

PowerPoints

Guds nåde ser
vårt potensiale



Første kvartal



Bibelstudieguide
for lærere

PowerPoints®

PowerPoints

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14

Oversikt over GraceLink-leksene

År C, første kvartal

REDAKTØR	<i>KATHLEEN BEAGLES</i>
REDAKSJONSSEKRETÆR	<i>DANIELLA VOLF</i>
MATERIALEKOORDINATOR	<i>PATRICIA HABADA</i>
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	<i>JAMES ZACKRISON</i>
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	<i>LOWELL COOPER</i>
RÅDGIVENDE REDAKTØR	<i>ANGEL M. RODRÍGUEZ</i>
ILLUSTRASJONSANSVARLIG	<i>REGER SMITH, JR.</i>
DESIGNER	<i>EMILY HARDING</i>
DESKTOP TEKNIKER	<i>SHIRLEY M. BOLIVAR</i>
BILDET PÅ FRAMSIDEN	<i>JUSTINEN CREATIVE GROUP</i>
OVERSETTELSE	<i>CRISPEN T.P. DE LANGE</i>
KORREKTUR	<i>JEANETTE TANGEN</i>
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	<i>BJØRN KENDEL</i>

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department
General Conference of Seventh-day Adventists
12501 Old Columbia Pike
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvvisninger er tatt fra 1978/96-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norsk bokforlag.no, eller skrive til Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse

Tekstforfatterne

Audrey Boyle Andersson	Judi Hewes	Vikki Montgomery
Kathleen Beagles	Pat Humphrey	Tanda Moyer
Jackie Bishop	Nancy Irland	Jonathan Musvosvi
DeeAnn Bragaw	Noelene Johnsson	Rebecca O'Fill
Linda Carlyle	John Kakembo	Gary Swanson
Dwain Esmond	Vasanth Khandagle	Eileen Dahl Vermeer
René Evans	Toya Koch	Deena Wagner
Kathy Goddard	Linda Koh	Mary Wong
Becky Grice	Carol Maberly	Ray Zeeman

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for ungdomsevangelisme ved La Sierra University, Riverside, California.

Oppgaveforfatterne

Rosie Centren
Nerilie Humphries
Ken Stiles
John Hudson Tiner

Illustratørene

Justinen Creative Group, som inkluderer Lars Justinen, Marcus Mashburn, Jenny Lynn Sanborn, Rick Thompson og Miriam Griffith.

Innhold

NÅDE Gud gir seg selv for oss.

- 1 Adoptert av fienden - - - - - 8
- 2 Kampen tilhører Herren - - - - - 16
- 3 Seier midt i nederlaget - - - - - 24
- 4 Guds magnet - - - - - 32

TILBEDELSE Vi tar imot Guds store kjærlighet.

- 5 Stemmen - - - - - 40
- 6 Vakten ved porten - - - - - 50
- 7 Fra profet til fange - - - - - 60
- 8 Halshugd eller hodeløs? - - - - - 68

FELLESSKAP Vi behandler hverandre med respekt.

- 9 Fars favoritt - - - - - 76
- 10 Bror til salg - - - - - 86
- 11 Nå går du for langt - - - - - 94
- 12 En venn i nøden - - - - - 104

NÅDE I PRAKSIS Tilgivelse for alle.

- 13 Drømmer kan bli virkelige - - - - - 112

Denne leksehjelpen handler om . . .

NÅDE:

**Gud gir seg selv for oss
(lekse 1-4).**

- En kvinne skjuler noen spioner.
- Senere blir hun reddet.
- En svekket mann blir råsterk.
 - En svigerdatter tar et viktig valg.

TIL- BEDELSE:

**Vi tar imot Guds store
kjærlighet (lekse 5-8).**

- Døperen Johannes forkynner omvendelse.
- Hans livsstil er enkel og sunn.
- Så blir han satt i fengsel.
 - Men likevel har han mot til å leve for Gud.

FELLESSKAP:

**Vi behandler hverandre
med respekt (lekse 9-12).**

- Josef er favorittsønnen.
- Brødrene hans prøver å ta igjen på ham.
- Josef viser Gud ære uansett hvor han er.
 - Selv om han sitter i fengsel.

NÅDE I PRAKSIS:

**Tilgivelse for alle
(lekse 13).**

- Josef tilgir mer enn gjerne brødrene sine.

Velkommen til *PowerPoints*, som

denne gangen handler om Guds kjærlighet og nåde. Guds nåde er en *uendelig, bombesikker, uttømmelig kraft* som oppsøker oss, finner oss, tilgir oss, befri oss, og fyller oss med alt vi trenger for å kunne leve et oppfylgende og godt liv.

Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne...

A. Introdusere ukens lekse på sabbaten. Det som skjer i sabbatsskolen er selve leksen.

Fortellingen, oppgavene og aktivitetene i elevheftene utfyller og gjentar altså det elevene hørte i sabbatsskolen foregående sabbat. Det er meningen at elevene skal lese leksen og følge prinsippene i sine egne liv. Slik kan det som barna lærer i sabbatsskolen, bli en viktig byggestein i deres daglige trosopplevelse.

B. Nå ut til hver elev på den måten som er best tilpasset den enkelte elevs læreevner.

Vi følger en naturlig læringssyklus med teori etterfulgt av praksis og diskusjon, samtidig som vi stadig kobler ukens «Power Point» (temaet) til aktivitetene. Vi forsøker å gjøre det spennende og givende for den enkelte på følgende måte:



C. La hele sabbatsskoletiden dreie seg om ukens «Power Point».

Hver «Power Point» handler om en av de fire sidene ved det å utvikle og styrke sin tro: nåde (Gud elsker meg), tilbedelse (jeg elsker Gud), fellesskap (vi elsker hverandre) og tjeneste (Gud elsker også deg).

D. Gi elevene aktive læringsopplegg, slik at det blir lettere for dem å ta til seg informasjonen. Dette blir så fulgt opp med en oppsummering hvor læreren stiller spørsmål som får elevene til å tenke over hva det er de har hørt og opplevd. Læreren skal også få elevene til å tolke det de har opplevd, og til å bruke denne informasjonen i sine liv.

E. Engasjere sabbatsskolelærerne på nye og fleksible måter.

- Hvis klassen er liten, er det som regel nok med én lærer.
- Hvis klassen er stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i mindre grupper. Dette sørger for å gi de frivillige lederne mest mulig åpning for engasjement i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelse av sabbatsskolelederen.
- Et kreativt alternativ er å engasjere flere ledere/lærere som har forskjellige personlige undervisningsstiler, som da kan lede de forskjellige delene av programmet.

(Hvis du ønsker mer kunnskap og innsikt i pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det en mengde litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling eller Norsk Bokforlag).

Når du benytter deg av denne veiledningen...

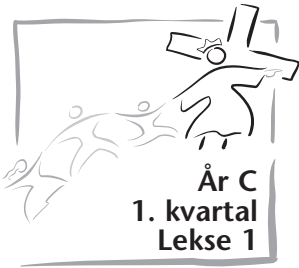
Prøv å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at programmet passer til forholdene der du er.

Les gjennom «programnotater» for hver ukes lekse slik at du er godt forberedt med de enkle materialene som foreslås der.

Det kan være lurt før kvartalet starter å få tak i følgende utstyr som ofte blir brukt.:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusj, fargestifter, fargeblyanter
- Saks, lim, teip
- Andre hobbymaterialer du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
NADE: Gud gir seg selv for oss.					
1	Rahab gjemmer to spioner.	Josva 2; <i>Alfa & Omega 1, 360-362, Alfa & Omega 2, 83-87</i>	Jesaja 41,9	Gud vil ha oss med i sin familie.	Se side 9
2	Bymuren rundt Jeriko faller ned.	Josva 5,13-6,20; <i>Alfa & Omega 2, s. 83-92</i>	Romerne 8,37-39	Gud har vunnet seieren for oss.	Se side 17
3	Gud gir seieren til Samson.	Dommerne 16,23-31; <i>Alfa & Omega 2, s. 147-156</i>	1 Korinter 15,57	Seier er en gave fra Gud.	Se side 25
4	Ruth blir hos No'omi.	Rut 1,1-18; <i>Christ's Object Lessons s. 290, 301</i>	Rut 1,16	Gud trekker oss stadig inntil seg.	Se side 33
TILBEDELSE: Vi tar imot Guds store kjærlighet.					
5	Johannes doper mange mennesker.	Matteus 3,1-3. 5-12; <i>Alfa & Omega 4, s. 71-87, 146-147</i>	Romerne 6,4	Vi ønsker å døpe oss pga. Guds kjærlighet.	Se side 41
6	Johannes' livsstil er enkel.	Lukas 1,13-17; Matteus 3,4-9; <i>Alfa & Omega 4, s. 146-149; Helse og Livsglede, s. 206 og utover</i>	1 Korinter 6,19.20	Vi ønsker å gi oss selv til Gud pga. hans kjærlighet.	Se side 51
7	Disiplene til Johannes stiller Jesus spørsmål.	Matteus 11,1-15; <i>Alfa & Omega 4, s. 179-189</i>	Matteus 11,10	Vi kan overlate våre tvil til Gud pga. hans kjærlighet.	Se side 61
8	Johannes blir halshugd.	Matteus 14,1-13; <i>Alfa & Omega 4, s. 179-189</i>	Romerne 12,1	Vi ønsker å ta vare på kropp og sinn pga. Guds kjærlighet.	Se side 69
FELLESSKAP: Vi behandler hverandre med respekt.					
9	Jakob liker Josef best.	1 Mosebok 37,1-11; <i>Alfa & Omega 1, s. 188-194</i>	1 Peter 2,17	Vi behandler Guds familie med respekt.	Se side 77
10	Brødrene til Josef selger ham.	1 Mosebok 37,12-35; <i>Alfa & Omega 1, s. 188-194</i>	Ordspråkene 12,17	Vi behandler hverandre ærlig og positivt.	Se side 85
11	Kona til Potifar frister Josef.	1 Mosebok 39,1-20; <i>Alfa & Omega 1, s. 195-205</i>	Markus 12,30.31	Vi respekterer andres personlige grenser.	Se side 93
12	Josef har venner i fengselet.	1 Mosebok 39,21-41,16; 41,39-45; <i>Alfa & Omega 1, s. 199-201</i>	Ordspråkene 17,17	Vi respekterer andres behov.	Se side 103
NADE I PRAKSIS: Tilgivelse for alle.					
13	Josef tilgir brødrene sine.	1 Mosebok 42,1-45,11; 50,14-21	Efeserne 4,32	Vi respekterer og tilgir hverandre.	Se side 111



Adoptert av fienden

NÅDE

Gud gir seg selv for oss.

Power Text

«Jeg hentet deg fra jordens ender og kalte deg fra dens ytterste grense. Jeg sa til deg: 'Du er min tjener, jeg har utvalgt deg og ikke støtt deg bort'» (Jesaja 41,9).

Nøkkeltekst og henvisninger.

Josva 2; Alfa & Omega 1, 360-362, Alfa & Omega 2, 83-87.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud vil være en himmelsk Far for alle.

Føle lyst til å bli adoptert av Gud.

Gi respons ved å ta imot Gud som sin himmelske Far.

Power Point

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Rahab og innbyggerne i byen Jeriko har hørt mange forskjellige rykter om alt som Gud gjør for å beskytte sitt folk, israelittene. Rahab bekjenner at hun tror på Gud, og så beviser hun sin tro ved å skjule to jødiske spioner fra myndighetene. Til gjengjeld ber hun spionene om å beskytte henne når de angriper byen der hun bor. De lover at de skal beskytte henne, og ber henne henge en rød snor fra vinduet slik at de kan vite hvor hun holder til når de kommer tilbake. Israelittene holder løftet sitt når de kommer tilbake og inntar byen.

Denne leksen handler om nåde.

Denne rørende beretningen viser oss hvor mye Gud ønsker å frelse alle som stoler på hans kjærlighet. Den røde snoren som hang fra vinduet til Rahab minner oss om Jesu blod, som frelser oss. Gud holdt løftet som spionene gav til Rahab. Og han vil også holde sitt løfte om å frelse oss.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Ettersøkt B. Familien	– plakatkapp, aviser, flere blader, lim, tegnestifter, saks, evt. utstyr til fargelegging – stor ballong (eller myk ball), bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– tegnesaker, bibler
			Opplev bibelfortellingen	– skrivesaker, moderne utgave av Bibelen
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Velg du!	
4	Del med andre	10-15 min.	Rollespill om nåde	– skrivesaker

Lærerens «verdt å vite»

«**Han er Gud.** Vi får ikke vite nøyaktig hvordan Rahab har fått høre om den ene og sanne Gud. Hun fikk i alle fall ikke mye tid til å få mye informasjon av de to spionene. Mest informasjon hadde hun nok fått fra nyhetene som stadig kom om hvordan Jahve, Israels Gud, beskyttet dem og jobbet på deres vegne... Hun overgav livet sitt til Gud og fikk løfte om at livet hennes skulle bli reddet under den kommende dom over byen

Jeriko» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary* 2, s. 183).»Linhalm ble høstet inn fra markene og stablet på taket for å tørke i sola. Deretter ble linhalmen spunnet til garn som ble brukt til å lage lintøy. Linhalm får en høyde på mellom 90 og 120 centimeter. De store stablene med linhalm på taket var et utmerket skjulested for spionene» (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale House, 1991], s. 336)

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- plakatkapp
- aviser
- flere blader
- lim
- tegnestifter
- saks
- evt. utstyr til fargelegging

A. Ettersøkt

Del ut avisene, bladene, lim, tegnestifter og saks. Øverst på plakaten skriver du: «ETTERSØKT» med store bokstaver. Nederst på plakaten skriver du: «som medlemmer i Guds familie,» men pass på å dekke til ordene du skriver nederst så ingen kan lese dem før oppsummeringen til slutt. Teip plakaten fast på veggen og si følgende:

Hvis du går forbi en politistasjon, kan det hende de har plakater oppe med bilder av en ettersøkt person. Plakatene likner kanskje litt på denne, der det står «ETTERSØKT», sammen med et bilde av personen politiet skal ha tak i. I tillegg står det en beskrivelse av det personen har gjort. På «ETTERSØKT» plakaten vår skal vi ha bilder og navn til mennesker fra forskjellige etniske grupper, aldersgrupper, og jobber. Kikk gjennom avisene og bladene og finn bilder som viser alle slags mennesker. Klipp dem ut, og lim dem på plakaten. Fortsette å klippe og lime til hele plakaten er dekket med bilder der det ikke er skrevet noe.

Oppsummering

Les Galaterne 3,26 høyt for klassen. Spør: **Hva føler dere når dere får høre at alle mennesker er Guds barn?** (Ok, greit, vet ikke, bra, kjempefint, det er en kjempestor familie, osv.) Nå kan du vise klassen det som står nederst på plakaten: «som medlemmer i Guds familie,» og si: **Husk alltid på at:**

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Materiell:

- stor ballong (eller myk ball)
- bibler

B. Familien

Blås opp en stor ballong. Før du kaster ballongen til elevene, sier du at de skal forsøke å holde ballongen i luften så lenge som mulig, uten at den kommer borti gulvet. Hver gang noen er borti ballongen, skal den personen si noe som familiemedlemmer gjør for hverandre. (For eksempel: hører på meg, aksepterer meg, gjør at jeg føler meg ønsket/elsket, osv.)

Oppsummering

Si: **Tenk dere at dere møter noen som er misfornøyd med familien sin. Hva kan dere si for å overbevise dem om at det egentlig er flott å være med i en familie?** Elevene kan nevne fordeler som allerede er nevnt under ballongaktiviteten. Vær hensynsfull overfor elever som kanskje har vanskelige eller uvanlige familieforhold. Diskuter også storfamilie og menighetsfamilie. Fortell elevene at ukens lekse handler om Rahab, en utlending som tilhørte fienden. Denne kvinnen ønsket å være med i Guds familie, og hun ble ønsket velkommen inn. Be en av elevene om å lese høyt fra Josva 6,25.

Spør: **Hva tror dere Rahab følte da israelittene tok imot henne? Dette skal vi diskutere nærmere i løpet av leksen i dag. Kjenner dere noen som er adoptert?**

Les høyt fra Jesaja 41,9. Si: **Hva forteller dette verset oss om Gud?** (At Gud vil ha alle slags mennesker med i sin familie.) **Husk hele tiden på at:**

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Å glede stor (*Salmer og sanger på veien hjem*, 311)

Guds nåde, at han sendte (*Rop det ut*, 117)

Rekk meg din hånd (*Salmer og sanger på veien hjem*, 356)

Vend ditt blikk opp mot Jesus (*Salmer og sanger på veien hjem*, 404)

Misjon

Si: **Det er spennende og bra å lære mer om mennesker som lever i andre land. Når vi ser at folk fra andre land kommer med i Guds familie, forstår vi at Guds nåde er for alle.** Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: **Som medlemmer i Guds familie, ber Gud oss fortelle andre at de også kan være med i hans familie. Vi kan hjelpe til med å fortelle andre om Guds familie ved å gi kollekt under sabbatsskolen, for kollekten fra sabbatsskolen går til å spre budskapet om Gud, verden over.**

Bønn

Be elevene om å danne en sirkel. Gi elevene ett minutt til å be stille for familien sin, og til å takke for at de er medlemmer i Guds familie. Avslutt bønnestunden ved å be Gud om å hjelpe hver elev til å skjønne mer om hva det vil si å være med i hans familie. Be også om at hver enkelt skal føle seg sikker på at Gud elsker dem.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Israelittene hadde akkurat begynt å innta Kanaan, slik Gud hadde sagt de skulle. Gud hadde gitt kanaanittene mange anledninger til å bli en del av hans familie, men de fleste av dem hadde vendt Gud ryggen. Da Israelittene sendte to menn for å spionere i Jeriko, var det kun én kvinne som hadde mot nok til å si at hun trodde på samme Gud som israelittene. Rahab var fremmed for israelittene – hennes folk var fienden for Israels hær.** (I tillegg var det sannsynlig at hun ble foraktet fordi hun var prostituert.)

Materiell:

- skrivesaker
- moderne utgave av Bibelen

Utforsk Bibelen

1. Les fortellingen (Josva 2,1-19) i en moderne utgave av Bibelen, hvis du har tilgang til en slik utgave. Be elevene om å lese ett vers hver.

2. Spør: **Hva er hovedtrekkene i denne historien?**

- (A. Spionene blir sendt av gårde på et viktig oppdrag.
- B. Rahab gjemmer dem.
- C. Hun redder dem fra soldatene.
- D. Hun beskriver Guds storhet og makt.
- E. Hun forteller at hun tror Gud kommer til å gi seier til israelittene.
- F. Hun hjelper spionene til å flykte.
- G. Spionene lover at de skal redde Rahab når angrepet kommer.)

3. **Hva tror dere at versene 9-11 forteller om Gud?**

(Landene rundt erkjente Guds makt; Gud gjorde alt klart til seier for sitt folk.) Hva forteller versene om Rahab? (Hun vet om Gud, hun er mer opptatt av Guds makt enn av Israels makt, hun tror på Gud.)

4. **Hvordan tror dere Rahab har fått vite om Gud?**

(Hun har sikkert hørt mange nyheter og rykter.) **Hva tror dere hun hadde som gjorde at Gud ville ha henne med i sin familie?** (Ingenting spesielt. Vi hadde sikkert ikke ønsket å ha henne i vår egen familie med en slik bakgrunn. Gud ønsker å ha alle med. Hun ser ut til å ha fattet akkurat dette, og har trodd fullt på det. Gud kunne bare adoptere henne hvis hun hadde et ønske om det selv.) Si: **La oss lese ukens Power Text sammen.** (Jesaja 41,9) Spør: **Hva har dette å si for oss?**

(Gud vil at alle mennesker skal være med.) **På hvilken måte var Rahab kalt av Gud?** (For å bli frelst, for å leve for alltid sammen med Gud.) **På hvilken måte er dere som sitter her i dag kalt av Gud? Hva har Gud utvalgt dere til å gjøre, tror dere?**

Materiell:

- bibler

Utforsk Bibelen

Del elevene opp i små grupper. Be hver

gruppe om å lese Matteus 1,1-16, slektstavlen til Jesus eller hans familiebakgrunn. Følg disse punktene: 1. Elevene leter etter navn i listen som de kjenner igjen (Abraham osv.) 2. Elevene finner alle kvinnenavnene i versene (Tamar vers 3, Rahab vers 5, Rut vers 5, Salomos mor [Batseba] vers 6). 3. Elevene følger Rahabs etterkommere helt fram til Jesus – begynn med vers 5.

Oppsummering

Spør: **Kan dere nevne noen av de velkjente etterkommerne til Rahab?** (David, Salomo, osv.) Spør: **Alle kvinnene i slekten til Jesus hadde skandaler av et eller annet slag i sin fortid. Likevel er de en del av denne meget viktige og spesielle slekten som førte fram til Jesus Kristus. Hvilke av disse var fremmede som var blitt adoptert inn i Guds familie?** (Tamar [antakeligvis kanaanitt], Rahab, Rut [moabitt]) Spør: **Hva tror dere Gud forsøker si til oss ved å fortelle alt dette om etterkommerne til Rahab?** (At Gud elsker alle mennesker, uansett hvem vi er eller hva vi har gjort. Guds nåde dekker alle og er en gave til alle. Gud finner oss, uansett hvor vi er, og aksepterer oss inn i sin familie.)

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

3

Leksen i praksis**Velg du!**

Les følgende scenario høyt for elevene: *Sjamir og familien hans er flyktninger. De har bodd i flyktningmottak her i landet i tre år. Nå har regjeringen og myndighetene sagt at de må reise tilbake til landet sitt. Sjamir og kona har tre små barn. Sjamir deserterte fra hæren i hjemlandet sitt. Du vet at andre desertører fra hæren som har kommet tilbake til sitt hjemland igjen har fått to valg; 1) bli med i hæren igjen, eller 2) bli skutt. Det er midt på vinteren i Sjamirs hjemland, og det ligger nesten én meter med snø på bakken. Sjamir kommer til deg og ber om hjelp.*

Oppsummering

Si: **Tenk på det som Rahab gjorde for de jødiske spionene. Hva gjør du når Sjamir kommer til deg og ber om hjelp?** (Oppmuntre til mange forskjellige svar.) **Hvis foreldrene deres sa det var i orden, ville dere tatt Sjamirs familie med hjem til dere? La oss stadig huske på at:**

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

4

Del med andre**Rollespill om nåde**

Del elevene opp i grupper på mellom tre og fem stykker. Spør: **Hva har dere lært i dag som dere kan dele med andre i uken som kommer? Husk**

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Tenk på en situasjon – hjemme, på skolen, i kirken, eller på lekeplassen – hvor dere kan dele dette budskapet med en annen person. Nå skal hver gruppe finne på et

enkelt rollespill som viser hvordan dere kan vise Guds nåde til noen andre, slik at de føler seg verdifulle. Gi elevene nok tid til aktiviteten, og be gruppene så om å fremføre det de har laget for klassen.

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om å fortelle andre om dagens Power Point?**

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Hvilke bibelvers kommer dere på som støtter det som ukens Power Point forteller?

Avslutning

Be om at Guds nåde skal være hos hver elev gjennom hele uken, og at de alle skal vite med sikkerhet at Gud har valgt dem som medlemmer i sin familie.

Adoptert av fienden

Nøkkeltekster

Josva 2

Power Text

«Jeg hentet deg fra jordens ender og kalte deg fra dens ytterste grense. Jeg sa til deg: 'Du er min tjener, jeg har utvalgt deg og ikke støtt deg bort'» (Jesaja 41,9).

Power Point

Gud er alltid på leting etter nye medlemmer til sin familie.

Har du noen gang sittet på sidelinjen og kikket på et lag som vinner, og ønsket at du kunne få være med på det laget? Har du noen gang følt at du bare ikke var god nok eller spesiell nok til å få være med på vinnerlaget? Hvordan hadde du følt deg hvis kapteinen på laget kom bort til deg og sa: «Hei, vil du være med på laget mitt?»

De to mennene med skjegg smøg seg inntil en stor dør av tre gjemt blant skyggene. Stille snek de seg inn. De trengte noe å spise. Men mer enn det, ønsket de å høre hva lokalbefolkningen snakket om. De to mennene var spioner som Josva, israelitenes leder, hadde sendt til Jeriko. De var ute på et hemmelig oppdrag for å finne ut alt om byen Jeriko, før Israel gikk til angrep under Guds kommando.

Rahab kjente igjen de to fremmede med én gang. Hun sa de måtte skynde seg opp trappene straks. «Gå ut på taket og gjem dere under linhalmen som ligger der og vent på meg. Kongen vet allerede at dere er her i byen. Soldatene hans leter etter dere.»

Rahab hadde hørt mange rykter om israelittene og deres Gud. De fleste av ryktene var svært skremmende. Hun visste at alle i byen var på utkikk etter spioner.

De to mennene klatret raskt opp trappene og gikk ut på taket. De visste at dersom de ble fanget av kongen av Jeriko, ville de bli drept. De dro buntene med linhalm over seg. Det klødde, men de ventet tålmodig og var helt stille. De satte sin lit til at Gud ville passe på dem.

Plutselig hørte de to spionene høy dundring på ytterdøra nede. Sinte stemmer fulgte idet noen trampet inn i huset. «Hvor er de to fremmede?» ropte soldatene. «Vi har fått beskjed om at noen har sett dem her!» Hjertet til Rahab dundret.

«Åh, ja,» sa hun, og forsøkte å tenke klart og holde seg rolig. «Dem har jeg sett. Jeg følte meg veldig nervøs da de var her. De kom hit tidligere i kveld og skulle ha mat. Jeg tror de skulle ha informasjon også. Men som dere ser, så er de ikke her lenger.»

Soldatene mumlet sint til hverandre, og gikk sin vei. Rahab låste den tunge døren etter dem. Så sprang hun fort opp trappene og ut på taket og kalte stille på spionene.

«Soldatene har gått sin vei. De har kurs rett mot stedet hvor Jordanelven er grunnest, der det er lett å komme seg over. Forsøk å sove litt nå. Jeg skal prøve å finne en god måte å få smuglet dere ut fra byen. Dere er ikke trygge før dere er tilbake i leieren deres.» Hun snudde seg og gikk.

Spionene så bekymret ut. Kunne de stole på denne kvinnen? De hadde ikke noe valg. De lå stille og hørte etter lyder. Den ene sov mens den andre holdt vakt, så byttet de.

En stund senere kom Rahab tilbake med et langt rødt tau kveilet opp på skuldren. Mennene satte seg opp og børstet bort linhalmen fra klærne. «Se her,» sa Rahab og knelte ned ved siden av dem for å forklare, «huset mitt sitter midt i bymuren. Hvis vi senker dette tauet ned over muren, kan dere klatre ned tauet og komme dere vekk. Hvis dere drar nå med det samme, kan dere komme dere vekk før det blir lyst og nå fram til skogen før noen ser dere. Hvis soldatene kommer tilbake før dere har reist, er det ute med dere.»

Mennene kikket på hverandre med lettelse. «Hvorfor hjelper du oss på denne måten?»

Med én gang svarte Rahab: «Jeg vet at Gud har gitt hele dette landet til ditt folk. Alle her i Jeriko er vettskremt ved tanken på dere. Vi vet ikke hva vi skal gjøre. Vi har alle hørt om alt det utrolige som deres Gud har gjort for dere siden dere dro fra Egypt.»

«Nå ber jeg dere om å hjelpe meg slik

jeg har hjulpet dere. Jeg tror på deres Gud. Jeg tror på det han gjør for folket deres. Nå vil jeg at dere skal love meg at dere vil spare meg og hele min familie når hæren deres kommer for å ødelegge denne byen. Gi meg et tegn på at dere ikke vil drepe oss.»

«Det vil vi gjerne,» sa spionene. «Våre liv mot ditt og din families liv. Hvis du holder tett om vårt besøk her, lover vi å spare deg og din familie når Gud overgir ditt land i våre hender.»

«Men,» fortsatte den andre spionen og testet tauet, «hvis vi skal holde dette løftet, er du nødt til å henge dette røde tauet ut fra vinduet. Dessuten er du og hele familien din – mor, far, brødre og søstere – nødt til å være her i dette huset sammen med deg når vi kommer. Ellers kan vi ikke holde vår del av løftet.»

Rahab fulgte med mens spionene gled nedover tauet og smøg seg inn blant trærne. Hva kom til å skje med denne spesielle avtalen hun hadde inngått med de jødiske spionene?

Senere, da israelittene kom og marsjerte rundt

Jerikos murer slik Gud hadde befalt, falt bymuren ned. Alle i byen døde unntatt de som oppholdt seg i huset til Rahab, der det røde tauet hang fra vinduet.

Josva, lederen for israelittene, kalte de to spionene til seg. « Gå gjennom de sammenraste bymurene,» befalte han, «og finn kvinnen som hjalp dere. Ta med alle de som har overlevd sammen med henne.»

De to mennene gikk for å gjøre som Josva sa. Ikke så lenge etter var Rahab og hele familien hennes i trygghet på et sted utenfor leiren til israelittene. Alle som var i huset med det røde tauet som hang fra vinduet, hadde overlevd.

Rahab trodde på Guds makt. Hun kunne ikke vite at hun var en av tippoldemødrene til Jesus. Hun visste sikkert heller ikke at det røde tauet som hang fra vinduet hennes ville minne mange andre mennesker om Jesu frelsende blod. Det eneste hun visste var at Gud hadde valgt å frelse henne og ha henne med i sin familie. Gud er alltid på utkikk etter nye medlemmer til sin familie.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Adoptert av fienden.»
- Skriv ukens Power Text med røde bokstaver på et bilde av Jerikos murer som du tegner.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Hva forteller dette verset deg om Gud?
- Takk Gud for at han vil ha deg som en del av sin familie.

Mandag

- Les Johannes 1,12 og 1 Johannes 3,1.2.
- Ta fram arbeidsboka di eller et nytt dokument på datamaskinen, og skriv disse versene om slik at de gjelder nettopp deg.
- Be Gud hjelpe deg til å virkelig skjønne hva det faktisk vil si å være med i hans familie.

Tirsdag

- Les Josva 2.
- Bind en rød stor eller et rødt garn rundt håndleddet ditt, eller fest den på klærne dine. La snoren minne deg på at Gud har valgt deg til å være med i hans familie.
- Når noen spør deg om den røde snoren, fortell dem hva den betyr.
- Be Gud om å gi deg gode anledninger til å fortelle andre om hans nåde.

Onsdag

- Les resten av historien i Josva 6,21-25.

- Les vers 24. Ifølge dette verset, hva ble reddet ut av byen og hva skjedde med byen? Ifølge vers 25, hvilke levende mennesker ble reddet ut av byen?
- Til denne oppgaven trenger du enten arbeidsboka, et stykke papir, eller en fil på datamaskinen. Lag en liste over så mange likheter du kommer på mellom skatten som ble reddet ut av byen, og Rahab og familien hennes.
- Takk Gud for hans store nåde som frelser oss mennesker.

Torsdag

- Les Romerne 8,14-17 eller Galaterne 4,5-7. Tenk Hva er det som gjør adopsjon så spesielt?
- Rahab giftet seg med en mann som het Salma, og sammen fikk de en sønn som het Boas. Rahab var direkte stammor til både kong David og Jesus. Gud gjorde henne til en meget viktig del av sin familie. Tenk om hun hadde bestemt seg for ikke å tro på Gud.
- Fortell Gud om du ønsker eller ikke ønsker å være en del av hans familie.

Fredag

- Les Hebreerne 11,31 og Matteus 1,5.
- Tegn en tegneserie over fortellingen.
- Fortell denne historien til familien din eller noen andre under andakt. Fortell om ideene du har studert i løpet av uken. La hver person fortelle hvilken del av historien som betyr mest for dem.
- Takk Gud sammen for hans store nåde, og for at han alltid er på utkikk etter nye medlemmer til sin familie.



Kampen tilhører Herren

NÅDE

Gud gir seg selv for oss.

Power Text

«Men i alt dette vinner vi full seier ved ham som har elsket oss. For jeg er viss på at verken død eller liv, verken engler eller krefter, verken det som nå er eller det som kommer, eller noen makt, verken det som er i det høye eller i det dype, eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre» (Romerne 8,37-39).

Nøkkeltekst og henvisninger

Josva 5,13-6,20; Alfa & Omega 2, s. 83-92.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Føle takknemlighet mot Gud fordi han har vunnet seieren.

Gi respons ved å høre på hærføreren for den himmelske hær, og ved å akseptere hans strategi for seier.

Power Point

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesus viser seg for Josva som høvdingen for Herrens hær. Josva kaster seg ned på kne og tilber ham. Etterpå mottar han instruksjoner om hvordan han skal gå fram for å beseire Jeriko. Israelittene skal ganske enkelt marsjere rundt byen, blåse i trompetene sine, og rope så høyt de kan. Da skal Jerikos murer rase sammen. Slik skal Gud overgi den mektige byen til israelittene.

Denne leksen handler om nåde.

På samme måte som Gud tok seg av hele slaget mot Jeriko for israelittene, slik

tar han seg av hele kampen mot det onde for oss. Dette gjorde han faktisk før vi ble født – kampen ble nøye planlagt før jorden ble skapt, uten noen som helst hjelp fra oss.

Lærerens «verdt å vite» Inspirasjon

«Til enhver tid står engler klare til å bistå menigheten i sine behov, og til å utføre befalingene til sin store hærfører. Noen ganger står vi overfor utfordringer som virker uoverkommelige, på samme måte som å innta byen Jeriko. Da kan vi be om hjelp fra disse usynlige kreftene og

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	På oppdagerferd i Jeriko	– papir og blyanter, kalkulatorer, sangbøker, fargeblyanter, maling, teaterutstyr, kostymer
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– forskjellige bibeloversettelser
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Vår egen Jeriko	– eske med tørklær, eller små steiner og tusjpenner

motta forsikring om at himmelens velsignelser er der for samtlige mennesker, akkurat slik Josva fikk vite» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary 2*, s. 195).

Informasjon

«Israelittene var nå kommet inn i Kanaan, men de hadde ennå ikke erobret landet. Menneskelig sett ville det kreve en lang og hard kamp å vinne fullstendig herredømme. Innbyggerne var sterke og mektige, og de stod klar til å motsette seg ethvert invasjonforsøk. Stammene hadde sluttet seg sammen for å møte faren som truet. De hadde hester og jernbeslåtte stridsvogner. Dessuten hadde de den store fordele at de var krigsvante og kjent

med terrenget, og landet var sterkt befestet. Det hadde «store byer med himmelhøye festningsmurer». Israels eneste håp om seier var forsikringen om en styrke de selv ikke hadde... Jeriko var et hovedsenter for en avgudsdyrkelse som var spesielt viet månegudinnen Asjera. Alt det råeste og mest nedverdiggende i kanaaneernes religion hadde sitt sentrum i Jeriko. (*Alfa & Omega 2*, s. 83)

«Innbyggerne i Kanaan hadde fått rik anledning til å vende om. Førte år tidligere hadde ferden gjennom Rødehavet og straffedommene over Egypt vist hvilken suverene makt Israels Gud hadde. Da kongene i Midjan, Gilead og Basan ble slått, var det et ytterligere bevis på at Jahve stod over alle guder (*Alfa & Omega 2*, s. 86).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- papir og blyanter
- kalkulatorer
- sangbøker
- fargeblyanter
- maling
- teaterutstyr
- kostymer

På oppdagerferd i Jeriko

Velg alle eller bare én av aktivitetene nedenfor. Fordel aktivitetene på forskjellige områder av sabbatsskolerommet. Det er til stor hjelp å ha en voksen hjelper ved hver post. La elevene velge aktiviteter ut fra en liste. Hver elev velger én aktivitet. Ha «Kampen tilhører Herren» som tema. Når det er gått ti minutter, samler du alle elevene til en oppsummering. (Disse aktivitetene kan brukes på nytt under punkt 2: «Opplev bibelfortellingen»).

Vitenskaps- og mattehjørnet: Les følgende sitat for gruppen: «**Forestill dere at israelittene marsjerer rundt Jeriko, som har et areal på rundt 3,24 hektar. Tenk på hvordan innbyggerne reagerer på det de ser utenfor bymurene sine – mange ler sikkert hånlig, mens andre skjelver av frykt. Til sist, på den syvende dagen, er det nok få eller ingen som tør å kjempe mot israelittene når trompetfanfarene kommer veltende innover dem og murene begynner å skjelve under føttene deres**» (SDA Bible Students' Source Book, s. 534). Si: **1 hektar tilsvarer 10.000 kvadratmeter. Hvis en hektar har form som kvadrat, er altså hver side 100 meter. Regn ut hvor stor omkrets byen hadde. Etterpå ganger dere svaret dere får med hvor mange ganger israelittene gikk rundt byen på den syvende dagen, og finn ut hvor langt de gikk i alt. Etterpå planlegger dere hvordan dere ønsker å presentere det dere har funnet ut for resten av klassen.** (Sammenlikn distansen med en kjent distanse i lokalmiljøet der kirken ligger, kanskje ved hjelp av et kart.)

Musikkhjørnet: Del ut sangbøker, papir og blyanter. Be gruppen lage et slagord som Josva og hæren hans kunne ha ropt da bymurene falt ned. Gruppen kan kanskje gjøre slagordet om til en kort sang med pris til Gud for seieren han har gitt. De kan kanskje også bruke ukens Power Point i sangen/slagordet.

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Gi gruppen nok tid til å øve før de presenterer det de har laget for resten av klassen.

Kunstnerhjørnet: Legg fram et stort papirark og tegnesaker. Be lederen i gruppen om å lese Josva 6,1-20 høyt for de andre. Be gruppen om å lage et veggmaleri (eller bruke modelleringsleire eller fuktig sand) til å vise en episode omkring slaget ved Jeriko som de leste om i Josvas bok. De bør velge én person i gruppen til å forklare for resten av klassen hva det er de har laget og hva som skjer underveis.

Dramahjørnet: Del ut utstyr som kan sette gruppens fantasi i sving (pinner, tøystykker til hodeplagg, papp, osv.). Forklar følgende: **Bruk fantasien og lag et dramastykke som varer tre minutter som illustrerer følgende poeng: Vi trenger ikke kjempe noen kamp, for Gud har allerede vunnet seieren for oss** (jfr. ukens Power Point). **Gjør dere klar til å framføre stykket for resten av klassen.**

Når gruppene er ferdige, si: **Nå har hver gruppe jobbet med noe spesielt som har med ukens lekse å gjøre. Om litt skal dere vise fram det dere har laget i gruppene. Nå vil jeg at alle skal slå opp til Romerne 8,37 og lese første del av ukens Power Text sammen.** Gi nok tid så alle finne fram. «Men i alt dette vinner vi full seier ved ham som har elsket oss.» **Temaet for dagens lekse er:**

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Guds nåde, at han sendte sin sønn (*Rop det ut*, 117)

Salige visshet (*Salmer og sanger på veien hjem*, 298)

Han er min sang og min glede (*Salmer og sanger på veien hjem*, 240)

Herren skal stride for dere (*Salmer og sanger på veien hjem*, 289)

Misjon

Si: **Gud har allerede vunnet seieren over det onde. Nå ber han oss om å dele disse gode nyhetene med alle mennesker som bor på jorden. Han ønsker nemlig at alle mennesker skal få samme sjanse som Rahab i Jeriko fikk til å ta imot hans nåde.** Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Hvis du har mulighet til det, kan du ta opp offeret i en militærhjelme eller i noe annet militærutstyr.

Bønn

Be elevene tenke på steder på jord hvor det er krig. Gi dem noen øyeblikk med stillhet til å be om at Gud skal hjelpe de som bor på slike steder til å bli kjent med hans plan. Avslutt bønnestunden ved å takke Gud for at han har lovet at vi skal seire i alle våre personlige kamper når vi overgir dem til ham.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Be gruppen fra kunstnerhjørnet om å vise klassen tegningen de har laget, og til å forklare de forskjellige kampmetodene de har tegnet. Når de er ferdig, spør du: **Hvordan ville dere reagert hvis dere fikk i oppdrag å beseire og fange en hel by? Hva tror dere Josva følte da han fikk dette oppdraget av Gud? Kommer dere på noen eksempler på Guds makt som israelittene hadde opplevd, som kunne overbevise dem om at Gud også ville hjelpe dem nå?**

Be dramagruppen om å fremføre sin tolkning av ukens Power Point:

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Lag noen passende kommentarer etterpå så de andre forstår gruppens tolkning.

Materiell:

- forskjellige bibeloversettelser

Opplev bibelfortellingen

Be elevene finne fram til ukens fortelling i Josva 5,13-6,20, 22-25. Be dem slå opp i så mange forskjellige oversettelser av Bibelen som mulig. Si: **Nå vil jeg gjerne at alle skal lese ett vers fra disse skriftstedene. Men underveis skal vi ha noen tenkepauser før vi leser videre. Jeg sier fra**

når det skal være tenkepause.

Stopp etter vers 5. Be elevene som regnet på avstanden rundt byen Jeriko om å fortelle hva de kom fram til. Når de er ferdig, sier du: **Det var temmelig langt å gå. Er det vanskelig for vanlige mennesker å gå et lite stykke?** (Ikke vanskelig; vi gjør det hver dag.) **Men hva ville dere gjort for å klare å gå så langt som israelittene måtte gå på en gang?** (Ett skritt av gangen, én fot foran den andre.) **Er det mulig å beseire en by bare ved å gå rundt den mange ganger?** (Nei.) **Så hvem var det egentlig som vant kampen?** (Gud. Han fikk bymurene til å rase.)

Be elevene om å lese vers 6 til og med 10. Stopp etter vers 10. Be gruppen fra musikkhjørnet om å fremføre «krigsropet» eller sangen de har laget. Spør: **Var det ropet som fikk de tykke og kraftige bymurene til å rase sammen? Er denne sangen et krigsrop, eller er sangen egentlig en pris til Gud for at han vant slaget?**

Be elevene om å lese vers 11 til og med 16 (hvis det passer, kan du be elevene gjenta sangen eller ropet igjen), og les så vers 20, 22-25.

Materiell:

- bibler

Utforsk Bibelen

Spør: 1. **Hvor spesifikke og detaljerte var instruksene som Gud**

gav til prestene? Hva var det Gud sa de skulle gjøre? (Be elevene finne fram til Josva 6,4.8.)

2. **Var det noe spesielt eller annerledes ved den syvende dagen?** (Henvis til vers 15, 16 og 20.) **Hvorfor tror dere den syvende dagen var spesiell i forhold til de andre dagene?**

3. **Hvilken advarsel gav Josva til folket om skattene og verdiene som lå blant ruinene av Jerikos murer?** (Be elevene om å lese vers 18 og 19 høyt før de svarer.)

4. **Holdt Josva løftet som Rahab hadde fått av spionene?** (Be elevene lese vers 22, 23 og 25.)

Oppsummering

Spør: **Hva var Guds krigsstrategi? Virker Guds plan for enkel? Trenger planer alltid å være kompliserte og detaljerte for at de skal virke? Hva om dere lar Gud ta seg av alle planene som dere har for framtiden? Hva har framtidsplaner å si for livet deres her og nå?**

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario for elevene:
En venn av deg har problemer med at hun stjeler fra andre. Denne vennen kommer til deg og sier at hun har tenkt mye over dette i det siste, og at hun ønsker å forandre seg. Men hun kan ikke be til Gud, for hun føler at Gud ikke vil høre hennes bønn.

Oppsummering

Spør: **Tenk på Gud som allerede hadde vunnet krigen for israelittene, og tenk så på hva slags råd dere kunne tenke dere å gi til denne vennen.**

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

4

Del med andre

Vår egen Jeriko

Hvis det er mulig, kan dere sette dere i en sirkel (eller så mange sirkler som det er voksne medhjelpere til). Hold fram en eske med tørklær. Si: **Denne esken står for byen Jeriko. Bak bymurene er det mange bevæpnede menn som er vel så vanskelige å overvinne som selve bymurene.** Ta ut ett tørkle. Si: **Ett problem som jeg sliter med er:** (Nevn et problem du har eller noe du er redd for). Spør: **Er det noe dere er redde for, eller et problem dere trenger å vinne seier over?**

Gi esken med tørklær til nestemann. Be dem ta et tørkle og fortelle resten av gruppen om et problem de har eller noe de bekymrer seg for (som for eksempel spesifikke fag på skolen, familieproblemer, problemer med vennene sine,

sykdom, fysisk hemning, for lite penger, osv.). Send esken til hver person i gruppen. (Hvis elevene synes det er ubehagelig å fortelle om slike ting framfor klassen, kan du be dem nevne noe som kunne tenkes å være en bekymring for andre.)

(Du kan eventuelt dele ut små runde steiner til hver person, og så sende en vannfast tusjpenne rundt til alle så de kan skrive sine personlige bekymringer og problemer på steinen. Be dem ta med seg steinen hjem som en påminnelse om at Gud vil vinne seieren for dem.)

Når du har kommet rundt hele sirkelen, ber du elevene legge alle tørklærne i midten av sirkelen, reise seg, og holde hverandre i hendene. Så avslutter du denne delen.

Materiell:

- eske med tørklær
- ELLER små steiner og tusjpenner

Avslutning

Be en bønn for elevene, hvor du takker Gud for at han allerede har vunnet seieren over det onde for oss. Når du er ferdig, kan du heve hendene og si «Seieren er vår.»

Kampen tilhører Herren

Nøkkeltekster

Josva 5,13-6,20

Power Text

«Men i alt dette vinner vi full seier ved ham som har elsket oss. For jeg er viss på at verken død eller liv, verken engler eller krefter, verken det som nå er eller det som kommer, eller noen makt, verken det som er i det høye eller i det dype, eller noen annen skapning skal kunne skille oss fra Guds kjærlighet i Kristus Jesus, vår Herre» (Romerne 8,37-39).

Power Point

Gud har allerede vunnet seieren for oss.

Kan du huske en gang da du opplevde noe som var så vanskelig at det fikk deg til å lure på hvor mye Gud egentlig elsket deg? Kanskje var det en tøff periode på skolen, eller hjemme. Josva stod overfor et ganske uoverkommelig problem han også.

Det var et imponerende syn som bredte seg ut foran ham. Midt på den vidstrakte og frodige sletten reiste det seg noen gedigne og stolte bymurer. Murene omgav og beskyttet den mektige byen Jeriko. Overalt, på bakken, på busker og på trær, vokste det god mat, og trærne gav svalende skygge i den varme solsteken. Krigsvogner trukket av flotte hester passerte stadig gjennom byporten. Innenfor bymurene kunne han se rikt utsmykkede palasser, og templer bygget til ære for fruktbarhetsgudinnen. Ikke så langt unna byen rant elva Jordan forbi. Israelittene hadde slått leir i nærheten av denne elva som Gud nylig hadde stoppet helt opp sånn at de kunne gå trygt over på bunnen av elva.

Josva, Israelittenes nye leder og hærfører, gikk stille ut av teltet sitt og passerte gjennom de mange og lange radene med helt like telt. Fremfor Josva lå den storslåtte byen Jeriko med de mektige murene som beskyttet mot inntrengere. Det var fullstendig umulig å komme seg over de murene eller å marsjere inn gjennom byporten. Samtidig husket han på Guds løfte om å gi dem seieren. På én eller annen måte kom Gud til å beseire dette landet for dem, én by av gangen. Men hvordan?

Plutselig merket Josva at det var noen der sammen med ham. Han kikket opp. Rett foran ham stod det en mann, og i hånden hadde han et sverd! Josva snakket respektfullt til mannen: «Er du en av våre, eller hører du til fienden?» spurte han. Hånden hans gled automatisk ned til håndtaket på sitt eget sverd, klar til å beskytte seg.

«Jeg er ingen av delene,» svarte mannen med dyp, rungende stemme. «Jeg er høvdingen over Herrens hær. Nå er jeg kommet.» Da fjernet Josva hånden fra sverdet sitt, falt ned på kne og bøyde seg ned til jorden.

«Hva har min Herre å si til sin tjener?» spurte han ærbødig. Josva var sikker på at han nå kom til å få en detaljert slagplan for

hvordan han skulle innta byen med israelittenes hær.

Men først sa høvdingen over Herrens hær: «Ta skoene av deg, for det stedet du står på, er hellig.»

Josva fiklede med sandalene sine, uten å løfte ansiktet.

«Jeg har allerede overgitt Jeriko med kongen og hans tapre krigere i din hånd,» fortsatte høvdingen over Herrens hær. «Men jeg har noen spesielle instruksjoner til deg om hvilken rolle du og israelittene skal ha i det som skal skje.» Josva hørte nøye etter det som fulgte.

Noen timer senere stod Josva foran hele folket som nå var samlet og forklarte slagplanen som han hadde fått av Herren. «Løft opp paktkisten,» sa han til prestene, «og sju av dere skal gå foran paktkisten, hver med et bukkehorn.» Så sa han til resten av folket: «Dra av sted og gå rundt byen! Hele folket skal marsjere rundt byen, med de væpnede menn fremst, foran Herrens kiste.»

Folket, som stod nøye inndelt stamme for stamme, rykket framover mens de sju prestene blåste på de syv bukkehornene. «Husk,» sa israelittene lavmælt til hverandre, «at vi ikke skal utveksle ett eneste ord med hverandre hele tiden mens vi marsjerer. Det er kun prestenes bukkehorn som skal høres.»

Hele folket marsjerte taktfast rundt byen i taushet. Oppå på Jerikos murer fulgte soldater og andre med på det som skjedde. De følte seg forvirret og forundret over den nøye planlagte marsjen. De forstod rett og slett ikke hva som skjedde.

På den andre dagen sa Josva til israelittene at de skulle gjøre nøyaktig sånn som dagen før. Igjen inntok de væpnede mennene sin posisjon foran paktkisten. Prestene gikk rett foran paktkisten og blåste i bukkehornene. Rett bak kisten var det en baktrapp med væpnede vakter som passet på den. Bak dem igjen kom israelittenes hær, og helt bak-

erst gikk hele folket, stamme for stamme. Nok en gang var det ikke en eneste lyd å høre fra folket bortsett fra den taktfaste trampingen fra tusenvis av føtter, og bukkehornene som blåste. Igjen marsjerte alle tilbake til leiren. Igjen ventet de på å gjøre nøyaktig det samme neste dag.

På den tredje dagen, den fjerde dagen, den femte dagen og den sjette dagen gjentok nøyaktig samme rutine seg. Oppe på bymuren ventet de forbausede soldatene på angrepet som aldri kom. Det gjentok seg også på den sjuende dagen, men på den sjuende dagen skjedde det igjen og igjen og igjen og igjen, hele sju ganger! Israelittenes bevæpnede fortropp, prestene med bukkehornene og paktskisten, baktroppen, hæren og alle Israels stammer marsjerte rundt hele byen sju ganger. Da de var ferdig med den sjuende runden, gav Josva befalingen: «Rop nå! For Herren har gitt dere byen!»

Da bukkehorene til prestene lød på ny, ropte hele folket av full hals. Så gikk det kanskje bortimot ett minutt

med fullstendig taushet – et minuttet som virket som en evighet. Og så, ganske svakt til å begynne med, men med stadig økende styrke, hørte de et drønn som vokste og vokste til det ble til et øredøvende brøl som mektig torden! De tykke, uinntakelige bymurene rundt den mektige byen Jeriko smuldret og raste ned til bakken. De sjokerte israelittene sprang mot byen og løp gjennom de knuste bymurene og sammenraste bygningene og videre inn i den store byen som før hadde vært så storslått. Den mektige Jeriko var falt. Bare Rahab og familien hennes overlevde, slik de var blitt lovet. Gud hadde tilintetgjort nok en by der ondskapen hadde vokst seg stor. Kampen tilhørte Gud, og derfor ble alt gullet, sølvet, kobberet og jernet viet til Herren og plassert i skattekammeret hans. Den trofaste Rahab og familien hennes var menneskelige skatter, som ble reddet for Guds skyld. Gud er alltid på utkikk etter nye mennesker som kan bli med i hans familie.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Kampen tilhører Herren.»
- Tegn eller lag et bukkehorn som skriv ukens Power Text på hornet. Eller skriv bibelverset på et sted der du kommer til å se det ofte i løpet av uken, og begynn å lære det utenat.
- Be en voksen person om å fortelle deg om den største kampen de har hatt i sitt liv. Be dem også om å fortelle hva de lærte av opplevelsen.
- Be Gud om å vise deg hvordan han har vunnet kampen for deg.

Mandag

- Les gjennom ukens fortelling i Bibelen din, i Josva 5 og 6.
- Hvilke fordeler hadde Josva og israelittene i kampen? Hvilke fordeler hadde fienden? Hva tror du Gud kanskje forsøker å fortelle deg om fordelene du har i dine kamper?
- Skriv svaret ditt i arbeidsboka di.
- Takk Gud for at han har vunnet seieren for deg.

Tirsdag

- Les Josva 5,13-15 igjen.
- Hva gjorde Josva for å vise respekt mot høvdingen over Herrens hær? Som leder for israelittene, var han glad og lettet over at Gud var den virkelige lederen?
- Tenk over hvordan du har tenkt å vise mer respekt til Gud denne uken, han som er den virkelige hærføreren i alle kampene du må kjempe. Skriv planen din ned i arbeidsboka.

Onsdag

- Finn fram til Romerne 8,37-39; Hebreerne 2,14.15; 1 Johannes 3,8.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv litt om hvilken sammenheng du tror det er mellom disse versene og historien om Gud som vant seieren for israelittene ved Jeriko.
- Tegn et bilde av den største kampen du har kjempet denne uken.
- Takk Gud for at han allerede har vunnet seieren for deg.

Torsdag

- Les Josva 6,3-5.
- Hvorfor tror du Josva fikk slike instruksjoner av Gud før slaget?
- Ta fram skriveboka di og skriv ned en tenkt samtale mellom Josva og Gud om disse instruksene.
- Be Gud om å vise deg hvilke instruksjoner han har til deg i sitt Ord.

Fredag

- Gå gjennom det du har lært under bibelstudiene denne uken.
- Skriv en sang, et dikt eller en bønn med takk og pris til Gud, som hjelper deg til å seire i kampene du må kjempe.
- Vis familien din det du har skrevet når du har studert Bibelen denne uken. Syng sammen hvis du laget en sang. Plasser det du har skrevet inn i Bibelen din, slik at du har det med deg i morgen og kan dele det med de andre i sabbatsskolen.



Seier midt i nederlaget

NÅDE

Gud gir seg selv for oss.

Power Text

«Men Gud være takk, som gir oss seier ved vår Herre Jesus Kristus!» (1 Korinter 15,57).

Nøkkeltekst og henvisninger

Dommerne 16,23-31; *Alfa & Omega 2*, s. 147-156

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at seieren kommer fra Gud, ikke fra egne anstrengelser.

Føle takknemlighet for at Gud aldri slutter å elske dem.

Gi respons ved å høre etter Guds stemme og snakke mer med ham.

Power Point

Seier er en gave fra Gud, ikke et resultat av egne anstrengelser.

Forberedelser

Leksens i et nøtteskall

Samson begynner etter hvert å bli eldre. Han må nå leve sitt liv med konsekvensene av de valg og feil han har gjort tidligere i sitt liv. Han er en blind fange som daglig blir mishandlet og spottet av filisterne. En gang når han er «på utstilling» i tempelet, ber han Gud om å gi ham én siste seier over sine fiender. Samson setter hele sin lit til Gud og overvinne flere filistere ved sin død enn han noen gang klarte å overvinne i løpet av sitt liv.

Denne leksens handler om nåde.

Gud er alltid hos oss, og han er alltid

villig til å gi oss seieren gjennom sin styrke. Samson stolte helt på Gud for seieren, og klarte å utrette mer i sin svekkede tilstand enn han noen gang klarte da han var på sitt sterkeste.

Lærerens «verdt å vite»

«Kreftene fantes ikke i selve håret, men var et tegn på hans lojalitet mot Gud. Da dette symbolet ble ofret på lidenskapens alter, mistet han også de velsignelsene som det var et tegn på...»

«Fysisk var Samson den sterkeste mannen i verden. Men når det gjaldt selvkontroll, rettskaffenhet og karakterfasthet, var han en svekling. Mange for-

TRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Blind B. Test troen	– bind for øynene – blyanter eller tynne pinner eller tannpikere
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– fire kopier av diktet på side 121
			Opplev bibelfortellingen	– bind for øynene (tøystykker til alle elevene), voksne fortellere
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Et spørsmål om tid	– papir, blyanter til hver elev
4	Del med andre	10-15 min.	Takket være Gud	– utstyr til sketsjer

veksler sterke følelser med moralsk styrke. Men i virkeligheten er den som beherskes av sine lidenskaper, en svak person. Sann storhet avhenger av om et menneske behersker sine sterke følelser, ikke omvendt» (*Alfa & Omega 2*, s. 154, 155).

«Gaza var en av de fem viktigste byene hos filisterne. Byen var velkjent for de mange brønnene den hadde, og var dermed et livsviktig stoppested langs den store karavanruten som forbandt Egypt i sør med Aram i nord...»

«Dagon var den viktigste guden for filisterne. Han var gud for korn og innhøstingen av mat. Det

var mange templer til ære for Dagon, og tilbedelsen innbefattet blant annet menneskeofring. Templene var også lokale underholdningssteder for befolkningen. På samme måte som folk i dag strømmer til kino eller teater for å se på forestillinger, strømmet lokalbefolkningen i filisternes byer til det lokale tempelet. Der satte de seg oppe på det flate taket og kikket ned på det som foregikk nedenfor. Det de ofte fikk se var tortur og mishandling av fanger» (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], s. 412).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- bind for øynene

A. Blind

Velg en elev og be ham/henne stille seg i midten av rommet. Sett bind for øynene til eleven og snu ham/henne rundt noen ganger. Gi tegn til at de andre elevene skal flytte rundt på stolene sine. Be den «blinde» eleven om å finne tilbake til plassen der han/hun satt. La eleven lete en stund. Så spør du de andre elevene om noen ser godt nok til å forklare den blinde veien tilbake til plassen sin. Hvis det er tid, kan du la flere av elevene prøve å være «blinde».

Oppsummering

Spør: **Hvordan kjentes det å være blind og ikke få hjelp av noen? Hva hadde det å si at noen var der og ledet dere med stemmen sin dit hvor dere skulle? Hvor mye tror dere at dere ville fått til hvis dere virkelig var blinde? Hvor mye mer kunne dere fått til hvis dere hadde en pålitelig person som kunne lede dere? Nå kan vi finne fram til ukens Power Text og lese den sammen: 1 Korinter 15,57. Når vi stoler på Guds visdom og styrke, i stedet for vår egen, kan vi klare å utføre det utroligste.**

Seier er en gave fra Gud, ikke et resultat av egne anstrengelser.

Materiell:

- blyanter, eller tynne pinner, eller tannpikere

B. A Test troen

Del ut fem eller seks blyanter, tynne pinner eller tannpikere til hver elev. Be dem holde disse samlet i en bunt. (Tips: Prøv dette selv på forhånd så du vet hvor mange som skal til for at elevene ikke skal klare å knekke dem.) Så ber du dem om å knekke bunten med blyanter/pinner kun ved bruk av hendene, ingenting annet. Gi dem litt tid til å teste ut hvor sterke de er. Noen av dem er kanskje sikker på at de klarer det. Når alle har fått prøve seg en stund (og de fleste sikkert ikke har klart det), samler du gruppen for å diskutere det de har opplevd.

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere da dere ikke klarte å knekke pinnene? Hjelpeløse? Svake? Makteløse? Hvorfor?** Be to av elevene om å finne fram og lese følgende vers: Romerne 8,3 og Romerne 5,6.

Spør: **Hva vil det si å være maktesløs og svak? Hvilke likheter var det mellom det dere opplevde med pinnene, og makteløsheten i disse versene? Hvis vi er maktesløse, hvordan kan vi noen gang håpe på å vinne? Kommer dere på noe viktig som vi kan vi gjøre, selv om vi kanskje er maktesløse?** (Gå til Gud med problemet og gjøre det han ber oss om å gjøre. Overlate resultatet til ham.)

Seier er en gave fra Gud, ikke et resultat av egne anstrengelser.

Bønn og lovprisning



Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Guds nåde, at han sendte sin sønn (*Rop det ut*, 117)

Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

Herren skal stride for dere (*Salmer og sanger på veien hjem*, 240)

Makten är i Jesu händer (*Rop det ut*, 277)

Misjon

Si: **Det finnes mennesker over alt på jord som er «blendet» eller helt «blinde» på grunn av dårlige vaner eller fordi de ikke kjenner Gud. De klarer ikke å overvinne blindheten så lenge de ikke har hørt de gode nyhetene om Guds nåde.** Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter som du har tilgang til.

Kollekt

Si: **Guds uendelige kjærlighet for oss gir oss lyst til å vise andre kjærlighet. Nå kan vi vise andre Guds kjærlighet ved å gi penger som hjelper med å spre budskapet om Guds kjærlighet og nåde.**

Bønn

Led elevene i en bønn som består av korte setninger. Alle som har lyst takker Gud for hans kjærlighet mot oss, på tross av at vi noen ganger velger å gjøre det som ikke er til ære for ham.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- fire kopier av diktet «Samsons sang» på side 121

Materiell:

- bind for øynene (tøystykker til alle elevene)
- voksne fortellere

Intro til bibelfortellingen

Fordel de forskjellige delene av diktet «Samsons sang» (på side 121) til elevene som skal fremføre stykket: «Samsons foreldre», «Samson», en forteller, og «Gud.» Be elevene øve seg litt først ved å lese stille gjennom sine deler. Så ber du dem stille seg opp foran i klasserommet og fremføre diktet så kreativt som mulig (med uttrykk, kanskje også bevegelser).

Opplev bibelfortellingen

Be elevene finne fram til Dommerne 16,23-31. Si: **Hva har gjort størst inntrykk på dere så langt fra historien om Samson?** (For eksempel alle heltedådene og den ydmykende måten han ble tatt til fange.) Etterpå deler du ut et tøystykke til hver elev som de binder framfor øynene sine. Be dem sitte stille og høre etter mens du leser Dommerne 16,23-31 for dem. Uten å si fra til elevene på forhånd, ber du en voksen mann om å lese alt som Samson sier (deler av vers 26, 28 og 30), og flere andre voksne om å lese det filisterne sier (deler av vers 23, 24 og 25). Selv leser du det fortelleren sier. Be de voksne leserne om å stå et stykke unna deg, men tett inntil elevene. De får også bevege seg fritt omkring rundt elevene.

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det å være blind?** (Maktesløst, merkelig.) **Hvordan var det da disse uventede stemmene begynte å snakke rundt omkring dere?** (Forvirrende, forbausende, visste ikke hvor de stod.) **Hvordan tror dere Samson hadde det etter at han hadde hatt full kontroll i mange år?**

Utforsk Bibelen

Si at elevene kan fjerne bindet for øynene, og finne fram til Dommerne 16,25. Be en elev om å lese verset høyt for klassen.

Spør: **Hva ville filisterne at Samson skulle gjøre da de hadde ofring i tempelet sitt? Hvilket vers er det som forteller om Samson som var villig til å be om Guds hjelp da han hadde det som verst?**

(vers 28). Be elevene om å lese vers 28-30. **Hva innrømte Samson i den siste bønnen han ba?** (At han var svak og at han trengte styrke fra Gud.)

Spør: **Hva føler Gud når han ser vår svakhet?** (Han føler medlidenhet, kjærlighet og sympati for oss.) Be en elev om å lese Matteus 9,36. **Så hva gjør Gud for oss når vi er svake?** Be en elev om å lese Efeserne 2,4.5. (Han viser oss nåde og frelser oss.)

Si: **Samson tok mange dårlige valg, og valgene hans var med på å ødelegge hans liv. Nå var han helt hjelpeløs. Men Guds nåde var fremdeles der for ham. Gud vil alltid elske oss, og han venter alltid på at vi skal vende oss til ham for å få hjelp og til å vinne seier. La oss si ukens Power Text sammen: «Men Gud være takk, som gir oss seier ved vår Herre Jesus Kristus!» (1 Korinter 15,57).**

Seier er en gave fra Gud, ikke et resultat av egne anstrengelser.

3

Leksen i praksis

Et spørsmål om tid**Materiell:**

- papir
- blyanter til hver elev

Be elevene skrive navnene på ukedagene nedover på venstre side av et ark. Så deler de resten av arket inn i fem kolonner. Be dem sette følgende overskrifter over kolonnene: «Skole,» «Fritid/TV», «Spising», «Søvn», «Tid sammen med Gud.» Så ber du dem skrive utenfor hver dag hvor mye tid de tror de bruker på hver aktivitet i løpet av uken. Snakk med dem om hva «Tid sammen

med Gud» går ut på. Foreslå at det blant annet kan dreie seg om å lese Bibelen eller andre oppløftende bøker, familieandakt, stille ettertanke, tid til å be, eller raske bønner i løpet av en travel hverdag. Etterpå kan du be dem skrive opp hvor mye tid de mener vil være bra for dem å tilbringe sammen med Gud hver dag.

Når de er ferdig med tabellene, leser du Johannes 15,4.5 for dem. Si: **Jesus er kilden til liv og seier. Når vi vender oss til ham og får kontakt med ham, slik som Samson gjorde, kan Gud gi oss seieren.** Oppfordre elevene til å kikke på tabellene de har laget i løpet av uken som kommer.

4

Del med andre

Takket være Gud

Del elevene inn i grupper med fem eller seks på hver. Gi 8-10 minutter til å sette sammen en kort sketsj som skal illustrere ukens Power Text: «Men Gud være takk, som gir oss seier ved vår Herre Jesus Kristus!» (1 Korinter 15,57). Foreslå at de kan ta utgangspunkt i egne opplevelser og problemer, og si at de kan bruke utstyr som de finner på sabbatsskolerommet til sketsjen. Etterpå lar du hver gruppe fremføre det de har laget.

Oppsummering

Spør: Hvor virkelighetsnære syntes dere disse sketsjene var? Hva Gud noen gang hjulpet dere til å vinne en seier? Fortell oss om hva som skjedde.

Seier er en gave fra Gud, ikke et resultat av egne anstrengelser.

Avslutning

Be spesifikt om at hver elev skal forstå at de alltid kan innrømme sin hjelpeløshet. Gud er alltid klar til å gi sin seier til mennesker som innser sine behov og ber om hjelp.

Seier midt i nederlaget

Nøkkeltekster

Dommerne
16,23-31

Power Text

«Men Gud være
takk, som gir oss
seier ved vår
Herre Jesus
Kristus!»
(1 Korinter
15,57).

Power Point

**Seier
er en gave
fra Gud, ikke
et resultat av
egne anstreng-
elser.**

Har du noen gang slitt med en dårlig vane som du skulle ønske du kunne slutte med? Hadde du det slik at jo mer du tenkte på det, desto mer virket det som om vanen fikk kontroll over deg? Kanskje har du allerede oppdaget at når du innrømmer for Gud at du ikke klarer å kontrollere uvanen, tar han over.

Mannen var en koloss – velbygde skuldrer, brede og fylldige brystmuskler, veldefinerte magemuskler, steinharde lår. Men rundt håndleddene og ankene var det kraftige jernlenker, og øynene hans stirret dødt framfor seg. Ansiktet til mannen var så trist, så trist, der han stod med ryggen lent inntil en av veggene i Dagens tempel.

Byen het Gaza. Det var stor festival i dag, en kjempetilstelning med fest og moro for folket. Dette var en av de mange feiringene som fylte livet til filisterne. Den blinde fangen lente hodet tilbake som om han stirret ut i universet og trakk pusten dypt. I tankene så han en svunnet tid der i Gaza. Han mintes sin egen ungdom da han hadde løftet de massive treportene til byen rett av hengslene og båret alt sammen til toppen av et stup mange kilometer unna. Den gangen hadde han vært uovervinnelig. Den gangen hadde Guds styrke vært hos ham.

Og nå stod han her og fikk seg en liten pause inntil veggen. Helt siden den skjebnesvangre dagen da filisterne hadde fått vite om hans løfte til Gud og hadde barbert ham på hodet, hadde han levd et liv i mørke og hardt arbeid. De hadde tatt synet hans bort og tvunget ham til å treske korn i et fengsel, som et dyr, resten av sitt liv. Det var jo en gedigen triumf for filisterne at de hadde klart å ta ham til fange. Denne feiringen var til ære for deres gud Dagon. Han merket at tempelet ble fylt med mennesker som kom for å se på forestillingen som vanlig.

Samson tenkte tilbake på den tiden da Gud hadde velsignet ham med enorm fysisk styrke. Han tenkte på de store seirene han hadde vunnet, de gangene da han hadde brukt de bare knyttnevene sine eller kjevebeinet til et esel. Ingen hindring hadde vært for stor for ham den gangen.

Men Samson var klar over at han hadde begynt å ta dårlige valg i sitt liv. Det han

valgte av underholdning, moro og venner gikk imot foreldrenes ønsker. De tryglet ham om ikke å gjøre det som var galt. Men gradvis ble disse valgene viktigere for ham enn det arbeidet som Gud ønsket å utføre gjennom ham. Og før han visste ordet av det, var han her, fanget av fienden, blind og hjelpeløs, en slave for resten av sitt liv. Og siden filisterne hadde klart å ta ham til fange, var de overbevist om at deres gud var større enn hans Gud.

Samson sukket og strakte ryggen mot veggen. Sakte vente han tankene tilbake til det som skjedde omkring ham i tempelet nå. Menneskene holdt på å synge og rope slagord om hvor stor Dagon var, som hadde gitt Samson i deres hender – lederen for det utvalgte folket til Den Høyeste Gud.

I kveld var det spesielt mange deltakere på festivalen her i hovedstaden Gaza. Samson kunne høre dem der oppe på det flate taket, langt der oppe over søylene. Spesielt de unge menneskene likte godt å klatre opp på det flate taket for å følge med på det som skjedde i tempelet nedenfor. Minst 3000 mennesker pleide å være der oppe på kvelder som denne. Det hørtes ut som hele byen var samlet et eller annet sted innenfor eller oppå disse søylene og veggene.

Samson ristet seg og stengte de selvmedlidende tankene ute. Han var fullt klar over at han selv var skyld i alt dette. Nå følte han bare vemod over den hånlige ropingen og latteren han hørte rundt seg – folk som hånet den levende Gud, han som hadde utvalgt Samson og gjort ham sterk, han som hadde gitt Samson i oppdrag å ødelegge filisterne. Han sendte opp en stille bønn til Gud.

Plutselig, midt i alt bråket og festivitaten, kjente Samson at Gud hadde hørt bønner hans. «Kjære Gud,» hadde han bedt, «da du gjorde meg sterk, trodde jeg at jeg kunne gjøre alt jeg ville. Jeg trodde at det var jeg

som var sterk. Men jeg klarte ikke å overvinne filisterne i lengden, fordi jeg misbrukte styrken som du hadde gitt meg. Nå har de overvunnet og beseiret meg. Kjære Gud, bruk denne svekkede og trette kroppen min til å utføre én siste seier, én gang til. Hjelp meg til å vinne denne siste seieren for å bevise at du er Gud. Jeg skal gladelig dø sammen med fienden.»

Samson kjente med én gang at Guds nærhet var der hos ham. Han visste med sikkerhet at han fremdeles var elsket av Gud, at han var tilgitt. Nå skulle Gud bevise sin styrke gjennom Samsons svakhet.

«Hei du, hjelp meg litt,» sa Samson til den unge mannen som hadde fått i oppdrag å føre ham fra fengselet til tempelet. «Jeg er trett, og trenger å lene meg inn til søylene.» Den unge mannen ledet Samson bort dit hvor han kunne hvile kroppsvekten inntil to av de midterste søylene i tempelet. Han lukket øynene og ba på ny. Så begynte han å presse av all styrke.

Det kjentes som å stå og prøve å dytte Galdhøpiggen

én meter mot øst. Men sakte, smertelig sakte, begynte de to svære, tykke steinsøylene å bevege på seg. Vokteren til Samson kikket skrekkslagent opp da han hørte rumlingen langs søylene, men det var allerede for sent. Blodårene stod ut i bue på nakken til kjempen, og ansiktet var mørkerødt da han hentet fram enda litt mer kraft og presset enda litt til – og plutselig skjedde det! Enorme steinblokker på mange tonn regnet ned over de som var samlet, mens søyle etter søyle kollapset som tørr halm. Sammen med steinblokkene falt også alle menneskene som hadde vært samlet oppe på taket. Embetsmenn og vanlige borgere – og Samson selv – ble knust med hverandre av de tunge steinblokkene. Bakken ristet med drønn etter drønn, og en enorm røyksky fylte nattehimmelen. Så ble alt stille.

Nok en gang hadde Gud vunnet seieren. På tross av den svake karakterstyrket Samson hadde vist, sluttet Gud aldri å elske ham. Og da han hadde stått der hjelpeløs, og ydmykt bedt sin bønn om seier, hadde Gud nok en gang svart på mektig vis.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Seier midt i nederlaget.»
- Lag et takkekort for Guds seiersgave, og skriv ukens Power Text på kortet. Plasser det på et sted der du stadig ser det i løpet av uken.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Bruk ukens Power Text som en del av din daglige bønn til Gud.

Mandag

- Forestill deg at du er nyhetsreporter for filisterne.
- Skriv en nyhetssak til enten avis eller radio hvor du forteller om katastrofen som skjedde under festivalen for Dagon i går. (Hvis du har utstyr tilgjengelig, kan du lese nyheten inn på bånd/lydfil.) Spill eller fremfør det du lager for sabbatsskoleklassen neste sabbat.
- Be Gud vise deg hva denne fortellingen har å si for ditt liv.

Tirsdag

- Les om vannmiraklet til Samson i Dommerne 15,18-20.
- Forestill deg hvordan Samson pleide å be. Tror du han pleide å be spesielt mye til Gud under oppveksten?
- Tenk på voksne du kjenner som du tror har forstått Guds nåde. Spør minst tre av dem hvor mye tid de bruker sammen med Gud i løpet av en uke.

- Be Gud om å vise deg hvor mye tid han gjerne vil at du skal bruke sammen med ham hver dag.

Onsdag

- Les gjennom Dommerne 16,23-31.
- Be en eldre person om å fortelle deg om deres øyne som blir dårligere med årene.
- Finn ut om det finnes en organisasjon for blinde og svaksynte der du bor. Slike organisasjoner driver ofte med arbeid for å samle penger til arbeidet de gjør. Ring til dem og spør om det er noe du kan gjøre for å støtte arbeidet deres.
- Spør Gud hvordan han ønsker at du skal dele hans nåde med andre.

Torsdag

- Les Sakarja 4,6.
- Skriv et brev til Gud i arbeidsboka di hvor du forteller ham nøyaktig hva denne leksen har å si for ditt liv. En stund var Samson slått av filisterne. Er det noe du føler deg slått og beseiret av? Avslutt brevet ditt med ukens Power Text.
- Husk å ta med ukens Power Text som en del av din daglige bønn til Jesus.

Fredag

- Les 2 Korinter 12,9.
- Finn fram arbeidsboka di og skriv ned hva du tror Gud ville sagt hvis han hadde skrevet et brev tilbake til deg.
- Takk Gud for at seieren er en gave som han vil gi oss, ikke en følge av egne anstrengelser. Si ukens Power Text til Jesus utenat.



Guds magnet

NÅDE

Gud gir seg selv for oss.

Power Text

«Men Rut svarte: 'Du skal ikke overtale meg til å skille lag med deg og dra hjem igjen. For dit du går, vil jeg gå, og der du bor, vil jeg bo. Ditt folk er mitt folk, og din Gud er min Gud'» (Rut 1,16).

Nøkkeltekst og henvisninger

Rut 1,1-18; *Ord som lever*, s. 207, 215 (2006-utgaven)

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud alltid trekker oss inntil seg.

Føle en stadig sterkere fornemmelse av Gud som kaller på dem.

Gi respons ved å velge å følge Gud, hvor enn han leder dem.

Power Point

Gud trekker oss stadig inntil seg.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

No'omi kommer fra Israel. Rut og Orpa er svigerdøtrene hennes og kommer fra Moab. De bor alle sammen i landet Moab. Så skjer det noe tragisk; mannen og de to sønnene til No'omi dør slik at alle tre kvinner blir enker. Etter at dette skjer, bestemmer No'omi seg for å dra tilbake til Israel. Hun oppfordrer de to svigerdøtrene sine til å bli igjen i Moab, hjemlandet sitt. Men Rut nekter å la svigermoren dra alene, og uttaler følgende udødelige ord: «Dit du går, vil jeg gå, og der du bor, vil jeg bo. Ditt folk er mitt folk, og din Gud er min Gud.» Begge kvinnene drar tilbake til Juda, der

Rut med tiden gifter seg med Boas og blir æret av Gud ved å bli en av tippoldemødrene til Jesus Kristus.

Denne leksen handler om nåde.

Gud tilbød sin nåde til Rut gjennom hennes forhold til No'omi og familien hennes. Han gjorde Rut til en viktig del av slekten til Jesus, selv om hun ikke var født som en av Guds utvalgte folk, israelittene. Gud tilbyr sin nåde til alle, uansett hvor de kommer fra.

Lærerens «verdt å vite»

Rut hørte til moabittstammen. Grunnleggeren av moabittene var Moab –

FIRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Maktkollasj</i> B. <i>Magnetisk personlighet</i>	– stort papirark (rull med gråpapir), tusjpenner, avis, blad, saks, maskeringsteip, lim – papirtallerkener, magneter, små stålgjenstander; eller kopp, strå, og små stålgjenstander
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– tre bibelkostymer til jenter/kvinner
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Magnetisk kjærlighet</i>	– tegne- og malesaker, magnetteip eller maskeringsteip, papp, klar kontaktplast

Lots sønn som han fikk med sin egen datter (1 Mosebok 19,37). Moabittene hadde nektet israelittene adgang til å gå gjennom landet sitt på sin vandring fra Egypt til Kanaans land, og derfor nektet israelittene dem adgang til å tilbe Gud i templet.

Veldig ofte når moabittene og israelittene kom i kontakt med hverandre, førte det til at israelittene

vandret bort fra Gud og gjorde det som var ondt (4 Mosebok 25). Forholdet mellom israelittene og moabittene var ofte krigersk og kaldt, ifølge Dommerne 3,12-30. Israel var også slaver under moabittene i 18 år. Saul kjempet mot moabittene og vant over dem (1 Samuel 14,47).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- stort papirark
- tusjpenner
- aviser
- blader
- saks
- maskerings-teip
- lim

A. Maktkollasj

Teip et stort stykke papir/gråpapir på veggen. Legg fram aviser og bladr. Si til elevene at de skal klippe ut bilder og navn til mennesker som ofte har vært å se i nyhetene det siste året. Teip eller lim bildene på papiret på veggen. (Hvis du ikke har tilgang til aviser, kan du be elevene tenke på innflytelsesrike mennesker i nyhetene og tegne dem eller skrive navnene deres på papiret.)

Oppsummering

Be elevene om å fortelle kort hvordan menneskene på kollasjen på veggen har påvirket andre. Spør: **Kommer dere på noen som har påvirket dere til å bli bedre kjent med Jesus?** (Vent på svar og oppfordre elevene til å komme med kommentarer.) **Hvordan har denne personen påvirket dere? Hvordan har denne personen hjulpet dere til å se hvordan Gud egentlig er? Hvilke mennesketyper er det Gud ønsker å trekke inntil seg selv?** (Led samtalen mot en forståelse av at Gud ønsker at samtlige mennesker skal komme til ham. Han har ingen favoritttyper eller favorittnasjonaliteter. Det viktige er at han taler til alle menneskers hjerter.) Si:

Gud trekker oss stadig inntil seg.

Materiell:

- papirtallerkener
- magneter
- små stålgjenstander
- ELLER
- kopp
- strå
- små stålgjenstander

B. Magnetisk personlighet

Del ut papirtallerkener, gjenstander som tiltrekkes av magneter (for eksempel binders av stål, nåler, saks) og magneter til så mange av elevene som mulig. Be elevene legge gjenstandene oppå tallerkenen, og holde magneten mot undersiden. La dem eksperimentere med å bevege magneten fram og tilbake under tallerken mens de holder øye med hva som skjer med gjenstandene oppå tallerken. (Hvis du ikke har tilgang til magneter, kan du tilpasse aktiviteten ved hjelp av en kopp, et strå, og «tiltrekningskraft» ved å suge luft eller væske gjennom strået.)

Oppsummering

Spør: **Hva var det vi gjorde nå? Hvordan likner Guds nåde på en**

magnet? Hva er det ved Gud som virker tiltrekkende på dere? Er det noe som dere kanskje ikke synes er så tiltrekkende ved Gud? (Snakk sammen om ubetinget kjærlighet. Hvis noen av elevene svarer «regler og påbud», «vanskelige tider» eller «prøvelser», kan du si at slike ting minner om papirtallerkenen. Det er umulig for dem å komme mellom oss og Guds kjærlighet med mindre vi tillater at de får gjøre det. Vi blir tiltrukket av Guds «magnetiske» kjærlighet.)

Si: **På samme måte som bindersene, er det ikke mulig for oss å ta imot Guds kjærlighet ut fra vår egen kraft. Det er Gud som gjør alt sammen for oss.**

Gud trekker oss stadig inntil seg.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Jesus, her er jeg, send meg (*Salmer og sanger på veien hjem*, 632)

Det koster kun en gnist (*Til Guds ære*, 270)

Jeg har besluttet å følge Jesus (*Salmer og sanger på veien hjem*, 225)

Misjon

Si: **Gud påvirker og trekker mennesker fra alle land og alle kulturer inntil seg, akkurat som han gjorde med Rut.** Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si:

Gud trekker oss stadig inntil seg.

Guds kjærlighet gir oss alt vi trenger. Vi kan takke Gud for alt han har gitt oss ved at vi gir noe til de som ennå ikke kjenner ham.

Bønn

Før du holder bønn, kan du fortelle elevene at de bør høre etter når de kjenner at Gud eller Den Hellige Ånd snakker til deres hjerter. Oppfordre dem til å gjøre nettopp dette i noen minutter med stillhet etter at du har holdt en bønn.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: Er det noen her som har opplevd å måtte flytte fra en by til en ny by? Hva var bra ved å flytte? Hva var negativt med å flytte?

Er det noen her som har måttet flytte fra et land til et annet land noen gang? Hvilke fordeler og gode ting opplevde dere i det nye landet? Hvilke ulemper var det der?

Er det noen her som har flyttet til et sted med helt forskjellig kultur fra den dere var vant til, for å leve sammen med en ny gruppe mennesker – eller et sted hvor selv religionen var annerledes? (Hvis du vet at du har elever i gruppen som har opplevd dette, kan du kanskje be dem i løpet av uken om å dele sine opplevelser med klassen på sabbaten.) Kan dere nevne noen fordeler ved å være i den nye kulturen? Kan dere nevne noen ulemper?

I dag handler fortellingen om to mennesker som stod overfor de store utfordringene som kommer når man skal flytte inn i en ny og uvant kultur.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- tre bibelkostymer til én kvinne og to jenter

Be to større jenter og én voksen kvinne om å kle seg ut i bibelkostymene og bli med til sabbatsskoleklassen din. Be dem i forkant av sabbatsskolen om å lese gjennom Rut 1,1-18. Introduser dem for elevene.

Les Rut 1,1-18 høyt for elevene. Begynn med No'omi og be hver av «gjestene» om å fortelle om det som skjedde fra sin egen synsvinkel og sitt eget ståsted. Gjennomfør denne delen som om kvinnene ble intervjuet på TV-nyhetene. (Mulige spørsmål: Hvordan følte du deg da...? Når bestemte du deg for å...? Hvordan reagerte du da du...?)

Oppsummering

Si: **Det var ingen lett avgjørelse Rut tok da hun bestemte seg for å følge No'omi tilbake til Betlehem i Juda. Kommer dere på noen mulige grunner til at Rut hadde lyst til å følge No'omi tilbake til hjemlandet hennes? Var det No'omi som påvirket henne?** (Led samtalen. Gjør et poeng av at Rut ble trukket av Guds kjærlighet og nåde. Poengter også at Gud kan trekke mennesker til seg gjennom en kjærlig, kristen persons eksempel.)

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Si: **La oss se på noen andre mennesker som Gud kalte eller trakk**

inntil seg. Be elevene finne fram til følgende vers når du oppgir skriftstedene. Etterpå ber du dem fortelle hvem det var som ble kalt og hva de husker fra omstendighetene rundt hendelsen:

- 1 Mosebok 12,1 (Abram)
- 2 Mosebok 3,10 (Moses)
- Dommerne 6,14 (Gideon)
- 1 Samuel 3,7.8 (Samuel)

Si: **Gud eller en engel snakket direkte med disse menneskene. Men Rut ble trukket av sin kjærlighet og omsorg for No'omi, og av Gud som talte til hennes hjerte. Hvordan kan vi vite om Gud kaller på oss? La oss se nærmere på 1 Korinter 1,9.** Be en elev om å finne og lese verset.

Hva synes dere om at Gud kaller på dere på samme måte som han kalte på menneskene i Bibelen? (Oppfordre til forskjellige svar, og vent på svar. Hvis elevene gir uttrykk for frykt og usikkerhet, eller uskikkethet, kan du bruke 2 Mosebok 4,1 og 1 Timoteus 4,12.) Si:

Gud trekker oss stadig inntil seg.

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario høyt for klassen: *Britt er litt betenkt når det gjelder religion. Foreldrene hennes tror ikke på Gud. Britt har to gode venner på skolen som er kristne, og hun synes det er enestående å være sammen med dem. De er glade, fredsommelige, ærlige, og snille mot alle. De har invitert Britt til å bli med i kirken sammen med dem. Hun kunne godt tenke seg å bli med, men hun er ikke sikker på om hun egentlig ønsker å bli involvert i noen religion.*

Oppsummering

Spør: **Hva er det som skjer med Britt i denne situasjonen?** (Kjærlighet og godhet trekker Britt mot Gud.) Hvordan trekker Gud Britt inntil seg? (Han lar henne få oppleve hans kjærlighet gjennom andre personers godhet.)

Si: **Tenk over dette neste spør-**

målet, men ikke svar høyt. Ser dere på dere selv som en av vennene til Britt, som allerede har et forhold til Jesus, eller er dere mer som Britt, som er usikker på om hun egentlig ønsker å bli innblandet i noen religion? Hvem av kvinnene i historien om Rut er dere mest lik?

Spør: **Hva er forskjellen mellom å være religiøs og det å ha et forhold til Jesus?** (Oppfordre elevene til å forstå at Gud kaller på dem til å ha et vennskap med Jesus, ikke til å leve et liv diktert av tørre lover og regler, eller en tur til kirken i ny og ne.)

Si: **Hør på denne måten å uttrykke det som står i 1 Korinter 1,9: «Du kan alltid stole på det Gud sier. Da han kalte deg gjennom sin nåde, kalte han deg til fellesskap med sin egen sønn, Herren Jesus Kristus».**

4

Del med andre

Magnetisk kjærlighet

Skriv opp parafrasen over 1 Korinter 1,9 (se ovenfor) der alle ser den. Del ut tegne- og malesaker til alle, samt papp, kontaktpapir og magnetisk teip (eller maskeringsteip) som du får kjøpt på hobbyforretninger eller bokhandel. Be hver elev om å skape en kunstnerisk versjon av verset, og fest magnetteip på baksiden.

ELLER be elevene pynte papirtallerkenen med bibelverset og egne kunstneriske detaljer. Hjelp hver elev til å tenke på noen som de kunne tenke seg å dele dette budskapet med i uken som kommer. Snakk med dem om hvordan de kan vise Jesu «magnetiske» kjærlighet

til andre i løpet av uken. For eksempel, at de snakker med en person som vanligvis blir oversett. Eller at de bruker tid sammen med en eldre person. Eller at de hjelper til hjemme uten at noen ber dem om det.

Avslutning

Be om at hver elev skal føle at Gud kaller på dem personlig. Takk Gud for hans nåde mot hver enkelt av dem. Be om at hver av dem skal velge å være gode venner med Jesus.

Materiell:

- tegne- og malesaker
- papp
- magnetteip eller maskeringsteip
- gjennom-siktig kontaktpapir

Guds magnet

Nøkkeltekster

Rut 1,1-18;

Power Text

«Men Rut svarte:

«Du skal ikke overtale meg til å skille lag med deg og dra hjem igjen. For dit du går, vil jeg gå, og der du bor, vil jeg bo. Ditt folk er mitt folk, og din Gud er min Gud» (Rut 1,16).

Power Point

**Gud
trekker oss
stadig inntil
seg.**

Er det en av slektningene dine som du liker ekstra godt? En tøff onkel eller en snill bestemor? Kanskje en kjempegrei fetter eller kusine? Hvorfor er den personen spesiell for deg? Har dere samme interesser som hverandre? Hva er det beste minnet du har om denne personen?

Sukkingen og hulkingen fra gråtekonene ville ingen ende ta. No'omi trakk det svarte sløret bort fra ansiktet og tørket øynene. Dette var tredje begravelse i hennes familie siden hun hadde flyttet over elven Jordan til landet Moab sammen med sin mann og sine to sønner. Hun og mannen, Elimelek, hadde forlatt hjembyen sin, Betlehem i Juda, for å unnsnippe en forferdelig hungersnød.

De hadde kommet hit til Moab for å starte et nytt liv. Men i stedet for liv, hadde hun funnet død! Først hadde Elimelek dødd. Hun ble etterlatt alene med de to sønnene sine, Maklon og Kiljon. Hun følte ikke for å dra tilbake til Juda uten mannen sin, så hun lot sønnene sine gifte seg med Rut og Orpa, moabittjentene som de hadde blitt så glad i. Svigerdøtrene hennes hadde blitt en del av familien, selv om de kom fra en annen kultur. Men nå hadde sønnene hennes også dødd. No'omi trakk sløret tilbake over ansiktet. Stemmen hennes blandet seg med den triste jamringen fra de andre gråtekonene.

I en stund etter tragedien kjempet No'omi, Rut og Orpa for å overleve på egenhånd. Så, litt etter litt, fikk de høre nyheter om at den forferdelige hungersnøden i Juda holdt på å ta slutt. No'omi kalte Rut og Orpa sammen til familieråd, og de bestemte seg for å begynne å pakke med det samme. De to hjelpsomme svigerdøtrene pakket de fleste av eiendelene og bega seg av sted for å få solgt huset i Moab.

Så kom endelig den store dagen. De tre kvinnene la av gårde nedover den støvete veien mot elva Jordan, hver med hodet fullt av sine egne personlige tanker.

Mens No'omi gikk, hadde hun tid til å tenke på det som lå foran hver av dem. For alt hun visste, gikk hun mot et tomt og ensomt liv tilbake i hjembyen sin. Hun kunne

helt sikkert trenge hjelpen til de to kjære svigerdøtrene sine når hun kom fram – men var det til deres beste at de ble med henne til Juda? Hun hadde ingen rett til å tvinge dem til et liv blant hennes eget folk. Ville de, som utlendinger, bli akseptert? De ville måtte leve som fremmede og innflyttere i et fremmed land, og hun visste godt hvordan det var. Dessuten var de enker nå, akkurat som henne.

Ifølge en eller annen østlig skikk hadde hun rett til å beholde dem hos seg som en slags tjenere. Men, tenkte hun, *de trenger å gifte seg igjen, eller i alle å leve i hjemmet til en eller annen mannlig slektning som kan ta seg av dem. De kommer antakeligvis ikke til å kunne gifte seg igjen i Juda.* Israelittene så veldig ned på moabittene. Dessuten hadde de ingen slektninger der. Nei, det var nok aller best at de ble igjen i sitt eget hjemland, selv om hun kom til å savne dem sårt.

No'omi stoppet opp og satte seg ned ved siden av veien for å hvile seg. «Rut og Orpa, vi trenger å ta en alvorlig prat sammen,» begynte hun. «Jeg har tenkt en del i det siste.» No'omi begynte å forklare sine tanker for de to yngre kvinnene, som hadde lagt fra seg de tunge bøkene sine og satt nå og hvilte seg.

«Dere skjønner det,» avsluttet hun med å si, «selv om jeg er veldig glad i dere begge og har vært avhengig av dere gjennom denne tøffe perioden, så vet jeg at det er til det beste for dere at dere reiser tilbake til deres eget land og slekt. Hjemme har dere folk som vil ta seg av dere, og dere kan kanskje til og med gifte dere igjen og bli mødre som dere egentlig ønsker.»

Orpa snakket fort: «Men hvordan skal du klare deg uten oss? Du vet jo ikke engang om du ennå har familie der borte som kan hjelpe deg.»

«Guds nåde førte meg til vennskap og kjærighet hos dere,» svarte No'omi. «Selv om jeg har vært gjennom mye sorg og elendighet, så vil jeg fortsette å stole på at han vil ta vare på meg. Dere har ingen flere forpliktelser mot meg. Dere er fri til å reise tilbake.»

Orpa hadde tårer i øynene, men hun kikket nøye på No'omi for å se om hun virkelig mente det hun sa. Så gav hun henne et raskt farvelkys på kinnet, tok opp bagasjen sin, snudde seg, og gikk tilbake dit de hadde kommet fra.

Rut og No'omi satt tause ved siden av hverandre i veikanten. Det var No'omi som endelig brøt stillheten. «Dra tilbake sammen med henne.»

«Mor No'omi,» svarte Rut, «ikke si det. Jeg har bestemt meg for hva jeg vil gjøre. Jeg kommer ikke til å dra tilbake. Uansett hvor du drar, blir jeg med deg. Der

du finner en plass å bo, vil jeg bo sammen med deg. Din slekt skal bli min slekt.» Rut stoppet opp et øyeblikk, mens hun nøye valgte de neste ordene hun skulle si. «Mest av alt, mor No'omi, så ønsker jeg at din Gud skal være min Gud. Jeg kommer ikke til å gå fra deg. Jeg skal dø og bli begravd sammen med ditt folk.»

No'omi kikket tankefullt på den yngre kvinnen. Hun sanset at Gud kalte på Rut. På tross av smerten hun hadde måtte oppleve ved tapet av sin mann og sine sønner, så brukte Gud alt dette til å trekke nok en verdifull person inntil seg. Hun ville ikke presse Rut til å reise hjem mer. Sakte tok No'omi opp bagasjen sin og gikk ut på veien igjen. Rut fulgte etter henne, og de to kvinnene satte kursen mot Betlehem og alt som Gud måtte ha i vente til dem.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Guds magnet.» Kanskje kan du lese historien høyt for noen.
- Hva er det som gjør størst inntrykk på deg ved historien om Rut?
- Les gjennom ukens Power Text noen ganger.
- Be Gud om å trekke deg inntil seg gjennom sin nåde.

Mandag

- Lag et kort eller en plakat med ukens Power Text skrevet på, og plasser den på et sted hvor du ser den hver dag.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for at han aldri blir lei av å påvirke mennesker til å oppleve sin nåde.

Tirsdag

- Les Rut 1,1-18.22.
- Nå hadde No'omi mistet sin mann og de to sønnene sine. Hun hadde sikkert ikke mange penger heller. Hvilke velsignelser hadde No'omi i sitt liv, tross alt?
- Bruk tid i løpet av denne uken til å forbedre ditt forhold til en annen person. Gjør noe spesielt snilt mot noen hjemme hos deg, eller skriv et brev til noen som er langt borte.

Onsdag

- Forestill deg at du er Rut som sitter sammen med No'omi ved siden av veien. Hun har nettopp sagt at du bør reise tilbake til ditt eget land

sammen med Orpa slik at du kan leve der sammen med familie og venner som du kjenner. På den måten kan du også gifte deg med en fra ditt eget land og få barn.

- Ta fram arbeidsboka di og lag en liste over alle de gode argumentene for å reise tilbake til Moab, og en annen liste over gode grunner til å bli med No'omi til Betlehem.
- Be Gud om å påvirke deg med alle de gode grunnene han har til å ha deg hos seg.

Torsdag

- Husker du historien om Rahab og hvordan Gud valgte henne til å være en del av sitt folk? Husker du at hun var så viktig at hun ble en del av slekten som førte fram til Jesus? Rut var kvinne blant et foraktet folk, og hun ble også en av Jesu tippoldemødre.
- Les Matteus 1,5.6 og bruk informasjonen til å tegne et slektstre som dekker Jesu slekt fra Rahab og til kong David, inkludert Rut.
- Takk Gud for at han vil ha deg med i sin familie.

Fredag

- Les resten av historien om Rut i Ruts bok i Bibelen. Da No'omi og Rut krysset over elva Jordan og satte kursen mot No'omis hjemby Betlehem, visste de ikke hva Gud hadde planlagt for dem. Men de hadde begge bestemt seg for å stole helt på ham.
- Skriv et brev fra Rut til familien hennes i Moab som beskriver hvordan Gud fortsatte å ta seg av henne gjennom sin store nåde.
- Vis brevet du har skrevet til resten av familien din under andakt, og les resten av historien om Rut sammen med dem.



Stemmen

TILBEDELSE Vi tar imot Guds store kjærlighet.

Power Text

«Vi ble altså begravet med ham da vi ble døpt med denne dåp til døden, for at vi skal leve i det nye livet, likesom Kristus ble reist opp fra de døde ved Faderens veldige kraft» (Romerne 6,4).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 3,1-3. 5-12; Alfa & Omega 4, s. 71-87, 146-147

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Guds kjærlighet gir dem lyst til å fortelle andre at Jesus er Herre.

Føle et stadig sterkere ønske om å stole på Jesus gjennom alle livets utfordringer.

Gi respons ved å vise verden at de har valgt Jesus ved å la seg døpe i hans navn.

Power Point

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Gud kaller døperen Johannes til å forberede folket på at Jesus, Messias, snart kommer. Han oppfordrer folk til å vende om fra sine synder. I tillegg døper han menneskene i elva Jordan, for å symbolisere at det gamle syndige livet er dødt, og at de nå er gjenfødt til et nytt og rettferdig liv. Veldig mange tar imot kallet fra Johannes, men mange av prestene og fariseerne tar ikke imot. De er for stolte til å ta imot budskapet, for de mener de er rettferdige nok i seg selv.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Vi har behov for å bekjenne våre synder og be om tilgivelse for alt vi gjør utenfor Kristus og hans rettferdighet. Vi trenger å erkjenne hvor fullstendig avhengige vi er av ham. Denne erkjennelsen besegler vi gjennom dåpen. Vi tar imot Guds store, altomsluttende kjærlighet mot oss ved at vi velger å stole helt på ham og begynner å leve et nytt liv i hans kraft. Vårt svar på Guds frelsende kjærlighet er å tro og å tilbe.

Lærerens «verdt å vite»

«**Rydd vei for Herren.** Når en regent i den gamle Orienten hadde planer om å

FEM

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Vann, vann B. Død eller levende	– små papirkrus, vann, isbiter, sprayflaske, papir, blyanter – elektriske eller batteridrevne apparater, papir, blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler, papirark (eller små kort), tegnestifter/tusjpenner, eventuelt en stiftmaskin eller to pinner, teip, eske med firkantet åpning (som en TV)
			Opplev bibelfortellingen	– bibler, kopier av kryssordet fra side 122, blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Rydd vei for Herren	– tavle, kritt/tusj

besøke deler av sitt rike, pleide han å sende ut budbærere på forhånd til hvert distrikt som han skulle besøke. Budbærerne opplyste alle om det nært forestående besøket fra regenten og oppfordret hele befolkningen til å forberede seg. Det ble forventet at den lokale befolkningen i hvert distrikt skulle «rydde vei» på hovedveien hvor kongen skulle reise, fordi det som oftest ikke ble utført særlig mye vedlikehold og utbedring av veier i gammel tid.

«**Gjør hans stier rette!**» Her snakker Johannes om det å rette ut de krokete stiene i menneskenes

hjerter. Det er derfor Johannes forkynte at folk skulle «vende om og bli døpt for å få tilgivelse for sine synder» (Markus 1,4). Dette blir en dåp som forandrer innstillingen hos enkeltmennesket (Lukas 3,5)» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary 5*, s. 296).

Synonymer for det å vende om: komme på bedre tanker, forandre innstilling, tenke seg om, innrømme sine feil, ydmyke seg.

Synonymer for det å bekjenne sine synder: erkjenne, innrømme, vedkjenne seg, anerkjenne.

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- små pappkrus
- vann
- isbiter
- sprayflaske
- papir
- blyanter

A. Vann, vann

Del elevene inn i grupper med en leder i hver gruppe. Gi hver gruppe et pappkrus fylt med vann, et pappkrus med isbiter, og en liten sprayflaske som danner fint vannspray. Forklar at alle disse er forskjellige aggregatformer av vann. Hver elev bør få smake, føle, lukte på og undersøke hver form som vannet befinner seg i. Etterpå ber du elevene om å beskrive vannets egenskaper og tilstander. Oppmuntre alle elevene til å dele sine tanker og ideer. Be dem så om å tenke på alt som vann kan stå som symbol for (eller brukes til).

Etterpå samler du hele gruppen og ber hver gruppe om å fortelle noen av ideene de kom fram til.

Oppsummering

Si: **Dåp – altså å bli senket ned under vann – er også et symbol. Nå kan vi lese ukens Power Text, Romerne 6,4, sammen. Vi kan også lese 1 Peter 3,21. Så hva er dåpen et symbol på, ifølge disse versene?** (At det gamle, syndige, egoistiske selvet dør, og at man blir oppreist til et nytt liv i Jesus.) **Hvilke av ideene som gruppen deres kom fram til minner mest om dåp? Fortell om likhetene. Ukens Power Point er:**

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

B. Død eller levende

Ta med seks til åtte små elektriske apparater som er vanlige i husholdningen. De kan enten være drevet av batterier eller ha ledning og kontakt. Plasser apparatene i en rekke der alle kan se dem. Gi hver elev et stykke papir og en blyant. Be dem undersøke hvert apparat og skrive ned så mange bruksområder som de klarer å komme på. Si at de også kan være kreative i sine forslag og tenke på uvanlige bruksområder (for eksempel at en elektrisk vifte kan brukes til å blåse bort hvetemel fra kjøkkenbenken når man har bakt brød).

Når elevene er ferdig med listene sine, ber du frivillige om å fortelle hva de

Materiell:

- elektriske eller batteridrevne apparater
- papir
- blyanter

har skrevet. Etterpå inviterer du enkelte elever fram for å demonstrere et av bruksområdene som de har fortalt om. Ikke tillat dem å plugge apparatene inn i veggen, og være sikkert på at eventuelle batteriene er fjernet. Da vil elevene til å bli frustrert og klage over at de ikke kan demonstrere bruksområdene for apparatene uten at de har en kraftkilde. La så elevene få batterier eller plugge apparatet inn i veggen, slik at de får demonstrert bruksområdet skikkelig.

Oppsummering

Spør: Hvor nyttige er disse apparatene? (De er ikke særlig nyttige uten en kraftkilde. De er ikke i stand til å gjøre det de skal av egen kraft. De ble plutselig brukbare da de fikk tilgang til strøm og energi. Da kunne de utføre veldig mye.)

Si: **Disse apparatene var «døde» da dere først forsøkte å få dem til å virke.**

Spør: **Ser dere noen likheter mellom det at apparatene er avhengige av strøm, og vårt forhold til Jesus? Si: Vi priser og tilber Gud for at han sørger for å dekke alle våre behov. La oss finne fram til ukens Power Text, Romerne 6,4. Dåpen er et symbol på at vi stoler på Gud for alt i våre liv. Ukens Power Point er:**

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Guds nåde, at han sendte sin sønn (*Rop det ut*, 117)

Fader, du har skapt meg (*Til Guds ære*, 317)

Jeg har besluttet å følge (*Salmer og sanger på veien hjem*, 225)

Kom til meg nu (*Vi synger med de minste*, 8)

Misjon

Si: **På samme måte som med Rut, taler Gud til alle menneskers hjerter, uansett hvilket land de kommer fra eller hvilken kultur de tilhører.** Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Forklar for elevene at vi gir offeret vårt fordi vi vil hjelpe andre til å få oppleve gleden ved å bli tilgitt av Gud. Når vi gir penger, støtter det arbeidet med å fortelle andre om at Jesus ønsker å tilgi oss og være vår venn.

Bønn

Be elevene om å tenke stille på noe de har lyst til å be Jesus om tilgivelse for. Led elevene i en «setningsbønn» der alle som ønsker det kan takke Jesus for at han vil tilgi oss og for at han hører når vi bekjenner våre synder for ham.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Hva slags mennesker i samfunnet i dag er det som «rydder vei» for viktige personer?** (Ambassadører, sekretærer, personlige assistenter, stortingsrepresentanter, PR-folk, pastorer, lærere, åpningsnummer på konsert, media.) **Nevn navn på noen som gjør det.** (Elevene nevner sikkert navn på personer som lever nå.) **Kan dere nevne noen av måtene som de «rydder vei»?**

Si: **Denne uken skal vi begynne å studere om døperen Johannes, som ble sendt for å rydde vei og forberede mennesker på at Jesus skulle komme.**

Materiell:

- bibler
- papirark (eller små kort)
- tegnestifter/tusj-penner
- eventuelt en stiftmaskin eller to pinner
- teip og en eske med firkantet åpning (som en TV)

Opplev bibelfortellingen

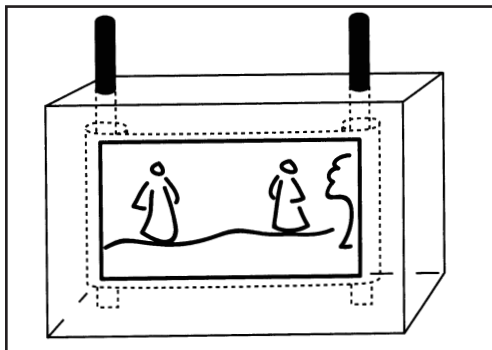
Si: **Ukens fortelling kommer fra Matteus 3,1-3 og 5-12.** Be om frivillige som vil lese versene, og gi hver person ett vers som de skal lese i rekkefølge etter hverandre.

Del elevene inn i fire grupper. Hver gruppe skal illustrere en del av bibellesningen.

Du kan for eksempel dele elevene inn etter følgende prinsipp: Tell nedover rekkene og be første elev om å si *Matteus*, andre elev om å si *Markus*, tredje elev om å si *Lukas*, og fjerde elev om å si *Johannes*. Gjenta dette til alle elevene har sagt et av navnene. Si at alle som er *Matteus* går i én gruppe, alle som er *Lukas* går i en annen gruppe, osv.

Gi hver gruppe et av følgende skriftsteder: Matteus 3,1-3; Matteus 3,5.6; Matteus 3,7.8; Matteus 3,11.12. Hver person i gruppen skal tegne ett bilde. Bildene kan være svært lik hverandre slik at de virker som en sekvens

hvor hvert bilde fører til det neste (som i en tegnefilm). Si at elevene skal plassere bildene ved siden av hverandre og forberede en presentasjon. Del ut tegne- og fargeleggingsutstyr, og



utnevne én person til leder for hver gruppe.

Når alle gruppene er ferdige, teiper du alle bildene sammen i en lang «bokrull». Fest en pinne i hver ende av «bokrullen» slik at den kan rullere mens fortellingen blir fortalt. Et alternativ er å «vise» bokrullen gjennom et hull skåret ut i en pappeske, som et TV-apparat. Se illustrasjonen.

(NB: Hvis bildene blir tegnet på veldig små kort [3,5 x 6 centimeter] i stedet for A4 ark, kan man stifte kortene sammen i riktig rekkefølge og «flippe» gjennom dem. Da får man en tilnærmet animasjon.)

Oppsummering

Be hver gruppe om å gi en kort oppsummering av sin del av presentasjonen. Så kan du spørre: **Hvordan tror dere det var å bli døpt av Johannes? Hvordan tror dere elva så ut? Hva tror dere det kan ha luktet der? Hvordan følte det å gå ut i elva, tror dere? Hva tror dere menneskene følte, tenkte og hørte da de ble senket ned under vannet? Og når de gikk opp på land igjen? Hvilke likheter og forskjeller er det mellom dåp i dag og dåp på Johannes' tid?**

Si: **Dåp er en måte å tilbe Gud.**

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Utforsk Bibelen

Be elevene gå tilbake i gruppene sine (eller del dem inn i nye grupper). Gi hver gruppe en kopi av «Kryssord – Dåp» på side 122 i dette heftet. Si: **Det er to velkjente historier om dåp som står i Det nye testamentet. Nå vil jeg at hver gruppe skal finne fram til**

Matteus 3,13-17 og Apostlenes gjerninger 8,26-40. Finn ut hvilke av ordene i ordlisten som faktisk finnes i disse fortellingene om dåp. Sett ring rundt ordene som finnes i Bibelen. Så fyller dere ut kryssordet med alle ordene som står i ordlisten. Gi elevene en begrenset tid til å bli ferdige, etterfulgt av en oppsummering.

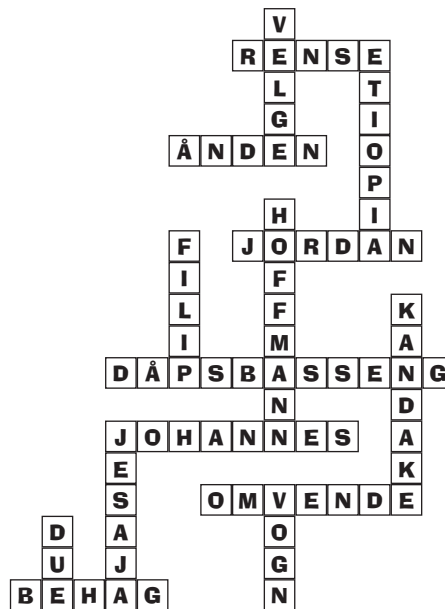
Oppsummering

Spør: **Hvilke likheter er det mellom de to fortellingene? Hvilke forskjeller er det? Hva kan vi lære om dåp av disse to fortellingene?** (Jesus var et eksempel for oss; dåp innebærer at man er ute i vannet, ikke bare at man får noen drypp med vann over hodet; dåp er enkeltmenneskets svar på de gode nyhetene om Jesus.)

[Svar: (Ord som elevene skal sette ring rundt står med uthevet skrift.)

Bortover (fra øverst til nederst): Rense, Ånden, Jordan, dåpsbasseng, Johannes, omvende, behag

Nedover (fra venstre til høyre): Due, Jesaja, Filip, velge, hoffmann, vogn, Etiopia, Kandake]



Materiell:

- bibler
- kopier av kryssordet fra side 122
- blyanter

Notater

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario for elevene:
Alberto har begynt å gå i kirken din. Han har gått der en stund, og har begynt å utvikle et vennskap med Jesus. Hver dag leser han i Bibelen og ber Jesus om hjelp til alt han skal gjøre på skolen og hjemme. Jesus begynner å bli like virkelig for ham som vennene hans som sitter ved siden av ham på skolen. Alberto er imidlertid ikke fullkommen. Faktisk så gjør han feil og gale ting ganske ofte. Men hver gang det skjer, snakker han med Jesus om det og sier at han er lei seg. Så ber han Jesus om hjelp til å unngå å gjøre samme feilen igjen. Alberto er veldig takknemlig for Jesu kjærlighet og tilgivelse som er betingelsesløs.

Han vil at alle skal vite om hans vennskap med Jesus.

Spør: **Hva kan han gjøre mer enn dette?** (En måte han kan ta imot Guds kjærlighet er at han blir døpt. Forklar at dåp er en måte å tilbe Gud. Det er en måte å takke ham for at han har frelst oss, og vi viser andre at vi er avhengige av ham og setter vår lit til ham. Dåpen er et nytt skritt i et voksende og stadig sterkere forhold til Jesus.)

Si: **La oss stadig huske på at:**

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Notater

4

Del med andre

Rydd vei for Herren

Be noen om å lese Matteus 3,1-3 på nytt. Bruk egne ord til å dele følgende opplysninger med elevene:

«Når en regent i den gamle Orienten hadde planer om å besøke deler av sitt rike, pleide han å sende ut budbærere på forhånd til hvert distrikt som han skulle besøke. Budbærerne opplyste alle om det nært forestående besøket fra regenten og oppfordret hele befolkningen til å forberede seg. Det ble forventet at den lokale befolkningen i hvert distrikt skulle «rydde vei» på hovedveien hvor kongen skulle reise, fordi det som oftest ikke ble utført særlig mye vedlikehold og utbedring av veier i gammel tid» (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary 5*, s. 296).

Spør: **Hvordan kan vi «rydde vei for Herren» og «gjøre hans stier rette»?** (Ved at vi overgir våre liv til hans sak, slik at hans rike på jord vokser. Vi kan også bekjenne vår avhengighet av ham og bli døpt for å vise dette til andre, vi kan dele vår opplevelse av Jesus med andre og hjelpe dem til også å ta imot Guds kjærlighet.)

Si: **Vi tilber Gud når vi tar imot hans kjærlighet og nåde mot oss. Hva kan vi gjøre i løpet av uken som kommer som kan «rydde vei» for at Jesus kan fortsette å være hos oss og påvirke andre gjennom oss?** Be en elev om å skrive opp svarene der alle kan se.

Si: **La oss prøve å komme fram til minst tre konkrete måter som vi kan rydde vei for Herren i løpet av uken som kommer.** (Led elevene mot et ønske og en bestemmelse for å bli døpt, hvis de ikke allerede er døpt.)

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Avslutning

Be Den Hellige Ånd om å vise elevene dine hvor viktig dåpen er som svar på Guds kjærlighet og nåde mot dem. Be om at de skal føle et ønske om å stole helt og fullt på Jesus så de kan leve sitt liv som ekte Kristi etterfølgere.

NB: Som forberedelse til neste ukes lekse kan du velge fire personer som skal forberede sketsjen som heter «Professor Jones og Guds Tempel» (side 123-124) under «Opplev bibelfortellingen».

Stemmen

Nøkkeltekster

Matteus 3,1-3.
5-12

Power Text

«Vi ble altså begravet med ham da vi ble døpt med denne dåp til døden, for at vi skal leve i det nye livet, likesom Kristus ble reist opp fra de døde ved Faderens veldige kraft» (Romerne 6,4).

Power Point

Vi følger Jesu eksempel når vi blir døpt i hans navn.

Har du noen gang undret deg over det noen sa? Det hørtet veldig viktig ut. Det hørtet også helt riktig ut. Men du trengte bare å få tenke over det de hadde sagt en stund først. Forestill deg en ung mann som spurte ut døperen Johannes om det han hadde sagt.

En ensom mann, en villmarksmann, satt stille på en stor steinhelle ved siden av elven Jordan. Sola holdt på å gå ned. Johannes hadde tilbrakt mange ensomme stunder der ved elvebredden, bare ham og Gud. I løpet av de 30 årene han hadde levd, hadde han opplevd mange slike stille stunder. Men siden han hadde begynt å forkynne for folket ved Jordans bredder, hadde dagene vært fulle av folkemengder. Utallige mennesker strømmet til for å høre ham fra enhver jødisk by og landsby. De hadde mange forskjellige grunner til å komme og høre ham.

Johannes la merke til at det kom noen mot ham nå, til fots, langs elvebredden. Det var sikkert noen som ikke hadde fått anledning til å snakke med ham tidligere på dagen på grunn av alle menneskene. Etter hvert så han at det var en ung mann. Han nærmet seg Johannes og satte seg ned i nærheten av ham, på en annen flat helle. Johannes vendte ansiktet mot ham og smilte. De to satt i taushet en stund.

Til sist brøt den unge mannen stillheten. «Jeg lurte på en ting,» sa han. «I dag sa du til alle at de skulle vende om. Hva mente du med det? Og hvorfor døper du folk?»

Johannes ba en kort bønn til Gud: «Hva ønsker du at denne unge mannen skal forstå?» Så snudde han seg mot mannen for å svare på spørsmålene.

«Messias, han som alle venter på, kommer snart, og jeg er blitt sendt av Gud for å hjelpe folk til å forberede seg og være klare til han kommer. Å vende om og bekjenne sin synd betyr at man innrømmer at man trenger Gud i sitt liv. Omvendelse betyr at du angrer på feilene du har gjort mens du har levd i egen styrke, og at du overlater ditt liv i Guds hender.

«Dåpen er en måte å vise alle rundt deg at du har valgt å stole på Gud i stedet for deg selv. En annen måte å si det på er at den du var før «dør», og at du blir født på ny. Du blir en ny person som går langs en ny vei, i en ny retning, med Gud som veiviser.»

Igjen ble det stille der ved Jordans bredder.

«Men,» begynte den unge mannen, «du sa noe annet til saddukeerne og fariseerne i dag da de kom ut hit for å høre på deg. Det du sa gjorde dem sinte. Hvordan kan du si at ledere som dem ikke er klare til å bli døpt? Var du ikke redd for å gå imot dem på den måten?» Den unge mannen snakket åpenhertig med Johannes – det virket som han stolte helt på ham.

«Jeg sier kun det som Gud har sagt jeg skal si,» forklarte Johannes. «Husker du ordene fra profeten Jesaja om stemmen som roper ute i ødemarken: «Rydd vei for Herren, legg en kongsvei for vår Gud rett igjennom ørkenen?»»

«Ja,» svarte den unge mannen. «Det har jeg hørt at faren min har lest flere ganger i synagogen.»

«Det er jeg som er den stemmen,» sa Johannes rett ut, enkelt og greit. «Når jeg oppfordrer folkene til å vende om og bli døpt, ber jeg dem om å forberede sine hjerter til å ta imot Gud, slik at han kan forandre på deres liv. Jeg forsøker å hjelpe mennesker til å få en riktig forståelse av hvem Gud er og hva han ønsker å gjøre for dem. Messias kommer snart for å opprette sitt rike i våre hjerter og sinn.»

«Men hva med prestene?» fortsatte den unge mannen. «Hvordan kunne du kalle dem for ormeyngel? Forsøker ikke de også å lære folket om Gud?»

Johannes sendte opp en ny bønn om hjelp til å si de rette ordene. Denne unge mannen forsøkte å forstå. Hva var det Gud ønsket at han skulle forstå?

Johannes lente seg fremover mot den unge mannen. «Gud har fortalt meg at ikke alle de som kommer for å høre meg tale kommer med gode hensikter. Enkelte av de som kommer er ikke klare til å be-kjenne at de trenger Gud i sine liv. Noen av dem er bare opptatt av å unngå Guds straff. Gud vet hvem det er som er villig til å gi slipp på sin stolthet, misunnelse, uærlighet, eller selvopphøyelse og la ham fylle sine hjerter. Bare det at noen er en religiøs leder og lærer

for folket betyr ikke nødvendigvis at de er klare for å ta imot Guds rike.»

Johannes kikket på den unge mannen, som stirret ut i det fjerne bak Johannes. Johannes ba en stille bønn igjen: «Far, dette er et tøft budskap, men likevel er det så enkelt. Tal til hans hjerte. Hjelp ham til å skjønne hvordan han skal ta imot din kjærlighet for ham.»

Det eneste som var å høre var de typiske kveldslydene langs elvebredden. Ingen sa «amen» til Johannes' bønn. Men Johannes visste at Gud hadde hørt. Den unge mannen reiste seg, smilte til Johannes, og sa ganske enkelt: «Takk. Vi sees i morgen.»

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Stemmen.»
- Skriv ukens Power Text på et pappkrus eller på en lapp, og teip den fast på et glass. Fyll glasset halvfullt med vann. Plasser det på et sted der du kommer til å se det gjennom hele uken.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å hjelpe deg til å tørste etter hans ord.

Mandag

- Les Jesaja 55,6,7 og Ordspråkene 28,13.
- Finn omvendelse og bekjenne i en vanlig ordbok eller en bibelordbok. Skriv i arbeidsboka de definisjonene som står der, og dine egne definisjoner. Mens du studerer Bibelen i løpet av denne uken, må du føle deg fri til å forandre på dine egne definisjoner når som helst.
- Be en bønn til Jesus der du bekjenner at du trenger ham i ditt liv, og der du forteller ham hvor takknemlig du er for hans kjærlighet mot deg.

Tirsdag

- Les Kolosserne 2,12 og 1 Peter 3,21.
- Forestill deg at du skal forklare om dåpen for noen.
- Tenk på en kreativ måte som du kan forklare hva dåp er for noen som ikke vet noe om det, men som ønsker å forstå det bedre. Det kan være en tegning, en skulptur, et dikt, eller en dialog. Vær klar til å dele det du har laget med resten av sabbatsskoleklassen neste sabbat.
- Be Gud hjelpe deg til å velge å tilbe ham med hele ditt liv.

Onsdag

- Les Matteus 3,1-3.5.6.
- Lag en samtale mellom en fisker og en prest hvor de diskuterer det døperen Johannes sier. Forsøk å ta det opp på bånd med en forskjellig stemme for hver person. Eller gjør det sammen med en venn eller med en i familien din. Forbered deg på å dele det du har laget under andakt på fredags kveld eller i sabbatsskolen neste uke.
- Be Gud om å hjelpe deg til å fortelle noen andre om ham.

Torsdag

- Les Matteus 3,13-17.
- Ha en samtale med en voksen person om hva denne beretningen om dåpen i Det nye testamente kan lære deg.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned hva du lærte av samtalen.
- Be Gud om hjelp til å ta imot hans kjærlighet og godhet.

Fredag

- Les Apostlenes gjerninger 8,26-40.
- Diskuter Lag en diskusjon i arbeidsboka di om likheter og forskjeller mellom det som skjedde her og Jesu egen dåp.
- Er du døpt ennå? Hvis du ikke er det, kunne du tenke deg å bli døpt? Snakk med foreldrene dine (eller andre voksne) om ditt ønske eller andre spørsmål du har om dåp. Snakk også med pastoren i menigheten din om det.
- Be Gud om hjelp til å følge hans eksempel.



Vakten ved porten

TILBEDELSE Vi tar imot Guds store kjærlighet.

Power Text

«Vet dere ikke at deres legemer er et tempel for Den Hellige Ånd som er i dere, og som dere har fått av Gud? Dere tilhører ikke lenger dere selv: Dere er kjøpt, og prisen betalt. Bruk da legemet til Guds ære» (1 Korinter 6,19.20).

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 1,13-17; Matteus 3,4-9; *Alfa & Omega 4*, s. 146-149; *Helse og Livsglede*, s. 206 og utover.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at vi tilber Gud ved å leve et balansert liv.

Føle et ønske om å gjøre deres egen kropp til «et tempel for Den Hellige Ånd.»

Gi respons ved å overgi hele sitt liv – legeme og sinn – til Jesus.

Power Point

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Det mest utrolige maskineriet som noensinne er blitt skapt er vår egen kropp. Vi ble skapt av Gud og derfor har vi et ansvar for å ta vare på kroppen vår. Gud selv ønsker å leve i oss gjennom Den Hellige Ånd. Vi kan ta vare på kroppen ved å leve sunt. Det innebærer sunt kosthold, regelmessig fysisk trening, tillit til Gud og avhold fra skadelige substanser som alkohol, sigarettøyk, og narkotika. Døperen Johannes er et godt eksempel på en enkel livsstil med avhold og måtehold.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Gud har skapt oss, han har gitt sitt liv for oss, og han ønsker å leve i våre hjerter. Når vi tar vare på kroppen vår, er det en måte å vise at vi tar imot Guds kjærlighet og nåde.

Lærerens «verdt å vite»

«For å kunne fullbyrde sin misjon måtte han være fysisk sunn og ha sjelsstyrke og åndskraft. Derfor var det nødvendig at han var herre over sine lyster og lidenskaper. Han måtte være i stand til å beherske alle sine evner og krefter så han kunne stå blant menneskene like

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Menneskelig knute</i> B. <i>Noen sier</i> C. <i>Ekte underholdning</i>	– elever – elever – papir, blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– fire kopier av sketsjene på side 123-124; fire personer, tre menn/gutter, én kvinne/jente; (Eventuelt: fedora hatt eller annen hatt/lue til en eventyrer, pen gallakjole, caps, militærhjelme eller annet militærutstyr)
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Kroppstempelet</i>	– omriss av menneskekropp i naturlig størrelse med døråpninger på strategiske plasser, blyanter, tegnestifter, papir
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Vedlikehold av tempelet</i>	– kopier av aktivitetsark (se s. 57), blyanter

urokket av forholdene omkring seg som fjellene i ødemarken... Ved sitt nøkterne liv og sine enkle klær skulle han refse sin samtid for dens mangel på måtehold. Dette var bakgrunnen for de direktiver hans foreldre fikk. Det var en undervisning om avhold som ble gitt av en engel fra himmelen...»

«Alle som ønsker å fullføre sin helliggjørelse i

gudsfrykt, må lære avhold og selvkontroll. Lyster og lidenskaper må være underlagt de overordnede åndskrefter. Denne form for selvdisiplin er viktig for den mentale styrke og åndelige innsikt, slik at vi blir satt i stand til å forstå og etterleve de hellige sannheter i Guds ord» (*Alfa & Omega 4, 74-76*).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Menneskelig knute

Del elevene inn i grupper med ikke mindre enn åtte i hver gruppe. Be hver gruppe stille seg i en sirkel. Be hver elev rekke høyre hånd inn til midten av sirkelen og ta tak i en annen sin hånd. Så rekker hver elev venstre hånden inn og griper en ny hånd. Alle må passe på så de ikke tar begge hendene til samme person. Nå blir deres oppgave å løse denne «knuten» med så få bevegelser som mulig, og uten å slippe tak i hverandres hender. Ta tiden til hver gruppe for å se hvem som er raskest.

Materiell:

- elever

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det å være helt «forknytt»? Hvordan følte det da dere klarte å løse ut knuten? Hvilken strategi brukte dere for å komme dere løse?** Be noen om å lese Hebreerne 12,1. **Kan dere nevne noe av det som tynger og hindrer oss i våre liv?** (Oppmuntre til kommentarer som har å gjøre med livsstil.) **Hvordan kan slike ting holde oss borte fra Gud? Hvordan kan dere løse dere fra alt det som binder dere fast på denne måten?**

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

B. Noen sier

Spill «Kongen sier» med elevene, men kall det heller for «Noen sier». Lederen sier altså at elevene skal gjøre noe, for eksempel: «Noen sier... at dere skal hoppe tre skritt til venstre.» Hvis lederen bare sier «Hopp tre skritt til venstre» og utelater «Noen sier», skal elevene ikke gjøre som lederen sier. De som da gjør som lederen sier, er ute. Gi kommandoer etter et fast mønster som elevene blir vant til. Så forandrer du kommandoene plutselig ved å utelate «Noen sier...» Da vil en del av elevene gjøre feil og måtte gå ut.

Oppsummering

Spør: **Hva var det vi gjorde nå? Hvorfor var det flere av dere som ble lurt til å gjøre feil? Kom dere inn i en «vane» med måten dere reagerte på kommandoene? Kan det være vanskelig noen ganger å få til forandringer i sitt liv? Kan dere nevne noen vaner som folk ofte ønske å forandre på hos seg selv?** (Vaner som hindrer oss i å være sunne og ha det godt.) **Kan dere nevne noen eksempler på hva en kan gjøre for å klare å forandre seg likevel?** (Når vi innser at vi trenger å forandre på noe, kan vi gå til Gud med det. Han kan forandre oss slik vi ønsker.)

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

C. Ekte underholdning

Del ut blyanter og papir. Be elevene om å tegne to streker nedover arket slik at arket blir delt inn i tre loddrette kolonner. I kolonnen lengst til venstre ber du dem skrive ned alle TV-programmer og filmer som de har sett i løpet av den siste uken, samt sanger de har hørt på eller sunget selv, spill de har spilt på data, nettsider de har besøkt, og alle andre former for underholdningskategorier de kommer på. Be dem om å skrive et plusstegn (+) og et minustegn (-) øverst over de neste to kolonnene. Deretter skriver de opp noen positive og noen negative sider ved det de har skrevet opp i første kolonne.

Materiell:

- papir
- blyanter

Oppsummering

Spør: **Hvilken sammenheng er det mellom det vi ser på og den vi er?** (Det som virkelig har noe å si er hvem vi tilhører. Hvis vi tilhører Kristus, vil vi da bruke mye tid til å drive med det «den andre siden» har å by på?) **Er det mulig å ha en sunn kropp og et usunt sinn? Hvis vil lar skadelige ting få påvirke hjernen vår, blir det like lett å slippe Jesus inn og tilbe ham?** (Hvis elevene stiller spørsmål om hva som utgjør «god» eller «oppløftende» underholdning, kan du lese Filipperne 4,8 for dem.)

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

I'm gonna sing (*He is our song*, 10)

Jeg vil gi deg, o Herre min lovsang (*Salmer og sanger på veien hjem*, 43)

Fader du har skapt meg (*Rop det ut*, 88)

Søk først Guds rike (*Salmer og sanger på veien hjem*, 483)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Minn elevene på at Gud har gitt oss enestående kropp slik at vi kan være enestående vitner for ham. Han velsigner oss også med velstand slik at vi kan hjelpe andre til å bli kjent med ham.

Bønn

Avslutt denne avdelingen ved å be Gud om å gi oss seier over dårlige vaner som ødelegger hans tempel. Be om seier slik at vi kan være gode vitner for ham.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Livsstilen til døperen Johannes var preget av enkelhet og nøysomhet. Det kom delvis av at han var blitt spesielt kalt av Gud til å gjøre en meget viktig gjerning.**

Vi blir også kalt til å tjene Gud. Én måte vi kan tjene Gud er ved å leve et sunt og balansert liv. I ukens Power Text står det: «Vet dere ikke at deres legemer er et tempel for Den Hellige Ånd som er i dere, og som dere har fått av Gud? Dere tilhører ikke lenger dere selv: Dere er kjøpt, og prisen betalt. Bruk da legemet til Guds ære» (1 Korinter 6,19.20). **I dag skal vi se nærmere på den enestående tempelkroppen som Gud har gitt oss.**

Opplev bibelfortellingen

Professor Jones og Guds tempel

Be de som har forberedt seg på sketsjen om å komme fram og framføre den nå. (Manus finner du på side 123-124 i dette heftet.)

Oppsummering

Spør: **Hvorfor bygger man et tempel? Hva gjør mennesker i et tempel? Hvordan ville folk reagere hvis noen kom og tagget stygge ord på veggene til kirker, synagoger, moskeer eller andre typer helligdommer i byen vår? Eller om de gjorde det på gravstøttene utenfor kirkene? Hva står tempelet og vaktmesteren i denne sketsjen for?** (Kroppen vår, oss selv.) **Hvem er det som eier tempelet vårt?** (Gud.) **Hvorfor det?** (Fordi det er han som har skapt oss, og etterpå har han frelst oss.) **Kommer dere på andre måter som folk forsømmer eller misbruker «tempelet»?** (Ikke nok fysisk aktivitet; dårlige typer underholdning, å være innendørs hele tiden.) **Hvordan ville dere**

svart på spørsmålet fra Siren Sølvberg? Hvordan kunne en som er vaktmester få seg selv til å behandle det vakre tempelet så dårlig? (Vaktmesteren har kanskje ikke et forhold til Jesus. Vaktmesteren skjønner kanskje heller ikke sammenhengen mellom måten man behandler tempelet og et forhold til Gud.) **Hvis Gud er villig til å bruke vår kropp som sitt tempel, hva forteller det oss om ham og forholdet han ønsker å ha til oss?** (Han ønsker å hjelpe oss; han vil ha et nært forhold til oss.)

La oss si ukens Power Text sammen (1 Korinter 6,19.20): **«Vet dere ikke at deres legemer er et tempel for Den Hellige Ånd som er i dere, og som dere har fått av Gud? Dere tilhører ikke lenger dere selv: Dere er kjøpt, og prisen betalt. Bruk da legemet til Guds ære».**

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Materiell:

- fire kopier av sketsjene på side 123-124
- fire personer til å utføre sketsjen
- annet utstyr til sketsj

Materiell:

- bibler

Utforsk Bibelen

Si: **La oss ta en titt på noen andre vers som forteller**

oss mer om hvordan vi kan tilbe Gud ved at vi har en sunn kropp. Be noen frivillige om å lese 1 Korinter 3,16; 6,19.20; 2 Korinter 6,16.17; Efeserne 2,21.22; 1 Tessaloniker 5,23.24.

Spør: **Hva fant dere ut?** (Gud lever i oss gjennom Den Hellige Ånd. Vi tilhører egentlig ikke oss selv, for vi er blitt kjøpt til en høy pris. Gud forbereder oss til å leve sammen med ham.)

3

Leksen i praksis

Kroppstempelet**Materiell:**

- stort omriss av menneskekropp
- blyanter
- tegnestifter
- papir

Ha klart et stort bilde av menneskekroppen med døråpninger for øynene, ørene, munnen, nesen og fingrene. Del elevene inn i grupper med tre i hver, og fordel dørene inn til kropp-/hjernetempelet blant gruppene. Så ber du hver gruppe om å lage en liste over alle de forskjellige påvirkningene som kan passere inn gjennom døra de har fått tildelt. Be dem lage to grupper av påvirkninger; de som styrker kroppen/sinnet, og de som svekker og ødelegger. Etterpå ber du gruppene fortelle klassen hva de kom fram til.

Oppsummering

Spør: **Hvilke forandringer kan vi gjør ved hver dør slik at vi bare slipper inn gode påvirkninger – påvirkninger som gjør at vi lettere kan ta imot Guds nærvær? Hva kan vi gjøre for at kroppen og sinnet vårt skal bli et «Guds tempel», slik at vi kan tilbe ham av hele hjertet?**



Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Notater

4

Del med andre

Materiell:

- kopier av aktivitetsark på neste side
- blyanter

Vedlikehold av tempelet

Si: **Templer og kirker behøver vedlikeholdsarbeid med jevne mellomrom for at de ikke skal forfalle. På samme måte er det med vårt kroppstempel. Nå skal vi tenke på hva vi kan gjøre for å holde kroppen og sinnet vårt i topp stand for Gud. Så skriver vi opp alt det vi kommer fram til.** Skriv en liste der alle ser den.

(Svarene kan variere, og kan inkludere følgende: Spise sunn og naturlig mat, drikke mye vann, trene i frisk luft og sollys, få nok søvn, ikke bruke alkohol, narkotika eller tobakk, stole på Gud.) Når dere er ferdig med listen, kan du skrive opp følgende akrostikon på tavla, eller bruk din egen hvor de åtte helsenøkene er med, slik du finner dem i Helse og Livsglede, s. 206 og utover.

Sollys
Kosthold
Avhold
Personlig valg
Eget treningsopplegg
Luft
Sprudlende vann
Erfaring med Gud
Naturen/økologi

Snakk med elevene om hvordan de kan få til hvert av disse punktene hver dag. Be en av elevene om å skrive opp forslagene der alle ser dem, etter hvert som de kommer. For eksempel:

Kosthold – Spise to til tre balanserte måltider om dagen.

Trening – Spill fotball, ta en joggetur, stå på rulleskøyter, ta en sykkel tur, gå en tur, spille basket, gå på ski, minst 30 minutter hver dag.

Del ut kopier av skjemaet med helsenøkene på neste side. Oppfordre elevene til å holde øye med sitt «vedlikehold av tempelet» og til å være klare til å fortelle om sine opplevelser neste sabbat.

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Avslutning

Avslutt med en bønn hvor du helliger kroppen som et tempel til Gud.

	Sabbat	Søndag	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Kosthold							
Trening							
Vann							
Sollys							
Avhold							
Frisk luft							
Hvile							
Tillit til Gud							

Vakten ved porten

Nøkkeltekster

Lukas 1,13-17;
Matteus 3,4-9

Power Text

«Vet dere ikke at deres legemer er et tempel for Den Hellige Ånd som er i dere, og som dere har fått av Gud? Dere tilhører ikke lenger dere selv: Dere er kjøpt, og prisen betalt. Bruk da legemet til Guds ære» (1 Korinter 6,19.20).

Power Point

Vi tar imot Jesu kjærlighet når vi overgir oss helt til ham.

Forestill deg en kveldsstund ved Jordan. En ung kar omtrent på din alder kommer bort til døperen Johannes og spør ham ut om hvorfor han har en så enkel og nøysom livsstil. Forestill deg hva døperen Johannes kan ha sagt for å forklare dette for ham.

Døperen Johannes stod ved siden av Jordan. Det var blitt kveld, og folkemengdene som hadde stått rundt ham hele dagen begynte å trekke hjemover.

Johannes snakket med Gud. Når han var alene med naturen, følte han alltid at Gud var der sammen med ham. Men litt etter merket Johannes at han ikke var alene der sammen med Gud. Den unge mannen som hadde stilt de dype spørsmålene for bare noen dager siden hadde hengt tilbake mens folkemengden dro hjem. Nå ventet han tålmodig på å få oppmerksomheten til Johannes igjen.

Johannes kikket opp på den unge mannen og smilte. Så inviterte han ham til å komme nærmere.

«Jeg skulle gjerne vite hvorfor du lever så nøkternt og enkelt,» sa den unge mannen.

«Det finnes ikke noe enkelt svar på det,» sa Johannes med ettertensksom stemme. «Allerede før jeg ble født ble jeg innviet til en spesiell oppgave for Gud. Jeg forsøker ikke bare å være annerledes eller å skille meg ut. Jeg lever etter Guds kall og hans ønske for mitt liv. Hver enkelt person må snakke med Gud om sitt eget liv.»

«Men det finnes et viktig prinsipp når det gjelder å bestemme hvordan man skal leve sitt liv, og hvordan man har tenkt å tilbe Gud,» la Johannes til.

«Fortell meg om det prinsippet,» ba den unge mannen.

«Prinsippet går ut på følgende,» svarte Johannes sakte mens han stirret ned på det rolige vannet som fløt forbi i elva, der han hadde døpt den unge mannen for ikke så lenge siden. «Din kropp, ditt hjerte, ditt sinn – nå har du gitt alt av deg selv til Gud. Tenk deg at din kropp er et spesielt sted

hvor Guds Ånd skal bo, at du er et tabernakel eller et tempel. Hva tror du dette prinsippet sier om hvordan du bør leve da?»

Nå var det den unge mannen som stirret tankefullt ut på Jordans rolige strømminger. «Det går vel ut på at jeg bør alltid passe på at tempelet er rent og klart til å ta imot Gud. Jeg har sett når prestene gjør rent i tempelet. Jeg tror nok det er viktig å holde tempelet rent.»

«Det stemmer,» sa Johannes og nikket. «Det er viktig å være ren. Og det kan jo bety at man er ren både utvendig og innvendig, ikke sant? Det dreier seg både om maten du spiser, og om tankene som du tillater deg selv å tenke.»

«Jeg skjønner,» svarte den unge mannen. Det var ganske spennende å tenke på forskjellige måter å anvende prinsippet. «Jeg har sett på når prestene har jagd løshunder bort fra portene inn til tempelet. Det er vel sikkert viktig å holde et øye med portene inn til tempelet mitt også. Hva betyr det for kroppstempelet mitt i praksis?» Han kikket forventningsfullt på Johannes.

«Ja, hva betyr det? Hva er egentlig portene inn til kroppstempelet ditt?»

«Jeg tror nok at øynene mine er en av portene. Og munnen min også.»

Johannes smilte. «Hva med ørene, nesen og fingrene dine?»

«Jeg skjønner poenget.» Den unge mannen lo. «Jeg må holde kroppstempelet mitt rent og i god stand. Det betyr vel sikkert at jeg bør få meg nok søvn, sånn som moren min alltid sier til meg. Og jeg trenger å spise frukten og grønnsakene som kan holde meg frisk og aktiv. Og så trenger jeg å stenge «munnsporten» min

mot vin og andre ting som kan ødelegge hjernen min.»

«Helt riktig,» sa Johannes. «Hold vakt over alle portene inn til kroppstempelet ditt slik at ingenting får komme inn som kan gjøre det skittent eller ødelegge på noen måte. Da vil kroppstempelet alltid være klart til å ta imot Gud. På denne måten kan du tilbe ham, ved at du gjør kroppen og sinnet ditt klart til å være en bolig for ham.»

Begge de to unge mennene, den ene yngre enn den andre, satt noen minutter i sine egne tanker. «Vet du hva?» sa den unge mannen og brøt endelig stillheten. «Når jeg passer på at kroppen og sinnet mitt er et tempel for Gud, er jeg samtidig det beste mennesket jeg kan være.»

«Nettopp,» sa Johannes og smilte bredt. «Hvis du

overgir hele deg selv til Gud, og ber ham om alltid å leve i deg, vil du alltid vite hva han ønsker at du skal velge for ditt eget liv. Når du står overfor et valg, kan du bare tenke på kroppen din som et tempel med porter. Gud vil gi deg visdom til å vite hvordan du skal ta vare på ditt tempel og hva du skal slippe inn gjennom portene.»

Den unge mannen hadde kommet bort til Johannes den kvelden med et veldig alvorlig uttrykk i ansiktet. Nå så han glad og lettet ut.

Profeten Jesaja hadde forutsagt at Johannes kom til å rydde vei for Herren og legge en kongsvei for Gud rett igjennom ørkenen. Johannes så på den unge mannen der han klatret opp skrenten fra elvebredden på vei hjem, og takket Gud for den rette veien. Ånden nå hadde skapt inn til et nytt hjerte.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Vakten ved porten.»
- Hver dag denne uken kan du fylle ut flere av rutene i tabellen over helsenøklerne (fra sabbatsskolen). Husk på å skrive inn hvordan du tilber Gud i hver enkelt del av ditt liv. Hvis du ikke har fått en slik tabell i sabbatsskolen, kan du skrive inn ordene fra aktiviteten på side 39 nedover venstre side av et ark. Skriv ukedagene langs øverste kant av arket og skriv inn linjer for å lage et skjema til deg selv.
- Spør Gud hvordan han ønsker at du skal tilbe ham i hvert område av ditt liv, hver dag.

Mandag

- Les Lukas 1,13-17. Gjenta ukens Power Text et par ganger.
- Tegn eller kopier et bilde av en kropp. Husk på at de fem sansene våre – følesansen, smak, hørsel, lukt og synet – er de fem viktigste «portene» inn i kroppen og sinnet. Vis dette i tegningen du lager. Tenk: Hva er det lurt å slippe inn gjennom portene, og hva er det lurt å stenge ute?
- Be Gud hjelpe deg til å være klar over alt som slipper inn i tempelet ditt.

Tirsdag

- Les 2 Korinter 6,16 og 7,1. Disse versene likner mye på ukens Power Text.
- Hvilke likheter er det mellom disse versene og ukens Power Text? Hvilke forskjeller er det?
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned noen tanker om hva disse versene har å si for ditt liv og måten du tilber Gud.
- Fyll ut flere av rubrikkene i tabellen din over helsenøklerne. Hvordan går det?
- Be Gud om spesiell hjelp til å vokte over én

spesiell port inn til kroppen din i dag.

Onsdag

- Les Ordspråkene 4,20-27. Tenk over det du velger av underholdning innen musikk, video, TV, blad, internett og bøker.
- Skriv en liste over det du slipper inn i sinnet ditt som er positivt og oppløftende. Skriv også en liste over det som er negativt som noen ganger også får slippe inn.
- Be Gud om å lede deg når du velger underholdning. Be ham om hjelp til å velge det som er oppløftende og bra.

Torsdag

- Tenk over det du har lest og studert denne uken. Bruk dette til å skissere en plan for hvordan du kan forbedre måten du behandler kroppstempelet ditt.
- Be Gud om hjelp til å forandre på det som er nødvendig for at du kan tilbe Gud ved å ta vare på kroppstempelet ditt.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned en bønn til Gud hvor du ber ham om hjelp til å gjennomføre de forandringene du har skrevet ned.

Fredag

- Sammen med familien din kan du lage en manual for riktig vedlikehold av menneskekroppen. Skriv ned så mange forslag som dere kommer på som er bra for den fantastiske kroppen Gud har gitt deg.
- Overgi din kropp og ditt sinn til Gud og be ham om å leve der hos deg.
- Før du legger deg i kveld, kikk over tabellen din med helsenøkler. Har du forandret på noen vaner i løpet av uken? Hva har du lært om deg selv denne uken? Vær forberedt på å fortelle hva du har lært og opplevd i sabbatsskolen i morgen.



Fra profet til fange

TILBEDELSE Vi tar imot Guds store kjærlighet.

Power Text

«Det er om ham dette er skrevet: Se, jeg sender min budbærer foran deg, han skal rydde veien for deg» (Matteus 11,10).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 11,1-15; Alfa & Omega 4, s. 179-189.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus er svaret når de føler seg forvirret og opplever tvil.

Føle takknemlighet fordi Jesus forstår tvilen de måtte oppleve, og svarer dem.

Gi respons ved å overlate sine tvil og sine liv til Jesus Kristus.

Power Point

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Døperen Johannes blir satt i fengsel på grunn av det han forkynner. I sin vanskelige situasjon, begynner han å stille spørsmål ved om Jesus virkelig er den lovede Messias som skulle komme. Han sender to av disiplene sine til Jesus for å spørre ham ut om han virkelig er Messias. Jesus forstår tvilen som Johannes opplever. Han ber Johannes' disipler om å gå tilbake til Johannes og fortelle ham hvordan han oppfyller profetenes ord ved å åpne øynene til de blinde, helbrede de lamme, åpne ørene til de døve, og forkynne evangeliet for de fattige. Tvilen som døperen Johannes opplever forsvinner når han får høre dette milde svaret fra Jesus.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Selv om Johannes har sine tvil, på grunn av sin vanskelige situasjon, har Jesus fremdeles mye fint å si om ham. Jesus går aldri fra oss, selv om vi skulle oppleve tvil. Han tar alltid imot oss, også når vi gir uttrykk for tvil, fordi når vi snakker med ham og tilber ham, kan vi overvinne tvilen.

Lærerens «verdt å vite»

«Johannes ville ikke snakke med sine medhjelpere om sin tvil og uro. I stedet bestemte han seg for å sende et budskap til Jesus og spørre ham. Han sendte derfor to av dem til Jesus i håp om at en samtale med ham ville styrke dem i troen, så de kunne skape visshet hos de andre. Han

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Tro og tillit B. Ren refleks	– fire sett med 1-3 pengesedler eller mynter av forskjellige lave verdier – reflekshammer som leger bruker, bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– lekemikrofoner, bord
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Et spørsmål om tvil	– små papirlapper, blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	Scenario	

lengtet etter å høre noe fra Kristus som var talt direkte til ham selv» (*Alfa & Omega 4*, s. 181).

«Bortsett fra den glede Johannes fant i sitt kall, hadde hans liv vært fullt av sorg. Røsten hans var sjelden blitt hørt utenfor ødemarken. Ensomhet var hans lodd, og han fikk ikke se resultatet av sitt eget arbeid. Han fikk ikke være sammen med Kristus og være vitne til den guddomskraft som fulgte det større lyset. Han fikk ikke se hvordan blinde fikk syn,

hvordan syke ble helbredet, og døde ble vekket opp til liv. Han så ikke det lyset som skinte fra hvert ord Kristus talte, og som kastet glans over de profetiske løfter. Den minste disippel som så Kristi mektige gjerninger og lyttet til hans ord, var i så måte privilegert i langt høyere grad enn døperen Johannes, og sies derfor å ha vært større enn ham» (*Alfa & Omega 4*, s. 185).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- fire sett med 1-3 pengesedler eller mynter av forskjellige lave verdier

A. Tro og tillit

Hold tre sedler eller mynter bak ryggen (den minste pengeenheten som finnes). (Aktiviteten kan tilpasses slik at du bruker andre gjenstander enn penger som kan være mer passende i din gruppe.)

Si: **Bak ryggen holder jeg noen pengesedler/mynter. Den som kommer fram til meg skal få dem av meg.** Vent noen øyeblikk og se om noen kommer fram uten å ha sett hva slags mynter/sedler det er snakk om. Hvis ingen kommer fram, viser du sedlene/myntene til hele klassen og gir dem samme tilbud.

Så fortsetter du å gjøre dette med stadig større pengeverdier. Først gjemmer du dem bak ryggen for å se om de kommer fram, og etterpå viser du pengene til elevene. Vent og se om de stoler på det du sier.

Oppsummering

Spør: **Var det noen av dere som tvilte på meg da jeg første gang sa at jeg hadde pengesedler/mynter bak ryggen som dere skulle få? Hvorfor eller hvorfor ikke? Tvilte dere fremdeles på meg da jeg sa at jeg hadde større pengeverdier i hendene bak ryggen? Hvorfor eller hvorfor ikke? Når klarte dere å slutte å tvile på meg? Hvorfor tvilte dere? Er det fremdeles noen som tviler på at jeg har enda flere penger? Hva kan jeg gjøre for å få dere til å tro på meg, og ikke tvile mer? Er det noen vits å prøve? Dagens Power Text er som følger:**

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Materiell:

- reflekshammer som leger bruker eller noe som likner
- bibler

B. Ren refleks

Ha med en reflekshammer som legene bruker for å teste refleksen i kneet, eller bruk noe liknende. Fortell elevene at du ønsker å teste refleksene deres. Be dem sette seg så føttene henger, eller at de legger det ene kneet over det andre. Så går du rundt fra elev til elev og tester refleksen deres ved å dunke med reflekshammeren like under kne-skålen slik at beinet sparkes framover som en refleks.

Oppsummering

Spør: **Hva skjedde da jeg dunket knærne deres med hammeren? Hva kjente dere? Måtte dere tenke over hvordan kroppen skulle reagere mens det skjedde? Kunne dere styre eller kontrollere reaksjonen? Hvorfor eller hvorfor ikke?** Be to elever om å lese Filipperne 4,19 (Gud dekker alle dine behov) og Jesaja 49,15.16 («Kan en kvinne glemme sitt diende barn?... Jeg har tegnet deg i mine hender...»).

Spør: **Ser dere noen likheter mellom de automatiske refleksene i knærne deres, og den måten Gud reagerer når vi trenger noe eller ber til ham om noe? Er det naturlig for ham å hjelpe oss, eller er det et ork for ham? Når dere vet dette om Gud, hvordan kommer dere til å snakke med ham neste gang dere ber?**

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Bønn og lovprisning**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Ja, jeg vet at Jesus bryr seg om meg (*Barnesangboka*, 129)
 Gud vil ikke miste en eneste en (*Salmer og sanger på veien hjem*, 106)
 Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

Misjon

Si: Misjonærer møter ofte på svært vanskelige situasjoner. Likevel legger de bort sine tvil og bekymringer slik at de kan fortelle andre om Jesus.

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: **For tiden er det mange mennesker som tviler på om Gud egentlig finnes i det hele tatt. Når vi gir kollekt, er det en måte å si at vi tror på Gud og at hans evangelium må spres til alle mennesker på jord.**

Bønn

Be hver elev oppgi en grunn til at de tror på Gud. Be en bønn hvor du ber Gud om å styrke vår tro på ham idet vi venter på at han skal komme tilbake til jorden.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **I dag skal vi lære mer om døperen Johannes. Johannes forkynte med stor iver om at Messias skulle komme. På den helt spesielle dagen da Jesus kom til døperen Johannes for å bli døpt av ham, var det ikke tvil i Johannes' hjerte om hvem dette var. Men da livet begynte å bli tøft for ham, opplevde han at det ble vanskeligere for ham å tro. I dag skal vi finne ut mer om hva Johannes gjorde med tvilen han begynte å oppleve.**

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- lekemikrofoner
- bord

Del elevene inn i grupper med en voksen leder i hver gruppe. Fortell dem at de skal være et nyhetsteam. Nyhetsteamet skal lage en reportasje om det de har sett og hørt når de har vært sammen med disiplene til døperen Johannes i Galilea og sett miraklene som Jesus har gjort. Hver gruppe skal først lese Matteus 11,1-15 – hver person i gruppen leser et par vers. Etterpå syr hver gruppe sammen en reportasje om alt de har sett, hørt, smakt, opplevd, følt og luktet, osv. De kan for eksempel sette sammen en «Kveldsnytt» for resten av klassen. (Skaff en lekemikrofon og et bord til «studio».) Hver gruppe bør velge én person som er nyhetsoppleser. Denne personen skal rapportere nøyaktig om alt som skjedde. En annen person i nyhetsteamet bidrar med en analyse om forholdet mellom Jesus og døperen Johannes, og hva Johannes må ha følt. En tredje person kan utføre «personen-på-gata» intervju med en annen i gruppen.

Oppsummering

Si: **Det må ha vært vanskelig for døperen Johannes å skjønne hvorfor Jesus utførte mirakler for andre, men ikke gjorde noe for å befri ham fra fengsel.**

Spør: **Hva slags følelser tror dere Johannes opplevde da han satt i fengsel med fare for sitt liv?** (Desperasjon, sinne, tristhet, forundring, frykt, misunnelse.) **Hva var det ved Jesus som Johannes hadde begynt å tvile på?** (Les Matteus 11,3) **Hva gjorde Jesus for å hjelpe Johannes til å tro på**

ham igjen? (Les vers 4 og 5).

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Utforsk Bibelen

Si: **Nå skal vi se på noen vers som hjelper oss til å overvinne tvil når vi opplever slike tanker.** Be forskjellige elever om å finne fram til versene og lese dem. Etter hver lesning snakker dere sammen om versene. Skriv dem opp der alle ser dem.

Hva gjorde Jesus for å hjelpe sine egne disipler med sine tvil?

Materiell:

- bibler

Matteus 14,25-31, Peter som gikk på vannet; Johannes 20,26-29, Tomas; Lukas 24,36-44, etter

oppstandelsen.

Hvordan bør vi behandle de som tviler? Be noen om å lese Judas' brev 22. (Vi skal være forståelsesfulle og barmhjertige mot dem, ikke sinte og bombastiske.)

Hva skjer når vi fortsetter å tvile? Les Jakobs brev 1,6-8. (Vi blir bare forvirret.)

Hva kan skje når vi klarer å overvinne våre tvil? Matteus 21,21.22; Markus 11,23.24 (Gud fjerner tvilen vår, vi blir bedre kjent med ham.)

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

3

Leksen i praksis

Et spørsmål om tvil

Materiell:

- små papirlapper
- blyanter

Spør: **Hva er det mange mennesker på deres alder tviler på?** Del ut tre papirlapper og en blyant til hver elev, og la dem skrive opp sine tvil. Etterpå setter du av litt tid til å diskutere det de har skrevet.

Si: **Nå trenger dere ikke oppgi hva dere tviler på, men er det noe dere kan gjøre i løpet av uken som kommer for å ta tak i tvilen og gjøre den om til tro?** (Studere Bibelen, be, spørre en voksen person som du stoler på om å snakke med deg om spørsmålene.) Sett av nok tid til en samtale om dette. Gjør også et poeng av at det kan hjelpe å se på Jesu liv, akkurat slik det hjalp døperen Johannes.

4

Del med andre

Scenario

Si: *Solveig opplever tvil i sitt forhold til Gud. Hun snakker om sin tvil med en voksen person, men personen blir bare sjokkert og skjenner på henne for at hun engang tenker slike tanker. Det gjør selvfølgelig bare at hun føler seg enda verre. Hele tiden spør hun seg selv: «Hvorfor tviler jeg på at Gud elsker meg? Er det galt å tvile? Elsker Gud meg fremdeles, selv om jeg tviler på ham og stiller spørsmål ved ham? Forstår han de følelsene jeg opplever nå? Kommer han til å svare meg når jeg trenger visshet?» Hvordan ville dere svart på spørsmålene som Solvei sliter med?*

Sett av en god stund til diskusjon om emnet. Ta hensyn til alle svar som elevene kommer med.

Oppsummering

Spør: **Det er to forskjellige holdninger til vanskelige spørsmål. På den ene siden kan vi stille spørsmål ved noe for å forstå mer og for å få større innsikt. På den andre siden kan vi tvile bare for å tvile. Hva er forskjellen? Forklar.** (Man kan bruke tvil som et påskudd for å fortsette å synde.) **Hvilke positive følger kan tvil få for oss?** (Tvil kan for eksempel styrke troen og tilliten til Gud, og den kan gjøre at man søker svar i Guds ord. På denne måten blir også sinnet styrket.)

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Materiell:

- Veien til Kristus (valgfritt)

Avslutning

Be en bønn der du takker Gud for at han hører på våre tvil, at han forstår dem, og at han leder oss mot svar, på samme måte som han gjorde for døperen Johannes.

Fra profet til fange

Nøkkeltekster

Matteus 11,1-15

Power Text

«Det er om ham dette er skrevet: Se, jeg sender min budbærer foran deg, han skal rydde veien for deg» (Matteus 11,10).

Power Point

Vi kan gå til Gud når vi opplever tvil, og han forstår og svarer oss.

Har du noen gang ventet i spenning på et brev, en SMS eller en e-post fra en venn som flyttet til en annen by? Kanskje fikk du noen nyheter om dem fra andre, men du ventet likevel på å få en personlig beskjed fra dem. Hvis det gikk en stund uten at du hørte noe, begynte du da å tvile litt på vennskapet?

Johannes lå langstrakt på ryggen, på en kald steinhelle. Det eneste han hørte utover føttene til mus som skyndte seg mellom sprekker og smug, var sine egne gnagende tanker. Plutselig satte han seg opp. Det var noen som kom mot cellen hans! Var det kanskje noen som kom med nyheter? Skulle han møte for domstolen? Da fottrinnene kom nærmere, hørte han stemmen til en god venn, en av sine egne disipler. Hjertet hans gled sakte ned fra halsen og tilbake der det vanligvis pleide å ligge.

«Hva slags nyheter har du til meg, min venn?» spurte han stille. Stemmen hans hørtes hes og merkelig ut etter så lang tid uten å si noe. Han hostet og kremtet et par ganger. «Hvilke nyheter har du til meg fra verden der ute? Og det som er enda viktigere: hva slags nyheter har du til meg om Jesus?»

Vennen hans kikket inn gjennom jernsprinklene. «Jesus underviser og forkynner i byene i Galilea, Rabbi. Skal vi konfrontere ham? Holder ikke han på å trække inn på ditt område og ta over ditt arbeid? Bare si meg hva jeg skal gjøre, så gjør jeg det.»

«Nei, nei,» svarte Johannes sakte. «Har du ikke hørt hva jeg har sagt om denne mannen? Det er ham jeg snakket om da jeg sa: «Men han som kommer etter meg, er sterkere enn jeg. Jeg er ikke engang verdig til å ta av ham sandalene. Han skal døpe dere med Hellig Ånd og ild.» Skjønner du ikke?» Han stoppet et øyeblikk for å hvile den trøtte stemmen sin.

«Gå heller og finn Jesus. Still ham følgende spørsmål: «Er du den som skal komme, eller skal vi vente en annen?» Kom tilbake til meg og fortell meg hva han svarer. Da kan vi vite om han er Messias.»

Så gjorde Johannes tegn med hånden til at disiplene skulle gå. Johannes senket seg sakte og møysommelig ned på steinhellen igjen.

På utsiden fortalte disiplene alt som Johannes hadde sagt til de andre disiplene som ventet. De satte øyeblikkelig av gårde mot Galilea.

Da de nærmet seg byen der Jesus var, virket det som alle menneskene de kom over hadde store smil på ansiktet. Hele byen summet og pratet om Jesus. Inne i selve bykjernen var det enorme folkemengder fra hele omegnen. Over alt var det blinde, lamme, døve og syke. Alle sammen presset seg inn i byen for å få et glimt av Jesus, for å se ansiktet hans, for å høre hans ord, og for å motta en velsignelse fra hans hender.

Disiplene til Johannes presset seg gjennom mengdene, inn mot midten av byen der Jesus var travelt opptatt med sitt arbeid. «Unnskyld meg, Rabbi, men vi er blitt sendt hit av døperen Johannes. Han har sendt oss for å stille deg følgende spørsmål: «Er du den som skal komme, eller skal vi vente en annen?»»

Jesus svarte ikke med en gang. Han fortsatte bare å gjøre det han holdt på med. En spedalsk mann haltet seg framover mot Jesus. Den forferdelige hudsykdommen hadde gjort ansiktet hans helt ugjenkjennelig. Jesus holdt fram hendene mot ham.

«Kjære Herre,» sa mannen, «Jeg vet at hvis du er villig til det, så kan du helbrede meg.»

«Jeg er villig,» svarte Jesus. «Bli frisk!»

Mannen ble øyeblikkelig helbredet fra spedalskheten som hadde ødelagt livet hans i så lenge. Det sjokkerte uttrykket i ansiktet hans gav etter hvert etter for usigelig glede, og han begynte å synge og rope og danse rundt omkring. «Ære være Gud!» ropte han mens den glade latteren veltet ut av ham.

Disiplene til Johannes trodde kanskje ikke at Jesus hadde hørt spørsmålet. Så de gikk bort til ham igjen og gjentok det: «Rabbi, Johannes har sendt oss for å stille deg føl-

gende spørsmål: «Er du den som skal komme, eller skal vi vente en annen?» Fremdeles svarte ikke Jesus på spørsmålet. Så disiplene til Johannes satte seg ned og ventet.

Hele dagen kom folk til Jesus for å bli helbredet og for å høre på det enkle men mektige budskapet hans. Etter hvert begynte sola å dale ned mot horisonten, og fremdeles fortsatte Jesus å jobbe og undervise.

Og så, da disiplene til Johannes holdt på å gi opp og vende tilbake til Johannes uten svar, stoppet Jesus og kom mot dem. «Gå og fortell Johannes hva dere hører og ser: Blinde ser, lamme går, spedalske renses og døde hører, døde står opp, og evangeliet forkynnes for fattige.»

Så vendte Jesus om på hælen og vandret ut i den mørke kvelden. Disiplene til Johannes stod et øyeblikk i stillhet. Hvilken mektige mann, og likevel så enkel! Han

minnet dem om Johannes. De satte kursen ut av byen for å finne en plass hvor de kunne overnatte.

Neste morgen la disiplene til Johannes av gårde tidlig. De ønsket å fortelle Johannes om alt det de hadde sett og hørt, i tillegg til det Jesus hadde sagt til dem. Nok en gang hørte Johannes lyden av fottrinn. Han satte seg opp igjen da den lojale vennen og disippelen hans kom bort til gitteret for andre gang. «Få høre – hvilket svar har dere til meg fra Jesus?» spurte Johannes, meget spent på det han skulle få høre.

Mens vennen hans fortalte om alt det han hadde hørt og opplevd hos Jesus, begynte Johannes å slappe av. «Han er virkelig den utvalgte,» sa han stille. «Gå nå, og følg ham.»

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Fra profet til fange.»
- Be noen i familien din om hjelp til å lage et veggmaleri eller lignende, med ukens Power Text. Heng maleriet opp der hele familien kan se det og nyte det.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg nøyaktig hva han ønsker at du skal lære i løpet av denne uken.

Mandag

- Les Matteus 11,1-15.
- Forestill deg at du er en av disiplene til Johannes som får se og høre alt som Jesus gjør i løpet av den dagen. Ta fram arbeidsboka di og skriv en kort rapport til Johannes om det du har sett Jesus gjøre og si den dagen.
- Be Gud om å vise deg hva han vil gjøre for deg i dag.

Tirsdag

- Hva tror du døperen Johannes tenkte da han leste det du skrev ned i går? Hva tror du at du hadde tenkt hvis du hadde vært i Johannes' situasjon?
- Skriv en oversikt for uken som viser hvordan Gud har svart på dine bønner, hvordan han har ledet deg i dine valg, og hvordan han har vist deg sin kjærlighet i hverdagen.
- Øv deg på å starte dine bønner til Jesus med takk og pris for det han gjør for deg.

Onsdag

- Les Matteus 11,1-15 igjen.

- Gå sammen med en venn og diskuter hvordan samtalen mellom Johannes og disiplene hans kan ha vært. Hvordan tror du det var å få se alt som Jesus holdt på meg, og så fortelle om alt sammen til Johannes? Hvordan tror du Johannes reagerte på det disiplene sa? Hvordan kan vi oppleve det samme som Johannes opplevde?
- Nå kan dere lage et rollespill over samtalen. Fremfør rollespillet under familieandakten på fredag eller i sabbatsskolen på sabbaten.

Torsdag

- Tenk på en gang da Gud svarte på en bønn da du virkelig ikke forventet at han skulle gjøre det.
- Bruk metaforer/sammenlikning til å beskrive denne opplevelsen – det vil si at du beskriver opplevelsen gjennom sansene dine hvordan det følte, så ut, hørtes ut, luktet eller smakte. (For eksempel Opplevelsen var som duften av frisk luft like etter at det har regnet, det følte som å flyte nedover en rolig elv i en gummibåt, det smakte som å sette tennene i en fersk mango.)
- Hvis du har mulighet til det, kan du gjennomføre en eller flere av metaforene mens du tenker på Guds godhet – for eksempel at du spiser fersk mango.

Fredag

- Finn fram til følgende vers og les dem Salmene 91,4; 1 Korinter 1,8,9; 10,13. Sammenlikning Ta fram arbeidsboka di og sammenlikn disse versene med din egen opplevelse av Guds trofasthet. Har vi noen grunn til å tvile på Guds godhet?
- Les det verset som du liker best for familien din under andakt i kveld eller i sabbatsskolen i morgen.
- Fremfør rollespillet du laget på onsdag for familien din i kveld.



Halshugd eller hodeløs?

TILBEDELSE Vi tar imot Guds store kjærlighet.

Power Text

«Ved Guds barmhjertighet formaner jeg dere, brødre, til å bære legemet fram som et levende og hellig offer som er til Guds behag. Det skal være deres åndelige gudstjeneste» (Romerne 12,1).

Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 14,1-13; *Alfa & Omega 4*, s. 179-189.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at de tilber Gud ved å ta vare på kroppen sin og unngå skadelige stoffer, som nikotin og alkohol.

Føle at Gud kan hjelpe dem til å unngå å bruke skadelige stoffer.

Gi respons ved å leve til Guds ære hver dag.

Power Point

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Kong Herodes har kastet døperen Johannes i fengsel. En stund etter dette har Herodes bursdag. I den anledning inviterer han til et stort og overdådig selskap for å feire seg selv. Under selskapet flyter vinen som vann. Salome, datteren til Herodias (Herodes' kone), danser for Herodes, og han blir så imponert over dansen at han lover å gi henne akkurat det hun ønsker seg. Hennes mor, som er ute etter å ta hevn på døperen Johannes, sier at datteren skal be kongen om å få hodet til Johannes på et fat. Kongen blir sjokkert og synes dette ønsket er temmelig ille, men han føler han må stå ved sitt

løfte til Salome. Derfor gir han ordre om at Johannes skal halshugges. Under hele hendelsesforløpet er hjernen til kongen ute av balanse på grunn av alkoholen som han har inntatt.

Denne leksen handler om tilbedelse.

Vi tilber faktisk Gud når vi tar vare på kroppen som han har gitt oss, og holder oss unna skadelige substanser som alkohol, tobakk og narkotika. Johannes' forkynnelse hadde gjort inntrykk på kong Herodes, men han var ikke i stand til å høre Den Hellige Ånds stemme advare ham da han var full.

ATTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Blått vann</i> B. <i>Desorientert</i>	– kopper, vann, blå matkulør, bibler – meterstokk eller balltre
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– sterkt lys, stort hvitt laken, bibler
			Utforsk Bibelen	– bibler, tavle, kritt/tusj
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	– bibler
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Fortell andre!</i>	– tegne- og malesaker, nødvendig utstyr til sketsj, kostymer

Lærerens «verd å vite»

Herodes Antipas var sønn til Herodes den store, som var konge over Judea og hele Palestina da Jesus ble født. Da Herodes den store døde, ble riket hans delt mellom sønnene hans. Herodes Antipas ble konge over Galilea og Perea. Antipas var kjent for å være en luring. Jesus kaller ham for «den reven» (Lukas 13,32). Han var en ambisiøs mann og levde omgitt av luksus. Herodes fremstilte seg selv som en lovlydig jøde, selv om han hadde konvertert til jødedommen og ikke var født som jøde. Han dro inn til Jerusalem når det var høytid (Lukas 23,7). Han lot også være å prege myntene sine med sitt eget hode fordi jødene var imot alle former for avbildninger. Da han giftet seg med Herodias, fordømte Johannes ham for å ha begått ekteskapsbrudd (les *SDA Bible Dictionary*, s. 479-481).

«Kongen var omtåket av vinen. Lidenskapen hadde fritt løp, og fornuften var satt ut av spillet. Han så bare salen med de feststemte, løsslupne gjestene, festbordet, den funkende vinen, de strålende lysene og den unge piken som danset foran ham. I øyeblikkets tankeløshet ønsket han å gjøre noe som ville opphøye ham blant rikets stormenn. Med en ed lofte han å gi Herodias' datter hva som helst hun måtte be om, om det så var halvdel av riket (*Alfa & Omega 4*, s. 186).

«Den som løfter det berusende beger til sine lepper, blir ansvarlig for all den urett han kan begå under dets sløvende makt. Når han på denne måten lammer sine sanser, blir det umulig for ham å felle en vel overveid dom og ha en klar oppfatning av rett og galt. Han åpner veien for Satan og lar seg bruke av ham til å undertrykke og ødelegge de skyldige» (*Alfa & Omega 4*, s. 187).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- kopper
- vann
- blå matkulør
- bibler

A. Blått vann

Gi hver elev en kopp med vann. Be elevene om å drikke halvparten av vannet. Så går du rundt fra elev til elev og drypper én dråpe med blå matkulør ned i hver kopp (eller bruk en annen farge som du har tilgang til, som ikke er helseskadelig). Ikke fortell elevene hva fargestoffet er. Så spør du elevene om de har lyst til å drikke vannet nå. Pass på at ingen drikker noe.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor mistet dere lysten til å drikke vannet etter at det forandret farge? Hva var forskjellen på vannet etterpå? Hvordan likner det rene vannet på den kroppen som Gud har gitt hver av oss? Hva skjer med kroppen vår når vi inntar skadelige stoffer? La oss lese Romerne 12,1, som er dagens Power Text. «Ved Guds barmhjertighet formaner jeg dere, brødre, til å bære legemet fram som et levende og hellig offer som er til Guds behag. Det skal være deres åndelige gudstjeneste» – med andre ord:**

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Materiell:

- meterstokk
ELLER balltre

B. Desorientert

Ta et balltre eller en meterstokk med i sabbatsskolen. Be elevene gå sammen i en sirkel og holde hender. Få en frivillig elev til å komme fram. Be den frivillige om å stille seg midt i sirkelen. Gi meterstokken/balltreet til eleven. Be eleven bøye seg framover og plassere håndflatene på enden av meterstokken/balltreet, som skal stå loddrett på gulvet. Be dem samtidig om å legge pannen ned på hendene. Snurr eleven rundt så fort som mulig, ti ganger. Be eleven så om å gå i en rett linje. Det er viktig at resten av elevene omgir den frivillige slik at de ikke faller og slår seg på noe. Gjenta aktiviteten slik at alle elevene får prøve seg én gang.

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det etter at dere var ferdig med å snurre? Hvordan så de andre ut da de forsøkte å gå mens de var svimle? Klarte de å gå, eller var det umulig?** (Det var umulig å gå i en rett linje.) **Finnes det andre ting som kan gjøre oss svimle på liknende måter?** (Å spinne rundt på en huske å drikke alkohol, å bruke narkotika, overdose av visse medisiner, osv.) **Tror dere at dere kan klare å følge nøyaktige instruksjoner hvis dere er påvirket på denne måten? Hvilke følger kan dette få for vårt forhold til Gud? Husk:**

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Søk først Guds rike (*Salmer og sanger på veien hjem*, 483)

Vend ditt blikk opp mot Jesus (*Salmer og sanger på veien hjem*, 404)

Jeg har besluttet å følge Jesus (*Salmer og sanger på veien hjem*, 225)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: Når vi gir kollekten vår nå, la oss huske på de som trenger hjelp til å overvinne sin avhengighet av forskjellige stoffer. Kollekten vi tar opp går til å fortelle andre om Gud og hvordan vi kan tilbe ham.

Bønn

Før du holder bønn, kan du sette av litt stilletid hvor elevene kan be en stille bønn for de som sliter med avhengighet av narkotika, alkohol, eller andre stoffer.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Gud elsker oss og ønsker å være venner med oss. Vennskap betyr kommunikasjon. Det betyr blant annet at vi kan høre ham snakke til oss, og at vi kan svare ham når vi tilber ham. All narkotika og alle berusende stoffer påvirker hjernen i forskjellig grad. Noen av dem, sånn som koffein, nikotin og alkohol, er lovlige og enkle å få tak i. Andre, sånn som heroin og kokain, er ulovlige. Men om de er lovlige eller ulovlige, så virker de alle på samme måte. Enten så forstyrrer eller så etterlikner de kjemikalene som overfører beskjeder mellom hjernecellene våre.**

Når hjernen vår blir påvirket av slike stoffer, blir det vanskeligere for oss å «høre» Den Hellige Ånd når han vil snakke til oss. I dag skal vi lære mer om en mann som mistet livet sitt på grunn av en annen mann som hadde drukket mye alkohol og sløvet evnen til å høre Guds stemme.

Opplev bibelfortellingen

Heng opp et stort hvitt laken fra taket, omtrent én meter ut fra veggen, der det også finnes et elektrisk støpsel. Plasser et sterkt lys på gulvet eller på en stol bak lakenet. Slå lyset på og rett det mot lakenet. Skuespillerne skal stå mellom lyset og lakenet. (Hvis du ikke har mulighet til å gjennomføre lakenet og lyset, kan du bare ha dette som en pantomime/sketsj.)

Del elevene inn i fem grupper. Be hver gruppe om å lese et av følgende skriftsteder: Matteus 14,3-5; Matteus 14,6-9; Matteus 14,9.10; Matteus 14,11; Matteus 14,12. Hver gruppe skal forberede seg på å lage et lite skuespill over versene de har fått utdelt mens du leser fortellingen fra Bibelen. (Variasjon: Bruk én gruppe til å lage skuespill over hele skriftstedet, altså fra vers 3-12.)

Når elevene er klare, leser du versene, del for del, mens sketsjgruppen gjør det du leser om. Les sakte nok til at de klarer å holde følge med det du leser. Pass på at lyset skinner slik at «publikum» på den andre siden av lakenet ser hva som foregår bak lakenet.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibel
- tavle
- kritt/tusj

Spør: **Hva var det som skjedde i denne historien? Hvorfor ombestemte Herodes seg når det gjaldt å ta livet av**

Johannes? (Han klarte ikke å tenke klart.)

Si: **Selv om det ikke står skrevet direkte i bibelen at Herodes hadde drukket, så er det andre bøker (bl.a. Alfa & Omega 4) som sier at han hadde det. La oss se hva Bibelen har å si om å holde seg unna skadelige stoffer.** Be elevene om å finne fram til følgende skriftsteder og skriv opp alle grunnene der alle kan lese dem: Dommerne 13,3-5 (det påvirker ufødt liv); Jesaja 5,22.23 (det fører til ulykke og urettferdighet); Efeserne 5,18 (det fører til utskielser); 1 Korinter 10,31-33 (det kan føre til at andre synder). **Bibelen snakker ikke direkte om narkotika og tobakk, men den snakker mye om det å ta vare på kroppen og hjernen.**

Spør: **Hvilket prinsipp bør få styre alt som vi gjør? La oss lese Filippene 4,8.9 og 1 Korinter 10,31** (Tenk på/gjør kun det som er sant, edelt, rett, rent, verd å elske og akte, all god gjerning, alt som fortjener ros; alt du gjør, gjør det til Guds ære.)

Materiell:

- sterkt lys
- stort hvitt laken
- bibler

3

Leksen i praksis

Scenario

Si: Mikael har vært veldig deprimert i det siste. Alt går liksom galt for ham – hjemme, på skolen, og i livet ellers. Og han klarer liksom ikke å gjøre noe riktig. Det er en fyr borti gata som har tilbudt ham noen piller som kan gjøre at han glemmer alle sine sorger. Og i løpet av de siste dagene har det tilbudet virket mer og mer fristende. Likevel tror ikke Mikael at det er det Gud vil han skal gjøre.

Oppsummering

Spør: **Hvis Mikael kom til deg for å få råd, hva ville du si til ham?** (Piller og andre stoffer er ikke noen løsning på problemer. Slike stoffer vil ikke få problemene til å forsvinne – snarere tvert imot.) **Hvilke bibelvers ville dere**

dele med Mikael for å oppmuntre ham? Be noen om å lese Romerne 12,1 og Ordspråkene 3,6. **Hvordan kan disse versene hjelpe ham til å løse problemene sine?** Ta imot alle gode svar fra elevene. **Bortsett fra det å gi gode råd, hva kan dere gjøre for Mikael som en venn?** (Tilbringe tid sammen med ham; invitere ham hjem til deg; invitere ham med på aktiviteter hvor han kommer i kontakt med mennesker som ikke bruker stoff eller alkohol; introdusere ham for en pålitelig voksen som kan hjelpe ham; be for ham; be sammen med ham.)

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Materiell:

- bibler

4

Del med andre

Fortell andre!

Be elevene gå sammen i grupper for å finne fram til en god reklameidé som kan hjelpe unge mennesker på deres alder til å unngå alkohol, narkotika og andre skadelige stoffer. Del ut tegne- og malesaker og/eller sketsjutstyr og si at elevene skal jobbe med ideene sine og forberede seg på å presentere dem for klassen etterpå. (Hvis resultatene er ganske gode, kan du kontakte skolesektoren i kommunen og vise dem hva elevene har laget.)

En annen mulighet er å invitere menighetens leder for helse- og avholdsarbeid til å komme og snakke med klassen om hvordan de kan engasjere seg aktivt i lokalsamfunnet eller på en lokal skole. **Husk:**

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Materiell:

- tegne- og malesaker
- nødvendig utstyr til sketsj
- kostymer

Avslutning

Ha kortene med «Vinnerens løfte» (se s. 125 i dette heftet) klare til underskrift, for å oppmuntre elevene til å holde seg borte fra skadelige substanser, som en del av sin tilbedelse av Gud. Be en bønn om forpliktelse på dette området.

Halshugd eller hodeløs?

Nøkkeltekster

Matteus 14,1-13

Power Text

«Ved Guds barmhjertighet formaner jeg dere, brødre, til å bære legemet fram som et levende og hellig offer som er til Guds behag. Det skal være deres åndelige gudstjeneste» (Romerne 12,1).

Power Point

Vi tilber Gud når vi tar vare på kroppen og hjernen vår.

Har du opplevd å snakke med noen på telefonen, men samtalen blir brutt på grunn av dårlig dekning eller dårlig forbindelse? Man blir alltid skuffet. Sånn skuffelse opplever Gud også når han forsøker å kommunisere med mennesker som lar hjernen sin bli forkludret av skadelige stoffer som forstyrrer forbindelsen.

Dag etter dag ventet døperen Johannes der i det mørke fangehullet. Han tenkte ofte på tiden han hadde tilbrakt ved siden av Jordan. Han husket de gangene han hadde sprunget langs elvebredden i morgensolen, og de lange dagene ute i villmarken i stille samtale med Gud. Han husket hvordan han hadde talt til hundrevis av mennesker, som alle stod i kø for å bli døpt av ham. Han husket også de mange prestene og lederne som hadde surmulet og kranglet og bare ønsket at han skulle forsvinne.

Et av de misfornøyde menneskene som hadde hørt på var selveste Herodes Antipas – kongen over området her. Johannes husket da han først la merke til ham, der han stod på kanten av folkemengden og hørte etter.

«Vend om og la dere døpe!» hadde Johannes forkynt. «Vend om fra egoismen og egen vinning – fra løgnaktighet, stolthet og ekteskapsbrudd. Ikke vær som Herodes som har tatt kona til sin bror som sin egen kone. Vend om og la dere døpe, for himmelriket er nær. Det er like før Messias kommer.»

Johannes holdt et halvt øye med Herodes. Kongen hadde tydeligvis blitt preget av det Johannes hadde sagt. Da folkemengdene dro hjem, hadde Herodes blitt igjen for å snakke med Johannes. Fra den dagen av hadde de to snakket sammen ved flere anledninger.

Hjemme hos seg selv hadde Herodes begynt å oppføre seg annerledes. Herodias, kona som han hadde tatt fra sin bror, var ikke særlig fornøyd med disse forandringene hos Herodes. «Du må slutte å snakke med den profeten,» hadde hun kommet og krevd.

«Men,» sa Herodes med et sukk, «tenk om han har rett. Kanskje det er best om vi går fra hverandre.»

«Slutt å snakke på den måten!» hadde Herodias sagt med sint stemme. «Vær nå en mann for én gangs skyld og få den profeten arrestert for at han fornærmer oss hele tiden. Sleng ham i fengsel! Hvis du ikke gjør det, nekter jeg å snakke mer med deg!»

Herodes gjorde som han ble fortalt, ikke av Johannes, men av Herodias, kvinnen som

han ikke burde være sammen med og som han ikke ønsket å leve uten.

Dagene gikk. Herodes tvilte ikke på at Johannes var en ekte profet, men han fikk seg ikke til å løslate ham. Og han fikk seg heller ikke til å ta livet av mannen, slik som Herodias ønsket.

Herodias fortsatte imidlertid å legge planer for å få ryddet Johannes av veien, denne profeten som hun følte var fast bestemt på å ødelegge hennes liv. Endelig kom sjansen hun hadde ventet på. Det ble stelt i stand til stor fest da Herodes fylte år. Langbordene var dynget ned med mektige retter og berusende drikk. Rundt bordene satt folk som Herodes ønsket å imponere og som ønsket å imponere ham.

Herodias oppmuntret kongen til å spise og drikke og glemme alle sine sorger. «Her,» sa hun med innbydende stemme, «Ta deg en drink til og slapp av. Jeg har en overraskelse til deg.»

Samvittigheten til Herodes tok kvelden mens musikerne samlet seg til en side av salen. De spennende rytmene i musikken økte i tempo og styrke idet en ung kvinne kom vrikkende og virvlende nærmere og nærmere til kongen.

Det var Salome, datteren til Herodias og Filip, som var kveldens uventede underholdningselement. Hun trollbandt Herodes og alle gjestene hans. Herodes kjente samme følelser som da han første gang la øynene på Herodias. Han tenkte ikke logisk. Han tenkte ikke i det hele tatt.

Da dansen var over, vinket Herodes Salome bort til seg med øyne full av beundring. Nå hadde han lyst til å imponere henne, nå ville han fremstå som mektig og gavmild og storsinnet – men ordene han stammet fram var litt uklare. «Enestående, helt enestående... dansen din var... enestående. Du skal få det du har lyst på – uansett hva det er, bare si meg hva du vil ha.» Han smilte skjevt mot henne.

Noen av gjestene som fremdeles var i stand til å tenke, kikket på jenta med forund-

ring. Hvilken belønning for en dans! Hvordan kom hun til å ta imot dette utrolige løftet fra kongen? Ville hun ta det for det det var, nemlig et helt urimelig tilbud – eller ville hun utnytte den fulle stefaren sin som ikke klarte å tenke klart?

Salome sprang bort til moren sin for å få råd av henne. Herodias hvisket noe i øret hennes, så kom jenta tilbake til Herodes, som fremdeles mumlet noe om, «Inntil halve kongeriket mitt...»

Det ble taust i salen da Salome stelte seg fryktesløs framfor kong Herodes og festet øynene i ham. «Gi meg døperen Johannes' hode på et fat!» Jenta stod der uten å bevege seg, uten å trekke en mine.

Herodes begynte først å le. Salome var tydeligvis full

hun også, og det hun ba om var antakeligvis ment å være en morsom vits, tenkte han.

«Det er ingenting å le av!» Det lynte i øynene hennes. «Jeg skal ha hodet hans på et fat! Nå!»

Herodes kikket forbi henne på de viktige gjestene som var samlet der, og som ventet på hans avgjørelse. Han kikket på Herodias, og så tilbake på de glødende øynene til Salome. Han var helt tømt for kraften til å bestemme seg for det som var riktig. Han hevet hånden og tilkalte en tjener for å bringe en beskjed til fengselet. Før natten var omme kom Salome og Herodias til å få et blodig hode på et fat, og Herodes skulle gi fra seg siste lille rest av samvittighet som han ennå hadde igjen.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Halshugd eller hodeløs.»
- Finn et stykke hvitt papir. Riv av litt papir rundt alle kantene slik at de blir frynsete. Skriv ukens Power Text midt på arket. Rull arket litt sammen fra øverst og nederst slik at det likner på en bokrull. Plasser det på et sted hvor du kan se det gjennom hele uken.
- Takk Jesus for sitt offer som ble gitt for deg.

Mandag

- Les 1 Korinter 10,31 og Ordspråkene 3,5.6.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv opp alt som du kan gjøre for å ære Gud.
- Hvordan kan du finne ut hvordan du skal ære Gud, ifølge versene i Ordspråkene?
- Be Gud om hjelp og innsikt til å kunne tilbe ham gjennom alt du gjør.

Tirsdag

- Les Matteus 14,1-13.
- Snakk med en voksen person om hvordan livet til Johannes var til ære for Gud helt til siste stund. Diskuter også hvordan ditt liv kan være til ære for Gud hver eneste dag.
- Be Gud om hjelp til å ære ham ved å holde din kropp sunn og ditt sinn åpent for ham.

Onsdag

- Les Markus 6,17-28.
- Skriv en liste over alle følelser og emosjoner som

folk i denne historien kjente og som fikk dem til å gjøre og si det de gjorde.

- Ta fram arbeidsboka di og skriv hele historien om, denne gangen med mer positive og oppløftende reaksjoner og avgjørelser hos de forskjellige personene. Hvordan kunne historien ha endt annerledes?
- Be Gud om å lede og styre dine følelser og emosjoner slik at du kan ære ham i valgene du gjør.

Torsdag

- Finn så mye informasjon som mulig om hvordan du kan holde kroppen og sinnet ditt sunt og friskt. Finn samtidig informasjon om stoffer og oppførsel som kan være til skade for din kropp og ditt sinn.
- Legg all informasjonen du finner om gode valg inn i en ringperm. Fortsett å finne mer informasjon om dette emnet og legg det inn i permen. Del det du finner fram til med andre som er interessert i å ta gode valg som ærer Gud.
- Be Gud om å lede deg til de av vennene dine som trenger å høre det du har å fortelle.

Fredag

- Koffein, tobakk, alkohol og andre stimulerende stoffer kan etterlikne og forstyrre de kjemikalene som overfører beskjeder mellom cellene i hjernen din.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned en liten beskjed til Gud. Fortell ham at du velger å la være å bruke slike stoffer som forstyrrer og ødelegger din kommunikasjon med ham.
- Fortell noen andre om valget du har tatt.
- Be om hjelp til å ta et valg hver dag om å tilbe Gud gjennom måten du behandler kroppen din.



Fars favoritt

FELLESSKAP

Vi behandler hverandre med respekt.

Power Text

«Vis alle aktelse, elsk brorskapet, frykt Gud, gi keiseren ære» (1 Peter 2,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 37,1-11; *Alfa & Omega 1*, s. 188-194.

Mål

Eleven skal kunne:

Vite at vi skal behandle andre som likeverdige likemenn.

Føle et ønske om å utvikle vennskap med andre og respekt for andre.

Gi respons ved å be Gud om hjelp til å behandle andre rettferdig.

Power Point

Vi behandler alle Guds barn med rettferdighet og respekt.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Faren til Josef behandler ham bedre enn han behandler de andre sønnene sine. Han gir ham for eksempel gaver som er mer verdifulle enn de han gir til de andre. Denne forskjellsbehandlingen fører selvsagt til problemer. Brødrene blir misunnelige på ham, men faren fortsetter likevel å favorisere ham. Så får Josef to drømmer der de andre i familien bøyer seg ned og viser ham ære. Når han forteller brødrene sine om det han har drømt, blir stemningen i familien enda mer spent.

Denne leksen handler om fellesskap.

Vi ødelegger fellesskapet når vi gir noen bedre behandling enn andre. Hvert menneske er skapt i Guds bilde og frelst av ham. Når vi behandler alle mennesker med vennlighet, rettferdighet og respekt, slik som Gud også behandler oss, danner vi gode forhold til andre og vi styrker fellesskapet.

Lærerens «verdt å vite»

«Men en av sønnene hadde en natur vidt forskjellig fra de andres. Det var Josef, den eldste sønnen til Rakel. Den staute sikkelsen var som en avglans av hjertets og sinnets skjønnhet. Han bar renhetens preg, var virkelysten og glad

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Outsideren</i> B. <i>Tøff behandling</i>	– teip, bibler, utklippte omriss av mennesker (se s. 126) eller papirdukker
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– trådsnelle til annenhver elev, bibler
			Utforsk Bibelen	– bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Klar tale</i>	– tegne- og malesaker, tavle, kritt/tusj

til sinns, og han hadde moralsk styrke og fasthet. Han hørte med interesse på farens undervisning og fant glede i å være lydige mot Gud. Vennlighet, trofasthet og sannferdighet – de egenskapene som senere skulle utmerke ham i Egypt – preget hans daglige liv... Jakob var på en spesiell måte knyttet til denne sønnen han hadde fått på sine gamle dager. Han «var mer glad i Josef enn i alle de andre sønnene sine».

«Jakob var uklok nok til å vise sin forkjærlighet for Josef, og dette vakte misunnelse hos de andre

sønnene. Josef var svært bekymret over brødrenes atferd. Han våget seg til å irettesette dem på en vennlig måte, men det økte bare hatet og uviljen mot ham... Da faren i ubetenksomhet gav Josef en kostbar kjortel eller tunika av det slaget som folk av særlig fornem byrd gikk med, oppfattet de dette som et nytt bevis på at han gjorde forskjell. De fikk mistanke om at han hadde til hensikt å forbigå sine eldre sønner og gi førstefødselsretten til Rakels sønn» (*Alfa & Omega 1*, s. 190).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Outsideren

Be alle elevene holde hverandre i hendene og danne en tett sirkel. Plasser en elev på utsiden av sirkelen som skal forsøke å tvinge seg inn til midten av sirkelen. Gjenta dette med flere andre elever som «outsideren»

Oppsummering

Spør: **Hva føler dere når dere gjør alt dere kan for å holde noen utenfor sirkelen deres? Er det noen ganger riktig å ekskludere noen fra din vennekrets? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvordan føles det når det er dere som er outsideren og som blir holdt utenfor vennekretsen? Hvordan bør dere reagere når noe sånt skjer mot dere?** (Finn andre venner.) **Eller mot andre?** (Vær en venn mot dem som det går utover. Inkluder dem blant dine venner.)

Denne uken skal vi lære mer om at:

Vi behandler alle Guds barn med rettferdighet og respekt.

Materiell:

- utklippede omriss av mennesker (se s. 126) eller papirdukker
- teip
- bibler

B. Tøff behandling

Elevene setter seg i en sirkel med opp til 8-10 stykker i hver gruppe. Gi hver gruppe et utklippet papirmenneske (se sjablongen på side ____ i dette heftet). Si at personen som holder papirmennesket skal si noe slemt, og rive av en bit. Så sender de mennesket til neste person, som gjør det samme. Når alle har fått rive av en bit og sagt noe slemt, sier du til den siste personen at de skal sende det som er igjen av papirmennesket tilbake i motsatt retning. Nå skal hver person si noe oppløftende og positivt og teipe biten sin tilbake på papirmennesket igjen.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føltes det å si stygge og slemme ting? Hvordan føltes det å si gode og oppløftende ting etterpå? Hva føler dere at dere lærte av denne aktiviteten? Hvordan så papirmennesket ut helt til sist?** (Medtatt, såret.)

Les 1 Peter 2,17 høyt. **Hva forteller dette verset om hvordan vi bør behandle andre mennesker som er Guds barn? Si: I løpet av denne uken skal vi lære mer om Guds familie, der det er slik at:**

Vi behandler alle Guds barn med rettferdighet og respekt.

Bønn og lovprisning

**Felleskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

Oh, fill it up (*He is our song*, 135)

Side by side (*Salmer og sanger på veien hjem*, 651)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Når vi gir kollekt til Guds sak, viser vi at vi elsker Gud.

Bønn

Be elevene om å tenke stille på en person som de kan behandle bedre enn de gjør. Sett av noen øyeblikk med stillhet så elevene kan be en stille bønn om ledelse så de klarer å vise kjærlighet og respekt til den personen.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: Sarah og vennen hennes gjør ofte narr av lektor Rasten, mattelæreren deres. Lektor Rasten er en snill og hensynsfull mann. Når elevene trenger hjelp, glemmer han alt han holder på med og hjelper dem med hva det skulle være.

Sarah føler seg alltid ganske dårlig når de andre jentene hvisker og tisker sammen om den svære disse-magen til lektor Rasten, som rister og skjelver hver gang han skal dra ned et lerret eller konstruere noen kompliserte vinkler på tavla. Men jentene er Sarahs venner. Hvordan kan hun irrettesette eller kritisere dem? Hun passer i alle fall på at hun aldri sier noe stygt om lektor Rasten selv, men noen av vitsene får henne virkelig til å le.

Oppsummering

Si: Er det greit at Sarah hører på vitsene og ler av dem sammen med de andre jentene? Hva består respekt egentlig av? Hva betyr det å behandle alle mennesker med respekt? Hva skjer når vi ikke behandler andre rettferdig? I dag skal vi se nærmere på en familie som hadde et problem når det gjaldt likeverd og gjensidig respekt.

Opplev bibelfortellingen

Be elevene om å lese 1 Mosebok 37,1-11.

Elevene leser ett vers hver til alle versene er lest. Bruk en moderne oversettelse hvis du har tilgang til det. Når lesningen er ferdig, ber du elevene om å gå sammen to og to. Gi hvert par en billig trådsnelle med tråd av 100 prosent bomull. Be den ene rekke hendene fram, og den andre om å legge en lengde tråd rundt håndleddene til den andre. Deretter

følger elevene instruksjonene dine nøyaktig.

1. En venn av deg introduserer deg for en ny person (legg en ny sløyfe tråd til rundt håndleddene).

2. Det går flere måneder uten at dere treffer hverandre (bryt én av trådene).

3. Så treffes dere igjen (legg en ny sløyfe tråd rundt håndleddene).

4. Så skal det være ungdomstur, og dere havner i

samme gruppe (legg en ny sløyfe tråd rundt håndleddene).

5. Du hører noe stygt snakk om den andre personen (bryt én av trådene).

6. Du setter deg ned og snakker med vedkommende om det du har hørt (legg to sløyfer med tråd rundt håndleddene).

7. Dere ringer til hverandre minst to ganger i uken (fest tre tråder til).

8. Dere blir uenige med hverandre om noe (bryt én av trådene).

9. Dere gjør opp og blir venner igjen (fest tre tråder til).

10. Du hører noen alvorlige beskyldninger mot vennen din (bryt alle trådene). Elevene kommer ikke til å klare å bryte alle sammen på én gang, fordi vennsforholdet nå er blitt så sterkt at det kan stå imot en slik trussel.

Oppsummering

Spør: Hva skjer innenfor en familie når foreldrene forskjellsbehandler barna sine og behandler ett av dem bedre enn de andre? (Det ødelegger forholdene i familien.) **Mellommenneskelige forhold minner om slike bomullstråder som binder oss til andre mennesker og våre egne familiemedlemmer. Hva kunne faren og brødrene til Josef gjort for å styrke båndene innad i familien?** (De kunne snakket åpent sammen om hva de følte; Jacob kunne være litt mindre åpenlys/demonstrativ når han viste Josef at han satte stor pris på ham, og han kunne samtidig ha gitt gaver til de andre sønnene sine.) **Hvilke likheter og forskjeller er det mellom måten Jakob behandlet sønnene sine, og måten Gud be-**

Materiell:

- trådsnelle til annen- hver elev
- bibler

handler sine barn? (Gud behandler alle rettferdig og upartisk.) **Hva kan vi gjøre for å få et bedre forhold til de andre i familien vår? Husk at:**

Vi behandler alle Guds barn med rettferdighet og respekt.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler

Be elevene finne fram til 1 Mosebok 37 og finne svaret på følgende spørsmål.

Spør: **Hvorfor var**

Josef «favoritten» til faren sin, Jakob? (Vers 3 – fordi han ble født da Jakob var en gammel mann; fordi Josef var åpen og vennlig med faren sin.) **Hva slags reaksjoner fikk Josef fra**

resten av familien på grunn av denne forskjellsbehandlingen? (Vers 4 og 11 – hat, sjalusi, misunnelse; kunne ikke si noe som helst godt om ham.) **Hvordan reagerte brødrene til Josef da han fortalte dem om drømmen han hadde hatt?** (Vers 5 – med enda mer hat.) **Hvordan reagerte Jakob på drømmen?** (Vers 10 – han skjente på Josef.)

Spør: **Hvordan ville dere ha reagert hvis dere hadde vært en av brødrene til Josef? Synes dere at de hadde rett til å være misfornøyde og sinte? Har dere eller noen dere kjenner noen gang vært i samme situasjon? Hva gjorde dere eller de?**

Spør: **Hva sier Bibelen om å vise hverandre respekt?** Be en av elevene om å finne fram til 1 Peter 2,17 og 1 Timoteus 5,21 og lese versene høyt. **Kan dere nevne noen eksempler på hvordan vi viser hverandre respekt?** (Ved at vi lar andre komme til orde når de har noe å si; ved å høre etter det de sier; ved å åpne dører for andre når vi ser at de har armene fulle; ved å ikke ta andres saker uten å be dem om lov først.) **Kan dere gi noen eksempler på forskjellsbehandling av folk? Hva er det motsatte av forskjellsbehandling?** (Likhet, rettferdighet.)

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende høyt for elevene: *Noen av vennene dine i kirken har begynt å bare invitere visse personer med på aktivitetene sine, mens andre blir utelatt. De inviterer gjerne de som er populære, men ignorerer andre. Før fikk alle være med, men nå danner de en klikk med insidere. Dette skaper sjalusi, negative følelser og triste ansikt.*

Oppsummering

Spør: **Hva kan dere gjøre for å rette på situasjonen?**

Hvordan likner denne situasjonen på det som skjedde mellom Josef og brødrene hans? Hva kan dere gjøre når foreldre eller andre voksne driver med forskjellsbehandling? (Gjør et poeng av at det er

best å gi uttrykk for hva du opplever personlig, på en respektfull måte.)

Si: **Det som kan være en god idé er å bruke setninger som begynner med «jeg føler» når man snakker med andre om forskjellsbehandling. Slik kan dere fortelle personen hvordan dere opplever og føler det, uten å være respektløse og uten at de går i forsvarsposisjon med én gang. Når man bruker setninger med «jeg føler», fokuserer man på sine egne følelser og hvordan man selv opplever ting, i stedet for å fokusere på hva den andre personen gjør. For eksempel, dere kunne si: «Jeg føler meg (dårlig behandlet, lei meg, sint) når du (tilbringer mer tid med søsteren min enn med meg; får meg til å gjøre husoppgavene til broren min). Nå skal vi øve oss på å lage slike setninger med «jeg føler».** La hver elev få prøve seg.

Spør: **Har dere noen eksempler på hvordan brødrene til Josef kunne reagert annerledes på forskjellsbehandlingen fra Jakob? Hvordan kunne de med fordel brukt setninger med «jeg føler»?**

4

Del med andre

Materiell:

- tegne- og malesaker
- tavle
- kritt/tusj

Klar tale

Be elevene om å tenke på en person som de kanskje har behandlet urettferdig eller vært respektløs imot.

Si: Nå skal vi lage to lister. Tenk først på hvordan dere kunne behandle disse personene med mer respekt eller mer rettferdig. Kom med forslag, så skriver vi dem opp på tavla. Be en frivillig om å komme fram og skrive den første listen på tavla.

Spør: Hvis det er som noen har behandlet oss respektløst eller vært urettferdige mot oss, hva kan vi gjøre? Be eleven om å skrive opp svarene på tavla, som andre liste.

Si: Hvis dere har behandlet noen

dårlig og ønsker å rette opp i det dere har gjort, kan dere gjøre noe med det her og nå. Bruk utstyret som jeg har lagt fram til å skrive en liten beskjed til en person dere tenker på. Be personen om unnskyldning for måten dere har oppført dere. Fortell dem også hvordan dere kunne tenke dere at forholdet dere imellom skal være fra nå av.

Hvis dere synes det er ubehagelig å levere beskjeden til personen, kan dere heller tenke på en person og fortelle dem at de er skapt av Gud og at de er svært dyrebare for ham. Fortell dem dette i løpet av uken.

Avslutning

Avslutt med bønn, der du ber Gud om nåde og kraft til å behandle alle andre med respekt.

Notater

Notater

Fars favoritt

Nøkkeltekster

1 Mosebok 37,
1-11

Power Text

«Vis alle aktelse,
elsk brorskapet,
frykt Gud, gi
keiseren ære»
(1 Peter 2,17).

Power Point

Vi be-
handler alle
Guds barn med
rettferdighet og
respekt.

Har du brødre eller søstere? Kommer dere alltid like godt overens som du kunne ønske? Hva skjer hjemme hos dere når familiemedlemmer er uenige eller blir behandlet dårlig?

Den varme sola stekte ned på en flokk med sauer som stod og spiste gress. Noen dager syntes Josef det var spennende og morsomt å passe sauene. Men så var det andre dager når han ikke hadde lyst til å være ute med sauene i det hele tatt. Han kom ikke særlig godt overens med storebrødrene sine. De var ofte uvennlige eller slemme mot ham. Josef snakket som oftest med faren sin om dette.

Jakob var mer glad i Josef enn i noen av de andre sønnene sine. Josef var sønn til favorittkona si, Rakel, og det hadde gått mange år før hun hadde født ham en sønn. Derfor var Jakob veldig glad i Josef. En solrik morgen ble Josef hentet inn til faren sin.

«Jeg lurar på hva det er han vil,» tenkte Josef. Han var litt spent på hva det kunne være.

«Josef, jeg har noe spesielt som jeg ønsker å gi deg,» sa Jakob og holdt fram en gave pakket inn i et flott tøyestykke.

«Hva er det for noe, far?» Josef prøvde å skjule hvor ivrig han egentlig var mens faren åpnet gaven.

«Oi!» Josef var målløs i noen øyeblikk. I hendene holdt faren en kjortel som var meget fin – en sånn som viktige embetsmenn og storfolk gikk med. «Er den til meg?» Han rakte fram hendene og kjente forsiktig på det fargerike og kostbare stoffet som kjortelen var laget av. «Jeg har aldri sett noe så fint før. Hvorfor meg?»

«Ikke tenk på det,» sa Jakob med en smil og holdt kjortelen fram så Josef kunne ta den på seg. «Jeg har bare lyst til å gi den til deg. Du er min eldste sønn ved min kjære Rakel,» forsøkte Jakob å forklare.

«Tusen takk, far!» Josef kikket ned på kjortelen som han nå hadde tatt på seg. «Den ser veldig kostbar ut. Jeg har aldri sett slike farger før.» Josef gav faren sin en stor klem. Han kunne se at faren var glad for at han likte gaven.

Den kvelden, da brødrene til Josef kom hjem fra arbeidet ute på heiene, ble de møtt av tenåringsbroren sin som var kledd som en eller annen slangs hersker. Dette likte de dårlig, og det syntes i ansiktene deres. De mumlet surt seg imellom. Hva hadde Josef gjort for å fortjene noe sånt? Han gjorde jo ingenting i forhold til alt det harde arbeidet de gjorde. Det var tydelig at den fargerike og dyrebare kjortelen ikke var beregnet til hardt arbeid ute på markene. Det var bare så urettferdig! Var det ikke de som faktisk jobbet her? Det var klart at de skulle fått en mer rettferdig behandling av faren sin.

Det gikk noen dager. Storebrødrene til Josef var fremdeles ganske misfornøyd på grunn av kjortelen, men nå var det ikke lenger det eneste de snakket om. Så en morgen kom Josef og fortalte dem noe som ødela nok en dag for dem. «Jeg har noe merkelig som jeg må fortelle dere,» sa Josef.

«Hva er det nå?» tenkte brødrene og forsøkte å overse ham.

«Jeg hadde en underlig drøm i natt,» fortsatte Josef. «Vi var alle sammen ute på markene og bant sammen kornbånd. Plutselig reiste mitt kornbånd seg opp og ble stående, mens kornbåndene deres stilte seg omkring og bøyd seg for mitt. Hva tror dere det betyr?» spurte Josef, og rakte fram hånden for å ta et stykke brød til.

«Bøyde seg ned for deg?» eksploderte brødrene. Nå hørte de etter det Josef sa! «Hvem tror du egentlig at du er? Du skal kanskje være kongen vår og regjere over oss?» Noen av brødrene lo hånlige, mens andre bare stirret på ham med sinte uttrykk. De trampet av gårde til markene for å gjøre dagens arbeid, og hatet Josef mer enn noensinne. Men det gikk ikke lenge før Josef fikk en ny drøm som han også delte med familien. Denne gangen bestemte han seg for å fortelle faren sin også.

«Dere kommer sikkert ikke til å tro det, men i natt fikk jeg en ny drøm,» sa Josef.

«Å ja? Hva har du av spennende nyheter å fortelle oss denne gangen, din lille stordrømmer?» Nå gikk han dem virkelig på nervene med kostbar stormannskjortel og frekke drømmer.

«Vel, det jeg drømte var at solen og månen og elleve stjerner bøyde seg for meg.»

«Hva er det nå du har drømt?» spurte faren forundret. «Skal virkelig jeg og din mor og dine brødre komme og bøye oss til jorden for deg? Er du ikke litt

arrogant nå?»

Kommentarene fra brødrene var ikke fullt så forsiktede. «For en frekk liten stordrømmer!» «Arrogante lille selvopptatte snørrungel!» «Nei, det er det frekkestel!» «Bare vent til han får høre om drømmen jeg kommer til å få i natt!» Alle sammen reiste seg og trampet sint bort til teltene sine.

Etter dette, hatet brødrene hans ham enda mer enn før. De var misunnelige på ham fordi faren likte ham best, og de kunne ikke holde ut å se at han tok på seg den flotte kjortelen. Synet av kjortelen gjorde dem blinde av raseri.

Men Jakob tenkte stille over det som Josef hadde fortalt om drømmene sine. Kan det være slik at Gud forsøker å fortelle Josef noe om sin framtid? Kan det være at Gud åpenbarer noe viktig om sin plan for meg og min familie? Jakob holdt tankene for seg selv og funderte over dem. Han skjønte dem ikke ennå, men han kom til å følge med på Guds plan som utfoldet seg for hele slekten.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Fars favoritt.»
- Tegn et bilde av kjortelen til Josef slik du tror den så ut.
- Skriv ukens Power Text på bildet og begynn å lære den utenat.
- Takk Gud for familien din.

Mandag

- Les 1 Mosebok 37,1-11.
- Har du noen gang opplevd at noen forskjellsbehandlet deg og foretrakk noen andre fremfor deg? Hvordan følte du deg? Har du noen gang forskjellsbehandlet andre? Hvordan tror du personen det gikk ut over følte seg? Hvordan følte de andre vennene dine seg?
- Skriv ned svarene i arbeidsboka di.

Tirsdag

- Tenk over 1 Mosebok 37,3.4. Les 1 Timoteus 5,21.
- Hvorfor tror du Jakob behandlet Josef bedre enn de andre sønnene sine?
- Snakk med fire eller fem personer om forskjellsbehandling innenfor familien.

- Takk Gud for at hans nåde er for alle.

Onsdag

- Les 1 Mosebok 37,7.9 nøye.
- Sammenlikn de to forskjellige drømmene. Tenk på en tittel til hver av dem.
- Tenk på en gang da du mener Gud åpenbarte sin vilje for deg eller din familie.
- Skriv om opplevelsen i arbeidsboka di. Skriv samtidig et takkekort til Gud.

Torsdag

- Les fortellingen som står i 1 Mosebok 37,1-11 igjen.
- Lag et dikt, en «rap», eller en sang som handler om å vise andre respekt og rettferdighet.
- Fremfør det du har laget for familien din eller vennene dine.

Fredag

- Tenk deg at du er en av brødrene til Josef.
- Skriv et brev til faren din, Jakob, i arbeidsboka di. Fortell ham hvordan du føler deg når han behandler Josef bedre enn deg, mens han nærmest overser deg og de andre brødrene dine.
- Hvis du selv opplever samme type problemer i din hverdag, be til Gud om at han skal lede deg, og snakk så med familien din om det.



Bror til salgs

FELLESSKAP

Vi behandler hverandre med respekt.

Power Text

«Den som sier sannheten, taler rett, falske vitner farer med svik» (Ordspråkene 12,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 37,12-35; Alfa & Omega 1, s. 188-194.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at ærlighet er med på å utvikle og styrke vennskap og fellesskap.

Føle et ønske om å løse problemer på en positiv måte.

Gi respons ved å be Gud om hjelp til å være ærlige, positive og optimistiske.

Power Point

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Brødrene til Josef har fått nok av ham. Mer enn nok. De gir ham en røff behandling som ender med at de selger ham som slave til utlandet. Så lyver de til faren sin og sier at et vilddyr har drept Josef. Jakob blir forferdelig trist og sørger over Josef i lang tid.

Denne leksen handler om fellesskap.

I et kristent fellesskap lærer man å løse problemer på en positiv måte – ikke ved å lyve eller å være illojal eller å bruke vold. Når vi skal leve i et fellesskap med andre, er vi nødt til å være ærlige, positive og optimistiske.

Lærerens «verdt å vite»

«Hadde det ikke vært for Ruben, ville de ha gjort alvor av det. Men han var imot å ta livet av broren, og foreslo at de heller skulle kaste ham levende ned i brønnen og la ham omkomme der. I sitt stille sinn hadde Ruben bestemt seg for å redde ham og sende ham tilbake til faren. Da han hadde overtalt de andre til å gå med å dette, forlot han dem, for han var redd at han ikke skulle greie å styre sine følelser og dermed røpe sin virkelige hensikt...

«Å bli slave var en enda frykteligere skjebne enn døden. I angst og fortvilelse tryglet han den ene etter den andre om

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Knallhard konkurranse B. Troverdige reklame	– leker, skjeer – gamle blad, aviser, reklamebrosjyrer, reklameblad, saks
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– bibler, tre hvite plastposer med følgende innhold (kan være fotografier, tegninger, leker eller lignende): En sau, en mangefarget skjorte eller annet klesplagg til overkroppen, lekepenner
			Utforsk Bibelen	– bibler, tavle, kritt/tusj
3				
4	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
	Del med andre	10-15 min.	<i>Ærligheten bekreftes</i>	– bibler, tavle, kritt/tusj, papir, blyanter

hjelp, men forgjeves. Noen av dem hadde en viss medynk, men de tidde stille av frykt for å bli utledd. Alle følte at de hadde gått for langt til å kunne ombestemme seg. Hvis de sparte Josef, ville han utvilsomt fortelle faren hva de hadde gjort, og han ville ikke se gjennom fingrene med deres grusomme

fremferd mot yndlingssønnen. Derfor gjorde de seg harde som stål da han tryglet og bad dem, og overgav ham til de hedenske kjøpmennene. Karavanen drog videre og var snart ute av syne.» (*Alfa & Omega 1*, s. 192).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- leker
- skjeer

A. Knallhard konkurranse

Gjør klar tre forskjellige konkurranser i forskjellige deler av sabbatsskolerommet; en «stirrekonkurranse» (der to stykker stirrer på hverandre og ser hvem som holder ut lengst uten å blunke), et puslespill e.l. (se hvem som klarer å sette det sammen raskest), en «skje og nese» konkurranse (der deltakerne puster på skjeen for å fukte den, og så presser den konkave siden mot nesetuppen. Se hvem sin skje henger lengst fast i nesetuppen. Dette kan du prøve ut selv først.)

Oppfordre elevene til å prøve seg på alle tre konkurransene.

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å konkurrere mot hverandre? Hvordan kjentes det å vinne? Hvordan kjentes det å tape?**

Si: **Denne aktiviteten illustrerer en viss type konflikt – konkurranse. I løpet av denne måneden skal vi lære mer om å vise hverandre respekt, sånn som Gud behandler oss. Dagens Power Text er som følger:**

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

(Tilpasset stoff fra *Easy to Use, Fun to Do Junior High Meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing, Inc., 1994], s. 108. Brukes etter avtale.)

Materiell:

- gamle blader
- aviser
- reklamebrosjyrer
- reklameblader
- saks

B. Troverdige reklame

Plasser avisene og bladene osv. på et bord. La elevene gå gjennom dem og klippe ut reklamer som de oppfatter som usanne eller falske. (Det kan være lurt å klippe ut slike reklamer på forhånd så elevene ikke blir avledet.) Led klassen i en samtale om hva det er som gjør at reklamene de sakset ut slår dem som falske. Snakk samtidig om hva som må til for at reklamen skal si sannheten.

Oppsummering

Spør: **Er det farlig eller uheldig med reklamer som er falske?** (Ja.)

Hvilke farer er det ved slik reklame? (Farlig og uheldig for forbrukeren, produktet kan gå i stykker eller fungere feil og dermed skade forbrukeren; fare for andre produsenter, da dårlige produkter kan gi den typen produkter dårlig rykte.) **Hvorfor tror dere at visse reklamer forteller blank løgn?** (De skal tjene penger, selge flere produkter.) **Blir de som står bak reklamene noen ganger stilt til ansvar for det de gjør?** (Noen ganger, når det blir rettssak, eller når salgstallene går ned.) **Kan venner «reklamere» falskt om sitt vennskap?** (Ja.) Hvordan da? (Ved at de later som de er noe som de egentlig ikke er; ved å dekke over noe som de har gjort.) **Husk, i et fellesskap som er basert på Guds kjærlighet er det slik at:**

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevnt fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Kom til meg nu (*Vi synger med de minste*, 8)
 Helligånd fra himlens Gud (*Salmer og sanger på veien hjem*, 175)
 Du omgir meg (*Salmer og sanger på veien hjem*, 107)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: **Et fellesskap basert på Guds kjærlighet innebærer at vi gir til hverandre, både av vår tid, våre krefter og pengene våre. Nå har vi anledning til å gi noen penger til Guds verdensomspennende arbeid.**

Bønn

Del følgende bønn med elevene dine og oppfordre dem til å starte hver dag denne uken med å gjenta den sammen med Jesus: **«Kjære Jesus, lær oss hvordan vi best kan løse problemer på en positiv måte. Hjelp oss til å be deg om å lede oss i alle våre forhold til andre.»**

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Har dere noen gang følt det slik at en venn eller en i familien bare ikke forstod deg?** (Sett kun av tid til samtale hvis elevene viser tegn til å ville dele opplevelser.) **Har dere noen gang vært i en situasjon hvor vonde følelser, kanskje fornærmelser og stygge ord, virket som den eneste måten å kommunisere på? Har dere tenkt på at det å si sannheten på en vennlig måte kanskje kunne utrettet mye mer?** (Sett av tid til en samtale, hvis elevene ønsker å snakke om dette.)

Si: **I dag skal vi fortsette å studere historien om Josef og brødrene hans.**

Materiell:

- bibler
- tre hvite plastposer
- tre bilder eller modeller av sauer
- tre fargerike skjorter eller jakker
- lekepenger

Opplev bibelfortellingen

Be elevene åpne biblene sine og lese i tur fra 1 Mosebok 37,12-35. Når de er ferdige, deler du klassen inn i tre grupper. Gi hver gruppe en pose som inneholder følgende; en modell eller et bilde av en sau, en fargerik skjorte eller jakke og lekepenger.

Si: **Historien om Josef og brødrene hans handler om mange forskjellige temaer; ærlighet, lojalitet, vold. Brødrene kunne ha sluttet med det de gjorde når som helst, og historien ville fått en helt annen slutt. Sånn er det i mange situasjoner. Snakk sammen om**

hva brødrene kunne gjort annerledes ved forskjellige punkter i historien, og lag et lite skuespill som viser en mer positiv måte å løse problemet de hadde med Josef. Dere kan bruke gjenstandene i posene til skuespillet. Etterpå framfører vi skuespillene for resten av klassen. Vær også klar til å svare på spørsmål om hvorfor dere valgte nettopp den slutten dere gjorde.

Oppsummering

Still spørsmål basert på skuespillene som elevene har laget, som for eksempel: Hvorfor valgte dere nettopp denne løsningen på problemet? Hvorfor valgte dere å få brødrene til å endre på fremgangsmåten akkurat der? Hva var det som gjorde at den nye løsningen fikk følgene den fikk?

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- bibler
- tavle
- kritt/tusj

Si: **La oss se nærmere på hva Bibelen har å si om ærlighet og det å si sannheten.** Skriv opp følgende skriftsteder der alle kan se: Salmene

51,8; Filipperne 4,8; Ordspråkene 12,19; Efeserne 4,15; Johannes 16,13; 17,17. Mens elevene finner fram til skriftstedene, kan du stille spørsmålene nedenfor. Be også en frivillig om å skrive versene på tavla ved siden av hvert skriftsted.

Hvor begynner sannheten?

Salmene 51,8 (I hjertets dyp.)

Hvordan kommer sannheten dit?

Filipperne 4,8 (Ved at vi tenker på den.)

Hvor kommer sannheten fra?

Johannes 17,17 (Ordet, som er Gud.)

Hva eller hvem får sannheten til

å vare? Johannes 16,13 (Den Hellige Ånd.)

Hva er noen av konsekvensene som kommer av å lyve? Og av å holde seg til sannheten?

Ordspråkene 12,19 (Kort liv; evig liv.)

Hva var det som manglet i livet til brødrene til Josef? Efeserne 4,15

(At de kunne klare å snakke ut om sannheten samtidig som de hadde kjærlighet i hjertet.)

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende for elevene: En pengetransportvogn kjørte raskt nedover på en vei midt i en større by i USA. Bakdøren hadde de imidlertid glemt å lukke, og sekker med penger ble slengt ut av bilen og havnet på veien bak bilen. Fotgjengere styrtet ut i trafikken for å få fingrene i pengesekkene. Da sjåføren i pengetransportvognen oppdaget at bakdøren hang og slang, stoppet han med én gang. Men store pengemengder var allerede blitt stjålet.

Av alle de menneskene som stjal penger den dagen var det kun én kvinne som leverte penger tilbake, og det var en seddel på 20 dollar som sønnen hennes hadde fått av en venn.

Oppsummering

Spør: **Hva ville dere ha gjort? Enn om dere hadde anledning til å ta en del av pengene uten fare for å bli oppdaget? Husk på at dagens Power Point er:**

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

4

Del med andre

Ærligheten bekreftes

Skriv ordene *Ærlighet* og *Bekreftelse* på tavla. Si: **Når man bekrefter noe, sier man at man tror helt og fullt på at det stemmer. Vi kan bruke slik bekreftelse som en teknikk for å forandre på oss selv. Hvis man går med følgende ønske: *Jeg vil gjerne være en ærlig og pålitelig person, kan man for eksempel si: «Jeg er en ærlig og pålitelig person.»***

Gi elevene tid til å skrive en slik bekreftelse til hvert av versene som de slo opp til under «Utforsk bibelen». Be dem fortelle klassen hva de har skrevet etterpå.

Oppsummering

Spør: **Hvorfor tror dere det er viktig å uttrykke slike bekreftelser før de egentlig har skjedd?** (Hjernen din begynner å jobbe med forandringen med én gang.) **Hvorfor er det viktig**

med slike bekreftelser? (Vi gir uttrykk for viktige ønsker og ideer som kan være til stor hjelp for oss. Ved Guds nåde kan vi få til en endring i våre hjerter.)

Si: **Tenk på en person som dere kan dele en slik bekreftelse med i løpet av uken som kommer. Ta én av bekreftelsene deres og skift ut «jeg» med «du» og lag en bekreftelse som dere kan dele sammen. For eksempel så kan dere fortelle en venn på skolen: «Jeg vet at du er en ærlig person; jeg stoler på deg...»** Sett av tid så elevene kan fortelle klassen sine bekreftelser og hvem de har tenkt å dele dem med.

Materiell:

- bibler
- tavle
- kritt/tusj
- papir
- blyanter

Avslutning

Be om ledelse fra Gud når elevene nå bestemmer seg for å behandle hverandre rettfærdig og med godt humør. Be om Guds velsignelse over bekreftelsene og personene de skal dele dem med.

Bror til salgs

Nøkkeltekster

1 Mosebok
37,12-35

Power Text

«Den som sier sannheten, taler rett, falske vitner farer med svik» (Ordspråkene 12,17).

Power Point

Vi respekterer hverandre ved å være ærlige og positive.

Har du noen gang blitt fullstendig misforstått av en venn eller en i familien din? Det virket kanskje som om dere rett og slett ikke klarte å kommunisere med hverandre. Hva tror du kunne ha skjedd hvis dere hadde snakket ut om hvordan det virkelig lå an, samtidig som dere brukte en god porsjon kjærlighet?

«Hei! Se der, dere! Der kommer den stordrømmeren igjen! Det er på tide å bli kvitt ham, én gang for alle!» Brødrene samlet seg mens Josef kom gående over markene mot leirplassen deres. «Er det ikke typisk? Nå har far sendt ham hit igjen for å holde øye med oss. Jeg takler ikke den fyren mer. Jeg vil bli kvitt ham for alltid.»

Ruben, som var eldst, hørte det brødrene sa og ble alvorlig bekymret. Han sa: «Hør her alle sammen. La oss ikke gjøre noe som vi kommer til å angre på. Hva om vi bare slenger ham ned i denne dype brønnen her? Da får vi tid til å tenke over hva vi ønsker å gjøre med ham. Men la oss for all del ikke drepe ham. Han er jo tross alt broren vår!» Ruben håpet at han skulle klare å redde Josef i hemmelighet og sette ham fri når de andre brødrene holdt på med andre ting.

Da Josef nærmet seg, begynte brødrene å rope skjellsord og fornærmelser mot ham. Da han var kommet helt bort, grep de tak i ham og rev av den stilige og kostbare kjortelen som faren hadde gitt ham. Så slang de ham ned i den tomme brønnen like ved. Ruben ville ikke få problemer med faren sin på grunn av den dårlige behandlingen av Josef. Men samtidig var han redd for brødrene sine. De var spesielt sinte og farlige akkurat nå. Så han vandret stille et stykke bort fra det som skjedde, for å prøve å pønske ut en plan som kunne hindre ham i få problemer med både faren og brødrene.

De andre brødrene syntes det hadde gått helt utmerket så langt. De satte seg ned for å spise maten som de hadde holdt på å tilberede.

Josef satt langt nede i den tørre brønnen, forslått, redd og sulten, mens duftene fra den deilige maten fløt ned til ham. Han ropte opp til én bror av gangen, i håp om at i hvert fall én av dem skulle synes synd på ham og i det minste gi ham litt å spise. Men Josef kunne

like godt ha vært helt alene.

Mens brødrene spiste maten sin, la en av dem merke til noe som nærmet seg dem i det fjerne. To av brødrene reiste seg, nysgjerrige på hva det kunne være.

«Det er en karavane!» ropte en av dem. Ut fra karavanens retning, regnet de med at den nok var på vei til Egypt.

Juda åpnet munnen: «Hva med å selge Josef i stedet for å drepe ham?» De andre kikket på ham for å se om han bare spøkte. «På den måten slipper vi å ha livet hans på samvittigheten,» fortsatte han. Selv om flere av dem hadde veldig lyst til å drepe Josef, ble alle til sist enige om å gjøre som Juda foreslo.

Da karavanen var framme ved brødrene, dro de Josef opp av brønnen så kjøpmennene i karavanen kunne undersøke ham. Brødrene prutet i vei, for å få så mange penger som mulig ut av denne unge plageånden.

«Hva? Jeg ville ikke engang solgt deg en syk sau til den prisen!» sa én av brødrene mens han kranglet med slavehandleren.

«Og jeg ville ikke kjøpt hele saueflokken din til den prisen, og i hvert fall ikke én enslig slave!» svarte slavehandleren. De prutet og kranglet videre, og endte endelig opp på en pris som alle kunne være enige om. Josef så på det som skjedde som om det var en drøm. Alt som hendte virket fullstendig uvirkelig.

Josef ble brutalt dratt med gjennom sanden av mennene fra karavanen. De bandt ham fast blant de andre slavene sine. Det stramme tauet bet seg inn i håndleddene hans.

Han kikket tilbake på brødrene som telte opp pengene de hadde fått for ham, og sendte dem et tryglende blikk. Så ble han dratt ubønnhørlig framover og snublet gjennom sanden idet karavanen la av gårde. Hva hadde han gjort for å fortjene dette? Hva skulle han gjøre nå? Han bestemte seg for at det eneste som kunne hjelpe ham nå var å be

om hjelp fra den Guden som faren hans alltid hadde fortalt ham om. Det var ingen andre han kunne vende seg til. Nå måtte hans fars Gud bli hans egen Gud.

En stund etter at Josef hadde forsvunnet, vandret Ruben tilbake til leiren. Han håpet fremdeles på å finne en god anledning til å befri Josef og sende ham tilbake til tryggheten hos faren. Han stoppet opp ved brønnen og kikket ned i mørket der nede. «Han er ikke her lenger! Hva skal jeg gjøre nå? Hva skal jeg si til far?» ropte han og rev kjortelen sin i desperasjon.

De andre brødrene holdt på å slakte en geit. De himlet med øynene over jamringen til denne storebroren sin. I hendene hadde de den fine kjortelen til Josef, og dypet den i geitens blod.

«Slapp nå av!» sa brødrene til Ruben. «Nå har vi smurt blod på kjortelen til Josef. Når faren får se blodet, kommer han uten tvil til å tro at et villdyr har angrepet Josef og

drept ham. Vi forteller ham bare at vi fant kjortelen langs veien på en busk eller noe.» De lo og godtet seg over hvor lure de hadde vært, og gjorde seg klare til å steke geiten på spidd til neste måltid.

Tidlig neste morgen la de av gårde for å snakke med faren sin. Da de kom hjem til leiren, fikk Jakob se kjortelen til Josef med blodet over alt. Da antok han med en gang at Josef var blitt angrepet og spist opp av ville dyr, akkurat slik som brødrene hadde håpet. Den sørgende faren gråt og rev i klærne sine. Det var ingenting som kunne trøste ham.

Brødrene gikk stille til sine egne telt og sine egne familier. Det de hadde gjort virket ikke fullt så smart lenger. De hadde kvittet seg med Josef, men nå måtte de leve med farens dype sorg i lang tid framover. Leieren hadde ikke lenge noen stemning av sjalusi og misunnelse, nå var den i stedet senket ned i dyp sorg og tristhet.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Bror til salgs.»
- Tegn en brønn. Skriv ukens Power Text på brønnen. Fest bildet der du kommer til å se det hver dag denne uken, og begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg hvordan du kan være et «sannferdig vitne» i løpet av denne uken.

Mandag

- Les 1 Mosebok 37,12-35.
- Har du noen gang løyet eller vært med på en løgn til en annen person, mens du samtidig ikke var enig eller ikke syntes det var rett?
- Skriv i arbeidsboka di om hva som skjedde med deg og de andre i denne situasjonen. Hva kunne du gjort annerledes, tror du?

Tirsdag

- Les 1 Mosebok 37,21.22 og 29-32.
- Hva kunne Ruben gjort annerledes for å redde Josef? Omskriv Rubens del av historien med dette i tankene.
- Forestill deg at du er Ruben. Øv deg på en kort tale som du kunne holdt for faren din, hvor du forteller hva som egentlig har skjedd med Josef og hvilken rolle du har spilt i det som har skjedd.
- Be Gud om å gi deg styrke og mot til å være ærlig.

Onsdag

- Les 1 Tessaloniker 5,15; Hebreerne 12,14.15; 1 Peter 3,8.9.
- Tenk på tre ting som disse versene oppfordrer oss til å gjøre.
- Be Gud om å vise deg tre måter du kan anvende disse versene på et problem som du opplever i ditt liv.

Torsdag

- Finn en bibel med ordbok eller henvisninger i marginen. Finn fram til så mange vers som mulig om ærlighet og sannhet (hvis du har en bibel med henvisninger i marginen, kan du starte med ukens Power Text).
- Bruk hva som helst som du har tilgang til hjemme og lag et bilde, en skulptur, en kollasj, eller en tegning som viser hvordan ærlighet og sannhet ser ut.
- Be Gud om å tale til deg mens du lager dette kreative uttrykket.

Fredag

- Les ukens fortelling i Bibelen på nytt, sammen med familien din.
- Hvis du har mulighet til det, snakk med familien din om en situasjon hvor du føler at du ble urettferdig behandlet. Eller bekjenn for Gud noe du kanskje har løyet om. Hvis du føler at det er greit, kan du også bekjenne overfor familien din.
- Nå som du har bekjent det du har gjort, og tatt imot Guds tilgivelse, kan du tilgi deg selv og be om å få Guds kraft så du ikke gjør samme feil på nytt.



Nå går du for langt

FELLESSKAP

Vi behandler hverandre med respekt.

Power Text

«Og du skal elske Herren din Gud av hele ditt hjerte og av hele din sjel og av all din forstand og av all din kraft... Du skal elske din neste som deg selv. Ikke noe bud er større enn disse to» (Markus 12,30.31).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 39,1-20; *Alfa & Omega 1*, s. 195-205.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at det er viktig for et kristent fellesskap at man lever sitt liv innenfor Guds rammer.

Føle et ønske om å fastsette rammer for sitt eget liv.

Gi respons ved å etablere kristne rammer i sitt liv.

Power Point

Vi respekterer hverandre når vi følger prinsippene som Gud har gitt oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

I Egypt jobber Josef for en viktig mann som heter Potifar. Josef er alltid ærlig og lojal overfor herren sin. Kona til Potifar er imidlertid ikke fullt så ærbar. Hun er fast oppsatt på å få Josef til å glemme sin lojalitet overfor Potifar og ligge med henne. Josef nekter å gi etter for fristelsen, for han vet at det å synde er til skade for ens forhold til andre mennesker og til Gud.

Denne leksen handler om fellesskap.

Gud har gitt oss retningslinjer og rammer for våre forhold til andre mennesker. Når vi følger disse, ærer vi ham. Retningslinjene hjelper oss også til å

elske og respektere hverandre, akkurat slik som Gud respekterer og elsker oss.

Lærerens «verdt å vite»

Antikkens Egypt var et land med mange slående kontraster. Menneskene som bodde der var enten rikere enn man kunne forestille seg, eller levde langt under fattigdomsgrensen. Det var ikke mange som befant seg midt imellom. Josef startet sitt liv i Egypt som slave for Potifar, en meget rik offiser i Faraos tjeneste. Rike familier som Potifars hadde storslåtte hjem med to eller tre etasjer og vakre hager utenfor. Familien fikk nyte levende underholdning hjemme hos seg selv mens de spiste deilig frukt og annen

ELLEVE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Mitt private rom</i> B. <i>Mine regler</i>	– stor rull med maskeringsteip, utvalg av forskjellige gjenstander, stoler som kan flyttes lett – papir, blyanter, bibler
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– bibler
			Opplev bibelfortellingen	– bibler
			Utforsk Bibelen	– bibler, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Prøv det du!</i>	– skrivesaker

god mat. De var omgitt av vakre kunstverk, nydelige vaser og skulpturer, malerier, vevestykker og utskårne møbler. Maten ble servert på gullfat og i gullbeholdere, og rommene var belyst med lysholdere i rent gull. Tjenere og slaver, sånn som Josef, jobbet i første etasje, mens familien bodde i andre etasje. (*Life Application Bible Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], s. 81).

«Josefs vennlighet og troskap gjorde inntrykk på Potifar, og han ble betraktet mer som en sønn enn som en slave. Han kom i kontakt med kloke menneskener av høy rang, og han tilegnet seg kunnskap i naturvitenskap, språk og forretningsvirksomhet – noe som skulle komme vel med for Egypts fremtidige hersker» (*Alfa & Omega 1*, s. 198).

«Det påfallende hell Josef hadde med alt han foretok seg, skyldtes ikke et direkte mirakel. Men hans flid, omtanke og arbeidsinnsats ble gjenstand for Guds velsignelse. Josef oppfattet sin fremgang som et uttrykk for at Gud var med ham. Endog Potifar som var avgudsdyrker, godtok at dette måtte være hemmeligheten til hans enestående fremgang i alt. Men uten en stadig og målbevisst innsats ville han aldri ha hatt slik fremgang. Gud ble æret ved den troskap hans tjener viste. Når det gjaldt renhet og rettskaffenhet, var det Guds hensikt at de som trodde på ham, skulle danne en slående kontrast til avgudsdyrkerne, slik at lyset fra hans nåde skulle skinne midt i hedenskapens mørke» (*Alfa & Omega 1*, s. 195-198).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Hvis du har mulighet til det, kan du brukt begge disse aktivitetene i dag.

Materiell:

- stor rull med maskeringsteip
- utvalg av forskjellige gjenstander
- stoler som kan flyttes lett

A. Mitt private rom

Flytt stolene ut til kantene av rommet. Etter hvert som elevene kommer inn, gir du hver av dem fire strimler med maskeringsteip på omtrent én meter. Be dem finne en plass i rommet som de vil ha som sin egen. Si at de skal stille seg midt på plassen de velger og plassere maskeringsteipen på gulvet rundt dem i en firkant. Dette skal forestille veggene i et lite rom. Det kan hende at det passer bedre i din situasjon å si at elevene skal finne sin egen private sirkel, rekke, eller en annen form, men la dem være litt originale. Venner får lov til å ha plasser ved siden av hverandre, men de individuelle grensene av maskeringsteip skal ikke være i berøring med hverandre. Det er best å oppfordre elevene til å lage litt plass mellom sine private rom, hvis det er plass nok i klasserommet. Når de har målt opp og markert sitt private rom, henter de en stol og setter seg midt på plassen sin. Be elevene legge eiendelene sine under stolene. Del ut helt vanlige gjenstander fra klasserommet til en del av elevene. Til noen få av elevene deler du ut spesielle gjenstander (spesielle spill eller ting du setter pris på) som du har tatt med hjemmefra. Oppgi følgende viktige regel: Når elevene er på plass innenfor sitt private rom, får ingen lov til å rekke over grensen inn til deres private rom uten at personen innenfor gir dem lov til det.

Oppsummering

Når de fleste av elevene er på plass og alle som har kommet er ferdig med å streke opp sitt private rom, spør du: **Hvordan føles det å være innenfor deres eget private rom?** (Beskyttet, trygg, isolert.) **Hvordan er dere fremdeles knyttet til andre, selv om dere har deres eget rom?** (Vi ser hverandre, vi kan snakke til hverandre, vi er i nærheten av hverandre.) **På hvilke måter er dere trygge eller beskyttet fra andre?** (De har ikke lov til å krysse grensen min uten at jeg gir dem lov.) **Leksen i dag handler om grenser som Gud har gitt oss. Ukens Power Point er:**

Vi respekterer hverandre når vi følger prinsippene som Gud har gitt oss.

B. Mine regler

Del ut papir og blyanter til elevene. Si at de skal skrive en liste med seks punkter over det de ikke ønsker at andre skal gjøre mot dem eller eiendelene sine. Sett av et par minutter til dette. Be elevene fortelle hva de har skrevet på listene sine. Skriv det de sier der alle ser det. Be elevene stemme over de seks viktigste punktene og skrive dem ned som allmenne regler. (Ikke ta andres eiendeler uten å be om lov først. Ikke vær frekk. Ikke baktale andre, osv.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan tror dere verden ville sett ut hvis alle hadde fulgt disse seks reglene?** (Bra, trygg, beskyttet.) **Hva synes dere om å måtte behandle andre etter disse reglene?** (Bra, det viser respekt, irriterende, frustrerende.) Si: **Gud har laget regler som hjelper oss til behandle hverandre med kjærlighet og respekt. Gud satte ord på disse reglene i 2 Mosebok 20. Der finner vi fire regler som handler om å vise kjærlighet og respekt til Gud, og seks regler som handler om å vise kjærlighet og respekt til hverandre. Jesus oppsummerte disse reglene, eller budene, i Markus 12,30.31. La oss lese disse versene sammen – altså ukens Power Text. Gud har gitt oss prinsipper som hjelper oss til å respektere våre egne og andres Gudgitte grenser, slik at vi kan leve sammen i kjærlighet.**

Materiell:

- papir
- blyanter
- bibler

Bønn og lovprisning



Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Sett deg for et hellig mål (*Salmer og sanger på veien hjem*, 513)

Her bor Jesus (*Salmer og sanger på veien hjem*, 637)

Har vi sten i våre hender (*Salmer og sanger på veien hjem*, 471)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: **Gavmildhet er et viktig prinsipp i livet til de som følger Gud – det å gi med glede til de som ikke har det så godt som oss. Når vi gir kollekt, styrker vi vårt forhold til både Gud og resten av menigheten på verdensbasis.**

Bønn

Be elevene om å be stille, mens du ber Gud hjelpe dem til å utvikle prinsipper som de kan leve etter, retningslinjer og grenser som hjelper dem til å respektere seg selv og andre.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Be om å få to eller tre frivillige fram. Velg elever som ikke har noe spennende eller interessant under stolen sin (se *Mitt private rom under* «Forberedende aktiviteter»). Hvisk til hver av dem at de skal velge seg en del av de spennende gjenstandene under stolene til de andre, som du delte ut ved begynnelsen. Si at de skal ta gjenstandene og sette seg på plassene sine igjen.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde nå?** (Det var noen brøt regelen om at ingen skulle krysse grensene inn til de private rommene uten først å få lov; det var noen som stjal; det var noen som ville ha det jeg hadde.) **Hva synes dere om det?** (Ikke trygg lenger; misbrukt; sint; ville få sakene mine tilbake.)

Si: **Historien vår i dag handler om grenser som ikke skal krysses. Kona til Potifar fristet Josef til å krysse nettopp en slik grense som Gud har laget. Hun fristet ham til å vanære Gud og ødelegge hans forhold til både Potifar og henne.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Be alle om å slå opp til 1 Mosebok 39,1-20. Gå rundt gruppen og be alle om å lese ett vers, til de har lest hele historien. Ta pauser i lesningen slik teksten nedenfor angir, og still elevene spørsmål om hvordan de reagerer på det de har lest.

Ta pauser etter følgende vers:

Vers 1: **Hvordan ville dere følt dere hvis dere nettopp hadde blitt kjøpt som slave i et fremmed land?**

(Ensomme, redde, sinte.)

Vers 2: **Hvorfor var ikke Josef helt alene?** (Gud var hos ham.)

Vers 6: **Hvordan hadde Gud hjulpet Josef?** (Han hadde klart å vinne tillit, vennskap og respekt hos sin herre. Han var flink til å bestyre hele husholdningen.)

Vers 9: **Hva slags grenser ville Josef ha krysset dersom han hadde gjort som kona til Potifar sa?** (Det hadde vært en fullstendig mangel på respekt mot både Potifar og seg selv. Men mest av alt hadde det vært manglende respekt mot Gud, som hadde vært hos ham og hjulpet ham gjennom den harde tiden. Dette var den sterkeste grunnen han kunne gi for ikke å gi etter for fristelsen.) (Elevene nevner kanskje også de budene som Josef ville ha brutt.)

Vers 15. **Hvordan tror dere Josef følte seg da han ble anklaget for noe han ikke hadde gjort, overfor både sin herre og alle de andre tjenerne som han bestyrte?** (Sint, såret, lurte på hvor Gud var.)

Vers 20. **Hvis Potifar virkelig hadde trodd på det kona sa, hadde Josef antakeligvis blitt henrettet med det samme. Men selv om Josef fikk lov til å leve videre, var dette andre gang i sitt liv at han hadde mistet alt. Sett i lys av dette, hvordan tror dere Josef følte seg?**

Oppsummering

Spør: **Hvis dere hadde vært Josef, hvordan tror dere at dere hadde reagert?** (Gi elevene tid til å tenke over mange forskjellige reaksjoner.) Si: **Josef hadde bestemt seg for å ære Gud og respektere de grensene som Gud hadde gitt. Selv om han ikke alltid ble behandlet med respekt, valgte han likevel å respektere alle menneskene rundt seg. Gud har gitt oss grenser. Når vi overholder disse grensene, viser vi kjærlighet og respekt mot både Gud og hverandre.**

Materiell:

- bibler
- papir
- blyanter

Utforsk Bibelen

Si: I Ordspråkene går den vise kongen Salomo litt nærmere inn på noen av de

budene og grensene som Gud har gitt oss. Dessuten forklarer han mer om hvilke fordeler vi får ved å overholde de grensene, og hvilke skader som følger av at vi bryter dem.

Del elevene inn i små grupper, helst med en voksen hjelper i hver gruppe. Be alle gruppene om å lese følgende vers som omhandler grenser som Gud har gitt. Etterpå lager de én liste over fordelene som følger av å overholde disse grensene, og en annen liste over alle ulempene og problemene som kommer av å bryte grensene.

Ordspråkene 1,10-19

Ordspråkene 3,1-8

Ordspråkene 6,12-15; 30-34

Ordspråkene 7,1-5

Oppsummering

Spør: **Nevn noe av det som stadig skjer med de som trækker over grensene som Gud har gitt oss.** (De styrter inn i synden; de mister livet/blodet, støter på tragedie, blir ødelagt, mister sin rikdom, blir slått.) **Hvilke gode følger får en av å leve innenfor Guds grenser?** (Langt liv, velstand, man får velvilje/godt rykte, rette stier, god helse, næring, vi er Guds øyensten, beskyttelse.) **Nå kan vi lese Salmene 119,9-16 høyt sammen.** Led ut i lesningen.

Vi respekterer hverandre når vi følger prinsippene som Gud har gitt oss.

Notater

3

Leksen i praksis**Scenario**

Les følgende scenario for elevene: I noen måneder nå har du hatt en ettermiddagsjobb hos en dame som eier en liten butikk i nærheten av der du bor. Etter hvert som du har fått mer erfaring med jobben, har hun lagt merke til at du har utviklet deg og blitt pålitelig og ansvarsbevisst. Derfor har hun gitt deg større og viktigere ansvar i butikken. Du får til og med ansvar med å telle pengene og låse butikken når det er stengt på ettermiddagen. En kveld kommer en venn av deg innom butikken og holder deg med selskap til du er ferdig for dagen. Mens du holder på å telle opp pengene like før stengt,

foreslår han at du kunne jo bare føre opp litt mindre penger enn det som er kommet inn. Så kan dere dele det som er til overs. Du jobber jo tross alt så hardt, sier han, så du fortjener litt ekstra.

Oppsummering

Spør: **Hva ville dere sagt til vennen deres? Hvilke grenser ville dere krysset hvis dere hadde gjort som vennen deres sa? Hvem ville dere vanæret ved å gjøre det? Hvis dere valgte å ikke gjøre som vennen deres forslø, hvordan ville dere forklart valget deres for ham?**

4

Del med andre**Prøv det du!**

Del elevene inn i små grupper. Del ut utstyr for å skrive. Be elevene kikke på ukens Power Point:

Vi respekterer hverandre når vi følger prinsippene som Gud har gitt oss.

Be dem om å snakke sammen og komme fram til en positiv måte som de kan respektere Guds grenser i løpet av uken som kommer.

Fordel forskjellige grupper i Guds menighet blant elevgruppene; medelever og lærere på skolen, i kirkefamilien, familie-medlemmer hjemme, venner, slekt. Be de voksne medhjelperne om å hjelpe hver elev til å komme fram til spesifikke og positive planer for uken som kommer (at de ikke låner søsterens genser uten å be om lov først; at de viser mamma mer respekt; at de er ærlige mot læreren; at de ikke misbruker Guds navn; osv.)

Avslutning

Be om at Gud skal hjelpe hver elev til å følge budene, retningslinjene og prinsippene som han har gitt for våre liv, slik at vi elsker og respekterer Gud, oss selv og hverandre. Gud elsker oss og viser oss sin nåde. Han ønsker at vi skal behandle hverandre på samme måte.

Notater

Nå går du for langt

Nøkkeltekster

1 Mosebok 39,
1-20

Power Text

«Og du skal elske Herren din Gud av hele ditt hjerte og av hele din sjel og av all din forstand og av all din kraft... Du skal elske din neste som deg selv. Ikke noe bud er større enn disse to» (Markus 12,30.31).

Power Point

**Vi
respekt-
erer hver-
andre når vi
følger prinsipp-
ene som Gud
har gitt oss.**

Noen ganger gjør man sitt aller beste. Man bare driver med sine egne saker, prøver bare å bli akseptert og likt, gjør alle de jobbene man skal, og holder seg unna trøbbel. Så dukker det plutselig opp noen som begynner å plage en og presser en til å gjøre noe som man vet er galt. Virker det lettest å bare gjøre som de sier, bare for å holde freden? Eller kanskje nekter man å gjøre som de sier, og så blir man anklaget for å ha gjort det likevell!

En høy og pen mann gikk med raske skritt inn i hovedbygningen på Potifars eiendom. Mannen var i 20-årene. Han var velbygd, med muskler som var vant til å være i aktivitet. Han gikk med hodet hevet og med en stolt kroppsholdning, som om han hadde kontroll over alt han så.

Nå hadde Josef faktisk vært slave i huset til Potifar i ti harde år. Til å begynne med var han bare én blant utallige slaver som arbeidet der i den meget rike og kompliserte husholdningen til den egyptiske riksmannen. Men Potifar forfremmet ham stadig til høyere og mer ansvarsfulle stillinger, helt til han nå hadde ansvar for hele husholdningen.

Josef tok siste skritt ut av den sterke egyptiske solen og inn på håndvedde tepper i det svale huset. Han kjente hver krok i de tre etasjene som huset bestod av, med det vakre, utskårne møblementet. Han kjente hver eneste plante i hagene på hver av de nydelige balkongene. Han visste hvor mange slaver som skulle til for å koke et deilig måltid og til å servere herlighetene på gullfat med gullser-vise, til behagelig taffelmusikk.

Josef arbeidet hardt og var fullstendig lojal mot herren sin. Det virket som Gud velsignet alt han gjorde. Potifar hadde lagt merke til de spesielle evnene til Josef for lenge siden. Gjennom stillingen sin fikk Josef anledning til å treffe høytstående og viktige embetsmenn og høyt utdannede vitenskapsmenn i Egypt. Etter hvert følte han seg mer som en sønn enn som en slave hos Potifar.

Men alt dette var ved å forandre seg for alltid.

Josef gikk inn i familiens private værelser i andre etasje for å gjøre et ærend. Plutselig kom kona til Potifar mot ham, slik hun hadde gjort mange ganger før. Josef hadde håpet at

hun var ute i dag.

«Josef, hvor skal du i så stor fart?» Kona til Potifar hadde forsøkt å komme tett innpå Josef i lengre tid nå. Josef visste at han måtte komme seg ut av huset øyeblikkelig.

«Min frue, jeg tror det er best jeg går nå.» Josef grep tak i det han hadde kommet for å hente og vente seg om for å gå ut, kona til Potifar klarte å komme bort til døra før ham.

«Josef, bli nå her hos meg en liten stund. Hvem kommer vel til å få vite om oss to? Det er jo ingen andre her enn meg og deg. Hva er det som er så galt med å gjøre meg glad?» Nå hadde hun beveget seg veldig tett inntil Josef.

«Frue, din mann har satt meg til å bestyre hele husholdningen sin. Han stoler fullt ut på meg for alt som foregår her. Men du er hans kone, ikke en av eiendelene hans som han ber meg ta meg av. Det du ber meg om å gjøre er også synd mot min Gud.»

Josef snudde seg for å gå igjen. Men kona til Potifar var ikke ferdig med ham ennå. Hun rakte ut hånden og grep tak i kappen hans. «Hvem tror du egentlig at du er?» hveste hun sint. «Du slipper ikke ut herfra.» Josef prøvde å komme seg vekk, men hun holdt hardt fast i kappen hans. Josef så ingen annen utvei enn å vri seg unna og løpe vekk så fort han bare kunne. Kappen hans lå igjen i hendene til kvinnen.

Den natten lå Josef og lurte på hva som kom til å skje nå. Alt hadde gått så bra i så lang tid. Han hadde utviklet seg fra å være en fremmed slavegutt til å bli hovedbestyrer og kasserer for denne store husholdningen. Men han visste godt at det ikke var lenge før alt kom til å bli annerledes. Det kom til å bli akkurat slik som da brødrene hans solgte ham som slave.

Plutselig hørte Josef raske og taktfaste fottrinn som nærmet seg rommet hans i gangen utenfor.

«Hold mennene dine utenfor her og la meg få være alene med Josef,» sa Potifar til vaktene som han hadde med seg. Aldri før hadde Josef hørt Potifar snakke på den måten. Potifar kom inn i værelset til Josef.

«Min kone har fortalt meg at du har forsøkt å tvinge henne til senga med deg.» Potifar kikket inn i øynene til Josef. Josef kunne høre sorgen som lurte bak ordene hans. «Hun sier at du forsøkte å angripe henne. Er dette sant?»

«Herre, jeg ville aldri gjøre noe som kunne bringe skam over ditt hus, eller over min Gud.»

«Men hun viste meg kappen din. Hun sa at du lot den ligge igjen da hun skrek for å få hjelp.»

«Mester, jeg kan ikke annet enn å forsikre deg om at jeg aldri ville gjøre noe sånt.»

Potifar var tydeligvis dypt rystet over alt dette. Hodet hans sank ned mot brystet. Hvis Josef virkelig fortalte sannheten, da så det ut som kona hans var en løgner. Potifar hadde kun to valg. Han måtte enten henrette Josef eller sette han i fengsel. Han tenkte et øyeblikk, og så sa han: «Jeg blir nødt til å sette deg i kongens fengsel.»

Potifar ropte på vaktene. «Før Josef til kongens fengsel med én gang. Jeg tåler ikke engang synet av ham!»

Mens Josef ble ført bort fra huset som hadde vært hans hjem i ti år, tenkte han på hvordan Gud hadde vært hos ham gjennom alt som hadde skjedd. Han visste at Gud også ville være hos ham gjennom denne nye prøvelsen. Josef var fast bestemt på å fortsette å elske sin Gud av hele sitt hjerte. Han ville også respektere alle menneskene rundt seg.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «Nå går du for langt.»
- Tegn et trafikkskilt på et ark. Skriv ukens «Power Text» på skiltet og heng tegningen opp på rommet ditt.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Pris Takk Gud for kjærlighetens bud som han har gitt oss.

Mandag

- Les gjennom ukens fortelling i 1 Mosebok 39,1-20.
- Tegn så mange trafikkskilt som du klarer å komme på i arbeidsboka di.
- Ved siden av hvert skilt skriver du hva skiltet skal beskytte sjåføren for, eller hvordan skiltet beskytter andre trafikanter.
- Takk Gud for reglene han har gitt oss for hvordan vi best kan behandle hverandre med kjærlighet.

Tirsdag

- Les «De ti bud» i 2 Mosebok 20,3-17.
- Ta et stort papirark (eller bruk arbeidsboka) og tegn et stort trafikkskilt. Skriv «Elsk Herren din Gud av hele ditt hjerte og av hele din sjel og av all din forstand» midt på skiltet (altså ukens Power Text, Markus 12,30.31; Matteus 22,37). Så tegner du seks mindre skilt under det store skiltet. I hvert av

skiltene skriver du budene som står i 2 Mosebok 20,12-17 med dine egne ord.

- Til sist skriver du ved siden av hvert skilt hvordan nettopp det budet er med på å beskytte personer fra andre mennesker, eller hvordan budet hjelper oss til å respektere hverandre.

Onsdag

- Les Ordspråkene 1,10-19.
- De ti bud er retningslinjer og regler som hjelper oss til å vite hvordan vi skal behandle hverandre med kjærlighet og respekt.
- Snakk med en annen person om hvilke grenser den unge personen i disse versene blir fristet til å krysse.

Torsdag

- Les Ordspråkene 3,1-8.
- Tenk deg at disse versene er et brev fra Gud til deg. Skriv et brev tilbake til Gud i arbeidsboka di, hvor du svarer på det han ber om.
- Les brevet ditt høyt til Gud.

Fredag

- Les Salmene 119,1-16.
- Spør en voksen person om dere kan lese Salmene 119 under andakten i kveld. Hvis det er mulig, kan du og familien din lese versene i tur slik at dere kommer gjennom alle 176 vers.
- Snakk sammen om hva dette kapitlet forteller oss om grensene og reglene som Gud har laget.
- Pris Gud for hans kjærlighet og omsorg når han lærer oss hvordan vi skal respektere hverandre.



En venn i nøden

FELLESSKAP

Vi behandler hverandre med respekt.

Power Text

«En venn viser alltid kjærlighet, og en frende er født til å hjelpe i nød»
(Ordspråkene 17,17).

Nøkkeltekst og henvisninger

1 Mosebok 39,21-41,16; 41,39-45; Alfa & Omega 1, s. 199-201.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at ekte vennskap betyr at man tar ansvar for sine handlinger, og ansvar for andres ve og vel.

Føle et ønske om å være ansvarsfulle i alt de gjør.

Gi respons ved å be Gud om hjelp til å erkjenne og ta imot sitt ansvar.

Power Point

Vi tar ansvar for våre handlinger og respekterer andres behov.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Selv når Josef sitter i fengsel, klarer han å danne nye vennskap. Han forsøker å hjelpe alle han møter. Dessuten husker han behovene til de han har truffet tidligere, når han blir forfremmet til stillinger med stor makt. Han sier sannheten i alle situasjoner.

Denne leksen handler om fellesskap.

Vi forsøker alltid å være ærlige overfor andre, oss selv, og Gud. Vi forsøker å ta hensyn til de behovene som vennene våre måtte ha, og vi gjør det vi kan for å hjelpe dem. Når vi husker på andre sine behov – selv når de glemmer våre – og tar imot ansvaret som Gud har gitt oss,

hjelper vi med å bygge opp et godt fellesskap.

Lærerens «verdt å vite»

Som fremmed og utlending var det ikke tillatt for Josef ta seg av tilberedelsen av kongens mat. Munnskjenken overrakte kongen sin drikk. Han var et høyt verdsatt medlem av faraos hoff. Bakermesterens ansvar var å passe på at egypterkongens mat var trygg å spise, og at den smakte bra.

«Selv da Josef satt i fengsel var det umulig å holde ham nede. Han fikk etter hvert ansvar for de andre fangene og tok seg av dem. Den gamle fangehulen ble helt forandret på grunn av Josef. Gud

TOLV

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Ordspill om vennskap</i> B. <i>Samarbeid</i>	– tegne- og malesaker, papir – ballonger
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– aviser med personlige annonser, tavle, kritt/tusj eller stort papirark med tegnestifter
			Opplev bibelfortellingen	– bibler
			Utforsk Bibelen	– bibler, tavle, kritt/tusj, eller et stort papirark og tegnestifter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Prøv det du!</i>	– bibler, skrivesaker, lister fra «Utforsk Bibelen»

velsignet andre gjennom Josefs omsorg og godhet. Potifar hadde plassert Josef på en plass hvor dette enestående talentet hans fremdeles kunne komme andre til gode» (*The Wycliffe Bible Commentary*, s. 39, 40).

«Da munnskjenken til farao fikk sin frihet, glemte han alt om Josef, selv om han hadde Josef å takke for sin frihet. Det gikk ennå to år før Josef fikk en ny sjanse til å bli fri (1 Mosebok 41,1). Men like-

vel var Josefs tro sterk, og han var klar da neste anledning kom. Når vi føler oss forbigått, oversett, eller glemt, bør det ikke forundre oss at andre mennesker er utakknemlige og uvennlige. I liknende situasjoner kan vi stole på Gud på samme måte som Josef gjorde. Det kan være at nye gode anledninger venter oss like rundt hjørnet» (*Life Application Bible, Notes and Bible Helps* [Wheaton, Ill.: Tyndale House, 1991], s. 83).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Velg de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- tegne- og malesaker
- papir

A. Ordspill om vennskap

Del ut tegne- og malesaker, samt papir. Forklar at et akrostikon er et slags ordspill hvor man bruker hver bokstav i ordet som første bokstav i et annet ord. De nye ordene skal beskrive eller utdype det opprinnelige ordet som godt som mulig. For eksempel, et akrostikon for KATT kan være:

Kosete
Alltid glad for så se meg
Trenger fiskefilet annenhver dag
Tolker alt i beste mening

Be elevene om å lage et akrostikon hvor de bruker ordet venner. Oppfordre elevene til å tenke på en spesiell venn de har mens de lager et akrostikon. Si at de skal gi det de har laget til vennen sin når sabbatsskolen er over. Pass på at dette ikke blir en popularitetskonkurranse.

Oppsummering

Spør: **Nevn noen av egenskapene til vennene deres som dere skrev om. Oppfordre alle til å dele det de har skrevet. I dag lærer vi mer om fellesskap som er grunnlagt på Guds kjærlighet. I slike fellesskap er det slik at:**

Vi tar ansvar for våre handlinger og respekterer andres behov.

Materiell:

- balloons

B. Samarbeid

Del elevene inn i grupper på to og to, og be dem lenke armer med hverandre. Gi en ballong til hvert par. Si at de skal blåse opp ballongen og knyte den igjen. Så er målet å holde ballongen i lufta og forhindre den i å treffe bakken, mens de har armene lenket i hverandre. De får kun lov til å bruke den ene frie armen sin. (For å gjøre dette enda mer utfordrende, kan du arrangere en konkurranse der parene skal forflytte seg fra den ene enden av rommet til den andre, mens de holder ballongen i lufta.)

Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde nå? Ble det lettere å få det til da dere var koblet sammen og måtte samarbeide med hverandre? Var det kanskje vanskeligere å jobbe sammen enn å jobbe på egenhånd? Hva måtte dere gjøre for å respektere partnerne deres?** (Være forsiktig så vi ikke tråkket dem nå tærne eller traff ansiktet deres i stedet for ballongen.)
 Si: **I dag lærer vi mer om fellesskap som er grunnlagt på Guds kjærlighet. I et slikt fellesskap er det slik at:**

Vi tar ansvar for våre handlinger og respekterer andres behov.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Jeg vil følge deg min Frelser (*Salmer og sanger på veien hjem*, 224)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

Give them all to Jesus (*He is our song*, 91)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

Kollekt

Si: **Mange mennesker kommer til å få viktig hjelp gjennom den kollekten som vi gir i dag. Når vi gir kollekt, viser vi at vi tar hensyn til andre mennesker, slik Gud ber oss om å gjøre.**

Bønn

Be elevene gå sammen to og to for å holde bønn. Be hvert par om å be for noen som de tror har spesielt behov for bønn. Oppfordre elevene til å gjøre noe som kan hjelpe personen de ber for.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- aviser med personlige annonser
- tavle
- kritt/tusj
- ELLER stort papirark med tegnestifter

Les en personlig annonse fra avisen for elevene. Så ber du dem komme med forslag til hvordan de ønsker at en ekte venn skal være, mens du skriver alt opp der alle kan se. På denne måten kan dere lage en egen «personlig annonse» for klassen.

Oppsummering

Spør: **Nå har vi skrevet opp alle egenskapene som vi ønsker oss hos en god venn. Men nå lurar jeg på: Kunne dere sendt inn svar på en slik annonse?**

Oppfyller dere alle disse flotte egenskapene? Er det noen av vennene deres som gjør det? Hva skal til for å være en god venn? Hva skal til for å bli gode venner med en annen person? Ukens Power Point snakker om å ta ansvar for sine egne handlinger og å vise respekt for andres behov. Det er i alle fall gode egenskaper som en venn kan ha. I dag skal vi lære mer om vennskap når vi fortsetter å høre mer om Josefs opplevelser.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- bibler

Be elevene lese i tur fra 1 Mosebok 39,21-41,16; 41,39-45 – om Josef da han satt i kongens fengsel. For hver gang elevene kommer over tilfeller hvor Josef eller andre (inkludert Gud) viser sant vennskap, be dem rope: **EN EKTE VENN!** For hver gang de kommer over tilfeller av dårlig vennskap, be dem rope: **SÅNN ER IKKE VENNENE MINE!** For eksempel, når de har lest 39,21, er det naturlig at elevene roper **EN EKTE VENN!** Etter versene 40,2.3, er det naturlig å rope: **SÅNN ER IKKE VENNENE MINE!**

Oppsummering
Spør: **Nå som vi har lest gjennom historien om Josef, hvilke egenskaper eller handlinger er typisk for ekte venner?** (Ekte venner blir hos de som opplever problemer, slik Gud ble hos Josef; ekte venner anerkjenner gode egenskaper hos folk, slik fangevokteren gjorde; ekte venner tar seg av menneskene rundt seg og hjelper dem med behovene de opplever; ekte venner er lydhøre overfor andres følelser, slik som Josef var mot

munnskjenken og bakeren; ekte venner angres på det gale de har gjort og forsøker å gjøre det godt igjen, slik som munnskjenken gjorde med Josef.) **Hva slags egenskaper eller handlinger ser vi hos dårlige venner?** (Dårlige venner sårer [eller dreper] andre mennesker når de blir skuffet av dem, slik som farao kanskje gjorde mot bakeren [vi vet ikke dette sikkert, men det er rimelig å tro]; dårlige venner glemmer andre når det går bra for dem selv, slik som munnskjenken gjorde mot Josef.) **Hvem var de ekte vennene her, og hvem ble de venner med i historien?**

(Gud, en venn for Josef; Josef, en venn for munnskjenken og bakeren; farao, en venn for Josef.) **Hvordan viste de sitt vennskap?** (Se svarene på første spørsmål.) **Er det mulig å være en dårlig venn i en periode, og så være en ekte venn senere, eller omvendt? Hvorfor, eller hvorfor ikke? Hva forteller dette om vennskap?** (At vennskap kan forandre seg og vokse etter hvert som mennesker får oppleve mer av Guds kjærlighet for dem.) **Fortell om en gang dere eller noen dere kjenner fikk oppleve sant vennskap.**

Materiell:

- bibler
- tavle
- kritt/tusj
- ELLER et stort papirark og tegnestifter

Utforsk Bibelen

Si: **Etter hvert som vi lærer å ta imot og sette pris på Guds kjærlighet for oss, skjer det noe med oss:**

Vi tar ansvar for våre handlinger og respekterer andres behov.

La oss lese hva Bibelen sier om andre sine behov. Be frivillige om å finne fram til Jesaja 61,1 (siste del); Jesaja 61,2 (siste del); Mika 6,8; Matteus 25,34-36.

Oppsummering

Spør: **Hva slags retningslinjer har Gud gitt oss for vennskap og**

ansvar i vår menighet? Hva kan vi som individer gjøre for å ta imot dette ansvaret som Gud har gitt oss? Hva kan vi som en gruppe gjøre for å hjelpe mennesker i samfunnet rundt oss? Nå skal vi skrive opp en liste over andre sine behov som vi kan hjelpe dem med ved å være venner med dem. Skriv opp forslagene der alle ser dem.

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario for elevene: *En del av medlemmene i menigheten, både unge og gamle, har begynt å baktale en person i menigheten. Det dreier seg om en ung kvinne som er blitt gravid, men hun er ikke gift. Noen av de voksne ønsker ikke at hun skal komme i kirken mer. Andre synes hun må få lov til å komme i kirken, men de vil ikke at hun skal ta del i programmet.*

Oppsummering

Spør: **Hvordan tror dere at hun føler seg?** (Sint, dømt av andre, flau, ensom, redd.) **Hva kunne dere gjøre så hun skjønner at dere er hennes venn?** (Spørre familien din om hun kan sitte sammen med dere i kirken; be foreldrene deres om å invitere henne med hjem til middag; nekte å høre på andre som baktaler henne; ikke tillate at andre sladrer om henne når du er til stede.)

4

Del med andre

Prøv det du!

Del elevene inn i grupper, helst med en voksen medhjelper i hver gruppe. Be hver gruppe kikke på listen de lagde over andre sine behov under «Utforsk Bibelen». Be elevene om å bestemme seg for ett punkt på listen som de ønsker gjøre for en spesiell person i uken som kommer, for å vise sitt venn-

skap og sann kristen kjærlighet. Be dem om å fokusere primært på familiemedlemmer, folk på skolen, eller familier i menigheten.

Oppsummering

Be hver gruppe om å dele sine ideer om hvordan de har tenkt å utføre dette i løpet av uken som kommer.

Materiell:

- bibler
- skriveutstyr
- lister fra «Utforsk Bibelen»

Avslutning

Inviter elevene til å ta del i en felles setningsbønn, hvor hver elev sier én enkel setning til Gud basert på versene de har lest i dag om det å være en god venn for andre.

NB: Til sabbatsskolen neste gang er det fint om du kan velge fem personer som kan forberede seg på å fremføre sketsjen «Kan vi få domsavsigelsen, takk?»

En venn i nøden

Nøkkelteksters

1 Mosebok
39,21-41,16;
41,39-45

Power Text

«En venn viser alltid kjærlighet, og en frende er født til å hjelpe i nød» (Ordspråkene 17,17).

Power Point

Vi tar ansvar for våre handlinger og respekterer andres behov.

Har du noen gang lovet en venn at du skulle gjøre noe for dem, og så glemt alt om det? Hva skjedde? Tilgav vennen deg?

Kongen våknet med en dundrende hodepine. Han hadde hatt forferdelig vanskelig for å få sove i natt. Han kikket seg rundt etter tjeneren som skulle stå klar ved siden av sengen når han våknet. Denne dagen begynte ikke særlig godt. Og de få timene han hadde fått sove i natt hadde vært forstyrret av voldsomme drømmer som fikk ham til å føle seg bekymret og redd.

I drømmene hans stod han ved Nilens bredder. Han kikket rundt seg og fikk øye på sju fine og sunne kuer som kom opp av vannet. Like etter kom det opp sju stygge og utmagrede kuer. De var heslige og ekle. Plutselig begynte de å spise opp de sju fete kuene!

Etterpå drømte han om sju tykke og gode aks som vokste på ett og samme strå. Etter dem skjøt det opp sju andre aks, som var tynne og svidd av østavinden. De tynne aksene slukte de sju tykke, fulle aksene.

Da våknet farao og skjønte at det hele bare var en drøm. Men drømmene fortsatte å plage ham, og jo mer han tenkte på drømmene, desto verre ble hodepinen hans.

Kongen ropte på tjeneren. Da tjeneren kom springende inn på værelset, sa farao: «Få samlet alle magikerne og spåmennene og vismennene i Egypt! Kall dem alle hit til pallasset. Jeg trenger å møte dem umiddelbart!»

Da farao kom inn i den store salen litt senere, kunne alle se at han var urolig og bekymret. «Jeg har tilkalt dere fordi jeg trenger deres hjelp. I natt fikk jeg to drømmer. Jeg vil at dere skal forklare for meg hva de betyr.»

Farao beskrev drømmene for vismennene og drømmetyderne, men de klarte ikke å si hva drømmene betydde. Magikerne klarte heller ikke å fortelle farao det han ønsket å vite.

Farao ble rasende! «Hva mener dere med at dere ikke klarer å tyde drømmene mine?» Han gned seg på den verkende pannen og fortsatte: «Jeg betaler dere rikelig med penger, og så får jeg dette som svar? Dere

skal jo ha kontakt med gudene! Dere har svindlet meg! Jeg skal la dere henrette alle sammen! Vakter, før dem bort!» Vaktene dro fram våpnene sine og omringet vismennene og drømmetyderne. Plutselig hørtes en stemme over spetakkelet.

«Ærede farao, måtte du leve evig!» Det var kongens munnskjenk som snakket. «Jeg kjenner en som kanskje kan klare å tyde drømmene dine.»

Kongen vendte seg mot munnskenken. «Kjenner du til noen?» sa han og stirret sint på mannen. «Hvorfor åpnet du ikke munnen litt tidligere?»

«Vel, herre,» sa munnskjenken med skjelvende stemme, «Jeg har gjort en forferdelig urett mot denne personen. En gang da jeg satt i fengsel hjalp han meg og en venn til å forstå drømmene vi hadde fått. Jeg lovet ham at jeg ikke skulle glemme ham når jeg fikk min frihet. Men jeg har ikke hatt noen kontakt med ham siden den gangen.»

«Og hvem er denne personen?» bjeffet kongen.

«Mannen heter Josef. Han er fange i kongens fengsel, og den øverste fangevokteren har satt ham til å ha ansvar over alle fangene. Herre, hvis det i det hele tatt finnes noen i riket som kan tyde drømmene dine, så er det denne mannen!»

Kongen signaliserte til sjefen for garden at han skulle hente Josef fra fengselet. Josef fikk vaske og barbere seg, og så trådte han fram for kongen.

«Jeg har blitt fortalt at du kan tyde drømmer,» sa farao til Josef.

«Nei, o farao.» Det var stille i noen øyeblikk. Farao sendte et rasende blick bort på munnskjenken. Men så fortsatte Josef: «Jeg er ikke i stand til å tyde kongens drømmer. Men det kan min Gud!»

Kongen ble imponert. Han fortalte Josef drømmene sine og ventet på å få høre betydningen.

«O konge, begge drømmene dine har en

og samme betydning. De sju gode kuene betyr sju år, og de sju gode aksene betyr også sju år. Men de sju magre, stygge kuene som kom opp etter dem, er også sju år. Og det er også de sju tynne aksene som var svidd av østavinden. I sju år skal altså Egypt oppleve overflod og gode tider i hele landet. Men etter dem skal det komme sju uår, så all overfloden blir glemt i Egypt, og uårene skal arme ut landet.»

«Det farao bør gjøre er å finne en vis og forstandig mann og sette ham over Egypt. Og så bør han innsette tilsynsmenn utover landet til å kreve inn femteparten av det som produseres av mat i Egypt gjennom de sju årene det er overflod. Da får folk nok å spise gjennom de sju uårene.»

Det tok ikke lange tid for kongen å bestemme seg for at det Josef sa var sant, og at rådene var meget kloke. Kongen kikket rundt i salen. En etter en senket drømme-

tyderne og vismennene blikket. Til sist kikket kongen på Josef.

«Unge mann,» sa han, «jeg tror at nettopp du er mannen vi trenger for å utføre denne viktige oppgaven. Siden Gud har latt deg få vite alt dette, er det ingen så vis og forstandig som du. Du skal styre mitt hus, og det du sier, skal hele folket rette seg etter. Bare kongetronen vil jeg ha framfor deg. Jeg setter deg over hele Egypt.»

Kongen kikket direkte på Josef og sa: «Jeg vet at din Gud vil være hos deg.»

Josef visste at dette var sant. Gud hadde alltid vært hos ham. Og han ville alltid være hos ham i tiden som kom. Gud kom til å fortsette å gi ham visdom og styrke til å komme overens med andre – en egenskap som kom til å være til stor hjelp i den neste krevende oppgaven som ventet på ham.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet.

Søndag

- Les «En venn i nøden.»
- Hva slags venn var Josef? Skriv opp en liste over noen gode egenskaper som dere selv har, som andre liker at en venn skal ha.
- Be Gud om å hjelpe deg til å bli en enda bedre venn for de du omgås hjemme, på skolen, og i menigheten.

Mandag

- Les 1 Mosebok 39,21-23.
- Skriv ukens Power Text på et papirark. Lag så mange akrostikon som du klarer til navnet Josef og til ordet venner. Skriv disse rundt kantene på arket som pynt. (For eksempel Jukset aldri; Ordentlig kar; S...; E...; F...)
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.

Tirsdag

- Les 1 Mosebok 40.
- Hvorfor tror du at munnskjenken glemte Josef? Har du noen gang opplevd at en venn glemte noe de hadde lovet deg? Hva syntes du om det? Har du noen gang glemt et løfte du gav til en venn? Hva tror du vennen din syntes om det? Skriv litt om dette i arbeidsboka di.
- Pris Gud for at han alltid holder det han lover.

Onsdag

- Les 1 Mosebok 41.
- Hvordan klarte munnskjenken endelig å innfri løftet sitt til Josef?
- Gjør én handling i dag som viser Gud og andre at du er Guds venn. Skriv ned alt som skjer i arbeidsboka di.
- Be Gud om å gi deg styrke til å ta ansvar for dine handlinger.

Torsdag

- Les Jesaja 61,1 (siste del); Jesaja 61,2 (siste del); Mika 6,8.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv en liste over alt du kan gjøre for å vise andre kjærlighet og respekt.
- Be Gud om å vise deg en spesifikk måte som du kan vise kjærlighet og respekt mot menneskene rundt deg.

Fredag

- Les Matteus 25,34-36 sammen med noen andre, kanskje sammen med familien din under andakt i kveld. Diskuter sammen hvordan dere kan vise vennskap mot menneskene i miljøet der dere er. Legg klare planer for hvordan dere skal sette i gang med det.
- Velg ut en person eller en familie som du og familien din skal be for hver dag, for å vise ekte kristent vennskap.



Drømmer kan bli virkelige

NÅDE I PRAKSIS

Tilgivelse for alle

Power Text

«Vær gode mot hverandre, og vis medfølelse, så dere tilgir hverandre slik Gud har tilgitt dere i Kristus» (Efeserne 4,32).

Nøkkelteksters and henvisninger

1 Mosebok 42,1-45,11; 50,14-21.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at selv om vi sårer Gud når vi synder mot ham, så tilgir han oss uansett.

Føle freden som tilgivelse gir.

Gi respons ved å ta imot Guds tilgivelse og dele denne gaven fra Gud med andre.

Power Point

Vi respekterer og tilgir hverandre fordi Gud tilgir alle.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Josef har tatt imot Guds kjærlighet og tilgivelse i sitt liv. Derfor tilgir han brødrene sine for at de solgte ham som slave. Han sørger for at de får et godt sted å bo i Egypt slik at de overlever hungersnøden i de harde uårene.

Denne leksen handler om nåde i praksis.

Når vi ser på måten Josef tilgir brødrene sine og gir dem et hjem, blir vi minnet om Gud som tilgir oss gjennom Jesus. På samme måte som Josef ble gjenforent med familien sin etter mange år, slik gleder vi oss også til å bli gjen-

forent med Jesus og leve i det hjemmet som han har tilberedt for oss. Mens vi venter på at dette skal skje, kan vi fortelle menneskene rundt oss om hans fantastiske tilgivelse.

Lærerens «verd å vite»

Hungersnød – Selv i dag er det knapphet på mat i Egypt de årene når Nilen ikke flommer over sine bredder (se *The Seventh-day Adventist Bible Commentary 1*, s. 447).

Ti brødre dro ned – «Grunnen til at alle ti brødre reiste ned var enten av hensyn til sikker, eller fordi kornet ble delt ut til overhodet i hver familie» (*Samme*, s. 451).

TRETTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på barna når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Hva betyr det? B. Speilet på veggen	– stor tavle med papirark, tegnestifter/tusjpenner – stort speil, vindusspray, klut eller papirhåndkle
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– ballonger, nåler, tusjpenner
			Opplev bibelfortellingen	– fem kopier av sketsjen (s. 127-128), to stoler, dommerklubbe, kordrakt, pult eller bord
			Utforsk Bibelen	– bibler, papir, blyanter
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenario	
4	Del med andre	10-15 min.	Brev til Gud	– papir, penner eller blyanter

Han kjente dem igjen – Det hadde gått 20 år siden Josef hadde sett brødrene sine. Han kjente dem igjen, men de kjente ikke ham igjen, sikkert fordi han hadde på seg egyptiske klær og var barbert i ansiktet i stedet for å ha det velkjente skjegget som jødene gikk med. Dessuten snakket Josef et fremmed språk og var en stormann i Egypt (Samme, s. 452).

Han tok Simeon fra dem – «Josef valgte seg ut Simeon, han som var hovedansvarlig for den harde behandlingen Josef hadde fått.... Da Simeon ble bundet fremfor øynene til brødrene, tvang det dem til å tenke på det de hadde gjort mot Josef for mange år siden» (Samme, s. 453).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har lært noe nytt under bibelstudiene denne uken, eller om noen har lagd noe som de vil dele med resten av klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktivitetene(e) du har valgt.

1

Forberedende aktiviteter

Hvis du har mulighet til det, kan du bruke begge disse aktivitetene i dag.

Materiell:

- stor tavle med papirark
- tegnestifter/tusjpenner

A. Hva betyr det?

Del elevene inn i grupper på mellom tre og fem stykker. Gi hver gruppe en tusj penn og et ark eller plakat. Øverst på arket skal det stå: «JESUS HAR TILGITT MEG» med store bokstaver. Si at hver gruppe skal bruke bokstavene i disse tre ordene til å lage nye ord. Gruppene forsøker å finne så mange nye ord som mulig. Etterpå streker de under alle ordene som har med tilgivelse å gjøre, eller hvordan det kjennes å bli tilgitt eller å tilgi noen. (Eksempel: l-e-t-t-e-t).

Gi gruppene nok tid til å finne fram til ordene. Etterpå ber du hver gruppe sende én person fram med plakaten for å forklare hva ordene de har valgt har å gjøre med tilgivelse.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føles det å trenge å bli tilgitt? Hvordan føles det å tilgi andre? Hvordan føles det å nekte å tilgi noen? Er det lett eller vanskelig å tilgi noen? Hvorfor?**

Si: **Noen ganger er det vanskelig å tilgi andre. Vi har rett og slett ikke lyst. Da må vi forsøke å huske på Gud som tilgir alle mennesker. Når vi tenker på dette, kan det bli lettere for oss å tilgi og respektere andre. Denne uken skal vi lære mer om at:**

Vi respekterer og tilgir hverandre fordi Gud tilgir alle.

B. Speilet på veggen

Ta med et stort speil til sabbatsskolen. Be elevene tenke på noe som de trenger eller har trengt å bli tilgitt for. Så ber du hver elev om å skitne til speilet (fingermerker, håndmerker, kinn- eller nesemerker, tusj penn, osv.).

Be elevene sitte stille mens du sprayer vindussprayen på speilet og tørker det rent.

Oppsummering

Spør: **Hva var det vi gjorde nå?** (Vi skitnet til speilet og så vasket du det.) **Hvordan likner dette på det Gud gjør i våre liv?** (Vi synder, gjør feil, og så til-

Materiell:

- stort speil
- vindusspray
- klut eller papirhåndkle

gir han oss.) **Hvordan klarte jeg å rense speilet?** (Med vindusspray og en klut.) **Hvordan er det mulig for Gud å tilgi og rense oss?** (Fordi Jesus døde på korset for våre synder.)

Si: **Denne uken skal vi studere mer om tilgivelse. Vi tilgir og respekterer hverandre fordi Gud allerede har tilgitt oss og renset oss gjennom Jesus. Denne uken lærer vi mer om at:**

Vi respekterer og tilgir hverandre fordi Gud tilgir alle.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om én eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken. Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Jeg vil følge deg min Frelser (*Salmer og sanger på veien hjem*, 224)

I det fjerne jeg skuer (*Salmer og sanger på veien hjem*, 140)

Dyp av nåde (*Salmer og sanger på veien hjem*, 202)

Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.g til.

Kollekt

Guds gave til oss er tilgivelse og nåde. Når vi tar imot denne gaven, er det naturlig for oss å ønske å fortelle andre om hvor god Gud er mot oss. Dette er en av de viktigste grunnene til at vi gir kollekt til hans arbeid på jord.

Bønn

Etter åpningsbønnen setter du av litt tid til stillhet når elevene kan tenke på noe som Gud har tilgitt dem for. Avslutt med å takke Jesus for at han ønsker å komme inn i hjertet til hver enkelt person og tilgi dem.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Materiell:

- ballonger
- nåler
- tusjpenner

Intro til bibelfortellingen

Gi hver elev en tusj penn og en ballong som ikke er blåst opp. Be elevene skrive ett eller to ord på ballongen som beskriver en gang da han eller hun trengte å bli tilgitt (ingen detaljer). Be elevene blåse ballongene opp og knyte dem igjen. Når alle er klare, gir du signalet og alle sprekker ballongene sine samtidig med en nål.

Oppsummering

Si: Denne uken skal vi se nærmere på omstendighetene som gjorde at Josef og brødrene hans ble ført sammen igjen. Vi skal også se på hva som skjedde etterpå.

Spør: Hva tror dere ballongene som vi sprakk hadde å gjøre med denne historien? (Ta imot mange forskjellige svar. Josef fikk anledningen til å «stikke brødrene med en nål» og få tatt en skikkelig hevn, men i stedet tilgav han dem, slik som Gud tilgir oss for syndene våre.)

Opplev bibelfortellingen

Be noen av elevene i klassen om å framføre sketsjen «Kan vi få domsavsigelsen, takk?» som står på side 127-128 i dette heftet. Hvis du har mulighet til det, kan du få fem elever til å forberede sketsjen i løpet av foregående uke.

Oppsummering**Materiell:**

- fem kopier av sketsjen (s. 127-128)
- to stoler
- dommerklubbe
- kordrakt
- pult eller bord

Spør: Fortjente brødrene til Josef å bli tilgitt? Hvorfor eller hvorfor ikke? Hvorfor tilgir Gud oss for det gale vi gjør? Hvorfor er det viktig for oss at Gud tilgir oss? Hvordan kan opplevelsen av å bli tilgitt av Gud inspirere oss til å tilgi hverandre?

Utforsk Bibelen**Materiell:**

- bibler
- papir
- blyanter

Del elevene inn i grupper, gjerne med en voksen hjelper i hver gruppe. Gruppene går gjennom ukens bibelvers (1 Mosebok 42,1-

45,11; 50,15-21) og lager en oversikt over det som skjedde. Be lederen i hver gruppe om å diskutere hver av hendelsene med elevene kort. Lederen kan stille følgende eller liknende spørsmål:

Hvorfor tror dere Josef gjorde dette? Hva ville dere gjort?

Be hver gruppe om å henge opp sin oversikt på en passende plass i rommet.

3

Leksen i praksis

Scenario

Les følgende scenario for elevene:
 Johnny er en mann på 23 år som sitter i fengsel for væpnet ran og mord. Det var broren hans som fikk ham med på kriminelle aktiviteter, men broren har aldri blitt tatt av politiet eller sonet noen dom. Johnny har studert mye i Bibelen og er blitt betatt av historien om Jesus. Det han liker best ved historien er at Jesus forlot absolutt alt i himmelen for å komme til jord, for å leve blant oss, og for å dø for å frelse oss. Selv om Johnny har et veldig sterkt ønske

om å bli frelst, har han vanskelig for å tro at Gud kan tilgi såpass fæle handlinger som de han har gjort. Han har også problemer med tanken på å tilgi broren sin.

Spør: **Hva ville dere si til Johnny? Hvordan ville dere forklare at Gud ønsker å frelse alle mennesker, også ham og broren hans? Hvis dere var i samme situasjon som Johnny, hvordan ville dere føle dere? Ut fra deres egne erfaringer, hva ville dere si til ham om det å tilgi andre?**

4

Del med andre

Brev til Gud**Materiell:**

- papir
- penner eller blyanter

Gi hver elev et ark og en penn eller en blyant. Si: **Skriv et brev til Gud som er et svar på hans tilgivelse og frelse. La ham få vite**

hvordan du føler deg og om du ønsker å ta imot denne gaven. Be ham om at han skal tilgi deg slik at du blir i stand til å tilgi en viss person for noe de har gjort mot deg.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føles det å ta imot tilgivelse fra Gud? Hvordan føles det å tilgi andre på samme måte som han har tilgitt dere?**

Foreslå for elevene at de legger konkrete planer om å kontakte personen som de nevnte i brevet, i løpet av uken.

Avslutning

Be om at Gud skal velsigne hver enkelt elev og gi dem en sterk opplevelse av tilgivelse fra Gud og et ønske om å tilgi andre.

Drømmer kan bli virkelige

Nøkkeltekster

1 Mosebok 42,1-45,11; 50,14-21.

Power Text

«Vær gode mot hverandre, og vis medfølelse, så dere tilgir hverandre slik Gud har tilgitt dere i Kristus» (Efeserne 4,32).

Power Point

Vi respekterer og tilgir hverandre fordi Gud tilgir alle.

Kjenner du noen som har gjort noe så forferdelig at du tror at du ikke kan tilgi dem for det de har gjort? Kanskje du helst bare vil late som om de ikke eksisterer, i stedet for å møte dem ansikt til ansikt? Du unngår dem og klarer ikke engang å se på dem når de går forbi deg. Hvordan tror dere Josef følte seg da han kom ansikt til ansikt med brødrene sine igjen?

«Ja vel,» sa frøken Andersen og ville ha det stille i klassen. «Forestill dere dette. Det er en forferdelig varm dag. Grusomt varmt og meget tørt. Så tørt at det kjennes som om fukten bare suges rett ut av huden din.

«Josef kikker opp fra dokumentene som han nettopp har forseglet. Han kikker nedover den lange rekken med folk som har kommet for å kjøpe korn. Folk reiser til Egypt fra hele verden, virker det som. Og rekken med mennesker blir bare lengre og lengre for hver dag.

«Josef reiser seg og gir beskjed til assistentene sine om at han har tenkt å ta en kort pause. Han kikker nedover den lange rekken med utslitte og magre fremmede igjen. Plutselig skvetter han og myser med øynene for å se nærmere. Han stirrer mistroisk på en gruppe med menn som står nesten helt i enden av den lange køen. Det er noe veldig kjent ved de mennene! De ser faktisk ut som de ti storebrødrene hans. Det er de ti storebrødrene hans!

«Nå,» spurte frøken Andersen, «hva tror dere Josef følte da?»

«Han var sikkert helt sjokkert,» svarte Marianne.

«Jeg er ikke så sikker på det,» la Morten til. «Hvis det kom folk fra hele verden omkring for å kjøpe korn, forventet han kanskje at brødrene hans kom til å dukke opp etter hvert.»

«Det kan være noe i det,» sa frøken Andersen. «Det kan til og med være at han regnet med at de kom til å dukke opp på grunn av drømmen han hadde fått da han var tenåring. Husker dere den drømmen, der Josef og brødrene hans holdt på å binde sammen kornbånd ute på åkrene? Kornbåndet til Josef reiste seg opp og ble

stående, mens kornbåndene til brødrene stilte seg omkring og bøyde seg for hans kornbånd.»

«Tipper han hadde god lyst til å ta skikkelig hevn på brødrene sine da han fikk se dem!» sa Brian.

«Hva kunne Josef gjort mot dem for å ta hevn?» spurte frøken Andersen.

«Jo, kan kunne ha nektet å selge korn til dem og sendt dem rett hjem igjen for å sulte i hjel. Eller han kunne ha kastet dem i fengsel og aldri sluppet dem ut igjen. Eller han kunne til og med ha henrettet dem,» svarte Brian.

«Josef hadde makten i sine hender. Han kunne gjøre akkurat det han ville mot dem,» la Trond til. «De solgte ham jo tross alt som slave til fremmede. Det var like ille som kidnapping.»

«Det er helt sant,» sa frøken Andersen. «Det hadde vært helt rettferdig om Josef hadde satt brødrene i fengsel eller til og med solgt dem som slaver. Men Josef trodde fast på at Gud ledet hans liv. Hør på hva han sa til dem. «Men nå skal dere ikke være bedrøvet eller urolige fordi dere solgte meg hit. Det var jo for å berge liv at Gud sendte meg i forveien for dere. Nå har vi hatt to uår i landet, og ennå i fem år til skal det verken pløyes eller høstes. Men Gud sendte meg i forveien for dere fordi han ville la en rest av dere være igjen på jorden og berge mange levende gjennom nøden.» [1 Mosebok 45,5-8.] Jeg tror Josef var i stand til å tilgi den store uretten brødrene hadde gjort mot ham nettopp fordi han skjønte at Gud ledet hans liv.»

«Og Josef elsket Gud,» la Trond til. «Og når vi virkelig elsker Gud, er det ikke slik at vi blir mer og mer lik ham? Så kanskje

ønsket Josef å tilgi brødrene sine fordi Gud alltid tilgir oss.»

Frøken Andersen smilte fra øre til øre, så mye likte hun det Trond hadde sagt. «Jeg tror det du sier er helt riktig og veldig sant,» sa hun. «Josef tilgav brødrene sine, han gav dem mat, han sørget for et fint hjem til dem i Egypt, og han tok godt vare på dem alle sammen gjennom hele hungersnøden. Slik behandling får en virkelig til å tenke på Gud, ikke sant?»

«Men tenk på dette da: tror du at brødrene til Josef virkelig følte seg tilgitt?»

Det ble helt stille i klassen.

Marianne rakte opp hånden. «Nei, jeg tror kanskje ikke det,» sa hun. «Fordi da faren deres, Jakob, døde, var de redde for at Josef ville ta sin endelige hevn over dem.»

«Jeg tror at også vi føler det sånn av og til,» sa frøken Andersen. «Noen ganger klarer vi bare ikke å tro at Gud *virkelig* har tilgitt oss. Kan noen slå opp til 1 Mosebok 45,20 for oss?»

«Jeg har det,» sa Morten. «»Dere skal ikke kvie dere for å reise fra det dere eier. For det beste som fins i hele Egypt, det skal tilhøre dere.»

Trond rakte hånden i været. Så begynte han å vifte med begge armene. «Jeg har det! Jeg vet hva du har tenkt å si!» utbrøt han. «Du har tenkt å si at denne fortellingen står i bibelen for å hjelpe oss til å skjønne hvem Gud er og hvordan han behandler oss!»

Frøken Andersen gikk mellom pultene bort til Trond og klappet ham på ryggen. «Du har helt rett!» sa hun. «Det var *nøyaktig* det jeg hadde tenkt å si!»

Sabbat

- Les «Drømmer kan bli virkelige.»
- Skriv ordet TILGITT øverst på et ark. Under dette skriver du inn ukens Power Text. Tegn en pen ramme rundt, og plasser arket der du kommer til å se det hver dag denne uken. Begynn å lære verset utenat.
- Be Gud om å hjelpe deg til å føle hans nåde og tilgivelse i ditt liv denne uken.

Mandag

- Les 1 Mosebok 42.
- Lag en kopi av et fotografi av deg selv. Tegn noen forandringer på bildet som ville gjøre deg fullstendig ugjenkjennelig, selv for din egen familie.
- Tenk på hvor mye du ville forandre deg dersom du skulle leve i mange år i en fremmed kultur. Hvordan ville du forandret deg utvendig – og innvendig – i løpet av den tiden?

Tirsdag

- Les 1 Mosebok 43.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv en samtale som kan ha funnet sted mellom brødrene da de så at sitteplassene deres var ordnet etter hvor gamle de var.
- Pris Gud for at han vet alt om deg og likevel elsker deg.

Onsdag

- Les 1 Mosebok 44.
- Hvorfor tror du Josef ventet så lenge før han avslørte for brødrene sine hvem han var?
- Skriv ned dine tanker om dette i arbeidsboka di.
- Takk Gud for at han sendte Jesus for å være vår Storebror.

Torsdag

- Les 1 Mosebok 45,1-11; 1 Mosebok 40,15-21.
- Etter at faren døde, trengte brødrene til Josef nye forsikringer om at de virkelig var tilgitt for det de hadde gjort. Hvorfor?
- Ta fram arbeidsboka di og skriv om en gang da du ble tilgitt for noe som du virkelig ikke hadde noen grunn til å regne med å bli tilgitt for.

Fredag

- Les Ordspråkene 24,29; Matteus 6,12; Hebraerne 10,17.
- Skriv en sang eller et dikt hvor du uttrykker innholdet i disse versene med dine egne ord.
- Les disse versene sammen med familien din under andakt i kveld, og del sangen/diktet som du har laget.
- Takk Gud for at han behandler oss så mye bedre enn det vi fortjener.

It's About Grace

words and music by
J. M. Herrington

It's a - bout grace, grace, Je - sus took my

place; It's a - bout love, love, He came down from a - bove.

Jus - tice, sin and mer - cy meet at Cal - va - ry's tree, Je - sus shed His blood to save a

sin - ner like me. Be - cause of Je - sus' love, I am for - gi - ven and free. Thank

1. God for His a - ma - zing grace 2. God, Praise His

name! Thank God for His a - ma - zing Grace.

Samsons sang (til lekse 3)

Samsons foreldre:

Sats på fine Sara, Samson,
Hun er ment for deg,
Elsker Gud og Herren, Samson,
Hun går aldri lei.

Samson:

Jeg vil velge egen dame,
Ikke press meg nå,
Jeg vil danne egen vane,
Det må du forstå.

Forteller:

Samson sover hos sin kjære,
Hvilken dans og ville vals!
Kom med kniv, nå skal vi skjære,
Først hans lokker, så hans hals.

Samson:

Jeg har valgt som jeg selv ønsket,
Ingen skulle binde meg,
Men Dalila stadig pønsket,
Kraften rant ut i en fei.

Forteller:

Kverne mel i fremmed fengsel,
Svetten renner som en hest,
Samsons hjerte full av lengsel,
Skjønner nå at Gud vet best.

Samson:

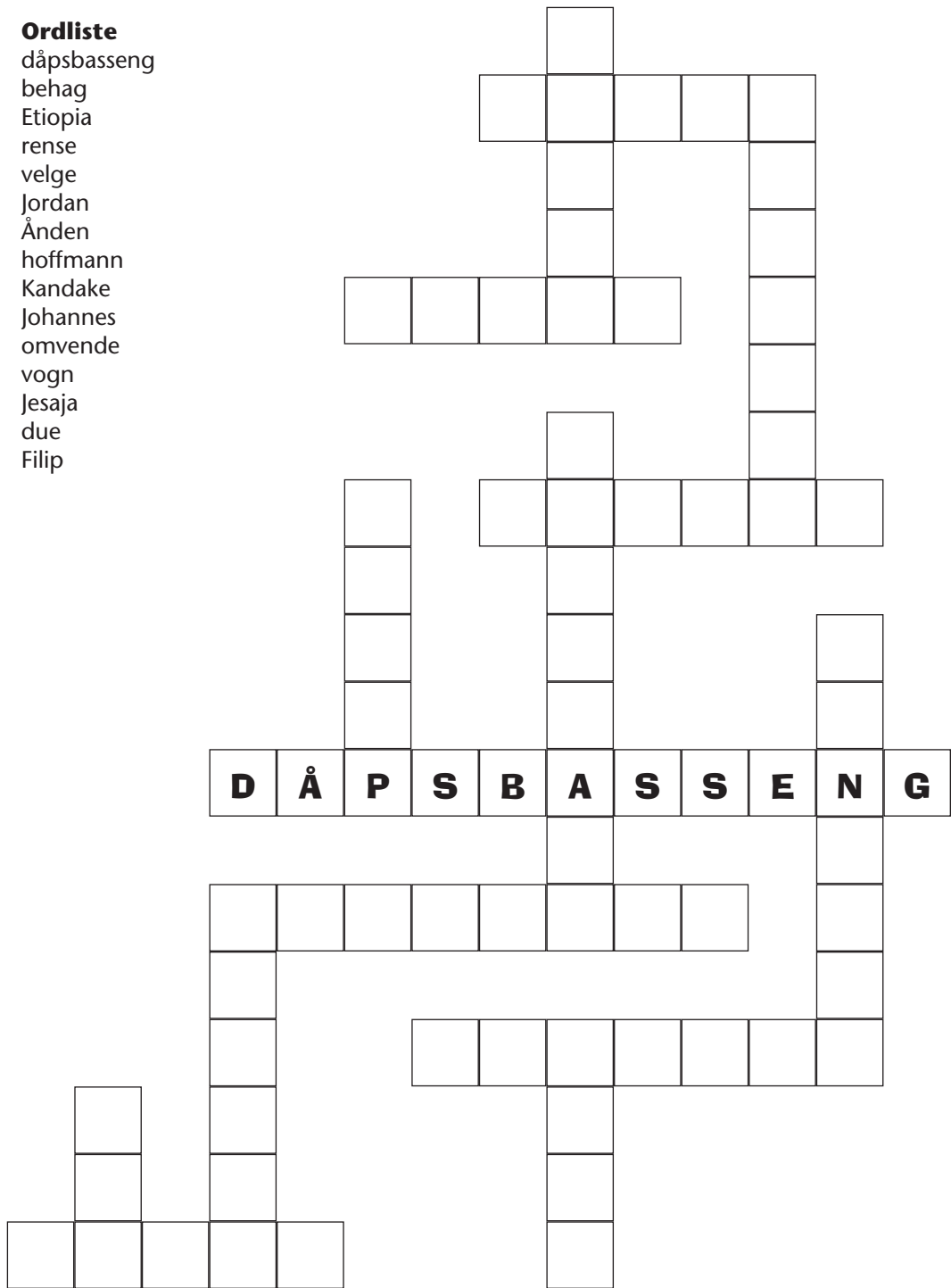
«Kjære Gud, kom du til meg!»
«Sønn, jeg var jo alltid nær.
Seier skjenker jeg til deg,
Over filisterne her.»

– Doug Hosking

Dåps-kryssord (til lekse 5)

Ordliste

- dåpsbasseng
- behag
- Etiopia
- rense
- velge
- Jordan
- Ånden
- hoffmann
- Kandake
- Johannes
- omvende
- vogn
- Jesaja
- due
- Filip



Professor Jones og Guds Tempel (Sketsj til «Opplev bibelfortellingen» i lekse 6)

Setting: Dypt inne i et eldgammelt og forglemt tempel.

Et enkelt opplegg: Dette skal være en parodi over en film fra 80-tallet. Sketsjen skal være en morsom samtale om hvordan man skal behandle kroppen når den er et tempel for Gud. Sketsjen kan endres akkurat slik du ønsker, hvis du vil tilpasse den bedre til din situasjon. Det er ikke behov for noen scene. All handlingen kan foregå framme i klasserommet, eller skuespillerne kan arbeide seg framover langs midten av klasserommet.

Persongalleri

Professor Jones: en stor arkeologiprofessor og eventyrer

Siren Sølvberg: en bortskjemt og irriterende arving til mange penger

Lille Jonas: en gutt på 10 år som er foreldreløs og venner med professoren

Grev Vanstell: fiende av professoren over lengre tid

Utstyr/kostymer

Professor: lue til en eventyrer (*gjerne en klassisk fedora hatt e.l.*)

Siren Sølvberg: pen gallakjole, gjerne pelsetterlikning rundt halsen

Lille Jonas: Caps eller annet uformelt hodeplagg

Grev Vanstell: militærhatt eller annet militærutstyr

(Professoren, Siren Sølvberg, og Lille Jonas kommer inn sakte, etter hverandre, som om de leter seg fram gjennom en dårlig belyst underjordisk tunnel.) (Ord som er skrevet med store bokstaver skal uttales med ekstra trykk.)

Siren Sølvberg: Få meg UT herfra, PROFESSOR JONES! Jeg bryr meg ikke om du ER verdens mest berømte arkeologiprofessor. Jeg er faktisk SIREN SØLVBERG, arving til en GEDIGEN formue, skal jeg si deg!

Professor (*for seg selv*): Er det ingenting annet som står i hodet på deg enn den formuen din?

Siren Sølvberg: Hva SA du nå?!

Professor: Jeg sa: «PASS PÅ HODET.» Taket her inne er temmelig LAVT i denne UNDERJORDISKE TUNNELEN! (*Tenker seg om.*) Så DETTE er GUDS TEMPEL. Men det SER i alle fall ikke ut som et sted der han kunne tenke seg å BO. Det er i ganske dårlig FORFATNING!

Lille Jonas: Professor JONES! Professor JONES!

Professor: Hva ER det, LILLE JOAKIM?

Lille Jonas: Det er Lille JONAS. DET ER EN DØR som stenger seg automatisk bak oss! Og tunnelen blir fylt med GIFTIG GASS!

(Alle hoster.)

Professor: Det er RØYK. Vaktmesteren her i dette tempelet er tydeligvis STORRØYKER. Fatter han ikke at han ØDELEGGER tempelet når han røyker? Jeg HATER røyk.

Siren Sølvberg: Åååååh, jeg får ikke PUSTE!

Professor: Forsøk å SPARE på oksygenet ved å holde MUNNEN din LUKKET.

Lille Jonas: Professor Jones! Professor Jones! Det er en HEMMELIG INNGANG her i veggen. Kanskje hvis jeg DYTTER på den... Sånn! Nå forsvinner røyken UT!

Professor: Kjempegreier, Lille Joel!

Lille Jonas: Det er JONAS... Bare glem det...

Siren Sølvberg: Hva er den forferdelige PLASKE-LYDEN?

Professor: Nå går vi gjennom en STRØM av et eller annet slag. Å ja, det er BLODSTRØMMEN. Kom, så FØLGER vi blodstrømmen bortover.

Siren Sølvberg: Men FØTTENE mine – de... de blir helt FØLELSESLØSE!

Professor: Det er fordi det er en sterk GIFT i denne blodstrømmen (*Han snuser med nesene.*) ALKOHOL – og ANDRE TYPER NARKOTIKA. Vaktmesteren misbruker tempelet med NARKOTIKA! Jeg kan bare ikke FORDRA det!

Siren Sølvberg: Nå blir BEINA mine følelsesløse! Jeg klarer ikke å GÅ! GJØR noe da!!!

Professor: LILLE JØRAN! DU tar tak i den ene armen hennes, så tar jeg tak i den ANDRE!

(Alle begynner å riste som om gulvet beveger seg.)

Siren Sølvberg: Hva er det som RISTER sånn? Det kjennes som om det er JORDSKJELV!

Professor: Det er PILARENE i templet som begynner å FALLE SAMMEN! Vaktmesteren her får ikke nok SØVN, og han begynner å bli UTMATTET. LØP!!!!!!

(Alle løper på stedet.)

Lille Jonas: Professor Jones! Professor Jones! Nå begynner GULVET å gi etter!

Professor: Gulvet er SVAKT og FALLEFERDIG – det er laget av bare USUNN MAT! Vær forsiktig med hvor du trækker!

(Grev Vanstell kommer inn og tar plass på siden av scenen.)

Lille Jonas: Professor Jones! Professor Jones! Vi er nesten UTE igjen! Men hvem er den mannen som står ved døra med et GEVÆR rettet mot oss?

Professor: *(Stopper opp, sammen med de andre, og snakker til Greven.)* GREV VANSTELL!!!

Greven: Jaha, professor Jones. Så vi møtes IGJEN. Hva synes du om det jeg og vaktmesteren har FÅTT TIL her i dette tempelet? Litt av et SYN, ikke sant?

Professor: Det er litt av et SYN – det skal være sikkert og visst. Du har FULLSTENDIG ØDELAGT dette KJEMPEVERDIFULLE PALASSET som ikke engang TILHØRER deg!

Greven: Og nå skal du og vennene dine få lov til å være med på tempelets UNDERGANG! FARVEL, kjære professor Jones *(Retter geværet mot Professoren.)*

Siren Sølvberg: DU KAN BARE VÅGE DEG! *(Hun styrter fram mot Greven og slår ham bevisstløs med et simulert slag.)* INGEN skal få stenge MEG inne her! Jeg skal faktisk på et VIKTIG BALL! ALLE regner med å få se meg der!

Lille Jonas: Professor Jones! Professor Jones! Templet KOLLAPSER!

Siren Sølvberg: Ja, DET kan vel ALLE se!

Professor: Vi blir nødt til å DYTTE OPP PORTEN SAMTIDIG. Klar, ferdig, NÅ!

(Alle klarer å presse seg gjennom.)

Siren Sølvberg: Vi KLARTE det!

Professor: Jeg skulle bare ønske at vi kunne sagt det samme om TEMPELET. Det er blitt en RUINHAUG!

Siren Sølvberg: Hvordan kan en vaktmester behandle slik et VAKKERT TEMPEL på den måten?

Professor: Jeg vet ikke. Kanskje har han glemt hvem som skal BO i tempelet.

Lille Jonas: Hvor tror du Gud kommer til å bo NÅ, professor Jones?

Professor: Jeg vet ikke, gutten min. Før likte han å bo i tabernakelet, oppå PAKTENS ARK. Synd at den er blitt BORTE nå.

Lille Jonas: PAKTENS ARK SOM NÅ ER BLITT BORTE? Kanskje vi burde forsøke å FINNE den!

(Alle tre kikker på hverandre, og så rister de på hodet.)

Alle: NÆÆH. *(Går ut.)*

Vinnerens løfte (til lekse 8)

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

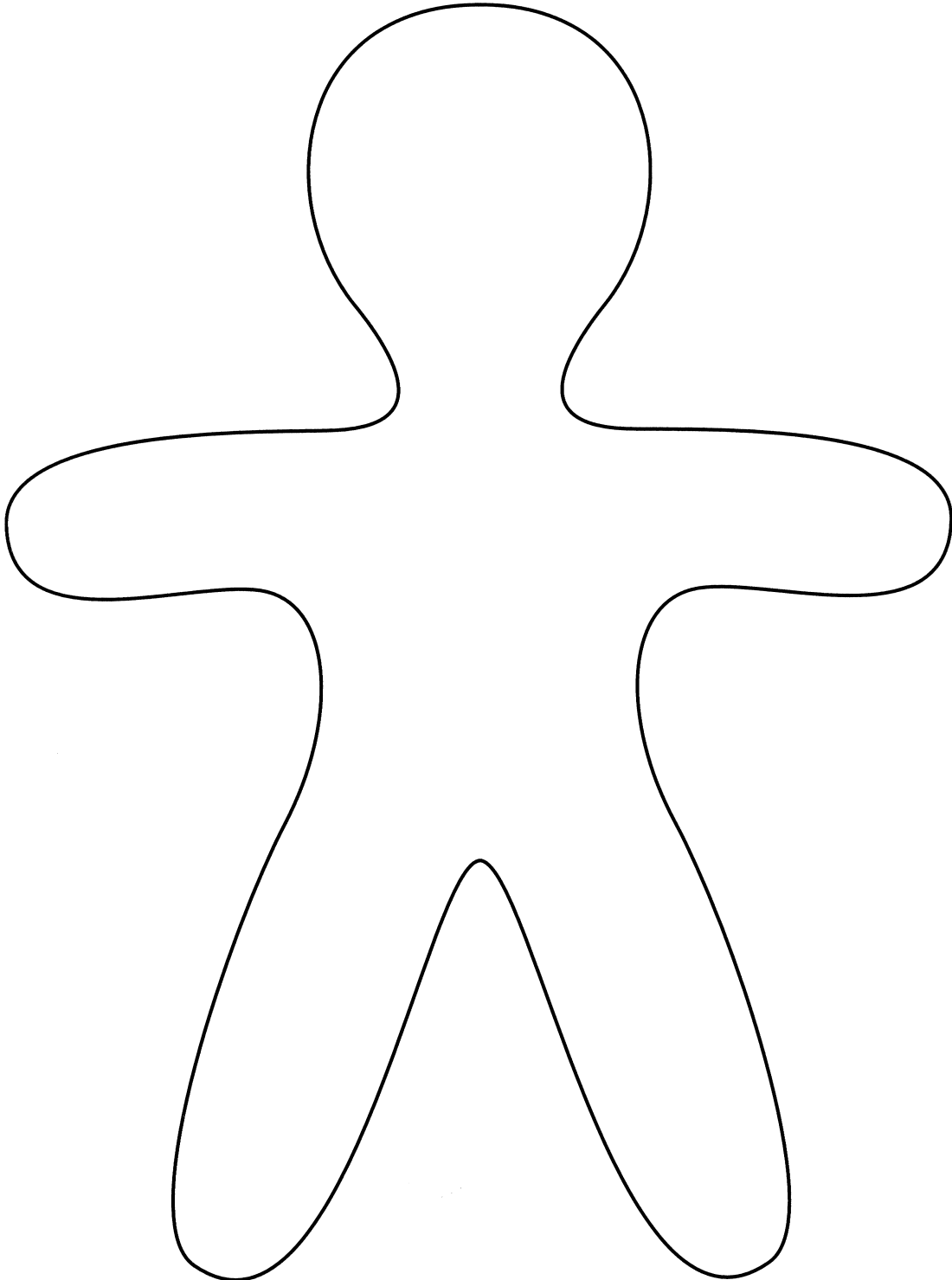
NAVN DATO

VINNERENS LØFTE

Ved Guds hjelp, ønsker jeg å bli en ekte vinner. Jeg ønsker å yte maks i alt jeg gjør. Siden narkotika og stimulerende stoffer hindrer meg fra å nå mitt fulle potensial, velger jeg å ikke bruke tobakk, alkohol eller andre skadelige stoffer. Jeg velger også å hjelpe andre til å gjøre det samme.

NAVN DATO

Papirperson
(til lekse 9)



«Kan vi få domsavsigelsen, takk?»
(Sketsj til lekse 13 under Opplev bibelfortellingen)

OPPSUMMERING: I denne sketsjen følger vi et drama i en rettssal. Aktor i saken, som spilles av en av de eldre elevene, fremfører sterke argumenter for at Josef ikke skal vise nåde eller tilgi brødrene sine.

SCENE: Dommeren (*som er kledd i en kordrakt, hvis du har tilgang til en*) sitter ved en stor pult eller et bord og holder en dommers hammer i hånden. Det står en stol vendt mot de fremmøtte (*hvor vitnene skal sitte*) ved siden av bordet. Det skal være nok plass på den ene siden av rettssalen til å spille ut dramaet.

UTSTYR: To stoler, dommerklubbe (*eller annen hammer*), kordrakt, pult eller bord

PERSONGALLERI: Aktor, dommer, slavehandleren Eli, Simeon, Josef

MANUS

Aktor: (*Taler dramatisk og gestikulerer med armene*): Ærede dommer, det brødrene til Josef har gjort, er meget graverende. De er kriminelle og farlige menn. For mange år siden tok disse brødrene Josef ved makt og solgte ham som slave! (*Peker på forsamlingen som sitter bak ham*.) For å dekke over sin udåd, fortalte de faren sin at Josef var død. Disse brødrene fortjener lovens strengeste straff!

Dommer: (*Sitter bak pulten eller bordet med ansiktet mot publikum*): Kall inn ditt første vitne.

Aktor: Da ønsker jeg å innkalle slavehandleren Eli. (*Eli kommer fram og setter seg på stolen med ansiktet mot publikum.*) Fortell oss om formiddagen da det forferdelige skjedde. Du red sammen med karavanen din på vei til Egypt, da du fikk øye på hyrdene med saueflokkene sine. Hva skjedde?

Eli: Jo, en av disse hyrdene – Simeon tror jeg – viftet med armene for å få meg til å stoppe. Han sa at han hadde en slave som han ønsket å selge. Da de dro gutten opp av den tørre brønnen, skjønnte jeg at de holdt på å selge sin egen bror!

Aktor: (*Snakker meget dramatisk*): Sin egen bror, sier du?

Eli: Det stemmer.

Aktor: Husker du hvordan Josef reagerte på alt dette?

Eli: Det skjedde på denne måten... (*Eli «fryses» i løse lufta, og scenen forflyttes bort til siden hvor Josef blir solgt.*)

Simeon: (*Holder Josef brutalt i armen og rister ham*): Hah! Josef! Nå skal vi bli kvitt deg for alltid! Vi har fått nok av de fantasifulle drømmene dine og ideer om at vi, dine eldre brødre, en gang kommer til å bøye oss ned for deg!

Josef: Jeg kan vel ikke noe for det jeg drømmer! Jeg er glad i dere alle sammen, brødre! Vær så snill, ikke jul meg opp eller noe.

Simeon: Jule deg opp? Vi hadde egentlig tenk å drepe deg! Men nå har vi kommet fram til en enda bedre plan. (*Han dytter Josef ned på bakken foran Eli, som har reist seg fra stolen sin og tatt plass på scenen.*) Her har du ham, herr slavehandler. Han er din.

Josef: Nei! Simeon! Ikke gjør dette! (*Eli griper Josef i armen og drar ham med seg. Josef roper over skulderen.*) Vær så snill, ikke gjør dette!

(*Josef går ned og setter seg i forsamlingen, og scenen skifter tilbake til rettssalen.*)

Aktor: Ærede dommer, Josef har lidd mye vondt på grunn av den kriminelle handlingen som ble utført mot ham av brødrene sine. Han ble brutalt revet bort fra sin far og sin familie. Han måtte arbeide knallhardt som slave hos Potifar i Egypt. Så ble han beskyldt for en handling som han ikke hadde gjort og måtte sitte mange år i fengsel. Men i dag har Josef klart å heve seg over alt dette. Han er faraos nærmeste betrodde, og styrer hele riket for kongen i Egypt. Ærede dommer, kast disse udugelige brødrene hans i samme fengsel som Josef satt i – og kast nøkkelen på havet! Hva blir nå dommen?

Dommer: De tiltalte er definitivt skyldige! (Dommeren slår med klubben i bordet.)

Josef: (*Reiser seg opp fra sin plass i forsamlingen*): Kan jeg få lov til å si noen ord, ærede dommer?

Dommer: Det kan du, Josef.

Josef: Alt det som er blitt sagt i dag, er sant. Brødrene mine solgte meg som slave da jeg bare var en ung gutt. Men skjønner dere ikke? Det onde som de la opp til ble snudd rundt av Gud til å bli en enorm velsignelse!

Dommer: Hva med straffen som brødrene dine fortjener?

Josef: Jeg forstår, ærede dommer. Men du skjønner det at jeg har tilgitt dem for det de gjorde. Jeg ber nå om at de skal bli satt fri.

Simeon: (*Springer fram mot Josef og bøyer seg ned foran ham*): Jeg fortjener virkelig ikke å bli tilgitt, kjære bror.

Josef: (*Løfter Simeon opp igjen*): Det kan så være, men jeg tilgir deg likevel.

Dommer: Og jeg tilgir deg også.

(Denne sketsjen er tilpasset stoff fra *The Children's Worker's Encyclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], s. 25, 26. Brukes etter avtale.)

