

B

# PowerPoints

B



Guds nåde  
viser oss veien

B

Andre kvartal



Grace  
LINK  
CURRICULUM

Bibelstudieguide  
for lærere

B



# PowerPoints®

PowerPoints

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14

Oversikt over GraceLink-leksene

År B, andre kvartal

REDAKTØR	<i>KATHLEEN BEAGLES</i>
REDAKSJONSSEKRETÆR	<i>DANIELLA VOLF</i>
MATERIALEKOORDINATOR	<i>PATRICIA HABADA</i>
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	<i>JAMES ZACKRISON</i>
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	<i>LOWELL COOPER</i>
RÅDGIVENDE REDAKTØR	<i>ANGEL M. RODRÍGUEZ</i>
ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING	<i>REGER SMITH, JR.</i>
DESIGNER	<i>EMILY HARDING</i>
DESKTOPPTEKNIKER	<i>SHIRLEY M. BOLIVAR</i>
ILLUSTRASJONER	<i>EMILY HARDING</i>
BILDET PÅ FRAMSIDEN	<i>JUSTINEN CREATIVE GROUP</i>
OVERSETTELSE	<i>CRISPEN T.P. DE LANGE</i>
KORREKTUR	<i>EIVIND KEYN</i>
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	<i>BJØRN KENDEL</i>

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department  
General Conference of Seventh-day Adventists  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvvisninger er tatt fra 1978/96-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norsk bokforlag.no, eller skrive til Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse

# Hvem har laget dette materialet?

## Tekstforfatterne –

**Linda Carlyle**

**René Evans**

**Tanda Moyer**

**Rebecca O’Ffill**

**Gary Swanson**

**Mary Wong**

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for ungdomsevangelisme ved La Sierra University, Riverside, California.

## Oppgaveforfatter –

**Ken Stiles**

Gå til [powerpoints.adventist.org](http://powerpoints.adventist.org)

Følgende adresse er kanskje også til hjelp for informasjon: [www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)

# Innhold

---

## **FELLESKAP** *Vi tar ansvar.*

- 1 Hold deg våken!- - - - - 8
- 2 Gjennom tykt og tynt- - - - - 18
- 3 Overraskelse ved daggry- - - - - 28
- 4 Brenn slalåmskiene- - - - - 38

## **TILBEDELSE** *Vi tilber Gud med alt vi er.*

- 5 Jeg tror - - - - - 48
- 6 «Hvem er jeg?» - - - - - 58
- 7 Hosianna, Davids Sønn! - - - - - 68
- 8 Guds fulle rustning- - - - - 78

## **NÅDE** *Nåden er en gave.*

- 9 Ikke noe er umulig - - - - - 88
- 10 Tronarving i skjul - - - - - 96
- 11 Brukktøy fra Elia - - - - - 106
- 12 Olje uten grenser - - - - - 116

## **NÅDE I PRAKSIS** *Vi stoler helt på Guds nåde.*

- 13 Ingenting å frykte- - - - - 126

## Denne leksehjelpen handler om . . .

### FELLESSKAP

#### Vi tar ansvar (lekse 1-4).

- Vennene til Jesus sover tungt når han trenger dem mest.
- Men Jesus svikter dem aldri.
- Vennene til Jesus er sjokkert og forbauset når Jesus står opp fra døden.
  - Jesu siste budskap gjelder også oss i dag.

- **Å dele de gode nyhetene om Guds nåde med andre.**

Det er mange måter å ta ansvar på for å dele Guds nåde med andre. Du kan være verdens beste venn mot noen, eller du kan fortelle andre rett ut om det nye livet i Jesus.

- **Å tilbe Gud hver dag.** Du

kan lære hvordan du setter Gud som nummer én i ditt liv, om du akkurat har begynt å tro at Jesus er Guds Sønn, eller om du har trodd på ham hele ditt liv.

- **Å ta imot Guds uendelig store, overveldende og mektige gaver gjennom nåden.** Om

du står overfor utfordringer som virker helt umulige, eller ber Jesus om å få hans kraft, så kan Guds nåde gi deg mye mer enn du noen gang har drømt om.

### NÅDE

#### Nåden er en gave (lekse 9-12).

- En gammel dame ler av Gud.
- En forskremt mann lever i dekning.
- En lærer får brukktøy av læremesteren sin.
  - To gutter redde fra et liv i slaveri.

**Velkommen til PowerPoints, som denne gangen handler om Guds kjærlighet og nåde. Guds nåde er en uendelig, bombesikker,**

**uuttømmelig kraft som oppsøker oss, finner oss, tilgir oss, befri oss, og fyller oss med alt vi trenger for å kunne leve oppfyllende og gode liv, idet vi tjener og tilber ham.**

### TILBEDELSE

#### Vi tilber Gud med alt vi er (lekse 5-8).

- Jesus lager en spesiell gjørmedeig til en blind mann.
- Peter buser ut med sannheten.
- Alle ønsker å gjøre Jesus til konge.
- Gud gir oss det vi trenger for å kjempe og seire over djevelen.

### NÅDE I PRAKSIS

#### Vi stoler helt på Guds nåde (lekse 13).

- Én mann trygler Gud om nåde for en hel nasjon.

## Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne...

**A. Introdusere ukens lekse på sabbaten.** Det som skjer i sabbatsskolen er selve leksen.

Fortellingen, oppgavene og aktivitetene i elevheftene utfyller og gjentar altså det elevene hørte i sabbatsskolen foregående sabbat. Det er meningen at elevene skal lese leksen og følge prinsippene i sine egne liv. Slik kan det som barna lærer i sabbatsskolen, bli en viktig byggestein i deres daglige trosopplevelse.

**B. Nå ut til hver elev på den måten som er best tilpasset den enkelte elevs læreevner.**

Vi følger en naturlig læringssyklus med teori etterfulgt av praksis og diskusjon, samtidig som vi stadig kobler ukens «Power Point» (temaet) til aktivitetene. Vi forsøker å gjøre det spennende og givende for den enkelte på følgende måte:



### **C. La hele sabbatskoletiden dreie seg om ukens «Power Point».**

Hver «Power Point» handler om en av de fire sidene ved det å utvikle og styrke sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), fellesskap (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

**D. Gi elevene aktive læringsopplegg**, slik at det blir lettere for dem å ta til seg informasjonen. Dette blir så fulgt opp med en oppsummering hvor læreren stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Læreren skal også få elevene til å tolke det de har opplevd, og til å bruke denne informasjonen i sine liv.

### **E. Engasjere sabbatskolelærerne** på nye og fleksible måter.

- Hvis klassen er liten, er det som regel nok med én lærer.
- Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i mindre grupper. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.
- Et kreativt alternativ er å engasjere flere ledere/lærere som har forskjellige personlige undervisningsstiler, som da kan lede de forskjellige delene av programmet.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det en mengde litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling eller Norsk Bokforlag).

## **Når du benytter deg av denne veiledningen...**

Prøv å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at programmet passer til forholdene der du er.

Les gjennom «programnotater» for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås der.

Det kan være lurt før kvartalet starter å få tak i følgende utstyr som ofte blir brukt.:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim, teip
- Andre hobbymaterialer du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukens program



Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
<b>FELLESSKAP: Vi tar ansvar (lekse 1-4).</b>					
<b>1</b>	Vennene til Jesus sover.	Matteus 26,30-46; A&O* 5, s. 234-247	Galaterne 6,2	Vi støtter hverandre.	Se side 9
<b>2</b>	Jesus trøster andre ved korset.	Lukas 23,26-56 (også Matteus 27,45-56); A&O 5, s. 295-320	Sakarja 7,9	Vi bryr oss om andre, selv under vanskeligheter.	Se side 19
<b>3</b>	Disiplene forteller om Jesu oppstandelse.	Lukas 24,1-12 (Joh. 20,1-9; Mark. 16,1-8); A&O 5, s. 339-360	Lukas 24,6-9	Vi deler vårt håp om evig liv.	Se side 29
<b>4</b>	Jesus gir misjonsbefalingen	Matteus 28,16-20; A&O 5, s. 365-382	Matteus 28,19.20	Vi deler de gode nyhetene med andre.	Se side 39
<b>TILBEDELSE: Vi tilber Gud med alt vi er (lekse 5-8).</b>					
<b>5</b>	Jesus helbreder en blind mann.	Johannes 9; A&O 5, s. 26-38	Johannes 9,35-38	Vi tilber Jesus ved å tro på ham.	Se side 49
<b>6</b>	Disiplene vet at Jesus er Gud.	Matteus 16,13-20; A&O 4, s. 353-360	Filipperne 2,10.11	Vi gjør Jesus til Herre over vårt liv.	Se side 59
<b>7</b>	Jesus rir inn i Jerusalem.	Matteus 21,1-11; A&O 5, s. 121-132	Matteus 21,9	Gud liker aktiv tilbedelse.	Se side 69
<b>8</b>	Paulus lærer oss om kristen rustning.	Efeserne 6,10-18; A&O 6, s. 334.335	Efeserne 6,13	Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!	Se side 79
<b>TILBEDELSE: Vi tilber Gud med alt vi er (lekse 9-12).</b>					
<b>9</b>	Sara ler av Gud.	1 Mosebok 18,1-16; 21,1-7; A&O 1, s. 119-122	1 Mosebok 18,14	Gud holder det han lover.	Se side 90
<b>10</b>	David finner Mefibosjet.	1 Samuel 20,12-15; 2 Samuel 9; A&O, 2, s. 286-288	Jakob 1,17	Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.	Se side 100
<b>11</b>	Elia får dobbel porsjon.	2 Kongebok 2,1-15; A&O 3, s. 88-95	Apostlenes gjerninger 1,8	Guds Ånd gir oss kraft.	Se side 110
<b>12</b>	En enke betaler gjelda med olje.	2 Kongebok 4,1-7	Filipperne 4,19	Guds nåde tar aldri slutt.	Se side 120
<b>NÅDE I PRAKSIS: Vi stoler helt på Guds nåde (lekse 13).</b>					
<b>13</b>	Daniel ber for sitt folk.	Daniel 9,1-19; Jeremia 25,11; 29,10-14; A&O 3, s. 288-290	Hebreeerne 4,16	Vi kan komme til Gud med tillit.	Se side 132

\* Bokserien *Alfa & Omega*, Norsk Bokforlag



# Hold deg våken!

**FELLESSKAP**

**Vi tar ansvar.**

## Power Text

«Bær hverandres byrder, og oppfyll på den måten Kristi lov» (Galaterne 6,2).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 26,30-46; Alfa & Omega 5, s. 234-247 [DA\* 685-697] [Slektenes håp, s. 518-528]

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at venner og menighetsfamilie støtter hverandre når livet blir tøft.

**Føle** et ønske om å være mer lydhør overfor behov som venner og menighetsfamilie måtte ha.

**Gi respons** ved å være villig til å hjelpe og støtte venner og menighetsfamilie.

## Power Point

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Det er natten rett før Jesus blir korsfestet, og disiplene er samlet med Jesus i Getsemane. Jesus gjennomlever sin største kamp til da, og opplever et enormt behov for menneskelig støtte fra sine nærmeste venner, disiplene. Han trenger pålitelige venner som kan be sammen med ham og for ham, noen han kan kjenne fysisk, noen han kan snakke med, noen som kan oppmuntre ham. Men disiplene er helt utslitt og forferdelig trøtte, og de er ikke i stand til å fange opp hvilken grusom kamp Jesus

faktisk utkjemper i sitt sinn. De sovner, og Jesus må klare seg uten deres støtte. Dermed går disiplene glipp av en verdifull anledning til å få innsikt i hva som kommer til å skje med Jesus, og hva dette har å si for dem.

### **Denne leksen handler om nåde satt ut i livet.**

Hele tiden får vi anledninger til å gi støtte og oppmuntring til både venner og familie når de opplever tøffe tider. Hvis vi

\* *Desire of Ages* av Ellen G. White

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Hva er en venn?</i> B. <i>Vennskapsskuespill</i> C. <i>En hjelpende hånd</i>	– Tavle, kritt/tusj, papir, penner, bibler – Bibel, bind for øynene
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter, tavle, kritt/tusj
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Støttestruktur</i>	

tar imot Guds kraft og styrke, blir vi bedre utrustet til å gi dem vår omsorg og vise dem Guds nåde.

### Lærerens «verd å vite»

«Menneskehjertet lengter etter medfølelse når det lider. Denne lengsel følte Kristus i sitt innerste sjelsdyp. Han kom til disiplene i den ytterste sjeleangst og med en brennende lengsel etter å høre noen trøstens ord fra dem som han så ofte hadde velsignet og trøstet og hadde skjernet i sorg og nød. Han som alltid hadde hatt medfølelse ord å si til dem, led nå under

en overmenneskelig angst. Han lengtet etter å vite at de bad for ham og for seg selv. Hvor mørk tok ikke syndens ondskap seg ut! Fryktelig var fristelsen til å la menneskene bære følgene av sin egen skyld, mens han stod uskyldig overfor Gud. Kunne han bare vite at disiplene forstod og satte pris på dette, ville det ha styrket ham.» (*Alfa & Omega 5, s. 237*). [*Slektenes håp, s. 520*]

*Hvordan har mine venner vært til støtte for meg?  
Hvordan kan jeg støtte en venn som jeg vet sliter med noe akkurat nå?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har noe de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk i oppgave å gjøre noe sist sabbat, kan du ta det fram nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- tavle
- kritt/tusj
- papir
- penner
- bibler

### A. Hva er en venn??

Si: **Dann grupper på inntil fire, eller jobb på egen hånd. Lag en liste på minst ti egenskaper dere gjerne vil at en venn skal ha, eller som dere til og med forventer hos en ordentlig venn. Etterpå nummerer dere egenskapene etter hvilke dere mener er viktigst – nummer 1 er viktigst og nummer 10 minst viktig.**

#### Oppsummering

Spør: **Hvilke gode egenskaper hos venner kom dere fram til?** Skriv svarene på tavla. **Hvilken egenskap gikk oftest igjen? Hvordan skal dine venner være mot deg? Kan noen av dere fortelle om en gang da en venn av dere støttet dere på en spesiell måte? Venner og familie støtter hverandre når de trenger hjelp. La oss lese ukens Power Text sammen, Galaterne 6,2.** Gi elevene tid til å finne fram skriftstedet og lese det høyt sammen med deg. **Er det sånn at venner skal støtte hverandre? Er det et slags ansvar som venner har? Hva mer forteller dette verset oss?** (at det å bære hverandres byrder er å følge kjærlighetens lov – Jesu lov) **Vi må alle sammen huske at:**

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

### B. Vennskapsskuespill

Del elevene i grupper på fire-fem. Gi dem fem minutter til å lage en sketsj på to til tre minutter som viser hvordan en venn skal, eller ikke skal, være. (Hvis det er en av gruppene som sliter litt, kan du foreslå at de lager sketsjen som et jobbintervju.)

#### Oppsummering

Spør: **Hvilket ansvar tar vi egentlig på oss når vi blir venner med noen? Kan man si at det å støtte hverandre er en viktig del av et vennskap? På hvilken måte? Venner støtter hverandre når de trenger det. La oss lese ukens Power Text sammen, Galaterne 6,2.** Gi elevene

tid til å finne fram skriftstedet og lese verset høyt sammen med deg. **Hva mer forteller dette verset oss?** (at det å bære hverandres byrder er å følge kjærlighetens lov – Jesu lov). **La oss huske på at:**

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

### C. En hjelpende hånd

#### Materiell:

- bibel
- bind for øynene

Før sabbatsskolen starter, fjerner du alt som en elev med bind for øynene kan tenkes å snuble i, så ingen skader seg.

Når alle er på plass, ber du elevene gå sammen to og to. Si at den ene i hver gruppe skal være «oppmuntret» og den andre skal være «søker». Be oppmuntrerne om å sette bind for øynene på søkerne. Når alle bindene er på plass over øynene, teller du til ti mens oppmuntrerne snurrer søkerne rundt.

Når du er ferdig med å telle, sier du: **Nå vil jeg at oppmuntrerne skal bevege seg ut til veggene og være helt musestille. De skal ikke si et ord eller lage en lyd! Så vil jeg at søkerne skal forsøke å finne fram til partnerne sine. Gå sakte og forsiktig bortover, og snakk hele tiden stille, slik at de andre søkerne vet hvor dere er. Når dere har funnet fram til partnerne deres, får dere ta av bindet for øynene.**

Når elevene har lett etter partnerne sine i noen minutter, sier du til oppmuntrerne langs veggene: **Nå vil jeg at dere som er oppmuntrere, skal kalle på partnerne deres og veilede dem til dere bare ved å bruke stemmen. Når partnerne kommer i nærheten av dere, får dere rekke ut hånden og dra dem til dere.**

Fortsett med aktiviteten til alle partnerne har funnet fram til hverandre. Be så hele gruppen danne en sirkel.

#### Oppsummering

Spør søkerne: **Hvordan var det for dere å forsøke å finne partnerne deres uten å få noen som helst hjelp? Hvordan liknet dette på å prøve å få litt oppmuntring når man føler seg litt nedenfor?**

Spør oppmuntrerne: **Hvordan var det å se på partnerne deres da de forsøkte å finne dere, uten at dere fikk lov til å hjelpe dem? Hvordan var det da dere fikk lov til å kalle på dem? Hvordan var det å endelig få lov til å rekke ut hånden og hente dem til dere? Hvordan likner dette på å oppmuntre vennene våre når de har det vanskelig?**

Si: **Nå skal vi lese ukens Power Text sammen, som er Galaterne 6,2.** Gi elevene tid til å finne fram verset og lese det høyt sammen med deg. **Er det sånn at venner skal støtte hverandre? Er det et slags ansvar som venner har? Hva mer forteller dette verset oss?** (at det å bære hverandres byrder er å oppfylle kjærlighetens lov – Jesu lov). **La oss huske på at:**

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

(Tilpasset fra *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998], s. 65, 66. Brukt med tillatelse.)

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og sorgene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Hvilken venn, hvilken venn (*Hjertesanger, 72*)

Ikke en, ikke to, ikke tre (*Barnesangboka, 125*)

Hvem kan lære meg å leve (*Barnesangboka, 119*)

### Bønn

Del ut papirslipper til alle elevene. Si at de skal skrive ned navn til venner og familie som de tror kanskje har det tøft for tiden. Samle inn slippene, og legg dem i en pyntet eske. Dette skal symbolisere at vi bringer dem fram for Gud. (Bruk denne pyntede esken i ukene som kommer til å ta imot bønneønsker.) Avslutt med en bønn hvor du ber Jesus om hjelp til å hjelpe andre som trenger vår støtte. Ha en stille stund midt i bønnen, så elevene får anledning til å tenke over hvordan de kan hjelpe de menneskene de skrev på papirslippene.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Det kan være en idé å lage en spesiell kollektbøsse som dere bruker i de kommende fire ukene. Helst skal det være en liten eske pyntet med bilder av venner som har det gøy sammen, enten egne fotografier eller utklipp fra blad og liknende.

Før du tar opp kollekten, minner du elevene om at vi hjelper andre mennesker ved å gi kollekt, men at vi også alltid må være på utkikk etter måter vi kan hjelpe våre venner og familie på.

### Materiell:

- pyntet eske
- kollekteske

## 2

## Bibelfortellingen

### Intro til bibelfortellingen

Spør: **Fortell om en gang dere hadde fryktelig vanskelig for å holde dere våkne. Hva gjorde dere for å forsøke å bli mer våkne?** Når en del har fortalt om sine opplevelser, forklarer du hvordan Jesu disipler hadde akkurat det samme problemet.

### (Alternativ)

Spør: **Kan dere fortelle om en gang da dere fikk oppleve virkelig godhet? Hva gjorde vennen din for å vise deg at han/hun virkelig brydde seg om deg, eller hva gjorde du for å vise at du virkelig brydde deg om dem?** Ha en egen opplevelse klar som du kan fortelle dersom ingen klarer å komme på noe.

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

## Opplev bibelfortellingen

### Materiell:

- bibler
- tavle
- kritt/tusj

Be elevene lese Matteus 26,30-46 høyt, vers for vers i tur etter hverandre. Skriv spørsmålene nedenfor på tavla. Del klassen i to grupper, som så

diskuterer spørsmålene og etterpå forteller resten av klassen hva de kom fram til.

### Gruppe 1:

1. Hvorfor var Jesus så opprømt og stresset, og hvorfor ville han så gjerne at disiplene skulle be og ikke sove?

2. Sett dere selv i Jesu sted, og skriv hva dere tror Jesus følte den natten:

(a) da han måtte velge om han skulle dø eller ikke dø – for mennesker som ikke forstod og ikke viste takknemlighet for hans offer.

(b) da han oppdaget disiplene som sov istedenfor å be sammen med ham, selv om han hadde bedt dem om å be med ham.

3. Fortell om en gang dere trengte hjelp av vennene deres, og de ikke brydde seg om dere.

### Gruppe 2:

1. Hvorfor tror dere at disiplene hadde så vanskelig for å holde seg våkne?

2. Sett dere selv i disiplenes sted. Skriv hva dere tror dere ville ha følt dersom Jesus sa til dere: «Så klarte dere ikke å våke med meg en eneste time,» og dere rett etterpå fikk se at han falt ned på bakken og fikk støtte av en engel.

3. Hva mente Jesus da han sa: «Ånden er villig, men menneskenaturen er svak»?

## Utforsk Bibelen

Del klassen i grupper på tre-fire. Hver gruppe skal finne to eksempler i Bibelen på mennesker som ga god støtte til noen som trengte hjelp, og to eksempler på noen som ikke gjorde det. (Eksempler: den lamme mannen som ble helbredet, Lukas 5,17-26; mannen som ikke hadde noen som kunne bære ham ut i vannet, Johannes 5,1-7). Si: **Hvilke eksempler har dere funnet?** Skriv svarene på tavla under overskriftene «God støtte» eller «Dårlig/ingen støtte».

Når hver gruppe har fortalt eksemplene de har funnet, ber du elevene slå opp til Romerne 15,1.2; Galaterne 6,10; og Forkynneren 4,9-12. Spør: **Hvilken sammenheng er det mellom disse versene og alle eksemplene vi har skrevet på tavla?** (Oppmuntre elevene til å definere hovedpoenget i hvert vers og bruke dem på eksemplene de har funnet.)

### Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter
- tavle
- kritt/tusj

**Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.**

## 3

**Leksen i praksis****Scenarier**

Les følgende scenarier for elevene. Når hvert scenario er ferdig, spør du elevene hva de ville ha gjort for å vise omsorg og støtte til personen som behøver det.

**1. Foreldrene til Karina skal skille seg. Hun har vanskelig for å konsentrere seg om skolearbeidet. Hun blir lett irritert og er ofte deprimert.**

**2. Bestemoren til Peter har levd sammen med familien hans i ti år, men hun døde nylig. Peter snakker ikke med noen om det, men det virker som han er ganske trist. Han sparker ikke lenger fotball etter skoletid. Nå stikker han bare rett hjem med én gang skolen er slutt.**

**3. Michelle har vært plaget av mye migrene den siste tiden. Så ble det oppdaget at hun hadde svulst i hjernen. Nå ligger hun ensom og redd på sykehuset mens hun får behandling.**

**4. Moren til Roy forteller ham at familiens labrador-retriever, Sam, har vært borte hele dagen. Roy har vært ute på gatene for å lete etter hunden, men klarer ikke å finne ham. Roy ser ut som han har mistet bestevennen sin.**

**Husk på ukens Power Point:**

Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.

**Notater**



## 4

**Del med andre****Støttestruktur**

Del klassen i grupper på fire eller fem. Si at hver gruppe skal lage en struktur av mennesker hvor noen er grunnmuren og de andre utgjør strukturen. Se hvem som klarer å være mest kreativ. Vær oppmerksom på forsøk som kan være farlige, så ingen skader seg.

**Oppsummering**

Spør: **Hvilken rolle spilte hver person i strukturen gruppen deres lagde? Kunne grunnmuren alene utgjort hele strukturen? Hva med de som var bygningsstrukturen – kunne de ha utgjort hele bygningen uten grunnmuren? Hvordan støttet dere hver enkelt del av strukturen slik at bygningen ikke raste sammen?** (grunnmuren, kanskje

andre deler av strukturen også ga støtte) **Hva slags støtte kan vi gi hverandre?** Gi elevene ett eller to minutter til å tenke over konkrete ting de kan gjøre for å støtte sine venner og sin menighetsfamilie i uken som kommer. Si: **La oss bestemme oss for å gjennomføre noen av disse idéene som har kommet fram, gjennom uken som kommer. Vi kan hjelpe og støtte andre på mange forskjellige måter. Det kan være noe så enkelt som å bare be for noen. La oss alltid huske på at**

Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.

**Avslutning**

Si: **Kjære Jesus, tusen takk for at du alltid er der for oss når vi trenger deg. Hjelp oss til å støtte hverandre, også når det er vanskelig eller krevende for oss å gjøre det. Takk for at du lar din kjærlighet strømme ut til andre gjennom oss. Amen.**

# Hold deg våken!

## Nøkkeltekster

Matteus 26,30-46;

## Power Text

«Bær hverandres byrder, og oppfyll på den måten Kristi lov» (Galaterne 6,2).

## Power Point

Gjennom Jesu kjærlighet får vi lyst til å støtte hverandre når livet blir tøft.

*Forestill deg at du er ute på en lang reise og det er sent på natten. Du vil helst holde deg våken, slik at du kan hjelpe den som kjører til ikke å sovne ved rattet. Dere prater sammen en lang stund, og så hører dere på musikk. Til sist kjenner du at øyelokkene dine begynner å bli veldig tunge, at tankene dine blir sløve, og at hodet kjennes som en kule av betong. Du makter rett og slett ikke å holde deg våken lenger. Ånden er villig, men menneskenaturen er svak. Akkurat samme problem hadde disiplene da Jesus trengte dem aller mest.*

De tolv vennene vandret sakte gjennom mørket. De gikk i en klynge, og hver av dem konsentrerte seg for å høre hva Mesteren deres sa. I kveld snakket han ganske stille. «I natt kommer hver og en av dere til å vende seg bort fra meg og forlate meg,» sa han.

Peter og broren hans, Andreas, kikket på hverandre. Det kunne vel ikke stemme det Jesus sa. De må ha hørt feil. Gruppen deres hadde jo vært venner i over tre år nå. Nære venner! Ja, bestevenner! Sammen hadde de hatt de mest utrolige og spennende opplevelser. Sånne opplevelser som forandrer livet. Slike venner forlater ikke hverandre. De lar ikke hverandre i stikken.

«For det står skrevet: Jeg vil slå hyrden ned, så hjorden blir spredt,» fortsatte Jesus.

Peter trakk pusten dypt. «Selv om alle her skulle vende seg bort fra deg, kommer i hvert fall aldri jeg til å gjøre det!»

Jesus så på Peter der han gikk så selvsikkert ved siden av ham. «Sannheten er den at du kommer til å fornekte meg tre ganger i natt – før hanen galer.»

Peter snublet i ren irritasjon. Han snudde om på hælene og småsprang tilbake til Jesus, slik at han kunne se Jesus rett inn i ansiktet. «Nei!» nesten ropte han. «Ikke engang om jeg må dø sammen med deg! Jeg kommer aldri til å fornekte deg!»

De andre mennene mumlet og var enige med Peter. Peter behøvde ikke gå rundt og tro at han var den eneste i

gruppen som kunne være lojal! Hver og en av dem var en lojal venn!

Jesus ledet mennene i retning av et av favorittstedene sine, en olivenlund som het Getsemane. Da de kom fram til hagen, stod Jesus og nølte litt før han gikk inn i den. «Sett dere ned her mens jeg går bort dit for å be,» sa han. Han vinket Peter, Jakob og Johannes bort til seg og gikk litt videre sammen med dem. De tre vennene kikket på Jesus og så at ansiktet hans var fylt av angst og tristhet. «Min sjel er tyngt til døden av sorg,» sa han. «Bli her og våk med meg!» Så gikk Jesus litt lenger inn blant trærne og falt ned med ansiktet mot jorden.

Peter, Jakob og Johannes kikket litt forvirret på hverandre. Aldri før hadde de sett Jesus preget av så sterk angst. Hvorfor hadde han det så vondt? Hva var det som bekymret ham slik? De stod tett inntil hverandre og hvisket mens de undret seg over om Jesus kanskje var veldig, veldig trøtt. Det var i alle fall de. Jakob sank ned og lente seg mot en tre-stamme, klar til å døse av.

Peter sukket av trøtthet han også. Han satte seg ned mot stammen han øg, ved siden av Jakob.

Johannes myste gjennom mørket mot stedet hvor Jesus lå på bakken. Johannes var bekymret. Han hadde aldri sett Jesus sånn før. Han skulle ønske det var noe han kunne gjøre for å hjelpe ham.

Mens alt dette skjedde, ba Jesus. Det var som tiden stod helt stille for ham. Det eneste som betydde noe for ham,

var å få snakke med sin himmelske Far. «Min Far! Er det mulig, så la dette beger gå meg forbi. Men ikke som jeg vil, bare som du vil.»

Etter en lang stund kom Jesus seg opp på knærne igjen, og så opp på beina. Han gikk tilbake dit hvor han hadde forlatt Peter, Jakob og Johannes. Månen skinte ned på de tre nære vennene hans. Jesus så på dem, der de lente seg inntil hverandre og sov. Han følte seg så inderlig alene. Peter snorket stille. Jesus lente seg over ham og ristet ham i skulderen. «Så klarte dere ikke å våke med meg en eneste time?» sa han. «Våk og be om at dere ikke må komme i fristelse! Ånden er villig, men menneskenaturen er svak.»

Peter, Jakob og Johannes kikket opp på Jesus gjennom trøtte øyne. De så etter ham da han gikk fra dem og inn blant trærne igjen. Han seg ned på

bakken igjen. «Min Far! Kan ikke dette beger gå meg forbi? Men må jeg drikke det, så la din vilje skje.»

Jesus fortsatte å trygle sin Far i en lang, lang stund. Om det bare hadde vært noen der som kunne ha trøste ham! Han lengtet sånn etter trøst! Peter, Jakob og Johannes var så nær. Han vaklet tilbake dit hvor han hadde forlatt dem. De sov igjen. De nærmeste vennene han hadde her i verden klarte ikke å holde seg våken da han trengte dem aller mest!

Men Faderen lot ikke Jesus bli helt alene der han tryglet og led. Han sendte en engel fra himmelen for å trøste og gi ham styrke til det som lå framfor ham. Han sendte en engel fra himmelen for å gjøre det som Peter, Jakob og Johannes ikke klarte å gjøre for Jesus.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les Matteus 26,30-46.
- Lag en liste over en del venner og klassekamerater som du tror kanskje har det tøft for tiden. Sett av en spesiell tid hver dag denne uken når du skal be for dem. Tenk over hva du kan gjøre for å hjelpe og støtte dem.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be for mennesker som lider, og som trenger oppmuntring.

## Mandag

- Les Apostlenes gjerninger 20,35.
- Bruk aluminiumsfolie, en kleshenger av stålwire, eller papir og lim til å lage en skulptur av noe som forestille en byrde eller en bekymring. Plasser skulpturen på en plass i rommet der den kan minne deg på å være mer oppmerksom på andres behov.
- Hva har du tenkt å gjøre for andre i løpet av uken? Gjør det!
- Be om at Jesus må vise deg noen som trenger din hjelp og støtte denne uken.

## Tirsdag

- Les Matteus 26,41.
- Hva tror du Jesus mente i disse versene da han sa at disiplene skulle «våke»? Hvordan kan du «våke» i ditt liv?
- Fortsett å lære ukens Power Text utenat.
- Be Jesus om å gi deg lyst til å våke og be.

## Onsdag

- Les Galaterne 6,2.
- Skriv en liste over alle de frivillige organisasjo-

nene du kommer på.

- Snakk med foreldrene dine om hvordan du kanskje kan engasjere deg i en av disse. Ta kontakt med organisasjonen, og spør dem hva du kan gjøre for å hjelpe.
- Be Jesus om å lede deg til den hjelpeorganisasjonen som er riktigst for deg.

## Torsdag

- Les Galaterne 6,10.
- Kikk gjennom en salmebok eller en sangbok, og finn en sang som forteller om Guds familie og hvordan vi bør ta vare på hverandre. Syng sangen.
- Hva betyr sangteksten for ditt eget liv?
- Spør en voksen om en gang de hjalp noen, eller en gang noen støttet dem gjennom en vanskelig opplevelse.
- Takk Gud for alle de menneskene som har støttet eller oppmuntret deg i ditt liv.

## Fredag

- Lag et skuespill om ukens bibelfortelling sammen med familien din under andakten i kveld.
- Etter at du har gått gjennom Matteus 26,30-46, kan du skrive et brev til en person som du vet du har skuffet eller behandlet dårlig en gang i tiden. Hva kunne du tenke deg å si til vedkommende? Send brevet når du er ferdig med det.
- Les Forkynneren 4,10.
- Har du sett noen som har falt i det siste? Hvordan kan du hjelpe dem til å reise seg opp igjen?
- Si ukens Power Text utenat.
- Be Jesus om tilgivelse for at du har skuffet eller sveket noen. Be Den Hellige Ånd om hjelp til å fortsette å våke og be.



# Gjennom tykt og tynt

**FELLESSKAP**

*Vi tar ansvar.*

## Power Text

«Så sier Herren, Allhærs Gud:... «Vis godhet og barmhjertighet, enhver mot sin bror!»» (Sakarja 7,9).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 23,26-56 (også Matteus 27,45-56); *Alfa & Omega 5*, s. 295-320 [DA 741-764]; [*Slektenes håp*, s. 564-584]

## Mål

### Elevne skal kunne:

**Vite** at ekte venner bryr seg om hverandre selv når de står overfor vanskeligheter eller død.

**Føle** et ønske om å hjelpe sine venner når de trenger det, også uten først å måtte bli bedt direkte om det.

**Gi respons** ved selv å finne fram til behov som vennene deres har.

## Power Point

**Liksom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Midt under sin enorme lidelse på korset uttrykker Jesus omsorg for personene rundt seg: for sine venner, for de romerske soldatene, for tyven på korset, for sin mor. En håndfull av Jesu venner viser at de støtter ham ved å være til stede under korsfestelsen, når Jesus trenger dem. Noen av dem tar seg også av legemet hans etter at han er død.

### *Denne leksen handler om fellesskap med andre.*

Vi kan vise omsorg for andre i menigheten og nabolaget vårt, også når vi selv står midt oppe i vanskeligheter. Når vi velger å fokusere på andre enn bare oss selv, blir vi velsignet.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Spørreundersøkelse: sykdom B. Gode gjerninger	– Papir, blyanter, tavle, kritt/tusj
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner, musikk (eventuelt)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, penner
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Lent sammen	– Postkort eller andre kort

## Lærerens «verdt å vite»

«Fra Jesus lød det ikke en eneste klage. Ansiktet var fortsatt rolig og klart, men det var store dråper av svette på pannen. Ingen medfølende hånd fikk tørke bort dødens dugg fra ansiktet, og det var ingen som uttrykte medfølelse og forsikring om uforanderlig troskap til styrke for ham i hans menneskelighet. Mens soldatene utførte sin fryktelige gjerning, bad Jesus for sine fiender: «Far, tilgi dem, for de vet ikke hva de gjør.» (Alfa & Omega 5, s. 299). [Slektenes håp, 566.567]

«Med sorg og forferdelse var himmelen vitne til at Kristus hang på korset, mens blodet rant fra sårene i tinningene, og den blodige svetten brøt frem på pannen hans. Fra hendene og føttene dryppet

blodet ned på jorden hvor det var gravd et hull til korset. Sårene fra naglene ble større etter som vekten av kroppen slet i hendene. Han pustet hektisk og tungt mens han stønnet under verdens syndebyrde. Hele himmelen ble fylt med undring da Kristus midt i sin fryktelige lidelse bad: «Far, tilgi dem, for de vet ikke hva de gjør.» Likevel stod det noen der, mennesker skapt i Guds bilde, som nå prøvde å ta livet av hans enbårne Sønn. Hvilket syn for det himmelske univers!» (Alfa & Omega 5, s. 315) [Slektenes håp, s. 580.581].

*Hva er det som opptar meg mest når jeg selv sliter med noe? Hva vinner jeg på å velge å ta meg av, som behov som de andre i sabbatsskolen kanskje har, i stedet for bare å fokusere på mine egne problemer?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lagd en skulptur som står for et problem eller en bekymring de har. Har noen hjulpet til ved en frivillig organisasjon denne uken? Er det noen som har noe mer de ønsker å dele med klassen fra ukens bibelstudier?

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- blyanter
- tavle
- kritt/tusj

### A. Spørreundersøkelse: sykdom

Si at elevene skal gjennomføre en liten spørreundersøkelse i klassen. De skal stille spørsmål om hvordan de andre følte seg sist gang de var syke, hva de gjorde, og hva de tenkte på. De kan for eksempel ta med spørsmål som: Hvor syk var du? Hvor lenge var du syk? Hva hadde du lyst til å gjøre mens du var syk? Hva hadde du ikke lyst til å gjøre mens du var syk? Hva tenkte du på? Hva gjorde du? Hvem tok seg av deg? Hva gjorde du for å vise at du brydde deg om andre eller ville hjelpe noen – mens du var syk?

#### Oppsummering

Spør: **Hva kom dere fram til i spørreundersøkelsen?** Skriv ned svarene på en tavle, slik at alle ser. Spør: **Var det noen som hadde tenkt på andres behov mens de selv var syke? Hvor vanskelig er det å tenke på andres problemer og behov når man selv føler seg dårlig? La oss finne fram til Sakarja 7,9, som er ukens Power Text, og lese verset høyt.** Les verset høyt sammen. **I dag skal vi studere flere eksempler på at Jesus tenkte på andre, til og med da han selv strevde med enorme smerter og vanskeligheter. Vi ønsker å forstå at:**

**Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.**

### B. Gode gjerninger

Del elevene i små grupper. Be gruppene komme fram til minst fire forskjellige måter man kan ta ansvar på for å hjelpe sine venner med problemer de har. Sett av tid til idémyldring. Så skal hver gruppe velge seg én av disse metodene og lage en liten sketsj som illustrerer idéen for resten av klassen. Etter hver sketsj diskuterer dere det dere har sett.

#### Oppsummering

Spør: **Hvilke av disse handlingene ville dere satt mest pris på fra en av vennene deres? Hvilke handlinger pleier dere å gjøre for vennene deres? Hvordan opplever dere at noen bryr seg om å hjelpe dere når**

**dere strever med noe?**

Si: **La oss finne fram til Sakarja 7,9, ukens Power Text, og lese verset.** Les verset høyt sammen. **I dag skal vi se på flere eksempler på hvordan Jesus tenke på andre og brydde seg om dem, selv da han opplevde enorme smerter og hadde det helt forferdelig. Vi ønsker å forstå at:**

**Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.**

## Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

**Forslag til sanger**

Hvem kan lære meg å leve (*Barnesangboka*, 119)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

Ikke en, ikke to, ikke tre (*Barnesangboka*, 125)

**Bønn**

Hold en gruppebønn hvor elevene får anledning til å bringe både navn og bekymringer for venner fram for Gud.

Be alle elevene komme sammen og del ut papirslipper på samme måte som forrige gang. Si at elevene kan skrive ned navnene til de personene de ønsker å be for. Gi hver elev anledning til å fortelle de andre om hva de ønsker å be om, når de legger papirslippen ned i esken. Avslutt med en bønn om at Gud skal hjelpe oss til å være til velsignelse for andre. Takk Gud for de velsignelsene han lover oss når vi viser omsorg for andre.

**Misjon**

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

**Kollekt**

Bruk samme kollektbøsse som du brukte forrige uke. Fortell elevene at kollekten minner oss på at vi har et forhold til alle mennesker på jord. Vi er alle brødre og søstre og har sånn sett et ansvar for hverandre. Selv om vi høyst sannsynlig ikke kjenner personene som kommer til å motta kollekten vi gir, er vi likevel i familie med dem gjennom Jesus.

**Materiell:**

- kollektbøsse

## 2

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Be elevene fortelle om en gang de hjalp noen som strevde med et problem. Det skal være problemer de kjenner seg igjen i fordi de har opplevd det samme selv. Vær også klar med en egen opplevelse du kan fortelle om. Si: **I dag skal vi høre om hvordan Jesus tok seg av andres behov, selv da han holdt på å dø på korset.**

**Opplev bibelfortellingen**

Del ut penn og papir til hver elev. Les Lukas 23,26-56 for klassen (les notis nedenfor), og be dem forestille seg at de er til stede ved korsfestelsen og ser og hører alt som skjer mens du leser. Etterpå ber du dem skrive et avsnitt i en tenkt dagbok (eller tegne et bilde) som forteller om det de har sett og hørt. De kan selv velge om de ønsker å skrive dette som om det var selvopplevd, eller ut fra synsvinkelen til soldatene, en disippel, Maria, en av røverne eller noen andre personer som de kommer på. (Du kan spille noe passende musikk mens elevene skriver eller tegner.)

Notis: Hvis du vil, kan du også dele informasjonen nedenfor med elevene og diskutere spørsmålene som følger etter.

Korsfestelse var en helt vanlig form for straff i gammel tid. Korsfestelse ble sett på som den verste måten å dø på.

Avstraffelsen startet med at den dømte skulle piskes til blods. Pisken bestod av flere reimer av lær med små biter av metall eller bein festet i enden. Den dømte måtte bære sitt eget kors dit hvor korsfestelsen skulle skje, et sted utenfor byen. Før den dømte ble spikret fast i korset, fikk de som oftest en kopp med eddik blandet med galle og myrra. Dette skulle hjelpe med å døyve de verste smertene. Jesus nektet å ta imot

denne smertestillende drikken, slik at han skulle være klar i tankene. (M.G. Easton: *Illustrated Bible Dictionary* [Baker Book House, Grand Rapids, 1978], s. 174.175).

Sannsynligvis har man begynt med å spikre høyre og så venstre håndledd fast i tverrliggeren. Da brukte man skarpe spiker eller nagler, mens den dømte lå nede på bakken. Så ble det hele heist opp ved hjelp av tau og så festet i den loddrette stolpen. Føttene ble festet i korset med én nagle gjennom begge.

Død ved korsfestelse var vanligvis en svært langtrukket prosess. Den korsfestede døde som oftest ikke før 36 timer var gått. I visse tilfeller trakk det ut til hele ni dager. Det var derfor en offiser og fire soldater stod igjen for å holde vakt og hindre at noen skulle prøve å redde den korsfestede.

Smerten var selvsagt intens. Hele kroppen var under et enormt press, samtidig som hendene og føttene, som har en stor ansamling av nerver og sener, mistet lite blod. Når det var gått en stund, ble arteriene i hodet og magen overlastet med blod, som førte til grusomme hodepiner. Til sist inntraff traumatisk feber og tetanus/stivkrampe (*The New Bible Dictionary* [Wm. B. Eerdmans Publishing Co., Grand Rapids, 1962], s. 281.282).

Spør: **Hva hadde dere følt dersom dere hadde stått der og sett at Jesus fikk en slik behandling? Hva slags tanker hadde dere hatt dersom dere hadde vært en av de andre som hang på et kors? Forestill dere at dere selv henger på et kors og holder på å dø. Kan dere forestille dere at dere da også bekymrer dere for følelsene til vennene deres som står der?**

**Materiell:**

- bibler
- papir
- penner
- musikk (eventuelt)



**Oppsummering**

Hvis det er nok tid, ber du én eller to frivillige om å dele det de har skrevet med resten av klassen. Spør: **Hva fokuserer disse elevene mest på? Hvorfor det, tror dere? Fokuserer Jesus mye på det han selv opplevde? Hvordan oppførte han seg mot menneskene rundt seg? Måtte noen minne ham på å vise omsorg for menneskene rundt seg? Hvordan viser dere omsorg for andre? Hvordan viser dere omsorg for andre når dere selv har det tøft?**

■ Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.

**Utforsk Bibelen**

Si at elevene nå skal jobbe på egen hånd i noen minutter. Be dem finne eksempler på følgende i Lukas 23,26-56: (1) forskjellige måter som Jesus viste sin omsorg på for andre; (2) eksempler på måter andre viste omsorg for ham på.

Når de har fått tid til å granske versene en stund, ber du dem komme med eksemplene de har funnet. Mulige svar kan være (1) Jesu omsorg for soldatene som spikret ham til korset, for tyven på det andre korset, og for sin egen mor; (2) Josef fra Arimatea som ga sin egen private grav til å begrave Jesus i, og kvinnene som skulle salve legemet til Jesus før han ble gravlagt.

La oss huske på ukens Power Point:

**Materiell:**

- bibler
- papir
- penner

■ Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.

**3****Leksen i praksis****Scenario**

Les følgende scenario høyt for elevene:

**Faren til Ram og Nada døde for tre år siden. Hittil har moren deres klart å holde familien sammen og sørge for at de har det godt. Men i dag kom hun hjem og fortalte at det har vært en del oppsigelser på jobben, og at hun nå dessverre er blitt arbeidsledig. Hun må finne seg nytt arbeid. Mens moren leter etter ny jobb, får ikke Ram og Nada kjøpe noe som helst nytt, og de får ikke ukepenger som de trenger til skoleutflukter og lignende.**

**Oppsummering**

Spør: **Hvordan tror dere Ram og Nada tar imot de dårlige nyhetene fra moren deres? Hva kan dere si**

**til dem ut fra temaet for ukens lekse? Hva slags ansvar har Ram og Nada for å hjelpe moren sin? Hvordan kan de hjelpe henne? Igjen ser vi at:**

■ Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.

**(Alternativ)**

Be elevene gå sammen to og to. Si: (1) **Fortell partnerne deres om en gang dere opplevde noe forferdelig vanskelig eller trist.** (Gi hver person i gruppen rundt 30 sekunder til å fortelle om opplevelsen.) (2) **Nå vil jeg at dere skal fortelle den andre i gruppen deres hva dere tenkte eller bekymret dere for da dere opplevde dette.** (Gi hver person i gruppen rundt 30 sekunder til å fortelle.) (3) **Nå har vi hørt hva Jesus tenkte på, og hva han gjorde da han hang på**

korset. Med bakgrunn i dette, hva kan dere gjøre annerledes neste gang dere havner i en vanskelig situasjon? (Gi hver elev rundt 30 sekunder til å fortelle.)

#### Oppsummering

Spør: **Hvor mange av dere kunne tenke dere å oppføre dere litt annerledes neste gang dere opplever vanskeligheter?**

Husk at:

**Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.**

Spør: **Hvem kan dere støtte akkurat nå, selv om dere kanskje ikke opplever spesielt store utfordringer og vanskeligheter selv? Hvem vet dere om som trenger en venn?**

## 4

### Del med andre

#### Materiell:

- postkort eller andre kort

#### Lent sammen

Be elevene danne en sirkel og holde hverandre i hendene (enten i en stor sirkel eller flere små). Når du sier «nå,» skal alle i gruppen lene seg sakte bakover mens de holder godt fast i hendene til hverandre for å unngå å falle bakover. Gjennomfør denne aktiviteten noen ganger, og si så: **Hvordan minner denne sirkelen om vårt behov for å kunne stole på hverandre? Si: Selv når vi trenger støtte fra andre, kan vi selv være til støtte for menneskene rundt oss.**

Be elevene gå sammen i par. Si: **Vi som følger Jesus, lever ut vår tro ved at vi støtter hverandre og kjemper sammen mot utfordringer og problemer.**

Be elevene ta én eller to minutter til å fortelle partneren sin litt om spørsmål eller problemstillinger som de sliter med.

Etterpå deler du ut postkortene eller andre kort til hver elev og ber dem skrive en oppmuntrende melding til partneren sin. Få inn alle kortene igjen, og postlegg dem på tirsdag, sammen med kort til eventuelle elever som ikke var til stede i sabbatsskolen i dag.

#### Avslutning

Avslutt ved å be elevene danne en stor sirkel igjen. Be dem så gi hverandre en gruppeklem for å symbolisere deres omsorg for hverandre. Si ukens Power Point høyt sammen.

**Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.**

**Notater**

# Gjennom tykt og tynt

## Nøkkeltekster

Lukas 23,26-56

## Power Text

«Så sier Herren, Allhærs Gud:... 'Vis godhet og barmhjertighet, enhver mot sin bror!'»  
(Sakarja 7,9).

## Power Point

Likesom Jesus kan vi vise omsorg for andre, selv når vi står midt oppe i vanskeligheter.

*Du har hørt historien om Jesu korsfestelse mange ganger. Det er en god og rørende historie, men du vet liksom alt som skjer i historien – det er ikke noe nytt. Men vent et øyeblikk! Bibellæreren din skal akkurat til å gi deg noen nye tanker som du ikke har tenkt før.*

Lærer Johansen fisket opp en svær rødlok fra stresskofferten sin og plasserte den på kateteret. Så snudde han seg til klassen. «Noen ganger synes jeg at Bibelen er akkurat som en rødlok,» sa han.

Lærer Johansen hadde et glimt i øyet da han sa dette. «Skal vi se...» sa han, «er det noen her som tror de kan forklare for klassen likhetene mellom Bibelen og en rødlok?»

Marianne rakte hånden sakte i været. «Løk får deg til å gråte,» sa hun.

«Det er et godt poeng, Marianne. Bibelen kan få en til å gråte en tåre eller to iblant. Når vi leser i Guds ord, blir vi for eksempel overbevist om vår synd. Og vi blir stadig minnet på Guds fantastiske nåde. Begge deler kan få en person til å felle en tåre eller to,» sa han.

«Er det noen andre måter vi kan si at Bibelen likner på en rødlok?» fortsatte lærer Johansen.

Petter rakte hånden i været. «Løk har mange lag,» foreslo han.

«Det var nettopp det svaret jeg var ute etter!» sa lærer Johansen. «Rødlok har flere lag, flere skall. Når du skreller av ett lag, finner du et nytt lag under. Og et nytt lag igjen under det laget. Når vi virkelig studerer bibelfortellingene i detalj, finner vi at det også der er flere lag av stadig dypere innsikt som vi kan oppdage.»

«Ta dagens fortelling, for eksempel. Det er historien om Jesus som ble korsfestet og gravlagt. Dette er altså den viktigste historien i hele Bibelen. Hvis ikke Jesus hadde dødd for våre synder og stått opp igjen fra døden, ville det ikke ha vært noe som helst håp for noen av oss. Vi ville vært fortaapt for alltid. Og dette er, selvsagt, hovedfokus for hele fortellingen. Men la oss kikke litt forbi

det som er opplagt, og se om vi klarer å avdekke enda et nytt lag med skjulte skatter i dag.»

Lærer Johansen satte seg på kanten av kateteret. «La oss tenke over noen av de siste ordene Jesus sa. Forestill dere denne scenen i tankene deres: Jesus henger der på korset. Jeg tror ikke noen av oss er i stand til å forstå hvor store smerter han opplevde. Romerne brukte korsfestelse som henrettelsesmetode nettopp fordi det var så langtrukket og smertefullt og grusomt. Heldigvis har ingen av oss noen gang vært vitne til noe sånt. Og jeg håper virkelig at vi slipper det også,» la han til.

«Jesus henger der, med klærne revet av, og dekt av blod og svette. Det er nesten umulig for ham å trekke pusten. Så ber han sin Far om å tilgi soldatene som spikret ham på korset, og som akkurat nå driver og kaster lodd om hvem som skal få klærne hans.»

«Etterpå forsikrer han tyven som henger på korset ved siden av ham, om at han kommer til å bli frelst. Og Jesus tar seg også av sin mor som står der, slik at hun skal ha det godt når han er borte. Han sier til henne at Johannes nå er hennes sønn, og han sier til Johannes at hun nå skal være mor for ham. Hva forteller disse korte samtalene oss om Jesus?» spurte lærer Johansen.

«At Jesus alltid tok seg av andre mennesker,» svarte Petter. «Og han sluttet tydeligvis ikke med det da han holdt på å dø heller.»

«Det er ganske utrolig å tenke på,» sa lærer Johansen. «Hvor mye bryr vi oss om andre mennesker når vi selv har det vondt med tannverk, eller en forstuet fot, eller influensa?»

«Nå skal vi ta en titt på det som vennene til Jesus gjorde,» fortsatte lærer

Johansen. «Mange av dem fulgte ham og var der ved korset sammen med ham. Tror dere en person som var døende ville bli oppmuntret ved å ha sine nærmeste venner hos seg?»

Alle i klassen var stille. De fleste av dem hadde ikke tenke over dette før.

Lærer Johansen sa: «Som oftest føler folk seg ganske utilpass rundt venner som er alvorlig syke, eller som har andre problemer. De føler at de ikke vet hva de skal si eller gjøre. Derfor ender det vanligvis med at de gjør ingenting i det hele tatt. Og det fører jo til at vennen deres føler seg forlatt og glemt. Det er ikke ordentlig vennskap. Tror dere det ville ha vært bedre om vennene til Jesus bare hadde holdt seg hjemme da han ble korsfestet?»

«Jeg tror i alle fall ikke det,» sa Petter. «Men det må jo ha vært veldig tøft for dem å være der og oppleve dette.»

«Ja, det kan du være sikker på at det var,» sa

lærer Johansen. «Men så finnes det tilfeller hvor vi bestemmer oss for ganske enkelt å gjøre det som trengs, rett og slett fordi det må gjøres. Det er ekte vennskap.»

«Vennene til Jesus tok seg til og med av ham etter at han var død. Josef fra Arimatea tok imot legemet til Jesus og la ham i sin egen private grav, som han egentlig skulle ha til da han selv døde. Kvinnene dro dit for å salve legemet til Jesus.»

Lærer Johansen flyttet rødløken til fremre hjørne av kateteret. «Jeg tror jeg bare lar denne løken stå her en stund i dag,» sa han. «Den kan minne oss på å tenke i dypere baner – i dypere lag. Den kan minne oss på å lete etter mange forskjellige forståelser og ikke bare være fornøyd med den overflatiske forklaringen på alt.»

Han ventet litt, og så smilte han bredt til klassen. «Og dessuten,» sa han, «jeg liker denne rødfargen!»

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Gjennom tykt og tynt.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Ta fram arbeidsboka di, og skriv hvordan du tror det ville ha vært å måtte stå og se på en nær venn som holdt på å dø. Hva kunne du gjort for dem?
- Takk Jesus for at han var villig til å lide for vår skyld.

## Mandag

- Les Lukas 23,26-56.
- Hvorfor foretrakk Jesus at ingen skulle gråte eller sørge over ham?
- Tenk over hvordan du kan gi trøst og oppmuntring til noen som trenger det i løpet av uken.
- Be Gud om å gi deg gode idéer for hvordan du kan vise omsorg for noen i dagene som kommer.

## Tirsdag

- Les Matteus 27,45-56.
- Syng den velkjente gamle salmen «I det fjerne jeg skuer et underbart syn» sammen med familien din.
- Hva tror dere kvinnene som hadde fulgt Jesus, trodde han trengte? Tror dere at de regnet med å se ham dø?
- Takk Gud for mennesker som holder seg nær til deg når livet blir tøft.

## Onsdag

- Les Matteus 27,37; Markus 15,26; Lukas 23,38 og Johannes 19,19.
- Hva tror du Pilatus egentlig trodde om Jesus? Var skiltet som ble hengt over Jesu hode, sarkastisk eller fakta?
- Be en voksen person om å fortelle deg om en gang de fikk hjelp av noen som selv hadde det tøft. Eller be dem om å fortelle deg om en gang da de hjalp noen mens de selv opplevde vanskeligheter i sitt liv.
- Takk Gud for venner som bryr seg nok til å rekke ut en hånd mot deg. Be Gud hjelpe deg til å rekke ut din hånd til dem som har det tøft.

## Torsdag

- Les Lukas 23,50-54.
- Hvilken risiko utsatte Josef fra Arimatea seg for da han ba om å få ta seg av legemet til Jesus?
- Gjør det du planla å gjøre på mandagen for å støtte eller trøste noen denne uken.
- Be Gud gi deg styrken og motet du trenger for å gjennomføre planen din.

## Fredag

- Lag et lite skuespill over ukens fortelling sammen med familien din i kveld under andakten.
- Tror du tyven på korset kjente til Jesus fra før, eller at han trodde på ham på grunn av alt det han gjorde for andre mens han hang på korset?
- Si ukens Power Text utenat.
- Be Jesus om å gi deg styrken og motet du trenger til å gjøre hans vilje, selv når du opplever motgang og vanskeligheter.



# Overraskelse ved daggry

**FELLESSKAP**
**Vi tar ansvar.**

## Power Text

«'Han er ikke her, han er oppstått'... Og de vendte tilbake fra graven og fortalte alt dette til de elleve og til alle de andre» (Lukas 24,6-9).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 24,1-12 (også Johannes 20,1-9; Markus 16,1-8); *Alfa & Omega* 5, s. 339-360 [DA 788-811]; [*Slektenes håp*, s. 585-606].

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus stod opp fra døden og lever i dag.

**Føle** at de har håp om evig liv fordi Jesus lever.

**Gi respons** ved å dele dette håpet med familie og venner.

## Power Point

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Kvinnene møter opp ved Jesu grav tidlig på søndag morgen, men de oppdager at den er tom. Deres skuffelse og sorg blir imidlertid til enorm glede når de treffer to engler som forteller dem at Jesus har stått opp fra døden, og at han lever. Når kvinnene hører englenes ord, blir de minnet på det som Jesus hadde fortalt dem før korsfestelsen. Med ett skjønner de hva som har skjedd, og de springer tilbake for å fortelle disiplene de gode nyhetene.

### Denne leksen handler om fellesskap med andre.

Fordi Jesus stod opp fra døden og lever i dag, har også vi håp om evig liv. Det er vårt store privilegium og ansvar å dele dette fantastiske håpet med dem vi omgås, både venner og familie.

### Lærerens «verdt å vite»

«Om det bøyde hodet bare ble løftet og øynene åpnet så de kunne se ham, og at ørene kunne lytte til hans røst: «Skynd dere av sted til hans disipler og si: Han er

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Å leve med savn</i> B. <i>Spennende nyheter!</i> C. <i>Fra død til liv</i>	– Papir, blyanter, bibler – Papir, blyanter, bibler – Maskeringsteip, stor bunke med aviser, bibler
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, manuskripter (bak i heftet), ELLER papir, blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter, tavle, kritt/tusj
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Refleksjoner omkring oppstandelsen</i>	– Farget papir, fargepenner, saks, lim, enkle musikkinstrumenter

stått opp fra de døde!» Si til dem at de ikke skal se på Josefs nye grav som var lukket med en stor stein og forseglet med det romerske segl. Kristus er ikke der. Se ikke på det tomme gravstedet! Sørg ikke som de som er uten håp og hjelp. Jesus lever! Og fordi han lever, skal vi også leve. La den glade sangen lyde fra takknemlige hjerter og fra lepper som er be-

rørt av hellig ild: Kristus er oppstått! Han lever for å gå i forbønn for oss. Grip dette håpet, for det er som et anker for sjelen, trygt og fast! Tro, og du skal se Guds herlighet» (*Alfa & Omega 5*, s. 345). [*Slektenes håp*, s. 606]

*Hva betyr Jesu oppstandelse for meg?  
Hvordan skal jeg dele håpet om et evig liv med noen andre i dag?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen lagde et lite skuespill over forrige ukes bibelfortelling sammen med familien, eller om noen planla hvordan de kunne hjelpe noen som hadde det vanskelig.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler

### A. Å leve med savn

Be elevene tenke på en gang da enten de selv, eller noen de kjenner godt, mistet noen de var glad i (enten at en venn, et familiemedlem eller et kjæledyr døde). Si: **Tenk over hvordan dere følte dere, og skriv det ned. Skriv også hva dere gjorde, hvordan dere hjalp dem, eller hvordan noen hjalp dere.**

#### Oppsummering

Be to eller tre av elevene om å dele sine opplevelser med klassen. Spør: **Kan dere nevne noe vi mennesker har til felles når vi opplever et stort savn? Hva var det som ga håp til dem som nå fortalte om sine opplevelser? Hvorfor? Hvordan tror dere Jesu nærmeste venner og tilhengere reagerte da han døde? La oss lese ukens Power Text sammen – Lukas 24,6-9. Fordi Jesus stod opp fra døden, har vi håp.**

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

### B. Spennende nyheter!

Be elevene tenke seg godt om og skrive på et papir hva de tror er den viktigste historiske hendelsen som noen gang har skjedd. Samle inn arkene etterpå. Les forslagene høyt for klassen. Hvis ingen har nevnt Jesu oppstandelse som et forslag, kan du nevne det selv.

#### Oppsummering

Spør: **Hvorfor tror dere den største nyheten i verdenshistorien er at Jesus stod opp fra døden? Hvordan påvirker denne nyheten hele verden for alltid? La oss lese ukens Power Text sammen, Lukas 24,6-9. Fordi Jesus stod opp fra døden, har vi håp.**

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

### Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler



## C. Fra død til liv

Del klassen i to lag. Lag en linje med maskeringsteip, og plasser lagene på hver side av linjen. Gi hvert lag en rull med aviser. Si: **Målet med denne aktiviteten er å treffe de på det andre laget med avispapirrullen. Når noen blir truffet, må de legge seg ned som om de er døde. Ingen får lov til å krysse teiplinjen uten jeg. Og hvis jeg rører ved en «død» person, får den personen lov til å reise seg og spille videre, og de må ikke «dø» igjen, selv om de blir truffet av avisrullen.**

Sett leken i gang. Hjelp med å dømme når noen er blitt truffet og skal være «død». Når en del av elevene er blitt truffet og ligger nede, går du rundt i rommet og rører ved én «død» spiller på hvert av lagene. La lagene spille litt til, og rør så ved en ny «død» spiller på hvert lag. Spill i ett minutt til, og avslutt.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det å være død? Hvordan var det å bli vekt til live igjen? Når dere ble vekt til live igjen, fortsatte dere da å spille på en annen måte? Forklar hvorfor.**

Si: **La oss lese ukens Power Text sammen, Lukas 24,6-9. Hvilke gode nyheter kan vi dele med andre om at Jesus stod opp fra døden?** (De som tror på ham, får evig liv, selv om de dør den første død. De vil få liv på ny, akkurat slik som Jesus fikk det.)

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

(Tilpasset fra *Easy to Use, Fun to Do Jr. High Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1994] p. 118. Brukt med tillatelse.)

### Materiell:

- maskerings-teip
- stor bunke med aviser
- bibler

## Bønn og lovprisning



### Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Jeg har en venn som har gitt sitt liv (*Barnesangboka, 134*)

Dine hender er fulle av blomster (*Barnesangboka, 24*)

Deg være ære (*Barnesangboka, 7*)

Å salige stund uten like (*Barnesangboka, 251*)

### Bønn

Be Gud om å lede hver eneste person i sabbatsskolen. Be om at hver elev skal få gode anledninger til å fortelle andre at Jesus har stått opp fra døden, og at han lever i dag

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Du kan fortsette å bruke kollektbøsssen som ble foreslått i leksen for to uker siden.

Gjør det klart for elevene at offeret de gir, gjør det mulig å spre historien om Jesu oppstandelse verden over, og det er den viktigste av alle historier.

### Materiell:

- kollektbøsse

## 2

## Bibelfortellingen

### Intro til bibelfortellingen

**Si: Tenk på en gang da det hendte noe veldig spennende eller fantastisk som du slett ikke klarte å vente med å fortelle til noen.** (La elevene fortelle om sine opplevelser.)

**Spør: Hvor ivrige er vi etter å fortelle andre de fantastiske nyhetene om at Jesus lever? Hvorfor det? Hvor ivrige tror dere at vi bør**

**være? Dagens fortelling handler om Jesus som stod opp fra døden, og hvordan vi kan fortelle andre om det som skjedde. Ukens Power Point er:**



**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

## Opplev bibelfortellingen

Be frivillige elever om å lese Lukas 24,1-12 høyt – gå rundt sirkelen og les ett vers hver. Etterpå deler du ut kopier av manuskriptet og ber frivillige om å framføre sketsjen på s. \_\_\_\_\_, eller be dem om å forestille seg at de er Peter. Si: **Nå vil jeg at dere skal skrive ned noen tanker om det dere nettopp har hørt og sett. Hva slags tanker har dere? Hva lurer dere på?**

Be noen frivillige om å fortelle høyt det de har skrevet. Spør: **Hvorfor var det så vanskelig for Peter å tro på det kvinnene fortalte? Hvorfor fortsatte han å undre seg over hva som egentlig hadde skjedd, selv etter at han hadde sett den tomme graven med egne øyne?** Si: **Vi vet at Jesus stod opp fra døden. Og:**

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

Magdalena og «den andre Maria», da de gikk hjem fra graven).

3. Lukas 24,34; 1 Korinter 15,5 (for Simon Peter alene, den dagen Jesus stod opp fra døden).

4. Lukas 24,13-35; Markus 16,12.13 (for to disipler på veien til Emmaus, den dagen Jesus stod opp fra døden).

5. Johannes 20,19-24 (for de ti disiplene [Tomas var fraværende] og andre, i Jerusalem den dagen Jesus stod opp fra døden.)

6. Markus 16,14-18; Lukas 24,33-40; Johannes 20,26-28 (for de elleve disiplene [inkludert Tomas] i Jerusalem).

7. Johannes 21,1-23 (for sju av disiplene da de fisket på Gennesaret-sjøen).

8. 1 Korinter 15,6; Matteus 28,16-20 (for om lag 500 mennesker, inkludert de 11, et sted i Galilea).

9. 1 Korinter 15,7 (for Jakob, men vi får ikke vite omstendighetene eller tidspunktet).

10. Markus 16,19; Lukas 24,50-52; Apostlenes gjerninger 1,4-10 (for apostlene rett før Jesus steg opp til himmelen. De gikk sammen med ham til Oljeberget, og der fikk de se ham fare opp til himmelen.)

### Materiell:

- bibler
- manuskripter (se bak i heftet)
- ELLER
- papir
- blyanter

## Utforsk Bibelen

### Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter
- tavle
- kritt/tusj

Si: **Hovedpoenget ved oppstandelsen finner vi i 1 Korinter 15,14. La oss finne fram til verset og lese det sammen.** Les verset høyt sammen. **I Det nye testamentet står det om hele ti**

**ganger da Jesus viste seg for mennesker etter at han hadde stått opp fra døden.** Skriv følgende nummererte skriftsteder på tavla. Del klassen i grupper som skal finne fram til hvem Jesus viste seg for i hvert tilfelle, og når det skjedde.

1. Johannes 20,11-18; Markus 16,9-11 (for Maria Magdalena ved graven).

2. Matteus 28,1-10 (for Maria

### Oppsummering

Spør: **Fortell om tilfellene dere fant fram til om da Jesus viste seg for folk etter sin død. Vi kan skrive opp på tavla navnene til menneskene Jesus viste seg for, og hvilke omstendigheter det skjedde under.** Når du er ferdig, si: **Legg merke til følgende: I de fleste tilfellene da Jesus viste seg, ga han personene anledning til å teste om det virkelig stemte at han hadde stått opp fra døden og levde. Han snakket med dem ansikt til ansikt, han lot dem røre ved seg, og han spiste brød og fisk sammen med dem. Fordi vi tror at Jesus stod opp fra døden, har vi håp.**

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

## 3

## Leksen i praksis

**Scenario**

Les følgende scenario for klassen:  
**Trude har en veldig god venn som i det siste har tenkt alvorlig over livet. Vennen føler ikke at det finnes noe virkelig håp – ikke noe å leve for, og ikke noe å glede seg til. Trude har nylig gitt sitt liv til Jesus. Hun føler seg trygg på at Jesus en dag vil komme tilbake til jorda for å ta henne med seg til et liv som er mye bedre enn dette.**

**Oppsummering**

Spør: **Hva kan Trude gjøre eller si til vennen sin som kan hjelpe henne til å forstå at det finnes håp? Hvilket råd ville dere gitt henne? Husk at:**

---

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

---

## 4

## Del med andre

**Materiell:**

- farget papir
- fargepenner
- saks
- lim
- enkle musikk-instrumenter

**Refleksjoner omkring oppstandelsen**

Si: **Tenk på det som skjedde da Jesus stod opp fra døden. Les det som skjedde i Matteus 28,1-10 og Lukas 24,1-12. Hvordan forestiller dere dere at det skjedde? Bruk forestillingene deres og skap enten et bilde, et dikt eller musikk av dem. Kos dere med oppgaven!**

heter mellom det du forestilte deg, og det de andre hadde tenkt? Velg ett ord eller én kort setning for å beskrive hvordan denne opplevelsen må ha vært. Gi noen grunner til hvorfor dere skulle ønske å dele dette bildet med andre. Hvem kunne dere tenke dere å dele dette med i løpet av uken som kommer? La oss stadig huske på at:

**Oppsummering**

Gi alle som ønsker å dele det de har lag, anledning til å gjøre det. Spør så: **Hvordan forestilte du deg det som skjedde? Var det likheter eller ulik-**

---

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

---

**Avslutning**

Si: **Kjære Far i himmelen: Tusen takk for gaven du ga oss gjennom din Sønn, Jesus. Takk for at du har gitt oss mulighet til å leve sammen med deg i himmelen i all evighet. Gi oss alle flere gode anledninger til å fortelle andre om Jesus i løpet av uken som kommer. Hjelp oss til å være modige og ivrige når vi opplever slike anledninger. Amen.**

**Notater**

# Overraskelse ved daggry

## Nøkkelteksters

Lukas 24,1-12

## Power Text

«'Han er ikke her, han er oppstått'... Og de vendte tilbake fra graven og fortalte alt dette til de elleve og til alle de andre» (Lukas 24,6-9).

## Power Point

**Vi kan fortelle andre om det evige livet, fordi Jesus stod opp fra døden.**

*Tenk på en gang da du var så ivrig etter å fortelle noen noe at du rett og slett ikke klarte å vente med å fortelle det. Var det noe nytt om Jesus du ville fortelle? Når du leser videre i teksten, forestill deg de gode nyhetene som de første kristne var så ivrige etter å dele med andre.*

Paulus satt ved vinduet og ventet på daggry. «Vet du,» sa han stille, «jeg tror det må ha vært omtrent på denne tiden at kvinnene som fulgte Jesus, la av gårde mot graven hans. Det må ha vært fullstendig stille og rolig i hagen, og det begynte vel å lysne så vidt på himmelen.»

Den trofaste sekretæren til Paulus strekte på beina og armene der han satt på den harde trebenken. Han ventet på at Paulus skulle fortsette. Det beste han visste var å sitte og høre på historiene til Paulus og alle forklaringene hans. Han likte kjempegodt å sitte der og skrive ned alle brevene som Paulus dikterte, for så å sendte dem ut til de mange små gruppene med kristne som var spredt utover.

«Stakkars kvinner!» fortsatte Paulus. «Så triste og lei seg de må ha vært! Noen av dem fortalte meg hva som skjedde like etter at Jesu legeme ble tatt ned fra korset. De hadde fulgt etter og sett graven der hans legeme ble lagt. Så dro de hjem og tilberedte salven og urtene som de skulle bruke til å salve ham med. Men det var en omstendelig jobb som tok tid, og da de endelig ble ferdig, var det blitt sabbat. Derfor hvilte de på den dagen. Men de var så ivrige etter å komme seg til graven for å salve legemet hans at de stod opp før sola på søndagen for å gjøre det.»

Paulus smilte til sekretæren. «De gråt sikkert hele veien til graven,» sa han. «Og da de kom fram og oppdaget at steinen som hadde dekt over åpningen, var blitt fjernet, kunne de sikkert ikke skjønne hva som hadde skjedd.»

Sekretæren til Paulus smilte, han også. Dette var favoritthistorien hans.

Han ble aldri lei av å høre den. Han lukket øynene og forsøkte å se i fantasien det som skjedde. Han klarte nesten å se ansiktene til kvinnene. Tårer som rant nedover kinnene der de gned seg i de trøtte øynene og ikke kunne tro det de så – og så, store gisp da de to englene viste seg for dem. For en opplevelse å treffe to engler på den måten!

Paulus stirret ut av vinduet i dype tanker. Sekretæren satt tålmodig og ventet på benken.

«Og så må de ha lagt merke til englene,» fortsatte Paulus. «Tenk noe så hensynsfullt og fantastisk, at Gud sendte himmelske budbringere for å snakke med kvinnene.»

«Jeg tror englene virkelig må ha kost seg med akkurat det oppdraget! På fredagen hadde de sett på alt det grusomme som hadde foregått i Jerusalem. De hadde vært vitne til hvordan Guds egen Sønn, som hadde skapt himmel og jord, ble myrdet på en umenneskelig måte av onde menn. De kunne sikkert ikke helt fatte at dette virkelig holdt på å skje med deres elskede Herre, Jesus.»

«Men nå visste de også at han hadde stått opp fra døden. Jeg tror de sikkert boblet over av glede og iver etter å få fortelle kvinnene det fantastiske som hadde skjedd! Husker du hva kvinnene fortalte meg at de gjorde etterpå?» spurte Paulus.

Sekretæren nikket. «De kom plutselig på det Jesus hadde sagt, at han skulle stå opp igjen på den tredje dagen,» svarte han. «Og plutselig begynte de å tro at det kanskje var sant. Så skyndte de seg tilbake så fort som mulig for å fortelle di-

siplene det de hadde hørt og sett.»

«Ja, riktig,» sa Paulus. «Og det er *det* som er nøkkelen. Det er det jeg lengter etter å få verden til å forstå. At Kristus døde for våre synder, og at han stod opp igjen fra graven. Og fordi han gjorde det, kan også vi få evig liv! Det er derfor jeg driver meg selv så hardt. Det er grunnen til at jeg reiser så langt. Jeg kan ikke annet enn å spre de gode nyhetene, akkurat slik som kvinnene som så den tomme graven!»

Paulus lo og vendte seg bort fra vinduet. «Gjennom Kristi død på korset blir vi satt fri, det vil si, våre synder blir tilgitt.» Han vendte ansiktet mot sekretæren. «Klarer du å forestille deg noe som er mer fantastisk enn dette? Han døde i stedet for oss!

Han betalte prisen for vår synd og har tilgitt oss! Og han har gitt oss evig liv. Hjertet mitt er så fullt av takknemlighet at det av og til føles som om det vil sprenges!»

Sekretæren spratt opp på beina. Han gikk tvers over rommet og bort til det åpne vinduet og lente seg ut. Han fylte lungene med frisk, søt morgenluft. «Er du klar til å jobbe videre med brevet til de kristne i Korint?» spurte han.

Paulus strekte på beina og rakte hånden bak for å gni seg på korsryggen. Han var litt støl i dag. Han kikket opp på det ivrige ansiktet til sekretæren sin. «Ja visst!» sa han med et stort smil. «Kom, så setter vi i gang!»

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Overraskelse ved daggry.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Finn en liten stein, og bær den med deg i lomma. Steinen skal minne deg om Jesus som stod opp fra døden, og om steinen foran Jesu grav som var rullet bort. La steinen også minne deg på å dele de gode nyhetene om Jesu oppstandelse med noen andre i løpet av uken.
- Spør Jesus om hjelp til å dele de gode nyhetene om hans oppstandelse med andre i uken som kommer.

## Mandag

- Les Lukas 24,1-12 og Matteus 5,15.
- Tenk på forskjellige måter du kan fortelle andre om Jesus som ofret sitt liv for dem.
- Be en voksen om å få et stearinlys og en lysestake du kan ha på rommet ditt, så du skal huske på å la ditt lys skinne for andre.
- Be til Jesus om å få gode anledninger til å fortelle andre om ham.

## Tirsdag

- Fyll en blomsterpotte med jord, og plasser den i nærheten av et vindu. Legg noen blomsterfrø ned i jorda, og gi dem vann. Tenk over likhetene mellom frøene og Jesu oppstandelse etter hvert som de utvikler seg til å bli planter.
- Finn i en sang- eller salmebok en sang som handler om Jesu oppstandelse. Syng sangen, eller spill den på et instrument.
- Gjør noe denne uken for å vise noen du kjenner at Jesus elsker dem.

- Be om å få mot til å fortelle noen om Jesu kjærlighet.

## Onsdag

- Les Lukas 24,9-12.
- Ta en stein som er minst like stor som knyttneven din, og holde den i handa di. La fingrene dine kjenne på overflaten av steinen, og kjenn på tyngden. Så later du som om du er Maria Magdalena, og skriv ned tankene du får. Begynn med: «Denne steinen minner meg på den morgenen da jeg oppdaget at Jesu grav var tom...»
- Tegn et bilde av ansiktene til disiplene da kvinnene fortalte dem om den tomme graven.
- Takk Gud for det som står i Bibelen om Jesu oppstandelse.

## Torsdag

- Les Salmene 22,23.
- Lag et bokmerke med pris til Gud som du kan dele med familien din og vennene dine. Kanskje ønsker du å sitere noe fint fra Bibelen, eller skrive noe du selv finner på. Lag flere bokmerker du kan gi til andre.
- Takk Jesus for hans gave til oss – et evig liv.

## Fredag

- Lag et lite skuespill over det som skjedde i ukens fortelling sammen med familien din under andakten i kveld.
- Si ukens Power Text utenat.
- Les Markus 5,19.
- Skriv en liste over fire måter du kan fortelle familien din på om «alt det Herren har gjort mot deg.»
- Takk Jesus for alt det han har gjort for deg.



# Brenn slalåmskiene

**FELLESSKAP**
**Vi tar ansvar.**

## Power Text

«Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Ånds navn og lærer dem å holde alt det jeg har befalt dere. Og se, jeg er med dere alle dager inntil verdens ende» (Matteus 28,19.20).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 28,16-20; *Alfa & Omega 5*, s. 365-382 [DA 818-835] [*Slektenes håp*, s. 624-639].

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus ber nettopp dem om å dele evangeliet med andre.

**Føle** at det er et privilegium å få dette kallet om å fortelle andre om Jesus.

**Gi respons** ved å ta på seg et ansvar om å dele de gode nyhetene om frelsen med andre.

## Power Point

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Like før Jesus skal dra tilbake til himmelen, gir han sine etterfølgere noen viktige instruksjoner. Det han vil de skal gjøre, er å fortelle andre mennesker over hele verden de gode nyhetene om frelsen. De skal lære andre å følge ham.

**Denne leksen handler om fellesskap med andre.**

Også vi har fått i oppdrag å dele de

gode nyhetene om Jesus med menneskene omkring oss. Jesus lover at han alltid vil være med oss når vi gjør det han har bedt oss å gjøre.

### Lærerens «verdt å vite»

Misjonsbefalingen finner vi i Matteus 28,19.20. Dette er det store oppdraget som den kristne menigheten har fått fra Jesus. De skulle reise ut til verdens ende og undervise alle nasjoner – både jøder



# FIRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. En misjonærs tanker B. Bibelske misjonærer C. Skosøk	– Papir, blyanter, leksika, reisebøker, verdensatlas – Bibler, bibelordbøker, papir, blyanter, tavle, kritt/tusj – Bibel, skoene til elevene
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, fortelling (bak i heftet) ELLER stort gråpapir til veggmaleri, maling, fargetusj
			Utforsk Bibelen	– Bibler, kart (eventuelt)
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	Scenario	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	Evangeliet i et nøtteskall	– Papir, blyanter

og hedninger. Det er derfor oppdraget blir kalt for misjonsbefalingen. «Kristendommen var den første religionen som ble virkelig internasjonal. Hedenske religioner var så godt som uten misjoneringsaktiviteter. Slike religioner fantes stort sett innenfor et lands grenser og hadde ikke som mål å vinne nye troende hos andre nasjonale grupperinger» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 5, s. 557).

«'Gå ut i hele verden og forkynn evangeliet for alle mennesker!' (Markus 16,15). Dette er Kristi oppdrag til alle som følger ham. Ikke det at samtlige er blitt kalt til å være evangelister eller misjonærer i ordens vanlige forstand, men alle kan være hans ar-

beidere ved å bringe videre de «gode nyhetene» til sine medmennesker. Dette oppdraget blir gitt til alle, enten man er stor eller liten, høyt utdannet eller uvitende, gammel eller ung» (*Education*).

«Noen er nødt til å gjennomføre oppdraget fra Kristus, noen er nødt til å videreføre det arbeidet han satte i gang på jord, og det er menigheten som har fått dette store privilegiet. Det er derfor vi har organisert menigheten til et kirkesamfunn.» (*Testimonies for the Church*, bind 6, s. 295).

*Hvordan har jeg tenkt å ta del i oppdraget fra Jesus, oppdraget om å fortelle andre om ham? Hva slags «gode nyheter» har jeg tenkt å fortelle noen i dag?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har plantet noen blomsterfrø, eller lagd bokmerker, eller funnet en stein i forbindelse med ukens bibelstudier.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- blyanter
- leksika
- reisebøker
- verdensatlas

### A. En misjonærs tanker

Si: **Forestill dere at dere er misjonær i et fremmed land. Skriv et avsnitt i misjonærdagboken deres som beskriver hva slags misjonærarbeid dere har gjort i dag. Oppgi også hvilket land dere velger å jobbe i, og hvordan det er å leve der.**

#### Oppsummering

Gi elevene anledning til å dele det de har skrevet med de andre. Spør: **Hva hadde dere likt ved å være misjonær i et fremmed land? Hva slags personer tror dere ville like å jobbe som misjonær? Hvilke steder i verden tror dere har behov for misjonærer? La oss lese ukens Power Text, Matteus 28,19.20. I dag ønsker vi å la Gud vite at:**

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

### B. Bibelske misjonærer

Be hver elev lage en liste over minst tre personer i Bibelen som var misjonærer, enten der de selv levde eller i fremmede land.

#### Oppsummering

Be elevene fortelle klassen om de personer de kom fram til. Skriv en liste på tavla over alle personene som blir nevnt. I listen skriver du både personenes navn og hva de gjorde (for eksempel Paulus: forkynnelse; Dorkas: veldedighet; Abraham: gjestfrihet; osv.). Spør: **Hva tror dere det betyr å være misjonær? Hvor kunne dere tenke dere å være misjonærer? Hvor tror dere det er mest behov for misjonærer? Listen vi har lagd viser noen enestående eksempler på folk som deler evangeliet med andre. La oss lese ukens Power Text sammen, Matteus 28,19.20. I dag ønsker vi å fortelle Gud at:**

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

### Materiell:

- bibler
- bibelordbøker
- papir
- blyanter
- tavle
- kritt/tusj

## C. Skosøk

Be elevene ta av seg på beina og blande skoene i en stor haug i den ene enden av rommet. Del dem i lag på tre eller flere, og be dem stille seg i den andre enden av rommet. Forklar at den første på hvert lag er lagets «detektiv». Si at nummer to på hvert lag skal beskrive skoene sine for detektiven, som så skal springe bort til skohaugen og hente dem.

Hvis detektiven kommer med feil par sko, må de få flere detaljer om skoene og lete igjen. Kommer så detektiven med riktig par sko, skal eieren ta på seg skoene og selv være detektiv. Elevene fortsetter med aktiviteten til et av lagene har funnet alle skoene sine.

### Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere var vanskelig ved denne aktiviteten?**

**Hvordan var det å beskrive skoene deres til en person som ikke ante hvordan de så ut?** Les 1 Peter 3,13-17. Spør: **Hvilke likheter er det mellom å beskrive skoene sine for en venn, og det å fortelle om evangeliet til sine venner?**

Si: **I dag skal vi studere den store misjonsbefalingen. La oss finne fram til ukens Power Text og lese den sammen: Matteus 28,19.20. Det var ikke så lett å beskrive skoene deres godt nok til at noen kunne finne dem med én gang. På samme måte kan det være vanskelig å fortelle andre om evangeliet på en klar og forståelig måte. Men Gud har likevel bedt oss om å gjøre det, så:**



**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

(Tilpasset fra *First Impressions: Unforgettable Openings for Youth Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1998], pp. 18, 19.)

### Materiell:

- bibel
- skoene til elevene

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Sett deg for et hellig mål (*Barnesangboka*, 213)

Vet du hvorfor gleden er i meg? (*Barnesangboka* 235B)

### Bønn

Vis fram globusen eller kartet, og be hver elev velge seg et land de vil fokusere på. Så holder dere bønn der du gir dem anledning til å be om Guds spesielle velsignelse over sitt verk i de landene de har valgt.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Du kan fortsette å bruke kollektbøssen som ble foreslått i leksen for to uker siden.

Før du tar opp offeret, kan du spørre om det er noen i klassen som sparer penger med tanke på noe spesielt de ønsker seg. Si at fortellingen de skal lese i uken som kommer, beskriver akkurat en slik situasjon, og at det kan gi elevene noe å tenke over.

#### Materiell:

- globus eller kart

#### Materiell:

- kollektbøsse

## 2

## Bibelfortellingen

### Intro til bibelfortellingen

Be fire frivillige om å gjennomføre et rollespill. Gi dem følgende scenario som de skal bruke: **Jon synger i et veldig godt guttekor. Han venter på et viktig brev som kommer i posten. Brevet skal fortelle om koret han synger i, er blitt valgt til å delta i en TV-overført gallaforestilling der kongen og hans familie skal være til stede. Hver dag sjekker han**

**posten for å se om brevet er kommet. Endelig en dag kommer det. Han spretter opp konvolutten og leser at koret ikke bare er invitert, men hele klassen hans får også være med og sitte på reserverte plasser helt foran i konsertsalen! Han leser videre og ser at det allerede er bevilget penger til dette, og at alle utgiftene til reise og opphold er dekt.**

Når rollespillet er ferdig, spør du:  
**Hvordan følte Jon seg da han fikk dette brevet? Hva tror dere var det første han hadde lyst til å gjøre? Hvilke likheter og ulikheter er det mellom de gode nyhetene Jon fikk og de gode nyhetene vi har om Jesus? Leksen vår i dag handler om den store misjonsbefalingen Jesus har gitt oss: å fortelle alle mennesker om ham.**

### (Alternativ)

Inviter noen til klassen som har vært med på en kortere misjonsreise. Be dem om å gi en kort presentasjon om hva de gjorde og gjerne fortelle noen spennende opplevelser.

Si: **Dagens lekse handler om den store misjonsbefalingen Jesus ga sine etterfølgere om å dele de gode nyhetene om ham med andre.**

### Opplev bibelfortellingen

#### Materiell:

- bibler
- fortelling (s. 138)

Be elevene lese Matteus 28,16-20 høyt, ett vers hver. Velg så tre frivillige til å lese de forskjellige avsnittene i fortellingen «Cowboy i Sudan» på

s. 138. Fortellingen skal hjelpe dem til å forstå betydningen av å være en misjonær.

#### Oppsummering

Si: **Denne fortellingen viser oss at det fortsatt finnes mennesker som tar imot utfordringen om å dele de gode nyhetene med andre. Vi ønsker å gjøre det samme som Josef:**

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

### (Alternativ)

Les Matteus 28,16-20. Si: **Disse versene handler om Jesus som gir den store misjonsbefalingen. Hva tror du den store misjonsbefalingen går ut på? Hvordan kunne dere tenke dere å illustrere misjonsbefalingen?**

Si: **Nå vil jeg gjerne at dere sammen skal lage et stort veggmaleri som illustrerer versene vi nettopp leste, og hvordan misjonsbefalingen blir oppfylt. Dere ønsker kanskje å diskutere litt først og komme frem til en felles plan.** Når elevene er ferdig eller har brukt opp tiden du har satt av, tar du en liten oppsummering.

#### Oppsummering

Spør: **Hvordan foregår dette i dag? Hvordan kunne dere tenke dere å engasjere dere i slikt arbeid? I dag ønsker vi å kunne si til Jesus at:**

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

### Utforsk Bibelen

Be elevene finne fram til Markus 16,15 og lese verset. Si: **Det kan hende vi blir litt usikre når vi hører at vi har fått ansvaret for å spre de gode nyhetene til hele verden. Hvordan kan vi klare å gjøre misjonsbefalingen litt mer «håndterbar» og litt mindre skremmende? La oss finne fram til Apostlenes gjerninger 1,8.** Les verset høyt sammen. Spør: **For det første, hvor får vi kraft fra til å gjennomføre misjonsbefalingen? (Vi skal få styrke fra Den Hellige Ånd.) Og hva er det misjonsbefalingen faktisk går ut på? (Vi skal fortelle andre om hva Jesus har gjort for oss, og det han ønsker å gjøre for andre.) Og hva får vi vite som gjør misjonsbefalingen litt enklere, slik at også du og jeg klarer å utføre den? (Det står at vi**

#### Materiell:

- bibler
- stort gråpapir til veggmaleri
- maling
- fargetusj

#### Materiell:

- bibler
- kart (eventuelt)

skal gå til Jerusalem, Judea, Samaria og like til jordens ender.) **Hva betyr det?** (Jerusalem er en by, Judea er som en kommune eller et fylke, Samaria kan bety et land, og «jordens ender» skjønner vi selv. Jesus sier altså at vi skal begynne akkurat der vi bor, og så la

Gud etter hvert føre oss dit han ønsker.)  
**Uansett hvor vi er, er det slik at:**

---

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

---

### 3

## Leksen i praksis

### Scenario

Les følgende scenario høyt for elevene: **Jasmin ble kjent med Johnny gjennom en felles venn. De likte hverandre med én gang og begynte å prate mye sammen. De traff hverandre så ofte de fikk anledning til det. Da Johnny fikk vite at Jasmin var personlig kristen, stilte han henne et direkte spørsmål: «Jeg har alltid hørt folk snakke om «de gode nyhetene i evangeliet». Hva går de egentlig ut på? Hvis det er så gode nyheter, så ønsker jeg å vite hva det er snakk om. Hvorfor er folk så uklare om akkurat dette?» Jasmin visste ikke hva hun skulle si. «Det går vel ut på at Jesus døde og stod opp igjen,» svarte hun nølende. «Men hva er det som er så flott ved det? Hvorfor er det gode nyheter? Hva har det å gjøre med meg?» spurte Johnny. «Jeg, øh...jeg vet egentlig ikke,» sa Jasmin og skiftet raskt tema. Hun følte seg litt flau. Men**

**Johnny fikk på nytt bekreftet sitt inntrykk av at kristendommen ikke inneholdt noen av interesse for ham.**

### Oppsummering

Spør: **Hva tror dere Johnny tenkte etter forklaringen Jasmin ga? Hvordan kunne Jasmin gjort en bedre jobb med å forklare de gode nyhetene i evangeliet? Hvorfor tror dere hun ikke visste hva hun skulle si? Hva ville dere gjort dersom dere hadde kommet i en slik situasjon? Hvordan kan dere forberede dere bedre til å svare på slike spørsmål?**

Si: **Hvis...**

---

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

---

**...da tar vi også ansvar for å vite hva de gode nyhetene går ut på, og hvilken betydning de har for våre liv.**

## 4

**Del med andre****Evangeliet i et nøtteskall**

Si: **Tenk på en reklame du synes er bra lagd, og som du liker å se på.** Forklar følgende prinsipp om reklame for elevene: For å lage en god TV-reklame må du samle all informasjon om et produkt – selve essensen – og forenkle det til maks fem av de viktigste salgsargumentene for produktet. Så må alt dette tilpasses 30 til 60 sekunder med reklametid.

Del elevene i grupper på fire til seks. Si at de skal lage en reklame for de gode nyhetene i evangeliene og bruke samme prinsipp som i TV-reklame. Minn dem om å tenke på «salgsargumentene,» det som gjør at mennesker får lyst til å kjøpe produktet. Når elevene er klar, ber du frivillige om å vise fram reklamen sin.

**Oppsummering**

Spør: **Hva er det største «salgsargumentet» som brukes i de fleste reklamene? Hva er essensen? Hvorfor skulle noen få lyst til å gjøre som reklamene anbefaler? Hvordan kan dere bruke disse prinsippene når dere forteller om de gode nyhetene til venner? Klassekamerater? Lærere? Familiemedlemmer? Hva kan dere gjøre i løpet av uken som kommer for å dele gleden dere føler? La oss si ukens Power Point sammen:**



**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

**Materiell:**

- papir
- blyanter

**Avslutning**

Si: **Kjære Far i himmelen, vi tar imot ansvaret som Jesus har gitt oss som kristne, om å dele de gode nyhetene med andre. Gi oss mot til å dele vår glede og iver med andre som trenger å bli kjent med deg. Takk for at du har gitt oss dette ansvaret. Amen.**

# Brenn slalåmskiene

## Nøkkeltekster

Matteus 28,16-20

*Hva har misjonsbefalingen å si for meg og mitt liv?*

## Power Text

«Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Ånds navn og lærer dem å holde alt det jeg har befalt dere. Og se, jeg er med dere alle dager inntil verdens ende» (Matteus 28,19.20).

## Power Point

**Vi tar imot ansvaret om å dele de gode nyhetene med andre.**

«Jeg slo på radioen på vei inn til skolen i dag morges,» sa lærer Johansen. «Det var en pastor som fortalte om arbeidet med å spre de gode nyhetene om Jesus til folk i India. Visste dere at evangeliet blir forkynt for over 5 millioner indere hver eneste dag?»

Lærer Johansen kikket utover klassen. «Pastoren fortalte videre at det ofte er tusenvis av mennesker som møter opp for å høre om Jesus når pastorer holder store møteserier. Folk i India sulter etter å få høre mer om Jesus!» Lærer Johansen tenkte seg om et øyeblikk. «I dag morges bestemte jeg meg for å bli misjonær.»

Elevene kikket på hverandre. Kenneth rakte hånden i været. «Betyr det at du ikke skal være lærer for oss lenger?» spurte han.

Lærer Johansen smilte. «Nei da,» sa han. «Det betyr at jeg skal ut på misjonsreise i sommer. Jeg skal til Mexico!» fortsatte han, «Kenneth, kan du lese Matteus 28,19 for oss?»

Kenneth fant fram til verset og leste høyt: «Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Ånds navn.» Han kikket opp.

«Takk skal du ha, Kenneth,» sa lærer Johansen. Han kikket utover klassen. «Jeg har tenkt i lengre tid på at jeg godt kunne tenke meg å være misjonær. Og pastoren som snakket i radioen i dag morges, inspirerte meg virkelig. Jeg tror Gud talte til mitt hjerte.»

«Det er så lett å bli veldig opptatt med forskjellige ting her i livet,» fortsatte han. «Tjene penger, gjøre alt det som andre forventer av deg, få venner, ha det gøy. Det er så lett å glemme det som virkelig er viktig her i livet.»

Marianne viftet med hånden. «Det sier faren min til meg hele tiden,» sa hun. «Han sier at alt her på jorden kommer til å brenne opp likevel når Jesus kommer, og det er mye bedre om vi sparer opp en skatt i himmelen.»

«Der har faren din helt rett,» sa lærer Johansen. «Jeg vil at dere skal tenke på dagens bibelhistorie. De ordene Kenneth nettopp leste, var omtrent de siste ordene disiplene hørte Jesus si før han dro tilbake til himmelen.»

«Jesus hadde bedt dem om å treffe ham på et spesielt sted, der de før hadde tilbrakt mye tid sammen. Han oppmuntret dem, og ga dem instruksjoner for framtiden, og han fortalte dem at han kom til å være hos dem for alltid.»

«Men Jesus snakket ikke bare til de elleve disiplene sine. Han snakket til alle sine disipler gjennom hele historien fram til i dag. Han snakket til deg og meg. Vi er alle utvalgt til å fortelle andre om Jesus. Det er ingenting vi kan gjøre i dette livet som er viktigere enn nettopp dette. Derfor bestemte jeg meg for å brenne slalåmskiene mine.»

Klassen stirret på ham uten helt å vite hvordan de skulle reagere.

Lærer Johansen lo. «Vel, jeg brente egentlig ikke skiene mine – det er bare det at jeg har spart lenge nå for å kjøpe et nytt par av de råeste slalåmskiene som er på markedet. Men nå har jeg tatt til meg det som faren til Marianne sier, at «alt kommer til å brenne likevel.» Derfor skal jeg heller bruke de pengene på misjonsreisen til Mexico.»

«Er det plutselig galt å kjøpe fine slalåmski nå?» spurte Petter.

«Nei, det er det ikke,» sa lærer Johansen. «Men jeg synes bare det er et



stort privilegium å bli valgt ut til å fortelle mennesker i Mexico om Jesus. Jeg synes at denne misjonsreisen er viktigere enn nye ski.»

«Jo, men,» avbrøt Petter, «jeg synes at du allerede er misjonær. Du lærer jo oss om Guds kjærlighet på skolen, og i år er bibeltimene de beste timene jeg har.»

«Petter har rett,» sa Marianne. «Jeg tror at vi alle kan være misjonærer. Jeg tror faktisk at vi alle sammen er misjonærer allerede. Det er bare det at av og til så glemmer vi det.»

«Jeg skulle ønske at vi som er yngre også kunne dra ut på misjonsreiser,» la Tore til.

«Vet dere: de gode nyhetene er at dere faktisk kan det!» sa lærer Johansen. «Det finnes mange misjonsreiser som er lagt opp slik at familier kan være med. Den turen jeg skal på er faktisk lagt opp for familier, og pastoren vår sier at det fremdeles er ledige plasser.»

«Jeg har 2.500 kroner i sparebanken,» sa Tore. «Jeg sparer til ny terrengsykkel. Men kanskje kan jeg heller bruke pengene på en misjonsreise.»

«Jeg tror jeg har noen informasjonshefter om misjonsreisen i ryggsekken min,» sa lærer Johansen. «Er det noen som vil ha?»

Alle elevene rakte hånden i været.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Brenn slålåmskiene».
- Finn ut hvor mange mennesker det er på jorda. Finn så ut hvor mange som er kristne. Er det flertall eller mindretall av kristne på jorda?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be for de menneskene som ikke kjenner Jesus.

## Mandag

- Les Matteus 28,16-20.
- Gjør en del bevegelser (vink, hopp, osv.) foran et vindu der du ser refleksjonen av deg selv. Gjør så de samme bevegelsene foran et speil.
- Tenk over følgende: 1. Hvordan likner denne aktiviteten på å reflektere Jesus i mitt liv? 2. Likner refleksjonen av Jesus i mitt liv mer på refleksjonen i vinduet eller refleksjonen i speilet? 3. Hvordan kan jeg gjøre refleksjonen av Jesus klarere i mitt liv?
- Be Jesus hjelpe deg til alltid å reflektere ham i dine tanker, handlinger og ord.

## Tirsdag

- Lag en liste over seks måter du kan følge Jesu utfordring på i Matteus 28,19.20.
- Tenk på hvordan du kan fortelle noen andre om Jesus i løpet av denne uken. Gjennomfør planen din.
- Les gjennom ukens Power Text noen ganger. Prøv å si den utenat.
- Når vi vitner for andre om Jesus, betyr det at vi bare skal fortelle dem om ham? Husk, handlinger er viktigere enn ord!
- Be Jesus om en anledning til å fortelle andre om ham denne uken.

## Onsdag

- Les 1 Peter 3,15.16.
- Lag en liste over forskjellige måter du kan fortelle andre på om Jesus – «ydmykt og med frykt», det vil si med respekt.
- Ring til ungdomslederen eller pastoren i menigheten din og meld deg som frivillig til å hjelpe til med et program for å fortelle andre om Jesus.
- Be om Guds ledelse idet du engasjerer deg i dette programmet.

## Torsdag

- Les Galaterne 6,9.
- Kryss av ruten som best forklarer det du mener Paulus mente da han skrev: «La oss ikke bli trette av å gjøre det gode.»
- Ikke anstreng deg for mye med å gjøre godt for andre.
- Ikke gå lei av å gjøre godt for andre.
- Ikke la dine gode gjerninger slite deg helt ut.
- Snakk med noen voksne, og spør hvem de har klart å vitne for i løpet av sitt liv.
- Be Jesus om hjelp til aldri å slutte å ønske å fortelle andre om ham.

## Fredag

- Diskuter følgende spørsmål sammen med familien din: Hvis Jesus viste seg for deg slik han gjorde for disiplene i Matteus 28,16.17, hvilke tre spørsmål ville du ha stilt ham?
- Tenk på tre personer du kan vitne for i løpet av uken som kommer.
- Si ukens Power Text utenat.
- Be om å få gode anledninger til å fortelle disse menneskene om Jesus på en kreativ og interessant måte.



# Jeg tror

**TILBEDELSE** Vi tilber Gud med alt vi er.

## Power Text

«Jesus...spurte...: 'Tror du på Menneskesønnen?'...'Jeg tror, Herre,' sa mannen og kastet seg ned for ham» (Johannes 9,35-38).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 9; *Alfa & Omega* 5, s. 26-38 [DA 463-475] [*Slektenes håp*, s. 348-358]

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus er Guds Sønn.

**Føle** respekt og ydmykhet på grunn av den Jesus er.

**Gi respons** ved å fortelle andre om hvem Jesus er.

## Power Point

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Jesu disipler er opptatt av hvem som har syndet og hvem som dermed har skylden for at en mann ble født blind. Var det noe han selv gjorde galt, eller var det foreldrene som syndet mot Gud? Jesus svarer at det verken er mannens synd eller foreldrenes synd som er årsaken til blindheten. Jesus sier videre at blindheten snarere forekom for at Guds gjerninger skulle åpenbares på ham, til ære for Gud. Jesus helbreder mannen på sabbatsdagen ved å smøre gjørme ut-

over øynene hans. Fariseerne blir helt fra seg av sinne. De kryssforhører den helbredede mannen og foreldrene hans, og så kaster de mannen ut av tempelet. Senere får Jesus høre om dette og finner fram til mannen. Jesus forteller ham at han er Guds Sønn. Den helbredede mannen tror på ham og tilber ham.

### **Denne leksen handler om tilbedelse.**

Jesus spør oss i dag om vi tror på ham som Guds Sønn. Vi trenger å erkjenne at han er vår Herre. Først da kan vi tilbe ham som den han virkelig er.

# FEM

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Daglig tro B. Slitesterk grunnmur C. Søk i blinde D. Øyne som ikke ser	– Papir, blyanter, tavle, kritt/tusj, bibler – Papir, blyanter, bibler – Bind for øynene, liten ball, bibler – Bind for øynene, papir, blyanter, bibler
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, modelleire
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Å helbrede verden	– Verdenskart, Norgesplaster av plast, penner

## Lærerens «verdt å vite»

«Blant jødene var det en alminnelig oppfatning at synd blir straffet i dette livet. Enhver lidelse ble betraktet som straff for en eller annen forseelse enten av personen selv eller av foreldrene. Det er sant at all lidelse skyldes overtredelse av Guds lov, men denne sannhet var blitt forvansket. Satan, som er opphavet til synden og alle dens følger, hadde fått menneskene til å betrakte sykdom og død som noe Gud sendte som en vilkårlig straff på grunn av synd. Den som ble rammet av en eller annen lidelse eller ulykke, måtte i tillegg bære den byrde å bli sett på som en stor synder.»

«Slik var veien beredt for jødene til å forkaste Jesus. Han som tok på seg «våre sykdommer» og bar «våre smerter», ble av jødene betraktet som «slått av Gud og plaget». Og de ville ikke se på ham (Jesaja 53,4.3).»

«Gud hadde gitt en undervisning i den hensikt å forhindre dette. Jobs historie viste at det er Satan som påfører lidelse, men Guds hensikt er at også dette skal tjene til det gode. Men Israel forstod ikke undervisningen. Den samme feil som Gud irettesatte Jobs venner for, ble nå gjentatt av jødene da de forkastet Kristus»

(Alfa & Omega 5, s. 33.). [Slektenes håp, s. 354]

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har funnet ut hvor mange mennesker som bor på jorda, og hvor mange av dem som er kristne, eller om noen har vitnet om Jesus i løpet av uken.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- blyanter
- brett
- tegnestifter
- bibler

### A. Daglig tro

Si: **Skriv en lang liste over forskjellige gjenstander, apparater og andre ting som dere forventer skal virke hver gang dere bruker dem.** (penner, sykkel, kjøleskap, datamaskin, bilen, osv.)

Når elevene har skrevet ferdig listene sine, si: **Nå kan vi lese opp listene våre for klassen, og ut fra dem skal vi lage en kjempeliste på tavla – en lang liste over alt det vi regner med skal virke hver eneste dag.**

#### Oppsummering

Spør: **Hvor ofte bekymrer dere dere for at disse tingene ikke skal virke? Skjer det av og til at de faktisk ikke virker? Hvilke likheter er det mellom dette og deres tro på Jesus? Hvorfor tror dere på Jesus, og at han er den han sier han er?**

Si: **Vi gjør akkurat som mannen i ukens Power Text:**

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

### B. Slitesterk grunnmur

Be elevene om å tegne en detaljert skyskraper på et papirark med øynene lukket. De får lov til å åpne øynene når de er ferdig med tegningen.

#### Oppsummering

Si: **Hvor trygt tror dere det ville vært å bo i denne bygningen? Hvordan tror dere en slik bygning hadde klart seg hvis den stod på et sted hvor det ofte var jordskjelv? Jesus ber oss om å grunnfeste våre liv på ham. For å kunne gjøre det, må vi tro på ham. La oss finne fram til dagens Power Text og lese den: Johannes 9,35-38. Vi gjør det samme som mannen i verset:**

### Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler

Vi tilber Jesus ved å tro på ham.

### C. Søk i blinde

Før sabbatsskolen starter gjemmer du en liten ball eller en annen liten gjenstand et sted i rommet. Sett bind for øynene til alle elevene når de kommer inn (eller be dem om ikke å åpne øynene), og si at de skal lete gjennom hele rommet etter en liten ball.

#### Oppsummering

Spør: **Hvem klarte å finne ballen? Var det lettere eller vanskeligere enn dere hadde regnet med? Hvordan følte det mens dere lette etter ballen? Hvordan var det å late som om dere var blinde? La oss finne fram til dagens Power Text og lese den høyt sammen: Johannes 9,35-38. Mannen i disse versene opplevde personlig å bli berørt og helbredet av Jesus. Slik fikk han synet tilbake. Vi gjør det samme som denne mannen: vi ønsker også å tro på Jesus når han rører ved oss.**

Vi tilber Jesus ved å tro på ham.

#### Materiell:

- bind for øynene
- liten ball
- bibler

### D. Øyne som ikke ser

Sett bind for øynene til hver elev idet de kommer inn i rommet (eller be dem om å holde øynene igjen), og be dem sette seg ned. Del ut papir og en blyant til hver elev, og be dem skrive ned alle lyder de hører i tillegg til å identifisere stemmen til folk som snakker.

#### Oppsummering

Spør: **Hvilke lyder la dere merke til? Syntes dere det var lett eller vanskelig å kjenne igjen stemmene til folk? Hva slags sanser måtte dere bruke når dere ikke kunne se? Hva følte dere mens dere hørte etter? Hjalp det å forestille seg at dere var blinde? La oss se på dagens Power Text, Johannes 9,35-38. Mannen i disse versene fikk oppleve å bli rørt av Jesus. Den berøringen førte til at han ble helbredet og fikk igjen synet sitt. Akkurat som denne mannen tror også vi på Jesus når han rører ved oss.**

Vi tilber Jesus ved å tro på ham.

#### Materiell:

- bind for øynene
- papir
- blyanter
- bible

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Kom til meg nu (*Vi synger med de minste*, 8)

Han er min sang og min glede (*Barnesangboka*, 89)

Salige visshet, Jesus er min (*Barnesangboka*, 209)

### Bønn

Si: **Kjære Jesus: Vi tror at du er Guds Sønn. Vi takker deg for at du kom til vår jord for å leve sammen med oss. Vi tror du er mektig og stor, og vi ønsker å tilbe deg.**

**Amen.**

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Si: **En måte vi kan tilbe Gud på, er ved å ha med oss kollekt til sabbatsskolen. Når vi gir kollekt, er det som om vi gir en gave tilbake til Gud. Det er som om vi sier takk for at han er den han er, og for at han gjør det han gjør for oss. I dag tar vi opp kollekten i denne gaveesken for å minne oss om at våre penger og vår tilbedelse er noe vi gir til Gud.**

### Materiell:

- liten eske pakket inn som gave (med åpning til mynter øverst)

## 2

## Bibelfortellingen

### Materiell:

- lys
- fyrstikker

### Intro til bibelfortellingen

Si: **Nevn en del eksempler på ting som dere tror finnes, selv om dere ikke kan se dem.** (Vind, elektrisk strøm, radiobølger, lyd, andre planeter, atomer, bakterier, osv.) **Hva er det som gjør det lett eller vanskelig å tro på noe vi ikke kan se? Nå finnes det jo mange bevis og tegn som viser at det dere nevnte faktisk eksisterer, selv om det er usynlig**

**for oss. På samme måte er det mye som viser at Jesus også er her. Da Jesus levde på jorda, ga han menneskene mange gode grunner til å tro på ham. Vi har samme mulighet i dag.**

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

## Opplev bibelfortellingen

### Materiell:

- bibler
- modelleire

Gi hver elev en klump med modelleire. Si: **I fortellingen denne uken brukte Jesus gjørme til å helbrede synet**

**til en blind mann på sabbaten. Mens jeg leser hele historien fra Johannes 9, vil jeg at dere skal lage noe fra historien av modelleiren.**

Les Johannes 9 høyt for klassen.

Si: **Nå vil jeg at dere skal vise resten av klassen hva dere har lagd av modelleiren. Prøv å gjette hvilken del av fortellingen hver person har prøvd å gjengi med skulpturen sin.** Sett av to minutter til dette.

Spør: **Hvorfor fortsatte Jesus å helbrede mennesker på sabbaten når han visste at det irriterte fariseerne og gjorde dem sinte? Hvordan reagerte jødene da Jesus sa at han var verdens lys? Hvilken feilaktige oppfatning hadde jødene om personlig lidelse?** Les for elevene det som står under Lærerens «Verdt å vite.» **Hva synes dere om svarene den blinde mannen ga på spørsmålene fariseerne stilte? Hvorfor ble de så sinte? Hvorfor lette Jesus etter den helbredede mannen etter at han var blitt kastet ut av synagogen? Hvorfor tror dere at det er viktig for oss å erkjenne at Jesus er**

**Guds Sønn? Ville dere trodd på Jesus hvis han ikke hadde utført noen mirakler? Hvorfor eller hvorfor ikke? På hvilken måte likner vi av og til på personene i denne historien? Finner du igjen deg selv i historien? Hva har skjedd i ditt liv som har vært til ære for Gud?**

## Utforsk Bibelen

Før sabbatsskolen starter skriver du opp følgende vers på tavla (men uten navnene som står i parentes). Del elevene i ti grupper, eller gi mer enn ett vers til hver elev. Si: **Finn fram til disse skriftstedene, og finn ut hvem det er som snakker, og hvem de tror at Jesus er.**

1. Lukas 1,30-35 (engel)
2. Lukas 2,25-32 (Simeon)
3. Matteus 3,17; 17,5 (Gud Faderen)
4. Markus 1,1 (Markus)
5. Johannes 1,34 (Johannes)
6. Johannes 1,49 (Natanael)
7. Johannes 11,24-27 (Marta)
8. Matteus 14,29-33 (disiplene)
9. Markus 8,29 (Peter)
10. Markus 15,39 (romersk soldat)

Spør: **Hva trodde alle disse menneskene om Jesus?** (at han var Guds Sønn.) **På samme måte som dem, kan vi si:**

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

**(Det er interessant å merke seg at Jesus alltid snakket om seg selv som Menneskesønnen, heller enn å kalle seg Guds Sønn. Hvorfor tror dere han foretrakk å gjøre det?)**

### Materiell:

- bibler
- tavle
- kritt/tusj

## 3

**Leksen i praksis****Scenarier**

Les og diskuter følgende scenarier med elevene dine.

**1. Du er blitt venn med Alexander. Religionen til Alexander lærer om Gud, men ikke at Jesus er Gud. De tror at Jesus var en god mann, kanskje en profet, men ikke noe mer. En dag spør Alexander deg hvorfor du tror at Jesus var Guds Sønn. Han vil gjerne vite hvorfor det er så viktig å tro at Jesus er Gud hvis man uansett lever sitt liv etter gode moralske prinsipper og forsøker å hjelpe andre slik Jesus gjorde. Hva sier du til den nye vennen din?**

**2. Moren til Tone døde for et år siden. Hun savner henne fremdeles veldig mye. Før moren hennes**

**døde, pleide aldri faren hennes å gå i kirken. Men nå har han begynt å gå dit sammen med henne, og han tar henne også med til bibelstudier. Tone forteller deg at hun fremdeles føler seg sint på Gud fordi han lot moren hennes dø. Hva kan du si til Tone som kan hjelpe henne til å se hvordan Gud kan bli æret gjennom denne situasjonen?**

Spør: Hva synes dere om at dere kan dele deres tro på Jesus med venner? Fortell om noen måter dere tilber Jesus på. Hva gjør dere som viser at dere faktisk tror på Jesus?

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

**Notater**



## 4

## Del med andre

## Å helbrede verden

**Materiell:**

- verdenskart
- Norgesplaster av plast
- penner

Snakk med elevene om steder på jorda der det er mye fattigdom, krig, naturkatastrofer, vold og hat. Pek på landene de nevner på et verdenskart. Gi hver elev en bandasje av plast, og be dem om å skrive en bønn for verden på bandasjen. Det kan være for eksempel «Hjelp menneskene i Thailand til å bli kjent med deg» eller «Hjelp at krigen i \_\_\_\_\_ må slutte». Si så at elevene skal feste bandasjene sine på kartet.

**Oppsummering**

Si: **Når vi tilber Gud ved å tro på ham, har det en innvirkning på menneskene rundt oss. Ta et plaster til, og fest det rundt fingeren din.**

Si: **Nå har dere alle en bandasje på fingeren som skal hjelpe dere til å huske hvem dere tror på. La oss be sammen om at dere vil tilbe Gud denne uken ved å tro på Jesus og dele deres tro med andre.**

**Vi tilber Jesus ved å tro på ham.**

(Tilpasset fra *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible Teaching Ideas: New Testament* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1997], pp. 84, 85.)

**Avslutning**

Si: **Kjære Jesus, takk for at du er så glad i oss mennesker at du kom til denne verden for å leve blant oss. Hjelp oss til å tro på deg og tilbe deg som Gud. Gi oss mange anledninger i løpet av uken som kommer til å dele din kjærlighet med andre, og til å fortelle andre hvor viktig det er å kjenne deg. Amen.**

# Jeg tror

## Nøkkeltekster

Johannes 9

## Power Text

«Jesus...spurte...:  
'Tror du på  
Menneskesønnen?'  
...'Jeg tror, Herre,'  
sa mannen og  
kastet seg ned for  
ham» (Johannes  
9,35-38).

## Power Point

**Vi  
tilber Jesus  
ved å tro på  
ham.**

*Har du noen gang opplevd at noen gjorde noe så fantastisk for deg at du ikke kunne gjøre annet enn å stole på dem, selv om mange andre ikke likte dem i det hele tatt? Den blinde mannen i fortellingen i dag skjønnte sikkert ikke hva som feilet fariseerne da de tvilte på at Jesus var den han sa han var. Jesus hadde jo tross alt nettopp gitt ham synet, han som hadde vært blind siden han ble født!*

Jesus og disiplene gikk bort fra templet. Fornærmelsene som de jødiske lederne der hadde slengt ut mot dem, ljommet fremdeles i ørene deres. Hvorfor gadd egentlig Jesus å irritere dem sånn? Skjønnte han ikke at han måtte ha støtte fra dem hvis han skulle bli konge? Jesus satte ned farten og stoppet ved siden av en blind mann som tigget i veikanten. Disiplene ble forstyrret i tankene sine, og en av dem spurte: «Hvem var det som syndet, Herre? Denne mannen selv eller foreldrene hans, siden han ble født blind?»

De fleste jødene trodde at alle sykdommer og problemer var direkte staff fra Gud på grunn av synd noen hadde gjort. Hvis for eksempel et barn ble født med en fysisk skavank, trodde folk at det var foreldrene til barnet som hadde gjort noe galt, og at Gud hadde gjort dette som en straff mot dem. Når folk ble syke, trodde vennene deres at de hadde syndet mot Gud, og at Gud nå lot dem lide som straff for det.

«Verken han eller hans foreldre har syndet,» sa Jesus. Han ville at de skulle skjønne at sykdom og hemninger ikke kommer fra Gud. Han fortsatte: «Dette skjedde for at Guds gjerninger skulle åpenbares på ham» (Johannes 9,3). Så gjorde Jesus noe som han ikke pleide å gjøre når han skulle helbrede noen. Han knelte ned og spyttet i støvet. Han spyttet et par ganger til, helt til han hadde nok til å lage en klatt med gjørme. Den blinde mannen ble nok temmelig overrasket. Kanskje skvatt han til og med litt da Jesus smurte gjørmen på de blinde øynene

hans. Så sa Jesus: «Gå og vask deg i Silo-dammen.»

Det ser ikke ut til at denne mannen engang hadde bedt Jesus om å bli helbredet. Likevel reiste han seg og fant veien til Silo-dammen og vasket gjørmen ut av øynene sine. Forestill deg hva som skjedde i tankene til denne mannen da han sakte åpnet øynene sine og kunne se for første gang i sitt liv. Lyset bryter inn mot pupillene hans. Han ser sollyset som glitrer i vannoverflaten. Han ser på fingrene sine, hvor det fortsatt henger fast litt gjørme.

«Jeg kan se!» roper han og spretter opp fra vannkanten. «Jeg kan se!» roper han igjen og hopper opp i lufta. «Hei, se på meg! Jeg kan se!» Aldri før har han kunnet se veien hjem, men likevel kjenner han veien og går mot huset sitt mens han roper av fryd til alle han ser: «Jeg kan se! Jeg kan se!»

Naboene hans hører at han kommer, lenge før de ser ham. «Er ikke dette den blinde mannen som pleier å tigge i gatene?» er det noen som sier.

«Nei, det kan det umulig være,» er det en annen som svarer. «Det bare ser ut som ham.» Men den blinde tiggeren løser gåten for dem. «Det er meg! Jeg klarer å se!»

«Men hvordan har dette skjedd?» Så forteller han om alt.

De tok ham med til de jødiske lederne, og der gjentok han den mirakuløse historien sin. De jødiske lederne ble bare sinte, for det var jo sabbat. Det betydde ingenting for dem at en blind mann nå kunne se. Det eneste de brydde seg om

var at Jesus hadde brutt reglene deres. «Denne mannen er ikke av Gud,» sa de, «for han holder ikke sabbat.»

Men noen av fariseerne sa: «Hvordan kan vel en syndig mann utføre slike mirakler da?» Og slik stod de to gruppene med jødiske ledere og kranglet en stund. Til sist sendte de bud på foreldrene til den blinde mannen, for de trodde ikke på at han var født blind.

Da foreldrene hans kom, sa de: «Dette er vår sønn. Vi vet at han ble født blind, men vi vet ikke hvordan han har fått tilbake synet sitt. Spør ham selv. Han er gammel nok til å svare for seg.» De visste at de jødiske lederne ville stenge dem ute fra synagogen hvis de viste noen som helst støtte for Jesus.

Igjen vendte fariseerne seg til mannen. «Du må gi Gud æren for det som har skjedd, for vi vet at denne Jesus er en synder.»

«Jeg vet ingenting om han er en synder eller ikke. Men én ting vet jeg: Jeg var blind, og nå ser jeg.»

«Vi vet ikke hvor denne mannen er fra.»

«Det er da merkelig at dere ikke vet hvor han er fra, enda han har åpnet øynene mine! Hvis denne mannen ikke var av Gud, kunne han ikke gjort noe som helst for å hjelpe meg.»

«Hvordan våger du å belære oss, du som er født som en synder tvers gjennom?!» sa de og kastet ham ut.

Da Jesus fikk høre at mannen var blitt kastet ut av synagogen, gikk han for å finne ham. «Tror du på Menneskesønnen?» spurte Jesus.

«Hvem er han, Herre? Fortell meg, så skal jeg tro,» svarte mannen.

«Du har sett ham. Det er han som snakker med deg.»

«Jeg tror, Herre.» Mannen kikket et øyeblikk på ansiktet til Jesus, og så kastet han seg ned for hans føtter og tilba ham. Nyhetene om denne utrolige hendelsen spredte seg raskt fra person til person gjennom hele byen. Det var mange som trodde på Jesus på grunn av det som hadde skjedd.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Jeg tror.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Tegn et par øyne med briller som har tykke rammer. Skriv ukens Power Text rundt øynene, på brilleramene. Plasser tegningen på en plass der du ser den ofte, slik at du kan lære teksten utenat.
- Be Gud om å gi deg det «åndelige synet» som skal til for å se ham klart og tydelig.

## Mandag

- Les Johannes 9,1-12.
  - Hva likte du aller mest å gjøre med gjørme da du var liten?
  - Hvorfor tror du Jesus valgte å helbrede den blinde mannen på en såpass uvanlig måte? Hvordan tror du han brøt sabbatsreglene til jødene?
  - Lag noe av modelleire eller gjørme som minner deg om Jesu helbredende kraft.
- Pris Takk Gud for hans helbredende kraft i ditt liv.

## Tirsdag

- Les Johannes 9,13-34.
- Gå rundt huset ditt med øynene lukket. Syng den andaktsangen som du liker best, med øynene lukket. Tenk over selve ordene.
- Hva ville du savnet mest dersom du ble blind? Hva ville du gjerne sett først av alt hvis du fikk vite at du skulle få synet ditt tilbake?

- Pris Gud for at du kan se.

## Onsdag

- Les Johannes 9,35-41.
- Gjenta ukens Power Text.
- Finn Siloa-dammen på et bibelkart.
- Hva mente Jesus med å fortelle fariseerne at de var blinde?
- Be Gud om hjelp til å dele din tro på ham med noen som er «blinde.»

## Torsdag

- Sammenlikn mannens fysiske syn med fariseernes «åndelige» syn. Hvordan er de i forhold til hverandre?
- Snakk med en voksen om «åndelig syn». Tenk over hvor bra ditt «åndelige syn» er: 20/20 (perfekt), 20/80 (trenger korrigerings), 20/200 (blind)?
- Hvordan tror du at du kan forbedre ditt «åndelige syn»? Bestem deg for hva du kan gjøre for å skjønne mer om Jesus.
- Takk Jesus for at han er frelseren som helbreder både kropp og sjel.

## Fredag

- Lag et skuespill over ukens fortelling sammen med familien din under andakten i kveld.
- Si ukens Power Text utenat.
- La hver person i familien fortelle hvorfor de tror på Jesus. Hvilken virkningskraft har det i ditt liv at du tror på Jesus?
- Syng noen sanger med pris til Gud, og spesielt noe som priser Jesus.



# «Hvem er jeg?»

**TILBEDELSE** Vi tilber Gud med alt vi er.

## Power Text

«For at hvert kne skal bøye seg i Jesu navn, i himmelen, på jorden og under jorden, og hver tunge bekjenne: Jesus Kristus er Herre, til Gud Faders ære!» (Filipperne 2,10.11).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 16,13-20; Alfa & Omega 4, s. 353-360 [DA 410-418] [Slektenes håp, s. 529-541]

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at utgangspunktet for å tilbe Jesus er å erkjenne ham som Herre over deres liv.

**Føle** et ønske om at Jesus skal være Herre i deres liv.

**Gi respons** ved å invitere Jesus til å være nummer én i deres liv.

## Power Point

**Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Jesus kommer til disiplene og spør dem hvem de tror han er. Da svarer de med å fortelle om alt det feilaktige som andre tror om ham. Når han så spør dem direkte om hva de tror om ham, erkjenner Peter Jesus som Herre. Da sier Jesus til Peter at menigheten er grunnlagt på denne sannheten.

### Denne leksen handler om tilbedelse.

Utgangspunktet for sann tilbedelse er å vite og tro at Jesus er Herre. Når vi gjør ham til Herre over vårt liv, gir vi ham førsteprioritet i alt.

### Lærerens «verdt å vite»

Spørsmålet er: «Hvem sier folk at Menneskesønnen er?» (Matteus 16,13).

Og svaret er som følger: disiplene opp-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Spørreundersøkelse B. Hvem er hvem?	– Papir, penner, tavle, kritt/tusj, bibler – Bibler
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Nøklene	– Farget papir, saks, penner, bibler

gir fire forskjellige oppfatninger blant folket om hvem Jesus er. Problemet med disse svarene er at selv om de erkjenner at Jesus er en stor mann, så identifiserer de ham ikke som Gud.

«Noen sier døperen Johannes» (Matteus 16,14). De mente at han var «så stor at det var godt mulig at han var en velkjent historisk person som hadde stått opp fra døden.» (William Barclay: *The Gospel of Matthew*, 2 [Westminster Press, Philadelphia, 1975], s. 136).

«Andre sier Elia» – Dette alternativet gjenspeiler to holdninger hos folket: (1) De oppfattet Jesus som like stor som den største blant profetene. Jødene anså Elia for å være den største av profetene. (2) De så på Jesus som forløperen for Messias (Malaki 4,5). «Selv den dag i dag tror jødene at Elia skal komme tilbake før

Messias kommer, og fremdeles lar de en stol stå tom, klar til Elia, når de feirer påske» (*samme*)

«Og andre igjen Jeremia» – Jeremia hadde en noe spesiell stilling i jødernes forventninger. Folk trodde at Jeremia hadde fjernet arken og røkelsesalteret fra templet og skjult disse i en bortgjemt hule på fjellet Nebo, like før folket hadde blitt ført ut i fangenskap. De trodde dessuten at Jeremia ville komme tilbake og bringe arken og alteret tilbake, like før Messias' komme, og nok en gang ville Guds herlighet være hos folket (2 Makabeere 2,1-12)... Jeremia skulle også være forløper for den kommende Messias, og en stor hjelp for sitt land under hard kår» (*samme*, s. 136.137).

*Hvem er Jesus for meg? Hvordan er mitt liv et vitnesbyrd for det jeg tror på?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen under ukens bibelstudier har lagd noe av leire eller gjørme, om noen har gått rundt huset sitt med lukkede øyne, eller om noen har bestemt hvilket nivå det «åndelige synet» deres ligger på..

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- penner
- tavle,
- kritt/tusj,
- bibler

### A. Spørreundersøkelse

Før sabbatsskolen starter legger du fram papir og penner. Skriv følgende instruksjoner der alle kan lese dem:

Lag en spørreundersøkelse. Spør minst én firedel av elevene hvem de tror Jesus er. Be dem også begrunne svaret sitt. Når dere er ferdig, legger dere sammen alle svarene. Skriv dem i rekkefølge med det vanligste svaret først.

#### Oppsummering

Spør: **Nå vil jeg at en del av dere skal fortelle resten av klassen hva slags svar dere fikk på spørreundersøkelsen.** Sett av nok tid til dette. **Tror dere disse svarene likner mye på det de fleste kristne tror, eller er svarene veldig forskjellige eller uvanlige? Hvordan tror dere disse svarene er i forhold til det som flertallet av jordens befolkning tror om Jesus? Hvordan kan det en person tror om Jesus, påvirke hvordan de oppfører seg overfor ham? La oss finne fram til ukens Power Text og lese den: Filipperne 2,10.11. Hvis vi tror at Jesus er Guds Sønn, kan vi si at:**

**Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

### Materiell:

- bibler

### B. Hvem er hvem?

Be tre elever som kom tidlig, om å sette seg ved et bord framme i klasserommet. Alle tre skal påstå at de er én og samme person (som altså skal være én av de tre som sitter der). Etter hvert som de andre elevene kommer inn, ber du dem sette seg og stille spørsmål til panelets medlemmer for å finne ut hvem som er den «virkelige» personen. For eksempel: «Hvilken farge har du på håret?» «Hvor går du på skolen?» «Hvor gammel er du?» De to «falske» personene skal også gi sanne/riktige svar om personen de etterlikner.

#### Oppsummering

Spør: **La oss ta en avstemning og se på hvem dere tror den «virkelige» (personens navn) er. Dere hadde rett! Hvordan kom dere fram**

til nettopp *denne* personen som den ekte (personens navn)? Hadde det noe å gjøre med at dere faktisk visste noe om den personen, og har tilbrakt tid sammen med vedkommende? Dagens bibelfortelling handler om det å kjenne Jesus, å vite hvem han er, og å skjønne hvor viktig han er i våre liv. La oss ta en titt på ukens Power Text – Filipperne 2,10.11. Når vi tror at Jesus er Guds Sønn, fører det til at:

Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Navnet Jesus blekner aldri (*Barnesangboka*, 194)

Han er min sang og min glede (*Barnesangboka*, 89)

Kongers konge (*Barnesangboka*, 171)

### Bønn

Si: **Kjære Jesus, du er vår Herre og Mester, og vi takker deg for at du er den du er. Vi ønsker å kjenne deg enda bedre, og vi ber deg om å være viktigst i våre liv. Amen.**

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Si: **Når vi gir kollekt, er det en måte å vise at vi skjønner at vi er avhengig av Gud. Vi erkjenner at alle velsignelser kommer fra ham. Kollekten er altså en måte å tilbe Gud på. Nå bruker vi en eske som er pakket inn som en gave for å ta opp kollekten. Det er fordi vi gir våre gaver til Gud, og det er det samme som å tilbe ham.**

### Materiell:

- liten eske pakket inn som gave (med åpning til mynter øverst)

## 3

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Si: **På Jesu tid viste man respekt eller ærbødighet ved å gå ned på kne. Hvis dere fikk treffe kongen eller statsministeren i Norge, hvordan ville dere oppført dere? Hvilke fysiske bevegelser eller handlinger gjør folk i vår kultur for å vise respekt eller ærbødighet? Hvordan ville dere vise respekt eller ærbødighet for Jesus hvis han var her i dag?**

**Bibelfortellingen i dag handler om å erkjenne og bekjenne at Jesus er vår Herre, akkurat slik det står i ukens Power Text, Filipperne 2,10.11. Med én gang vi erkjenner Jesus som vår Herre, blir det slik at:**

**Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

**Opplev bibelfortellingen**

Gi følgende roller til noen av elevene: forteller, Jesus, Peter, og en annen discippel. Be dem lese Matteus 16,13-20 høyt ved at hver av dem leser sine respektive linjer.

Spør: **Hvem tror dere disiplene mente Jesus egentlig var? Hvem var det Peter snakket på vegne av? Hvem tror dere var først til å erkjenne hvem Jesus virkelig var?**

**Hvordan tror dere de andre disiplene følte seg da Jesus velsignet Peter for at han hadde erkjent at Jesus var Guds Sønn? Hvordan tror dere at dere ville ha reagert?**

**Utforsk Bibelen****Materiell:**

- bibler

Be elevene finne fram til og lese Markus 11,27-33. Spør: **Hva tror dere prestene, de skriftlærde og de eldste trodde**

**om Jesu makt og myndighet? Svaret de ga avslørte hvem de regnet sin Herre for å være. Hvem var det?**

Nå kan du be elevene finne fram til og lese Johannes 4,39-42. Spør: **Jødene foraktet samaritanene. Hvem trodde disse samaritanene at Jesus var? Samaritanene og de jødiske lederne reagerte forskjellig på det at Jesus fra Nasaret skulle være Messias. Hvilken forskjell var det mellom reaksjonene deres?**

Til sist ber du elevene finne fram til Markus 15,39. Spør: **Hva trodde offiseren om Jesus? Hva var det som fikk ham til å tro at Jesus var Guds Sønn? Fordi vi vet hvem Jesus er, er det slik at:**

**Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

**Materiell:**

- bibler



## 3

## Leksen i praksis

**Scenarier**

Les følgende scenarier for elevene. Når hvert scenario er ferdig, spør du hvem de tror herren over hver persons liv er. Spør elevene hvordan de kom fram til svarene de ga.

**1. Brian går regelmessig i kirken og på sabbatsskolen. Han har en fast tro på at menighetens tros-punkter er sanne og riktige. Han sier at han elsker Jesus. Men i tillegg er han lidenskapelig glad i voldelige dataspill. Han bruker hvert eneste ledige øyeblikk til å spille dataspillene sine, og noen ganger går det ut over hjemmeløkser, husarbeid og tid sammen med Jesus.**

**2. Maria tilhører også en trosretning som ikke tror at Jesus er Guds Sønn. Hun har en venn som tror at Jesus er Guds Sønn, og Maria er nysgjerrig på vennens tro. Vennen til Maria spør henne om hun kunne tenke seg å bli med i en bibelstudiegruppe for å lære mer om dette, og Maria sier ja. Hun har nemlig et dypt ønske om virkelig å finne fram til sannheten.**

**3. Andrea er en veldig selvstendig ung dame. Hun liker helst å gjøre alt på egen hånd og helt uten hjelp fra andre. Hun er veldig glad i Jesus, men hun har en tendens til å skyve ham ut av bildet når hun tar avgjørelser. Hun tror egentlig ikke at Jesus er så veldig opptatt av hverdagens valg. Hun klarer jo utmerket godt å ta slike avgjørelser helt uten hjelp fra noen som helst.**

**4. Jon Arne tok imot Jesus Kristus for noen år siden da han og foreldrene gikk sammen på et seminar om Åpenbaringen. Siden har Jon Arne deltatt aktivt i en bønnegruppe ved den offentlige skolen han går på. Dessuten har han hjulpet mye til ved et suppekjøkken for uteliggere og hjemløse. Kameratene hans er ikke nødvendigvis alltid like enige i de nye verdiene Jon Arne har funnet fram til, men alle sammen sier at han er den absolutt beste vennen en noen sinne kunne ønske seg.**

**Oppsummering**

Spør: Noen av personene vi har diskutert, har ikke Jesus som Herre i sitt liv. Hva tror dere de kan gjøre for at Jesus skal bli deres Herre? Hvilke forandringer ville skje hos disse personene hvis de lot Jesus bli Herre over sine liv?

Spør: Når har du personlig bedt Jesus om å være din Frelser? Hvilken plass har han i ditt liv? Hvordan blir livet ditt forandret på grunn av plassen Jesus har hos deg? Husk at når vi tror at Jesus er Guds Sønn, er det slik at:

**■ Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

## 4

## Del med andre

**Materiell:**

- farget papir
- saks
- penner
- bibler

**Nøklene**

Si: **La oss lese Matteus 16,19 høyt igjen. Nå vil jeg gjerne at alle skal tegne en nøkkel på arket som jeg deler ut til hver av dere. Etterpå vil jeg at dere skal klippe ut nøkkelen.**

**Oppsummering**

Spør: **Hva tror dere nøklene som Jesus snakket om, står for?** (Hans ord) **Det stemmer, Jesu ord. Kraften**

**til frelse som ligger i evangeliene, er det eneste som kan åpne himmelens dører for mennesker. Nå kan dere skrive «Jesu ord» på nøkkelen deres. Kjenner dere noen som trenger å bli kjent med Jesus? Hvordan kan dere fortelle vedkommende om Jesus i løpet av uken som kommer? Husk at:**

**Vi tilber Jesus ved å gjøre ham til Herre over vårt liv.**

**Avslutning**

Takk Jesus for at han er vår Herre, for at han er klippen som vi trygt kan bygge på, og for at han er nøkkelen til sitt rike. Be ham hjelpe oss til å gi ham førsteplass i alt det vi foretar oss i hverdagen.

**Notater**

**Notater**

# «Hvem er jeg?»

## Nøkkeltekster

Matteus 16,13-20

## Power Text

«For at hvert kne skal bøye seg i Jesu navn, i himmelen, på jorden og under jorden, og hver tunge be- kjenne: Jesus Kristus er Herre, til Gud Faders ære!» (Filipperne 2,10.11).

## Power Point

**Vi  
tilber  
Jesus ved å  
gjøre ham til  
Herre over  
vårt liv.**

*Kanskje har du vært kristen hele livet ditt. Foreldrene dine har tatt deg med i sabbat-skole og kirke hver eneste sabbat som du kan huske. Du kan mange minnevers og bibel-sanger utenat. Du er veldig glad i Jesus. Men nå er det en som spør deg hvorfor du tror at Jesus er Guds Sønn. Hva har du tenkt å svare? Jesus stilte disiplene sine en liknende spørsmål. Hva slags svar tror du de ga?*

Det var de elendige spionenes skyld alt sammen, tenkte Peter og surmulte for seg selv der han trasket langs den støvete veien. Hver eneste gang Jesus var i Galilea, sendte fariseerne ut spioner for å forsure livet hans. Og derfor var de nødt til å dra ut på reisefot igjen, denne gangen med kurs mot Cæsarea Filippi. Enda en del kilo- meter å gå. Føttene til Peter verket. Det var godt de nesten var framme!

«Ah!» pustet Andreas ut. «Det ser ut som Mesteren har tenkt å ta seg en liten pause nå.»

«Det var jammen på tide,» mumlet Peter.

Jesus hadde gått av hovedveien og inn på en liten sti som førte bort til noen skyggefulle trær ved siden av en bekk. Nå kom det til å bli deilig å sette seg ned og hvile seg litt, få seg noe å drikke, og kanskje til og med dyppe føttene ned i det forfriskende vannet i bekken.

Jesus knelte ned og løsnet på sanda- lene.

*Akkurat det jeg hadde tenkt å gjøre,* tenkte Peter.

Jesus smilte bredt mot ham, nesten som om han kunne lese tankene hans. Peter smilte tilbake. Han syntes det var flott at det av og til virket som Mesteren kunne lese tankene hans. Vel, som oftest syntes han det var flott. Men noen ganger kunne det være direkte flaut!

Peter tok av seg sandalene, han også. Han gikk ut i bekken og stod der ved siden av Jesus. Det kjølige vannet kjentes helt vidunderlig mot de glohete og slitne føttene. «Kom uti, Andreas!» ropte han over skulderen.

«Jeg er for gammel til å vasse sånn ut i vannet,» sa Andreas der han satt med ryggen mot et tre og øynene lukket. Peter kikket på broren sin med et ond- skapsfullt lite glimt i øyet. Han presset hendene sammen og fylte dem med vann. Så gikk han på tå over gresset mot Andreas, og så dumpet han vannet rett over hodet hans!

Andreas gispet og hostet noen se- kunder, og så tørket han ansiktet på armen. Så smålo han. «Det var faktisk ganske deilig, Peter,» sa han. «Tusen takk skal du ha!»

Jesus gikk tilbake gjennom gresset, dit hvor disiplene satt i skyggen. Han satte seg ned, han også. Så la han seg bakover på ryggen blant gresstrå og villblomster og strakte seg så lang han var. Øynene hvilte han mot den lyseblå sommerhim- melen. Plutselig stilte han et spørsmål. «Hvem sier folk at Menneskesønnen er?»

«Vel,» begynte Tomas, «jeg har hørt at folk har sagt at du er døperen Johannes.»

«Og jeg har hørt folk si at du er Elia,» la Johannes til.

«Jeremia,» svarte Matteus. «Noen folk mener at du er Jeremia.»

Jakob kremtet. «Og så er det noen som sier at du er en av de andre profe- tene.»

Jesus sukket. Alle disse svarene viste at folk mente at han riktignok var en stor eller viktig person. Men ingen forstod at han virkelig var Gud. Jesus vendte hodet og så på vennene sine. «Hvem sier dere at jeg er?»

Disiplene så på hverandre. Så kikket alle på Peter. Han skulle få lov til å si det. Så Peter svarte: «Du er Messias, den levende Guds Sønn.»

Jesus støttet seg opp på den ene albuen og smilte mot Peter. «Velsignet er du, Simon. For dette har ikke noe menneske åpenbart for deg, men min Far i himmelen.»

Så fortsatte Jesus med å forklare sannheter for vennene sine. Han sa at det var nødvendig å skjønne at han var Guds Sønn for å komme inn i himmelen. Ingen kunne komme inn i himmelen uten at de trodde på dette og tok imot hans offerdød. I tillegg måtte man tro at han hadde stått opp igjen fra døden og levde.

Jesus stirret ut i det fjerne. Det var fremdeles så mye han måtte forklare og lære disse mennene, de beste og nærmeste vennene han hadde her på jorda. De skjønnte ennå ikke hva som kom til å skje. Han skulle fortelle dem det rett ut. Han skulle forklare det ord for ord. Han måtte dra til Jerusalem, og der skulle han lide under straff fra lederne og prestene og de skriftlærde. Han kom til å bli hengt på et kors. Den verst tenkelige døden. Og han kom til å stå opp fra døden på den tredje dagen.

Jesus var stille i noen øyeblikk mens han nøt sangen til en liten fugl i en busk like ved. Så begynte han å forklare.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Hvem er jeg?»
- Peter svarte riktig på spørsmålet som Jesus stilte. Han svarte nemlig at Jesus var Sønn av Den Levende Gud. Hvorfor tror du da at han fornektet Jesus tre ganger under rettssaken mot Jesus (Matteus 26,69-75)?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Jesus om hjelp til å overgi ditt liv til ham – eller til å overgi deg på nytt til ham.

## Mandag

- Les Matteus 16,13-20.
- Spør minst tre voksne personer hvordan de mener Jesus er. Skriv ned hva de sier, og tenk så over hvilke likheter og forskjeller det er mellom svarene deres. Hva synes du er den beste måten å beskrive hvem Jesus er?
- Når og hvordan skjedde det at du tok imot Jesus som Herre over ditt liv?
- Takk Jesus for at han er den han er.

## Tirsdag

- Mange mennesker i dag nærmest «tilber» profesjonelle idrettslag. Tenk på hvordan de oppfører seg når de ser på en spennende kamp der laget deres vinner. Er det visse ting de gjør som vi også kan bruke når vi tilber Gud?
- Tenk deg at du er en av Jesu disipler. Ta fram arbeidsboka di og skriv en beskrivelse av det som skjer i Matteus 16,13-20. Beskriv hva du tenker og føler.

- Be Gud om hjelp til å tilbe ham på best mulig måte.

## Onsdag

- Hvilke ting i ditt liv kan være med på å hindre deg i å tilbe Jesus?
- Vis noen «nøkkelen» du lagde i sabbatsskolen i løpet av denne uken. Hvis du ikke lagde en slik nøkkel i sabbatsskolen, kan du tenke på en person du mener trenger å vite at Jesus er Herre, og fortell vedkommende om det.
- Be Jesus om hjelp til å legge bort alt som hindrer ham i å være nummer én i ditt liv.

## Torsdag

- Les 2 Peter 3,18. Skriv en liste med tre punkter over hvordan du kan tilbe Jesus i løpet av det neste døgnet. Vær kreativ, og gjennomfør hvert av punktene du kommer på.
- Gå en tur, og tenk over alle de forskjellige måtene naturen forteller oss at Jesus, naturens skaper, er Herre.
- Finn fram et bibelkart fra Jesu tid, og se hvor Cæsarea Filippi ligger.
- Gi ditt liv til Jesus, og tilbe ham som din Herre.

## Fredag

- Lag et lite skuespill over ukens fortelling sammen med familien din under andakten i kveld.
- Syng eller spill den fineste sangen med tilbedelse som du vet om.
- Tegn et bilde av ukens Power Text.
- Si ukens Power Text utenat.
- Be om at Jesus skal gjøre ditt hjerte mottakelig for hans kjærlighet.



# Hosianna, Davids sønn!

**TILBEDELSE** Vi tilber Gud med alt vi er.

## Power Text

«Og mengden som gikk foran og de som fulgte etter, ropte: Hosianna, Davids sønn! Velsignet være han som kommer, i Herrens navn! Hosianna i det høyeste!» (Matteus 21,9).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 21,1-11; *Alfa & Omega 5*, s. 121-132 [DA 569-579] [*Slektenes håp*, s. 428-436]

## Mål:

### Elevne skal kunne:

**Vite** at tilbedelse blir meningsfull når man selv er delaktig i den.

**Føle** at det er viktig at de tilber Gud.

**Gi respons** ved å tenke over hvordan de kan delta aktivt i familieandakter og gudstjenester.

## Power Point

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Da Jesus kom ridende inn i Jerusalem, var så godt som alle engasjert i å tilbe og prise ham. Den dagen spilte alle disse menneskene en viktig rolle i tilbedelsen av ham. Noen skaffet til veie et esel, og andre førte eselet til Jesus. Mange la kappene sine ut på veien foran ham, og

andre igjen skar ned palmegrener som de viftet med mens de jublet og sang hans pris.

### Denne leksen handler om tilbedelse.

Vi kan også tilbe Jesus – gjennom den måten vi lever vårt liv på. Vi kan gi ham pris og ære gjennom alt vi gjør. Vi spiller alle en viktig rolle i tilbedelsen av Jesus.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Tilbe Herren B. Kongelig mottakelse	– Papir, penner, bibler – Papir, penner, bibler
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner, mikrofon (kopierte ark)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Tilbedelse 101	– Servietter, teip, tusj, stødig gardintrapp (eventuelt)

## Lærerens «verdt å vite»

«I vestlige land har ikke eselet spesielt høy status; men i Østen kunne eselet være et meget høyt akttet dyr. Ofte kom konger ridende på esler. Men når dette skjedde, var det et tegn på at kongen kom i fred. Eselet var fredens dyr, mens hesten, derimot, var dyret man brukte når man skulle ut i krig. Da Jesus ble utnevnt som konge og valgte å ri på et esel, gjorde han altså krav på å være fredens konge. Hans inntog var en klar demonstrasjon av at han ikke kom for å ødelegge, men for å elske; han kom

ikke for å anklage og dømme, men for å hjelpe; han kom ikke med ødeleggelsesvåpen, men med kjærlighetens kraft.... Dette var en siste anledning fra Jesus til menneskene, en siste sjanse til å åpne sine hjerter framfor sine palass» (William Barclay: *The Gospel of Matthew* [Westminster Press, Philadelphia, 1975], bind 2, s. 242. 243).

Åpner jeg mitt hjerte for Jesus, og ønsker jeg ham velkommen som Herre over mitt liv? Hva gjør jeg for å tilbe ham aktivt?

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen i løpet av sist uke har lagd en nøkkel og gitt den til noen, eller om noen har gått en tur for å lære mer om Gud fra naturen.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- papir
- penner
- bibler

### A. Tilbe Herren

Si at elevene skal gjennomføre en rask idémyldring om hvilke stillinger/oppgaver de kunne tenke seg å påta seg i menighetsammenheng – alt fra sabbat-skoleleder, menighetskole og gudstjeneste, til familieandakt, musikk, osv.

#### Oppsummering

Spør: **Hvilke oppgaver og roller fant dere ut at dere kunne tenke dere å ha? Hva slags oppgaver kan dere gjøre allerede nå, før dere er voksne? La oss lese ukens Power Text sammen (Matteus 21,9). Her leser vi om store folkemengder som møtte opp den dagen og deltok i tilbedelsen av Jesus. I dag lærer vi at:**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

### B. Kongelig mottakelse

Be elevene gjennomføre en rask idémyldring om hva de ville ha gjort dersom kongen, dronningen eller statsministeren hadde kommet på besøk til stedet de bor. Hva slags forberedelser ville de ha gjort i forkant av besøket?

#### Oppsummering

Spør: **Hva slags forberedelser kom dere fram til? Hvilke av disse idéene ville dere ha brukt og ikke brukt dersom dere skulle ønske Kong Jesus velkommen? La oss lese ukens Power Text sammen (Matteus 21,9). Her ser vi at innbyggerne i Jerusalem og mange tilreisende alle ønsket Jesus ivrig velkommen, og tilba ham som deres konge. Det var altså mange mennesker som var aktivt engasjert i tilbedelse den dagen. Sånn kan vi også ha det her i dag.**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

### Materiell:

- papir
- penner
- bibler



## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Vår Far i himmelen (*Hjertesanger*, 37)

Halleluja, opphøy Jesus (*Barnesangboka*, 260)

Han er Herre, Jesus er Herre (*Barnesangboka*, 88)

### Bønn

Minn elevene på at bønn både er kommunikasjon med Gud og tilbedelse av ham. Fortell dem også at bønn gir oss anledning til å prise Gud for hans godhet mot oss. Etter at du har åpnet med en bønn, kan du be hver av elevene uttrykke sin pris til Gud med én setning hver.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Minn elevene på den gangen da Jesus sendte to av disiplene sine av gårde til Betfage for å hente et esel til ham. «Gå inn i landsbyen som ligger foran dere!» sa Jesus. «Der skal dere straks finne et esel som står bundet, og med en fole hos seg. Løs dem og før dem til meg! Og kommer noen med spørsmål, så si at Herren har bruk for dem. Da skal han straks sende dem med dere.» Da de sa dette, fikk de lov til å ta eselet med én gang. Påpek at dette minner en del om oss og kollekten vi gir. På en måte får også vi vite at «Herren har bruk for dem», og at vi bør være like villige til å gi våre penger til hans verk som eierne av eselet var.

**Si: Når vi gir tiende og penger i kollekt, er det en måte å erkjenne at vi er avhengig av Gud. På denne måten erkjenner vi at alle gaver og velsignelser kommer fra ham. Derfor kan vi si at det å gi vårt offer er en form for tilbedelse.**

### Materiell:

- liten eske pakket inn som gave (med åpning til mynter øverst)

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

Be elevene fortelle om et stort folketog de har vært med på, enten på 17. mai eller en annen gang, eller et de har sett på TV. Spør: **Hvorfor ble toget holdt – og i hvilken anledning? Hva slags folk og grupper tok del i toget? Hvordan var stemningen? Hvor mye engasjerte tilskuerne seg i toget?** Fortell elevene at dagens lekse også handler om et slags folketog og menneskene som var med på det. Si: **Dagens lekse hjelper oss til å forstå at:**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

**Og det var nettopp det menneskene gjorde som var med under Jesu inntog i Jerusalem.**

## Opplev bibelfortellingen

Be en elev om å lese høyt Matteus 21,1-11. Del så elevene i tre grupper. Det de skal gjøre, er å sette sammen en kort dialog/sketsj der de later som de har et radiointervju med noen som var med på Jesu inntog i Jerusalem. Hver gruppe skal representere én av følgende deltakere: en liten gutt som vifter med en palmegrein, en voksen som legger kappen sin ned på veien foran Jesus, og en eldre jente som roper «Hosianna, Davids sønn!» Radioreporterene i hver gruppe skal sørge for å få fram hvilke følelser intervjuobjektet har, hva vedkommende har sett og opplevd, og hvilket inntrykk alt har gjort på vedkommende.

Be hver gruppe presentere dialogen/sketsjen sin for resten av klassen.

## Oppsummering

Spør: **Hva slags tanker hadde personene dere intervjuet om det de hadde opplevd? Hvordan reagerte de på hendelsene? Reagerte de som hadde engasjert seg mest, sterkere enn de som hadde engasjert seg mindre? Synes dere at denne feststemte anledningen – da Jesus kom ridende inn i Jerusalem – handlet om tilbedelse? Hvorfor, eller hvorfor ikke? La oss stadig huske på at:**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

## Materiell:

- bibler
- papir
- penner
- mikrofon (kopierte ark)

## Materiell:

- bibler

## Utforsk Bibelen

Les Lukas 19,28-40 høyt sammen, ett vers

til hver elev. Spør: **Tenk over svaret Jesus gir fariseerne. Hva forteller det om hvor engasjert universet er i å tilbe Jesus? Har naturen en egen måte å tilbe Gud på? Forklar. Hvor mye mer bør vi tilbe Jesus når han er vår frelser?**

Si: **Denne måneden har vi lært at vi tilber Jesus ved å tro på ham, ved å gjøre ham til Herre over våre liv, og ved å engasjere oss aktivt i å tilbe ham – altså å tilbe ham sammen med andre. La oss alltid huske på at:**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

## 3

## Leksen i praksis

**Scenarier**

Les følgende scenarier for elevene. Når hvert scenario er ferdig, spør du elevene hvordan personen i scenariet deltar aktivt i å tilbe Gud offentlig.

**1. Erik liker veldig godt å synge, selv om sangstemmen hans ikke er noe særlig å skryte av. Likevel synger han i menighetskoret, og ofte synger han i en trio sammen med to venner. Dessuten drar han på besøk til gamlehjem og pleiehjem i nærheten en gang i måneden sammen med speideren for å synge for de gamle.**

**2. Alice er ikke så glad i å stå foran en forsamling og framføre noe. Men hun liker godt å hjelpe til der det trengs. Derfor kommer hun alltid tidlig i kirken sammen med faren sin for å slå på lysene og varmen. Etterpå blir hun igjen for å rydde i kirkesalen og låse dørene når alt er over.**

**3. Niklas kan alt om naturen. Du kan stille ham nesten hvilket som helst spørsmål om det som lever og rører seg ute i naturen, og han kan svaret. En gang i måneden møter han opp i barnesabbatsskolen for å fortelle en naturfortelling.**

**4. Olivia liker små barn veldig godt. Hun har tre yngre søsken, så hun vet alt om babyer. Hun hjelper til med å ta vare på barna i mødrommet under gudstjenesten.**

**5. Lene har en veldig god hukkommelse og elsker å lære seg bibelvers utenat. Av og til fremsier hun lange skriftsteder fra Bibelen under gudstjenesten – helt utenat.**

Les så opp følgende scenario for elevene: **Laila husker tilbake til da hun var liten. Da likte hun veldig godt å høre på mens noen leste bibelfortellinger for henne. Hun syntes også det var hyggelig å gi kollekt i kirken, synge sanger for Jesus og be til ham. Nå føler hun ikke lenger at hun får noe ut av slike aktiviteter. Hun har liksom ikke noen del i det. De voksne har sin del av gudstjenesten, og de minste har også sin del, men hva har kirken og menigheten å tilby henne?**

**Oppsummering**

Spør: **Tenk på scenariene vi nettopp har hørt og tenkt over, og tenk på hva dere ville ha sagt til Laila. Hvordan kan Laila selv delta i tilbedelse av Gud? Hva kan dere si til henne så hun klarer å finne sin plass i menigheten og i det som skjer under gudstjenesten?**

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

## 4

## Del med andre

**Materiell:**

- servietter
- teip
- tusj
- stødig gardintrapp (eventuelt)

**Tilbedelse 101**

Si: **Som kristne vil vi gjerne ta mer del i tilbedelse av Gud sammen med andre mennesker. Det vil si både i kirken og hjemme hos oss selv når vi har familieandakt. Men vi ønsker også å tilbe Gud gjennom alt det andre vi gjør i løpet av et døgn. Nå utfordrer jeg dere til å tenke på 101 forskjellige måter vi kan tilbe Gud på!** (Tilpass dette tallet til hvor stor gruppen er, eller la materiellet ligge på sabbatskolerommet, og la elevene legge til flere tilbedelsesformer for hver sabbat i løpet av de neste ukene.)

Legg fram servietter, teip og tusj-penner. La elevene gjennomføre en idémyldring hvor de skal finne fram til artige, engasjerende og lystbetonte måter de kan tilbe Gud på hver dag. Forslag kan for eksempel omfatte det å skrive en sang, dele ut nye sko til hjemløse personer, sitte stille i en tom kirkesal, stirre på stjernene, se på en maur som jobber, nynne en sang som priser Jesus mens de gjør mattel-eksene, skrive et dikt som priser Gud for at han hjelper dem med hjemmeleksene, takke Gud for at de har to bein for hvert pedaltråkk de tar mens de sykler, eller trampe takten til en velkjent kristen sang med føttene. Etter hvert som idémyldringen utvikler seg, ber du elevene skrive ned sine idéer på serviettene, én idé per serviett.

Når dere har fylt ut 101 (eller antallet du har valgt) servietter med idéer, ber du alle elevene ta del i å teipe serviettene opp på taket i sabbatskolerommet. (Hvis du ikke har noen trygg måte å komme opp på i høyde med taket, kan du teipe dem på veggen i stedet.) Si at elevene bare skal teipe fast det ene hjørnet av servietten slik at resten av servietten henger ned fra taket/veggen.

Når alle serviettene er teipet fast i taket, sier du: **Jeg må si at dere har kommet fram til noen enestående idéer! Det er altså fullt mulig for alle å ta aktivt del i tilbedelse. Man kan tilbe sammen med andre, eller foran andre, eller mens man gjør hverdagens aktiviteter og oppgaver.**

Be elevene velge ut én av ideene fra serviettene som de ønsker å gjøre i uken som kommer. Servietten drar de ned fra taket og tar den med seg hjem. Oppfordre elevene til å ta serviettene sine med tilbake til sabbatsskolen neste uke. Da kan de fortelle klassen om erfaringene de har hatt med å tilbe Gud aktivt. Hvis du som lærer ønsker det, kan du la dette være en aktivitet som går over noen uker, idet elevene utveksler servietter eller velger nye fra taket.

**Gud liker aktiv tilbedelse.**

(Tilpasset fra *The Truth About Tilbedelse* [Loveland, Colo.: Group Publishing, Inc., 1998], pp. 31, 32. Used by permisjon.)

**Note:**

Velg deltakere til neste ukes Leksen i praksis, og del ut manuskripter til dem fra s. 140.

**Avslutning**

Takk Gud for at vi får lov til å tilbe ham. Be Gud veilede og hjelpe elevene mens de finner ut av hvilke evner og preferanser de har for aktiv tilbedelse av ham.

**Notater**

# Hosianna, Davids sønn!

## Nøkkeltekster

Matteus 21,1-11

## Power Text

«Og mengden som gikk foran og de som fulgte etter, ropte: Hosianna, Davids sønn! Velsignet være han som kommer, i Herrens navn! Hosianna i det høyeste!» (Matteus 21,9).

## Power Point

Gud  
liker aktiv  
tilbedelse.

*Har du noen gang sett en sånn gedigen gudstjeneste der det er hundrevis, kanskje tusenvis, av mennesker samlet for å tilbe Gud? Hver person deltar aktivt i tilbedelsen. Ganske fantastisk, ikke sant? Hvis du ikke har opplevd noe sånt, les hva som skjedde da Jesus kom inn i Jerusalem.*

Det lå en sitrende spenning i lufta. Johannes kikket på folkemengden som fulgte etter Jesus og presset seg rundt ham. Dette var en mye, mye større folke-mengde enn det som var vanlig. Det var sikkert fordi det var påske. Absolutt alle som hadde mulighet til det, hadde valfartet fra nært og fjernt til Jerusalem for å være med på høytiden.

Johannes kikket opp på ansiktet til Jesus. Han lurte på om Jesus også kjente spenningen som lå i luften. Jesus smilte tilbake til ham. «Hør her,» sa han stille, «det er noe jeg gjerne vil at du skal gjøre for meg. Jeg vil at du og Taddeus skal gå videre til landsbyen Betfage. Der vil dere se et esel som er bundet fast, med esel-fole sin ved siden av seg. Løs tauet og ta dem med deg hit til meg.»

Johannes så litt forbauset ut. Jesus fortsatte å forklare. «Hvis noen spør dere hva dere holder på med, skal dere bare si: «Herren har bruk for dem.»»

Underlige tanker begynte å danne seg i hodet til Johannes. Dette var første gang han noen gang hadde hørt Jesus snakke om seg selv som «Herren.» Han husket den velkjente profetien han hadde hørt helt siden han var liten gutt: «Rop høyt av glede, Sions datter, bryt ut i jubel, Jerusalem! Se, din konge kommer til deg. Rettferdig er han, og seier er gitt ham; ydmyk er han og rir på et esel, på den unge eselfolen» (Sakarja 9,9). Hadde Jesus tenkt å utnevne seg selv til konge over jødene snart? Kunne dagen i dag kanskje være den dagen som hele Israels nasjon hadde ventet på så lenge? Hvis det var tilfelle, ville Jesus helt sikkert gi

ham, Johannes, en meget høy og viktig posisjon i det nye riket hans! Johannes fikk frysninger nedover ryggen og helt ut til tærne.

Johannes og Taddeus gikk bort fra hovedveien og inn på en smalere sidevei med kurs mot landsbyen Betfage. «Sier du at han sa vi bare skulle ta eselet og folen?» spurte Taddeus. «Bare ta dem uten å spørre noen om lov først?»

«Ja!» sa Johannes og nikket bekræftende mens han gikk fort nedover veien. «Det var nettopp det han sa. Du vet, sånt gjør jo konger. De har makt og autoritet til å gjøre akkurat det som passer dem. De kan ta hva som helst som de trenger eller har lyst på. Jeg er temmelig sikker på at Jesus kommer til å utrope starten på det nye riket sitt i dag!»

Taddeus stirret på Johannes med store øyne. «Åh! Jeg håper du har rett!» utbrøt han.

Da de kom tilbake til Jesus med eselet og folen, hadde folkemengden vokst seg enda større og ivrigere. Johannes så på Taddeus. Øynene hans røpet: «Hva var det jeg sa? Det er rett før noe stort kommer til å skje.»

Johannes og Taddeus spredte kappene sine over eselfolen. Det sømmet seg ikke for Herren og Mesteren å ri på dyrets bare rygg. Johannes ønsket at han hadde hatt mer tid til å forberede et opplegg som var litt mer stilig og elegant. Hadde han bare visst at dette kom til å skje i dag! Menneskene i folkemengden begynte å ta av seg kappene sine, de også. Så spredte de dem på

bakken slik at eselet til Jesus kunne gå på dem. Andre folk rev ned palmeblad fra trærne og la dem på veien foran eselet.

Folkemengden begynte å rope: «Hosianna! Hosianna! Pris Gud for Davids Sønn! Velsignet være han som kommer i Herrens navn! Hosianna i det høyeste!»

Johannes kikket nærmere på ansiktene i folkehavet. Han ble overrasket over hvor mange av dem han kjente igjen. Han kunne se mennesker som Jesus hadde forløst fra onde ånder, folk som hadde vært lamme, og som nå kunne gå, folk som Jesus hadde helbredet fra blindhet og spedalskhet og mange andre fæle sykdommer. Han så til og med men-

nesker som Jesus hadde vekt opp fra døden. Og det så ut som alle sammen i hele folkemengden ropte eller danset av glede. Dette var virkelig et opptog som var en ekte konge verdig!

Johannes følte seg så stolt. Endelig skjønnte folk hvem Jesus faktisk var, og hvem han skulle bli. Messias, jødernes konge! Det rykket i føttene til Johannes: de klødde etter å danse av glede de også. Han kastet hodet bakover og lo av full hals. Det boblet over av energi og glede og forventning. Så strakte han armene høyt opp mot himmelen. «Hosianna!» ropte han sammen med folkemengden. «Hosianna! Hosianna! Hosianna!»

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Hosianna, Davids sønn!»
- Gå ut og skjær en liten grein av et tre. Ta den med inn på rommet ditt, og sett den på en plass i rommet der du ser den hver dag. La greinen minne deg på å eksperimentere med forskjellige måter å tilbe Gud på.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud vise deg hvordan du kan bli engasjert i å tilbe ham.

## Mandag

- Les Matteus 21,1-11.
- Hva betyr egentlig «hosianna»?\*
- Tenk på personen som eide eselet. Hvordan kan man si at det var en form for tilbedelse da de var villige til å la disiplene ta eselet til Jesus? Skriv ned tre måter du kan tilbe Jesus på ved å dele noe som er ditt.
- Be Gud gjøre deg villig til å dele med andre. Det er en måte å tilbe ham.

\* Hebraisk uttrykk som betyr «frels», som etter hvert utviklet seg til å bli et uttrykk for pris.

## Tirsdag

- Da Jesus red inn i Jerusalem på et esel, var det oppfyllelsen av en profeti (Sakarja 9,9). Kikk gjennom en bibelordbok, og finn minst tre andre profetier i Det gamle testamentet som handler om Messias.
- I Matteus 21,10.11 svarer folket på spørsmålet «Hvem er dette?» I Matteus 16,16 spør Jesus «Hvem sier dere at jeg er?» Hvilke likheter og forskjeller er det mellom svaret folket gir og svaret Matteus gir?
- Takk Gud for de klare profetiene som forutsa at

Jesus skulle komme.

## Onsdag

- Tegn et kart eller et bilde som viser veien Jesus fulgte da han red inn i Jerusalem.
- Folkemengden la ned kappene sine på veien, slik at Jesus kunne ri over dem. Velg et plagget som du har, og tenk på hvordan du kan bruke det plagget til å tilbe Gud.
- Syng en favorittsang der ordet «Hosianna» blir brukt, eller lag en sang selv der du bruker ordet hosianna.
- Be Gud om å gi deg mot til å delta aktivt under gudstjenesten.

## Torsdag

- Hvorfor tror du folkemengden var så ivrig etter å gi Jesus en ordentlig kongelig velkomst da han red inn i Jerusalem? Forventet de at det skulle skje noe som ikke skjedde?
- Les Lukas 19,37-40. Hva forteller disse versene deg om å engasjere seg i tilbedelse av Jesus?
- Pris Gud for hans storhet – at selv steinene vil rope hans pris dersom vi ikke gjør det.

## Fredag

- Lag en plakat eller et banner, og skriv et ord (for eksempel Hosianna!) eller et vers med pris. Heng dette opp på rommet ditt, og la det minne deg på hvor god Gud er mot deg.
- Les Åpenbaringen 14,7 sammen med familien din. Hvilken gode grunn til å prise Gud finner vi i dette verset?
- Lag en liste over andre grunner til å tilbe Gud sammen med familien din.
- Si ukens Power Text utenat.
- Pris Gud for velsignelsen vi får når vi tilber ham.



# Guds fulle rustning

**TILBEDELSE** Vi tilber Gud med alt vi har.

## Power Text

«Ta derfor Guds fulle rustning på, så dere kan gjøre motstand på den onde dag og bli stående etter å ha overvunnet alt» (Efeserne 6,13).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Efeserne 6,10-18; *Alfa & Omega* 6, s. 334.335 [AA\* 489-491];

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at vi tilber Gud ved å ta imot beskyttelsen han gir oss for våre hjerter og sinn.

**Føle** takknemlighet for Guds rustning og et ønske om å «ta den på».

**Gi respons** ved å takke Gud for hans rustning og be ham hjelpe dem til å bruke den hver dag.

## Power Point

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Paulus tar farvel med sine venner, støttespillere og trossøsken. Han er bekymret for den kampen som ligger foran dem. Han har sittet mye i romerske fengsler og vært omgitt av romerske soldater. Derfor har han merket seg noen slående metaforer som illustrerer behovet for beskyttelse mot djevelen. Paulus tar for seg rustningen til en romersk soldat og omgjør den til noe helt annet i kristen sammenheng.

### Denne leksen handler om tilbedelse.

Som kristne har vi ikke en kamp mot «kjøtt og blod», men mot «makter og myndigheter», mot «verdens herskere i dette mørke», mot «ondskapens åndehær i himmelrommet» (Efeserne 6,12). Men Gud har sørget for åndelig beskyttelse for oss. Når vi tar imot Guds fulle rustning og tar den på oss, tilber vi ham og viser ham ære.



# ÅTTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Uinntakelig</i> B. <i>Naturens beskyttelse</i> C. <i>Djvelens «brennende piler»</i>	– Bibler – Papir, fargepenner, bibler  – Skjold av papp eller annet, baller av sammenkrøllet papir, bibler
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Beskyttelsesutstyr
			Opplev bibelfortellingen	– Papir, blyanter, voksstifter eller fargepenner, forskjellige klesplagg, bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Ubevæpnet</i>	– Manuskripter (bak i heftet), vannpistol, bøker eller ryggsekk, blad, bibel
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Beskyttet</i>	– Ballonger, nåler, kraftig teip

## Lærerens «verd å vite»

«Hadde mennesker bare visst hvor mange onde engler det er, hadde de bare visst om deres knep og deres onde aktiviteter, da ville det være mye mindre grad av stolthet, hovmod og skjødesløshet blant mennesker» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, Ellen G. White Comments, bind 6, s. 1119).

«Denne verdens bekymringer fyller sinnet i så stor grad at vurdering av selvets tilstand og stille bønn blir glemt. Slik forvirrer den enkeltes rustning, og Satan får fri tilgang til dem. Han sløver sansene

og gjør dem ukritiske til hans listige knep» (*Testimonies for the Church*, 2, s. 126).

«Spesielt når mennesker påtar seg tunge ansvar, er det viktig at de opprettholder kontakten med Gud. Det er ingen god idé å kaste bort våre våpen når vi skal ut i krig. Det er nettopp da vi trenger å være utstyrt med hele Guds rustning. Hver eneste bestanddel er viktig» (*Testimonies for the Church*, 7, s. 190).

*Hvilken spesiell del av rustningen kunne jeg trenge å ta på meg når jeg står overfor utfordringen å lede juniorklassen?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen var ute og hentet en liten grein fra et tre og tok den med inn på rommet sitt, eller om noen i forbindelse med bibelstudiene i uken som har gått kom på en måte de kunne tilbe Gud på med et av klesplaggene sine,

Si at barna skal gjøre seg klar til å ta del i de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Uinntakelig

#### Materiell:

- bibler

Del elevene opp i grupper på mellom seks og åtte. Si at hver gruppe skal danne en sirkel og velge én person som skal stille seg i midten, og én som skal stå utenfor sirkelen. Personen på utsiden skal prøve å trenge seg inn i sirkelen og ta personen som står inne i sirkelen. De som danner sirkelen, skal beskytte personen på innsiden fra å bli tatt ved å gjøre alt de kan for å hindre at personen på utsiden kommer inn.

#### Oppsummering

Spør personen på utsiden: **Hvor enkelt eller vanskelig var det å prøve å bryte seg inn i sirkelen?** Spør de som dannet selve sirkelen: **Hvor vanskelig var det å holde (personens navn) ute?** Spør personen som stod inne i sirkelen: **Hvor trygge følte dere at dere var inne i sirkelen så lenge den gjorde sitt beste for å gi dere beskyttelse? La oss lese dagens Power Text sammen: Efeserne 6,13. Hvordan kan vi si at denne aktiviteten var lik eller ulik beskyttelsen Guds fulle rustning gir? I dag ønsker vi å:**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

### B. Naturens beskyttelse

Be elevene tegne et eksempel fra naturen på et dyr eller noe annet som har en naturlig beskyttelse eller forsvarsmekanisme (stinkdyr, skilpadde, kameleon, kaktus, piggsvin, osv.)

#### Materiell:

- papir
- fargepenner
- bibler

#### Oppsummering

Si: **Nå vil jeg at dere skal vise resten av gruppen tegningene dere har lagd, og forklare litt om hvordan dyret/planten etc. beskytter seg selv mot eventuelle fiender eller farer.**

Spør: **Hvorfor tror dere Gud har utstyrt planter og andre skapninger med forskjellige forsvarsmekanismer og måter å beskytte seg på? Hvordan likner dette på måten han beskytter oss på fra Satans listige angrep? La oss lese dagens Power Text sammen – Efeserne 6,13. I dag skal vi lære mer om**

**«rustningen» Gud utstyrer oss med.**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

## C. Djevelens «brennende piler»

### Materiell:

- skjold av papp eller annet
- baller av sammenkrøllet papir
- bibler

Si: **Under romernes storhetstid brukte soldatene avlange skjold som bestod av to deler av tre limt sammen. Dette beskyttet dem mot de aller farligste våpnene i fortidens krigføring, nemlig brennende piler. En brennende pil var en pil hvor tuppen var dyppet i tjære og så påtent. Da slike piler traff skjoldet og sank inn i treverket, sloknet flammen. I dag skal vi late som om dere er romerske soldater som prøver å beskytte dere mot djevelens «brennende piler», som består av tvil.** Elevene får alle prøve å holde skjoldet (hvis du bruker papp, kan du skjære en åpning

slik at de kan holde i det) og beskytte seg mot en person som kaster «brennende piler» mot dem (vær forsiktig!). For hver papirball personen kaster, skal han/hun nevne en måte djevelen frister oss på til å tvile på Guds kjærlighet og nåde. Personen bak skjoldet skal si «Jeg tror!» hver gang de verner seg for de «brennende pilene» med skjoldet.

### Oppsummering

Si: **Var det lett eller vanskelig å beskytte seg fra å bli truffet av papirballene med skjoldet? Hvordan likner dette på virkelige fristelser om å tvile på Gud, og hvordan er det annerledes? Hva tror dere Gud har gitt oss for å beskytte oss fra djevelens angrep? Det heter Guds rustning. La oss lese dagens Power Text sammen: Efeserne 6,13. Dagens Power Point er:**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

## Bønn og lovprisning



### Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, og som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

Herren skal stride for dere (*Barnesangboka*, 108)

Han har beseiret alt det onde (*Barnesangboka*, 154)

### Bønn

Be elevene danne en sirkel, og begynn med en åpningsbønn. Etterpå gir du hver person i sirkelen anledning til å be én setning hvor de takker Gud for hjelp og beskyttelse de har fått. Oppmuntre dem til å komme med spesifikke eksempler: «Takk for et varmt hjem som beskytter oss fra det kalde været», «Takk for luen min som beskytter ørene mine mot vinden», osv.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Fortell elevene at det finnes mange forskjellige måter å vise Gud takknemlighet på for hans hjelp og beskyttelse. Be klassen om å komme med flere forslag til hvordan vi kan gjøre det. Hvis ingen kommer med noen forslag, kan du si at en god måte å vise vår takk på er å gi et offer som støtter hans verk. Slik kan vi vise Gud og andre at vi er takknemlige for at han elsker oss og passer på oss.

Si: **Siden vi nå snakker om Guds rustning som beskytter oss, skal vi bruke denne hjelmen til å ta opp kollekten i dag.**

### Materiell:

- hjelm ( motorsykkelhjelm, sykkelhjelm, militærhjelm, e.l.)

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

**Materiell:**

- beskyttelsesutstyr

Be en elev om frivillig å komme fram og være modell for beskyttelsesutstyret man bruker i en eller annen idrettsgren (leggbeskyttere for fot-

ballspillere, hjelm/beskyttere for stunt-sykling eller skateboard, utstyr til ishockey e.l.), som kirurger bruker (latekshansker, hvit frakk, ansiktsmaske, hatt), som anleggsarbeidere bruker (vernesko, hjelm, vernebriller) eller liknende utstyr fra andre jobber. Spør: **Hvorfor bruker man dette spesialutstyret og disse klærne? Nettopp: Vi bruker dem for å beskytte oss fysisk. Hva har Gud gitt oss som beskytter oss åndelig? Riktig: Guds fulle rustning som vi leser om i Bibelen. Dagens Power Point minner oss på å:**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

## Opplev bibelfortellingen

Si: Nå skal vi lese

**Materiell:**

- papir
- blyanter
- voksstifter eller fargepenner
- forskjellige klesplagg
- bibler

**Efeserne 6,10-18 høyt, ett vers hver. Når vi har lest versene, skal vi bruke dem til å tegne et diagram, et bilde eller en tegneserie som viser Guds fulle rustning. Husk å skrive skilt på hver del, slik at det er lett å se hvilken**

**del av Guds rustning det er.** Gi ele-

vene tid til å gjøre ferdig tegningene sine og vise dem til de andre.

Si: **La oss ta en titt på rustningen igjen.** Les Efeserne 6,14-17 igjen. Hver gang du leser om en ny del av Guds rustning, gir du et nytt plagg til en frivillig elev, som tar det på for å vise klassen rustningen. Hver gang en elev tar noe på, forklarer du nøye hvilket bruksområde hvert plagg eller hver del har i Guds rustning. Eksempler: en lue eller en hjelm kan være «Guds frelse» eller «Guds ord», en jakke kan være «beskyttelse gjennom et rettferdig liv», et belte kan være «sannhetens belte», og støvler kan være «godt nytt om fred». Gi en bibel til eleven som «Åndens sverd», og vis at når Bibelen holdes framfor dem som et skjold, blir den som «troens skjold.»

Spør: Ser dere noen åpninger eller ubeskyttede områder der fienden kan bryte gjennom rustningen? Gi meg noen eksempler på hvordan denne rustningen kan hjelpe oss i vårt liv som kristne.

## Utforsk Bibelen

Skriv følgende vers på tavla: Salmene 9,10 og Salmene 62,2.3. Si: **Bibelen gjør også bruk av andre symboler for å vise oss hvordan Gud beskytter oss med sin fulle rustning. La oss finne fram til disse versene og finne ut flere måter Gud beskytter oss på. Spør: Hvilke symboler bruker Gud for å beskrive hvordan han beskytter oss? Hvor god eller motstandsdyktig er denne beskyttelsen?**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

**Materiell:**

- bibler
- tavle
- kritt/tusj

**(Alternativ)**

Del elevene i tre grupper. Skriv følgende skriftsteder på tavla. Be hver gruppe velge seg et skriftsted. Så skal de avgjøre hvilken del eller hvilke deler av Guds rustning Jesus brukte da han ble fristet.

1. Lukas 4,1-4
2. Lukas 4,5-8
3. Lukas 4,9-12

**Materiell:**

- bibler
- tavle
- kritt/tusj

Si: **Hvilke deler av Guds rustning brukte altså Jesus under hver av fristelsene Satan utsatte Jesus for? Hvilken del av rustningen Jesus brukte var mest effektiv mot Satan?**

---

Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!

---

### 3

## Leksen i praksis

### Ubevæpnet

Be elevene gjennomføre sketsjen du finner på side 140.

#### Materiell:

- manuskripter (s. 140)
- vannpistol
- bøker eller ryggsekk
- blad
- bibel

#### Oppsummering

Spør: **Når tror dere det er viktigst at dere har på dere Guds fulle rustning? I Efeserne 6,10.11 står det at vi skal «ta på Guds fulle rustning».**

**Hvordan gjør vi egentlig det?**

Spør: **Hvor ofte tar dere på**

**rent tøy? Hvor ofte bør dere ta på dere Guds rustning? Hvordan kan dere klare å vedlikeholde rustningen deres denne uken? Hvilken rolle spiller bønn i alt dette (Efeserne 6,18)? Hva synes dere vi skal gjøre nå som Gud har utstyrt oss med denne fabelaktige rustningen?**

---

Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!

---

## 4

## Del med andre

**Materiell:**

- ballonger
- nåler
- kraftig teip

**Beskyttet**

Gi hver elev en ballong og en nål. Be dem blåse opp ballongene så de blir så store som mulig. Si så at elevene skal feste noen striper med kraftig teip på den ene siden av ballongen. Si: **Når vi er beskyttet av Guds fulle rustning, kan ikke synden ødelegge for oss.**

Be elevene stikke nålen inn i ballongen deres gjennom den kraftige teipen. Selv om det sakte men sikkert begynner å sive luft ut av ballongene, sprekker de ikke. Gå raskt videre til neste punkt.

Si: **Når vi ikke er beskyttet av Guds fulle rustning, kan synd og fristelser lett ødelegge for oss.**

Be nå elevene om å stikke nålene gjennom ballongen der det ikke er teip. Da sprekker ballongene.

**Oppsummering**

Spør: **Hva trodde dere kom til å skje da nålen trengte inn i ballongen der det var teip? Hva følte dere da ballongen ikke eksploderte? Hva tenkte dere da nålen fikk ballongen til å sprekke?**

Si: **Jeg vil gjerne at dere skal vise dette ballongeksperimentet til noen andre i løpet av uken som kommer. Jeg vil også at dere skal si ukens Power Text til dem mens dere gjør ballongeksperimentet. Nå vil jeg at alle skal ta en liten bit av teipen vi brukte, og feste den på lommeboka, på klokka eller på en annen personlig eiendel. Teipen skal minne oss om å ta på Guds fulle rustning hver dag i uken som kommer.**

**Tilbe Gud ved å ta på hans fulle rustning!**

(Tilpasset fra *Youth Worker's Encyclopedia: New Testament* [Loveland, Colo.: Group Publishing, Inc., 1994], pp. 267, 268. Brukt med tillatelse.)

**Avslutning**

Be elevene danne grupper på tre eller færre. Be hver gruppe tenke på tre måter Satan forsøker å få dem til å miste motet på og glemme Guds kjærlighet og nåde. Si så at hver person skal be om visdom til å bruke troens skjold og de andre delene av rustningen for å beskytte seg mot Satans angrep. Avslutt med å takke Gud for seieren han vil hjelpe hver enkelt i klassen til å oppnå i uken som kommer.

# Guds fulle rustning

## Nøkkeltekster

Efeserne 6,10-18

## Power Text

«Ta derfor Guds fulle rustning på, så dere kan gjøre motstand på den onde dag og bli stående etter å ha overvunnet alt» (Efeserne 6,13).

## Power Point

Tilbe  
Gud ved å  
ta på hans  
fulle rustning!

*Føler du noen ganger at Satan stadig pønsker ut de mest effektive måtene å få deg bort fra Gud på? Hvordan kan du klare å overvinne de stadige angrepene fra ham? Forestill deg at du sitter og hører på lærer Johansen under en bibeltime på skolen. Kanskje han har noen nyttige tips til deg?*

«Hva er egentlig det der for noe?» spurte Petter.

«Hva synes du det likner på?»

Petter bestemte seg for å være på den sikre siden. Ingen smarte svar. «Ha'kke peiling,» sa han.

Lærer Johansen gjorde ferdig tegningen sin på tavla. Så la han krittet ned og børstet fingrene mot hverandre.

«Klarer noen å si hva dette dyret heter?» spurte han.

«Er det et rumpetroll?» forslo Marianne.

«En firfirse?» sa Morten.

«Er det en flatklemt padde?» spurte Tobias.

«Dere skal få slippe å sitte på pinebenken,» sa lærer Johansen. «Alle vet fra før at mine kunstneriske ferdigheter ikke er helt på høyde med Leonardo da Vinci. Dette er et dyr som dere aldri før har sett,» la han til med et lurt smil. «Det er en skilpadde uten skall.»

«Hvorfor i alle dager kom ikke jeg på det?» tenkte Petter høyt.

De andre i klassen lo.

«Ja vel,» sa lærer Johansen og fokuserte tankene. «Så dere har altså aldri sett en skilpadde uten skall. Hvorfor ikke?»

«Skilpadder kan vel ikke leve uten skallet sitt!» utbrøt Marianne.

«Det sier seg selv,» sa lærer Johansen.

«Noen påstår at skilpadder er verdens sterkeste dyr – fordi de bærer hele huset sitt på ryggen! Men i virkeligheten er ikke skilpadder spesielt sterke dyr. De er trege, og de er ikke spesielt gode til å forsvare seg. De er altså helt avhengige av skallet sitt for beskyttelse.»

Lærer Johansen stoppet og kikket rundt på ansiktene i klasserommet. «Og her kommer altså poenget med det jeg sier,» sa han. «Vi kristne er akkurat som

skilpadder.»

Tobias og Petter så på hverandre.

Lærer Johansen åpnet bibelen sin og begynte å lese. «Ta derfor Guds fulle rustning på, så dere kan gjøre motstand på den onde dag og bli stående etter å ha overvunnet alt.»

Lærer Johansen rettet seg opp. «Er det noen som husker hva Bibelen sier om djevelen? At han går rundt som...»

«Jeg vet det! Jeg vet det!» Tobias viftet med hånden. «Som en brølende løve som leter etter noen han kan sluke.»

«Riktig! Det er det Bibelen forteller oss,» sa lærer Johansen. «Den sier at vi er sjanseløse i kampen mot Satan. Vi er som små skilpadder uten skall.»

«Men Gud gir oss jo sin rustning!» sa Marianne. «Han gir oss den beskyttelsen vi trenger.»

«Det stemmer!» svarte lærer Johansen.

«Og Guds fulle rustning dekker hele oss. Han gir oss frelsen som en hjelm til å beskytte hodet. Han gir oss sin rettferdighet som brynje til overkroppen. Han gir oss sannhet som et tykt og godt belte. Han gir oss til og med beskyttelse til føttene: freden som hans evangelium gir. Alle deler av kroppen er beskyttet når vi har på Guds fulle rustning.»

«Se på Efeserne 6, og se hva Gud gir oss som skjold.»

«Jeg har det!» sa Tobias. «Grip framfor alt troens skjold; med det kan dere slokke alle den ondes brennende piler,» leste han.

«Her får vi høre at Satan skyter brennende piler mot oss,» sa lærer Johansen.

«Det står ikke at han kanskje kan finne på å gjøre det; det står at han gjør det. Men Gud utstyret oss med et skjold til å beskytte oss. Vi får liksom en dobbel beskyttelse mellom oss selv og fienden. Et skjold



og en rustning. Tenk så vanskelig livet ville ha vært om vi ikke hadde Guds rustning.»

«Vi ville ha vært hel sjanseløse mot djvelen uten Guds hjelp,» sa Marianne stille. «Faren min sier at djvelen ønsker å ødelegge så mange mennesker som det i det hele tatt er mulig.»

«Det er helt sant,» sa lærer Johansen. «Og det er nettopp dette jeg vil at dere skal huske. Vi er midt oppe i en krig. Hvis vi står helt alene, i egen kraft og styrke, er vi helt sjanseløse i kampen mot Satan. Sånn er det bare. Men når vi beskytter oss med rustningen Gud gir, blir vi absolutte seiersherrer! Hver eneste

gang! Sånn er det bare. Og det er fordi han allerede har vunnet krigen.»

«Hør på neste del,» avbrøt Petter. «Der står det: 'Be til enhver tid, i Ånden! Våk og hold ut i bønn for alle de hellige.'»

Lærer Johansen smilte til Petter fra øre til øre. «Der har du det! Du har funnet løsningen!» Han kikket ut på hele klassen. Så strakte han armene ut til hver side og sa: «Dette er nøkkelen, mine små småskilpadder. Be, be, be! Og husk: gå aldri ut uten først å ta på skilpaddeskallet!»

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Guds fulle rustning.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Hvordan kan vi si at vi tilber Gud når vi tar på hans rustning?
- Takk Gud for den beskyttelsen hans rustning gir for din sjel.

## Mandag

- Les Efeserne 6,10-18.
- Lag en liste over alle delene som rustningen består av. Sett ring rundt den du føler du trenger mest i uken som kommer.
- Diskuter med en voksen hvilke deler av Guds fulle rustning som er til forsvar, og hvilke som er til angrep.
- Be Gud om å gi deg ekstra beskyttelse gjennom sin rustning i løpet av uken som kommer.

## Tirsdag

- Lag en liste over tre vanlige gjenstander du bruker ofte, og som kan stå som symbol på Guds omsorg for deg.
- Søk på Internett, eller bruk et leksikon, og finn ut vekten av rustningen som ridderne i middelalderen brukte. Kunne du ha klart å gå rundt i en rustning som veide så mye? Hvor tung er Guds rustning?
- Tenk på rustningen som du bruker. Hvilke deler av rustningen er i god stand? Er det noen deler som er blitt litt rustne? Hva må gjøres med rustningen din for å gjøre den klar til kamp?
- Be om at Gud skal hjelpe deg til å ta på hans fulle rustning og være sterk i kampen mot djvelen.

## Onsdag

- Finn fram sangen «Vår Gud, han er så fast en borg» av Martin Luther i en salmebok. Syng

sangen for deg selv, eller hør den på en CD. Når du hører denne sangen, hvilke tanker får du om Guds beskyttende rustning og hans omsorg for deg?

- Si ukens Power Text en del ganger. Forsøk å lære den utenat.
- Les 2 Korintere 10,3.4. Hva slags våpen er det snakk om i disse versene?
- Ta fram arbeidsboka di, og skriv ned hva du tror din personlige «krig» går ut på akkurat nå. Hva er det du mest trenger Guds åndelig beskyttelse mot akkurat nå?
- Be Gud om å gi deg seier i den «kampen».

## Torsdag

- Snakk med en voksen om en gang vedkommende følte spesielt tydelig at Gud gav ham/henne åndelig beskyttelse.
- Følg Jesu eksempel i skriftstedene som følger, og finn ut hva som gir deg den beste beskyttelsen mot djvelen. Finn fram og les disse versene: Matteus 6,9-13; Matteus 26,36-44; Markus 1,35.
- Hva lover Gud å gi oss for å styrke vårt forsvar mot djvelen?
- Be Gud om å beskytte hjertet og tankene dine mot det onde. Be ham hjelpe deg til å forstå at dette er den absolutt beste beskyttelsen han kan gi deg.

## Fredag

- Når dere har familieandakt i kveld, kan dere lage et lite skuespill over Efeserne 6,10-18. Noen kan lese versene høyt mens du later som du tar på deg de forskjellige delene av rustningen. Etterpå kan dere snakke sammen om hver del av rustningen og hvordan den gir oss beskyttelse.
- Bruk akkurat det materialet du vil (modelleire, gips, kleshengere av ståltråd, pappmasjé, osv.), og lag en gjenstand som du føler symboliserer Guds beskyttelse i ditt liv.
- Si ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å dekke hele deg med sin fulle rustning i dag.



# Ikke noe er umulig

**NÅDE**

Nåde er en gave

## Power Text

«Er det noe som er umulig for Herren?» (1 Mosebok 18,14).

## Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 18,1-16; 21,1-7; *Alfa & Omega* 1, s. 119-122 [PP\* 137-140]

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Gud vil gi oss sin nåde – det er et løfte.

**Føle** at ingenting er umulig for Gud.

**Gi respons** ved å ta imot Guds nåde i sine liv.

## Power Point

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Tre reisende kommer gående mot teltene til Abraham og Sara. Når Abraham får øye på de fremmede, er han svært ivrig etter å hjelpe dem og vise dem godhet. Dette får de helt gratis – de trenger ikke be om noe eller betale for noe som helst. Gud gir også en gratis gave til Abraham og Sara, nemlig et barn. Dette gir han uten at Abraham og Sara må be ham om å få det. Begge disse gavene ble gitt uten krav om tilbakebetaling. Dermed likner de på Guds

nåde – den får vi også helt gratis. Guds nådes gave er alt vi trenger.

### Denne leksen handler om nåde.

Abraham og Sara var for gamle til å få barn. I Hebreerne står det at de fikk barn «enda så gammel hun var», og at han var «uten livskraft». Det var bare Gud som kunne oppfylle et slikt løfte. Abraham og Sara kunne i hvert fall ikke klare det på egen hånd. Nåde er det at Gud frelser oss, at han redder oss, at han gjør for oss det som vi aldri kunne make å gjøre for oss selv.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Helt umulig! B. Utsatt løfte	– To til tre ballonger, teip, permanent tusj, nål, bibler – Utstyr til et spill som barna liker
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, penner/blyanter, tavle/whiteboard m/kritt eller tilhørende penn
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Ødelegg det!	– Billige gaver/overraskelser, telefonkatalog ELLER et stykke tre

### Lærerens «verdtt å vite»

*Abrahams gjestfrihet mot de reisende.* Her følger noen typiske trekk ved beduinenes gjestfrihet:

Det er vanlig at beduiner gir tilfeldige besøkende en nærmest kongelig mottakelse. Sånn er det, uansett hvor ubeleilig besøket er eller på hvilken tid av døgnet det kommer. Da Abraham tok imot sine besøkende, var det midt i «siestaen», da sola var på det varmeste. På Abrahams tid holdt man gjerne en slik siesta midt på dagen, slik man fremdeles gjør i mange varme land i dag.

Beduinene lar det ikke være noen tvil om at de regner besøket som en stor ære, ja, til og med en velsignelse.

Beduinene sørger alltid for et deilig og rikholdig måltid til sine besøkende.

*Skjønnte Abraham hvem det faktisk var han fikk besøk av?* Abraham sier Herre til en av de besøkende. I den hebraiske grunnteksten er det imidlertid ikke *Jahweh* som brukes, men *Adonai*, som er en høflig tiltaleform omtrent på linje med «Herr» eller «min herre». Legg imidlertid merke til følgende: «To av de himmelske budbærerne drog sin vei, og Abraham ble alene tilbake sammen med ham som han nå forstod var Guds Sønn» (*Alfa & Omega* 1, s. 121).

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk en oppgave forrige uke, kan du nevne det nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Helt umulig!

#### Materiell:

- to til tre ballonger
- teip
- permanent tusj
- nål
- bibler

Blås opp to ballonger, og bind knuter på dem. Tegn et surt ansikt på den ene av dem. Stikk ballongen med en nål så den sprekker. Tegn et smilende, glad ansikt på den andre ballongen. Fest et stort stykke teip på ballongen.

Vis elevene nålen du holder i handa. Si: **Det ser ut til at det er helt umulig å stikke hull på en ballong uten at den sprekker. La oss prøve med denne ballongen og se hva som skjer!** Dytt nålen forsiktig gjennom midten av teipstykket du festet på ballongen. Vær forsiktig så nålen går rett inn i teipen. Teipen skal da holde ballongen sammen uten at den sprekker. Fjern nålen forsiktig fra ballongen og sett et nytt teipstykke over hullet fra nålen. La elevene også få prøve å stikke nålen inn i ballongen gjennom teipen, og dekk så til hullene med mer teip.

#### Oppsummering

Spør: **Hva kunne ha gått galt i denne aktiviteten? Hva gjorde aktiviteten vanskelig?**

**Lett? Kommer dere på noe som kanskje er for vanskelig til at Gud klarer å gjøre det?**

**Kommer dere på et løfte som er for stort til at Gud klarer å holde det? La oss lese ukens Power Text sammen: 1 Mosebok 18,14.** Gi elevene tid til å finne fram og lese verset sammen med deg.

**Gud ga altså Abraham et løfte. Gud holder alltid løftene sine, og ingen av løftene er for vanskelig for ham å oppfylle. Vi må alltid huske at:**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

(Tilpasset fra *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colo.: Group, 1997], pp.18-20. Brukt med tillatelse.)

### B. Utsatt løfte

Velg en aktivitet eller en lek (eller en overraskelse) som elevene liker veldig godt. Når sabbatsskolen starter, lover du dem at de virkelig kommer til å like dagens forberedelsesaktivitet (eller at de skal få en overraskelse). Utsett så aktiviteten, og fortsett med det vanlige sabbatskoleprogrammet. Nevn aktiviteten noen ganger til i løpet av sabbatsskolen, men ikke gjør aktiviteten ennå. Vent til tiden nesten er ute, og gjennomfør så endelig aktiviteten. Etterpå tar du en oppsummering med elevene.

#### Materiell:

- utstyr til et spill som barna liker

**Oppsummering**

Spør: **Hva følte dere da jeg første gang sa at dere skulle få gjøre denne aktiviteten (få denne overraskelsen)? Hva følte dere da vi ikke gjorde det med én gang? Hva følte dere da tiden gikk og sabbatsskolen nesten var ferdig, og vi ennå ikke hadde gjort aktiviteten? Hva følte dere da vi endelig gjorde aktiviteten? Hvordan likner dette på løftet Gud gav til Abraham og Sara (1 Mosebok 18,1-14)? Hvordan er det forskjellig? Når kommer Guds løfte om frelse til å bli oppfylt? La oss finne fram til ukens Power Text og lese den sammen (1 Mosebok 18,14).** Gi elevene tid til å finne fram til verset og lese det sammen med deg. Spør: **Hvilken betydning har svaret på dette spørsmålet for oss? La oss stadig huske på at:**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

## Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

**Forslag til sanger**

Nærmere Herre (*Salmer og Lovsanger, 304 / Salmer og sanger på veien hjem 429*)

Hvem er den beste venn av alle (*Barnesangboka, 119*)

Ikke en, ikke to, ikke tre (*Barnesangboka, 125*)

**Bønn**

Si: Nå vil jeg at dere skal tenke på en eller to riktig flotte gaver dere har fått i den senere tid. Hva sa dere til dem dere fikk gavene av? Så vil jeg at dere skal tenke på minst to gaver dere har fått av Gud.

Etterpå sier du: **Nå kan vi be en stille takkebønn til Gud for gavene dere tenkte på.**

**Misjon**

Si: **Gud ønsker at vi skal hjelpe til med å fortelle andre om hans nåde, både der vi bor og i andre land. For de fleste av oss er det vanskelig å komme til andre land for å fortelle folk der om Jesus. Men vi kan støtte mennesker som arbeider for Jesus i andre land ved å gi et godt offer på sabbatsskolen.** Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

**Kollekt**

Ta opp kollekten i en kurv eller boks som er vanlig å bruke på kjøkkenet. Forklar at grunnen til at du bruker denne kurven/boksen, er for å vise det nære forholdet det er mellom det å gi kollekt og den nåde Gud gir ved å dekke våre fysiske behov.

**Materiell:**

- kurv eller boks fra kjøkkenet

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

Be noen av elevene fortelle om planer, drømmer og mål de har for livet. Hva ønsker de å gjøre, oppleve eller oppnå? Innled så en diskusjon der alle er med. Still følgende spørsmål: **Hva ville dere ha følt om Jesus kom på besøk til dere og sa at de største og beste drømmene deres kom til å gå i oppfyllelse – men uten å si nøyaktig når det kom til å skje? Ville en slik opplevelse påvirke eller endre måten dere lever deres liv på? Hvordan ville dere ha levd livet annerledes, tror dere?**

## Opplev bibelfortellingen

Les 1 Mosebok 18,1-16; 21,1-7 høyt sammen. Del ut papir og penner/blyanter til alle barna. La dem arbeide sammen hvis de ønsker det. Skriv følgende instruksjoner der alle ser dem, eller fortell elevene: **Forestill dere at dere er journalister/reportere i området der Abraham og Sara bor. Dere får høre at de har fått barn. Akkurat det er kanskje ikke så interessant som nyhets-sak, men Sara er 90 år gammel, og det er jo litt av en nyhet! Du gjør en avtale om å møte henne og lage et intervju. Skriv en kort nyhetsrapport basert på «intervjuet» du har med henne. 1 Mosebok 18,1-16; 21,1-7.**

Gi elevene fem til ti minutter. Når alle er ferdig, ber du to eller tre av elevene om å lese opp det de har skrevet.

## Oppsummering

Spør: **Hvilket løfte ga Gud til Abraham og Sara? Hvorfor trodde Sara at det var umulig for henne å få barn? Hva tror dere hun følte da hun forstod at Gud hadde tenkt å oppfylle løfte til henne når hun var fylt 90 år? Sara opplevde noe helt utrolig. Hva forteller hennes opplevelse oss om Guds makt til å gjøre det umulige?**

**Si: Ingenting er umulig for Gud, for Gud har all makt. Selv om noe ser helt umulig ut for oss, kan Gud få det til å skje!**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

## Materiell:

- bibler
- papir
- penner/ blyanter
- tavle/white-board m/ kritt eller tilhørende penn

## Utforsk Bibelen

Del elevene inn i grupper. Del ut papir og blyanter/penner til hver gruppe. Skriv skriftstedene med løfter som står nedenfor, på et sted der alle kan lese dem. Be hver gruppe finne fram og lese løftene. Én i hver gruppe er sekretær og

skriver ned alt i hvert løfte som virker umulig for mennesker. Sekretæren skal også skrive hvordan Guds nåde oppfyller løftet.

Løfter: Salmene 34,11; Markus 9,23; Johannes 14,13.14; Markus 10,27; Titus 1,2; Salmene 84,12; Matteus 6,30-33; Jesaja 41,17; Jesaja 40,29-31; Matteus 11,28.

Når gruppene er ferdige, sammenfatter du en liste på tavla over alle de tilsynelatende problemene ved Guds løfter, samt Guds kraft som overvinner problemene.

## Oppsummering

**Si: La oss stadig huske på at Gud er i stand til å utrette det umulige. Han kan og vil gjøre alt det han har lovt. Det er det vi kaller for nåde.**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

## Materiell:

- bibler
- papir
- penner/ blyanter

## 3

## Leksen i praksis

**Scenario**

Les følgende scenario for elevene:  
**Janne hørte ikke etter det læreren sa i det hele tatt. Men hun fikk imidlertid med seg én setning: «Gud har lovt å gi oss sin nåde.» Det fikk henne til å tenke på at det er mulig for Gud, som er fullkommen, å frelse ufullkomne mennesker. Noen ganger følte hun at det ikke var noe håp, og at det var helt umulig for Gud å frelse en som var som henne.**

**Oppsummering**

Spør: **Har Janne rett? Hvordan kan du vite at det er mulig for Gud å frelse ufullkomne mennesker? Kan Gud frelse Janne?** Be noen frivillige lese Matteus 19,26 og 1 Mosebok 18,14. Etterpå spør du: **Hva slags håp eller oppmuntring kan dere gi til Janne? Hvordan kan dere best forklare henne Guds løfte om nåde?**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

## 4

## Del med andre

**Materiell:**

- billige gaver/overraskelser
- telefonkatalog ELLER et stykke tre

Ta fram enten en telefonkatalog eller et hardt og sterkt stykke tre. Si til elevene at den som klarer å knekke trestykket eller rive katalogen tvers over, skal få en premie. (Vær sikker på at det er umulig å få

dette til). La alle som har lyst til det, få lov til å prøve seg. Når alle er ferdige og ingen har klart å ødelegge gjenstanden, si: **Ingen har klart å ødelegge den, og derfor er det heller ingen som har oppnådd å få premie. Men det gjør ingenting! Jeg skal gi dere alle premier likevel, selv om ingen klarte å oppfylle kravet. Det er en helt gratis gave fra meg til dere.**

Del så ut en fin overraskelse til alle elevene (en rimelig gave som du vet de vil sette pris på).

**Oppsummering**

Når alle har fått gavene sine, spør du: **Hva følte dere da det var umulig å gjennomføre kravet for å få overraskelsen? Hva følte dere da dere fikk overraskelsen likevel? La oss lese Romerne 6,23 og Efeserne 2,8.9 sammen.** (Les versene.) **Hvordan likner premiene dere fikk på Guds nåde? Hvordan er premiene forskjellig fra Guds nåde? Hva gjorde dere for å få premien?** (De trengte bare å ta imot gaven, uten å gjøre noe.) **Hvordan kan vi få Guds nåde?** (Ved bare å ta imot hans nåde som en personlig gave til hver av oss.) Si: **Gud har lovt å frelse oss, og det løftet både kan og vil han holde.**

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

**Avslutning**

Si: **La oss holde hverandre i hendene og avslutte med bønn. La oss takke Gud for at alt er mulig for ham.** Be: **Kjære Gud, vi takker deg for at du er sterk, vis og mektigere enn noe menneske eller noen ting. Hjelp oss til å stole helt på deg og huske på at ingenting er umulig for deg. I Jesu navn, amen.**

# Ikke noe er umulig

## Nøkkelteksters

1 Mosebok 18,1-16; 21,1-7

## Power Text

«Er det noe som er umulig for Herren?»  
(1 Mosebok 18,14).

## Power Point

**Gud holder sine løfter, også løftet om å gi oss sin nåde.**

*Har du en lillebror eller en lillesøster? Hvis du har det, hva følte du da foreldrene dine fortalte deg at det snart kom en ny liten person i familien? Syntes du at tiden gikk tregt frem til babyen ble født? Følte du noen ganger at det aldri kom til å skje? Hvordan reagerte alle da babyen endelig kom? Abraham og Sara var enda mer spent på barnet de ventet på. De hadde nemlig måttet vente tålmodig i veldig mange år! Slik skjedde det:*

Den glohete sola hang midt på himmelen og stekte ned på alt og alle. Alt som hadde liv, lå helt stille i varmen for ikke å øke kroppstemperaturen enda mer. Dyrene søkte ly i den skyggen som fantes. Bare halene deres beveget seg når fluene ble for nærgående. Selv fuglene var tause og bare ventet på at den verste heten skulle gi seg. Abraham satt i teltåpningen sin. Øyelokkene hans var tunge og våte, og svetten rant fra panna. Plutselig var det noe som fanget oppmerksomheten hans, og han åpnet de halvlukkede øynene.

Hva var det der for noe? Han myste med øynene. Det var faktisk noen reisende som kom i denne retningen. Merkelig at folk var ute og gikk midt i denne forferdelige varmen! De var helt sikkert svette, tørste og ganske utslitt. Sikkert sultne også. Abraham reiste seg. «Sara!» sa han. «Det er tre fremmede som kommer hitover.» Abraham gikk raskt mot dem for å møte dem.

Han bøyde seg dypt ned foran mennene for å vise sin respekt og høflighet. Ansiktet hans rørte ved bakken. «Mine herrer,» sa han, «vær så snill: ikke gå forbi mitt hjem uten at dere får hvilt dere hos meg. Det vil være en stor glede og ære for meg å være til tjeneste for dere. La meg bringe dere noe kaldt vann slik at dere får vasket føttene deres. Dere kan hvile dere her i skyggen under dette store treet. Jeg vil også gjerne at dere spiser hos meg så dere får styrket dere før dere drar videre» (se 1 Mosebok 18,3-5).

De tre fremmede smilte til hverandre. Så flott å treffe på en slik vennlig og god mann. «Tusen hjertelig takk,» sa de. «Det vil være en glede for oss å ta imot dette

meget sjenerøse tilbudet.»

Abraham hjalp mennene med å finne seg til rette under treet, og så skyndte han seg inn i teltet. «Sara,» sa han, «fort deg! Hent det beste melet vi har, og bak noe deilig brød.» Så skyndte han seg ut til dyreflokken. Han valgte ut en velfødd kalv og overleverte den til tjeneren og ba ham tilberede den til et måltid.

Det tok sin tid å tilberede et slikt festmåltid. Brødet skulle bakes. Kjøttet skulle tilberedes. I mellomtiden kom tjenestegutten med vann for å vaske de støvete føttene til de reisende.

Da maten var klar, var det Abraham selv som serverte mennene. Rømme, melk og stekt kjøtt. Han hadde gitt dem den aller beste maten han hadde å by på.

En av mennene kikket på ham. «Hvor er din kone, Sara?» spurte han.

Abraham rynket pannen.

Mannen fortsatte. «Jeg kommer til deg igjen neste år på denne tid, og da skal din kone Sara ha en sønn» (1 Mosebok 18,10).

Rynkene i panna til Abraham forduftet, og øynene lyst opp. Nå skjønnte han plutselig hvem det var han snakket med! Det var den samme Personen som 25 år tidligere hadde lovt at han skulle få en sønn!

Sara stod bak teltduken. Det var det eneste stedet hvor hun kunne stå og høre på samtalen, for det var ikke tillatt for kvinner å være ute sammen med mannlige gjester. Hun lo for seg selv da hun hørte det den fremmede sa. I 25 år hadde Abraham fortalt henne gang på gang at hun kom til å få en sønn. Før hadde hun i alle fall hatt et håp. Men nå var hun 89 år gammel! Hvordan kan en



gammel kone som meg føde et barn? tenkte hun.

Plutselig stivnet hun. «Hvorfor ler Sara?» spurte den fremmede Abraham. «Hvorfor sier hun, «Skal jeg virkelig få barn, så gammel som jeg er?» Er det noe som er umulig for Herren? Omtrent et år fra nå, akkurat som jeg har fortalt deg, vil jeg komme tilbake, og da vil Sara ha en sønn» (se 1 Mosebok 18,13.14).

Sara kom ut av teltet og buste ut med de første ordene som datt ned i hodet: «Jeg lo ikke, jeg!» Hun var flau og forvirret.

«Jo, du lo,» sa den fremmede, men han sa det på en vennlig måte. Fordi den fremmede var den han var, kunne han ikke tillate selv en liten hvit løgn

uten å bemerke det. Men han kunne også tilgi hvite løgner.

Og med ett gikk det opp for Sara at det var Herren selv som hadde kommet på besøk for å gi henne styrke og tro. Gud satt selv her rett foran teltet hennes! Ordene hans kimet dypt inn i hennes sjel. Gud, som hadde skapt alt av intet, kunne selvfølgelig klare å gi henne en baby! Selvfølgelig kunne han det! Et barn! Hun skulle endelig få sitt eget barn! Det som hun hadde ønsket å få mer enn noe annet i hele verden! Tårene trillet stille nedover Saras kinn da hun gikk tilbake inn i det stille teltet sitt. Tårer av tilgivelse. Tårer av håp. Tårer av glede.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Ikke noe er umulig.»
- Lag til et langt, smalt stykke papir, og skriv ukens Power Text på papiret i form av et spørsmålstegn (?). Tegn en fargerik kant rundt spørsmålstegnet, og klipp det ut. Plasser spørsmålstegnet et sted der du kommer til å se det ofte (teip det på døra di eller på speilet på badet, etc.). Les gjennom verset hver dag denne uken.
- Be Gud om hjelp til å forstå gaven han vil gi deg: sin nåde.

## Mandag

- Les 1 Mosebok 18,1-8.
- Ta fram arbeidsboka di. Skriv ned hvorfor du tror det var viktig at Abraham gikk ut midt i den stekende varmen og tilbød de tre reisende hjelp, uten at de ba om det.
- Lag et måltid til familien din. Lag maten så velsmakende og spesiell som du bare kan. Kikk gjennom noen gode kokebøker for å finne kreative idéer til mestermenyen din. Planlegg alt nøye.
- Takk Gud for alt det fantastiske han har lagd til deg.

## Tirsdag

- Les 1 Mosebok 18,9-16.
- Noen ganger vegrer vi oss kanskje for å be Gud om hjelp til visse ting, for det virker så umulig at det noen gang vil skje.
- Les Jesaja 40,29; Matteus 11,28; Titus 1,2. Hvilket av disse løftene synes du virker mest «umulig»? Hvilket løfte kunne du tenke deg at Gud oppfylte for deg?

- Ta nå noen øyeblikk til å takke Gud for at han frelser deg ved sin nåde. Takk ham også for at han vil gjøre for deg det du ikke klarer å gjøre selv.

## Onsdag

- Les 1 Mosebok 21,1-7.
- Nå har du nettopp lest om oppfyllelsen av Guds løfte til Abraham og Sara. Ta fram arbeidsboka di, og skriv et eksempel på et løfte noen ga deg, og som de holdt. Var det et løfte fra Gud eller et løfte fra et menneske?
- Be Gud om hjelp til å skjønne hvor mange løfter han allerede har oppfylt for deg – gaver som du har fått gjennom hans nåde.

## Torsdag

- Les Salmene 34,11.
- Gjennomgå ukens historie om Abraham og Sara igjen. Tenk på hvordan du kan vise andre Guds nåde. Tenk for eksempel på noe vennlig og godt du kan gjøre for en person i all hemmelighet denne uken. Du kan til og med gjøre det mot en person som har vært uvennlig eller slem mot deg.
- hva som skjer.
- Takk Gud for at han har gitt deg alt du trenger for å dele hans nåde med andre.

## Fredag

- Les Efeserne 2,8-10.
- Ta en tur ut i naturen, i en park, i skogen eller på fjellet. Vær på utkikk etter så mange ting som mulig som du tror kan være gaver fra Gud til deg.
- Når du er alene en gang, skriv ned eller si en bønn hvor du takker Gud for hans store kjærlighet, og for at han til og med gir deg det du ikke fortjener. Husk: det å være frelst er den største gaven du kan få!



## Tronarving i skjul

**NÅDE**

**Nåden er en gave.**

### Power Text

«All god gave og all fullkommen gave kommer ovenfra, fra lysenes Far; hos ham er det ingen forandring eller veksling mellom lys og mørke» (Jakob 1,17).

### Nøkkeltekst og henvisninger

1 Samuel 20,12-15; 2 Samuel 9; *Alfa & Omega 2*, s. 286-288 [PP 713]

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Guds nåde trosser alle hindringer for at de skal bli frelst.

**Føle** at Jesus elsker og aksepterer dem.

**Gi respons** ved å erkjenne Guds nåde og ta imot den.

### Power Point

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Ved tre forskjellige anledninger forsøkte Saul å ta livet av David. Da David ble konge, skulle man tro at det naturlige ville være å ta livet av samtlige av Sauls etterkommere, slik at ingen skulle true hans makt som konge. I stedet spør han om det finnes noen gjenlevende blant Sauls slekt. Når han oppdager at Mefibosjet fremdeles lever, en sønn av Sauls sønn Jonatan, sender han bud på ham. Mefibosjet tilbyr seg å bli Davids tjener. I stedet tar David seg av ham som

om han var hans egen sønn. Han gir Mefibosjet alt det som tilhørte Saul, og inviterer ham til å spise hos ham ved kongens bord hver eneste dag. Alt dette gir David Mefibosjet uten at Mefibosjet må gi eller gjøre noe til gjengjeld. Davids godhet og gavmildhet mot Mefibosjet minner oss om de mange gavene Gud gir oss helt gratis.

#### **Denne leksen handler om nåde.**

Kong David tilbød altså gratis jordeiendom og en plass i sin kongelige bolig

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. Hva er tilgivelse? B. Hevn eller tilgivelse?	– Tavle, skrivesaker, bibler
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre bibelspørsmål, premier til alle
			Opplev bibelfortellingen	– Bord, bestikk og tallerkener, mat
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Tilgitt og glemt</i>	– Papir, blyanter, tegnestifter eller fyrstikker
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Godhet uten noen kommentar</i>	

til Mefibosjet så lenge han levde. På samme måte gir Gud oss sin gratis gave, nemlig frelsen, og et hjem sammen med ham både i dette livet og i det neste. David viste stor godhet mot Mefibosjet på grunn av det nære vennskapet han hadde hatt med Jonatan. På samme måte viser Gud oss stor godhet på vegne av sin eneste sønn, Jesus.

### Lærereens «verdt å vite»

For Jonatans skyld – «Jonatan mistet sitt liv sammen med sin far Saul i slaget ved Gilboa-fjellet (2 Samuel 1,4.17). Da dette skjedde, var Jonatans sønn Mefibosjet bare fem år gammel (4,4). Ettersom

Mefibosjet nå selv har fått en ung sønn, må denne hendelsen ha funnet sted en god del år etter at David hadde kommet til makten» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 2. s. 639).

Han falt ned på sitt ansikt – «Mefibosjet innså at hans liv lå fullstendig i kongens hender. Hvis David ønsket det, kunne han gi befaling om å henrette ham slik at Sauls ætt skulle bli fullstendig avsluttet, slik at det ikke skulle være noen mulighet for en utfordrer til tronen fra den kanten» (*samme*).

Siba – Siba «hadde ikke sveket Sauls ætt. Det kan imidlertid tenkes at han søkte sitt eget beste (les kap. 16,1-4; 19,24-30)» (*samme*, s. 640).

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk en oppgave forrige uke, kan du nevne det nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Select the activity or activities most appropriate for your situation.

### Materiell:

- tavle
- skrivesaker
- bibler

### A. Hva er tilgivelse?

Før sabbatsskolen starter, skriv følgende på en plass hvor alle kan lese det. Les Matteus 6,14, Jesaja 44,22, og Matteus 18,35. Etterpå går dere fram til tavla og setter kryss ved den definisjonen av tilgivelse som dere tror er mest riktig.

- Du må tilgi andre før Gud kan tilgi deg.
- Gud tilgir og glemmer
- Du skal få tilgivelse, men da må du aldri gjøre samme feil igjen.
- Når du blir tilgitt, er alt akkurat som før du syndet.

### Oppsummering

Be frivillige forklare hvorfor de krysset av på den definisjonen av tilgivelse som de valgte. Diskuter hva tilgivelse faktisk går ut på, og prøv å komme til enighet om én definisjon. Si: **Tilgivelse er én side ved Guds nåde. Nåde er Guds godhet mot oss, helt uten at vi gjør noe for å fortjene den. Guds nåde når ut til oss, tilgir oss, og fyller oss med alt det vi trenger for å leve fullverdige liv i hans kraft, til velsignelse for andre og oss selv. La oss lese ukens Power Text sammen, Jakob 1,17.** Gi elevene tid til å finne fram til verset. Les verset høyt sammen. La oss stadig huske på at

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

(Tilpasset fra Fred Cornforth and Kelly Blue Cornforth, *Creative Bible Learning Activities for Junior Teens* [Lincoln, Nebr.: AdventSource, 1995], p. 62. Brukt med tillatelse.)

### B. Hevn eller tilgivelse?

Si: **Tenk på en person som har vært ufin eller slem mot dere på skolen, hjemme eller i kirken i løpet av de siste dagene. Så kan dere tenke på en som har vært spesielt snill eller hyggelig mot dere, helt uten at dere hadde ventet det. Gjør dere klar til å fortelle resten av klassen om det som skjedde.**

Involver klassen i følgende diskusjon:

**Si: Uten å nevne navn, vil jeg at dere skal fortelle om noen som har vært slemme eller ufine mot dere, enten hjemme, på skolen eller i kirken. Hva synes dere om den personen? Fikk dere lyst til å ta litt hevn på vedkommende?**

**Nå vil jeg at dere skal fortelle om noen som nylig har vært spesielt snille eller hyggelige mot dere når dere minst ventet det. Hva følte dere da det skjedde? Hva tror dere det var som fikk dem til å være så snille mot dere?**

**Fortell om en gang foreldrene deres uten å tenke seg om tilga dere da dere gjorde noe som virkelig såret dem. Hvorfor tror dere at de tilga dere?**

**Tenk på Gud, vår Far i himmelen, og hans nåde mot oss. Hvorfor tilgir Gud oss når vi gjør noe galt? Hvor ofte bør vi ta imot hans tilgivelse?**

**Gud tilgir oss fordi han har uendelig stor nåde. La oss lese ukens Power Text sammen, Jakob 1,17.**

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

## Bønn og lovprisning



### Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Gud er mektig (*Barnesangboka, 65*)

Herren skal stride for dere (*Barnesangboka, 108*)

Han har beseiret alt det onde (*Barnesangboka, 154*)

### Bønn

Gjennomfør en fellesbønn sammen med elevene. Start med å takke Gud for Jesus, som av nåde kom og døde i vårt sted. Vent noen øyeblikk, og be så elevene om å holde en stille bønn hvor de takker Gud for denne gaven med sine egne ord. Avslutt med takk til Gud for alle tegnene vi ser på hans nåde i våre liv.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Fortell elevene hva ordet nåde faktisk betyr. Si: **«Nåde» er når vi gir noe verdifullt til noen uten at de har gjort noe for å fortjene det.** Be én eller to av elevene om å fortelle om en gang de mottok en gave eller noe fint fordi noen viste dem nåde. Forklar så at vi kan takke Gud for hans nåde ved å gi kollekt. Ta opp offeret nå.

## 2

## Bibelfortellingen

**Materiell:**

- tre bibel-spørsmål
- premier til alle

**Intro til bibelfortellingen**

Be en frivillig komme fram for å svare på tre bibel-spørsmål. Før du begynner, sier du til resten av klassen at alle kommer til å få premie (noe de virkelig har lyst på) dersom den frivillige svarer korrekt på alle tre spørsmålene. Si også at klassen ikke har lov til å hjelpe personen som skal svare på spørsmålene. Still to middels vanskelige spørsmål, men gjør siste spørsmål så vanskelig at du er sikker på at ingen klarer å svare. Etterpå deler du ut premiene til alle i klassen likevel.

**Oppsummering**

Be klassen beskrive hva slags behandling de nå har fått. Be en frivillig forklare hvordan behandlingen de fikk, er et eksempel på nåde. (Den frivillige har ikke fortjent noen premie, og resten av klassen fortjener premie enda mindre.) Si: **I dag handler fortellingen om en ung mann som etter omstendighetene kunne regne med å bli drept, men som i stedet ble behandlet som om han var kongelig.**

**Opplev bibelfortellingen**

Forberedelse: Midt i rommet setter du opp et bord fylt med god mat, frukt eller små snacks, for eksempel forskjellige grønnsaker med dip. Hold det enkelt. Pynt bordet, og gjør det virkelig attraktivt (duk, levende lys, servietter, pene fat, osv.).

Si: **Etter at Saul og Jonatan døde, ønsket David å være snill mot sønnen til Jonatan, Mefibosjet. La oss lese litt om hva som skjedde.** (Be frivillige lese i tur fra 1 Samuel 20,12-15; 2 Samuel 9.)

Spør: **Hva gjorde David for Mefibosjet? Hvorfor tror dere**

**David var så snill mot ham?**

Be elevene stille seg omtrent fire meter unna matbordet du har tilberedt. Si: **Det var en stor ære for Mefibosjet å få spise ved kongens bord. Nå vil jeg at dere skal tenke på mennesker som har vært spesielt snille mot dere. Jeg skal nevne noen spesielle anledninger eller situasjoner, og så får dere en stund til å tenke på et navn. For hvert navn dere nevner, kan dere ta ett skritt mot «kongens bord» som står her foran dere.**

Les følgende: **Tenk på:**

**Noen som var snille mot dere da dere var fremmede på et nytt sted.**

**Noen som var snille mot dere på skolen.**

**Noen som var snille mot dere i kirken.**

**Noen som var snille mot dere da dere var nervøse eller redde.**

**Noen som var snille mot dere da dere ikke ventet det.**

Når alle har nådd fram til bordet, si: **Nå vil jeg at dere skal tenke på en person som dere kan være snille mot, og hva dere kan gjøre for å være snille mot vedkommende.** Vent noen øyeblikk så de får tenke. **Før dere spiser festmaten, la oss be og takke Gud for hans nåde mot oss.** Bønnen kan bes stille hver for seg, eller lederen kan holde en bønn for alle.

**Utforsk Bibelen**

Del elevene i grupper på tre eller fire. Be hver gruppe finne et godt eksempel på nåde i Bibelen. Be dem så lage et lite skuespill om handlingen i historien. (Ved

**Materiell:**

- bibler

**Materiell:**

- bord
- bestikk og tallerkener
- mat

behov kan du dele ut følgende vers til gruppene: 1 Kongebok 18; Jona 1-4; Matteus 14,22-33; Markus 6,31-44; Lukas 19,1-10; Johannes 8,1-11.) Så ber du hver gruppe framføre skuespillet sitt, og la resten av klassen prøve å gjette hvilken hendelse det er.

### Oppsummering

Si: La oss stadig huske på at:

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

## 3

### Leksen i praksis

#### Tilgitt og glemt

##### Materiell:

- papir
- blyanter
- tegnestifter eller fyrstikker

Del ut papir til alle i klassen. Be dem skrive noen eksempler på dårlig eller urettferdig behandling de er blitt utsatt for av andre. Så kan du demonstrere tilgivelsens kraft i våre liv ved å ødelegge arkene på en eller annen måte (brenne dem opp, rive dem i småstykker, bruke en bred sprittusj for å krysse ut skriften, osv.). Poengter at Guds nåde gjør det samme for oss. Han tilgir oss og glemmer vår synd.

### Oppsummering

Spør: **Hva tror dere Gud har gjort med listene over synder dere har gjort? Hva med syndene dere kommer til å gjøre i framtiden? (Les 1 Korintere 13,4.5 og Salmene 130,3.4.) Hva synes dere om tilgivelse etter å ha lest 1 Korintere 13,4.5?** Inviter elevene til å være med i en stille bønn hvor de gir uttrykk for sin tro på Guds nåde og tilgivelse, og hvor de takker ham for hans uendelige tilgivelse.

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

## 4

**Del med andre****Godhet uten noen kommentar**

Be elevene om å tenke på en person som de har vært slemme eller uvennlige mot i det siste. Etterpå ber du dem tenke på hvordan de kan vise godhet og være snille mot denne personen i uken som kommer. De skal ikke si ett ord om hva de driver med, men bare være snille og

gode mot den personen. Mot slutten av uken kan elevene fortelle hva de har drevet med – enten til personen de har vært snille mot, eller til ytterligere én person som de velger (en venn, en lærer, foreldre, osv.).

---

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

---

**Avslutning**

Be Gud hjelpe hver av elevene i klassen til å oppleve nåde i løpet av uken som kommer.



**Notater**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to take notes during the lesson. The word "Notater" is printed at the top center of this box.

# Tronarving i skjul

## Nøkkelteksters

1 Samuel 20,12-15; 2 Samuel 9

## Power Text

«All god gave og all fullkommen gave kommer ovenfra, fra lysenes Far; hos ham er det ingen forandring eller vekslning mellom lys og mørke» (Jakob 1,17).

## Power Point

**Guds nåde trosser alle hindringer for å frelse oss.**

*Har du noen ganger unngått en viss person fordi du ikke var sikker på hvordan vedkommende ville behandle deg? Fant du ut om det var noen grunn til å mislike eller frykte personen? Denne historien får et mye bedre utfall enn den nervøse hovedpersonen kunne forestilt seg.*

«Ja vel,» sa lærer Johansen, «er det noen som kan definere «nåde» for oss?»

Hånden til Petter skjøt i været. Han ventet ikke engang på at læreren skulle si navnet hans. «Nåde er å vise godhet mot en person som ikke fortjener det,» svarte han. Han hadde lest på leksen kvelden før, og det var en deilig følelse å kunne svare riktig.

«Det har du helt rett i,» sa lærer Johansen. «Og dagens bibelfortelling gir oss et godt eksempel på nåde, slik at vi kan forstå enda litt bedre hva nåde går ut på.»

«En dag satt kong David og grublet. Han tenkte tilbake på den aller beste vennen han hadde hatt, nemlig Jonatan. Jonatan hadde vært død i mange år nå. Det var sikkert tjue år siden han hadde dødd. Men David hadde aldri fått en ny venn som var fullt så nær som Jonatan. Plutselig fikk han en tanke og spurte seg selv høyt: «Er det noen igjen av Sauls ætt? Hvis det er noen igjen, så vil jeg gjerne vise vedkommende godhet for Jonatans skyld.»»

Så fortsatte lærer Johansen: «Davids tjenere sendte sa bud på en mann som het Siba. Han hadde vært en av kong Sauls tjenere.»

«Husk at livet var ganske forskjellig på bibelsk tid enn det er i dag,» sa lærer Johansen. «Når vi for eksempel velger ny statsminister, er det vanligvis en ganske rolig overgang fra den gamle regjeringen til den nye. Men hvis én konge overvant en annen på Davids tid, var det vanlig å ta livet av alle i den gamle kongens familie. Slik unngikk den nye kongen at noen fra det gamle konge-

huset skulle utfordre hans nye maktposisjon.»

«Jeg synes det er bedre sånn som vi har det i dag,» mumlet Marianne på andre rad.

«Det tror jeg vi alle er enige i,» sa lærer Johansen. «Siba kom i alle fall til kongens palass, og David spurte: 'Er det noen igjen av Sauls ætt som jeg kan vise godhet mot? Jeg har gjort et løfte til Herren om at jeg skal gjøre dette.' Siba fortalte kongen at det fremdeles fantes én gjenlevende sønn av Jonatan. Han het Mefibosjet, og han var delvis bevegelseshemmet. Han var en ung mann, og hadde levd i skjul hjemme hos en rik mann som ville beskytte ham.»

«Da sendte David bud på Mefibosjet. Hva tror dere Mefibosjet følte da han fikk vite at kongen hadde sendt bud på ham?» spurte lærer Johansen. «Sett dere selv i hans sted!»

Det ble stille i klasserommet.

«Det kan godt hende at han ble vettskremt,» sa Petter. «Nå var han lik-som blitt oppdaget av kongen, og han tenkte sikkert at kongen kom til å ta livet av ham.»

«Jeg tror nok du har rett i det,» sa lærer Johansen. «Men jeg er sikker på at han hadde hørt mye om det nære vennskapet som hadde vært mellom hans far Jonatan og kong David. Han var jo bare fem år gammel da faren hans døde, vet dere. Men jeg regner også med at han tenkte på det som var vanlig blant nye konger, at de helst ville utrydde hele slekten til den forrige kongen. Han var nok ganske nervøs da han kom til kongens palass, ja.»

Lærer Johansen kikket rundt i klasserommet. «Da Mefibosjet kom til palasset,» fortsatte han, «bøyde han seg ærbødig ned mot bakken foran kong David. Jeg er sikker på at han ble helt forfjamsset da han hørte David si: 'Jeg ønsker å vise deg godhet på grunn av din far Jonatan. Jeg skal gi deg alle jordeiendommene som tilhørte din bestefar Saul, og du skal alltid være velkommen ved mitt bord.' Tenk på det!» fortsatte lærer Johansen. «Dette var like mektig som et stort dramastykke. Det ene øyeblikket eide ikke Mefibosjet noe som helst. Neste øyeblikk var han rikmann. På et blunk var han blitt eier av store landområder og en høyt æret gjest ved kongens bord! Han måtte nok klype seg selv i armen for å se om han drømte.»

Alle i klassen lo.

«Og det var nok snakk om temmelig store landområder som han fikk,» fortsatte lærer Johansen,

«for kongen ba Siba og sønnene og tjenerne hans om å ta seg av jordeiendommene og dyrke dem for Mefibosjet og hans familie. Og Siba hadde 15 sønner og 20 tjenere! Siba var mer enn villig til å gjøre som kongen sa.»

«Bibelen forteller også at da Mefibosjet spiste ved kongens bord, ble han behandlet på nøyaktig samme måte som kongens egne sønner.» Lærer Johansen tenkte noen øyeblikk. «Gaven fra David til Mefibosjet var fullstendig uventet. Mefibosjet hadde ingen juridisk rett på landområdene han fikk av David. Han hadde ingen som helst forventning om noen gang å eie disse områdene. Det var en gave – ren nåde.»

«Synes dere denne historien gir oss en litt bedre forståelse av Guds nåde mot oss?» spurte han klassen.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Tronarving i skjul.»
- Skaff eller lag en liten gaveeske. Skriv ukens Power Text på et lite kort, og legg det i esken. Pynt esken på en eller annen måte slik at den blir fin (du kan for eksempel pakke den inn i gavepapir), og legg den så på et sted der du ser den ofte. Minst én gang hver dag denne uken kan du åpne esken og lese verset som er en «gave» fra Gud.
- Be Gud hjelpe deg til å se alle gavene han gir deg.

## Mandag

- Les 1 Samuel 20,12-15.
- Tenk en stund over ukens Power Text. Tenk så på tre ganger du har opplevd å få noe fint av noen uten at du gjorde noe spesielt for å få det. Ta kontakt med personene som gjorde dette mot deg (bruk telefon, e-post eller vanlig brev), og takk dem for det de gjorde.
- Be Gud vise deg hvordan du kan vise nåde mot andre.

## Tirsdag

- Les 2 Samuel 9,1-5.
- Ta fram arbeidsboka di, og skriv ned to andre eksempler på noen i Bibelen som gjorde godt mot noen uten at de fortjente det.
- Les Ordspråkene 14,21.
- Tenk på tre personer du kjenner personlig som ville nyte godt av litt godhet fra deg. Vær på utkikk etter gode anledninger til å hjelpe dem i løpet av uken som kommer.

- Takk Gud for anledninger til å dele hans nåde med andre.

## Onsdag

- Les 2 Samuel 9,6-8.
- Hvorfor tror du David sa til Mefibosjet at han ikke skulle være redd?
- Diskuter følgende med en voksen: David viste godhet mot Mefibosjet på grunn av sitt nære vennskap med Mefibosjets far Jonatan. Hvordan minner dette oss om når vi viser godhet mot andre på grunn av vårt nære vennskap med Jesus?
- Be Gud gjøre det slik at ditt vennskap med Jesus flyter over og påvirker dine vennskap med andre.

## Torsdag

- Les 2 Samuel 9,9-13.
- I denne fortellingen om David og Mefibosjet, blir Sibas rolle ofte oversett.
- Sett deg selv i Sibas sted. Ta fram arbeidsboka di, og skriv et kort avsnitt om hvorfor du er så villig til å hjelpe David til å være god mot Sauls sønnesønn.
- Takk Gud for de menneskene han bruker for å hjelpe deg til å forstå hans nåde.

## Fredag

- Gå gjennom fortellingen om David, Mefibosjet og Siba sammen med familien din under andakten i dag.
- Lag et spesielt måltid sammen, og gjør spisebordet så likt et kongelig festbord som mulig.
- Les Salmene 23,5.6 sammen.
- Syng en sang sammen som handler om Guds kjærlighet og nåde.



## Brukktøy fra Elia

**NÅDE**

Nåden er en gave.

### Power Text

«Men dere skal få kraft når Den Hellig Ånd kommer over dere, og dere skal være mine vitner...like til jordens ender» (Apostlenes gjerninger 1,8).

### Nøkkeltekst og henvisninger

2 Kongebok 2,1-15; *Alfa & Omega* 3, s. 88-95 [PK 217-228]

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Gud ved sin nåde gir dem alt de trenger for å kunne leve sitt liv for ham.

**Føle** Guds kall til å leve og arbeide for ham takket være kraften fra hans nåde.

**Gi respons** ved å prise Gud for Den Hellige Ånd og for hans kraft.

### Power Point

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Elia var den største og viktigste profeten i Israel siden Moses. Han hadde gjort et enormt arbeid for å utrydde avgudsdyrking og for å vende folkets hjerter tilbake til Gud. Nå var Elia blitt gammel. Gud fortalte både ham og hans yngre hjelper og disippel Elisja at Elia snart ville bli ført opp til himmelen.

Da Elia hadde kalt Elisja til å være hans hjelper, la han kappen sin over skuldrene til den yngre mannen

(1 Kongebok 19,19-21). Nå, før han blir ført til himmelen, sier Elia at Elisja skal få et ønske oppfylt. Da ber Elisja om å få en dobbel porsjon av Guds Ånd. Når nå Elia blir ført til himmelen i en ildvogn, faller den samme kappen av skuldrene hans og daler ned til bakken. Dette er et tegn på at Elisjas ønske er blitt oppfylt.

#### **Denne leksen handler om nåde.**

Guds kraft er en del av hans nåde. Når Gud kaller oss til å gjøre oppgaver

# ELLEVE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Forknytt B. Oppblåste ballonger	– Et stykke hyssing på omtrent én meter til hver elev – En flaske og en ballong til hver elev, eddik, bakepulver, en trakt (eventuelt)
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Papirlapper, blyanter
			Opplev bibelfortellingen	
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	– Scenarier på papirlapper
4	Del med andre	10-15 min.	Seiersrus	– Innpakket godteri/snop

for ham, gir han oss samtidig sin Ånd og kraften vi trenger for å gjøre det han ber oss om å gjøre.

## Lærerens «verdt å vite»

«Like før Elia skulle ta farvel med sin trofaste tjener og disippel Elisja, fikk han lov til å be om å få nøyaktig det han ønsket. Elisja kunne ha bedt om å få verdslige eller materielle goder – rikdom, berømmelse, visdom, verdens ære og respekt, en plass blant verdens store ledere og herskere, eller et liv i sus og dus, i motsetning til forsakelsen og strabassene som hadde preget Elias liv. Men han ba ikke om å få noe av dette. Det han ønsket mest av alt,

var å fortsette det viktige arbeidet Elia hadde drevet, med samme kraft og i samme ånd. For å klare det var han avhengig av å ha den samme nåde og samme hjelp av Guds Ånd som Elia hadde hatt» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 2, s. 851).

«Ordene «når jeg blir» [2 Kongebok 2,10] finnes ikke i den hebraiske grunnteksten og bør helst utelates. Betydningen av verset er «hvis du ser meg når jeg blir tatt bort.» Dersom Elisja fikk se når Elia ble ført opp til himmelen, da kunne han vite med sikkerhet at Herren hadde valgt å innfri hans ønske» (*Samme*, s. 852).

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk en oppgave forrige uke, kan du nevne det nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- et stykke hyssing på omtrent én meter til hver elev

### A. Forknytt

Gi hver elev et stykke hyssing. Si at du vil at de skal binde en knute på hyssingen uten at de slipper endene med fingrene – en tilsynelatende umulig oppgave. Gi dem noen minutter til å jobbe med oppgaven. Etterpå viser du dem hvordan det kan gjøres. Først legger du hyssingen på et bord eller på gulvet. Legg armene i kryss over brystkassa, bøy deg over, og ta én ende av hyssingen i hver hånd mens armene fremdeles er i kryss. Så retter du ut armene uten å slippe endene på hyssingen. La elevene få prøve seg.

#### Oppsummering

Spør: **Trodde dere det var mulig å få til oppgaven? Trodde dere det var noen mulighet i det hele tatt? Ber Gud oss om å gjøre oppgaver som kan virke helt umulige? Har dere noen eksempler? Les ukens Power Text i Apostlenes gjerninger 1,8. Gud krever ikke at vi skal gjøre oppgaver for ham uten at han også gir oss kraften og nåden vi trenger for å få det til. Nå klarer dere å knyte en knute i en hyssing uten å slippe endene med fingrene, for jeg har vist dere hvordan. På samme måte er det med Gud: han vil gi dere alt dere trenger for å få til det han ber dere gjøre. Ukens Power Point er:**

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

### Materiell:

Til hver elev:

- en flaske med liten tut (for eksempel en brusflaske)
- en ballong som sitter stramt over flaskeåpningen
- omtrent 1/3 dl eddik
- omtrent 1 spiseskje bakepulver
- en trakt (eventuelt)

### B. Oppblåste ballonger

Del ut en ballong til hver elev, og si at de skal blåse den opp uten å røre åpningen med munnen. La dem prøve dette i omtrent ett minutt. Etterpå deler du ut en flaske til hver elev som inneholder 1/3 dl eddik. Så heller du 1 spiseskje med bakepulver oppi hver ballong. (Her er det nyttig med en trakt.) Rist bakepulveret ned i enden av ballongen. Så fester du ballongåpningen over flaskeåpningen uten at bakepulveret faller ut gjennom åpningen. Når du har fått ballongen til å sitte stramt rundt flaskeåpningen, rister du bakepulveret ut av ballongen og ned i eddiken. Den kjemiske reaksjonen mellom disse stoffene utvikler gass, slik at ballongen blir blåst opp.

**Oppsummering**

Spør: **Hvor mange måter kan man blåse opp en ballong på? Er det andre redskaper eller metoder dere kunne ha brukt? Har dere eksempler på oppgaver Gud gir oss som kan virke helt umulige i utgangspunktet? Hvilke ekstra verktøy gir Gud oss når han ber oss gjøre en oppgave for ham? La oss se hva Bibelen forteller i Apostlenes gjerninger 1,8. Hva trenger vi å få av Gud?** (kraften fra Den Hellige Ånd) I løpet av denne uken ønsker vi å fokusere på sannheten, at:

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

**Notater**

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Når det stormer (*Barnesangboka*, 271)

Herren skal stride for dere (*Barnesangboka*, 108)

Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

Han er her (*Barnesangboka*, 87)

### Bønn

Be elevene tenke på noe de føler Gud kanskje vil de skal gjøre, men som de føler seg utrygge på. Det kan være de føler seg usikre på egne evner, eller at de føler seg uverdige, redde eller utilstrekkelige. Be om at Guds Ånd skal fylle dem med kraft, slik at de kan leve og arbeide for ham.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Minn elevene på at offeret vi gir i dag, blir brukt til å fortelle andre om at Guds Ånd er der for dem, og at han er klar til å gi dem sin styrke så de kan leve for ham. Ta opp offeret ved at to av elevene holder en frakk mellom seg mens de andre slipper kollekten sin ned i den.

### Materiell:

- en jakke  
ELLER frakk

## 2

## Bibelfortellingen

### Intro til bibelfortellingen

Del ut papirlapper til hver elev. Si at de skal skrive eksempler på emner som andre kanskje ønsker å snakke med noen om, men som kan være vanskelig å ta opp. (Forslag: en av foreldrene holder på å miste jobben sin, det er sykdom eller død i familien, kanskje må de flytte bort, kanskje har de fått en dårlig frisyre, osv.)

Spør: **Tenk på emnene vi har skrevet på lappene. Kan dere fortelle hvorfor dere selv ikke ville snakket med noen om disse**

**emnene? Hvordan ville det ha vært å vite at dere kanskje kom til å miste noe eller noen som var viktig for dere? Hvordan kunne dere forberede dere på noe slikt? Skriv ned et forslag. Fortellingen i dag handler om en som visste at han snart kom til å miste en som betydde enormt mye for ham. Han hadde heller ikke lyst til å snakke om det, men han forberedte seg på den best mulige måte.**

### Materiell:

- papirlapper
- blyanter



## Opplev bibelfortellingen

Be elevene finne fram til fortellingen i 2 Kongebok 2,1-15. Be om tre frivillige som kan lese det som blir sagt av fortelleren, av Elia og av Elisja. Alle de andre i klassen leser sammen det som profetdisiplene sier. Fortelleren starter med vers 1 og leser alt som ikke er i anførselstegn. Teksten i anførselstegn leses av de som har fått den aktuelle rollen. Oppfordre elevene til å lese med innlevelse og gi uttrykk for følelser. De kan kanskje få noen minutter til å lese det for seg selv på forhånd, før dere starter.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan visste Elia, Elisja og profetdisiplene at Elia kom til å bli rykket opp til himmelen den dagen? Hva tror dere Elisja syntes om det? Hva tror dere Elia syntes om det? Hva tror dere profetdisiplene syntes om det? Hva gjorde Elisja for å forberede seg på at Elia skulle dra bort? Hvorfor tror dere profetdisiplene gjorde som de gjorde i vers 7? Tror dere Elisja var klar til at Elia skulle dra bort? Hvorfor, eller hvorfor ikke?**

## Utforsk Bibelen

Si: **I denne historien er det detaljer som er spesielt viktige å få med seg. Nå skal vi prøve å finne fram til noen av disse detaljene.**

Be elevene finne fram til følgende vers og tenke på hva som er spesielt viktig her:

1. 1 Kongebok 19,19-21 og 2 Kongebok 1,1-8 (Kappen som Elia lot bli igjen, var den samme som han hadde brukt da han hadde kalt Elisja. Det var

nesten som å overlevere et familieklenodium. Kong Akasja visste nøyaktig hvem Elia var på grunn av kappen. Kappen til Elia var anerkjent som noe som tilhørte en Guds mann.)

2. 2 Mosebok 14,21 og Josva 3,13-17 (To ganger tidligere hadde Gud delt vannet for sitt folk for å demonstrere sin makt. Da Elisja brukte kappen til Elia for å dele vannet i Jordan, var det en bekræftelse på at han virkelig hadde fått Ånden og kraften fra Gud som han hadde bedt om. Slik viste Gud Elisja og de andre profetene at Elisja nå var klar til å fortsette det arbeidet som Elia hadde gjort.)

Spør: **Var det noe spesielt eller kanskje noe magisk ved selve kappen til Elia?** (Det var ingenting spesielt eller magisk ved kappen. Kappen var bare et symbol på kraften som Elia hadde hatt ved Guds Ånd.) **Hva var det første Elisja gjorde med kappen?** (Han brukte den til å utføre et mirakel som viste Guds makt, akkurat som da israelittene gikk over Rødehavet og Jordan.) **Hvilket inntrykk gjorde dette på profetdisiplene som stod og så på?** (2 Kongebok 2,15. De forstod at Guds Ånd var hos Elisja.) **Nå visste Elisja med sikkerhet at Gud hadde innfridd hans ønske og gitt ham Den Hellige Ånd. La oss si ukens Power Text sammen: «Men dere skal få kraft når Den Hellige Ånd kommer over dere, og dere skal være mine vitner...like til jordens ender» (Apostlenes gjerninger 1,8). La oss si ukens Power Point sammen:**

### Materiell:

- bibler

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

## 3

## Leksen i praksis

**Materiell:**

- scenarier på papirlapper

**Scenarier**

Del klassen i tre grupper, og gi hver gruppe et av scenariene nedenfor. Be dem lese scenariet høyt i gruppen og diskutere det sammen. Gi gruppene tre minutter til dette. Etterpå samler du hele klassen igjen, ber elevene lese høyt scenariet de fikk, og fortelle hva de kom fram til i diskusjonen.

**1. Daniel har alltid hatt et ønske om å hjelpe andre når han blir voksen. Han synes en god måte å gjøre dette på måtte være å bli lege. Han tror at Gud ønsker at han skal bli lege, men han blir kvalm og svimmel når han ser blod. Hvordan kan Guds Ånd gi Daniel kraft til å leve og arbeide for Gud?**

**2. Stella vet at hun gjør en oppgave for Gud når hun hjelper moren sin med å passe på de tre yngre brødrene og søstrene sine. Men noen dager går de henne sånn på nervene at hun bare har lyst til å låse seg inne på rommet sitt. Noen ganger kan hun ikke bli med vennene sine og gjøre det hun har**

**lyst til fordi hun må hjelpe til hjemme. Dette gjør henne sint. Hvordan kan Guds Ånd gi Stella kraften hun trenger til å leve og arbeide for ham?**

**3. Mads går i kirken sammen med moren sin fordi faren hans ikke er kristen. Noen ganger forsøker faren å få ham til ikke å gå i kirken ved å foreslå at de kan gjøre noe morsomt eller spennende sammen hvis han blir hjemme. Hvordan kan Guds Ånd gi Mads kraft til å leve og arbeide for ham?**

**Oppsummering**

Spør: **Kommer dere på noen måter vi kan leve og arbeide for Gud på? La oss se hvor mange muligheter dere kommer på. Kommer dere på noen forskjellige måter Gud kan gi oss sin kraft på? Hva måtte Elisja gjøre for å få Guds kraft? (Han måtte be om å få den.) Husker dere ukens Power Point?**

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

## 4

## Del med andre

*Seiersrus***Materiell:**

- innpakket godteri/snop

Send rundt en bolle med godteri. Når hver elev tar en, ber du dem nevne ett område i sitt liv hvor de føler at de trenger Guds kraft.

Hvis de synes det er ubehagelig å snakke om så personlige ting, kan de heller si noe generelt om hva et vanlig ungt menneske på deres alder kunne tenkes å trenge Guds kraft til. Be dem tenke på noe som skremmer dem, noe som får dem til å føle seg uverdige

eller verdiløse, eller noe som gjør dem triste.

**Oppsummering**

Spør: **Tenk dere at Gud gir dere kraften dere trenger til å overvinne et problem dere sliter med.**

**Hvordan vil andre mennesker vite at dette har skjedd?** (Hvordan kunne profetdisiplene vite at noe var skjedd med Elisja?) **Hvordan tror dere andre mennesker som merker forandringen, vil bli påvirket av det som har skjedd?** Oppfordre elevene til å fortelle en person i løpet av uken som kommer om Guds kraft som kan forandre mennesker.

**Guds Ånd gir oss kraften vi trenger til å leve og arbeide for ham.**

**Avslutning**

Be om at Gud skal sende sin Ånd til elevene dine, slik at de får styrke til å overvinne det de ikke ønsker å snakke høyt om med andre. Dette dreier seg spesielt om det som får dem til å føle seg redde, usikre eller utilstrekkelige. Be om å få hjelp av Gud til å lede andre til ham.

# Brukttøy fra Elia

## Nøkkeltekster

2 Kongebok 2,1-15

*Har du noen gang følt deg redd eller lei deg på grunn av noe som du visste kom til å skje? Hadde du lyst til å snakke om det med noen? Gjorde du noe spesielt for å forberede deg på det som kom til å skje?*

## Power Text

«Men dere skal få kraft når Den Hellig Ånd kommer over dere, og dere skal være mine vitner...like til jordens ender» (Apostlenes gjerninger 1,8).

Morgensolen varmet hodet og skuldrene til de to reisende, der de trasket raskt nedover den støvete hovedveien. Den eldre mannen som gikk så målbevisst og energisk, var den velkjente profeten Elia. Alle, selv de som ikke tilba Israels Gud, kjente til Elia – denne barske mannen i kamelhårkappe med tykt lærbelte om livet. Og da kjente de også igjen den yngre mannen han hadde med seg. Han var selvsagt Elias venn og kollega, profeten Elisja.

Ganske snart tok Elia Elisja til side. «Herren har sagt at jeg skal dra videre til Jeriko,» sa han, «men du kan godt bli igjen her, hvis du heller vil det.»

«Tuller du med meg?» peste Elisja.

Mennene la av gårde igjen. Sola stod høyere på himmelen og var en god del varmere nå. De gikk ut i veikanten for å slippe en lang karavane med kjøpmenn forbi. Høye kameler som trådte selvsikkert bortover veien. Kusker som pratet og lo høylydt sammen.

## Power Point



Elisja kikket bort på sin mester. Han kjente Elias fantastiske og vidunderlige hemmelighet, men det var ikke fordi Elia hadde fortalt ham den. Gud hadde selv fortalt Elisja hva som kom til å skje. Elisja trakk pusten dypt og kikket rundt seg for å huske alt ved dette spesielle øyeblikket. Elia skulle til himmelen i dag! For en aldeles fabelaktig tanke!

Da Elia og Elisja kom fram til den travle byen Jeriko, kom det en gruppe studenter fra profetskolen der og omringet Elisja igjen. «Visste du at Herren i dag kommer til å ta din mester bort? Visste du det?» spurte de.

«Selvfølgelig vet jeg det, men jeg har ikke lyst til å snakke om det,» svarte Elisja med fast blick mot Elia. Han hadde ikke tenkt å gå glipp av dette miraklet!

Med ett stanset Elia. Han kikket på vennen sin. «Hvorfor blir du ikke bare igjen her?» foreslo han. «Herren vil at jeg skal dra til Betel, men du trenger ikke bli med meg dit.» Elisja ble sjokkert. Selvfølgelig skulle han være sammen med Elia på den siste dagen hans her på jord! «Så sant Herren lever, og så sant du selv lever: Jeg vil ikke skille lag med deg!» sa han resolutt.

Elia gikk til side med Elisja. «Herren har sagt at jeg skal dra til Jordan,» sa han, «men du kan like godt bare bli igjen her.»

Var det et humoristisk glimt Elisja merket, dypt inne i øynene til sin mester? Elisja ristet bestemt på hodet. Igjen sa han: «Så sant Herren lever, og så sant du lever selv: Jeg vil ikke skille lag med deg.»

Da de kom til Betel, kom noen av studentene ved profetskolen bort og omringet Elisja. «Vet du at Herren i dag vil ta din mester bort?» hvisket de ivrig. «Visste du det?»

Det var litt kjøligere nede ved elva. Fuglene sang til hverandre fra tretoppene. Elia stanset ved vannkanten. Han tok av seg sin kappe av kamelhår. Han rullet kappen sammen, og så slo han på vannet med den.

«Ti bare stille! Jeg ønsker ikke å snakke om det,» svarte Elisja. Mengden av profetdisipler presset rundt ham på alle kanter, men han mistet aldri Elia av syne.

Elisja hadde fått se mange mirakler siden han var blitt kalt til å følge Elia, og

hver eneste gang reiste hårene seg bak på nakken hans. Han så på mens vannet i elva delte seg tvers over – akkurat slik som forfedrene hans hadde opplevd da de krysset samme elv for å komme inn i Det lovede landet. Elisja fulgte Elia langs bunnen av elva, og stoppet bare et øyeblikk for å sparke borti den tørre sanda. Tørr sand? Hm!

På den andre siden av elva snudde Elia seg mot vennen sin. «Er det noe du ønsker jeg skal gjøre for deg før jeg blir rykket bort?» spurte han vennlig.

Elisja visste allerede hva han skulle be om. Han ønsket å bli behandlet slik som de eldste sønnene ble behandlet. Han ville ha dobbel porsjon. Ikke dobbel porsjon av rikdom. Elia hadde ingen rikdom å dele ut. Men Elia hadde Guds Ånd hos seg. Elisja visste at dersom han kunne motta en dobbel porsjon av Ånden, da ville han virkelig bli Elias arvtaker og etterfølger. Mer enn noe annet ønsket Elisja å fortsette Guds arbeid på samme måte som Elia hadde gjort.

«Det er ikke lite, det du ber om,» svarte Elia. «Men hvis du ser meg når jeg blir tatt bort fra deg, skal du få det.»

Så de gikk et stykke videre og pratet sammen, som de to gamle kameratene de var. Elisja husket hvert eneste ord Elia sa til ham. Plutselig begynte en vill vind å trekke i kappene deres. Den ble sterkere, og det var som om luften glødet og vibrerte. En brennende vogn trukket av hester av ild feide plutselig inn mellom dem. Vognen fanget opp Elia, men kappen hans falt fra skuldrene hans og ned på bakken.

Elisja stod der og stirret, selv lenge etter at det ikke var noe mer å stirre på. Endelig bøydde han seg ned og tok opp den velkjente kappen til Elia og fingret med den. Så snudde han seg og gikk sakte den samme veien tilbake til Jordan. Elisja var helt sikker på at Guds Ånd nå hvilte på ham. Han rullet sammen kappen til Elia og slo på vannet med den – akkurat som sist. Og elva delte seg!

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Bruktøy fra Elia.»
- Bruk fargestifter, glitter eller andre ting du har hjemme til å skrive ukens Power Text med og pynte det du har skrevet. Teip det du lager på et speil, eller plasser det et annet sted hvor du lett får øye på det.
- Det er denne Gud som vil gi deg kraft i ditt liv til å leve for ham.

## Mandag

- Les 2 Kongebok 2,1-15.
- Forestill deg at du var en av profetdisiplene som var til stede den dagen Elia ble hentet opp til himmelen. Ta fram arbeidsboka di, og skriv hva du så og opplevde og følte den dagen.
- Be Gud om å fylle deg med sin Hellige Ånd.

## Tirsdag

- Les 2 Kongebok 2,11; Salmene 68,18; Åpenbaringen 5,11. Hva var egentlig denne ildvognen som kom for å hente Elia?
- Lat som om du er Elisja den dagen Elia ble ført opp til himmelen. Ta fram arbeidsboka di, og skriv hva du så og opplevde den dagen.
- Be en bønn som du tror Elisja kan ha bedt den dagen.

## Onsdag

- Les 2 Kongebok 2,1-15.
- Har du noen gang fått et spesielt arvestykke av noen? Hvis ikke, spør de voksne i familien din om de har fått noen arvestykker noen gang. Hva følte de eller du da dere fikk den spesielle gaven?
- Be Gud om å gi deg sin Ånd.

## Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 2,2-11. Tenk Hvordan ga Guds Ånd disse menneskene kraft til å leve og arbeide for ham? Tror du det var dette de ventet å få av Ånden?
- Be en voksen fortelle deg om en gang Guds Ånd ga dem kraft. Fortell den voksne om en gang Guds Ånd ga deg kraft, hvis du husker en gang da noe sånt skjedde.
- Takk Gud for kraften han lover å gi deg.

## Fredag

- Les ukens fortelling på nytt sammen med familien din. Fortell dem noe spesielt du har lært ved å studere ukens lekse.
- Skriv et dikt som handler om Guds Ånd og kraften Ånden kan gi oss.
- Si ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å få en anledning til å bruke kraften han har gitt deg.



# Olje uten grenser

**NÅDE**

*Nåden er en gave.*

## Power Text

«Så skal min Gud, han som er så rik på herlighet i Kristus Jesus, gi dere alt dere trenger» (Filipperne 4,19).

## Nøkkeltekster and henvisninger

2 Kongebok 4,1-7

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Gud kan dekke alle deres behov.

**Føle** takknemlighet for at Guds omsorg aldri tar slutt.

**Gi respons** ved å velge å være villig til å ta imot Guds nådes gaver.

## Power Point

**Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

En stakkars enke kommer til Elisja for å få hjelp. Hennes mann var gjeldslave, og nå er det fare for at sønnene hennes blir tvangssolgt som slaver for å dekke gjelden. Det eneste av verdi som hun eier, er litt olje. Elisja sier til henne at hun skal gå rundt i nabolaget og låne så mange pottter, kar og andre beholdere som hun bare kan få tak i. Så skal hun fylle dem alle sammen med oljen fra sin egen krukke. Hun heller olje, og hun heller olje, men oljen tar aldri slutt. Hun

klarer å fylle samtlige av beholderne hun har lånt, fra bare den lille krukken sin. Elisja sier at hun skal selge oljen og på denne måten betale gjelden. Pengene som er igjen, kan hun og sønnene hennes leve av.

### **Denne leksen handler om nåde.**

Gud gjorde mer enn å ta seg av problemet denne enken hadde. Ikke bare kunne hun selge oljen for å betale gjelden sin, men hun hadde nok penger igjen til å leve av. Oljen i krukken til

# TOLV

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. Er det fullt ennå? B. Mirakuløs sirkel	– Tomme syltetøyglass, steiner, grus, sand, vann – Papirstrimler, teip, voksstifter, tegnestifter eller penner, saks
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Små pappkrus, større pappkrus, vann, papirhåndklær
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, tomme syltetøyglass, vannkanner fylt med vann
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Behov og velsignelser</i>	– To tomme kopper, klinkekuler ELLER småsteiner
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Nådens sirkel</i>	– Rundinger i tungt papir med omkrets på 7-10 cm, tegne- og maleutstyr, magnetteip

enken ville ha fortsatt å renne i det uendelige – hun gikk bare tom for beholdere. Guds nåde gjør også mer enn bare akkurat å dekke våre behov. Den tar aldri slutt – den er uuttømmelig. Den eneste begrensningen er oss selv, når vi går tom for plass til å ta imot hans velsignelser.

## Lærerens «verdt å vite»

«Enken mottok mye mer fra Herren enn det hun hadde bedt om å få. Det eneste hun ba om, var at sønnene hennes skulle slippe et liv som slaver. Men som fattig kvinne hadde hun fremdeles mange grunnleggende behov. Gud tok seg av disse behovene også. Den dag i dag fortsetter han å gi velsig-

nelser til mennesker som langt overgår det de ber om i utgangspunktet» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, bind 2, s. 868).

«Den gyldne oljen symboliserer Guds nåde som stadig forsyner lampene til de troende med olje. Hadde ikke denne hellige oljen blitt helt ut fra himmelen gjennom budskapet fra Guds Ånd, ville de onde kreftene kunne ta fullstendig kontroll over menneskene» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 2, s. 1179).

Ifølge historikeren Josefus var enken i denne historien gift med Obadja, hovmesteren til Akab i 1 Kongebok 18. Grunnen til at familien stod i gjeld var at Obadja hadde tatt seg av de 100 Guds profeter, og hadde skjult dem for Akab og Jesabel.

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen klarte å finne ut av hva ildvognen egentlig var for noe, den som hentet Elia, eller om noen har skrevet et dikt om Åndens kraft i løpet av ukens bibelstudier.

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- tomme syltetøyglass
- steiner
- grus
- sand
- vann

### A. Er det fullt ennå?

Ikke la elevene se noe annet enn de tomme syltetøyglassene og de store steinene. Gi et syltetøyglass til hver elev, og nok steiner til å fylle glasset. Når de har lagt steinene i glassene sine, spør du om glassene er ordentlig fulle nå. (Oppmuntre til «ja» som svar.) Ta fram grusen, og hell grus i glassene. Spør igjen om glassene er ordentlig fulle. Ta så fram sanda, og hell sand i hvert glass. (Du må sikkert riste litt på glassene.) Spør om glassene er ordentlig fulle nå. Til sist tar du fram vannet og heller vann i hvert glass til de er helt fulle. Spør igjen om glassene er helt fulle nå.

#### Oppsummering

Spør: **Hva tenkte dere da glassene var fulle av steiner? Hvor mye mer var det plass til i glassene da det bare var store steiner i dem? Er det noe i denne aktiviteten som kan stå som eksempel på våre liv? (glassene) Er det noe i denne aktiviteten som kan stå for Guds nåde? (steinene, grusen, sanda og vannet) Gud heller flere velsignelser over oss enn vi noen gang ber ham om å få. Noen ganger tror vi at det ikke kan være plass til flere velsignelser, men han fortsetter likevel å helle ut enda flere velsignelser. Bibelfortellingen i dag handler om en gang da Guds nåde bare fortsatte å strømme til det rett og slett ikke var mer plass. Her har dere ukens Power Point:**

**Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.**

### Materiell:

- papirstrimler
- teip
- voksstifter
- tegnestifter eller pinner
- saks

### B. Mirakuløs sirkel

Del ut en papirstrimmel til hver elev, og si at de skal vri strimmelen 180 grader og så feste endene sammen med teip. Si: **Denne papirstrimmelen står for Gud.** Gi hver elev en voksstift, tegnestift eller penn, og si at de skal tegne en strek som går nedover midten av papirstrimmelen. Slik skal de fortsette uten å løfte pennen. Etter hvert vil streken gå rundt på begge sider av papirstrimmelen. Si: **Streken dere har tegnet langs papirstrimlene, står for**



**Guds nåde. Hva forteller streken om Guds nåde?** (At den ikke tar slutt. Den bare fortsetter og fortsetter, osv.) Gi elevene sakser, og si at de nå skal klippe langs streken de nettopp har tegnet, ved å lage et lite snitt midt i strimmelen og så fortsette å klippe nedover midten langs streken. Si: **Dette snittet langs midten står for det å stole helt på Gud, og at han vil fortsette å la sin nåde strømme ned over oss og ta seg av alle våre problemer.** Når elevene har klippet langs hele linjen, blir sirkelen plutselig dobbelt så stor. (Hans nåde blir større og større.) Foreslå noen eksperimenter hvis du har tid: Begynn med å teipe to eller tre strimler sammen med hverandre før dere vrir 180 grader. (Da blir sirkelen større.) Lag snittet i lengdretningen langs strimmelen ved omtrent 1/3 av bredden i stedet for i midten. Så lager du et snitt nummer to 1/3 inn fra den andre kanten. Hva skjer? (Du får en mindre runding og en større runding.) Klipp strimmelen i to og klipp så en av halvdelene i to igjen. Hva skjer? (Du ender opp med to rundinger som henger fast i hverandre.) Uansett hvordan du klipper strimmelen, ender du opp med flere, ikke færre.

#### **Oppsummering**

Spør: **Hva skjer med Guds nåde når vi lar ham helle den ut over oss?** (Den blir bare større og større. Uansett hva vi gjør, så ender vi opp med mer.) **La oss finne ut hva Guds ord sier i Filipperne 4,19. Når tar Guds nåde slutt? Hvem tror dere vet mest om hva dere trenger? Dette verset forteller at Gud vil dekke alle våre behov – selv de som vi ikke er klar over! Vi kan være sikker på at:**

**Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.**

## **Notater**

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Jeg har en venn som har gitt sitt liv (*Barnesangboka, 134*)

På en høyde langt borte (*Barnas Lovsang, 115*)

Å, å, å, å, hvor Gud er god mot meg (*Barnesangboka, 280*)

### Bønn

Før du holder bønn, sender du rundt en liten bolle med olivenolje. Be hver elev om forsiktig å dyppe en finger i oljen og smøre oljen bak på den andre hånden sin, mens de tenker på noe de trenger i livet. Hold en bønn hvor du ber om at elevene vil stole på at Gud vil dekke dette behovet – og alle deres behov – selv de som de ikke er klar over akkurat nå.

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Minn elevene om at offeret de gir i dag, går til å la andre vite om Guds uendelige kjærlighet og omsorg for dem. Ta opp kollekten i en bolle av keramikk eller terrakotta.

#### Materiell:

- liten bolle med olivenolje

#### Materiell:

- keramikkbolle ELLER terrakottabolle

## 2

## Bibelfortellingen

### Materiell:

- Til hver elev:
- små pappkrus
  - større pappkrus
  - vann
  - papirhåndklær

### Intro til bibelfortellingen

Gi hver elev én liten kopp og én større kopp. I den større koppen skal det være akkurat nok vann til at det renner over hvis det blir helt over i den lille koppen. Det er best om den store koppen er stor nok til å skjule at det er for mye vann i den til det den lille koppen kan romme. Be elevene helle alt vannet fra den store koppen opp i den lille koppen. Elevene begynner å helle,

og de vil sikkert stanse idet vannstanden begynner å nærme seg kanten i den lille koppen. Si at de skal fortsette å helle til vannet renner over kanten. Del ut papirhåndklær med én gang for å tørke opp vannet de søler ut.

Spør: **Hva hadde dere lyst til å gjøre da vannet begynte å strømme over kanten av koppen? Hvorfor? Hva tenkte dere da jeg sa at dere bare skulle fortsette å helle**

**vann likevel?** (Nå kommer det til å bli et forferdelig søl her, osv.) **Noen ganger heller Gud ut flere velsignelser over oss enn vi makter å ta imot. Fortellingen i dag handler om noen som ba Gud om en velsignelse, og Gud helte ut mer nåde over henne enn hun hadde bedt om å få.**

## Opplev bibelfortellingen

### Materiell:

- bibler
- tomme sylte-tøyglass
- vannkanner fylt med vann

Be elevene finne fram til 2 Kongebok 4,1-7. Be dem velge seg roller som fortelleren, Elisja, enken og de to sønnene hennes. Alle de andre skal være naboer. Del ut glassene til naboene.

Fortelleren begynner med å lese vers 1. Enken og Elisja leser/

spiller rollene sine når det er deres tur. Stans etter vers 4.

Enken må så gå «hjem» og si til sønnene sine at de må samle så mange kar fra naboene som mulig. Be sønnene samle inn alle glassene fra «naboene» og ta dem tilbake til enken. Når enken begynner å fylle glassene, må du passe på å stadig fylle opp begeret hennes slik at det aldri tar slutt. Fortsett så ut vers 7.

### Oppsummering:

Spør: **Hva ville dere ha følt om dere var en av disse guttene som stod i fare for å bli tatt som slave? Hva ville ha skjedd om enken og sønnene hennes hadde klart å samle enda flere kar? Hva ville ha skjedd om de ikke hadde brydd seg om å samle særlig mange kar? Hvem tror dere ble mest overrasket og sjokkert over det som skjedde? Hvor tror dere de solgte denne**

**oljen? Hvem tror dere kjøpte den? La oss lese ukens Power Text, Filipperne 4,19. Husk:**

**Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.**

## Utforsk Bibelen

Si: **Olje var en viktig vare i bibelsk tid.** Be elevene finne fram til følgende vers og finne ut hvordan olje ble brukt på bibelsk tid.

2 Mosebok 27,20 (brent for å få lys)

1 Kongebok 17,12 (blandet med mel for å lage brød – til baking)

Lukas 10,34 (brukt til å behandle sår)

Spør: **Hvem brukte olje?** (alle) **Hvor vanskelig tror dere det var for enken å få solgt all oljen?** (ikke vanskelig i det hele tatt)

Si: **Olivenolje brukes også som symbol i Bibelen.** Be elevene finne fram til følgende vers og finne ut hvilken symbolsk betydning olje har i hvert tilfelle.

2 Mosebok 29,7-9 (brukt til å salve prester)

1 Samuel 10,1; 1 Samuel 16,13 (brukt til å salve konger)

Jakob 5,14 (brukt til å salve syke mennesker mens man ba om helbredelse for dem)

Spør: **Hvorfor sa Gud at konger og prester skulle salves med olje? Hva symboliserer olje? Finn fram til Salmene 23,5.6. Hva betyr det når det står «mitt beger flyter over»?** Led diskusjonen slik at elevene skjønner at salving med olje og begeret som flyter over er en del av samme setning. Det betyr at Gud gir oss så mange velsignelser at vi ikke klarer å holde på dem alle sammen. Alt oppsummeres i vers 6: Guds kjærlighet

### Materiell:

- bibler

følger oss overalt. Hjelp elevene til å skjønne at olje er en metafor for Guds nåde (les Lærerens «verdt å vite»). Når man salvet konger og prester med olje, var det en symbolsk handling som stod for at Gud helte ut sin nåde over dem for å gjøre dem i stand til å utføre oppgavene han ønsket de skulle utføre. Det å salve syke mennesker med olje er en bønn til Gud om å helle ut sin nåde over personen og helbrede vedkommende.

I fortellingen om enken var oljen både et bokstavelig og et symbolsk uttrykk for Guds nåde. Oljen fortsatte å strømme helt til hun ikke hadde flere kar å helle den i. Slik kunne hun tjene nok penger til å betale gjelden, redde sønnene sine fra slaveri og leve av pengene som var til overs. Men oljen symboliserte også nåden som Gud helte ut, slik at hun fikk enda flere velsignelser enn hun hadde ventet.

### 3

## Leksen i praksis

### Materiell:

- to tomme kopper
- klinkekuler ELLER småsteiner

### Behov og velsignelser

Plasser to tomme kopper foran i klasserommet. Den ene er merket «behov», og den andre er merket «velsignelser». Gi en del klinkekuler eller småsteiner til hver elev. Be elevene tenke på to ting. For det første skal de tenke på behov de føler de har i livet, men som de føler ikke blir dekt – noe de trenger at Gud skal gjøre for dem nå. For det andre skal de tenke på velsignelser Gud enten sørger for å gi dem hele tiden, eller som han har sørget for tidligere. Gå rundt sirkelen, og be hver elev nevne enten et behov eller en velsignelse idet de slipper en klinkekule ned i riktig kopp. (Gjør dem oppmerksom på at visse ting kan være både behov og velsignelser, avhengig av hvilken situasjon eleven befinner seg i. For

eksempel kan husly være et behov for noen som er hjemløs, mens det er en velsignelse for en som har et hjem.) Avslutt når en av koppene blir overfylt med klinkekuler og det ikke er plass til flere.

### Oppsummering

Spør: **Hvilken av koppene ble først fylt? Hvor mange av velsignelsene i våre liv tar vi for gitt? Hvor mange viktige behov har vi som Gud ikke har sørget for? La oss si ukens Power Text sammen: «Så skal min Gud, han som er så rik på herlighet i Kristus Jesus, gi dere alt dere trenger.» Uansett hvordan det ser ut akkurat nå, kan vi være helt sikre på at:**

**Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.**

## 4

**Del med andre****Nådens sirkel****Materiell:**

- rundinger i tungt papir med omkrets på 7-10 cm
- tegne- og
- maleutstyr
- magnetteip

Del ut en sirkel til hver elev. La dem pynte sirklene med ukens Power Point og diverse farger og tegninger. Fest et stykke magnetisk teip bakpå. Be dem gi denne uken

det de har lagd til en person som trenger å forstå og tro på Guds uendelige lager av nåde.

**Oppsummering**

Spør: **Hvorfor tror dere vi valgte en sirkel for å illustrere ukens Power Point?** (En sirkel er uendelig, akkurat som Guds nåde, som aldri tar slutt.)

**Avslutning**

Be en bønn om at elevene aldri skal glemme at Guds nåde aldri tar slutt – lageret er uendelig. Be om at Gud skal hjelpe dem til å stole på at Gud vil dekke alle deres behov, også behov som de ennå ikke er klar over. Be om at Gud skal gi dem «synet» eller innsikten de trenger for å se hans nåde og velsignelser i livet. Be også om at Gud skal utstyre dem til å ta imot enda flere velsignelser enn de tror de har mulighet til å ta imot.

# Olje uten grenser

## Nøkkeltekster

2 Kongebok 4,1-7

## Power Text

«Så skal min Gud, han som er så rik på herlighet i Kristus Jesus, gi dere alt dere trenger» (Filipperne 4,19).

## Power Point

Lageret av Guds nåde er uuttømmelig.

*Tenk på en fødselsdagsgave eller julegave som du var redd for at du ikke kom til å få. Ba du foreldrene dine om å få gaven? Hva følte du da du tenkte på å spørre foreldrene dine om å få gaven? Fikk du det du ba om?*

Elisja dro fingrene raskt gjennom håret for å få litt orden på det. Han lurte på hvem det kunne være som banket på så tidlig på morgningen. Han dyttet den tunge døra opp for å se hvem som stod utemfor. Der fikk han se enken etter en av hans beste og nærmeste venner. Øynene hennes var røde, og tårer trillet nedover kinnene.

«Kom inn! Kom inn!» sa han og holdt opp døren for henne. «Hva er det som er i veien?»

«Mannen min var en riktig god mann. Du vet jo hvor høyt han elsket Herren!» gråt kvinnen. «Men nå er han død, og jeg klarer ikke å betale det han skyldte. Mannen han skyldte penger til kommer snart for med makt å ta med de to sønnene mine. Han skal selge dem som slaver, som betaling for gjelden til min mann!» hikstet hun. Tårene strømmet fra øynene hennes og nedover kinnene.

«Hva kan jeg gjøre for å hjelpe deg?» spurte Elisja med oppriktig bekymring i stemmen. «Fortell meg hva du har i huset.»

Kvinnen tørket bort tårene og hikstet. «Det eneste jeg har, er en krukke med olivenolje,» hvisket hun.

Elisja tenkte seg om et øyeblikk. Han ville gjerne hjelpe, og han visste at Gud også mer enn gjerne ville velsigne denne kvinnen og hennes barn. Endelig brøt det ut et stort smil over ansiktet hans. «Gå hjem,» sa han, «og lån så mange tomme kar du bare kan få tak i hos naboer og venner. Få tak i absolutt alt du finner! Så skal du gå inn i huset ditt og stenge døra. Hell olje opp i alle karene du har lånt.»

Enken stirret opp på Elisja. Et lite glimt av håp var blitt tent i hjertet hennes.

Elisja kikket etter enken der hun skyndte seg tilbake bortover gata. Så lukket han døra sakte igjen. «Tusen takk, Herre, for din uendelige nåde,» sa han stille.

Guttene kunne ikke stå i ro der de ventet inne i huset. De trasket fram og tilbake på gulvet og vred seg i hendene. De smugkikket ut av døra og vinduene. De var vettskremte. Mannen som faren deres hadde lånt penger av, ville snart komme for å hente dem! De skulle bli tvunget til å være slaver! Han kunne komme hvert øyeblikk!

Plutselig fikk de øye på moren deres komme springende mot huset. Hun braste inn gjennom døra. «Skynd dere!» sa hun innstendig. «Jeg vil at dere skal gå til alle naboene. Gå til alle husene. Dere skal låne så mange pottar og kar og beholdere som dere bare kan! Forstått?»

«Men mamma, hvorfor?» spurte den eldste av sønnene.

«Bare skynd dere nå! Det er viktig!» Hun viste dem ut døra.

Litt etter var spisebordet inne hos enken dekt av pottar og kar, kasseroller og fat. Hun begynte å sette dem inn mot veggen da sønnene kom med stadig flere.

Guttene kom styrtende inn i huset en siste gang. De la fra seg beholderne de bar med seg, og stanset et øyeblikk mens de pustet tungt.

Enken kikket rundt i rommet. Hun gikk først bort og lukket ytterdøra. Så løftet hun opp sin egen oljekrukke mens øynene hennes lystet.

Guttene stod tett sammen og kikket på med store øyne. Moren helte olje i en av krukkene til naboene. Krukken ble fylt med olje. Hun helte olje i et annet kar, og også det ble fylt til randen. Så begynte hun å helle olje i en tredje beholder. Den ble også breiddfull. Dette var et mirakel!

Guttene flyttet forsiktig på krukkene og karene etter hvert som de ble fylt, slik at moren kunne komme til resten. De kom med flere tomme kar og satte dem opp på bordet. Alle lo av fryd og overraskelse over det som skjedde rett framfor øynene deres.

«Jeg må ha et kar til,» sa enken.

Guttene kikket seg rundt. «Alle karene er fulle!» sa de. «Det er ingen flere tomme kar!»

Enken strøk håret bort fra pannen. «Vent et øye-

blikk,» sa hun, «jeg må bort til profeten for å fortelle ham hva som har skjedd.»

Elisja hørte den ivrige bankingen på døra si. Han åpnet den. Der stod enken, og ansiktet hennes strålte.

«De ble fylt til randen – alle sammen!» utbrøt enken. «Jeg fylte alle karene helt opp, men så sluttet oljen å renne!»

Elisja smilte fra øre til øre. Hvilken god Gud! «Gå nå og selg oljen,» sa han. «Betal gjelden du skylder, og det vil også bli penger igjen, slik at du og sønnene dine får det dere trenger.»

Enken nesten hoppet av glede der hun gikk hjemover. Den natten sov de to sønnene hennes trygt i sine egne senger – i sitt eget hjem. På grunn av Guds nåde.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Olje uten grenser».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud hjelpe deg til å stole på at han vil sørge for alt det du trenger.

## Mandag

- Les 2 Kongebok 4,1-7.
- Forestill deg at du er en av sønnene til enken. Ta fram arbeidsboka di, og skriv alt du så, opplevde og følte den dagen.
- Be den bønningen du tror sønnene kan ha bedt den dagen.

## Tirsdag

- Les Filipperne 4,19.
- Finn fram en liten eske eller beholder som ingen bruker. Pynt den, og kall den «Guds eske.»
- Hvilket spesielle behov har du som du skulle ønske Gud ville ta seg av? Skriv dette behovet på et lite stykke papir.
- Legg papirbiten i «Guds eske», og be Gud om å ta seg av dette behovet på best mulige måte. Be ham hjelpe deg til å overlate løsningen til ham og hans fullkomne plan.

## Onsdag

- Les 1 Kongebok 17,7-24. Tenk Hvorfor tror du Gud valgte å bruke to forskjellige profeter til å utføre mirakler med olje for to forskjellige enker?
- Tegn et bilde som illustrerer ukens Power Text.
- Skriv ordet «tro» på en papirlapp. Legg lappen i «Guds eske». Be Gud om å gi deg all den troen og tilliten du trenger.

## Torsdag

- Les «Olje uten grenser» én gang til.
- Skriv om ukens Power Text med dine egne ord.
- Snakk med en voksen om hva det er som hindrer oss i å ta imot Guds velsignelser.
- Be Gud om å gi deg plass til alle velsignelsene han har på lager til deg.

## Fredag

- Les 2 Kongebok 4,1-7 sammen med familien din.
- Del ut flere papirlapper til hver person i familien. Be dem skrive ned på hver av lappene en velsignelse de har fått av Gud.. Send «Guds eske» rundt til alle. Hvert familiemedlem kan fortelle om det de har skrevet på lappene, og så legge lappene i esken.
- Når alle lappene er på plass i «Guds eske», danner dere en ring rundt esken og takker Gud som en familie for at han dekker alle deres behov, og for hans uendelige strøm av nåde.



# Ingenting å frykte

**NÅDE I PRAKSIS**

**Vi stoler helt på Guds nåde.**

## Power Text

«La oss derfor med frimodighet tre fram for nådens trone, så vi kan få miskunn og finne nåde som gir hjelp i rette tid» (Hebreerne 4,16).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Daniel 9,1-19; Jeremia 25,11; 29,10-14; *Alfa & Omega* 3, s. 288-290 [PK 552-556]

## Mål

### Elevne skal kunne:

**Vite** at selv om vi fortjener straff, så gir Gud oss sin nåde.

**Føle** seg sikker på at de kan stole fullt på at Gud vil holde alt det han lover.

**Gi respons** ved å gå til Gud hver dag med frimodighet og tillit, med tro på at hans nåde aldri tar slutt.

## Power Point

**Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Israelittene er fanger i Babylon, men profetiene til Jeremia viser at det ikke er lenge igjen før de skal tilbake til frihet i Jerusalem. Daniel ber Gud om å gjennomføre det han har lovt, slik at israelittene får sin frihet. I bønnen erkjenner Daniel sin egen syndighet og folkets syndighet. Samtidig gir han uttrykk for full tillit til Guds løfter om tilgivelse og gjenoppret-

telse, på grunn av Guds store nåde og omsorg.

### **Denne leksen handler om nåde i praksis.**

Vi kan komme til Gud med tillit og frimodighet. Gjennom sin profet Jeremia ga han beskjed om at han ville befri israelittene. På samme måte har han gitt oss sitt ord på at han vil utfri og frelse oss. Vi kan



# TRETTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Spørreundersøkelse om nåde B. Ballstafett	– Kopier av spørsmål, blyanter, bibler – Skjeer, baller på størrelse med tennisballer eller større, bibler
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Artikkel om politisk fengsling
			Opplev bibelfortellingen	– Klargjorte skilt
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	
4	Del med andre	10-15 min.	Renset bort	– Bibel, ikke-permanente tusjpenner, kar med varmt vann, såpestykke, håndkle

være helt sikre på at Gud vil holde løftene han har gitt oss. Han lar aldri sitt folk være uten håp.

## Lærerens «verd å vite»

*Daniel* – Selv om det ikke blir nevnt direkte, viser disse versene (Daniel 9,1-19) at Daniel hadde en god vane: daglig å studere Bibelen og be til Gud. Han var fullt klar over profetiene i Bibelen (vers 2), og gjennom bønnen kunne han be Gud om å oppfylle løftene for seg selv og for folket.

*Daniels bønn* – Daniels bønn regnes for å være en av de mest fremtredende bønnene i Det gamle testa-

mentet. Dette er et lysende eksempel på forbønn, et eksempel på det Kristus og Den Hellige Ånd gjør for oss. Det er effektiv og virkningsfull forbønn fra en oppriktig person som erkjenner Guds trofasthet, og som stoler på at han vil holde sin pakt med menneskene. Hvis paktens innhold ikke går i oppfyllelse, har vi oss selv å takke. Daniel viser tillit til Herrens enorme barmhjertighet og tilgivelse, på tross av Israels synd og opprør mot Gud.

*I hvilke områder av ditt liv føler du håpløshet? Hvilken av Guds gaver tror du kan gjenopprette håpet – venner, kjæledyr, naturen, musikk, Guds ord?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe de vil dele med klassen fra ukens bibelstudier (hvis de fikk en oppgave forrige uke, kan du nevne det nå).

Si at elevene skal gjøre seg klar til å ta del i forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedende aktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- kopier av spørsmål
- blyanter
- bibler

### A. Spørreundersøkelse om nåde

Del ut spørsmålene nedenfor til hver elev. Be dem gå til kirkeinngangen og stille spørsmålene til minst tre voksne personer som kommer inn i kirken. Si at de skal komme tilbake til klasserommet om fem minutter for å avgi rapport. (Du kan kanskje sende en av hjelperne dine sammen med dem for å hjelpe dem.)

1. Jeg kan ikke gjøre noe som helst for å fortjene frelse. (Enig/Uenig)
2. Jo flinkere jeg er til å holde Guds lover, desto større sjanse er det for at jeg blir frelst. (Enig/Uenig)
3. Jeg vet at Gud elsker meg uansett hva jeg gjør. (Enig/Uenig)
4. Gud elsker meg, selv når jeg gjør noe som er galt. (Enig/Uenig)

Be elevene sammenfatte og diskutere resultatene av spørreundersøkelsen. Be noen av elevene om å fortelle hvorfor de er enige eller uenige med enkelte av resultatene fra spørreundersøkelsen, i tillegg til å forklare hvorfor. Bruk følgende kommentarer og bibelvers til å lede diskusjonen.

Spørsmål 1. Frelsen er en gave vi mottar helt gratis ved Guds nåde. Vi kan aldri fortjene frelse. (Les Romerne 3,20).

Spørsmål 2. Frelse er et resultat av ens forhold til Jesus, ikke et resultat av at man overholder lover og bud. Det er kanskje riktigere å si at jo mer jeg skjønner om min egen frelse, desto mer sannsynlig er det at jeg vil ønske å holde Guds bud. (Les Galaterne 5,4.5).

Spørsmål 3. Gud elsker ikke våre syndige handlinger, men han vil bestandig elske oss. (Les Jesaja 53,5).

Spørsmål 4. Det er ingenting som kan skille oss fra Guds kjærlighet. (Romerne 8,38.39).

### Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om Gud, nå som dere har hørt at han elsker dere uansett hva som skjer? Hva kommer dere til å føle neste gang dere gjør en feil og ikke gjør det Gud har sagt er best for oss?** (Jeg trenger ikke frykte for at han vil bli sint på meg. Jeg kan være sikker på at han vil tilgi meg og gi meg kraft til å forsøke på nytt.) **La oss lese ukens Power Text sammen.** Be elevene finne fram i biblene sine til Hebreerne 4,16 og lese verset høyt sammen med deg. **Vi kan alltid være sikker på at:**

**Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.**

### Materiell:

- skjeer
- baller på størrelse med tennisballer eller større
- bibler

## B. Ballstafett

Del klassen inn i to lag. Gi hvert lag en ball på størrelse med en tennisball eller større. Lag en strek på gulvet (med maskeringsteip eller på annen måte) i den ene enden av klasserommet, og plasser en stol i den andre enden. Be hvert lag stille seg på rekke etter hverandre bak linjen. Gi første person i hvert lag en skje, og legg ballen på skjeen.

**Si: Hånden som ikke holder skjeen, skal plasseres bak på ryggen. Når jeg sier «Gå!», skal dere bevege dere så fort dere kan bort til stolen, gå rundt stolen på baksiden og springe tilbake til laget deres. Gi neste person skjeen og ballen uten at dere flytter**

**den andre hånden bort fra ryggen. Fortsett til alle har kommet seg rundt stolen med ballen og skjeen. Første lag som gjør seg ferdig, vinner.**

Si: **Gå! Men med én gang noen mister ballen i gulvet, stanser du stafetten.**

Si: **Å, jeg glemte å fortelle dere noe viktig. Hvis et av lagene mister ballen i gulvet, er hele laget automatisk diskvalifisert. Det andre laget vinner.**

Be elevene sette seg ned. Alle kommer sikkert til å oppfatte dette som en mislykket aktivitet, og elevene på det diskvalifiserte laget er sannsynligvis misfornøyd og kanskje sure.

### Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om at jeg ikke gav dere den viktige opplysningen at det ikke var lov å miste ballen i gulvet? Hva slags «regler» finnes det for hvordan vi kan bli frelst? Tenk om reglene for frelse stoppet spillet med én gang vi syndet eller «mistet ballen».** Nå kan du be elevene om å holde en stille bønn der de takker Gud for at han ikke stopper spillet eller forlater oss når vi «mister ballen» (= synder).

Si: **Det er faktisk slik at vi kan komme til Guds trone med tillit og frimodighet for å ta imot hans nåde. La oss lese ukens Power Text fra Hebreerne 4,16.** Be elevene finne fram og lese verset høyt sammen med deg. I dag lærer vi om at:

**Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.**

(Tilpasset fra Lois Keffer, editor, *The Youth Bible Leaders Guide* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1991], pp. 81, 82. Brukt med tillatelse.)

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet i løpet av uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen, og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

La oss vandre i lyset (Barnesangboka, 177)

Kom, kom, kom (Hjertesanger, 6)

Vår Far i himmelen (Hjertesanger, 37)

### Bønn

Del klassen i grupper på to, og oppfordre hvert par til å be for hverandre. Si at de også skal be om at deres bønnepartner skal oppleve den hele og fulle gleden som følger av Guds fantastiske nåde.

### Misjon

**Si: Noen ganger må vi leve med følgene av det vi har gjort galt. Men Gud synes det er fantastisk å kunne forandre på alt ved å tilgi oss våre synder. Dette er jo veldig gode nyheter som vi kan dele med andre. Det er fint om vi ber for de menneskene på jorda som ennå ikke har hørt om Guds nåde.**

Bruk *Barnas Misjon*, *Mission Spotlight* eller andre misjonsrapporter.

### Kollekt

Fortell elevene at kollekten gir oss en god anledning til å vise vår takknemlighet for Guds nåde. Kollekten er til støtte for det viktige arbeidet med å spre budskapet om frelse til hele verden.

## 2

## Bibelfortellingen

### Materiell:

- artikkel om politisk fengsel

### Intro til bibelfortellingen

Vis elevene en artikkel fra en avis eller et blad om et dagsaktuelt tilfelle der noen sitter i fengsel av politiske grunner. Ta noen minutter til å beskrive og forklare situasjonen for elevene. Si etterpå at profeten Daniel også var en slags politisk fange i Babylon.

### Opplev bibelfortellingen

Før sabbatsskolen lager du en del skilt. På hvert skilt skriver du et av ordene nedenfor.

Be klassen om å sette seg i en sirkel.

Be så en frivillig om å lese Daniel 9,1-19 høyt for klassen.

Etterpå ber du elevene lese versene nedenfor høyt, og diskutere hva de forteller oss om Gud og hvordan vi skal be:

Salmene 145,18

Daniel 9,18

Matteus 6,5-13

Jakob 5,13-18

Still opp flere skilt i et hjørne av rommet, med en av følgende tekster på

### Materiell:

- klargjorte skilt

hvert skilt: «Meg selv», «Skolen», «Familien», «Andre», «Globale problemer». Be hver velge et av skiltene, stille seg ved siden av det og sende opp en stille bønn til Gud om det som står på skiltet, og takke ham for hans store nåde.

**Si: La oss gjenta ukens Power Text sammen. «La oss derfor med frimodighet tre fram for nådens trone, så vi kan få miskunn og finne nåde som gir hjelp i rette tid» (Hebreeerne 4,16). I dag lærer vi at:**

**Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.**

## Utforsk Bibelen

Be elevene gå sammen i par og finne eksempler på andre viktige og store bøkker i Bibelen. Når parene har funnet en del eksempler, ber du frivillige om å lese opp en av bønnene de har funnet. Be dem også beskrive omstendighetene rundt bønner. Bruk gjerne følgende vers:

Herrens bønn  
Matteus 6  
Marias bønn  
Lukas 1,46-55  
Simeons bønn  
Lukas 2,29-32  
Jesu bønn for disiplene  
Johannes 17  
Sakarjas bønn  
Lukas 1,68-79

### Materiell:

- bibler

## 3

### Leksen i praksis

#### Scenarier

**1. Maria og Camilla har vært bestevenner siden de begynte i første klasse. De har aldri hatt noen hemmeligheter for hverandre. En dag forteller Maria – uten å tenke seg om – en av Camillas dypeste hemmeligheter til en av de andre i klassen. Camilla blir dypt såret over det Maria har gjort.**

**Spør: Hvordan bør Maria gå fram for å bli venn med Camilla igjen? Hva kan Maria gjøre for at vennskapet skal bli godt igjen? Hva vil skje dersom Camilla nekter å tilgi Maria og glemme det hun gjorde? Hvordan er dette likt eller ulikt den måten Gud behandler oss på når vi har gjort noe galt?**

**2. Storebror til Joar, Lars, har nylig lært å kjøre bil. En dag mens mor er ute, tar Lars bilen hennes, henter noen kamerater og kjører en tur med dem i bilen. Lars vil gjerne imponere vennene sine, så han kjører altfor fort nedover en travel gate, og så svinger han til høyre i høy fart. Han mister kontroll over bilen og treffer en gutt som sykler over veien. Noen ringer etter ambulanse, og gutten hentes og kjøres til sykehuset.**

**Den natten klarer ikke Lars å sove. Han klarer ikke å slutte å tenke på gutten som ligger der på gaten. Lars bestemmer seg for at han må gjøre det som rett. Han reiser til sykehuset og ber gutten om å tilgi ham.**

**Spør: Hvordan kan den skadde gutten dele Guds nåde med Lars?**

Hvordan vil Lars føle seg dersom gutten tilgir ham?

Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.

## 4

### Del med andre

#### Materiell:

- bibel
- ikke-permanente tusjpenner
- kar med varmt vann
- såpestykke
- håndkle

#### Renset bort

Del ut ikke-permanente tusjpenner til elevene. Be dem skrive på håndflaten de syndene de ønsker å få rensset bort fra sine liv. Si at de skal knytte nevene slik at ingen ser hva de har skrevet.

Be elevene danne en sirkel. Ta fram et kar med varmt vann, et såpestykke og et håndkle. Si: **Når karet med vann kommer rundt til dere, si: «Jesus, ta denne synden som jeg har holdt fast på så lenge, og vask den bort.»** Bruk såpen til å vaske skriften av håndflaten, og tørk hånden på håndkleet. Send utstyret videre til neste person når du er ferdig. Før du gir karet med vann til første person, ber du elevene gjenta ukens Power Text

sammen med deg: **«La oss derfor med frimodighet tre fram for nådens trone, så vi kan få miskunn og finne nåde som gir hjelp i rette tid» (Hebreerne 4,16).** Fortsett så med vaskingen.

Avslutt ved at alle rekker ut den rene håndflaten mot midten av sirkelen. Be en frivillig om å lese 1 Johannes 1,8.9 høyt.

Si sammen:

Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.

(Tilpasset fra *Last Impressions: Unforgettable Avslutnings for Youth Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1996], p. 80.)

#### Avslutning

Be Gud om å inspirere elevene til spesielt to ting denne uken. For det første: at de selv går til Jesus for å få tilgivelse, og for det andre: at de inviterer en annen til også å bli med.

**Notater**

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for students to take notes during the lesson. The box is positioned centrally on the page, below the 'Notater' header.

# Ingenting å frykte

## Nøkkelteksters

Daniel 9,1-19;  
Jeremia 25,11;  
29,10-14

## Power Text

«La oss derfor med frimodighet tre fram for nådens trone, så vi kan få miskunn og finne nåde som gir hjelp i rette tid»  
(Hebreerne 4,16).

## Power Point

**Vi kan komme til Gud med tillit, for han har tilgitt oss ved sin nåde.**

*Tenk på en gang du var ute og reiste, og det eneste du kunne tenke på var å komme deg hjem igjen. Kanskje var det en uke på leir om sommeren, eller kanskje bare et par netter da du overnattet hos en venn. Tenk hvordan det ville ha vært å være borte hjemmefra i 70 år.*

Daniel våknet. Han kikket på himmelen gjennom det åpne vinduet. Den var fremdeles mørkegrå. Det var kjølig på rommet. Sola hadde ennå ikke stått opp.

Daniel tok på seg kappen sin og gikk bort til vinduet. Han knelte ned på de nydelige orientalske teppene og støttet seg med albuene mot vinduskarmen. Han stirret ut på den sovende byen utenfor.

Det var så vakkert i Babylon. Palmetrærne raslet i morgenbrisen. Daniel kunne også så vidt skimte noen av trærne i de verdenskjente «hengende hagene» som kong Nebukadnesar hadde bygd til sin kone. Ja visst, Babylon var nok den vakreste byen i hele verden. Men samtidig var dette en storby med mye avgudsdyrkelse. Overalt foregikk det ondskap. Daniel bodde riktignok i Babylon, men Babylon var ikke hans hjem.

Hvor mange år hadde det gått siden han begynte å knele ned ved det samme vinduet som han nå knelte ved? Daniel dro fingrene ettertenksomt gjennom håret mens hukommelsen hans sakte beveget seg bakover i tiden. Nå var det vel omtrent 66 år siden han var blitt bortført fra sitt hjemland. 66 år, på godt og ondt. Det å bli tatt som fange og tvunget bort fra sitt hjem og sin familie hadde vært en grusom opplevelse for ham. Han var blitt satt i lenker og ført som fange til en fremmed, hedensk konges hoff. Men når han først hadde akseptert at dette var Guds vilje for hans liv, så hadde det også kommet gode opplevelser.

Smilet forsvant. Nå var han en gammel mann i et fremmed land. En gammel mann som ønsket så inderlig å få reise tilbake til sitt hjemland igjen før

han døde. Det var intet sted på jord som Jerusalem! Det var Guds hellige by. Hans tempel lå der. Det var en spesiell by for Guds spesielt utvalgte folk. Daniels hadde alltid gjemt Jerusalem i sitt hjerte. Plutselig ble han overveldet av en forferdelig dyp sorg, og tårene strømmet nedover kinnene hans.

Sakte reiste Daniel seg opp. Han tok av seg den flotte kappen sin og begynte å lete etter noe sekkestrie – et stygt, ubehagelig stoff. Han tok det på seg. Fanger og mennesker som var i sorg, gikk med sekkestrie. Og i dag var det akkurat slik Daniel hadde det. Kanskje var han et høyt æret medlem av det kongelige hoffet, men han var også en fange i sorg. Han drysset aske på hodet og gned den inn i sekkestrien. Denne dagen skulle han bruke til å be. Han skulle snakke med Gud om hvordan han hadde det. Og i dag skulle han faste. Han skulle ikke spise mat i det hele tatt. Ingenting skulle få trekke oppmerksomheten hans bort fra bønnen. Han knelte ned igjen foran vinduet.

Ordene han hadde lest kvelden før, ringte i tankene hans. Ord skrevet av profeten Jeremia: «Så sier Herren: Når sytti år er gått for Babylonia, skal jeg se til dere. Jeg vil gjøre det jeg har lovt, og føre dere tilbake til dette sted. For jeg vet hvilke tanker jeg har med dere, sier Herren, fredstanker og ikke ulykkestanker... Og jeg vil la dere komme tilbake til det stedet jeg førte dere bort ifra» (Jeremia 29,10-14).

Daniel kjente at hjertet banket i brystet ved denne tanken. Nå var det rett før sytti år med fangenskap var omme. Det var nesten på tide at Gud førte dem tilbake til sitt hjem! Men tenk om Gud ombestemte seg? Tenk om Gud



mente at folket ikke hadde lært hvor farlig det var å tilbe avguder og gudebilder? Ville Gud bare la dem fortsette å leve her i dette fremmede landet for alltid?

«Å Herre, du store og forferdelige Gud, som holder din pakt og viser miskunn mot dem som elsker deg og holder dine bud,» ba Daniel. «Vi har syndet og handlet ille, vært ugudelige og trassige; vi har veket av fra dine bud og lover. Vi har ikke hørt på dine tjenere profetene som talte i ditt navn... Herre, du som har gjort så mange frelsesgjerninger, vend vreden og harmen bort fra din by Jerusalem, fra ditt hellige fjell!» Daniel tok en pause og tenkte. «For det er ikke i tillit til våre rettferdige gjerninger at vi bærer våre ydmyke bønner fram for deg, men i tillit til din store barmhjertighet. Herre, hør! Herre,

tilgi! Herre, gi akt på vår bønn!» (Daniel 9,4-19).

Og Daniel fortsatte å be. Han bekjente sine egne synder og syndene til sitt folk, Israel. Han tryglet Herren om å gjenopprette sitt hellige tempel.

Plutselig visste Daniel at Herren hadde hørt ham. Det var ikke tvil i hans hjerte om det. Med ett var engelen Gabriel, som han hadde sett i et syn tidligere, der hos ham. Gabriel snakket vennlig til ham: «Da du begynte å be, gikk det ut et ord, og jeg er kommet for å fortelle deg det; for du er elsket av Gud» (Daniel 9,23).

Daniel trakk pusten dypt. Et stort og lykkelig smil bredte seg over ansiktet hans. Han tilba en Gud som faktisk hørte det han sa. En Gud som elsket ham høyt. En Gud full av nåde og miskunn, som holdt løftene han ga til sine barn.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

## Søndag

- Les «Ingenting å frykte».
- Les ukens Power Text. Finn fram et stort papirark, og tegn et vindu slik du tror det så ut som Daniel knelte ved siden av hver dag. Skriv ukens Power Text innenfor rammene av vinduet, og heng arket på et sted der du ser det og kan lese det hver dag.
- Be til Gud med tillit.

## Mandag

- Se på Daniels liv i Daniel 1-8, og lag en oppsummering.
- Daniel er en av favorittpersonene våre i Bibelen. Dette er mannen som Gud beskyttet i løvehulen. Hvordan tror du det er mulig at en mann som var så rettferdig og så nært knyttet til Gud, kunne be: «For det er ikke i tillit til våre rettferdige gjerninger at vi bærer våre ydmyke bønner fram for deg» (Daniel 9,18)?
- Ta fram arbeidsboka di, og skriv hva du tror Daniel visste om Guds «store barmhjertighet» (vers 18).
- Be Gud om å få den samme troen og ydmykheten som Daniel hadde.

## Tirsdag

- Les gjennom versene i Daniel 9,1-19 som gjengir Daniels bønn for andres synder.
- Daniels bønn begynner med å snakke om Gud som «du store og forferdelige Gud». Hvordan har Gud vært stor og mektig i ditt liv?
- Begynn å skrive en liste over måter Gud har velsignet deg på. Du kan kanskje tegne eller finne

fram til et bilde av hver velsignelse.

- Takk Gud for de store og mektige gjerningene han har gjort for deg.

## Onsdag

- I Daniel 9,1-19 ba Daniel for både sine egne synder og for andres synder.
- Kikk gjennom en avis eller et nyhetsblad, og finn fram til seks personer eller grupper med personer som du kunne tenke deg å be for i løpet av denne uken.
- Etterpå kan du be Gud om å velsigne disse menneskene på grunn av hans «store barmhjertighet.»

## Torsdag

- Les Jakob 5,16.
- Har du noen gang bedt Gud om å tilgi noen andres synder? Tenk på noe du har gjort galt som du trenger å bli tilgitt for.
- Ring til en venn, eller snakk med en venn. Be vedkommende tenke på noe han eller hun har gjort galt og trenger å bli tilgitt for.
- Uten å fortelle hverandre hva syndene går ut på, kan dere bli enige om å be om tilgivelse for hverandres synder.

## Fredag

- Om du ikke allerede har gjort det, kan du nå begynne å lage en bønnedagbok. I bønnedagboken skriver du om: (1) velsignelser du er takknemlig for; (2) tilfeller når du har opplevd Guds nåde.
- Prøv å finne et spesielt stille sted dit du kan gå for å være alene med Gud, et sted hvor du ikke risikerer å bli forstyrret.
- Be Gud om å velsigne det spesielle stedet ditt. Lag en avtale med Gud om å møtes der både regelmessig og ofte.

## **Notater**

## Han lever! (Manuskript til Opplev bibelfortellingen, lekse 3)

**Forteller:** Ved daggry på søndag, ukens første dag, skalv jorda under føttene under dem. Maria Magdalena, Maria – Jesu mor – og Salome bar på velluktende oljer og salver. De gikk mot gravkammeret som lå utenfor Jerusalem. De var på vei for å salve Jesu døde legeme.

**Maria Magdalena:** Men søstre, hvem skal vi få til å rulle bort steinen fra inngangen til graven?

**Forteller:** Ingen visste hva de skulle gjøre, men da de nærmet seg graven, oppdaget de at steinen allerede var rullet bort. Graven stod åpen! Den gapte mot dem fra fjellsiden, mørk og tom. Med nervøse skritt begynte de å gå inn i graven. Den var helt tom! Jesu legeme var borte! Plutselig kom det to menn kledd i hvitt. Kvinnene var engstelige og redde.

**Første engel:** Hvorfor leter dere etter den levende blant de døde?

**Andre engel:** Kom hit bort. Se, her er plassen hvor de la ham. Se, han er ikke lenger her. Han har stått opp fra døden, akkurat slik han fortalte dere at han skulle gjøre.

**Forteller:** Men Maria Magdalena gikk ikke bort for å se på plassen. Hun slapp salven og oljen ned på bakken, så samlet hun kledet sitt i hendene og sprang tilbake til byen uten å si et ord. Hun kom brasende inn på værelset til de andre.

**Maria Magdalena:** Peter, de har stjålet vår Herre, og vi vet ikke hvor de har lagt ham!

**Forteller:** Peter ble sjokkert. Han sprang ut av værelset og kom seg til graven så fort han bare kunne. Johannes var like i hælene på ham, og Maria fulgte etter. Peter og Johannes gikk inn i graven, og kom ut igjen med én gang. De blunket med øynene og ristet på hodet av ren forbauselse.

**Peter:** Borte! Merkelig! Klærne de la rundt liket hans, ligger der pent foldet i graven. Det er så underlig.

**Forteller:** Peter og Johannes gikk tilbake til byen igjen. Maria ble igjen ved graven. Tårene rant nedover kinnene hennes mens hun snublet mot graven. Men så snudde hun seg bort og hikstet og sukket. Med ett stod det en kjent person der i nærheten av graven. Det var Jesus!

**Jesus:** Kvinne, hvorfor gråter du? Hvem er det du leter etter?

**Maria Magdalena:** Herre, hvis du har tatt ham bort, så si meg hvor du har lagt ham, så skal jeg ta ham med meg (hun trodde det var gartneren).

**Jesus:** Å, Maria!

**Forteller:** Plutselig forstod Maria hvem det var, og rakte ut armene mot ham.

**Maria:** Herre! Min Mester!

**Forteller:** Jesus tok et skritt tilbake.

**Jesus:** Maria, ikke rør meg, for jeg har ennå ikke vært hos min Far i himmelen. Men gå til mine brødre og si til dem at jeg farer opp til ham som er min Far og Far for dere, min Gud og deres Gud.

**Forteller:** Da skyndte Maria seg tilbake til rommet der de andre oppholdt seg.

**Maria:** Jeg har sett Herren! Han har stått opp! Han har stått opp! Jeg har sett ham med mine egne øyne!

(Tilpasset fra Walter Wangerin, Jr., *The Simple Truth: A Bare Bens Bible* [Indianapolis: Nickel Press, 1996], pp. 137-141.)

## Cowboy i Sudan

(Fortelling til Opplev bibelfortellingen, lekse 4)

Josef har veldig kort svart hår og flott skinnende svart hud. Josef hører til Dinkastammen i det sørlige Sudan. Denne stammen beveger seg fra sted til sted for å finne gode beitemarker til storfeet sitt. Kuer er det mest dyrebare de eier.

### *Sju år gammel*

Da Josef var 7 år gammel, bodde han i en liten landsby i det sørlige Sudan. Landsbyen lå ikke langt unna breddene til Den Hvite Nilen. Det er et enestående område for å drive med storfehold, for her finnes det vide gressmarker, høye busker og svale, skyggefulle skoger.

Så lenge Josef kunne huske, hadde han stått opp tidlig hver morgen før sola kom opp. Hver morgen hadde han tatt på seg bukser og t-skjorte og gått ut. Utenfor nøt Josef duftene og lydene som var så typiske for en tidlig morgen. Han kjente lukten av røyk fra bålet i kjøkkenhytta der de tilberedte frokost. Haner begynte å gale, og kuene brummet de lave godlydene sine etter hvert som de våknet etter en god natt.

Hjemmet til Josef var en såkalt tukul. Den bestod av tømmerstokker dekt med jord, med et tak av gress på toppen. Gulvet bestod av hardtrampet jord. Han og familien sov på vevde gressmattor på gulvet.

Faren til Josef eide en enorm mengde storfe – mer enn 1000 dyr. Med én gang Josef hadde spist litt brød og fått i seg noe varmt å drikke, sprang han av gårde for å treffe de andre guttene, og så fulgte de kuene ut på beite.

Brødrene og fetrene til Josef hjalp til med å gjete kuene ute på markene, der de spiste det friske grønne gresset.

To år etter dette fylte Josef ni. Da begynte han på skolen og lærte seg å lese og skrive. Halve tiden gikk han på skole,

og halve tiden passet han kuene.

### *Fjorten år gammel*

Da Josef fylte 14 år, nådde krigen i Sudan det området hvor han bodde. Skolen i landsbyen måtte stenge, og Josef måtte passe kuene hele tiden. Siden han var eldst, hadde han ansvar for alle kuene, og han bestemte over alle de andre guttene.

Josef gikk foran og viste vei til en plass med mye deilig, saftig gress til kuene. Så spredte guttene seg ut rundt hele flokken, slik at ingen av dem skulle forsvinne eller gå der det var farlig. Hele tiden holdt de utkikk etter ville dyr – løver, hyener og leoparder.

Josef måtte beskytte både seg selv og kuene, og derfor bar han med seg en klubbe og et spyd, som kalles for en kokap. Josef brukte spydet til å fange fisk i elva eller i innsjøen. Hvis han ble angrepet av et villdyr, brukte han også spydet til å drepe villdyret.

Josef smurte aldri niste til de lange dagene ute på markene. I stedet spiste guttene det de fant der ute. Noen ganger fanget de fisk med spydene sine og grilltet dem over åpen ild. Andre ganger klatret de opp i en kokospalme og plukket ned noen kokosnøtter som de gumlet i seg. Josef visste også hvilke røtter som var gode til mat. En av røttene han plukket, het kai. Den smakte omtrent som gulrot. En annen rot guttene gravde opp, het alos. Slike ferske grønnsaker spiste de mens de jobbet.

Josef holdt øye med sola idet den beveget seg over den blå himmelen. Da sola nærmet seg horisonten, ropte han på de andre guttene. Så samlet de kuene sammen og førte dem tilbake til landsbyen, hvor de satte dem inn i innhegningene sine. Ofte spilte guttene adier mens de ventet på kveldsmat.

Adier er et spill som minner mye om fotball eller hockey. De delte seg i to lag og forsøkte å score mål mot det andre laget. De hadde ingen fotball, så de brukte en ball av tre. Ballen var veldig hard og kunne skade noen hvis de ble truffet hardt av den.

Når spillet var over, gikk guttene hjem for å spise kveldsmat, som bestod av maisgrøt og melk.

### **Josef blir voksen**

Krigen tvang mange mennesker til å flytte fra sine hjem til tryggere områder. Mange flyttet til Khartoum, den store byen nord i landet.

Josef reiste også langt bort fra landsbyen sin for å finne trygghet fra krigen.

Han flyktet til Etiopia. Da Josef var i Etiopia, fikk han vite om Jesus. Han fikk vite at Jesus elsket ham så høyt at han ga sitt liv for ham. Han fikk også vite at Jesus snart kommer tilbake for å ta med seg alle som elsker ham til himmelen, der det ikke lenger vil være krig eller flyktninger.

Lederne i menigheten til Josef spurte medlemmene om noen av dem kunne tenke seg å reise ut til landsbyer hvor folk aldri hadde hørt om Jesus. Da meldte Josef seg som frivillig med én gang. I dag arbeider han for Jesus i et område som heter New Cush. Før tok han seg av farens flokker med kuer, men i dag tar han vare på Guds får og lam, så de kan være trygge for Satans angrep.

---

(Hentet fra *Barnas Misjon*, fjerde kvartal, 1997)

## Ubevæpnet

(Sketsj til lekse 8, Leksen i praksis)

**Scene:** Chris Kristen sitter på soverommet sitt. På seg har han shorts og en t-skjorte.

(Venn 1 går ut igjen – forbi Chris. Chris hutrer litt på grunn av den våte t-skjorten. Venn 2 kommer inn med et blad under armen og en vannpistol i hånden.)

**Utstyr:** Dere trenger vannpistol (trenger bare én, som sendes fra deltaker til deltaker), bøker eller ryggsekker, et blad.

**Venn 2:** Chris, du bare MÅ se dette bildet! (Han viser ham midtsidepiken i bladet. Chris tar imot bladet, og Venn 2 spruter ham med vannpistolen.) Ganske bra, ikke sant?

**Persongalleri:** Chris Kristen, forteller (sitter utenfor scenen), Venner 1, 2, og 3.

### Manus

(Chris våkner etter en god natts søvn, gjesper, strekker seg og klør seg under armen og på ryggen. Han står opp og åpner døra inn til skapet.)

**Chris:** Jeg vet ikke riktig... jeg mener, det er sikkert ikke så bra å se på sånt. (Venn 2 spruter på ham en gang til.) Men hun er temmelig hot, hun der!

**Forteller:** «Til slutt: Bli sterke i Herren, i hans veldige kraft! Ta på Guds fulle rustning, så dere kan holde stand mot djevelens lumske angrep.»

**Venn 2:** Ja, du skal få se resten senere! (Går ut.)

**Chris:** Det ser ut til å bli en riktig varm dag i dag. Jeg tror jeg bare går i det jeg har på meg. (Han tar med seg ryggsekken og går ut av døra.)

**Chris:** Brrrrrr – det begynner å bli ganske kaldt nå. Jeg trodde det skulle være varmt vær i dag!

(Venn 1 kommer inn. På seg har han en ryggsekk, og i hendene har han en vannpistol. Chris stopper ham)

(Venn 3 kommer inn med vannpistolen i hånden.)

**Chris:** Hei du, hva skal vi gjøre i biologitimen i dag?

**Venn 3:** Chris, du skulle hørt hva «kameraten» din, Jon, går rundt og sier om deg bak ryggen din! (Vennen spruter på Chris.) Litt av en «venn» han der, hva? (Han spruter på ham igjen.) Hadde jeg vært deg, ville jeg ha blitt skikkelig sur på ham! For en gjøk! (Vennen spruter på ham igjen før han går ut igjen. Chris hutrer enda mer.)

**Venn 1:** Det blir skikkelig kult i dag. Lærer Andersen skal vise en video om evolusjonsteorien og Big Bang-teorien. (Venn 1 spruter Chris i ansiktet og på hodet med vannpistolen.) Etterpå skal han fortelle om hvordan menneskene utviklet seg fra blekksprut til mennesker. (Venn 1 spruter Chris i brystkassa.) Ganske interessant, altså!

**Chris:** Hvorfor fryser jeg sånn?

**Chris:** Vel, jeg tror ikke på evolusjonsteorien, men det kan godt hende at det er en bra video for det.

**Forteller:** «Til slutt: Bli sterke i Herren, i hans veldige kraft! Ta på Guds fulle rustning, så dere kan holde stand mot djevelens lumske angrep.»

(Tilpasset fra *Youth Worker's Encyclopedia: NT* [Loveland, Colo.: Group Publishing, Inc., 1994], pp. 265, 266. Brukt med tillatelse.)



