på din tjener David,

og vend deg ikke bort fra meg, din salvede konge over ditt folk!»

Plutselig kom det *ild!* Ilden strømmet ned fra himmelen, og de hellige flammene brant opp ofrene. Guds makt og storhet fylte templet. Hele Israels folk bøyd seg ned for Gud.

Salomo hadde holdt en bønn, ikke bare for seg selv, men for hele folket, og for de fremmede som var på besøk i landet. Gud hadde hørt bønnen og vist seg for folket. Folket hadde fått se, føle og kjenne Herren.

Etterpå ble det mer ofring til Gud, mer sang og musikk og mer pris. Men noe av det aller viktigste som fant sted på den dagen, var altså Salomos bønn. Sånn er det for oss også. Noe av det aller viktigste vi kan gjøre, er å be for andre.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 67.
- Velg noen personer som du har lyst til å be for hver dag denne uken. Skriv navnene deres på en kalender.

Søndag

- Les «Kriger i bønnentjeneste.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Ikke glem personen du har skrevet på bønnekalenderen din for i dag. Be Gud hjelpe ham eller henne gjennom dagen på en spesiell måte.

Mandag

- Les 1 Kongebok 8,23.24. Dette er innledningen i den store bønnen som Salomo holdt ved innvielsen av det nye templet han hadde bygd til Guds ære. Som du ser, starter han bønnen med pris og takk til Gud for løftene som Gud holder.
- Tenk på forskjellige måter Gud har holdt sine løfter på i ditt liv. Ta fram skriveboka di, og skriv tre av Guds løfter som du er spesielt takknemlig for.
- Be for personen som står på bønnekalenderen din i dag. Husk at det å be for andre er viktig når vi tilber Gud.

Tirsdag

- Les 1 Kongebok 8,27.
- Hvis du ble utvalgt til å være ansvarlig for å bygge et tempel for Gud i dag, hvordan ville det ha sett ut?
- Ta et stykke papir og tegn et bilde av det du synes ville være en passende bolig for Gud her på jorda.
- Be for personen på bønnekalenderen din i dag.

Ikke glem å nevne detaljer som du synes er viktige.

- Vær på utkikk etter forskjellige måter Gud svarer på bønnene dine på for andre.

Onsdag

- Les Filipperne 4,6.
- Tenk deg en skala fra 1 til 10, hvor 1 står for «kjempstressa» og 10 står for «helt rolig». Vurder livet ditt denne uken etter denne skalaen. Hvor mange poeng får du?
- Husk å be for personen på bønnekalenderen din, og for deg selv. Be om at Gud skal gi dere ekte fred.

Torsdag

- Les Filipperne 4,6 igjen.
- Lag en liste i skriveboka di over tre ting som virkelig gjør deg redd og bekymret.
- Be til Gud om disse tingene, og spør ham om hjelp til å overvinne bekymringene. Be også for personen som står på bønnekalenderen din i dag.
- Ikke glem å fortelle noen på bønnekalenderen din at du ber for dem.

Fredag

- Les Romerne 12,12.
- Ta kontakt med en venn, og spør om vedkommende kunne tenke seg å bli bønnepartner med deg.
- Sett av faste tider hver uke når dere kommer sammen eller ringer til hverandre og ber sammen.
- I dag har du en ny sjanse til å be for en person på bønnekalenderen din. Vær på utkikk etter Guds svar.



En ny sang

TILBEDELSE Vi priser Gud sammen.

Power Text

«Jeg vil alltid synge om de gjerninger som Herren i sin nåde har gjort; jeg vil forkynde din trofasthet fra slekt til slekt» (Salmene 89,2).

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 25; 26; *Alfa & Omega 3*, s. 391-396 [PK 722-733]; fortellingen på side 18 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at vi tilber Gud når vi bruker musikk – fra allsang til egne komposisjoner.

Føle at musikk er en mektig tilbedelsesform.

Gi respons ved å velge å tilbe Gud gjennom musikk.

Power Point

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Da Jesaja lagde sin lovsang, opphøyet han Guds navn, han takket Gud for alle hans velsignelser, han forkynte sin tro på at Gud beskytter, og han takket Gud for at han tok vare på ham. Dessuten takket han Gud for hans seier over døden, og fortalte Gud og alle hvor mye han lengtet etter Gud.

Jesaja skjønnte hvilken makt musikk hadde. Han skjønnte at musikk kunne gjøre tilbedelse spesielt mektig. Slik er det fortsatt

for oss i dag. Musikk kan også gjøre vår tilbedelse av Gud spesielt mektig. Vi kan bruke musikk til ære for universets Herre og Gud, for å takke ham og for å vise hvor høyt vi elsker ham. Musikk er en av mange forskjellige måter vi kan tilbe Gud på.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Jesaja brukte musikk for å prise og tilbe Gud. I dag, akkurat slik som på Jesajas tid, er musikk et mektig redskap for tilbedelse og pris.

ELLEVE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Prøv det ut!</i> B. <i>Syng en ny sang</i> C. <i>Min egen sang</i>	– Sangbøker, person som kan syng (eventuelt) – Bibler, papir, penner/blyanter, sangbøker – Sangbøker
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Kopier lesning (s. 152 – 154)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard, tegnestift, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Prisdagbok</i>	– Liten notisblokk til hver elev ELLER foldede papirark stiftet sammen
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Prisprogram</i>	– Bibler, sangbøker, dikt, lesninger

Læreren «verd å vite»

«Musikken skulle tjene en hellig hensikt. Den skulle løfte tankene mot det som var rent, edelt og høyverdig og stemme sjelen til andakt og takknemlighet.

«Det er stor forskjell på den måten musikken ble benyttet på den gangen, og det som ofte er tilfelle i dag. Mange bruker denne gaven til å opphøye selvet i stedet for å ære Gud. Forkjærlighet for musikk kan få de ubetenksomme til å søke selskap med verdsligsinnede mennesker og ta del i sammenkomster som Gud har advart mot. Det som er til stor velsignelse når det blir benyttet på den rette måten, kan dermed bli et av de

mest effektive virkemidler til å lede sinnet bort fra pliktens vei og fra de evige ting.

«Musikk er en del av tilbedelsen i Guds rike. I vår lovsang bør vi prøve å komme mest mulig i harmoni med det himmelske kor. Riktig stemmebruk er et vesentlig ledd i utdanningen og bør ikke forsømmes. Sangen er like mye en del av gudstjenesten som bønner. Hjertet må oppleve innholdet i sangen for at den kan fremføres på riktig måte.»

(Alfa & Omega 2, s. 180.181).

Hvilken type musikk fører meg tettest inntil Guds trone? Hvilke fantastiske velsignelser har Gud gitt meg som får meg til å ønske å syng sanger og prise ham?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har tegnet et bilde av den perfekte kirken eller det perfekte templet for Gud. Har noen bedt noen om å være bønnepartner sammen med dem?

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- sangbøker
- person som kan synge (eventuelt)

A. Prøv det ut!

Be elevene gå sammen i mindre grupper. Hver gruppe skal velge en favorittsalme eller sang med pris til Gud, og lage egne håndbevegelser til sangen. Gi dem noen minutter til å bli ferdig. Når tiden er over, synger dere sangene sammen mens hver gruppe lærer resten av klassen håndbevegelsene.

Noen av sangene og bevegelsene kan du bruke hvis klassen din en annen sabbat skal ha en felles åpning for sabbatsskolen sammen med de voksne.

Hvis du kjenner noen som kan tegnspråk for døde, kan du be dem komme til sabbatsskolen og lære elevene bevegelsene til deres favorittsang.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å finne på håndbevegelser til de forskjellige sangene dere valgte? Hva tror dere den som lagd sangen tenkte på da han/hun skrev den? Hvordan kan musikk hjelpe oss til å tilbe Gud?**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

B. Syng en ny sang

Mange av de gamle salmene og dagens moderne kirkesanger kommer opprinnelig fra Bibelen. Si at elevene skal gå sammen i mindre grupper, der de skal ta et velkjent bibelvers og lage en melodi til verset. Du kan kanskje velge noen passende vers på forhånd, i tillegg til noen velkjente melodier/sanger. Forklar så for elevene at de skal omskrive versene slik at de passer til melodiene. Syng sangen eller sangene sammen etterpå.

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det å lage en egen sang med pris til Gud? Hvordan synes dere musikk hjelper dere til å prise og tilbe Gud? Hvordan ville vår tilbedelse av Gud vært uten musikk?**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Materiell:

- bibler
- papir
- penner/blyanter
- sangbøker

C. Min egen sang

Be hver elev finne fram til en sang i sangboken som uttrykker det de kunne tenke seg å fortelle Gud. Eller sangen kan uttrykke hvordan de har det med Gud. Syng så mange av sangene som mulig som elevene kommer fram til.

Materiell:

- sangbøker

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å synge til Gud om hva dere følte? Hvordan liknet dette på å be til Gud? Hvordan var det forskjellig fra å be til Gud? Hva har bønn og musikk felles? Hvordan er de forskjellige?**

Si: **Både bønn og musikk er viktige måter å tilbe Gud på.**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Bønn og lovprisning



Felleskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Få elevene til å velge egne favorittsanger

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Det finnes mange forskjellige måter å tilbe Gud på. Vi kan tilbe ham gjennom sangene vi synger og gjennom offeret til misjonsarbeid som vi har med hver sabbat.**

Bønn

Velg en sang med pris til Gud, som for eksempel «Vår Gud, han er så fast en borg». Syng sangen sammen som bønn for dagen.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Hva slags musikk liker dere best? Hvilken sang liker dere best? Hvordan føles det når dere hører på favorittmusikken deres? Musikk er en mektig måte å tilbe Gud på. I dagens bibelfortelling får vi høre om en helt spesiell sang som ble skrevet og sunget for universets Herre.**

Materiell:

- kopier av lesning (s. 152 – 154)

Opplev bibelfortellingen

Les Jesaja 25 og 26 sammen med elevene. Du leser et vers, så leser elevene et vers, osv. Når dere er ferdig med å lese, går dere direkte over på «Utforsk Bibelen.»

Utforsk Bibelen

Skriv listen over følgende elementer i Jesajas bønn og listen over vers fra Salmenes bok på et sted der alle ser det. Si: **Salmenes bok er et veldig godt eksempel på sanger som er lagd for å prise Gud. Finn fram til versene jeg oppgir. Det dere skal gjøre, er å finne likheter mellom Jesajas sang og versene jeg oppgir fra Salmenes bok.** Be elevene sette versene sammen i stillhet på sine egne ark. Noen av versene kan godt inneholde pris for mer enn én ting.

Når alle er ferdig, ber du en frivillig elev komme fram og trekke opp linjer mellom Jesajas sang og prisen i versene

fra Salmenes bok. Gi de andre elevene anledning til å si om de er enige eller uenige med linjene som trekkes opp. (I større sabbatsskoleklasser kan denne aktiviteten fordeles på mindre grupper.)

Pris til Gud i Jesajas sang:

(1) Guds navn blir opphøyd, (2) Jesaja takker Gud, (3) Jesaja viser tillit til Gud som beskytter ham, (4) Jesaja takker Gud for at han beskytter ham, (5) Jesaja takker for Guds endelige seier over døden, (6) Jesaja viser at han lengter etter Gud.

Vers fra Salmene: Salmene 47,7; Salmene 66,2; Salmene 13,6; Salmene 63,8; Salmene 89,2; Salmene 5,12; Salmene 59,17; Salmene 28,7; Salmene 7,18; Salmene 107,1; Salmene 23,4; Salmene 91; Salmene 42,2.

Oppsummering

Spør: **Hvilke av punktene ovenfor kunne dere tenke dere å bruke i en egen personlig sang med pris til Gud? Fortell om velsignelser i deres liv som gir dere lyst til å si TAKK til Gud på en helt spesiell måte? Hvordan feirer dere det at dere føler dere spesielt lykkelige?**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- tegnestift
- papir
- blyanter

3

Leksen i praksis

Prisdagbok

Prøv å få tak i en liten notisblokk til hver elev hvis du har mulighet til det. Alternativt kan du lage en blokk til dem ved å legge sammen fem eller seks ark og brette dem én gang. Stift arkene sammen langs bretten hvis du har mulighet til det. Si så til elevene at de i løpet av de neste to ukene kan skrive en prisdagbok. (Skriv en liten påminnelse til deg selv i lekse 13 om at du må sette av tid til å se på prisdagbøkene, og til å diskutere det de har erfart i løpet av de to ukene.)

Si: **I løpet av de neste par ukene vil jeg at dere skal skrive noen ord i prisdagbøkene deres hver dag. Dere kan for eksempel skrive litt om de gangene dere virkelig føler at dere får kontakt med Gud og tilber ham. Dere kan kanskje også skrive noe om noen slike erfaringer: (1) de gangene dere kjenner at takknemligheten bare bobler over på grunn av Guds velsignelser i familien din, (2) de gangene dere er helt overbevist om at Gud er der sammen med dere, (3) de gangene dere er overbevist om at Gud leder dere i det dere velger, (4) de gangene dere tjener andre uten å tenke på dere selv, (5) de gangene andre, også familien deres, viser dere Guds kjærlighet gjennom ord, handlinger eller ved bare å være der sammen med dere, (6) de gangene dere**

åpner hjertet for Gud og forteller om angst, sorg, skuffelser og klager, og finner trøst hos ham.

For hver andre eller tredje dag er det fint om dere velger en sang som oppsummerer det dere har opplevd. Syng sangen for Gud. Hvis dere synes det er greit, kan dere godt dele det dere har skrevet i prisdagbøkene med andre i familien. Tankene deres kan helt sikkert oppmuntre de andre i familien til å skrive prisdagbok selv, og til å dele med andre det de opplever med Gud.

Si at elevene skal ta med prisdagbøkene sine tilbake til sabbatsskolen nøyaktig to uker fra i dag.

Oppsummering

Spør: **Hvordan er det å tenke over og huske på forskjellige måter Gud har hjulpet dere på? Hvilke minner og erfaringer gjør dere spesielt glade? Hva gjør dere for å vise at dere er takknemlige for dette? Gud blir veldig glad når vi priser ham. Han liker spesielt godt å høre at vi synger til ham, selv om vi kanskje er helt alene når vi synger, eller ikke er spesielt gode til å synge.**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Materiell:

- liten notisblokk til hver elev ELLER
- foldede papirark stiftet sammen

4

Del med andre**Materiell:**

- bibler
- sangbøker
- dikt
- lesninger

Prisprogram

Legg noen gode og detaljerte planer sammen med elevene for et prisprogram som dere kan holde en gang om ikke så lenge. Undersøk med pastoren i menigheten når det passer best. Programmet kan dere ha enten under sabbatsskolen for de voksne eller under en gudstjeneste, eller på et bønnemøte. Del klassen i mindre grupper. Forklar hver gruppe hva de skal gjøre. Be gruppene velge sanger, dikt, og/eller lesninger som gir uttrykk for følgende tanker: (1) opphøvelse av Guds navn, (2) takknemlighet, (3) tro på Guds beskyttende krefter, (4) takknemlighet for Guds omsorg, (5) Guds endelige seier over døden, (6) lengsel etter Gud.

Oppfordre elevene til å invitere venner og kjente til dette spesielle prisprogrammet.

Oppsummering

Si: **Kan noen beskrive hvordan det er å få et nært og personlig møte med Gud? Et personlig møte med Gud kan dere få enten dere ber alene eller sammen med andre. Hvordan tror dere at dette prisprogrammet som vi planlegger kan påvirke alle vi som er med på det? Hvordan er det å tenke på at vår innsats for programmet kan kanskje hjelpe noen til å komme nærmere Gud?**

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Avslutning

Syng en fin avslutningssang sammen som en velsignelse.

Notater

En ny sang

Nøkkeltekster

Jesaja 25; 26

Power Text

«Jeg vil alltid synge om de gjerninger som Herren i sin nåde har gjort; jeg vil forkynne din trofasthet fra slekt til slekt» (Salmene 89,2).

Power Point

Musikk er en fantastisk måte å tilbe Gud på.

Hvor viktig er musikk for deg? Hvor viktig tror du musikk er for Gud?

Jenny himlet med øynene og slo av radioen. Det var fredagskveld. Det hadde vært en lang og tøff uke, og nå ville hun bare ha fred og ro. Hun trasket misfornøyd inn til familien i stua for å ha andakt, og surmulte: «Hvorfor må jeg slå av radioen bare fordi det er sabbat? Vet dere ikke at mennesket ikke ble skapt for sabbaten, men at sabbaten ble skapt for mennesket?» Hun slengte seg ned på sofaen og gjemte ansiktet i det lange håret sitt.

David kikket på henne og sa: «Jenny, du vet jo at det ikke er slik det verset skal brukes.»

Jenny stirret surt på lillebroren sin og ristet på hodet. «Jeg synes i alle fall at jeg burde få lov til å høre på det jeg har lyst til på sabbaten, så lenge det gjør meg glad. Jeg trodde sabbaten skulle være en lykkelig dag. Dessuten er det større sjanse for at jeg tenker på Gud når jeg er lykkelig.»

«Finn fram til ordet «tilbedelse» i leksikonet,» sa mamma.

David spratt opp og fant fram det store familieleksikonet fra hylla. Han begynte å søke etter ordet «tilbedelse.» «Her har vi det,» sa han og bladde over en siste side. «Ære, respekt, ærbødighet som vises overfor et guddommelig vesen,» leste han. Så smelte han igjen leksikonet og beveget seg bort til data-maskinen.

«Altså,» sa mamma, «sabbaten og tilbedelse dreier seg om å vise Gud respekt og ære. Hva slags musikk tror dere Gud har lyst til å høre på sabbaten?»

«Vel, når du sier det sånn,» sa Jenny og myknet litt. Hun flyttet seg over på en av stolene.

«Hør her,» sa David. «Nå har jeg

funnet fram til ordet «musikk» på pappas CD-ROM over alle bøkene til Ellen White. Hør på dette. «Musikken skulle tjene en hellig hensikt. Den skulle løfte tankene mot det som var rent, edelt og høyverdig og stemme sjelen til andakt og takknemlighet.... Sangen er like mye en del av gudstjenesten som bønningen. Hjertet må oppleve innholdet i sangen for at den kan fremføres på riktig måte.» [Alfa & Omega 2, s. 180.181]

«Skal si du er glad i å slå opp ting!» sa Jenny tørt og kikket bort på broren sin.

«Takk skal du ha, David,» sa pappa og bladde gjennom Bibelen sin. «Det du leste minner meg veldig om en tilbedelsessang i Jesajas bok. Se på kapittel 25 og 26, så kan vi se om sangen til Jesaja passer med definisjonen og sitatet som David fant fram til oss.»

Alle bladde i biblene sine og fant fram til Jesaja 25 og 26. Så leste de i tur gjennom begge kapitlene.

Da de var ferdig med lesningen, spurte pappa: «Hva oppdaget dere i Jesajas sang som viser ære, respekt og ærbødighet til Gud?»

«Jeg hørte i alle fall at Jesaja takket Gud veldig mye,» sa mamma.

«Jeg merket at han snakket mye om at hans sjel lengtet etter Gud,» la Jenny til og begynte å fatte litt interesse for diskusjonen. Hun var stille i noen øyeblikk, så la hun til: «Jeg tror det Jesaja forsøkte å si, var at vi skal kjenne makten som ligger i sangteksten når vi tilber Gud med sang. Men jeg er ikke helt sikker på hvordan vi skal gjøre akkurat det.»

David sa: «Husker du at du skrev den sangen i fjor sommer, Jenny? Den var skikkelig god. Du fortalte Gud at du

elsket ham, og du takket ham for speiderleiren som vi var på, og du sa at du håpet at du alltid ville elske ham.»

«Jo da, jeg husker det,» sa Jenny litt forlegent. «Da jeg skrev sangen, var jeg sikker på at jeg alltid kom til å føle at Gud var nær meg, og at jeg alltid ville ha lyst til å synge sanger som minnet meg om hvor viktig han er for meg. Hvordan er jeg egentlig blitt så forvirret som jeg er i kveld?»

«Jenny,» sa mamma, «alle har forskjellig musikksmak, og det er ingenting i veien med å høre på verdslig musikk som er godt lagd, og som er opp-løftende.»

Jenny avbrøt mamma og sa: «Men hvis vi skal tilbe Gud gjennom sang, er det vel viktig at selve ordene i sangen virkelig priser ham eller gir oss lyst til å komme nærmere ham. Noe av den pop-

musikken jeg hører på, er kanskje grei nok og vil kanskje ikke skade meg. Men hvis jeg skal ha andakt og tilbe Gud, da tror jeg det er best å synge sanger som priser Gud. Noen ganger når jeg våkner om morgenen, synes jeg til og med at det er fint å dikte en sang som priser Gud.»

«Å ja, for jeg var litt i tvil om hva all akkingen og stønningen jeg hører når vekkerklokken din piper, egentlig går ut på! Så nå vet jeg det også.»

Da sa pappa at det var på tide å holde aftenbønn, før Jenny fikk anledning til å ta igjen på broren sin for frekthetene hans. «Kanskje vi kan synge en aftenbønn i kveld?» sa han.

Jenny grep hånden til pappa og ga den en ordentlig klem mens hun smilte til ham. Så dannet mamma, pappa, David og Jenny en sirkel og sang pris til Gud.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 80.

Søndag

- Les «En ny sang.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Syng en sang med pris til Gud.

Mandag

- Les Jesaja 25.
- Lag en liste over to eller tre sanger som Jesaja 25 minner deg om. Hvis du har sangene på CD eller kassett, kan du spille dem og høre nøye etter ordene i sangene.
- Hvordan likner tekstene i disse sangene på ordene i Jesaja 25? Hvordan er de forskjellige?
- Be Gud om hjelp til å velge å bare høre på den beste typen musikk.

Tirsdag

- Les Jesaja 26,1-19.
- Skriv en salme, en sang eller et dikt som er helt ditt eget. Bruk det når du skal prise Gud for spesielle ting i ditt liv som du er takknemlig for.
- Som bønn i dag kan du synge sangen din eller en annen sang som priser Gud.

Onsdag

- Les Jesaja 26,5.6.

- Kikk gjennom noen aviser og nyhetsblader.
- Be en voksen om hjelp til å finne minst tre nyheter hvor profetiene i disse to versene blir oppfylt.
- Be Gud hjelpe deg til å forstå hva verdensbe-givenheter betyr i lys av profetiene.

Torsdag

- I Jesaja 25 og 26 finner vi en mengde pris til Gud for alt det han har gjort. Likevel skjer det vonde ting med Guds folk.
- Finn fram til tre skriftsteder som kan være til oppmuntring for noen som opplever tunge stunder akkurat nå. Skriv versene i skriveboka di.
- Gå til noen som du vet sliter for tiden, og del disse versene med dem.
- Som bønn i dag kan du synge en sang som priser Gud.

Fredag

- Tilbered et spesielt godt måltid til deg selv og familien din, eller en liten gruppe med venner.
- Etter at dere har spist godt, finner dere fram en bibel og leser Jesaja 25 sammen. Så kan dere diskutere følgende spørsmål: (1) Hvordan kan det gode måltidet vi har spist minne oss om den måten Gud tar seg av oss på? (2) Bruk vanlig hverdagsspråk til å fortelle hvordan Gud hjelper oss til å møte utfordringer og overvinne fiender på.
- Syng noen sanger sammen som priser Gud.



Brannsikker

TILBEDELSE Vi priser Gud sammen.

Power Text

«Pass derfor nøye på hvordan dere lever, ikke som tåpelige mennesker, men som kloke, så dere kjøper den rette tid, for dagene er onde. Vær ikke uforstandige, men forstå hva som er Herrens vilje» (Efeserne 5,15-17).

Nøkkeltekst og henvisninger

Daniel 3; *Alfa & Omega 3*, s. 257-263 [PK 503-513]; fortellingen på side 130 i dette heftet.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de tilber Gud gjennom de valgene de tar i løpet av dagen.

Føle gleden som kommer av å ære Gud gjennom alt de gjør.

Gi respons ved å ønske å tilbe Gud i alle deler av sitt liv.

Power Point

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Tre unge jødiske menn nekter å følge direkte ordre om å bøye seg ned og tilbe en svær billedstøtte som kong Nebukadnesar har latt bygge. Kongen truer dem men en grusom straff. Da forteller de ham rett ut at deres Gud kan redde dem om han ønsker det. Men uansett om han gjør det eller ikke, så har de ikke tenkt å vanære Gud ved å tilbe kongens billedstøtte. Gud velger å redde de tre modige mennene ut av situasjonen, og kongen blir mektig imponert.

Han befaler at ingen i hele riket får lov til å snakke nedsettende om Gud. På samme måte som disse tre unge mennene kan vi også velge å ære Gud, selv om vi kanskje ikke ser noen åpenbar eller sikker løsning på utfordringer vi står overfor.

Dette er en lekse om tilbedelse.

Gjennom valgene Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego tok i dagliglivet, æret og tilba de Gud. Vi kan også ta valg som gjenspeiler karakteren til den Gud vi tilber.

TOLV

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Budrunde B. Tenk om...	– Lekepenger (med et utvalg av forskjellige verdier), whiteboard, fargestifter, papirlapper – Kopier av «Spørsmål» (s. 155), papir, penner/blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, to kopier av sketsjen (s. 156 – 160), frivillig elev
			Utforsk Bibelen	– Bibelvers skrevet på kort; alternativt: enkeltord skrevet på kort
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Alternativ 1: Scenarier Alternativ 2: Kompromiss	– Scenarier skrevet på papirlapper, eske eller kurv (valgfritt)
4	Del med andre	10-15 min.	Makt til å velge	– Ballong uten luft til hver elev, ballong fylt med helium til hver elev (eller to stykker til demonstrasjon), hyssing, tegnestifter (valgfritt)

Lærerens «verdt å vite»

«Kongens trusler var uten virkning. Han kunne ikke få dem til å oppgi sin tro-skap mot universets konge. Av fedrenes historie hadde de lært at ulydighet mot Gud fører til vanære, ulykke og død, og at guds frykt er begynnelsen til visdom og grunnlaget for all virkelig fremgang. Med ansiktet vendt mot den glødende ovnen svarte de rolig: «Vi trenger ikke å svare deg et ord på dette. Om så skal være, makter vår Gud som vi dyrker, å redde oss og frelse oss fra den glødende ovnen og fra din hånd, konge.»

Deres tro ble styrket da de sa at Gud ville bli herliggjort ved å befri dem. Med en full forvissning som var basert på ubetinget tillit til Gud, føyde de til: «Og om han ikke gjør det, skal du vite, konge, at vi ikke vil dyrke din gud og ikke tilbe gullbildet du har reist.» (Alfa & Omega 3, s. 259.260).

Hvor mye stoler jeg på Gud? Hvor langt er jeg villig til å gå for å gi ham ære? Hvordan påvirker mine egne valg de elevene jeg underviser i sabbatsskolen hver uke?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har skrevet en sang eller et dikt under bibelstudiene gjennom uken. Spør også om noen tilberedte et godt måltid til familien sin.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Materiell:

- lekepenger (med et utvalg av forskjellige verdier)
- whiteboard
- fargestifter
- papirlapper

A. Budrunde

Du kan lage lekepenger selv ved å bruke papir i forskjellige farger. Heng opp en liste – lett synlig – over 20 «viktige ting». Her har du noen forslag: En flammerød Porsche, å vinne 3 millioner i lotto, å få bare toppkarakterer på skolen, å bli filmstjerne, å bli millionær, å få et langt liv, å få et lykkelig og godt ekteskap, god helse, fulldempet terrengsykkel av karbon med hydrauliske skivebremses, et nytt par rulleskøyter, å score det avgjørende målet i Premiere League, å ha en bestevenn, å vite at du kommer til himmelen, imponerende muskler på overkroppen, et nært forhold til Jesus, visdom til å vite hva som er riktig og galt, osv. Etterpå holder du auksjon på alt dette med barna.

Elevene får kjøpe så mye de vil – til de er tomme for penger. To stykker får ikke eie samme gjenstand. Når et kjøp inngås, skriver du navnet på gjenstanden på en papirlapp og gir den til den nye «eieren.»

Oppsummering

Når aktiviteten er ferdig, samler du elevene i en sirkel og spør: **Hvorfor bød dere på det dere gjorde? Hvilke av tingene til salgs syntes dere var mer verdifulle enn andre? Hvordan var det å ikke få alt det dere ønsket å få? Tenk dere en virkelig vis person. Hvilket punkt på listen tror dere han/hun ville by mest for?** Be elevene finne fram til Efeserne 5,15-17 og lese versene høyt sammen med deg. **I dag skal vi se at:**

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Materiell:

- kopier av «Spørsmål» (s. 155)
- papir
- penner/blyanter

B. Tenk om...

Gi hver elev ett spørsmål fra kopiene av «Spørsmål» på s. 155, pluss et stykke papir og en penn/blyant.

Si: **Les spørsmålet dere har fått på lappen. Skriv et mulig utfall av spørsmålet på det papirarket dere har fått utdelt. For eksempel: hvis du har fått spørsmålet som lyder «Hva kunne skje hvis du hørte lyden av et kraftig brak fra rommet ditt?», kan du skrive: «Da ville jeg springe til rommet mitt for å se hva som hadde skjedd» eller «Jeg**

ville sitte og lure på hva som hadde falt ned.»

Gi elevene ett eller to minutter til å skrive. Når elevene er ferdig, ber du dem sette seg i en ring. Si at de skal sende spørsmålslappen til personen til høyre, og svarslippen til personen til venstre. Vær sikker på at hver person har et spørsmål og et svar som ikke hører sammen. Så ber du hver elev lese begge lappene høyt for gruppen, noe som vil føre til en del artige kombinasjoner. Hvis du har tid, kan du be elevene sende lappene videre en gang til, på samme måte som før, slik at dere får nye kombinasjoner av spørsmål og svar dere kan lese opp.

Oppsummering

Be alle elevene reise seg mens du stiller spørsmålene nedenfor. Gi dem noen sekunder til å tenke seg om før de svarer. Si at du ønsker å få høre mange interessante svar. Hver gang en av elevene gir et svar, må de andre som tenkte på samme svar, og som ikke kommer på noe de kan tilføye, sette seg ned. Når alle sitter, stiller du neste spørsmål og gjentar hele prosessen på samme måte. (Hvis samtlige elever setter seg ned etter at første elev har avgitt sitt svar, ber du alle reise seg igjen. Så stiller du spørsmålet på nytt og ber om et annet svar.)

Still følgende spørsmål: (1) **Hva var det som gjorde at visse kombinasjoner av spørsmål og svar ble morsomme?** (2) **Beskriv en gang dere havnet i en situasjon som ble verre enn dere hadde ventet.** (3) **Beskriv en gang dere havnet i en situasjon som ble bedre enn dere hadde fryktet.** Be elevene finne fram til Efeserne 5,15-17 og lese versene høyt sammen med deg. Be alle reise seg igjen, og spør: (4) **Hva har ukens Power Text å gjøre med det å tilbe Gud?**

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingens* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], s. 60. Brukt med tillatelse.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

O, Jesus jeg har lovet (*Hjertesanger*, 43)

Sett deg for et hellig måt (*Barnesangboka*, 213)

Jeg vil takke Gud for alt (*Hjertesanger*, 2)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: **Når vi gir penger i kollekt, hjelper vi arbeidet med å nå ut til andre med evangeliet. Dette er en måte å tilbe Gud på. I dag har vi anledning til å gjøre dette på ny. La oss tilbe Gud sammen mens vi gir kollekten i dag.**

Bønn

Samle elevene i en sirkel (eller dann flere grupper som går sammen i sirkler). Si: **Nå skal vi gå rundt sirkelen, og hver av dere kan si en bønn som består av bare ett ord. Tenk på forhold i livet der dere vil Jesus skal hjelpe dere til å ta bedre valg. Så velger dere et ord som beskriver akkurat dette, og sier det i bønnestunden.** Gi hver elev anledning til å be, og avslutt bønnestunden med å si: **Kjære Jesus, tusen takk for at du har lovt å gi oss styrke og mot til å velge det som vil ære deg.**

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hvordan er det å vite at alle vennene deres gjør noe dere ikke kan eller vil være med på? Har dere noen gang opplevd å være den eneste som ikke har moteriktige klær, som ikke har hørt den nyeste hit-en, som ikke har sett den siste filmen eller som ikke har vært med på den «knallbra» festen? Noen ganger kan det å være annerledes være akkurat som å sitte i en «glødende ovn», ikke sant? Fortellingen vi skal høre i dag, handler om tre venner som gjorde sine valg helt uavhengig av om det kom til å skille dem ut fra mengden. De valgte det som de følte ville ære Gud, selv om det betydde at de antakelig ville bli kastet inn i flammene i en diger rødglødende ovn.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler
- to kopier av sketsjen (s. 156 - 160)
- frivillig elev

Les først gjennom hele sketsjen minst én gang. Du må også velge en frivillig elev som kan lede bevegelsene som hører til sketsjen. Gi eleven en kopi av sketsjen en stund i forveien, og be vedkommende øve seg på bevegelsene.

Be elevene stå med ansiktet mot deg og medhjelperen din. Si at de nå skal være med på en «ekkosketsj» som handler om Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego. Fortell dem også at de skal følge bevegelsene til medhjelperen din samtidig som du leser teksten.

Si: **Sketsjen starter med en tidligere bibelfortelling som bak-**

grunnen for det som skjedde ved den glødende ovnen. Begge fortellingene kan lære oss det samme som ukens Power Point sier:

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Så leser du teksten i sketsjen samtidig som elevene gjør bevegelsene. (Hvis du har knapt med tid, kan du droppe begynnelsen og bare starte med fortellingen for i dag fra Daniel 3.)

Oppsummering

Be elevene finne fram til Daniel 3,1-30. Del klassen i mindre grupper, gjerne med en voksen hjelper i hver gruppe. Be dem diskutere følgende spørsmål:

1. Hvordan ble Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego presset til å ta et valg som ikke ville være til ære for Gud? Bli du noen gang presset til det samme? Hvordan?

2. Der Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego var fanger, tilba man gudebilder. Hva er det vår kultur tilber (som for eksempel penger eller berømmelse)? Hva tilber unge mennesker på din alder?

3. Hvordan reagerer dere på mennesker som ikke respekterer det dere tror på?

4. Hva ville dere tenkt om Gud dersom Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego var blitt brent opp i den glødende ovnen? Forklar. Hva synes dere om at Gud tillater at noen dør for sin tro på ham? Forklar.

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

(Tilpasset fra Linda Snyder, Tom Tozer, og Amy Nappa, *Fun Group Involving Skits* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1993], pp. 27-31.)

Materiell:

- bibelvers skrevet på kort
- alternativt: enkeltord skrevet på kort

Utforsk Bibelen

La elevene bli i de samme gruppene som før, eller dann tre nye grupper. Gi hver gruppe et av følgende vers eller sitater, skrevet på et kort, som de diskuterer sammen. Sett av noen minutter til diskusjonen. Be hver gruppe velge en person som skal lese verset eller sitatet for klassen, og en annen som kan forklare hvordan gruppen synes verset/sitatet passer med ukens lekse.

1. Lukas 18,29.30: «Han svarte: «Sannelig, jeg sier dere: Enhver som har forlatt hus eller hustru eller søsken eller foreldre eller barn for Guds rikes skyld, skal få mangedobbelt igjen her i tiden, og i den kommende verden evig liv».»

2. Lukas 9,23-25: «Så sa han til alle: «Den som vil følge etter meg, må fornekte seg selv og ta sitt kors opp hver dag, og følge meg. For den som vil berge sitt liv, skal miste det. Men den som mister sitt liv for min skyld, han skal berge det. Hva gagnar det et menneske om det vinner hele verden, men mister seg selv og går til grunne?»»

3. «Det verden trenger mer enn noe annet, er menn – menn som ikke lar seg kjøpe eller selge, menn som i sin innerste sjel er pålitelige og ærlige, menn som ikke er redde for å definere synd som synd, menn med en samvittighet som er like trofast som kompassnåla er mot nord, menn som står for det som er rett selv om himlene skulle falle» (*Education*, s. 57).

Alternativ: Skriv disse sitatene på et ark, og klipp opp arket slik at hvert ord står separat på en egen lapp. Gi så en kopi av hele sitatet til en av elevene i gruppen, og be dem hjelpe de andre til å organisere lappene – uten å si noe – slik at de gjengir sitatet korrekt. Dette kan også gjøres som en konkurranse mellom gruppene for å se hvem som først klarer å sette sammen sitatet riktig. Når konkurransen er over, kan du be gruppene diskutere seg imellom hva sitatet deres har å gjøre med temaet for ukens lekse. Hva har sitatet å si for oss i dag?

3**Leksen i praksis****Materiell:**

- scenarier skrevet på papirlapper
- eske eller kurv (valgfritt)

Alternativ 1: Scenarier

Kopier eller skriv hvert scenario på individuelle papirark. Del klassen i flere mindre grupper, og gi hver gruppe en situasjon de skal diskutere, eller legg alle arkene i en eske, og be klassen diskutere hvert scenario etter hvert som de trekker lappene.

1. Du er sammen med en gruppe venner som vil at du skal være med på noe du vet er galt. Hva tror dere de kanskje vil ha deg med på? Hvordan ville dere reagere på presset?

2. Foreldrene dine er ikke kristne. De krever at du skal spise urent kjøtt, eller at du skal være med på gudstjenester i deres egen religion. Hvilken religion kan dette dreie seg om? Hva ville dere gjort i en slik situasjon?

3. Du går på en offentlig skole. Du må gå på undervisning eller ha en viktig prøve på lørdagen. Hvis du ikke går på undervisningen eller ikke tar prøven, kan det få alvorlige følger for karaktersnittet ditt, eller det kan bety at du ikke får avslutte skoleåret sammen med klasseka-

meratene dine. Hva ville dere gjort i en slik situasjon?

4. Du er i hæren, og det er et krav at du skal bruke skytevåpen. Hvis du nekter, er det gode sjanser for at du blir dømt ved krigsrett, med svært alvorlige følger. Hva ville dere gjort i en slik situasjon?

5. Din religiøse overbevisning er forskjellig fra den statlig godkjente religionen. Du har ikke lov til åpent å tilbe Gud, og hvis du blir tatt, er det sannsynlig at du blir fengslet eller henrettet. Hva ville dere gjort?

Oppsummering

Spør om det er noen av de mindre gruppene som ønsker å fortelle resten av klassen hva de diskuterte og kom fram til.

Si: **Vi havner stadig vekk i situasjoner hvor vi må velge noe annet enn alle rundt oss velger.**

Spør: **Hva kan gjøre det lettere for oss å velge å vise Gud ære ved våre valg? Hva gjør det vanskelig å gjøre dette? Hvert eneste valg vi tar, er en anledning til å tilbe Gud og vitne til andre om ham. Han vil gi oss styrke og mot til å tilbe og ære ham gjennom alt vi gjør.**

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Alternativ 2: Kompromiss

Si: **Nå skal jeg lese noen situasjoner for dere. Hver person jeg leser om, tror på Gud. Men de er havnet i en situasjon der de må velge om de skal gjøre det Gud ønsker, eller trekke seg stille og rolig tilbake fra det de tror på. Med én gang dere merker at personen jeg leser om, begynner å gå på kompromiss med sin tro, skal**

dere gå ned på knærne, løfte føttene opp, holde godt fast i tærne, og balansere på knærne til jeg er ferdig med å lese opp situasjonen. Hvis personen er trofast mot det de tror på, vil jeg at dere bare skal stå stille og ikke gå ned på knærne. Les følgende situasjoner. Når du blir ferdig med hvert scenario, ber du elevene forklare hvordan de synes personen inngikk kompromiss eller stod fast ved sin tro. Be dem også fortelle hva de tror personen kunne ha gjort annerledes.

Situasjon 1: **«Åh, uforberedt lekseprøve igjen!» stønnet Roar. Han hadde ikke gjort det så skarpt på den forrige. Læreren begynte å lese opp spørsmålene, og Roar skrev sakte ned svarene sine.**

«Jeg lurer på om svarene mine er riktige,» tenkte han for seg selv. «Det skader vel ikke å ta en liten titt over på arket til Alex – bare for liksom å sammenlikne svarene litt. Det er ikke ordentlig juks å gjøre det, er det vel?» resonnerter han.

Roar kikket forsiktig på læreren for å se om han så på ham, og så vendte han blikket kjapt over på arket til Alex.

Situasjon 2: **Telefonen ringte. Da Lene tok opp røret, kjente hun med én gang igjen stemmen til bestevennen sin, Anne.**

«Kan jeg komme bort til deg?» spurte Anne andpustent. «Jeg har nettopp kjøpt en ny CD, og jeg har lyst til å høre på den.»

«Nei,» sa Lene med et sukk. «Foreldrene mine har nettopp kjørt til kirken for å være med på et lærermøte, og jeg har ikke lov til å ha besøk i kveld.»

«Å, kom igjen da, Lene,» tryglet Anne. «Foreldrene dine får aldri vite at jeg har vært der. Jeg drar hjem lenge før de er tilbake.»

«Tja, hvis du er helt sikker på det. Kanskje det er i orden, så lenge de ikke finner ut om det.»

«Flott! Jeg er der om noen minutter,» sa Anne.

Situasjon 3: **Brian sto ved busslommen og ventet på skolebussen. Mens han sto der og hørte på de forskjellige samtalene, virket det som alle sa «Herregud!» minst én gang, og mange brukte også bannord. Brian hadde ikke lyst til å banne, men han ville heller ikke bli stemplet som en «snill (les: kjedelig) gutt».** Så da en av klassekameratene spurte ham hva han syntes om samfunnsfagprøven i går, begynte Brian svaret sitt med: «Å Herre min!» og himlet med øynene. Han tenkte som så at dette fikk ham til å passe inn, samtidig som det teknisk sett ikke var direkte banning eller misbruk av Guds navn heller.

Situasjon 4: **Marie tok opp en sjokolade og betalte for den i kassen. Butikkdamen ga henne vekslepengene og begynte med neste kunde.**

Mens Marie gikk mot utgangen, la hun merke til at butikkdamen hadde gitt henne en 20-krone for mye.

«Ja, ja,» sa hun til seg selv, «det er jo bare en 20-krone, og alle varene her inne er jo fullstendig overpriset. Dessuten har jeg det travelt, og butikken kommer uansett aldri til å savne en liten 20-kroning.»

Marie begynte å spise på sjokoladen hun hadde kjøpt, og gikk ut av butikken.

Oppsummering

Spør: Hva tenkte dere mens dere hørte på disse forskjellige situasjonene? Hvilke situasjoner kjente dere dere selv igjen i? Hvilke situasjoner ga dere flest tanker? Forklar.

Si: Disse situasjonene virker kanskje ikke fullt så alvorlige som det Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego opplevde, men la oss si ukens Power Point sammen.

 Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingens* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], s. 63. Brukt med tillatelse.)

4

Del med andre

Makt til å velge

Be elevene gå sammen to og to. Gi hver elev en ballong som ikke er blåst opp, og be dem fylle den med luft. Si: **Slå ballongene deres fram og tilbake til hverandre uten å holde i dem. Ballongene må ikke komme ned i gulvet. Med én gang en av ballongene deres treffer gulvet, må du og partneren din stoppe og sette dere ned.**

Når alle parene har stoppet, gir du hver elev en ballong som er fylt med helium, og som har en tråd festet i enden. Si at de skal gjøre samme aktivitet som før. Da flyker alle ballongene rett opp i taket etter første slag. (Hvis du bare har to ballonger med helium, velger du to frivillige som kan gjøre dette foran hele klassen.)

Oppsummering

Si: **Hvilken forskjell var det mellom de to parene med bal-**

longer? (Forskjellen lå i hva de var fylt med.) Si: **Når vi er fylt med kraft fra Guds nåde (eller Den Hellige Ånd), har vi det som skal til for å velge det som vil ære Gud. Det er Guds nåde som gjør at:**

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Hvis dere har nok tid, kan du be hver elev skrive navnet sitt på ballongen sin med tusj, og så la ballongen flyke opp til taket. Del ut en tusjpen til hver elev, og be dem hente ned ballongen til en annen elev. De skal lese navnet som står på ballongen, og så skrive med ett ord hvordan livet til den personen vil bli når de blir fylt av Guds nåde («fryktløs», «kompromissløs», «forståelsesfull», «pålitelig»).

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingens* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1995], s. 64. Brukt med tillatelse.)

Materiell:

- ballong uten luft til hver elev
- ballong fylt med helium til hver elev (eller to stykker til demonstrasjon)
- hyssing
- tegnestifter (valgfritt)

Avslutning

Be Gud om å gi dere sin nåde, slik at dere tilber ham hver eneste dag gjennom valgene dere tar.

Brannsikker

Nøkkeltekster

Daniel 3

Power Text

«Pass derfor nøye på hvordan dere lever, ikke som tåpelige mennesker, men som kloke, så dere kjøper den rette tid, for dagene er onde. Vær ikke uforstandige, men forstå hva som er Herrens vilje» (Efeserne 5,15-17).

Power Point

Vi kan tilbe Gud gjennom det vi velger.

Føler du noen ganger at det ikke er verdt bryet å velge det som er rett? Føler du at folk ikke legger merke til det du gjør uansett? Tenk om de unge mennene i fortellingen vår i dag hadde tenkt slik.

I går lærte jeg av tre unge menn hva det vil si å tilbe Gud. Jeg jobber for Nebukadnesar, kongen av Babylon. Han hadde bygd en gedigen billedstøtte som var rundt 28 meter høy og 2,80 meter bred, og hele kolossen besto av rent gull. Han reiste billedstøtten på en svær slette, slik at alle skulle se den.

Og så bød kongen at alle de viktige personene i hele riket skulle være med på å innvie billedstøtten. Billedstøtten var nemlig et symbol på det mektige babylonske riket, og kongen ville ha alle ledernes lojalitet. Da alle var på plass, opplyste herolden: «Dette skal dere gjøre, hver og én som er samlet her i dag:...Med én gang dere hører lyden av...alle slags musikk som spiller, da skal dere alle falle ned og tilbe billedstøtten av gull som Kong Nebukadnesar har reist. De som ikke faller ned og tilber billedstøtten, blir øyeblikkelig kastet inn i den glødende ovnen!»*

Det er her jeg kommer inn i bildet. Jeg hadde ansvar for denne glødende ovnen som hadde blitt brukt til å smelte gullet. Jeg hadde også ansvar for å sende soldater for å kaste enhver opprører inn i den flammende ovnen.

Nå hadde disse tre unge mennene bestemt seg for at de under ingen omstendigheter skulle bøye seg ned for Nebukadnesars billedstøtte, for de tilba bare «den sanne Gud.» I stedet for å skjule sin tro ved bare å bøye seg ned sammen med de andre og late som om de gjorde noe annet, stod de oppreist med rake rygger. De var svært godt synlige i terrenget der de sto blant tusensvis av foroverbøyde mennesker med ansiktet mot jorden.

Noen skyndte seg til kongen og rapporterte om de tre som nektet å bøye seg.

Da ble Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego – det var det de tre het – brakt fram for kongen. Kongen var så rasende sint at han omtrent spyttet ordene ut: «Er det sant...at dere ikke tilber mine guder og nekter å tilbe

gullstatuen som jeg har reist?» Uten å vente på svar tilbød han dem en ny sjanse til å falle ned mot jorden og tilbe billedstøtten, med én gang de hørte musikken spille. Han advarte de tre mennene for meg og ovnen min, som kom til å bli det neste (og siste) de kom til å oppleve dersom de ikke gjorde som han sa.

Da sa de tre unge mennene: «Vi trenger ikke å forsvare våre handlinger overfor deg, konge. Hvis vi blir kastet inn i den flammende ovnen, er Gud, som vi tilber, i stand til å redde oss fra flammene, og han vil redde oss ut av din hånd, konge. Men selv om han ikke skulle redde oss, så vil vi at du skal vite, konge, at vi tilber verken gudene dine eller gullstatuen du har reist opp.»

Dette var dråpen som fikk begeret til å flyte over. Nå var kong Nebukadnesar for alvor flyende sint. Han befalte at jeg skulle varme opp ovnen til sju ganger sterkere enn den vanlige temperaturen.

Jeg visste ikke engang om ovnen kunne bli sju ganger varmere, men jeg gjorde det nå i alle fall. Så tilkalte jeg de sterkeste blant soldatene og befalte dem å binde de unge mennene på hender og føtter og kaste dem inn i ovnen.

Nå var varmen blitt så intens at soldatene som kastet mennene inn i ovnen, faktisk selv ble drept øyeblikkelig! De tre unge jødene falt ned på gulvet i ovnen da de ble kastet inn.

Plutselig reiste kong Nebukadnesar seg og ropte: «Var det ikke tre menn vi kastet bundne ned i ilden?» Alle nikket.

«Men se! Jeg ser fire menn gå fritt omkring i ilden, og de har ikke tatt noen skade! Den fjerde ser ut som en gudesønn!»

For et forunderlig og forferdende syn! Midt i flammehavet, som var så varmt at det tok livet av de sterke soldatene hans, spaserte det fire menn rundt omkring som om de bare skulle strekke litt på beina!

Da gikk Nebukadnesar selv mot døren inn til ovnen og ropte på de unge mennene. Han

sa: «Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego, dere som er tjenere for Den Høyeste Gud, kom ut! Kom hit!»

Da de kom ut, la vi merke til at de sterke tauene vi hadde bundet dem med på hender og føtter, var brent bort. Samtidig var ikke klærne skadd eller håret deres så mye som litt svidd engang! Og det luktet ikke røyk av dem heller!

Da sa Nebukadnesar: «Lovet være Sjadraks, Mesjaks og Abed-Negos Gud, som sendte sin engel og frelste sine tjenere! De satte sin lit til ham og gjorde ikke som kongen bød. De vågde livet for å slippe å dyrke eller tilbe noen annen gud enn sin egen.»

Kongen ristet på hodet av undring og vantro. Så kom Nebukadnesar med enda en av sine allmenne og strenge befalinger igjen: «Dette påbud gjelder for alle folk og stammer, uansett hvilket språk de snakker. Hvis noen som helst sier noe foraktelig om Sjadraks, Mesjask og Abed-Negos Gud, skal han hogges i stykker, og hans hus skal bli til en grushaug! For det finnes ingen annen gud som kan frelse slik.»

*Alle sitatene er hentet fra Daniel 3 (Bibelen, Det Norske Bibelselskap, 1996).

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 81.

Søndag

- Les «Brannsikker.»
- Si ukens Power Text tre ganger, og begynn å lære den utenat.
- Takk Gud for at han er hos deg, uansett hva slags problemer du opplever.

Mandag

- Les Daniel 3.
- Ring til tre venner eller klassekamerater, og still hver av dem følgende spørsmål:
 1. Hva er mest verdifullt for deg i livet?
 2. Ville du ha vært villig til å klare deg uten dette i et helt år, mot å få 10 millioner kroner?
- Hvilken sammenheng er det mellom spørsmålene du stilte, og historien om Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego? Tenk på det du synes er mest verdifullt i ditt liv. Tillater du noen ganger at andre ting får ta plassen fra det som er mest verdifullt?
- Be Gud hjelpe deg til å sette ham høyere enn alt annet.

Tirsdag

- Slå opp i et leksikon, et bibelleksikon eller en bibelordbok, og finn fram til disse ordene fra Daniel 3: *satrap, stattholder, landshøvding, rådsheer, sitar, lutt*.
- Bruk egne ord og uttrykk til å skrive i skriveboka di hva hvert ord betyr.
- Be Gud om hjelp til å tilbe ham gjennom de valgene du tar i dag.

Onsdag

- Les Daniel 3,19-23.
- Da de tre unge mennene nektet å bøye seg for

billedstøtten, ga kongen ordre om at ovnen skulle varmes opp til sju ganger varmere enn vanlig. Hvordan tror du soldatene målte temperaturen for å være sikker på at den var blitt sju ganger varmere?

- Ovnen ble varmere med én gang de unge jødiske mennene valgte å tilbe Gud. Hva er det i ditt liv som blir vanskeligere når du velger å følge Guds plan?
- Be Gud om å være til stede sammen med deg i «ovnene» som du opplever i livet ditt.

Torsdag

- Gjenta Efeserne 5,15-17, som er ukens Power Text.
- Hva finner du i disse versene som kan hjelpe deg til å forstå hva «tilbedelse» går ut på?
- Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego sa at uansett hva som skjedde, så nektet de å tilbe billedstøtten. I praksis betydde det at de ikke hadde tenkt å bøye seg ned for billedstøtten.
- Skriv din egen definisjon av hva det betyr å tilbe Gud.
- Be Jesus om hjelp til å tilbe ham gjennom hvert eneste valg du tar i dag.

Fredag

- Si ukens Power Text utenat.
- Les Daniel 3,10 for et barn, og hjelp barnet til å tegne bilder av noen av instrumentene som ble brukt.
- Diskuter denne leksen med familien din når dere har andakt. Snakk om hvordan dere skal få mot til å tilbe Gud gjennom valgene dere tar fra dag til dag.
- Be sammen som familie om at Gud skal hjelpe dere til å tilbe ham gjennom gode valg i uken som kommer.



Innvendig og utvendig

NÅDE I PRAKSIS

Godkjent både innvendig og utvendig.

Power Text

«Gud ser ikke på det som menneskene ser på. Menneskene ser på det ytre, men Herren ser på hjertet» (1 Samuel 16,7).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Samuel 16,1-13; *Alfa & Omega 2*, s. 216-219 [PP 637-642]; fortellingen på side 140 i dette heftet.

Mål

Elevne skal kunne:

Vite at Jesus ikke vurderer dem på samme måte som andre gjør det.

Føle Jesu kjærlighet og omsorg for dem, uavhengig av hvordan de ser ut.

Gi respons ved å følge Jesu eksempel når de har med andre å gjøre.

Power Point

Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskal

Gud forteller profeten Samuel at Saul ikke lenger er skikket til å være konge. Han sier at Samuel skal dra til Betlehem for å salve en av sønnene til Isai som Israels neste konge. Samuel drar til Betlehem for å ofre til Gud, og inviterer Isai og sønnene hans til ofringen. Men uansett hvor flotte og imponerende hver av sønnene er, så oppfordrer ikke Gud Samuel til å salve noen av dem som Isai har med seg. Da må Samuel spørre om ikke Isai har noen andre sønner. Isai må

innrømme at han har det, men det er bare den yngste sønnen, David, som er ute og passer sauene. Samuel ber om å få se ham også. Når David kommer inn, forteller Gud Samuel at dette er ham som han har valgt ut til å være Israels neste konge. Samuel salver David i hemmelighet, og David går ut igjen for å passe på sauene. I årene som følger, utvikler Gud kongelige egenskaper hos David, egenskaper som kommer til uttrykk senere i hans liv når han blir konge.

TRETTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
1	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Dekkoperasjon B. En tanke oppblåst	– Papptallerkener, tusjpenner, saks, teip, hyssing, bibel – Gjennomsiktige ballonger, plast-hansker eller plastposer; sukker-tøy/snop, pengemynter, små ruller med papir; bibel
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Åtte poser, åtte gjenstander (som for eksempel: bok, stein, fjær, jord eller sand, pengeseddel, mykt sukkertøy eller karamell, bomulldotter, et stykke frukt), papir og blyanter, bind for øyene til alle elevene, bibler)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, whiteboard, tilhørende tusjpenner
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Kongelige kroner	– Krone, strimler med papir, blyanter, saks, teip eller lim, bibel

Dette er en lekse om nåde satt ut i livet.

Gud ser ikke på mennesker slik vi gjør det. Han ser dypere enn bare det ytre. Han er mest opptatt av hjertet og av hvor villig personen er til å forandre seg og bli som ham. Han ser mennesker ikke slik de framstår for det nakne øyet, men slik de kan bli i ham.

Lærerens «verdt å vite»

«Ytre prakt betyr ingenting for Gud. Det er i karakteren og oppførselen at menneskets virkelige visdom og skjønnhet kommer til uttrykk. Det er de indre kvaliteter, hjertets renhet, som Gud verdsetter. Det er på dette grunnlag vi bør vurdere både oss selv og andre.» (Alfa & Omega 2, s. 217)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har noe de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk i oppgave å gjøre noe sist sabbat, kan du ta det fram nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- papptallerkener
- tusjpenner
- saks
- teip
- hyssing
- bibel

A. Dekkoperasjon

Etter hvert som elevene kommer inn, forteller du dem at de skal lage masker av utstyret du har tatt med. Når alle er på plass og har lagd en maske hver, ber du elevene ta på seg maskene. Si at du nå skal holde en moteoppvisning, og at alle skal få anledning til å være modell for sin egen maske.

Oppsummering

Spør: **Hva tenkte dere på mens dere lagde maskene? Fortell om noen av følelsene dere fikk under moteoppvisningen da dere fikk se de forskjellige maskene. Hvordan tror dere at dere ville behandlet en person som virkelig så ut som masken deres? Hva er det ved en persons utseende, som for eksempel klær eller frisyre, som påvirker hva dere tenker om personen? Tror dere at utseende til et menneske er viktig for Gud? Hvorfor, eller hvorfor ikke? Hva er det ved oss mennesker som Gud synes er viktigst? La oss se på ukens Power Text, som vi finner i 1 Samuel 16,7. Spør en elev om å lese verset høyt. Denne uken skal vi lære at:**

Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingens: Grades 4 og Up* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], s. 37. Brukt med tillatelse.)

B. En tanke oppblåst

Før sabbatsskolen starter legger du et sukkertøy, en mynt, eller en rull med papir inn i hver ballong. Del ut ballongene til elevene etter hvert som de kommer inn til sabbatsskolen. Si at de kan få blåse opp ballongene sine.

Si: **Nå får dere ett minutt på dere til å bytte ballonger. Vær forsiktig så ballongene deres ikke sprekker. Når det er gått ett minutt, sier jeg fra, og så får dere lov til å ta hull på ballongene og se hva som er oppi.**

La elevene få bytte ballonger i et minuts tid, så avslutter du. Si at barna kan få ta hull på ballongene sine nå.

Materiell:

- gjennomsiktige ballonger
- plasthansker eller plastposer
- sukkertøy/snop
- pengemynter
- små ruller med papir
- bibel

Oppsummering

Spør: Hva tenkte dere på mens dere byttet ballonger? Hva trodde dere var oppi de forskjellige ballongene som dere byttet rundt? Hva hadde det å si for hva dere byttet til dere? Hva syntes dere om det dere faktisk fikk? Hvordan ville byttingen ha vært annerledes hvis alle ballongene hadde vært gjennomsluktige? Hvilke likheter var det mellom å gjette hva som var oppi ballongene, og å dømme mennesker ut fra deres utseende? La oss se på ukens Power Text, 1 Samuel 16,7. Be en elev om å lese verset høyt. Gud trenger ikke gjette på hvem vi faktisk er, slik som andre mennesker må gjøre

Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingens: Grades 4 og Up* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1991], pp. 40, 41. Brukt med tillatelse.)

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Forslag til sanger

Just som jeg er (*Salmer og lovsanger*, 224)
La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)
O, Jesus jeg har lovet (*Hjertesanger*, 43)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

Kollekt

Si: I Bibelen leser vi at Gud setter pris på en glad giver. Og det er bare han som vet hva du tenker når du gir penger til hans sak. Be Gud om å gi deg riktig innstilling til det å gi til andre.

Bønn

Si: Salmene 139,23.24 er en bønn til Gud om hjelp til å være ærlige mot oss selv. Gud ser sider ved oss som selv ikke vi er klar over, trekk som kan være til skade for både oss selv og andre. La oss be i dag om at Gud vil gjøre oss klar over det som kan være skadelig, og fyller oss med sin Ånd, slik at vi kan leve for ham og for andre.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hvordan synes dere at en god venn helst bør være?** Gi elevene tid til å tenke og svare. **Ville dere valgt dere selv som venn, ut fra alle disse ønskelige egenskapene?** Si: **I dag skal vi snakke om en ung mann som ble utvalgt, ikke bare til å være venn med Gud, men også til å være konge.**

Opplev bibelfortellingen

Før elevene kommer til sabbatsskolen, legger du åtte poser på et bord eller på en benkeflate foran i klasserommet. Legg én gjenstand i hver pose (mulige gjenstander: bok, stein, fjær, jord eller sand, pengeseddel, mykt sukkertøy eller karamell, bomullsdotter, et stykke frukt). Ikke merk posene på noen måte eller la elevene få se hva som er oppi dem. Be elevene om å stå på rekke ved den ene enden av bordet. Sett så bind for øynene på alle sammen.

Si: **Etter hvert som dere går forbi hver pose, rekker dere hånden nedi og kjenner på hva som ligger der. Vær forsiktige så dere ikke hopper over noen av posene, og ikke fortell noen andre hva dere kjenner. Prøv å finne ut hva hver gjenstand er for noe, og husk på hva det var. Når dere er ferdige, tar dere en blyant og et stykke papir hver, går tilbake til plassen deres og skriver ned hva dere kjente i posene.** Etter hvert som elevene blir ferdige, hjelper du dem med å ta av bindene for øynene.

Når alle er klar, spør du: **Hvis dere fikk lov til å velge en av posene til dere selv, hvilken ville dere ha valgt, og hvorfor? Hvor mange av gjenstandene i posene klarte dere å kjenne igjen?** Mens elevene leser opp listene sine, viser du hva som faktisk ligger oppi hver av posene. Be elevene lese ett vers hver fra 1 Samuel 16,1-13. Spør: **Hvordan minner**

Samuels oppgave på det dere måtte gjøre med disse posene? (Han visste heller ikke hvordan brødrene til David faktisk var på innsiden.) **Hva var det som gjorde oppgaven hans spesielt vanskelig?** (Han kjente dem ikke fra før. Han kunne bare dømme etter utseendet.) **Hvordan ville dere følt dere dersom dere var en av Davids brødre?** (spent, bekymret, misunnelig) **Og dersom dere var David?** (forundret, utilstrekkelig) **Hvis det var dere som skulle bli utvalgt av profeten Samuel, ville dere helst at han kunne se hvordan dere var på utsiden eller på innsiden? Hvorfor? Hva synes dere om at Gud først ser på hjertet ditt? La oss lese ukens Power Text sammen i 1 Samuel 16,7.**

Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingen: Grades 4 og Up* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1991], pp. 37, 38. Brukt med tillatelse.)

Utforsk Bibelen

Be elevene finne fram til skriftstedene

nedenfor, og spør noen om å stå ved tavla og skrive hvilke karaktertrekk Gud er på utkikk etter hos oss: Salmene 78,71.72 (oppriktighet); 1 Krønikebok 28,9 (at man er helhjertet, har et

villig sinn, søker etter Herren); Lukas 16,10 (ærlighet, redelighet, pålitelighet); Mika 6,8 (rettferdighet, trofast kjærlighet, ydmyk vandring med Gud).

Oppsummering

Spør: **Hva kalte Gud David før han ble salvet som konge?** Les høyt 1 Samuel 13,14 («en mann etter sitt hjerte»)

Materiell:

- åtte poser
- åtte gjenstander
- papir
- blyanter
- bind for øynene til alle elevene
- bibler

Materiell:

- bibler
- whiteboard
- tilhørende tusjpenner

Hva betyr det egentlig å være en mann/kvinne etter Guds eget hjerte? (at man er ærlig, god, omsorgsfull, omtenk- som, selvoppofrende, ydmyk, lærevillig, osv.) **Hva kan Gud si at han vet om**

3

Leksen i praksis

Scenario

Be elevene sitte med lukkede øyne mens du leser følgende for dem:

Mira likte de store brune øynene sine, og hun syntes også at det lange, bølgende, kastanjebrune håret sitt var pent. Men hun hatet føttene sine. Hun syntes de var alt- for knokete. Mira likte veldig godt å le – ordentlig magelatter som kom dypt nedenfra og boblet ut av henne. Vennene hennes sa at lat- teren hennes hørtes ut som en kirkeklokke. Mira likte også å være sammen med andre mennesker. Alle ville mer enn gjerne invitere henne til fødselsdagsfester og sånt. De sa at festene ikke ble vellykket hvis ikke hun var der. Alle var enige om at hun hadde en fantastisk person- lighet, bortsett fra når hun ble sint. Ingen ønsket å være i nærheten når Mira fikk et av sine fryktede og be- ryktede raserianfall. Etter et av Miras utbrudd, pleide vennene hennes å holde avstand til henne i et par dager. Men så kom Mira plutse- lig sprettende opp til vennene sine igjen med en morsom vits, og ganske snart lo og pratet alle med henne igjen.

Spør: Er den ekte Mira den mor- somme og kameratslige jenta, eller er det den bortskjemte og vanske- lige surpopen – eller en annen? Tror dere Gud elsker henne mer på grunn av det som hun og vennene hennes liker best ved henne? Tror dere at Gud elsker henne mindre på

deg? Hvordan er ukens Power Text igjen? (Be elevene gjenta 1 Samuel 16,7). **Hvordan er ukens Power Point?**

Jesus kjenner oss både inn- vendig og utvendig.

grunn av det vennene hennes ikke liker ved henne? Forklar.

Oppsummering

Si: **Tenk på én spesiell egenskap ved deg selv som du liker eller synes er bra. Tenk så på noe som andre har sagt at de liker best ved deg.**

Spør: **Er det snakk om samme egen- skap? Hvis ikke, hva er forskjellen mellom egenskapene?**

Si: **Tenk på den egenskapen eller det trekket som dere liker minst ved dere selv. Tenk så på noe som andre har sagt at de misliker mest ved deg.** Spør: **Hva føler dere når dere tenker på det som andre ikke liker ved dere? Hva gjør vennene deres når dere viser dette trekket?**

Tror du at Gud setter mer pris på deg på grunn av det du og vennene dine liker best ved deg? (nei) **Tror dere at Gud elsker dere noe mindre på grunn av det som vennene deres ikke liker ved dere?** (Nei, han elsker meg like høyt uansett.) **Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Han vet hvordan jeg egentlig er på innsiden, og han vet om alle mulighetene og potensialet som jeg har gjennom ham. Han dømmer meg aldri etter hvordan jeg ser ut på utsiden.) **Husk på ukens Power Text. Klarer noen å si verset med egne ord?** Gi elevene tid til å svare. **Hva er det aller viktigste vi skal huske på fra ukens lekse?**

Jesus kjenner oss både inn- vendig og utvendig.

4

Del med andre

Materiell:

- krone
- strimler med papir
- blyanter
- saks
- teip eller lim
- bibel

Kongelige kroner

Spør om en elev vil lese 1 Peter 2,9. Hold en krone i handa, og si: **Ifølge 1 Peter 2,9 er vi kongelige hvis vi tilhører Gud. Vi er prinser og prinsesser under opplæring. Hver og en av oss har kongelige trekk og egenskaper, slike som de vi så på under «Utforsk Bibelen».** Be elevene sette seg sammen i grupper på tre. Gi hver trio tre papirstrimler og blyanter. Si: **Som dere vet er en krone et tegn på at man er kongelig. Tenk på et «kongelig» trekk ved personen i gruppen som sitter til høyre for dere. Skriv dette trekket på papirstrimmelen deres. Sett så**

strimmelen rundt hodet til personen, og fest den, slik at den blir til en kongelig krone. Forklar for personen hvorfor dere valgte akkurat det ordet dere valgte for å beskrive ham eller henne. Når alle er ferdige, si: **I løpet av uken som kommer vil vi be Gud om å leve gjennom oss, slik at vi klarer å se mennesker slik han ser dem.**

Jesus kjenner oss både innvendig og utvendig.

(Tilpasset fra *Fun to Learn Bibelfortellingen: Grades 4 og Up* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1991], pp. 41. Brukt med tillatelse.)

Avslutning

Be elevene holde en takkebønn hvor de takker Gud for personen til høyre for dem. Avslutt bønnestunden ved å takke Gud for at han ser oss sånn som vi virkelig er – på innsiden.

Notater

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to take notes during the lesson. The box is positioned centrally on the page, below the 'Notater' header.

Innvendig og utvendig

Nøkkeltekster

1 Samuel 16,1-13

Power Text

«Gud ser ikke på det som menneskene ser på. Menneskene ser på det ytre, men Herren ser på hjertet» (1 Samuel 16,7).

Power Point

Jesus
kjenner oss
både inn-
vendig og ut-
vendig.

Har du noen gang truffet noen som du følte kunne se tvers gjennom deg og lese tankene dine? Tror du den personen likte det de så? Liker du det du ser når du ser inni deg selv? Forestill deg David, yngstemann i en stor familie.

David klappet lammet som han satt med på fanget. Så tok han opp harpen sin og pustet dypt. Du verden så godt det var å være tilbake hos sauene igjen. Gårsdagens hendelser gjentok seg gang på gang oppe i hodet hans. Han forsøkte å få mening i det han hadde opplevd, men det var ikke lett.

David hadde sittet og stirret ut i det store intet en stund da en stein plutselig traff bakken rett ved siden av ham. Den eldste broren hans, Eliab, hadde sneket seg bort til ham.

«Våkn opp, harpegutt!» knurret Eliab. «Profeten Samuel er i byen. Han har invitert vår familie til å være med på en ofringsseremoni sammen med ham.»

«Men hva med sauene?» spurte David og rettet seg opp. Han myste opp mot den høye, muskuløse storebroren sin. Det pene ansiktet til Eliab fikk et hånlig uttrykk.

«Abba sier at du skal bli igjen her og passe sauene... Men jeg tror nok at jeg hadde foretrukket å være her med sauene framfor å måtte være med på enda en ofring...» mumlet Eliab og snudde seg bort.

David spratt opp. «Du burde ikke si sånt!»

«Hva? Hvem tror du egentlig at du er, minstemann? En talsmann for Gud, eller?» slengte Eliab tilbake. David følte seg sjokkert over at broren kunne si sånt.

Isai kom inn på ofringsplassen, etterfulgt av den lange rekken med sønnene sine, fra eldst til yngst. Da Samuel fikk øye på den eldste sønnen med den rake ryggen og de brede skuldrene og den flotte holdningen, lyste øynene hans opp. Han liknet faktisk ganske mye på kong Saul, som også var en høy og imponerende mann. Det må være ham Gud har utvalgt til Israels nye konge, tenkte Samuel.

Herren hadde allerede fortalt Samuel at Saul ikke lenger var skikket til å være konge for Israel.

«Jeg vil at du skal dra til Isai i Betlehem og

salve en av sønnene hans som konge,» hadde Gud befalt.

«Men Saul kommer til å henrette meg hvis han får vite det,» protesterte Samuel.

«Nei, det vil han ikke. Ta med deg et offerdyr, og si til byens eldste at du kommer for å ofre til Herren. Inviter familien til Isai til å være med på ofringshøytiden,» hadde Gud svart. Da hadde Samuel valgt seg ut en ung ku som offerdyr, og han hadde hentet hornet sitt med olje til å salve med. Han lo litt for seg selv da byens eldste kom skjelvende ut fra byen mot ham og var så redde for at han kanskje kom med dårlige nyheter. Ansiktene deres hadde blitt betydelig blidere da han hadde sagt at han bare var kommet for å ofre for Herren.

Da Eliab gikk forbi Samuel, hadde Samuel hørt Herrens stemme. «Se ikke på det pene ansiktet hans eller hans høye vekst, for jeg har forkastet ham. Jeg ser ikke på det som du ser på. Du ser på det ytre, på ansiktet hans og kroppen og holdningen, men jeg ser på innsiden, på hjertet.»

Samuel så bort på Isai og ristet på hodet. «Det er ikke ham Herren har utvalgt,» sa Samuel.

Da kalte Isai Abinadab fram – den nest eldste sønnen. «Heller ikke ham har Herren utvalgt,» sa Samuel.

Da kalte Isai på Sjamma, den tredje eldste sønnen. «Nei,» sa Samuel. Atter tre andre sønner gikk forbi Samuel, og alle fikk nei. Så kom den siste av de sju sønnene fram til Samuel. Nå måtte vel Samuel gjøre et valg og bestemme seg? Men for sjuende gang ristet profeten på hodet.

«Gud har ikke utvalgt noen av dem,» sa han litt bekymret. «Er dette alle sønnene du har?»

«Den yngste sønnen min er hjemme og passer på sauene,» svarte Isai.

«Send bud på ham med én gang,» sa Samuel.

David stod og kikket på sauene som drakk vann fra en liten bekk. En fremmed kom springende nedover bakken mot ham.

«Profeten Samuel ønsker å treffe deg,» sa budbringeren.

«Men, hvorfor ønsker han å treffe meg?» spurte David. «Og hva skal jeg gjøre med sauene?»

Akkurat da dukket den nest eldste broren til David opp og tok gjeterstaven hans. David skyndte seg av gårde mot byen sammen med budbringeren. Med én gang Samuel fikk øye på David, kjente han et håp som vokste. Det solbrune ansiktet til David var friskt, og han var rødkinnet fra løpeturen inn til byen. Samuel kunne se at han var like sterk som de eldre brødrene, og ikke sterkere. Men der tok likheten slutt. I øynene til David kunne profeten nemlig merke en glød som så ut til å komme fra dypt inne i sjelen hans. Og David bar preg av en slags renhet, uskyld,

modighet og godhet som omga ham som en kappe.

«Ham skal du salve,» sa Gud til Samuel. «Han er den rette.»

Da kalte Samuel David bort til seg. David så på Isai, og Isai nikket. David bøyde seg ned og hilste profeten. Brødrene til David stod rundt og så på med undring og respekt mens Samuel hentet fram hornet sitt, som var fylt med olje. Da oljen rørte ved hodet til David, kjente han en varme som fylte hele kroppen hans fra hodet, nedover ryggen og ut til fingerspissene og tærne. Noe sånt hadde han aldri kjent før i sitt liv. Han følte seg sterkere og mer levende og full av fred enn noen gang før, selv på de deiligste dagene ute på bakketoppene som omga Betlehem.

Nå som David igjen satt på bakketoppen utenfor Betlehem, diktet han nok en sang med pris til Gud. Han visste ikke hva som lå framfor ham, men han visste hvem som gikk ved hans side.

Sabbaten

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 94.

Søndag

- Les «Innvendig og utvendig.»
- Begynn å lære ukens Power Text. Skriv den på speilet eller vinduet ditt.
- Takk Gud for at du er «gjennomsiktig» for ham, og for at du kan være deg selv med ham.

Mandag

- Les 1 Samuel 15,24-29 og 16,1.2.
- Hvorfor skulle Samuel være lei seg da Gud sa at han hadde bestemt at Saul ikke lenger var noen god konge for Israel? Hvorfor tror du Samuel fryktet at Saul ville ta livet av ham hvis han fikk høre om den nye kongen Samuel skulle salve?
- Hvis Saul forsøkte å drepe Samuel, hvilket ord er det som best beskriver det Saul følte i sitt hjerte? Har du noen gang kjent den følelsen?
- Be Gud hjelpe deg til å konsentrere deg om ditt eget liv, ikke andres liv.

Tirsdag

- Les 1 Samuel 16,2-5.
- Hvorfor skalv de eldste av frykt og spurte om Samuel kom i fred?
- Kan du huske en gang da noen oppførte seg som om de var redde for deg? Har du noen gang oppført deg som om du var redd for noen andre? Beskriv og forklar. Hva tenker Gud om oss når vi er redde? Eller når andre er redde for oss?
- Takk Gud for at vi ikke behøver å være redde for ham.

Onsdag

- Les 1 Samuel 16,7-11.
- Tegn eller lag en figur av modelleire som viser hvordan Eliab kanskje så ut.
- Tenk på en person som lever nå, som ser bra ut utenpå, men som har vist seg å ikke være så veldig fantastisk på innsiden. Hvordan vet du om dette?
- Be Gud gjøre deg ren både utvendig og innvendig.

Torsdag

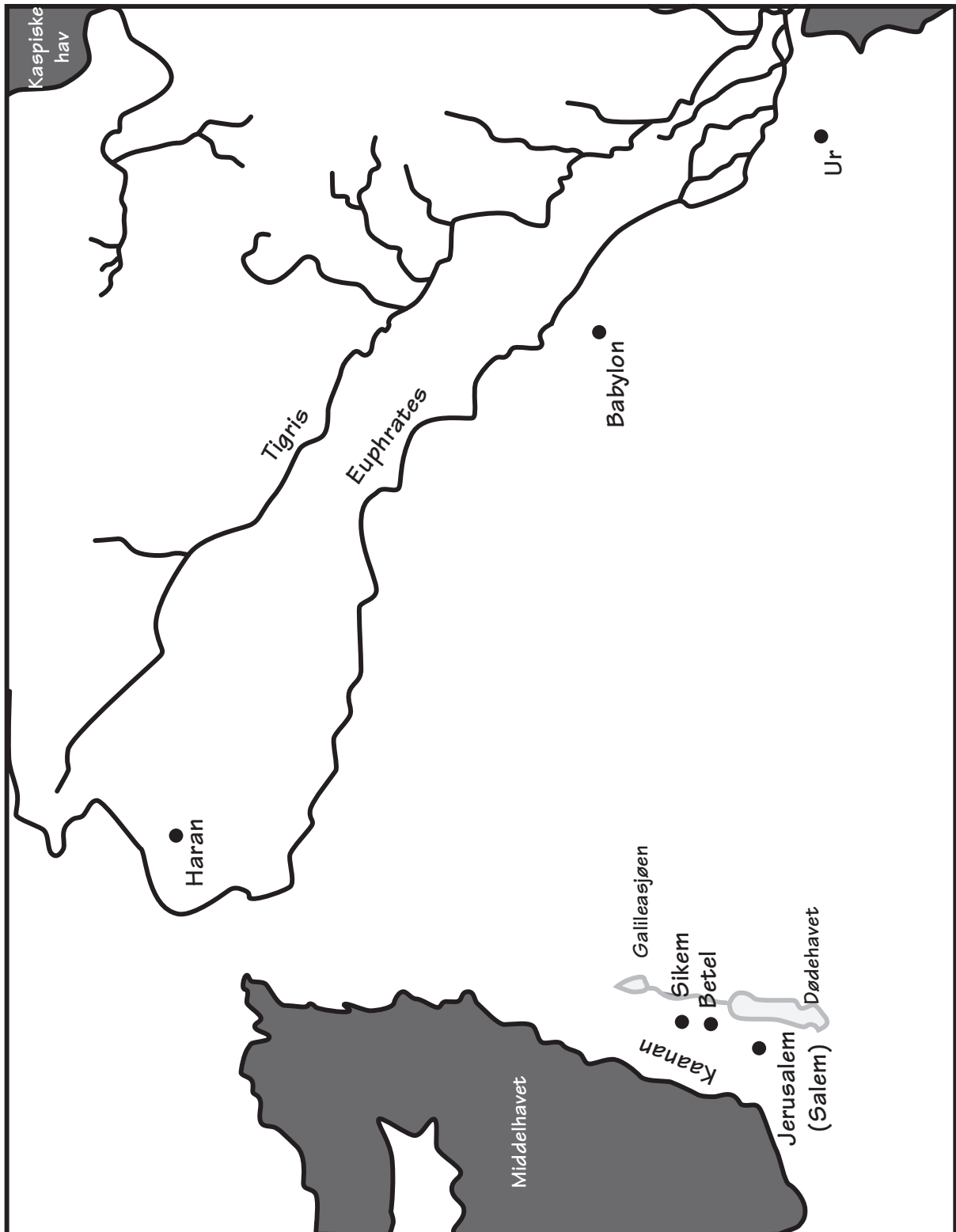
- Les 1 Samuel 16,12.13.
- Hva tror du forskjellen mellom David og brødrene hans gikk ut på?
- Se på menneskene rundt deg. Hva forteller ansiktsuttrykkene og handlingene deres om hva som foregår i hjertene deres? Eller forteller det du ser noe om hjertet i det hele tatt?
- Bruk følgende bibelvers til å skrive ned i skriveboka di karaktertrekk som Gud setter pris på: Salmene 78,70-72; 1 Krønikebok 28,9; Lukas 16,10; Mika 6,8.
- Be Gud om å gi deg alle disse karaktertrekkene i hjertet ditt.

Fredag

- Syng en sang som har de samme tankene som Mika 6,8 som innledning til familieandakten i dag.
- Les 1 Samuel 16,1-13.
- Lag et dikt eller en sang som handler om denne historien, og bruk ukens Power Text som kor.
- Takk Gud for at han er opptatt av den du virkelig er.

Notater

Abrams Reise (Lekse 1 Opplev bibelfortellingen)



En bønn om sinnsro
(Lekse 2, Del med andre)

Gud,
gi meg sinnsro
til å akseptere det jeg ikke kan gjøre noe med,
gi meg mot til å forandre på det
som jeg kan gjøre noe med,
og visdom til å innse forskjellen mellom disse to,
visdom til å leve én dag av gangen,
til å nyte ett øyeblikk av gangen,
til å akseptere påkjenninger som et middel til fred.
Gi meg mot til å ta denne syndige verden
slik som den er,
ikke slik som jeg selv ønsker at den skal være
~ på samme måte som Jesus gjorde.
Hjelp meg til samtidig å stole på
at du vil gjøre alt godt
hvis jeg overgir min vilje til deg,
slik at jeg kan oppleve en relativ glede i dette livet
og fullstendig glede med deg
for alltid, på den nye jord.

—Reinhold Niebuhr

Positive personer (Forberedende aktivitet A, Lekse 3)

god venn	sans for humor	har hjulpet meg	pent smil	god person
elskverdig person	har gode ideer	lett å prate med	morsom person	'gær'n', på en god måte
hensynsfull	ledertype	oppmuntre andre	talentfull	kreativ
omsorgsfull	vennlig	sterk kristen	kjærlig	oppmuntrende
forsiktig person	tilfreds med seg selv	tålmodig	snill	glad og optimistisk

(NB: Denne aktiviteten kan tilpasses den gruppen du leder.)

god venn	sans for humor	har hjulpet meg	pent smil	god person
elskverdig person	har gode ideer	lett å prate med	morsom person	'gær'n', på en god måte
hensynsfull	ledertype	oppmuntre andre	talentfull	kreativ
omsorgsfull	vennlig	sterk kristen	kjærlig	oppmuntrende
forsiktig person	tilfreds med seg selv	tålmodig	snill	glad og optimistisk

(NB: Denne aktiviteten kan tilpasses den gruppen du leder.)

Bønner

(Lekse 3, Del med andre)

----- ✂

Kjære Far i himmelen, det var du som ledet Abrahams etterkommere ut av Egypt. Du virket i hjertet til Moses, en vanlig mann. Vær hos oss, for vi er også vanlige mennesker. Gi oss styrke til å bruke våre evner for deg, slik Moses gjorde. Amen.

----- ✂

Kjære Herre, du virker i hjertene til ditt folk rundt hele jorden. Vi er alle forskjellige, og du ber oss gjøre forskjellige oppgaver. Hjelp oss til å høre når du kaller på oss, og gi oss styrke til å gjennomføre oppgaven du gir oss - på samme måte som du hjalp Moses. Amen.

----- ✂

Mektige Gud, du forandret mange liv og hjalp mange mennesker gjennom Moses. Hjelp oss til å høre når din stemme kaller på oss, slik at mange liv her i verden kan bli forandret gjennom oss. Amen.

----- ✂

Utdrag fra Ellen White's «Mitt første syn.»
(Early Writings, s. 13-20)
(Lekse 6, Opplev bibelfortellingen)

«En gang, mens jeg ba til Herren, kom Den Hellige Ånd over meg. Plutselig kjente jeg at jeg svevde høyere og høyere, langt opp over den mørke verden. Jeg snudde meg for å prøve å få øye på adventfolket på jord, men jeg kunne ikke se dem. Da var det en stemme som sa til meg: «Se en gang til, og kikk litt høyere opp.» Da hevet jeg blikket og fikk øye på en rett og smal sti, hevet langt opp over verden. Adventfolket var på vei mot den hellige staden langs denne stien, og man kunne se den hellige staden som lå helt i enden av stien. Bak adventfolket var det et sterkt lys som skinte, der hvor stien begynte. En engel fortalte meg at dette lyset var budskapet om endetiden. Lyset skinte klart langs hele stien og lyste opp for føttene deres slik at de ikke skulle snuble. Jesus gikk like foran dem og ledet dem mot den hellige staden, og så lenge de holdt øynene festet på ham, var de trygge. Men ganske snart var det noen som begynte å bli slitne, og de klagde over at byen var så langt unna, og at de ikke hadde regnet med at det var så langt dit. Da oppmuntret Jesus dem ved å heve sin himmelske høyre arm, og fra armen hans strømmet det ut et lys som skinte rundt gruppen med adventister, og de ropte «Halleluja!»

Men noen av dem var så uforstandige at de fornektet lyset som skinte bak dem, og de sa at det ikke var Gud som hadde ledet dem til å gå så langt. Da sloknet lyset bak dem, og føttene deres ble svøpt i det ytterst mørke slik at de begynte å snuble. De mistet Jesus og målet av syne, og endte med å falle ned til den mørke og ondskapsfulle verden som lå langt der nede under dem.

Om litt fikk vi høre Guds stemme. Den hørtes ut som en mektig foss, og vi fikk høre både dagen og timen når Jesus skulle komme igjen. De hellige som var i live, 144.000 i alt, kjente og forstod stemmen, mens de onde trodde Guds stemme bare var torden og jordskjelv. Samtidig som Gud oppgav tiden for Jesu komme, sendte han også ut Den Hellige Ånd, og ansiktene våre begynte å lyse opp og skinne med Guds herlighet, akkurat som Moses' ansikt da han kom ned fra Sinaifjellet....

Om litt ble vår oppmerksomhet rettet mot øst, for der kunne vi se en liten mørk sky som hadde kommet til syne, omtrent halvparten så stor som neven til en mann. Vi visste alle sammen et dette var et tegn på at Menneskesønnen var på vei tilbake til jord. Vi stirret i ærefull stillhet på skyen etter hvert som den kom nærmere. Den ble stadig lysere og mer og mer mektig, helt til den var blitt til en enorm hvit sky. Undersiden av denne skyen virket som ild. Over skyen var det en regnbue, og rundt skyen var det titusen engler som sang en fantastisk sang. Og oppå skyen satt Menneskesønnen. Håret hans var hvitt og bølgete og lå nedover skuldrene hans, og oppå hodet hans var det mange kroner. Føttene minnet om flammer, i høyre hånd holdt han en skarp sigd, og i venstre hånd holdt han en trompet av sølv. Øynene hans var som ildtunger som undersøkte sine barn grundig. Så ble alle våre ansikter bleke, men de som Gud hadde forkastet, ble mørke. Og så ropte vi alle: «Hvem kan vel bli stående? Er mine klær uten merker og skavanker?» Da sluttet englene å synge, og så fulgte en forferdelig taushet. Endelig sa Jesus: «De som har rene hender og rene hjerter, vil bli stående; Min nåde er nok.» Da vi hørte dette, glødet ansiktene våre igjen, og glede fylte ethvert hjerte på ny. Da sang englene enda høyere, mens skyen stadig beveget seg lavere ned mot jorden.

Med ett lød sølvtrumpeten til Jesus, mens han steg ned på en sky, omgitt av flamm-

ende ild. Han kikket ned på gravene til de hellige som sov, så hevet han blikket og hendene mot himmelen og ropte, «Stå opp! Stå opp! Stå opp! Dere som sover i jorden: bli levende!» Da kom det et voldsomt jordskjelv. Alle gravene åpnet seg, og de døde steg opp, kledd i udødelighet. De 144.000 hellige ropte «Halleluja!» da de begynte å kjenne igjen sine venner som døden hadde revet bort fra dem, og på et øyeblikk ble de forvandlet og tatt opp i luften for å møte Herren.

Så gikk vi alle inn i skyen samtidig, og der ble vi i syv dager mens vi steg oppover til glasshavet. Da kom Jesus med kroner til oss, og med sin egen høyre hånd plasserte han kronene på våre hoder. Han gav oss harper av gull og seiersgreiner. Oppå glasshavet stod de 144.000 hellige i en fullkommen firkant. Noen av dem hadde blendende kroner, mens andre hadde kroner som ikke lyste fullt så sterkt. Det virket som om enkelte av kronene var pyntet med flere tunge stjerner, mens andre hadde bare noen få. Alle var imidlertid helt tilfreds med kronen de hadde fått, og alle var kledd i en fantastisk hvit kappe fra skuldrene og ned til føttene. Engler fløy rundt oss på alle sider idet vi gikk taktfast over glasshavet mot portene som gikk inn til staden. Jesus hevet den mektige, himmelske armen sin og tok tak i perleporten. Så svingte den opp på de glitrende hengslene, og han sa til oss: «Dere har rensset kappene deres i mitt blod, dere har stått fast ved min sannhet. Gå inn i byen!» Da gikk vi alle inn i byen og kjente i hjertet at vi hadde full rett til å gå inn.

Der inne fikk vi se livets tre og Guds trone. Ut fra tronen strømmet det en krystallklar elv, og på hver side av elva vokste livets tre. På den ene siden av elva vokste det en trestamme, og på den andre siden av elva vokste det også en trestamme. Begge trestammene var av gjennomsiktig rent gull. Til å begynne med trodde jeg at det var to trær jeg så. Men så så jeg etter én gang til og oppdaget at de var forbundet med hverandre helt øverst, slik at det ble til bare ett tre. På denne måten vokste livets tre på hver siden av livets elv. Greinene vokste ned mot stedet hvor vi stod, og frukten var helt enestående. Den så ut som gull blandet med sølv.

Da gikk vi alle sammen inn under treet og satte oss ned for å bare ta inn over oss stedets skjønnhet. Da kom brødrene Fitch og Stockman bort til oss og spurte hva vi hadde måttet lide mens de hadde sovet i graven. Fitch og Stockman hadde tidligere forkynt budskapet om Guds rike, men Gud hadde lagt dem til hvile i graven for å redde dem. Vi forsøkte å beskrive for dem de verste påkjennelsene vi hadde hatt, men prøvelsene våre virket så ubetydelige og små i forhold til den enorme og fantastiske herligheten som omgav oss, at vi ikke klarte å fortelle. Da sa vi bare, «Halleluja, himmelen har ikke kostet oss for mye!» Og vi rørte ved de fantastiske harpene våre slik at himmelens hvelving runget.

Med Jesus foran oss steg vi alle ned fra den himmelske stad og ned til denne jorden igjen, mens vi stod oppå et høyt og mektig fjell. Men fjellet klarte ikke å holde på Jesus, så det ble knust og ble til en enorm slette. Da kikket vi opp og fikk se den store byen, med tolv grunnmurer og tolv porter, tre på hver side, med en engel utenfor hver port. Vi ropte alle: «Det er byen, den hellige staden, den kommer, den kommer ned fra Gud, fra himmelen!» Og staden kom ned og landet nede på sletten der vi stod. Da begynte vi å se på alt det fantastiske som fantes utenfor byen. Jeg fikk se noen enestående hus som så ut som de var bygd av sølv, og som støttet seg til fire pilarer innsatt med perler som var usigelig vakre. Her skulle de hellige bo. I hvert av husene var det en hylle av gull. Jeg så mange av de hellige som gikk inn i husene, tok av seg de glitrende kronene sine og la dem på gullhyllen. Så gikk de utenfor, ut til markene ved husene, for å arbeide med jorda. Men det var ikke vanlig jordbruk slik vi kjenner det, nei! Et himmelsk lys skinte

rundt hodene deres, og hele tiden ropte de velsignelser og pris til Gud.

Jeg fikk se en annen eng som var full av alle slags blomster, og jeg plukket noen av dem og sa med glede i stemmen: «Disse kommer aldri til å visne eller dø!» Så fikk jeg øye på en eng med høyt gress som var helt nydelig å se på. Den hadde en levende grønnfarge med sølv- og gullskjær der gresset vaiet så stolt i vinden for Kong Jesu herlighet. Så gikk vi inn i en eng som var full av alle salgs dyr - løver, lam, leoparder og ulver, og alle var de sammen i fullstendig harmoni. Vi gikk midt imellom dem, og de fulgte oss i all fredsommelighet. Deretter gikk vi inn i en skog, ikke slik som de mørke skogene vi har her. Nei! Denne skogen var full av lys og herlighet. Grenene beveget seg fram og tilbake, og vi ropte alle: «Vi kan bo i fullstendig trygghet i villmarken og sove trygt i skogen.» Så gikk vi videre gjennom skogen, for vi var på vei til Sions Berg.

På veien kom vi over en annen gruppe som stod og så på hvor vakkert det hele var. Jeg la merke til at de hadde en rød stripe nederst på kappene sine, mens kronene de bar på hodet funklet og skinte, og draktene deres var blendende hvite. Vi hilste på dem, og jeg spurte Jesus hvem de var. Han sa at disse menneskene var martyrer som var blitt drept for hans skyld. Sammen med dem var det en utallig skare av små barn som også hadde en rød stripe nederst på klesplaggene. Rett framfor oss hadde vi Sions Berg, og oppå fjellet så vi det praktfulle tempelet. Rundt fjellet med tempelet var det syv andre fjell hvor det vokste roser og liljer. Og jeg så de små barna klatre, eller bruke de små vingene sine hvis de ville, for å komme seg opp på toppen av fjellet for å plukke blomstene der som aldri visnet. Rundt tempelet var det alle tenkelige slags trær for å gjøre stedet vakker: buksbom, furu, gran, oliven, granateple, myrt, og fikentrær tynget ned av vekten av de modne fruktene sine. Alle disse trærne gjorde stedet enestående vakkert. Og akkurat idet vi skulle inn i det hellige tempelet, hevet Jesus sin vidunderlige stemme og sa: «Bare de 144.000 får komme inn i dette stedet,» og så ropte vi: «Halleluja!»

Tempelet ble holdt oppe av syv pilarer, alle sammen lagd av gjennomsiktig gull og innlagt med de vakrest tenkelige perler. Alt det fabelaktige jeg fikk se på det stedet, makter jeg ikke å beskrive helt. Å, om jeg bare kunne tale Kanaans språk, da kunne jeg fortelle mer om den nye jords herlighet. Jeg fikk også se steintavler hvor navnene til de 144.000 var hugget inn med bokstaver av gull. Da vi hadde fått ta til oss tempelets enestående skjønnhet, gikk vi ut. Så gikk Jesus fra oss og inn i staden. Snart hørte vi den vidunderlige stemmen hans igjen: «Kom, mine folk, dere har opplevd store prøvelser og motgang, og likevel har dere fulgt min vilje. Dere har lidd for mitt navn. Kom inn og spis sammen med meg, for jeg skal gjøre meg selv klar og servere mat for dere.» Da ropte vi: «Halleluja! Hvor stor Gud er!» Og så gikk vi inn i byen. Der inne fikk jeg se et bord av rent sølv. Bordet var mange kilometer langt, men vi kunne se enden på bordet. Jeg fikk se frukten fra Livets tre, manna, mandler, fiken, granatepler, druer og mange andre slags frukter. Jeg spurt Jesus om jeg kunne få spise noe av frukten. Da sa han: «Ikke ennå. De som spiser av frukten i dette landet, skal ikke tilbake til jorden. Men om ikke så lenge, hvis du er trofast mot meg, så skal du få spise av frukten fra Livets tre og drikke vannet fra kilden.» Og han fortsatte: «Du må tilbake til jorden og fortelle andre det du har sett.» Og så bar en engel meg forsiktig ned til denne mørke jorden igjen.

Noen ganger føler jeg at jeg ikke orker å bli værende her lenger. Alt her på jorden virker så mørkt og tungt. Jeg føler meg så ensom her nede, for jeg har fått se et bedre land. Å, om jeg bare hadde hatt vinger som en due, da ville jeg fly vekk og finne fred og hvile!»

Situasjonskort

(Lekse 7, til Leksen i praksis)

<p>1. Du og en venn har gått dere fullstendig vill ute i skogen en natt. Vennen din er veldig nervøs for å møte en bjørn, for det finnes bjørn i dette området.</p>	<p>2. Venninnen din hører at foreldrene hennes har en alvorlig krangel med hverandre. Hun forteller deg at hun er redd for at de kanskje skal skille seg. Hun vet ikke om hun klarer å takle det hvis familien går i oppløsning.</p>	<p>3. Moren til kameraten din har fått diagnosen kreft. Hvordan kan du trøste kameraten din?</p>
<p>4. Bestefaren din holder på å dø, og snart skal du til sykesengen hans på hospitalet for å ta farvel med ham. Hva vil du si til bestefaren din?</p>	<p>SITUASJONS- KORT</p> <p>Veiledning: Kopier denne siden, og klipp rutene fra hverandre. Legg dem i en kurv slik at de er klar til aktiviteten «Situasjonskort».</p>	<p>5. Du har en venn som er i tenårene. Han har vært i en bilulykke som har ødelagt ham i ansiktet. Hva kan du gjøre for å trøste ham?</p>
<p>6. Den lille fetteren din blir mobbet på skolen. Hvordan kan du hjelpe ham?</p>	<p>7. Vennen din er nødt til å stupe fra det høye stupebrettet for å få karakter i gym. Han forteller deg at han er vettskremt for høyder. Hvilket skriftsted fra leksen kan være til hjelp for ham?</p>	<p>8. Tanten din er opprørt og lei seg fordi hennes forlovede, som er i hæren, har fått beskjed om at han må dra til et fremmed land i seks måneder. Hun er redd for at han skal finne en annen mens han er borte. Hva kan du gjøre for å gi henne trygghet?</p>

Bønnekalender
(Lekse 10, Leksen i praksis)

SØNDAG	MANDAG	TIRSDAG	ONSDAG	TORS DAG	FREDAG	SABBATEN

Jesajas sang

(Lekse 11, til Opplev bibelfortellingen)

Leder: Herre, du er min Gud. Jeg lovsynger deg og priser ditt navn. For i troskap og sannhet har du fullført de under du planla i gammel tid.

Elever: Du gjorde byen til en steinrøys, den befestede byen ble en ruinhaug. De fremmedes borg er jevnet med jorden, den skal aldri bygges opp igjen.

Leder: Derfor skal et mektig folk gi deg ære, i voldsmenns by skal de frykte deg.

Elever: Du ble et vern for de vergeløse, et vern for de fattige i deres nød, et ly mot regnskyll, en skygge mot heten. Når voldsmenn fnyser, er det som regnskyll mot muren, som hete i et uttørret land.

Leder: Du fikk de fremmedes bråk til å stilne. Som en sky gir skygge mot heten, ble sangen av voldsmenn dempet.

Elever: På dette fjell skal Herren, Allhærs Gud, gjøre et gjestebud for alle folk, et gjestebud med fete retter, et gjestebud med gammel vin, med fete, margfulle retter og gammel, klart vin.

Leder: På dette fjell skal han fjerne sløret som tilhyller alle folk, dekket som er lagt over alle folkeslag.

Elever: Han skal oppsluke døden for evig. Herren vår Gud skal tørke tårene bort fra hvert ansikt. Fra hele jorden skal han ta bort den skjensel hans folk lider. For Herren har talt.

Leder: Den dagen skal de si: «Se, dette er vår Gud! Vi ventet på ham, og han frelste oss; dette er Herren som vi satte vårt håp til. La oss juble og glede oss over hans frelse!»

Elever: For Herrens hånd skal hvile over dette fjellet. Men moabittene skal tråkkes ned i sitt land, som halm tråkkes i gjødselvann.

Leder: Der strekker de hendene ut som når en legger på svøm. Men Herren slår deres hovmod ned, selv om de kaver med hendene.

Elever: Dine høye festningsmurer støter han ned, han jevner dem med jorden og styrter dem i støvet.

• • •

Leder: Den dagen skal de synge denne sanger i Juda: Vi har en sterk by. Til vern for oss er det reist murer og festningsvoller.

Elever: Lukk portene opp, så det rettferdige folk kan dra inn, det som holder fast ved sin troskap.

Leder: Den som er fast i sjel og sinn, lar du alltid ha fred, for han setter sin lit til deg.

Elever: Stol da alltid på Herren, for Herren er en evig klippe.

Leder: Han støter ned dem som bor høyt oppe i en utilgjengelig by. Han jevner byen med jorden og styrter den i støvet.

Elever: Den skal tråkkes under fot av de hjelpeløse og fattige.

Leder: De rettferdiges sti er jevn, for de rettskafne baner du vei.

Elever: Herre, vi venter på deg og følger den vei du har påbudt. Vi lengter inderlig etter deg og ditt navn.

Leder: Om natten stunder min sjel etter deg, ja, min ånd i mitt indre søker deg. Når de følger dine lover på jorden, lærer de rettferd, de som bor i verden.

Elever: Når den ugudelige får nåde, lærer han ikke rettferd. Han gjør urett i landet der rett skulle rå, og ser ikke Herrens velde.

Leder: Herre, din hånd er løftet, men det er ingen som ser det. La dem skamme seg når de får se din brennende iver for folket. La ild fortære dine motstandere!

Elever: Herre, du hjelper oss til fred. For alt det vi har gjort, også det har du gjort for oss.

Leder: Herre, vår Gud! Andre enn du har hatt herredømme over oss. Men bare deg og ditt navn vil vi prise.

Elever: De døde blir ikke levende, dødninger står ikke opp igjen. Du har krevd dem til regnskap, gjort ende på dem og utslettet hvert minne om dem.

Leder: Herre, du har gjort folket større, gjort det større og vist din guddomspekt; du utvidet alle landets grenser.

Elever: Herre, de søkte deg i nøden og hvisket fram bønner da du tuktet dem.

Leder: Som kvinnen har det når hun skal føde, når hun vrir seg og skriker under veene, slik har du laget det for oss, Herre.

Elever: Vi er som svangre og vrir oss i smerte, men det er som om vi føder vind. Vi har ikke brakt landet fred og frelse, ingen blir født til å bo på jorden.

Alle: Dine døde skal bli levende, de døde legemer som tilhører meg, de skal stå opp. Våkne opp og rop av fryd, dere som bor i støvet! For din dugg er en lysende dugg, og jorden gir døde tilbake til livet.

– Jesaja 25; 26,1-19, Bibelen, Det Norske Bibelselskap, 1978, 3. utgave 1996

Spørsmål

(Lekse 12, til Forberedelsesaktiviteter B)

Instruksjoner: Kopier dette arket, og klipp langs linjene. Lag nok kopier, slik at hver elev får ett spørsmål.

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du hørte et høyt brak som kom fra rommet ditt?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du kom hjem med kjempedårlige karakterer?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du bare fikk sove tre timer natten før en skoledag?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du tok tre stykker tyggegummi i munnen samtidig?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis en kamerablits ble utløst i ansiktet ditt?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du ikke rakk skolebussen?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du tok skoene dine på feil føtter?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du skulle ringe til vennen din og slo feil nummer?

----- ✂
Hva tror du kunne skje hvis du spiste masse is veldig fort?

Ekko-sketsj

(Lekse 12, til Opplev bibelfortellingen)

Manus	Bevegelser
Kong Nebukadnesar vant krigen.	Vend tomlene ned.
Guds folk tapte og ble beseiret.	Lat som du skjærer over strupen din.
Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego ble tatt til fange.	Rekk ut armene, lag knyttnever, og kryss håndleddene som om du er i lenker.
Og de måtte tjene kongen.	Knel ned på det ene kneet, og bøy deg ned.
Forferdelig!	Sett pekefinger inn i munnen, og lat som du brekker deg.
Kongen ga Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego mat og vin hver dag -	Lat som du spiser.
Mat som var forbudt etter Guds lov.	Beveg pekefingeren fra side til side (= forbudt!)
Mat som var ekkel!	Sett pekefinger inn i munnen, og lat som du brekker deg.
De unge mennene nektet å spise.	Hold begge hendene over munnen.
Kongens øverste hoffmann ble bekymret over dette.	Bit negler på begge hender.
Han sa: «Dere kommer til å bli svakelige og utmagrede!»	Sug inn magen.
«Da kommer kongen til å kappe av meg hodet!»	Hold stramt rundt halsen, og stikk tungen ut.
Men i 10 dager,	Hold fram 10 fingre.
spiste de frukt, grønnsaker og korn,	Klapp til applaus.

og de vokste og ble	Gå ned på huk, og reis deg opp.
sunnere enn kongens egne menn.	Gni deg på magen og smil.
Laget til Gud vant	Stikk tomlene opp.
i den matkrigen.	Lag spisebevegelser, og rist så knyttnev- ene.
Gud ga Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego	Rekk ut armene.
spesiell innsikt og visdom,	Pek mot hodet.
og de æret Gud og elsket ham.	Gi deg selv en klem.
Tiden gikk.	Lag en sveipende bevegelse med den ene armen.
Kongen glemte alt	Klø deg i hodet.
om Gud.	Rekk en hånd i været for å prise Gud.
Han bygde en kjempesvær statue av gull	Plasser hånden over øynene, og speid oppover.
og befalte at hele folket	Beveg pekefingeren mot hele gruppen (= advarsel)..
skulle bøye seg ned og tilbe statuen.	Fold hendene, og bøy deg ned.
Kongen sa: «Hvis dere nekter å gjøre som jeg sier,	Lag en X med pekefingeren, og rist på hodet.
Skal jeg slenge dere i den glødende ovnen!»	Tørk svette av pannen, og vift deg i an- siktet.
Musikken startet.	Lat som du spiller på en fløyte.
Alle bøyd seg ned foran statuen.	Bøy deg ned.

Men Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego stod oppreist	Reis deg, og rekk begge hendene høyt i været.
og kikket opp mot himmelen.	Plasser hånden på pannen over øynene og speid oppover.
Kongen ble mektig irritert	Rist med knyttneven.
og ga en ordre:	Rist pekefingeren mot gruppen.
«Nei, å nei!» sa kongen,	Legg hendene på kinnene, og stirr med forferdelse.
«Kast dem inn i den glødende ovnen!»	Tørk svette av pannen, og vift deg i ansiktet.
De tre karene	Vis tre fingre.
sa til kongen at deres Gud var i stand til å redde dem.	Rekk begge hender opp som om du priser Gud.
Men selv om han ikke skulle redde dem,	Hev skuldrene og rekk hendene ut til siden.
så hadde de ikke tenkt å bøye seg	Lag en X med pekefingeren, og rist på hodet.
og tilbe statuen	Fold hendene som om du ber.
til kongen.	Lag en krone oppå hodet med hendene, fingrene opp.
Ovnen ble gjort sju ganger	Vis sju fingre.
varmere enn vanlig	Tørk pannen, og vift deg i ansiktet.
da Sjadrak, Mesjak og Abed-Nego ble kastet inn.	«Kast» ut armene.
Tre menn gikk inn i ilden,	Vis tre fingre.

men da kongen tok en nærmere titt,	Lat som du holder en kikkert opp til øynene.
kunne han ikke tro	Rist på hodet.
det han så.	Pek på øynene dine.
Nå stod det fire menn i flammene -	Vis fire fingre.
én så ut som en gud,	Vis én finger, og rekk armene dine opp som om du priser Gud.
og ingen av dem brant opp -	Lag applaus.
WOW!	Rekk opp venstre knyttneve og så høyre knyttneve.
Kongen ropte at de skulle komme ut av flammene.	Sett den ene hånden ved siden av munnen som om du roper, og vink med den andre hånden som om du vil ha noen bort til deg.
Ikke engang et hår var blitt svidd!	Dra deg selv i håret.
Det luktet ikke engang røyk av de tre!	Hold deg i nesen, og rist på hodet.
Priset være Gud!	Lag applaus.
Kongen bøyde seg ned mot bakken	Bøy deg ned.
og sa: «Deres Gud må være stor og mektig.	Hold to tomler oppe.
Han har reddet dere fra den sikre død.»	Lat som om du skjærer deg over strupen.
Og kongen befalte	Slå to knyttnever sammen (loddrett).
at alle skulle vise ære	Reis hendene med pris.
til de tre modige mennenes Gud.	Vis tre fingre.

Sååååå:	Lag en sveipende bevegelse med den ene handa.
Tilbe Gud og gi ham ære!	Løft hendene til pris.
Og bøy dere ikke ned,	Lag en X med pekefingeren, og rist på hodet.
for falske guder i verden i dag.	Hold to tomler vendt ned.
Det finnes bare én Gud	Hold én finger oppe.
som virkelig kan frelse,	Rekk ut armene, og form et kors.
Det ser vi av	Lat som du ser gjennom en kikkert.
de tre unge mennene i den glødende ovnen	Vis tre fingre.
som virkelig var modige!	Hold armene ut til sidene, og stram musklene.

(Tilpasset stoff fra Linda Snyder, Tom Tozer og Amy Nappa, Fun Group Involving Skits [Group Publishing, Loveland, Colorado, 1993], s. 27-31.)

