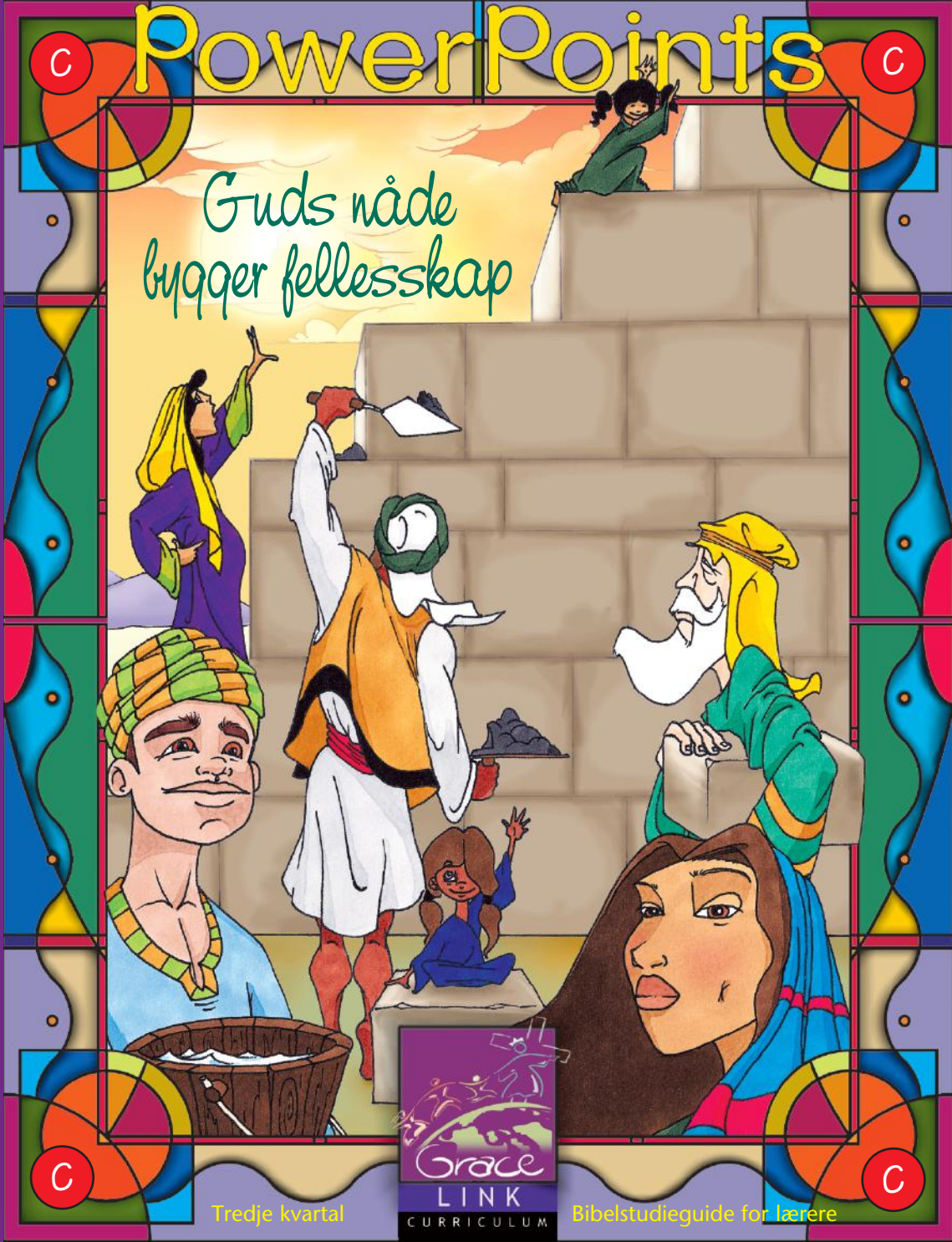


# PowerPoints

Guds nåde  
bygger fellesskap



Tredje kvartal



Bibelstudieguide for lærere

# PowerPoints®

PowerPoints®

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14 år

Oversikt over GraceLink-leksene

År C, tredje kvartal

REDAKTØR

*KATHLEEN BEAGLES*

ASSISTENT TIL REDAKTØR

*VIKKI MONTGOMERY*

REDAKSJONSSEKRETÆR

*DANIELLA VOLF*

GRACELINK MATERIALEKOORDINATOR

*PATRICIA HABADA*

GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER

*JAMES ZACKRISON*

GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER

*LOWELL COOPER*

RÅDGIVENDE REDAKTØR

*ANGEL M. RODRÍGUEZ*

ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING

*REGER SMITH, JR.*

DESIGNER

*EMILY HARDING*

ELEKTRONISK MAKEUP

*SHIRLEY M. BOLIVAR*

FRAMSIDEN

*JUSTINEN CREATIVE GROUP*

OVERSETTELSE TIL NORSK

*CRISPEN T.P. DE LANGE*

KORREKTUR

*CATHRINE OLDEBRÅTEN HANSEN*

GRAFISK BEARBEIDELSE

*TOMMY BÄCKSTRÖM*

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department  
General Conference of Seventh-day Adventists  
12501 Old Columbia Pike  
Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvvisninger er tatt fra 1978/96-oversettelsen av bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post: salg@norsk bokforlag.no, eller skriv til:

Norsk Bokforlag,  
Vik Senter, PB 103,  
3529 Røyse

# Hvem har laget dette materialet?

## Tekstforfatterne

<i><b>Audrey Boyle Andersson</b></i>	<i><b>DeeAnn Bragaw</b></i>	<i><b>René Evans</b></i>
<i><b>Judi Hewes</b></i>	<i><b>Noelene Johnsson</b></i>	<i><b>Toya Koch</b></i>
<i><b>Vikki Montgomery</b></i>	<i><b>Rebecca O'Fill</b></i>	<i><b>Deena Wagner</b></i>
<i><b>Kathleen Beagles</b></i>	<i><b>Linda Carlyle</b></i>	<i><b>Kathy Goddard</b></i>
<i><b>Pat Humphrey</b></i>	<i><b>John Kakembo</b></i>	<i><b>Linda Koh</b></i>
<i><b>Tanda Moyer</b></i>	<i><b>Gary Swanson</b></i>	<i><b>Mary Wong</b></i>
<i><b>Jackie Bishop</b></i>	<i><b>Dwain Esmond</b></i>	<i><b>Becky Grice</b></i>
<i><b>Nancy Irland</b></i>	<i><b>Vasanth Khandagle</b></i>	<i><b>Carol Maberly</b></i>
<i><b>Jonathan Musvosvi</b></i>	<i><b>Eileen Dahl Vermeer</b></i>	<i><b>Ray Zeeman</b></i>

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra John Hancock Center for ungdomsevangelisme ved La Sierra University, Riverside, California.

## Oppgaveforfatteren

***Rosie Centrone***

***Nerilie Humphries***

***Ken Stiles***

***John Hudson Tiner***

## Illustrasjonene

***Robert Wells***

# Innhold

---



## **TJENESTE** *Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.*

- 1 Nehemjas dagbok - - - - - 8
- 2 Byggeplaner - - - - - 18
- 3 Kampen tilhører Herren - - - - - 28
- 4 Gi Gud æren - - - - - 38



## **NÅDE** *Gud har gitt oss alt vi trenger.*

- 5 Uendelig verdifull! - - - - - 48
- 6 Ubegrenset - - - - - 58
- 7 Minneverdig middagsfest - - - - - 68
- 8 Å tro uten å se - - - - - 76



## **FELLESSKAP** *Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.*

- 9 Likeverdig - - - - - 86
- 10 Familiekrangel - - - - - 94
- 11 Guds standard - - - - - 102
- 12 Guds kjærlighet - - - - - 110



## **NÅDE I PRAKSIS** *Gud gir oss enestående gaver.*

- 13 Alltid hos oss - - - - - 118

Mer informasjon finner du her: <http://powerpoints.adventist.org>

og her: [www.gracelink.net](http://www.gracelink.net)

## Denne leksehjelpen handler om...

### **TJENESTE: Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem (lekse 1-4).**

- Vi vitner om Jesus uansett hvor vi er.
- Vi er tjenere for Jesus ved å samarbeide med hverandre.
- Vi stoler på og er avhengige av Guds kraft for å tjene.
  - Vi forteller andre hva Gud har gjort for oss.

**Guds nåde.** *Nåde* er et ord som omfatter alle gavene som Gud gir til oss, også når vi ikke fortjener dem.

- På grunn av nåden får vi oppleve freden og gleden som kommer av å ta imot Guds frelsende kjærlighet.

• På grunn av nåden får vi kraft og mot til å tilbe og ære Gud i alle situasjoner.

### **NÅDE: Gud har gitt oss alt vi trenger (lekse 5-8).**

- Gud verdsetter oss uendelig høyt.
- Guds nåde oppfyller alle våre behov.
- Guds kjærlighet viser oss hvordan vi skal elske.
  - Gud får vår tillit.

• På grunn av nåden får vi oppleve fellesskap og engasjement i et samfunn av troende.

### **FELLESKAP: Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår (lekse 9-12).**

- Kjærligheten får oss til å akseptere andre.
- Vi bidrar til enhet og fellesskap i menigheten.
- Vi viser andre Guds kjærlighet ved å leve etter hans bud.
  - Vi elsker hverandre som en stor familie.

- På grunn av nåden gjør vi alt vi kan for å hjelpe andre.

**Så hjertelig velkommen skal du være til Power Points, som denne gangen handler om Guds nåde. Guds nåde er en *uendelig, bombesikker, uttømmelig* kraft som oppsøker oss, finner oss, tilgir oss, befri oss, og fyller oss med alt vi trenger for å kunne leve et oppfyllende og godt liv i ham.**

## Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne...

### A. Introdusere ukens lekse på sabbaten.

Det som skjer i sabbatsskolen er selve leksen. Fortellingen, oppgavene og aktivitetene som står i elevheftene utfyller og gjentar det elevene hørte i sabbatsskolen foregående sabbat. Målet er at elevene skal lese leksen og anvende prinsippene i sine egne liv. Slik kan det som elevene lærer i sabbatsskolen bli en viktig byggestein i personlig vekst i troen.

### B. Nå ut til elevene på den måten som er best tilpasset den enkeltes læreevner.

Leksene følger en naturlig læringssyklus, med teori etterfulgt av praksis og diskusjon. Samtidig kobler vi ukens «power point» (tema) til aktivitetene. Vi forsøker å gjøre leksen spennende og givende for den enkelte med følgende faste aktiviteter:



**C. Fokusere hele sabbatsskolen om én «Power Point»**, altså én setning som handler om Guds nåde (Gud elsker meg), vår respons til Guds nåde (jeg elsker Gud), hvordan Guds nåde hjelper oss i vårt forhold til medmennesker og resten av skaperverket (vi elsker hverandre), eller tjeneste (Gud elsker også deg).

**D. Gi elevene oppgaver som engasjerer og involverer** slik at de lettere kan ta til seg det som blir sagt. Slike oppgaver blir alltid fulgt av en *oppsummering*, hvor læreren stiller spørsmål som skal få elevene til å tenke på det de nettopp har gjort/oplevd. Oppsummeringen skal også hjelpe elevene til å tolke og anvende informasjonen i sine egne liv.

**E. Engasjere sabbatsskolelærerne** på nye og fleksible måter.

- Hvis klassen er liten, er det som regel nok med én lærer.
- Er klassen stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i mindre grupper. Slik får de frivillige lederne gode muligheter til å engasjere seg i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelsestid av lederen.
- Et kreativt alternativ kan være å engasjere flere ledere/lærere som har forskjellige personlige undervisningsstiler til å lede forskjellige deler av programmet.

(Hvis du ønsker mer informasjon om pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det en mengde litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling, eller Norsk Bokforlag).





## Når du benytter deg av denne lærerveiledningen...

Prøv å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at programmet passer til forholdene der du er.

Les gjennom «programnotater» i god tid før du skal ha leksen, slik at du kan få tak i nødvendig utstyr som foreslås under hver aktivitet.

Før kvartalet begynner, kan det være lurt å sikre at du har tilgang til følgende materialer:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, penner, tusjpenner, fargestifter, fargeblyanter, fettstifter
- Saks, lim, teip
- Andre hobbymaterialer du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	PowerTekst	PowerPoint	Materiell
 <b>TJENESTE: Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.</b>					
<b>1</b>	Nehemja gjenbygger Jerusalem.	Nehemja 2; <i>Alfa &amp; Omega</i> 3, s. 335-339	1 Samuel 12,24	Vi tjener Gud ved å vitne om ham.	Se side 9
<b>2</b>	Stor entusiasme blant jødene idet de bygger muren.	Nehemja 3; <i>Alfa &amp; Omega</i> 3, s. 340-346	1 Korinter 1,10	Vi tjener Gud når vi samarbeider.	Se side 19
<b>3</b>	Nehemja og folket klarer oppgaven med Guds hjelp.	Nehemja 4; 5; <i>Alfa &amp; Omega</i> 3, s. 347-357	Nehemja 4,15	Vi stoler helt på Gud.	Se side 29
<b>4</b>	Nehemja minner folket om Guds trofasthet.	Nehemja 9; 13,1-22; <i>Alfa &amp; Omega</i> 3, s. 358-367	1 Krønikebok 16,8.9	Vi forteller om alt Gud har gjort for oss.	Se side 39
 <b>NÅDE: Gud har gitt oss alt vi trenger.</b>					
<b>5</b>	Mennesker er uvurderlig verdifulle for Gud.	Matteus 13,44-46; <i>Christ's Object Lessons</i> , s. 103-121	1 Peter 1,18.19	Jesus gav alt for å frelse meg.	Se side 49
<b>6</b>	Jesus hjelper oss i umulige situasjoner.	Markus 6,30-44; Johannes 6,1-15; <i>Alfa &amp; Omega</i> 4, s. 314-320	Jesaja 12,2	Gud gir oss alt vi trenger.	Se side 59
<b>7</b>	Både fariseeren Simon og Maria opplever Guds nåde.	Lukas 7,36-47; <i>Alfa &amp; Omega</i> 5, s. 109-120	1 Johannes 4,16.19	Vi elsker hverandre pga. Guds kjærlighet.	Se side 69
<b>8</b>	Tvileren Thomas tror.	Johannes 20,24-31; <i>Alfa &amp; Omega</i> 5, s. 352-357	Johannes 20,29	Vi tror pga. Guds nåde	Se side 77
 <b>FELLESSKAP: Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.</b>					
<b>9</b>	Jesus fjerner skiller og barrierer.	Apostlenes gjerninger 18; Efeserne 2,11-22; <i>Alfa &amp; Omega</i> 6, s. 170-176	Efeserne 2,13	Vi aksepterer andre pga. Guds kjærlighet.	Se side 87
<b>10</b>	Paulus løser konflikter hos korinterne.	1 Korinter 1-3; <i>Alfa &amp; Omega</i> 6, s. 170-176, 186-193	1 Peter 3,8	Vi bidrar til enhet i menigheten.	Se side 95
<b>11</b>	Paulus definerer den gode lederen.	Titus 1; <i>Alfa &amp; Omega</i> 6, s. 170-176, 186-193	Titus 2,11.12	Vi viser kjærlighet ved å følge Guds bud.	Se side 103
<b>12</b>	Paulus beskriver Guds fullkomne kjærlighet.	1 Korinter 13; Veien til Kristus, s. 12, 13; <i>Alfa &amp; Omega</i> 4, s. 11; <i>The SDA Bible Commentary</i> , 6, s. 1091, 1092	1 Korinter 13,13	I Guds familie regjerer kjærligheten.	Se side 111
 <b>NÅDE I PRAKSIS: Gud gir oss enestående gaver.</b>					
<b>13</b>	Den Hellige Ånd veileder og styrker oss.	Johannes 14,15-17; Matteus 3; 4,1-10; Apostlenes gjerninger 2,1-12; <i>Alfa &amp; Omega</i> 6, s. 37-42; <i>Alfa &amp; Omega</i> 4, s. 83-87	Apostlenes gjerninger 2,4	Den Hellige Ånd hjelper oss.	Se side 119





# Nehemjas dagbok

## TJENESTE

Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.

### Power Text

«Ha bare age for Herren og tjen ham trofast og helhjertet. Se hvor store ting han har gjort mot dere!» (1 Samuel 12,24).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 2; Alfa & Omega 3, s. 335-339; fortellingen på side 16 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at vi kan tjene Gud og være vitner for ham uansett hvor vi er.

**Føle** seg trygge på at Gud vil bruke dem uansett hvor de befinner seg.

**Gi respons** ved å være på utkikk etter gode anledninger til å fortelle andre om sine personlige opplevelser med Gud.

### Power Point



Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Nehemja er munnskjenk hos den store og mektige kong Artaxerxes I. Han mottar beskjed fra sitt folk i Jerusalem om at de har store vanskeligheter. Han går til Gud i bønn og ber ham om å oppfylle sitt løfte – løftet om at dersom folket vender om, holder Guds bud og lever etter dem, da vil han gjenopprette og gjenoppbygge hjemlandet deres. Nehemja går til kongen og ber ham om hjelp. Kongen gir sin støtte til å gjenoppbygge Jerusalem, og Nehemja samler en

stor gruppe jøder for å gjenoppbygge byen. Arbeidet starter under svært krevende forhold.

### Denne leksen handler om fellesskap.

Nehemja viser kjærlighet ved å først tjene kongen og så jødene, sitt folk.

### Lærerens «verdt å vite»

«I fire måneder ventet Nehemja på en gunstig anledning til å legge frem sin sak for kongen. Selv om han var sorgtung hele denne tiden, prøvde han å

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Smilende tjenere B. Trekk i strikken C. Nå blir det trøbbel!	– Gummistrikk, papir – Pappesker, maskeringsteip, saks
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		– Liten eske, papir, blyanter, saks
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papirlapper
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Ikke så langt hjemmefra</i>	– Papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Tjen andre med hverandre</i>	

se glad ut når han var inne hos ham. Alle som oppholdt seg i slottssalene, hadde plikt til å se glade og fornøyde ut. Ingen av dem som gjorde tjeneste på slottet, måtte vise det aller minste tegn på tungsinn. Men når Nehemja hadde sine stille stunder og ingen mennesker så ham, var Gud og englene mange ganger vitne til at han bad, gråt og bekjente sine og folkets synder» (*Alfa & Omega 3, s. 336*).

«Nehemjas omtensksomhet og handlekraft burde være et eksempel for alle kristne. Guds barn kan ikke bare be i tro, men også være påpasselige og arbeide

med flid og omtanke. De møter mange vanskeligheter og står ofte selv i veien for Guds ledelse med dem, fordi de mener at klokskap og omhyggelig flid har lite å gjøre med kristen tro. Nehemja slo seg ikke til ro med at han hadde gjort sin plikt da han hadde grått og bedt til Herren.» (*Alfa & Omega 3, s. 338, 339*).

*Nehemja var trofast og pålitelig mot Gud og menneskene rundt seg. Dette gjorde at han kunne tjene både mennesker til Gud på best mulig måte. Hva vet jeg personlig om Gud som jeg kan fortelle til andre?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har gått en «bønnetur» i nabolaget sitt som en del av bibelstudiet denne uken (hvis de fikk noe i oppgave sist uke, kan du ta det opp nå).

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Nå blir det trøbbel!

#### Materiell:

- pappesker
- maskerings-teip
- saks

Del ut flere pappesker til elevene, sammen med maskeringsteip og saks. Uten at de andre elevene får vite om det, velger du ut én eller to av elevene som skal være trøbbelmakere gjennom denne aktiviteten. Si at klassen skal bruke materialene til å oppføre et hus et sted på gulvet. Mens resten av klassen holder på å bygge, skal trøbbelmakerne av og til gjøre et eller annet som gjør at byggingen stopper opp. De kan for eksempel gjemme teipen, forstyrre på forskjellige måter, kritisere byggingen osv. Når alle materialene er brukt opp, eller når tiden er ute, gjennomfører du en oppsummering med elevene. (Større grupper: del opp i grupper på 10-12 elever. Hver gruppe får jobbe med sin egen bygning.)

#### Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde her? Hva forsøkte dere å få til? Hva gjorde at det ble vanskelig? Fikk dere lyst til å gi opp underveis? Hva syntes dere om trøbbelmakerne?** Les ukens Power Text, 1 Samuel 12,24 høyt. Spør: **Hvor flinke synes dere at dere var som gruppe? Hva syntes dere var irriterende? Hvem tjente dere i løpet av aktiviteten? Var dere tjenere for de andre som bygget sammen med dere?**

Diskuter hva som gjorde at arbeidet var vanskelig eller gikk tregt. Etterpå kan du dreie diskusjonen over på forskjellige hindringer og problemer i våre liv som kan hindre oss i vårt arbeid eller i å tjene Gud. Det kan for eksempel være kritikk fra andre, manglende omsorg, eller dårlige vaner som bruk av tobakk eller alkohol. Diskuter med elevene hvor viktig det er å holde fokus rettet mot Jesus og ikke la problemer og hindringer forstyrre oss.

Si: **Ukens Power Point er:**



**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

### B. Smilende tjenere

Si at elevene nå skal gjennomføre et lite rollespill. De skal spille kelnerer som serverer gjester i en restaurant. Først skal de som sitter ved bordene være uhøflige, frekke og vanskelige å tilfredsstille. Kelneren skal spille svært etterkom-

mende, tålmodig og vennlig, og skal bare fortsette å tjene sine kunder selv om kundene er uvennlige.

Etterpå bytter dere slik at de som er på besøk i restauranten er etterkommende og vennlige, mens kelneren er frekk og vanskelig å komme overens med.

### Oppsummering

Spør: **Hvem var det som tjente i dette rollespillet?** (Hør på svarene.)

Si: **Faktisk så hadde alle like stor anledning til å tjene andre.** Spør: **Hvordan kunne hver person vært et vitne for Gud og en ekte tjener i situasjonene som vi nettopp har sett på?**

Si: **Tema for leksen denne uken er å være tjenere for Gud, selv når andre gjør det vanskelig for oss. Hvorfor skal vi fortsette å vitne for Gud når vi opplever vanskelige situasjoner? La oss finne fram til 1 Samuel 12,24 og lese verset sammen.**



Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.

## C. Trekk i strikken

Del elevene inn i grupper på fire eller fem. (Ved svært små grupper kan hele gruppen være samlet.) Gi hver person én strikk, og hver gruppe får kun ett stykke papir. Si at oppgaven til hver gruppe er å skyte papirstykket fra den ene siden av rommet til den andre siden. Kun én person i gruppen får forlate stolen sin av gangen. Gi elevene tre til fire minutter på å finne ut hvordan de skal skyte papirbiten fra den ene veggen til den andre veggen. (Det er uviktig om de faktisk får dette til.) Etterpå ber du hver gruppe demonstrere teknikken de kom fram til.

### Oppsummering

Spør: **Hva måtte til for å få dette oppdraget til? Hva slags problemer møtte dere på? Hvem i gruppen forsøkte å være tjenere slik at gruppen kunne oppnå målet? Hva mer kunne dere gjort for å tjene hverandre? Hvordan følte det da dere ble ferdig med oppdraget?**

Si: **Leksen i dag handler om hvor viktig det er å tjene andre når vi har det travelt eller jobber mot et mål. Når vi tjener andre, vitner vi for Gud, og dermed tjener vi også Gud. La oss finne fram til 1 Samuel 12,24 og lese verset sammen.**



Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.

### Materiell:

- gummi-strikk
- papir

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Jesus, her er jeg (*Salmer og sanger*, 632)

Hvis vi alle tente (*Salmer og sanger*, 350)

Rekk meg din hånd (*Salmer og sanger*, 356)

Se, her er vi (*Salmer og sanger*, 621)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Materiell:

- liten eske
- papir
- blyanter
- saks

### Kollekt

Be elevene om å tegne omrisset av den ene hånda si. Be dem så om å klippe ut omrisset. Dekk en liten eske med disse utklippede hendene, og bruk esken med «hjelpende hender» som kollektkurv.

Si: **Vi tjener andre når vi tar med misjonsofferet til sabbatsskolen hver uke. Vi tjener Gud når vi gir kollekt til Guds arbeid rundt hele verden.**

### Bønn

Bruk Nehemjas modell når dere ber i dag: pris Gud, bekjenn syndene, minn Gud på et løfte, legg fram dine ønsker for Gud. En voksen person leder bønnestunden og introduserer hver av de fire avdelingene. Lederen oppfordrer elevene til å si enten et ord eller en setning i hver avdeling – pris, bekjennelse, og et løfte fra Bibelen. Avslutt bønnestunden ved å be Gud om å gi hver elev kraften som de trenger for å kunne tjene og vitne for ham over alt hvor de går og i alt de gjør.

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Spør: **Husker dere en gang da dere var midt opp i en vanskelig situasjon, eller hadde problemer med en vanskelig person? Hvor vanskelig syntes dere det var å tjene Gud og andre i den situasjonen? I dag skal vi se at Gud gav Nehemja kraft til å vitne for ham, selv når han stod overfor store utfordringer.**

**Opplev bibelfortellingen****Materiell:**

- Bibler

Be frivillige blant elevene om å lese Nehemja 2 høyt. Følg opp hver bolk med informasjonen nedenfor:

Elevene leser vers 1-3.

Si: **I kongens palass må alle legge fra seg personlige bekymringer og sorger. De er pålagt å gjøre stemningen i palasset lett og glad for kongen.**

Elevene leser vers 4 og 5.

Si: **I kapittel 1 hadde Nehemja bedt Gud om å få anledning til å be kongen om hjelp til de som hadde reist tilbake til Jerusalem for å bygge opp byen igjen.**

Spør: **Når Nehemja får anledningen som han har ventet på, hva gjør han først?** (Han ber Gud om hjelp først.)

Elevene leser vers 6.

Si: **Reisen kom til å ta omtrent fire måneder** (han reiste bort i mars eller april, og kom fram en gang i august), og Nehemja kom til å være borte i 12 år.

Elevene leser vers 7-10.

Spør: **Hva heter trøbbelmakerne som nå blir introdusert i historien?** (vers 10: Sanballat og Tobia.)

Elevene leser vers 11-18.

Spør: **Hvilken respons får Nehemja når han ber folket om å gjøre en innsats?** (vers 18: Stor samarbeidsvilje.)

Elevene leser vers 19-20.

Spør: **Hvordan reagerer Nehemja når problemene kommer?** (Han sier at Gud vil gi dem seier.)

**Oppsummering**

Spør: **Hva tror dere Nehemja gjorde for å skjule for kongen at han var trist og bekymret? Hvorfor tror dere at han ikke klarte å skjule det i lengden?** (Når Nehemja tjente kongen, var han sikkert så blid og optimistisk at selv den minste forandring i oppførselen hans var lett å merke; han var virkelig dypt bekymret for sitt folk.)

Si: **Fortell om en gang da dere, eller noen dere kjenner, virkelig måtte skjule det dere følte for å kunne fullføre noe viktig eller for å hjelpe noen andre. Beskriv hvordan dere selv eller noen andre opplevde det da dere klarte å gjennomføre en viktig jobb på tross av det dere følte.**

Spør: **Hva kan vi lære av eksemplet til Nehemja?**

Si: **Husk ukens Power Point:**



**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

**Utforsk Bibelen**

Skriv følgende tall og skriftsteder på noen papirlapper. På andre papirlapper skriver du tall og tilhørende spørsmål, og på noen andre papirlapper igjen, skriver du kun svarene som står i parentes (ikke noe

**Materiell:**

- Bibler
- papirlapper

skriftsted eller tall). La elevene velge en lapp hver (eller flere hvis gruppen er liten). Start med nummer 1, og be eleven med spørsmål 1 om å lese det opp. Så ber du eleven med skriftsted nummer 1 om å finne fram til skriftstedet og lese det høyt. Til sist ber du elevene som har kun svar på lappene sine om å vurdere hvilket som er rett svar på spørsmålet, basert på verset som nettopp ble lest.

1. Hvordan reagerte Nehemja på de triste nyhetene fra hjemlandet sitt? Nehemja 1,4

(Han satte seg ned, gråt, sørget, fastet og ba til Gud om hjelp.)

2. Hva var det Nehemja ønsket at Gud skulle gjøre for jødene som var i eksil? Nehemja 1,9.

(Føre dem hjem til sitt hjemland.)

3. Kong Artaxerxes la merke til at Nehemja var lei seg for noe. Hva var det kongen forstod om denne tristheten? Nehemja 2,2.

(At det var en hjertesorg.)

4. Hva ba Nehemja til Gud om, vedrørende kongen? Nehemja 1,11.

(At Gud skulle gjøre det slik at kongen ville vise ham barmhjertighet og gjøre som han ønsket.)

5. Hva gjorde Nehemja da kongen spurte Nehemja hva det var han ønsket, og hva som kunne gjøre han glad igjen? Nehemja 2,4.

(Han ba til Gud.)

6. Hvilke problemer ventet på Nehemja da han reiste tilbake til hjemlandet sitt for å gjenoppbygge muren? Nehemja 2,19.

(Spott og motstand fra Sanballat, Tobia og Gesjem.)

7. Hvordan tok Nehemja imot problemene som møtte ham i Jerusalem? Nehemja 2,20.

(Han sa at Gud ville gi dem seier.)

### Oppsummering

Si: **Husk,**



**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

## 3

### Leksen i praksis

#### Ikke så langt hjemmefra

#### Materiell:

- papir
- penner/  
blyanter

Del ut papir og penner/blyanter. Be elevene om å skrive ned forskjellige plasser hvor de oppholder seg i løpet av en vanlig uke, for eksempel skolen, hjemme, huset til bestevennen, osv. Så ber du dem om å skrive ved siden av hvert punkt hvilke personer de kommer i kontakt med på de forskjellige stedene. Be dem så om å tenke på hvordan de kan tjene Gud på disse ste-

dene og vitne for menneskene der.

Si: **Vi kan vitne for Gud og tjene ham uansett hvor vi er, akkurat sånn som Nehemja gjorde. Nehemja tjente Gud og vitnet for ham mens han jobbet som kongens munnskjenk. Han tjente også Gud da han ledet ut i arbeidet med å gjenreise murene i Jerusalem.**

**Oppsummering**

Si: **Ofte er det lettere å vitne for andre hvis vi allerede har tenkt ut en plan på forhånd.**

Spør: **Prøv å komme på noen måter dere kan vitne for Gud ved å tjene andre. Hvordan kan det hjelpe hvis dere har en plan klar til de**

**menneskene som dere har skrevet på listene? Hva er ukens Power Point? Si den sammen med meg:**



**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

## 4

**Del med andre****Tjen andre med hverandre**

Legg planer om å gjennomføre et tjenesteprojekt med klassen. Det beste er å ha en idémyldring sammen med klassen til å begynne med. Hjelp dem til å velge og til å planlegge prosjektet. Foreslå aktiviteter som omfatter vitne-tjeneste i tildels utfordrende omgivelser, for eksempel å rydde/rene opp på offentlige områder, besøke eldre/syke, eller å dele ut mat til hjemløse. Et annet alternativ kan være «hemmelige tjenester» hvor elevene gjør gode gjerninger

uten at mottakeren vet hvem det er som har gjort det. Diskuter de utfordringene eller problemene de kan forvente.

(Nehemja var flyktning; hvis dere har flyktninger i området, kan dere kanskje planlegge å gjøre en tjeneste for dem.)

Be elevene om å reise seg og si ukens Power Point sammen:



**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

**Avslutning**

Si: **Ofte kan det være vanskelig å tjene Gud på grunn av mennesker, eller omstendighetene. La oss være sånn som Nehemja og bruke tid på å tenke og planlegge. Som Nehemja, kan vi også be Gud om å gi oss den visdommen og de evnene vi trenger for å kunne tjene ham, selv når vi står overfor tøffe situasjoner eller vanskelige mennesker.** Avslutt ved å be Gud om å velsigne hver elev og om å hjelpe dem til å tjene andre og vitne for ham.



# Nehemjas dagbok

## Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 2; Alfa & Omega 3, s. 335-339

## Power Text

«Ha bare age for Herren og tjen ham trofast og helhjertet. Se hvor store ting han har gjort mot dere!» (1 Samuel 12,24).

## Power Point

**Vi kan tjene andre ved å vitne om Gud, uansett hvor vi er.**

*Det er ikke lett å leve hos folk som du ikke kjenner så godt. Det er enda vanskeligere å be om tjenester av folk som du ikke kjenner så godt. Fortellingen denne uken viser oss hvordan Gud kan gi oss kraft til å tjene ham og fortelle andre om ham, uansett hvor vanskelig det er. Forestill deg hva Nehemja kanskje kan ha skrevet i dagboken sin.*

*Dag 26, Kislev, År 20, Susa, Persia*

Hanani ankom fra Juda i dag. Han og vennene hans sier at murene rundt Jerusalem er brutt ned og at portene er brent opp. Mange av de som bodde der før har reiste tilbake. De har det ikke lett. De har ingenting å beskytte seg med når murene ligger i ruiner slik. Hvordan kan denne tragedien ha skjedd? Jeg har ikke klart å spise noen ting siden de fortalte meg alt dette.

*Dag 29, Kislev, År 20*

Jeg klarer ikke å spise noe som helst. Jeg klarer ikke å sove. Det eneste jeg klarer å gjøre er å gråte og be til Gud om Jerusalem. Jeg forsøker å ikke se bekymret ut når jeg er på jobb, men det er vanskelig å skjule det som fyller tankene mine.

*Dag 30, Kislev, År 20*

I dag ba jeg til Gud om at han måtte tilgi israelittenes synder. Vi har gått imot Guds vilje på mange forferdelige måter. Vi fortjente det som har skjedd med oss, men det skjærer meg likevel i hjertet å tenke på det som har skjedd med Jerusalem. Jeg ber til Gud om at kong Artaxerxes vil la meg reise tilbake til Jerusalem for å bygge byen opp igjen. Jeg ber også om at Gud skal gi meg en passende anledning til å ta dette opp med kongen.

*Dag 15, Nisan, År 20*

I dag har Gud gitt meg både motet og anledningen som jeg trengte for å snakke med kong Artaxerxes.

*Senere*

Det skrev jeg i dag morges. Og Gud svarte på bønnen min på mektig vis! Da jeg serverte middag for kong Artaxerxes i dag, bemerket han hvor trist jeg hadde sett ut i det siste. Hvordan kunne jeg vel si at han tok feil? Jeg har gjort alt jeg kunne for å skjule det, men all fastingen og timene med bønn

har begynt å få synlige følger. Jeg kan ikke klandre ham for at han lurte på hva som er i veien. Andre menn i min stilling har jo forgiftet sjefene sine! Men han vet at jeg er til å stole på. Likevel så fryktet jeg for mitt liv da han spurte meg. Men jeg tok motet i begge hender og fortalte ham alt om Jerusalem og om hvordan tilstandene der borte bekymrer meg. Jeg har tross alt ventet i fire måneder på denne anledningen!

Og så spurte han meg rett ut: «Hva er det du ønsker?» Da sendte jeg en rask bønn opp til Gud før jeg svarte. Jeg fortalte ham at jeg ønsket å reise hjem igjen for å gjenoppbygge bymuren. Da stilte han meg spørsmål som for eksempel hvor langt tid det kom til å ta, og når jeg regnet med å komme tilbake igjen. (Jeg er glad for at jeg hadde tenkt over de spørsmålene på forhånd!) Mens jeg fortalte og forklarte for ham, fikk jeg en ny tanke. Kanskje kunne han hjelpe meg enda mer. Jeg trakk pusten dypt og ba kongen om å få militær bistand med hærførere og ryttere, brev til stattholderne i provinsene langs veien så de skulle slippe meg gjennom, og tømmer til veggene, portene og huset som jeg skulle leve i. Han gav meg alt jeg ba om! GUD ER GOD!

*Dag 25, Tammus, år 20, Jerusalem, Juda*

Etter en lang ferd er jeg endelig framme! I dag møtte jeg Sanballat fra Bet-Horon og Tobia fra Ammon. De vet ikke hvorfor jeg er kommet hit, men de vet at det er nødt til å være noe viktig på grunn av kongens hærførere og ryttere. Det er tydelig at de har tenkt å lage problemer for oss.

*Dag 29, Tammus, år 20, 7:00*

I går natt hadde jeg spesielle planer. Jeg bestemte meg for å bare fortelle om planene til noen ytterst få av de nærmeste mennene som jeg har med. Vi stod opp rundt midnatt for å inspisere bymurene i all hemmelighet. Det er enda verre enn jeg hadde regnet med.

Jeg red ut gjennom Dalporten, forbi Drakekilden og fram til Askeporten. Alt sammen lå i ruiner. Brann har ødelagt portene. Så red jeg mot Kildeporten og til Kongedammen. Men der var det ikke engang plass til hesten min blant alle ruinene som lå i svære hauger, så jeg måtte gå til fots gjennom dalen for å undersøke muren. Så forferdelig mange hull! Jeg blir nesten uvel når jeg tenker på hvordan den vakre byen vår har forfalt og blitt ødelagt. Dette kommer til å kreve utrolig mye arbeid av oss. Men Gud vil være med oss. Da vi kom tilbake igjen, brukte jeg resten av natten til å be til Gud. Om én time skal jeg snakke med folket.

### Senere

Absolutt alle – folket, prestene, aristokratene, hærførerne – alle ønsker å hjelpe til! Jeg fortalte dem alt om hva Gud har gjort hittil, og hvordan kong Artaxerxes har hjulpet meg. Da jeg var ferdig, sa de: «La oss komme i gang med byggingen!» Og det gjorde de! De gikk umiddelbart og tok på seg arbeidstøy, fikk tak i verktøyet sitt, og så satte vi i gang I DAG!

Selvfølkelig fikk Sanballat, Tobia og deres nye kompis, araberer Gesjem, høre om det vi forsøker å få til. De prøvde å anklage meg for opprør mot kongen (de vet ingenting om det nære forholdet mellom meg og kong Artaxerxes). Jeg prøvde å overse dem. Ikke-jøder har ikke en nubbesjans til å få stoppet meg! Gud vil skjenke oss seieren, og de kommer ikke til å få del i den!

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

## Søndag

- Les «Nehemjas dagbok.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.  
Be Gud om å lære deg hvordan du kan tjene andre og vitne for dem.

## Mandag

- Les Nehemja 1, 2.3.
- Nehemja var en meget viktig tjener for kongen over Persia. Han var han forferdelig bekymret for vennene og slekten sin som var i hjemlandet. Hvem bekymrer du deg for?  
Skriv et brev, snakk på telefonen, eller send en liten gave til den personen.  
Be Gud om å bruke deg til å tjene andre og vitne om ham til andre.

## Tirsdag

- Nehemja gikk til Gud med problemene og bekymringene sine. Les bønningen som Nehemja ba, i Nehemja 1,5-11. Fyll ut informasjonen som mangler.

Vers 5: Nehemja sier til Gud at han er \_\_\_\_\_

Vers 6: Nehemja \_\_\_\_\_ israelittenes synder, og tar samtidig med sine egne og sin families synder.

Vers 8: Nehemja ber Gud om å \_\_\_\_\_ sine løfter.

Vers 11: Nehemja ber Gud om å gjøre det slik at \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ville være villig til å hjelpe jødene.

## Onsdag

- Si ukens Power Text tre ganger utenat. Ta fram arbeidsboka\* di og skriv ned tre store ting som Gud har gjort for deg. Hvordan kommer du til å tjene Gud i dag? Fortell Gud om planene dine.

## Torsdag

- Les Nehemja 2.
- Hvilke grunner tror du Nehemja hadde til å være redd for kongen?  
Be en voksen person om å fortelle om en gang da de var redde for å fortelle sannheten til noen som hadde makt.  
Be Gud om hjelp til å stole på ham når du er redd.

## Fredag

- Les Nehemja 2,18.20 under andakt i kveld. Legg planer sammen med resten av familien din om hvordan dere skal tjene eller hjelpe noen. Bestem dere for å gjøre det i all hemmelighet, slik at ingen vet hvem som har gjort det. Bestem dere sammen for å stole på Gud sånn som Nehemja gjorde. Vi kan vise andre mennesker Guds kjærlighet ved å tjene ham, uansett hva som skjer rundt oss. Be sammen med familien din om å få styrke og visdom fra Gud.

1. stor og viktig 2. bekjenner 3. oppfyll 4. kongen

\*Hvis du ikke har en spesiell arbeidsbok til bibelstudiene, kan du skaffe deg en liten notisblokk, eller stifte ekstrasider inn i dette heftet, eller opprette en spesiell fil på datamaskinen.



## Byggeplaner

**TJENESTE** *Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.*

### Power Text

«Brødre, jeg formaner dere i vår Herre Jesu Kristi navn at dere må vise enighet. La det ikke være splittelse blant dere, men la alt komme i rett stand, så dere har samme syn og samme tanke» (1 Korinter 1,10).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 3; *Alfa & Omega* 3, s. 340-346; fortellingen på side 26 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at planlegging og klare felles mål kan gjøre dem bedre til å tjene andre.

**Føle** et ønske om å få orden på sin tjeneste for Gud.

**Gi respons** ved å planlegge sammen med andre hvordan de kan tjene noen for Gud.

### Power Point



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Mennesker fra hele riket, med alle tenkelige utdannelser og erfaring, kommer sammen for å hjelpe Nehemja med å gjenoppbygge bymuren rundt Jerusalem. På muren jobber det forretningsfolk, stormenn, embetsmenn, kvinner, barn og fattige. Hvert nivå i det jødiske samfunnet er å finne på den muren. Tenk gjennom alle detaljene som skal klaffe for at alle skal stå

på rett plass med de rette materialene og rett utstyr til jobben. Forestill deg hvordan Nehemja må ha følt seg ved slutten av hver arbeidsdag.

Men Nehemja er flink til å legge gode planer, og detaljarbeidet hans gjør at byggeprosessen går lettere enn man skulle tro. Takket være folkets samarbeidsvilje, tar restaureringen av bymuren til uten store problemer. Entusiasmen er stor.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Autografjakt</i> B. <i>Lengre og sterkere</i> C. <i>Oversiktsplan</i>	– Små pappkort eller papirstykker, blyanter – Til hver elev: 30 centimeter med hyssing, tre binders og et lite pappkort – Blyanter, papir ( gjerne A3), stifter eller teip (eventuelt: forskjellige typer av gulvoverflater, gardinstoff, og/eller malingsprøver)
*	Bønn og lovprisning	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		– Kollektkurven med hender utenpå (se forrige uke)
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, små pappkort eller papirbiter, teip eller stiftmaskin, tusjpenner eller blyanter
			Utforsk Bibelen	– Forskjellige utgaver/versjoner av Bibelen, papirslipper
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Jo mer vi arbeider sammen</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Hemmelig tjeneste</i>	

### Denne leksen handler om tjeneste.

Nehemjas bønner og nøyaktige planlegging gjør ham til en meget effektiv tjener for Gud. På samme måte som Nehemjas planer fører til velsignelse for de han arbeider sammen med, slik kan vi også tjene Gud mer effektivt ved å planlegge hvordan vi ønsker å tjene.

### Lærerens «verd å vite»

«Jerusalem var en stor by. Mange veier møttes der, og derfor trengtes det mange porter. Muren på hver side av disse tunge treportene var ekstra høy

og tykk slik at soldater kunne stå vakt der og beskytte portene mot angrep. Noen steder var det to tårn av stein på hver side av porten. I fredstid var området rundt portene en livlig plass – byrådet holdt til der og kjøpmenn stilte opp varene sine rundt porten. Det å gjenreise portene og bymurene igjen handlet altså ikke bare om militærstrategiske prioriteringer, men også om å gi et løft til næringslivet.» (*Life Application Bible Notes and Helps* [Wheaton, Illinois, Tyndale House, 1991], s. 800).

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har snakket med noen om en person som de har vært litt bekymret for, sånn som bibelstudiene foreslo sist uke.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Autografjakt

#### Materiell:

- små pappkort eller papirstykker
- blyanter

Del ut et kort eller et stykke papir og en blyant til hver elev. Elevene skal få tak i alle de andres signatur på kortet sitt. Eleven som først klarer å få alle de andres signatur, har vunnet. (NB: Denne aktiviteten kan bli litt bråkete.) Ta tiden mens elevene samler signaturer. Rop «stopp» når første person er ferdig. (Hvis menigheten er liten, kan du forberede dette på forhånd slik at aktiviteten gjennomføres sammen med de voksne eller med ungdomsklassen.)

#### Oppsummering

Opplys om hvor lang tid vinneren brukte.

Spør: **Hvorfor brukte du så lang tid? Hvor mange av dere har fått signaturen til (navnet til vinneren)? Var det noen av dere som nektet å skrive navnet sitt? Hvor viktig var det at alle samarbeidet? Hva har dere lært av denne aktiviteten?** (Når vi jobber sammen med hverandre, oppnår vi målene våre.)

Si: **Ukens Power Point er:**



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

### B. Lengre og sterkere

Del ut et sett med samme utstyr til hver elev, og del dem opp i grupper på seks.

Si til gruppene at de får nøyaktig tre minutter til å lage noe. Dere starter med det samme, og ingen får lov til å si ett ord, ikke en gang med håndbevegelser. Hvis elevene klager og sier at de ikke vet hva de skal gjøre, beklager du og får alles oppmerksomhet. Så forteller du dem at dette er en konkurranse for å se hvilket lag som klarer å lage den lengste og sterkeste (men ikke fortell dem hva de skal lage). Igjen skal det være slik at ingen får lov til å snakke eller kommunisere med håndbevegelser.

Når alle er kommet i gang, sier du at du nå skal bedømme det de har laget. Hvert lag skal vise frem broen som de har laget. Når elevene protesterer med at de ikke har laget noen bro, får du alles oppmerksomhet og opplyser at de nå får

#### Materiell:

- til hver elev:
- 30 centimeter med hyssing
  - tre binders
  - et lite pappkort

fem minutter til å lage den lengste og sterkeste broen som mulig med materialene de har fått utdelt. (Nå er det ingen restriksjoner mot snakking eller samarbeid. Ikke gi noen hint. Vent i fem minutter og se hva de lager.)

Når tiden er ute, skal gruppene vise fram broene sine og teste ut hvor sterke de er.

### Oppsummering

Spør: **Hva skjedde under denne aktiviteten?** (Hør på svarene fra elevene.) **Hjalp det da dere fikk lov til å kommunisere med hverandre? Hva hadde det å si at dere fikk oppgitt en ordentlig plan? Hvor mye av en bro kunne noen klart å lage helt alene? Enn om alle gruppene hadde gått sammen til én stor gruppe og jobbet sammen?** Be en frivillig om å lese 1 Korinter 1,10 høyt.

Spør: **Hva sier dette verset om samarbeid med andre?**

Si: **Ukens Power Point er som følger:**



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

## C. Oversiktsplan

Si til elevene at de skal forestille seg at noen nylig har gitt menigheten deres en meget fin bygning som ligger like i nærheten av kirken. De har også fått en meget stor pengegave som skal dekke alle utgifter ved å sette bygningen i stand så den kan brukes som kirke. Elevene skal forestille seg at bygningen nå består av en kjempesvær, åpen sal. La elevene gå sammen i små grupper og lage en arkitekts oversiktsplan som viser hvordan de kunne tenke seg å utforme bygningen innvendig. Del ut blyanter og papir til alle og si at de får syv minutter til å få oversiktsplanen klar til interiørarbeiderne. (Det kan være en idé å legge fram eksempler på noen forskjellige typer gulvoverflater, tapeter, trepanelsorter og malingsprøver for å oppmuntre elevene til å tenke på detaljer.)

Når tiden er ute, ber du elevene teipe eller stifte oversiktsplanen sin fast på en oppslagstavle eller på veggen. Be elevene forklare oversiktsplanene sine ut fra følgende kriterier:

1. Område til bespisning av hjemløse og uteliggere.
2. Kjøkken til tilberedning av mat.
3. Rom der en hjemløs familie kan få overnatte.
4. Lagringsplass til klær og gjenstander til folk som trenger hjelp i lokalsamfunnet.
5. Unike og nyttige ting spesielt beregnet på barn.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan hadde det vært om jeg hadde sagt at dere skulle lage egne oversiktsplaner for den nye kirken hver for dere?** (Det ville

### Materiell:

- blyanter
- papir ( gjerne A3)
- stifter eller teip
- (eventuelt: forskjellige typer av gulvoverflater, tapet, gardinstoff, og/eller malingsprøver)

vært bedre; vi kunne ikke fått det så bra til, osv.) Les 1 Korinter 1,10 høyt.  
**Hvordan kan prosjektet med oversiktsplanen hjelpe dere til å forstå dette verset bedre?** (Vi trenger å samarbeide og jobbe sammen med andre når vi planlegger tjenester for andre.) **Hva ville skjedd om gruppen deres faktisk satte i gang med renovering og oppussing av lokalene med mer enn én felles plan å jobbe ut fra?** (Det ville blitt mye uenighet og krangling; det ville tatt mye lengre tid å få jobben gjort; kvaliteten på arbeidet ville blitt dårlig; det ville kostet mer fordi arbeiderne ville bli nødt til å gjøre mange av jobbene om igjen.)

Si: **I dag lærer vi mer om at:**



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Se, her er vi (*Salmer og sanger, 621*)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka, 177*)

Side by side (*Salmer og sanger, 651*)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Bruk kollektkurven fra sist sabbat, som er dekket med «hjelpende hender» elevene har tegnet og klippet ut.

Si: **Det er utallige forskjellige måter som vi kan tjene andre. En effektiv og fin måte er å gi kollekt til misjonsarbeid hver sabbat. Det glade budskapet om Guds kjærlighet kan spres verden over når vi på forhånd planlegger å ha med kollekt hver sabbat.**

### Bønn

Be elevene om å gå sammen i en sirkel og si bønner som består av én setning, om hjelp til å legge gode planer for hvordan de kan vise Jesus til andre.

### Materiell:

- Kollektkurven med hjelpende hender (se sist uke)

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Spør: **Har dere noen gang gått en lang tur opp til et eller annet velkjent fjell med knallutsikt, eller kanskje klatret ned i en kjent grotte eller et juv? Har dere opplevd å komme fram til plassen, og så bli sjokkert over hvor mange som har ødelagt plassen med tagging eller ved å risse navnet sitt inn i steiner, trær eller benker? Hvorfor tror dere folk gjør sånt?** (Kanskje har de slitt så velig for å komme fram, at de bare ønsker at alle i verden skal vite at de klarte det.) **I dag skal vi høre mer om sånne mennesker.**

**Opplev bibelfortellingen****Materiell:**

- Bibler
- små pappkort eller papirbiter
- teip eller stiftmaskin
- tusjpenner eller blyanter

Be alle om å slå opp i Bibelen til Nehemja 3. Lat som om du har tenkt å lese hele kapitlet med dem. Fortell elevene at hver person skal lese ett vers, i tur etter hverandre. Be den som leser om å reise seg og lese med høy stemme. Når elevene har lest omtrent seks vers på denne måten,

eller før hvis elevene blir urolige, spør du: **Hva er det som skjer i dette kapitlet?** (Det står hvor byggearbeidet ble utført, og hvem som utførte det.) **Så hvor foregikk arbeidet med gjenoppbygging?** (Saeporten, Mea-tårnet, Hananel-tårnet, Fiskeporten, Gamleporten, Den brede muren, Ovnstårnet, Dalporten, Askeporten, Kildeporten, Sjelah-dammen, Vannporten, tårnet bort til Ofel-muren, Hesteporten, Mønstringsporten, Hjørnesalen, og store deler av muren

mellom alle disse portene.)

Fordel alle 32 vers blant elevene. Del ut pappkort eller papirark som representerer mursteiner. For hver person som nevnes i verset eller versene elevene leser, lager de en murstein ved å skrive navnet til personen på pappkortet.

Si: **Når det står «Malkia, sønn til Harim» i vers 11, er det som om man skulle si Malkia Harimson, fordi man brukte navnet til faren som etternavn. Forskjellen ville vært at de hadde sagt Malkia Ben Harim – Ben betyr «sønn av.»** Elevene skriver navnene (som for eksempel Malkia Harimson) og leverer «mursteinene» hos deg. Du kan teipe eller stifte mursteinene fast på veggen eller på en tavle, seks mursteiner i hver rekke. Elevene kan også legge til mursteiner med sitt eget navn, for å se hvor stor mur de klarer å bygge. (Liten klasse: det er ikke nødvendig å gjennomføre aktiviteten fullstendig til punkt og prikke hvis elevene begynner å miste interessen. Eller klassen kan fortsette med leksen mens en eller to elever bygger muren ferdig.)

**Oppsummering**

Spør: **Hva kan dette kapitlet fortelle mennesker som vil at hele verden skal se navnet sitt skåret inn på et tre?** (At Gud legger merke til hva du gjør; han husker navnet ditt.) **Hva synes dere er mest imponerende med Nehemja 3?** (Det er så mange navn der; det var nødvendig med mange mennesker som tjente sammen for å få jobben gjort; det er kjedelig å lese så mange navn, osv.) **Men hvordan tror dere Malkia, sønn til Harim, fra vers 11, følte seg da han fikk sjansen til å lese Nehemjas bok?** (Det kan hende at han leste boken ofte, og at han viste den til barnebarna sine da han ble gam-



mel.) **Tenk om navnene til alle dere som sitter her i dag hadde stått på denne siden i Nehemjas bok? Hva hadde dere tenkt om dette kapitlet da?** (Det ville blitt mer spennende for oss.) **Hvordan kan vi se at Nehemja hadde en plan, når vi leser kapittel 3?** (Ikke bare står navnene til de forskjellige personene der, men det fortelles også hvor de jobbet langs muren. Nehemja slår oss som en virkelig god planlegger.) **Hvordan passer ukens Power Point inn med dagens historie?**



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

#### Materiell:

- forskjellige utgaver/versjoner av Bibelen
- papirslipper

### Utforsk Bibelen

Del klassen inn i fire grupper, helst med en voksen leder for hver gruppe. Skriv følgende vers og spørsmål på papirlapper.

1. 2 Mosebok 17,12. Hvem tjente hvem? Hvilken plan hadde de? Hva ble resultatet?

2. Dommerne 20,11. Hvem tjente hvem? Hvilken plan hadde de? Hva ble resultatet?

3. 1 Samuel 14,6. Hvem tjente hvem? Hvilken plan hadde de? Hva ble resultatet?

4. Markus 2,3. Hvem tjente hvem? Hvilken plan hadde de? Hva ble resultatet?

Gi hver gruppe fire papirlapper. Be gruppene om å lese verset fra to eller tre forskjellige utgaver av Bibelen, hvis du har tilgang til slike. Gi hver gruppe fem minutter til å lese verset og skrive ned svarene på spørsmålene. Be hver gruppe om å velge en leder som skal fortelle resten av klassen hva gruppen har kommet fram til.

#### Oppsummering

Når tiden er ute, samle klassen igjen og si: **Nå skal vi se på noen eksempler fra Bibelen på mennesker som hadde gode planer, som samarbeidet med hverandre, og som klarte å oppnå store mål. Vi skal finne fram til hvem det var som tjente andre, hvilken plan de fulgte, og hva som ble resultatet.**

## 3

### Leksen i praksis

#### Jo mer vi arbeider sammen

Si: **Forestill dere at regjeringen i landet vårt akkurat har laget en lov som gjør at ingen voksne får lov til å forkynne evangeliet eller engasjere seg i menighetsarbeid. Men loven nevner ikke barn eller skoleelever.**

Spør: **Hvilke aktiviteter i menigheten vår ville det bli slutt på hvis en slik lov trådte i kraft? Hva kunne dere som elever gjort med det? Hvilke samarbeidsplaner kunne dere som gruppe komme fram til?** Gi klassen tid til å fortelle sine ideer og tanker til resten av klassen.

#### Oppsummering

Gi elevene ros for planene de har laget. Be sammen om at Gud skal åpne øynene deres så dere ser hva elever og unge er i stand til å gjøre for ham.

Spør: **Hvilke av disse planene synes dere at vi kunne sette i gang med nå? Hva skal til for å gjennomføre en eller flere av disse planene? Hva er det som hindrer oss?**

Si: **La oss si ukens Power Point sammen som et løfte fra Gud:**



**Vi tjener Gud best når vi samarbeider om gode planer.**

## 4

**Del med andre****Hemmelig tjeneste**

Si: **Dagens lekse viser oss hemmeligheten bak tjeneste for andre. Hemmeligheten går ut på at vi kan gjøre det utroligste dersom vi har tre viktige ting:**

**1. Holdning – at vi er villige til å tjene,**

**2. Enhet – en positiv innstilling til å tjene sammen med andre, og**

**3. En plan – ikke bare hvilken som helst plan, men Guds plan.**

**Spør: Enn om dere rett og slett ikke har en eller flere av disse ingrediensene?** (Hør på svarene som

kommer.) **Hvor kan dere få tak i dem da?** (fra Gud) **Hvordan kan dere få dem?** (ved å be, ved å holde ut, ved å tro)

Be elevene om å utvikle en «hemmelig tjeneste». Hvert medlem i sabbatsskolens «Hemmelige tjenester» får utdelt et «oppdrag» om å tjene andre hver uke. Gjennomfør en tankemyldring sammen hvor elevene får velge sitt eget «oppdrag». Neste uke, under sabbatsskolen, kan de avlegge rapport om hvordan det har gått med «oppdraget» deres.

**Avslutning**

Be om at Gud vil gi elevene en følelse av at de har noe å si og at de er viktige i Guds store plan.

# Byggeplaner

## Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 3; Alfa & Omega 3, s. 340-346.

## Power Text

«Brødre, jeg for-  
maner dere i vår  
Herre Jesu Kristi  
navn at dere må  
vise enighet. La  
det ikke være  
splittelse blant  
dere, men la alt  
komme i rett  
stand, så dere har  
samme syn og  
samme tanke»  
(1 Korinter 1,10).

## Power Point

**Vi tjener  
Gud best når  
vi samarbeider  
om gode planer.**

*Tenk på en brannøvelse. Synes du at slike øvelser, med oppstilling klassevis utenfor skolebygget, er bortkastet tid? Alle som har sluppet unna en brann med livet i behold synes helt sikkert at det ikke er bortkastet med øvelser for å unngå katastrofe og tap av liv. La oss fortsette å se på dagboken til Nehemja, slik den kan ha sett ut.*

*Dag 5, Ab, År 20*

Det var veldig bra at jeg tok den turen ut midt på natten, før jeg fortalte lederne i byen om mine planer om å gjenoppbygge muren. Da de skjønte at jeg faktisk kjente til hvordan tilstandene virkelig var, ble de overbevist om at dette var Guds plan. Samarbeid fra prestene har virkelig hjulpet planen fremover. Prestene og stormennene har stått på og gjort det som skulle til for å få opp murene igjen. Stormennene har delt folket opp i arbeidsgrupper. Hver arbeidsgruppe har fått ansvar for å bygge opp en del av muren eller en av portene.

De fleste av gruppene består av medlemmer i samme familie eller slekt, eller grupper fra samme bydel eller distrikt, eller folk med samme yrkesbakgrunn. En av mennene, som ikke har noen sønner, troppet opp med døtrene sine for å bygge opp muren. Tøffe jenter! Menn har kommet fra byer som Jeriko, Gibeon og Sanoah, og fra distrikter som Mispa, Bet-Sur, Bet-Hakkerem, Ke'ila, og selvfølgelig, Jerusalem. Av yrkesarbeidende er det de som lager parfyme, forretningsfolk, gullsmeder og tempeltjenere som er mest aktive.

Enkelte mennesker, spesielt prestene, har påtatt seg ansvaret for oppbyggingen av muren i nærheten av hjemmene sine og i sine egne distrikter. Sånn blir arbeidet veldig praktisk for dem. De blir selvsagt spesielt ivrige og føler at de «eier» prosjektet når de bor der fra før.

Alle gruppene jobber side ved side, skulder mot skulder. Og når den ene gruppen tar pause, begynner neste gruppe å arbeide. Det er ikke en eneste strekning på muren der det ikke er noen som arbeider. Det er enkelte som til og med tar ansvar for mer enn en del av muren.

Alle samarbeider om dette. Vel, det stemmer ikke helt – stormennene fra Tekoa er ikke helt med på prosjektet. En del av dem er med og hjelper, men de fleste av dem nekter å løfte en finger. Jeg skjønner meg ikke på en

slik holdning. Arbeidet kunne gått raskere hvis de også hadde vært med. Vi trenger all den hjelpen vi kan få! Men sånn som alle de andre arbeider, vil vi nok få prosjektet i havn. Det blir bare mindre effektivt når de fra Tekoa ikke vil være med.

Eljasjib, ypperstepresten, har stått på som en helt, fra morgen til kveld. Han har til og med vigslet eller velsignet Saueporten som han selv har tatt ansvar for å gjenoppbygge. Han har vært en støttespiller helt fra begynnelsen av. Allerede i startfasen var den positive holdningen hans med på å få liv i prosjektet. Enkelte av stormennene er ikke spesielt begavede som murere, men deres støtte og sterke rygger veier opp for deres noe mangelfulle evner.

Jeg bruker tiden til å ri rundt hele muren, og jeg tar beina fatt der hesten min ikke kommer fram. Selv om alle er optimistiske og ivrige, trenger de likevel råd og veiledning i byggearbeidet. Det tar hele dagen å ri de snaut 5 kilometerne rundt byen, fordi jeg må stanse og ta meg av problemer etter hvert som de oppstår. Hittil har det ikke skjedd noe virkelig ille – det har bare vært noen småskader og noen som har gått tom for byggematerialer. Som jeg sa, så er det enkelte stormenn som ikke er akkurat begavet med slegge og hammer. Jeg har sett flere forslåtte og blodige tommeltotter enn uskadde! Og huden i hendene deres er slitt og vond etter all bæringen av steinblokker. Men det er ingen som klager. Jeg oppmuntrer dem også hele tiden, for jeg vil at de skal vite at jeg virkelig setter stor pris på alt de gjør.

Nå dukker jo Sanballat og vennene hans stadig opp og lager vansker for våre folk. De kommer ikke altfor nær, men de slenger alltid ut høylytte fornærmelser til arbeiderne. Jeg tror ikke de er direkte farlige, men jeg blir nødt til å berolige noen av arbeiderne etter frekthetene og fornærmelsene fra Sanballat og kompani. Når jeg får øye på dem, roper

jeg: «Himmelens Gud vil la det lykkes for oss!» (Nehemja 2,20). Arbeiderne roper det også, og Sanballat og kompisene må dra seg vekk dit de kom fra.

De som bygger selve portene har utviklet et eget system. Først heiser de opp dørstokkene og fester dem godt. Så kommer bærebjelken, og til sist kommer tverrbjelker, bolter, dører, låser og slå. Enestående! Jeg arbeider sammen med noen meget effektive folk her. Følgende personer jobber med portene:

- Saueporten: Eljasjib og prestene, mennene fra Jeriko, familien Imri
- Fiskeporten: Menn fra Sena'a, Uria-/Hakkosfamilien, Berekja/Mesjesabelfamilien, Sadok sønn av Ba'ana, og mennene fra Tekoa.
- Dalporten: Innbyggerne fra Sanoah (med Hanun som leder)
- Askeporten: Malkia, sønn av Rekab fra Bet-Hakkerem-området (arbeider på egenhånd)
- Kildeporten: Sjallun, sønn av Kol-Hose (lederen i Mispa-området – bygger også muren ved Sjelah-dammen nær kongens hage helt bort til trappene)
- Hesteporten: Prestene, hver av dem foran sitt eget hus
- Mønstringsporten: Malkia, en av gullsmedene (rett foran porten)

Prestene, sammen med Benjamin, Hasjub, Asarja sønn av Ma'aseja, Sadok sønn av Immer, og Mesjullam sønn av Berekja, reparerer områdene i muren rundt sine egne hjem. Jeg har tegnet et kart over muren, sånn at jeg skal vite hvor alle er, i tilfelle det skulle skje noe uventet – som for eksempel at Sanballat skulle finne på ubehageligheter...

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 11.

## Søndag

- Les «Byggeplaner».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg hva han ønsker at du skal lære denne uken.

## Mandag

- Les Nehemja 3.
- Tell opp hvor mange som hjalp til med å bygge opp muren rundt Jerusalem. Hvor mange var det i alt?
- Spør en voksen person om de husker da kirken der dere går ble bygget.
- Be Gud om å vise deg hvilken rolle han ønsker at du skal spille i å bygge opp menigheten din.

## Tirsdag

- Les 1 Korinter 12,12-31.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned eller tegn kroppsdelene som nevnes i disse versene. Ved siden av hver av dem kan du skrive hvilke stillinger eller oppgaver i menigheten de minner deg mest om.
- Takk Gud for de spesielle oppgavene han har til deg. Be ham om å vise deg hva han vil du skal gjøre.

## Onsdag

- Les Nehemja 3,5.
- Hvilken gruppe var det som nektet å arbeide? Hvorfor det?

- Levittene
- Benjamin og Hasjub
- Stormennene fra Tekoa
- Døtrene til Sjallun

- Be Gud om å gi deg lyst til å være med på laget hans.

## Torsdag

- Snakk med noen av vennene dine og legg planer for hvordan dere kan tjene noen i lokalsamfunnet.
- Sett i gang og jobb sammen som et lag for å gjennomføre planene.
- Be Gud om å vise hvilke planer han har for deg.

## Fredag

- Gå sammen med familien din under andakten i kveld, og planlegg noen tjenester som dere kan gjøre som familie for andre.
- Les Salmene 127,1 sammen. Diskuter sammen hva mer som må til for å gjennomføre en plan, utover nøye planlegging og samarbeid.
- Be Gud om å være med i planene som familien din lager for å tjene andre.



# Kampen tilhører Herren

**TJENESTE** *Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.*

## Power Text

«Da våre fiender fikk høre at vi visste hva de hadde fore, og Gud således hadde hindret dem i å sette planene i verk, vendte vi alle tilbake til muren, hvert til sitt arbeid» (Nehemja 4,15).

## Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 4; 5; *Alfa & Omega* 3, s. 347-357; fortellingen på side 36 i dette heftet.

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Gud vil styrke dem og gi dem det de trenger for å mestre det som utfordrer eller hindrer deres tjeneste for andre.

**Føle** seg styrket av Gud til å stå oppreist gjennom konflikter.

**Gi respons** ved å stole på Guds kraft når de står overfor konflikter og utfordringer.

## Power Point



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Noen ganger står vi overfor utfordringer og problemer som virker uoverkommelige, akkurat sånn som Nehemja i dagens fortelling. Nehemja blir møtt med sinte reaksjoner, latterliggjøring, motløshet og enda alvorligere utfordringer enn dette. Men Gud lar ikke motstanderne få overtaket, og arbeidet fortsetter. Utfordringene og konfliktene som vi ofte står overfor, er virkelige og ekte. Men hvis vi husker å utføre vår tjeneste gjennom Guds styrke, ærer vi ham i stedet for oss selv.

### Denne leksen handler om tjeneste.

Selv om vi opplever store utfordringer og vanskeligheter når vi tjener Gud, kan vi alltid stole på styrke fra ham. På samme måte som Gud kunne svekke Nehemjas motstandere, slik vil han også dekke våre behov når vi tjener ham.

### Lærerens «verd å vite»

«Jo mer Nehemja ble hånet, truet og latterliggjort, desto mer besluttsom og aktsom ble han. Han var fullstendig klar over de farer han ville møte i kampen mot fiendene, men han hadde et

# TRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>1</b>	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Min helt</i> B. <i>Hør nøye etter</i>	– Plakatpapp, tegnestifter, saks, lim, blad/aviser, leksikon – Bind for øynene, hinder
<b>*</b>	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
<b>2</b>	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– En som spiller Nehemja, enkelt kostyme
			Utforsk Bibelen	– Bibler
<b>3</b>	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Scenario</i>	– Tavle, kritt/tusj, skriveutstyr
<b>4</b>	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Scenario</i>	– Saltbøsse, hatter

ukuelig mot. Han sier: «Vi bad til vår Gud og satte ut vaktposter både dag og natt for å holde dem borte»» (*Alfa & Omega 3*, s. 345).

«Da det så aller mørkest ut for Nehemja, stolte han fullt og fast på Gud. Han som hjalp sin tjener den gang, har vært et sikkert vern for sitt folk i alle tidsaldrer. I enhver krisesituasjon kan Guds folk tillitsfullt si: «Er Gud for oss, hvem er da mot oss?» (Romerne 8,31) ... Troen

vil i dag komme til uttrykk på samme måte som hos Nehemja. «Gud vil stride for oss.» Gud har hånd om sitt verk, og ingen kan hindre dets endelige seier» (*Alfa & Omega 3*, s. 346).

*Hvordan reagerer jeg på vanskeligheter og motgang? Hvilke valg jeg tar i dag som viser at jeg stoler på at Gud vil vinne seieren for meg? På hvilke områder i mitt liv er Gud den eneste jeg har å stole på?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har planlagt noen tjenester for andre sammen med venner eller familie, sånn som bibelstudiene foreslo sist uke.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- plakatkapp
- tegnestifter
- saks
- lim
- blad/aviser
- leksikon

### A. Min helt

Del ut plater med plakatkapp, tegnestifter, saks, lim, blad og aviser eller bilder/artikler som du har sakset på forhånd. Be elevene finne bilder av mennesker som de ser på som forbilder, og lime dem på papplaten. De kan også skrive (eller tegne) handlingene som disse personene har gjort, i tillegg til andre forbilder/helter som de ser opp til.

#### Oppsummering

Spør: **Hvorfor har dere valgt nettopp disse personene?** Be noen om å finne fram til ordet «mot» og «helt» i et leksikon eller en ordbok, og lese definisjonen. **Hva er det som gjør en person til en helt?** (Uredd holdning, villig til å gjøre det som må gjøres på tross av frykt, fare og usikkerhet.) **Hvordan skal vi takle utfordringer og vanskeligheter uten å bli redde?**

Si: **Ukens Power Point forteller oss at:**



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

### Materiell:

- bind for øynene
- hinder

### B. Hør nøye etter

Skaff noen bind for øynene på forhånd, og still opp en del hinder i klasserommet. Be elevene gå sammen i grupper på tre. Én av elevene i hver gruppe tar på seg bindet foran øynene. De to andre på gruppen skal veilede den blinde gjennom hindrene. Én av dem skal alltid gi korrekt informasjon og veiledning, mens den andre alltid skal gi feilaktige og villedende råd. De to som ser skal konkurrere med hverandre om å få den blindes oppmerksomhet. Hvis det er nok tid, lar du alle på gruppen få anledning til å finne veien gjennom hinderløypen.

#### Oppsummering

Spør: **Hvordan visste dere hvem dere skulle høre på? Hvem endte dere opp med å stole på? Hvordan klarte dere å velge riktig stemme? Det var vanskelig å høre etter den riktige stemmen, ikke sant? Hvilke likhetstrekk var det mellom denne aktiviteten og livet som en kristen?**

Si: **Ukens Power Point minner oss på at:**



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

## Bønn og lovprisning



### Felleskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

- Takk at du er min (*Hjertesanger, 2*)
- Hvem kan lære meg å leve (*Rop det ut, 153*)
- Fader du har skapt meg (*Barnesangboka, 52*)
- Herren skal stride for dere (*Barnesangboka, 384*)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **Mennesker over hele verden står overfor utfordringer og vanskeligheter når de skal tjene Gud og hverandre. Når vi gir offeret på sabbatsskolen, hjelper vi Gud til å dekke behovene som disse menneskene har.**

### Bønn

Gå sammen i en stor sirkel. Si: **I dag skal vi prøve noe nytt: vi skal be til Gud med åpne øyne. La oss først bøye hodene og tenke stille på en konflikt som vi sliter med i livet vårt akkurat nå. Fortell Gud hva konflikten går ut på. Når dere har gjort det, kan dere reise hodene igjen.** (Når de fleste er ferdig, fortsetter du.)

Spør: **Har dere noen forslag til hvordan Gud overvinner problemer?** (Han er kjærlig, han er god, osv.) **Kjenner dere noen som opplever store konflikter og vanskeligheter akkurat nå?** Be elevene om å ta en papirlapp og skrive navnene til mennesker som de tror sliter med noe, og legge lappene midt i sirkelen. Når alle har fått anledning til å skrive et navn, ber du en kort bønn for navnene på lappene. Avslutt bønnestunden med en takkebønn til vår allmektige Gud som er så god og kjærlig mot de som har det vondt.

### Materiell:

- papirlapper
- pinner/  
blyanter



## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

Spør: **Har dere noen gang opplevd følgende: dere foreslår en skikkelig morsom gruppeaktivitet som dere bare vet at alle kommer til å like, men så er det noen som gjør narr av forslaget ditt slik at ingen vil være med?**

Si: **Hvis dette har skjedd dere noen gang, har dere sikkert full sympati med Nehemja.**

## Opplev bibelfortellingen

## Materiell:

- en som spiller Nehemja
- enkelt kostyme

Inviter en voksen person (en som er god til å fortelle historier) til klassen din for å spille Nehemja for elevene. Gi gjesten et enkelt bibelsk kostyme med hodeplagg til å ha på seg. (Det kan ganske enkelt være et laken med et hull midt i til hodet, og som bindes rundt livet med et stykke tau.) På forhånd gir du gjesten fortellingen fra elevheftet så de kan bruke den som manus når de forteller sine opplevelser som Nehemja. Introduser «Nehemja» for klassen og be elevene om å høre nøye etter mens han forteller om hvordan han måtte stole på Guds kraft for å kunne tjene menneskene i Jerusalem.

## Oppsummering

Spør: **Hvilke problemer og utfordringer støtte Nehemja på? Hvorfor ble denne oppgaven så vanskelig for ham? Hvordan klarte han å fortsette å tjene, på tross av slike påkjenninger?**

Si: **Husk stadig på det ukens Power Point forteller oss:**



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

## Utforsk Bibelen

## Materiell:

- Bibler

Studer av noen av løftene i Bibelen som Gud har gitt for å oppmuntre oss når vi har det tøft.

Del klassen inn i fem grupper. Gi hver gruppe et av følgende skriftsteder: 2 Mosebok 14,13; Jesaja 41,13; Matteus 9,2; Matteus 17,7 og Apostlenes gjerninger 27,22. Så ber du gruppene om å lese versene som står både før og etter verset de har fått utdelt, for å finne ut mer om bakgrunnen og omstendighetene rundt hvert løfte. Be hver gruppe om å fortelle resten av klassen hva de har oppdaget.

## Oppsummering

Spør: **Hva kan vi vente av Gud når vi gjør hans vilje?** (At han vil samle alle himmelens krefter for å hjelpe oss når vi har det vanskelig. Vi trenger ikke å bekymre oss for konflikter eller utfordringer.)

Si: **Gud fjerner ikke nødvendigvis konfliktene fra våre liv, men han gir oss styrke og mot til å klare påkjenningene. Si ukens Power Point sammen med meg:**



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

## 3

## Leksen i praksis

**Scenario**

Les følgende scenario for elevene:

**Noen foreldre har bedt deg om å passe de to tvillingene deres en ettermiddag og kveld. Tvillingene er seks år gamle og heter Jessica og Sarah. De er snille og greie jenter, så du regner med at det skal bli rimelig enkelt. Du slår deg ned i en god stol med en bok. Imens er jentene ute på kjøkkenet og rydder etter kveldsmaten. Om litt kommer Sarah ut til deg og klager over at Jessica spruter med vannet i oppvasken. Du roper ut noen råd til Jessica, og fortsetter å lese den spennende boken din. Men ganske snart kommer Sarah tilbake: Jessica dulter borti henne hele tiden. Du snakker strengt til Jessica, og fortsetter å lese. Men nå begynner jentene å krangle høylytt med hverandre. «Det har jeg ikke gjort!» «Jo, det har du!» «Nei!» «Jo!» «Nei!» «Jo!» Så roper de begge om hjelp fra deg. Både Jessica og Sarah er søte og greie, og du liker dem godt begge to. Men hva er det som skjer her? (Ta imot forslag fra elevene.) Ja vel, så to personer som du liker like godt som hverandre, krangler altså med hverandre. Det går helt sikkert snart over. Så hva gjør du? (Hør på svar fra elevene.) Riktig, du behandler det som skjer som en helt vanlig liten krangel, ikke som en verdenskrig. Du unngår å ta parti med noen av dem, og du forsøker å gjøre problemet så lite som mulig. Hvordan skal du gjøre det? (Du kan for eksempel si at de skal få noe fint hvis de får jobben ferdig på tre minutter, eller du kan bli ute på kjøkkenet til jobben er ferdig, eller du kan gi dem**

forskjellige jobber slik at de jobber hver for seg en stund, eller du kan få oppmerksomheten deres over på noe annet.)

**Oppsummering**

Si: **Tenk på en konflikt som dere står overfor.**

Spør: **Hva kan dere kanskje lære av krangelen mellom jentene som dere skulle passe, som kan hjelpe dere gjennom denne konflikten?** (Ikke ta det så tungt; forsøke å få oppmerksomheten over på noe annet; huske på at det ikke er noen verdenskrig)

Si: **Når vi oppdager at det brygger opp til konflikt, kan det være en god idé å kjøre testen som står nedenfor. Still deg selv spørsmål om dette er en småkrangel, eller en verdenskrig. Antakeligvis er det ikke mer enn en småkrangel. Minn deg selv på at den andre personen i utgangspunktet er vennen din. Si noe vennlig og sett i gang med noe annet.**

**Men hvis det er snakk om krig, kan du anvende SALT (skriv opp følgende så alle ser det):**

**S – Si hva problemet går ut på, med klare ord og uttrykk.**

**A – Aksepter det den/de andre sier – hør etter hva den/de har å si.**

**L – La Gud tale til hjertet – be ham om styrke til å ta problemet slik han ønsker.**

**T – Teori – fortell den andre hva du tror dere må gjøre for å få en løsning på problemet.**

**Etterpå oppfordrer du den andre personen til også å gjennomføre skrittene i SALT.**

**Neste gang du står overfor en ny utfordring, kan du huske på at:**



**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

**Materiell:**

- tavle
- kritt/tusj
- skriveutstyr

## 4

## Del med andre

## Scenario

## Materiell:

- saltbøsse
- hatter

Del klassen inn i grupper på mellom seks og ti. (Mindre klasser: to eller flere personer kan sende gjenstandene frem og tilbake til hverandre.) Gi hver gruppe en saltbøsse og en hatt eller lue. Mens du gjentar ordene i sangen nedenfor, sender elevene saltbøssen og hatten rundt gruppen i motsatte retninger. Vis teksten på en plass der alle ser den, eller syng den sammen med notene som står på neste side).

Jo mere vi er sammen,  
er sammen, er sammen,  
Jo mere vi er sammen,  
jo mere krangler vi.  
Jeg har rett, og ikke du,  
Nei, jeg har rett, og ikke du,  
Jo mere vi er sammen,  
jo mere krangler vi.

Når sangen er over, skal personen som holder i saltbøssen anvende SALT-testen som blir beskrevet i forrige aktivitet. Personen som har hatten skal reagere i henhold til en av situasjonene nedenfor, som du leser høyt. (Hvis noen skulle ende opp med begge gjenstander i hendene, kan de sende én av dem til neste person i sirkelen.)

Minn dem om skrittene i SALT på forrige side.

1. Hattepersonen får høre bruddstykker av en samtale mellom saltpersonen og rektoren på skolen. Ut fra dette starter hattepersonen et stygt rykte om at saltpersonen ikke er til å stole på når det gjelder penger. Da blir saltpersonen sint, for det er hun som kjøper inn mat og utstyr til klassens prosjekt for de hjemløse. Nå er det plutselig ingen som stoler på henne med pengene til prosjektet. Saltpersonen går bort til hatteperso-

nen og begynner å snakke.

2. Noen dulter borti saltpersonen i en kø slik at hun blir presset hardt borti en annen person. Hattepersonen kommer med høye anklager mot saltpersonen om at hun flørter med personen som hun kom borti. Nå tror alle at de er kjærester. Saltpersonen synes dette er svært pinlig, og den andre personen er sint på grunn av det som skjedde. Saltpersonen mener at hattepersonen bør komme med en unnskyldning og forklare hva som egentlig skjedde.

3. Saltpersonen og hattepersonen blir valgt som henholdsvis president og sekretær for klassen. De blir nødt til å jobbe mye sammen når klasseseturen skal planlegges. Men det virker som om hattepersonen har unngått saltpersonen mye i det siste. Saltpersonen vet at de trenger å komme overens med hverandre hvis de skal kunne gjøre denne jobben skikkelig for klassen.

4. Ved et uhell kommer saltpersonen til å sparke borti hattepersonen under en stor fotballkamp. Det gjør vondt, og hattepersonen er sint på grunn av det. Saltpersonen ber om unnskyldning, men hattepersonen fortsetter bare å lage kritiske bemerkninger som gjør at resten av klassen blir vendt mot saltpersonen.

## Oppsummering

Les Nehemja 4,15. **Hva forteller dette verset oss om konfliktløsning?** (Hvis du løser konflikten, kan du komme i gang med å tjene igjen; Gud er den som virkelig kan løse konflikter.) **Enn om dere vet at det finnes et problem, men dere vet ikke nøyaktig hva problemet går ut på?** (Gud vet; han kan ta seg av det.) **Enn om SALT ikke virker for deg?** (Fortsett å prøve; be Gud om å vise deg hvordan du kan få det til å virke; be til Gud om å løse konflikten for deg – men fortsett å spørre og lytte.)

Avslutningsvis kan du gi hver person et lite dryss med salt på håndflaten. Be dem tenke på SALT hver gang de ser en saltbøsse.



Vi kan stole på Guds  
kraft når vi skal tjene  
andre.

## Avslutning

Be om at Gud skal gjøre elevene til verdens salt idet de tjener Gud og andre gjennom gode og dårlige tider. Be om at de skal la Gud lede dem så de klarer å mestre konflikter, slik at de kan bli enda bedre til å tjene andre.

### Jo mere vi er sammen

The musical score is written in 3/4 time with a key signature of one flat (B-flat). It consists of four systems, each with a treble and bass staff. The melody in the treble staff is simple and repetitive, while the bass staff provides a harmonic accompaniment with chords and single notes.

# Kampen tilhører Herren

## Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 4; 5;  
Alfa & Omega 3,  
s. 347-357.

## Power Text

«Da våre fiender fikk høre at vi viste hva de hadde fore, og Gud således hadde hindret dem i å sette planene i verk, vendte vi alle tilbake til muren, hvert til sitt arbeid» (Nehemja 4,15).

## Power Point

**Vi kan stole på Guds kraft når vi skal tjene andre.**

*Har du opplevd at noen har hånet deg fordi du gjorde det som rett, eller til og med prøvde å få deg til å slutte med det? Har du noen gang følt deg motløs og hatt lyst til å bare gi opp? Sånn var det for noen av jødene og Nehemja da de holdt på å gjenoppbygge muren rundt Jerusalem. Les videre for å finne ut hva som skjedde.*

Dag 30, Ab, År 20

Sanballat har utropt krig mot oss. I dag red han rundt byen og ropte av full hals: «Hva er det disse usle jødene driver på med? Skal de få gjenreise muren? Skal de få ofre og fullføre verket i dag? Kan de blåse liv i steinene som ligger i grushauger på branntomten?» (Nehemja 4,2). Så begynte Tobia også. Han ropte at til og med en liten rev kunne klare å klatre opp på muren og velte den.

Jeg kunne rett og slett ikke bare overse dette. Jeg ba en bønn, høyt nok til at de kunne høre meg: «Hør, vår Gud, hvordan vi blir spottet! La spotten komme tilbake på dem selv! Lag det så at de blir røvet og ført som fanger til et fremmed land! Dekk ikke over deres skyld og la ikke deres synd bli strøket ut for ditt åsyn. For de har krenket deg med sin framferd mot bygningsmennene.»

Som vanlig dro de seg vekk, men jeg vet at de kommer tilbake igjen. Vi kan simpelthen ikke la dem stoppe oss. Man skulle tro at de ikke ville være fullt så aggressive, ettersom jeg tross alt har godkjennelse fra kongen. Muren er halvveis gjenreist! Folket er villig til å jobbe hardt, og jeg skal gjøre alt som står i min makt for å hjelpe dem til å fullføre verket.

31. Ab

Sanballat og Tobia kom tilbake i dag, enda mer opprørske og opprørske enn før. Situasjonen begynner å bli farlig. Jeg hadde et møte med lederne for hver gruppe før vi begynte å arbeide i dag morges. Vi ba sammen og bestemte oss for at vi skulle ha vakt hold både dag og natt.

Sanballat er ikke bare ondsinnet; han er også en hykler. Han håner og spotter oss og sier at vi gjør opprør mot kong Artaxerxes ved å bygge opp muren igjen. Men jeg har fått beskjed fra noen om at Sanballat selv har skrytt om sine egne planer om opprør, og at han har tenkt å snike seg inn blant oss og stanse arbeidet ved å drepe oss.

Som om ikke dette var nok, har noen av jødene begynt å klage over det tunge arbeidet. En gruppe menn kom til meg og fortalte at arbeiderne har begynt å bli utslitt, og at det er for mye rot og søppel til å kunne fortsette å gjenoppbygge muren. Den siste kommentaren der såret meg faktisk. Hvordan kan de begynne å klage når de er halvveis i prosjektet? Jeg er fullt klar over at arbeiderne er trøtte. Jeg er trøtt jeg også. Og ja, det er mye søppel og skrot som ligger rundt. (Jeg må be noen av gamleguttene om å få fjernet det.) Men vi kan ikke tillate oss å bli motløse. Vi altfor nær fullførelsen av prosjektet til å tillate slike tanker!

Og så var det en annen gruppe av jøder som bor i nærheten av Samaria som kom med flere negative kommentarer. De påstod at vi kom til å bli angrepet uansett hvor vi beveget oss. Disse mennene snakket høyt, og alle hørte det. Ordene deres gikk sånn inn på arbeiderne at arbeidet begynte å stoppe opp. Det beste er om våre egne som snakker på denne måten bare holder seg langt unna. De er mer til skade enn til hjelp. Nå er arbeiderne på murene reddere enn noen gang.

Jeg visste at jeg måtte si noe for å dempe mismotet, så jeg utviklet en ny plan for å beskytte oss i tilfelle vi blir angrepet. Jeg skal plassere noen væpnede menn bak de laveste delene av muren. Og

jeg skal plassere noen i de åpne områdene også. Jeg skal se til at familier og slekt arbeider sammen med hverandre, og at de er væpnet med sverd, spyd og bue til enhver tid.

Nå i kveld samlet jeg alle lederne og prøvde å oppmuntre dem litt. Jeg sa at de ikke skulle frykte Sanballat og Tobia. Jeg minnet dem om at Herren er mye sterkere enn de trøbbelmakerne, og at de antakeligvis er reddere for oss enn det vi er for dem. Jeg fortalte dem at hvis vi blir nødt til det, så vil vi kjempe, fordi vi gjør dette for sønnene og døtrene våre, og for konene og hjemmene våre.

*Når sabbaten er over*

Nyhetene om at vi rustet opp og var klar til å forsvare oss, fant selvsagt veien tilbake til Sanballat. Men vi brydde oss ikke om det. Vi gikk alle tilbake til muren for å arbeide videre. Ulempen er jo at bare halvparten av mennene kan arbeide på muren til

enhver tid. Den andre halvparten holder vakt for å beskytte de som bygger. Samtidig har alle arbeiderne hele tiden én hånd på våpnene sine. Arbeiderne går med sverdene spent rundt livet.

Jeg sørger også for å ha en hornblåser sammen med meg hele tiden, i tilfelle angrep fra fienden. Siden vi arbeider så langt fra hverandre på muren, har jeg sagt til arbeiderne at de skal komme løpende med én gang de hører lyd fra hornet. Hver time forteller jeg dem at Gud vil kjempe for oss!

*En arbeidsdag*

Vet ikke hvilken dag det er. Vanskelig å holde rede på slike detaljer. Arbeider fra soloppgang til stjernene kommer fram. Er oppe hele natten og holder vakt over muren. Tar ikke av oss klærne eller våpnene for å sove. Muren blir langsomt høyere. Gud er med oss. Han kjemper for oss. Det er kun ved hans kraft at vi makter å fortsette.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 24.

## Søndag

- Les «Kampen tilhører Herren.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om hjelp til å innse hvor mye du trenger hans kraft.

## Mandag

- Les Nehemja 4,1-15.
- Forestill deg at du er Nehemja. Ta fram skriveboka di og skriv ned et kort brev til Sanballat der du forteller ham hvorfor du nekter å slutte å bygge muren.
- Be Gud om å vise deg hvordan han skal ta seg av enhver «Sanballat» i ditt liv.

## Tirsdag

- Les Nehemja 4,16-23.
- På en skala fra 1 til 10, ranger hvilke av utfordringene nedenfor som gir deg de største problemene (1 = hindrer meg fra å gjøre noen ting; 10 = ikke noe problem).
- \_\_\_ En vanskelig jobb
- \_\_\_ Folk som kritiserer meg
- \_\_\_ Venner som forteller andre om mine hemmeligheter
- \_\_\_ Venner som sprer løgner om meg
- \_\_\_ Frykt for å virke dum eller å mislykkes
- \_\_\_ Trøtthet
- Fortell Gud at du overgir til ham alle de problemene og hindringene som gjør det vanskelig for deg å tjene ham

## Onsdag

- Les Nehemja 4,12-15. Beskriv kampplanen til Nehemja.
- Finn deg et området av en hage som trenger å bli lukt (eller et område som er veldig steinete). Ta deg tid til å fjerne ugresset (eller steinene) fra jorda.
- For hver plante (eller stein) som du fjerner, be Gud om å ta seg av problemene i ditt liv. Takk ham for at han vil gjøre det.

## Torsdag

- Les Efeserne 6,10-18. Skriv ned hvorfor hver del av rustningen er nødvendig.
- Belte: \_\_\_\_\_ Brynje: \_\_\_\_\_  
Sko: \_\_\_\_\_ Skjold: \_\_\_\_\_  
Hjelm: \_\_\_\_\_ Sverd: \_\_\_\_\_
- Tegn den delen av rustningen som du trenger mest for å kunne tjene Gud.
  - Be Gud om å gi deg den rustningen du trenger for å tjene ham på best mulig måte.

## Fredag

- Snakk med en voksen person om noe som du føler du sliter med for tiden.
- Ta fram arbeidsboka og skriv ned en plan for hvordan du kan tjene Gud på tross av problemet.
- Diskuter planene dine med familien når dere har andakt.
- Takk Gud for at han gir styrke og visdom til å møte slike utfordringer.



## Gi Gud æren

**TJENESTE** *Vi viser andre Guds kjærlighet når vi tjener dem.*

### Power Text

«Pris Herren og påkall hans navn, gjør hans storverk kjent blant folkene. Syng for ham, og spill for ham, tal om alle hans under!» (1 Krønikebok 16,8.9).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 9; 13,1-22; *Alfa & Omega* 3, s. 358-367; fortellingen på side 46 i dette heftet.

### Mål

#### Elevne skal kunne:

**Vite** at de tjener Gud ved å fortelle andre om hans godhet.

**Føle** takknemlighet for Guds nåde og trofasthet.

**Gi respons** ved å bestemme seg for å fortelle andre om hva Gud har gjort for dem.

### Power Point



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Israelittene bekjenner sine synder for Gud og fornyer sitt løfte om å tjene Herren. Nehemja leder ut i reformer som hjelper folket til å dele Guds kjærlighet ved å tjene hverandre.

#### **Denne leksen handler om tjeneste.**

Nehemja visste at den beste måten han kunne tjene andre på, var ved å minne folket på hvor god og trofast Gud alltid hadde vært mot dem. Dagens

mennesker trenger også å bli minnet på det samme. Vi tjener Gud når vi forteller menneskene rundt oss om hvordan Gud leder både oss og sin menighet.

#### **Lærerens «verdt å vite»**

«Idet folket bøyde seg for Herren, bekjente sin synd og bad om nåde, oppmuntret lederne dem til å stole på at Gud hørte deres bønner, slik han hadde lovt. Det var ikke nok at de sørget, gråt og angret. De måtte også tro at Gud til-

# FIRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>1</b>	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Takknemlighet</i> B. <i>Smaksprøve</i> C. <i>Vennesirkelen</i>	– Plakatpapp, tusjpenner, tegnestifter – Mat fra en annen kultur, eller mat som ser frastøtende ut eller er ugjenkjennelig (eventuelt: engangsbestikk, papptallerkener eller pappboller, servietter)
<b>*</b>	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
<b>2</b>	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– Bibelkostyme, gjest, papirlapper med spørsmål til Nehemja
			Utforsk Bibelen	– Bibler
<b>3</b>	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Ære til Gud</i>	– Sangen «To God Be the Glory» av Andrae Crouch eller «Vi vil gi deg ære» (Til alle tider, 144)
<b>4</b>	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Prisets spindelnev</i>	– Garnnøste eller hyssing

gav dem. De måtte vise sin tro ved å minnes hans velgjerninger og takke ham for hans godhet. De som underviste, utbrøt: «Stå opp, pris Herren deres Gud, han som er fra evighet til evighet!»

Deretter sang folkemengden som stod med hendene løftet mot himmelen: «Du alene er Herren. Du har skapt himmelen, den høye himmel og hele dens hær, jorden og alt som er på den, havet og alt som er i det. Du holder liv i alle ting, og himmelhæren tilber deg.»

Etter lovsangen ble Israels historie repetert for folket. Dette ble en påminnelse om Guds store godhet mot dem og om deres egen

utakknemlighet. Deretter gav hele forsamlingen høytidelig til kjenne at de ville rette seg etter alle Guds bud. De var blitt straffet for sine synder. Nå erkjente de at Gud hadde behandlet dem rettferdig, og de forpliktet seg til å etterleve hans lov» (*Alfa & Omega 3, s. 360*).

*Hvor stor del av hverdagen bruker jeg til å prise Gud? Hvor mange velsignelser kommer jeg på som han har trofast gitt til meg? Hvordan kan hverdagen bli når jeg husker på å prise ham for alt han har gjort for meg? Hvordan kan en slik holdning gjøre meg til en bedre tjener for menneskene rundt meg?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har luket i en hage eller plukket steiner for å minne dem på problemene som de må overvinne, sånn som bibelstudiene sist uke foreslo.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### Materiell:

- plakatpapp
- tusjpenner
- tegnestifter

### A. Takknemlighet

Del gruppen opp i lag med tre til fem på hvert lag. Gi hver gruppe plakatpapp og en tusjpenner. Gi dem tre minutter til å skrive opp alt det som Gud har gjort for dem som de er takknemlige for.

#### Oppsummering

Les 1. Krønikebok 16,8.9 høyt for klassen. Les opp noen av punktene som elevene har skrevet på plakatene sine.

Spør: **Hvilken del av 1. Krønikebok 16,8.9 oppfylte vi da vi skrev på plakatene?** (viste takknemlighet, priste Herren, fortalte om alt det gode han har gjort, lot andre få vite om hans godhet) Heng opp alle listene rundt i rommet. Spør: **Hvorfor vil Gud at vi skal «gjøre hans storverk kjent»?** (Slik at vi alltid husker på å stole på Gud; slik at andre tror på ham; slik at vår tro vokser, osv.).

Si: **Når dere får anledning til å fortelle andre om hva Gud har gjort for dere, kan dere huske på ukens Power Point:**



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

### B. Smaksprøve

Legg fram maten. Finn på et navn til retten (som for eksempel «Paradismat») og beskriv med stor iver hvor fantastisk denne maten er på forskjellige måter. Fortell om alle de deilige ingrediensene maten inneholder, og hvilke vitaminer og mineraler man får ved å spise den. Legg så fram noen gafler og papp-tallerkener, og inviter elevene til å komme fram og prøve hvordan det smaker. Antakeligvis er det få eller ingen som ønsker å prøve.

Før sabbatsskolen starter, kan du avtale med en som er populær blant elevene at han/hun kommer til sabbatsskolen og smaker på maten. Etterpå overbeviser denne personen elevene om at: (1) han eller hun kjenner kokken personlig, (2) kokken har rykte for å være enestående til å lage mat, (3) retten smaker

aldeles utsøkt. Etterpå plasserer gjesten en smakebit av maten på gaflene og sender dem rundt til elevene. (Ikke tving noen til å spise.)

### Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om å prøve nye retter som dere aldri har smakt før?** (Det er spennende, det er greit, liker det ikke, elsker nye smaker.) **Hva kan grunnen være til at enkelte ikke vil smake på noe nytt?** (De er redde for at maten kommer til å smake dårlig; de vet ikke hvem som har tilberedt maten; de er ikke sultne; de har nettopp pusset tennene, osv.) **Har det noe å si om det er noen på deres egen alder (eller noen dere ser opp til) som sier at maten smaker godt?** (Vanligvis er vi med på å smake det som alle andre liker.) **Les 1. Krønikebok 16,8.9. Hva har dette verset å gjøre med det vi har lært av smaksprøven?** (Ofte er folk redde for Gud, men hvis de kjenner en person som deg, vil de kanskje også gi Gud en sjanse, osv.) **Hva kan dere si om Gud som andre kanskje vil høre på?** (Fortelle om hvordan han har svart på bønnene dine; fortelle om hvordan hans ord leder deg; fortelle om hvordan du ble klar over at Gud tilgir deg, osv.)

Si: **Ukens Power Point er som følger:**



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

### Materiell:

- mat fra en annen kultur, eller mat som ser frastøtende ut eller er ugjenkjennelig
- (eventuelt: engangsbestikk, papp-tallerkener eller papp-boller, servietter)

## C. Vennesirkelen

Be elevene om å sette seg i en sirkel. Så sier du noen ord om hva du liker ved personen som sitter til høyre for deg og hvordan den personen minner deg om Gud. For eksempel så kan du si: «**Camilla er alltid klar med et smil. Hun minner meg på at Gud er vår venn.**» Deretter forteller Camilla hva det er hun liker ved personen som sitter til høyre for henne og hva det er ved den personen som minner henne om Gud. (Større grupper: del klassen opp i to sirkler med mellom 12-15 elever i hver.)

### Oppsummering

Les 1. Krønikebok 16,8.9 høyt.

Spør: **Kommer dere på noen måter som vi kan «tale om alle hans under» til andre?** (Elevene kan gjenta noe av det de sa i sirkelen, som for eksempel ved å følge Guds bud, ved å være glad og vennlig, ved å være ydmyk og sympatisk, ved å være klar til å gi Gud æren når vi mottar komplimenter.)

Si: **Husk på ukens Power Point:**



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Jeg ser Gud bakom alt (*Salmer og sanger*, 80)

Jeg har besluttet å følge Jesus (*Salmer og sanger*, 225)

Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

**Si: Når vi gir kollekt under sabbatsskolen, går pengene direkte til misjonærer som arbeider i land over hele verden. Selv om mange av oss ikke har mulighet til å reise langt bort for å hjelpe mennesker i fjerne land, så kan vi likevel gi kollekt slik at misjonærer kan bruke de pengene til å gjøre nettopp dette.**

### Bønn

Be elevene om å knele ned, to og to sammen. Si: **Har dere noen gang tenkt på at vi kan vise andre Guds kjærlighet og tjene ham gjennom bønnene vi ber – spesielt når vi priser ham? Når vi priser Gud er det som om vi takker ham og gir ham komplimenter for alt han har gjort. Derfor skal vi nå fortelle Gud om alt det fine og fantastiske som han gjør for oss.** Led ut i en bønn med pris til Gud, og si så: **Og nå skal vi alle legge til våre ord med pris.** Når de ikke har mer å bidra, fortsetter du med resten av bønningen din.

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

### Bibelfortellingen

#### Intro til bibelfortellingen

Spør: **Har dere lagt merke til hva som skjer med holdningen deres hvis dere stadig klager over alt?**

(Ganske snart begynner dere å bli motløse.) **Enn om dere bestemmer dere for å konsentrere dere om bare det som er positivt og**

**hyggelig? I dagens fortelling skjønner Nehemja at folket er blitt så opptatt av sine egne problemer at de har glemt alt det fantastiske som Gud har gjort for dem. Nå skal vi se på hvordan Gud hjalp dem til å huske på hvordan han hadde hjulpet og støttet dem gjennom tidene.**

#### Materiell:

- bibel-kostyme
- gjest
- papirlapper med spørsmål til Nehemja

### Opplev bibelfortellingen

Inviter en voksen person til klassen for å spille Nehemja. Personen er kommet tilbake til klassen for å fortelle siste kapittel i denne historien.

Husk å minne personen på å være uttrykksfull og engasjert i det som har skjedd, spesielt det at folket vender tilbake til Gud. Del ut spørsmål nedenfor på papirlapper til elevene. Elevene stiller Nehemja spørsmålene i tur etter at historien er over. Gi «spørsmålene» til Nehemja på forhånd, slik at han får forberedt seg.

1. Ble du noen gang sint på folket?
2. Hvilke forskjeller merket du hos folket etter at de vendte om til Gud, i forhold til før?
3. Syntes du det var vanskelig å få dem tilbake til Gud etter at det hadde gått så mange år?
4. Hvordan følte folket seg da de begynte å prise Gud for alt det han hadde gjort for dem?
5. Hva skjedde kort tid etter at du dro tilbake til Babylon? (les Nehemja 13.)
6. Hvilke fem reformer var det du gjennomførte etter at du kom tilbake fra Babylon igjen?
7. Hvorfor handlet du mot Tobia slik du gjorde? (vers 8.9)?
8. Hvorfor irettesatte du folket for at de hadde giftet seg med fremmede?

#### Oppsummering

Spør: **Hva tror dere kunne skjedd med Jerusalem på denne tiden, hvis ikke Nehemja hadde ledet folket slik han gjorde? Hvordan brukte Gud Nehemja til å tjene innbyggerne i Jerusalem? Hva slags tjener var Nehemja?**

Si: **Husk på ukens Power Point:**



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

### Utforsk Bibelen

Nehemja ber en minneverdig bønn til Gud i Nehemja 9. Bønnen dreier seg blant annet om Guds store nåde og makt. Be frivillige om å lese bønnen høyt, i henhold til punktene som står nedenfor:

Spør: **Hvilke velsignelser mottar vi når vi husker på Guds kraft**

- da han skapte jorden? (vers 6: Vi har tillit til ham fordi han skapte oss.)
- sammen med Abraham? (vers 7.8: Han sluttet en pakt med ham om å passe på slekten hans.)
- i Egypt? (vers 9.10: Han hadde makt nok til å fri israelittene ut fra slaveriet.)
- da de reiste ut fra Egypt? (vers 11.12: Han førte dem trygt gjennom strabasene, og han var tålmodig med dem.)
- ved Sinai-fjellet? (vers 13.14: Han gav folket lover som skulle føre med seg fred, glede og velstand; han fornyet sabbaten for dem.)

#### Oppsummering

Spør: **På hvilken måte kan vi si at bønnen i Nehemja 9 var en måte å tjene Gud?** (Bønnen løftet folkets hjerter opp til Gud og hjalp dem til å stole på ham igjen; bønnen minnet dem på å tjene ham; bønnen førte dem tilbake til ham.)

#### Materiell:

- Bibler

## 3

## Leksen i praksis

**Ære til Gud****Materiell:**

- Sangen «To God Be the Glory,» av Andrae Crouch eller «Vi vil gi deg ære» (*Til alle tider*, 144)

Si: Ved noen skoler er det slik at elevene som gjør det ekstra skarpt i alle fag får en utmerkelse ved skoleavslutningen før sommerferien. Har dere noe sånt ved skolen dere går på?

Si: Linda hadde lyst til å være best i klassen. Hun ville rett og slett ha toppkarakterer i alle fag, slik at navnet hennes skulle bli opplest ved skoleavslutningen. Det var ikke langt unna at hun kunne klare det.

Men det var ett fag som Linda syntes var spesielt tungt, og det var historie. Så derfor, da skoleåret begynte, leste Linda på historieleksene hver eneste kveld. Men etter et par uker var det så mange andre lekser og innleveringsoppgaver at hun måtte bruke tiden til å få unna det som måtte gjøres umiddelbart. Og slik skjedde det at hun begynte å utsette historieleksene. Det var så mye annet som tok tiden, at hun til sist glemte hele målet om å bli best i klassen. Så en dag minnet moren henne på målet hun hadde satt seg ved begynnelsen av skoleåret. «Du kan klare å få den utmerkelsen hvis du jobber med det,» sa hun til Linda. Linda bestemte seg for å prøve igjen, og hun satte inn turboen for å ta igjen det tapte. Hun hadde nok ikke satset på å få toppkarakterer hvis det ikke hadde vært for moren.

Spør: Hva slags utmerkelser har dere oppnådd som er mye takket være foreldrene deres? Er det noen av dere som er flinke til å spille piano eller fiolin, eller til å turne, og som har blitt kjørt på undervisningstimer i år etter år av forel-

drene deres? Hva slags komplimenter har dere fått, som egentlig også tilhører Gud?



Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.

**Oppsummering**

Syng refrenget til sangen «To God Be the Glory» av Andrae Crouch (finnes i flere innspillinger) eller «Vi vil gi deg ære» (*Til alle tider*, 144).

Spør: **Hva kan dere si slik at dere gir Gud æren, når dere mottar komplimenter for følgende:**

- Fargen på håret deres.
- At tennene deres er så hvite.
- At dere synger så klart og rent.
- Antallet toppkarakterer som dere har fått i karakterboka.
- Bønnene som dere holder når dere ber høyt i kirken.
- Valget dere har tatt om å følge Jesus.

Si: **Vi ærer Gud når vi erkjenner hvem vi er, og hvilke evner og talenter som han har gitt oss. Det er Gud som gir alt det gode som vi opplever i her livet. Og alt det gode som vi gjør kommer av at Gud virker i oss. Når vi gir Gud æren, hjelper vi også andre til å stole på Gud med sine egne evner og talenter.**



Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.

## 4

## Del med andre

**Velsignelsens spindellev**

Be elevene reise seg og gå sammen i en sirkel. Gi garnnøstet (eller hyssingen) til en av elevene og be dem si navnet sitt, pluss noe hyggelig eller fint som Gud har gjort i løpet av den siste uken. Eleven holder fast i enden av garnet og kaster nøstet over til en annen elev. Den andre eleven gjør det samme: forteller om en velsignelse, holder fast i garnet, og kaster nøstet videre til en ny person. Dette fortsetter fram til klassen har dannet et spindellev av garn. Kommenter hvor vakkert spindelvevet som de har laget er. Så ber du to eller tre stykker om å slippe garnet som de holder i.

**Oppsummering**

Spør: **Hva skjer når noen av dere slipper garnet dere holder i?** (Det

vakre spindelvevet faller sammen og blir borte.) **Hva skjer når vi tenker over alt det fine som Gud har gjort for oss?** (Det gjør at vi får kontakt med ham; det skaper et vakkert bilde.) **Hva synes vi om Gud når vi tenker på alt han gjør for oss?** (Det er på samme måte som med spindelvevet vårt: når vi tenker på det som er godt, skapes noe fint og vakkert i våre liv.) **Hvordan kan det at vi priser Gud hjelpe oss til å tjene andre?** (Det gjør at andre også får ta del i det fine som Gud har gjort for oss.) **Husker dere ukens Power Point?**

**Materiell:**

- garnnøste eller hyssing



**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

**Avslutning**

Be om at vi, akkurat som Nehemja, alltid skal holde oss tett inntil Gud slik at vi kan vite hans vilje for våre liv. Be Gud om å gi hver elev den visdommen og det motet de trenger for å hjelpe menneskene de omgås til å forstå hvordan de kan være trofaste mot Gud.

# Gi Gud æren

## Nøkkeltekst og henvisninger

Nehemja 9; 13,1-22; Alfa & Omega 3, s. 358-367

## Power Text

«Pris Herren og påkall hans navn, gjør hans storverk kjent blant folkene. Syng for ham, og spill for ham, tal om alle hans under!» (1. Krønikebok 16,8.9).

## Power Point

**Vi tjener Gud når vi forteller andre om hva han har gjort for oss.**

*Forestill deg at du blir bedt om å være pastor for menigheten din. Hva ville du gjort med medlemmer som ikke var interessert i å tjene Gud? La oss finne ut hvordan «pastor» Nehemja mestret de problemene som møtte ham.*

### 25. Elul, år 20, Jerusalem

Muren rundt byen er ferdig. Feiringen og gledesfesten er overstått. I dag vendte vi tankene våre mot alvorligere ting. Slik som vanen blant oss er, fastet vi, kledde oss i botsdrakt, og hadde jord og aske på hodet. Deretter lyttet vi til alt som står i lovboken, og så bekjente vi våre synder. Det tok en halv dag. Så tilba og priste vi Gud resten av dagen.

Levittene holdt en enestående bønn til Gud. Under bønnen fortalte de om hvordan Gud har velsignet oss helt fra begynnelsen av. De fortalte om hvordan Gud hadde ledet Abraham ut av Ur; hvordan våre forfedre led under slaveriet i Egypt og hvordan Gud ledet dem ut gjennom Rødehavet som delte seg; hvordan han ledet dem ved hjelp av en skystøtte om dagen og en ildstøtte om natten; hvordan han hadde overrakt loven til dem, gitt dem manna å spise, gitt dem vann når de trengte det, kledd dem i klær og sko som ikke ble slitt ut i løpet av de 40 årene de vandret i ørkenen, og deretter ledet dem inn i Det lovede landet.

Etter dette fikk vi høre den mer nedslående historien om hvordan forfedrene våre gikk imot Guds vilje, på tross av alt han hadde gjort, og ble tatt til fange igjen. De snakket om hvor god, tålmodig, nådig og barmhjertig Gud har vært når han har arbeidet med våre opprørske forfedre – og med vår egen ulydighet. Hjertet mitt flommet over med tanker om Guds godhet.

### 1. dag, år 32

Jeg har nå fullført oppdraget mitt her i Jerusalem. Det har vært en svært tilfredsstillende oppgave å være leder for folket her i Juda gjennom disse 12 årene. Jeg har aldri

krevd inn noen ting fra folket for arbeidet jeg har gjort – ikke ett eneste sølvstykke, ikke engang mat. Folket har nå kommet i gang med hverdagslivet her. De forstår loven og de følger den. Prestene utfører pliktene sine i templet. Nå er det ikke lenge før jeg reiser tilbake til Persia og kong Artaxerxes.

### *Litt senere, Susa, Persia*

Jeg har fastet og bedt for Juda, for jeg har fått nyheter om forferdelige hendelser der borte. Jeg har bedt kong Artaxerxes om lov til å dra tilbake til Jerusalem.

### *Jerusalem*

Jeg kan rett og slett ikke tro at dette har skjedd i løpet av den korte tiden jeg har vært borte! Eljasjib, ypperstepresten, lot noen i slekten sin få gifte seg med en i familien til Tobia. Tenk deg – Tobia, den største fienden vår – han som skapte så mange vanskeligheter mens vi bygget opp muren! Gud sa til Moses for mange år siden at Tobias slekt ikke engang skulle få lov til å komme i nærheten av oss!

Men det er ikke det som er verst. Eljasjib har gitt Tobia et stort rom i templet! Og ikke et hvilket som helst rom heller, men selve lagerrommet som brukes til tiende og offergaver fra folket, som tilhører levittene, sangerne og portvaktene!

Jeg ble veldig opprørt da jeg fant ut dette. Jeg kastet alle eiendelene til Tobia ut av rommet og gav ordre om å rense rommet. Så hentet jeg tilbake alt som egentlig skulle stått der, som for eksempel tempelkarene, grødeofferet og røkelsen.

Etter dette fikk jeg vite at levittene og sangerne hadde måttet gå tilbake til å dyrke jorda som bønder, fordi folket ikke støttet dem økonomisk. Jeg gikk direkte til for-

standerne og forlagte en forklaring. De hadde selvsagt intet svar å komme med. Så jeg gikk til alle bondegårdene og hentet levittene og sangerne tilbake.

Da jeg hadde gjort dette, begynte folket å komme med tiende igjen, og jeg plasserte alt sammen inn i lagerrommet – korn, most og olje. Jeg satte Sjelemja, Sadok og Pedaja til å ha tilsyn med lagerrommet. De er henholdsvis prest, lærer og levitt. Sa gav jeg dem Hanan, sønn av Sakkur, som medhjelper. Disse mennene er ærlige og pålitelige. Jeg vet at de vil gjøre det som er rett og riktig for folket.

Likevel fikk jeg også se at mange folk jobbet på sabbaten! De holdt på å trække vin, de lesset korn opp på esler, og de solgte varer som korn, vin, druer, fiken og fisk.

Da gikk jeg til stormennene i Judea og snakket med dem om dette. Jeg spurte hva i alle dager det var de tenkte på. Jeg fikk selvsagt intet svar. De vanhelliget og ødela sabbatens fred på samme måte som forfedrene deres gjorde. Jeg kan bare ikke tro at de ikke har lært av det som har skjedd før!

Derfor gav jeg ordre om at portene i byen skulle stenges fra solnedgang på fredag og frem til sabbaten var over. Jeg plasserte til og med mine egne menn ved portene for å passe på. Et par ganger var det kjøpmenn utenfra som overnattet utenfor Jerusalems murer og drev handel der ute på sabbatene. Men jeg gikk til dem og advarte dem om at hvis de gjorde det igjen, så ville de bli utestengt fra å drive handel i Jerusalem for all tid, uansett hvilken dag det var! Etter det kom de aldri tilbake på sabbaten.

Oså gav jeg ordre om at levittene skulle rense seg og gå til portene for å holde vakt slik at sabbatsdagen kunne holdes hellig. Jeg fortalte dem at det er deres oppgave å se til at sabbaten forblir en hellig dag\*.

Ingenting av dette var lett å få til, men det måtte rett og slett gjøres. Jeg måtte minne hele folket på å leve etter Guds vilje. Men jeg tror at alle er på rett kurs igjen nå. Takk Gud for hans store tålmodighet og nåde mot Israel!

\* Deler av denne fortellingen er hentet fra Nehemja 13,8-11, 17-22.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 25.

## Søndag

- Hver dag denne uken, før du starter på bibelstudiet, kan du skrive opp fem ting som du ønsker å takke Gud for.
- Les «Gi Gud æren.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg hvordan han har virket i ditt liv, slik at du kan fortelle andre om det.

## Mandag

- Begynn å lese Nehemja 9. Bestem deg for å lese ferdig kapitlet innen torsdag.
- Husk å skrive opp fem ting som du ønsker å takke Gud for, hver dag denne uken. Skriv i arbeidsboka di.
- Vis listen til noen andre.
- Lær ukens Power Text ved å skrive den ut.

## Tirsdag

- Husk å skrive opp dagens «fem på topp» liste over det som du vil prise Gud for.
- Si ukens Power Text, og skyt inn Jeg foran hver setning (for eksempel: Jeg priser Herren; jeg påkaller...)
- Fortsett å lese gjennom Nehemja 9.
- Be Gud om mot til å tjene andre ved å fortelle dem om ham.

## Onsdag

- Fortsett å lese Nehemja 9.
- Skum fort gjennom kapittel 13 og finn fram til det som står nedenfor:
- Finn fram til to eller tre måter som israelittene på Nehemjas tid tjente andre ved å dele gavene som Gud hadde gitt til dem med andre. Hvordan kan vi gjøre det samme?
- Be Gud om å vise deg enda flere måter som du kan tjene andre og dele Guds kjærlighet med dem.

## Torsdag

- Les ferdig Nehemja 9.
- Bak eller lag noe godt som du vet at alle liker.
- Pakk det inn i noe fint og fest ukens Power Text utenpå pakken.
- Server det du har laget til personen(e) som du har valgt ut.
- Be sammen med dem, og takk Gud for alt som han har gitt.

## Fredag

- Når dere har familieandakt, syng en sang som priser Gud.
- Les en salme med pris til Gud.
- Si ukens Power Text utenat.
- Les gjennom listene over «fem på topp» som du har ført i løpet av uken. Se på alt som du har ønsket å prise Gud for.
- Bruk fem minutter sammen til å lage en liste over alt det fantastiske som Gud har gjort for din familie, og fortell Gud om det etterpå.





## Uendelig verdifull!

**NÅDE** Gud har gitt oss alt vi trenger.

### Power Text

«Dere vet at det ikke var med forgjengelige ting, med sølv eller gull, dere ble kjøpt fri fra det tomme liv dere arvet fra fedrene; det var med Kristi dyrebare blod, blodet av et lam uten feil og lyte» (1 Peter 1,18.19).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 13,44-46; *Christ's Object Lessons*, s. 103-121; fortellingen på side 56 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus har gitt alt for å kjøpe dem fri.

**Føle** takknemlighet for at de er så uendelig verdifulle for Jesus.

**Gi respons** ved å prise Gud for at han har søkt etter dem og funnet dem.

### Power Point



**Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Jesus forteller to liknelser – den om den skjulte skatten og den om den verdifulle perlen. Disse liknelsene forteller ikke bare om hvor viktig Jesus bør være for den enkelte, men også om hvor viktige mennesker er for Gud. Både skatten som ligger skjult i en åker og den verdifulle perlen, blir kjøpt av noen som er nødt til å selge alt de eier for å kjøpe dem. I

ukens lekse får vi se at dette er et blide på Jesus, «kjøpmannen», som regner oss for å være så verdifulle at han gav alt han hadde: selve livet sitt på Golgata for å kjøpe oss fri.

#### **Denne leksen handler om nåde.**

Gud setter så høy verdi på oss at Jesus ville vært villig til å gi sitt liv for å frelse kun ett menneske.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>1</b>	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Definisjoner</i> B. <i>Sånn er jeg</i> C. <i>Kjappe dikt</i>	– Pappkort, blyanter, to konvolutter – Gjenstander (forslag står under aktiviteten), eske – Tavle, kritt/tusj, papir, penner/blyanter
<b>*</b>	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
<b>2</b>	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Papir, penner/blyanter
			Opplev bibelfortellingen	– Blyanter, kopier av ark til høytlesning (s. 127)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, kopier (s. 128)
<b>3</b>	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Verdifulle råd</i> <i>Skattekister</i>	– Små esker, lim, pynt ELLER tegnestifter, papirlapper, penner/blyanter
<b>4</b>	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Opptur</i>	– (Eventuelt: oppslagstavle m/utstyr, bilde av Jesus, bilder av elevene, papir, penner/blyanter)

## Lærerens «verdt å vite»

«Liknelsen om kjøpmannen som leter etter fine perler har en dobbel betydning: den handler ikke bare om mennesker som søker Guds rike, men også om Kristus som søker sin tapte arv. Kristus, den himmelske kjøpmannen som søker etter fine perler, ser på tapte mennesker som uendelig verdifulle perler. I mennesket, som er besudlet og ødelagt av synden, så han frelsens muligheter. Hjerter som har utgjort en slagmark med Satans konflikter, og som har blitt frelst gjennom kjærlighetens makt, er enda mer verdifulle for frelseren enn de som aldri har

falt. Gud så ikke på menneskeheten som motbydelig eller verdiløs; han så på den gjennom Kristus, slik den kunne bli, gjennom frelsende kjærlighet. Han samlet sammen alle universets skatter og gav dem fra seg for å kunne kjøpe denne perlen. Og Jesus, som nå har funnet den, fester den på nytt i sin krone. «Som steiner i et diadem skal de funkle i hans land» (Sakarja 9,16). «Den dagen jeg gjør mitt verk, sier Herren, Allhærs Gud, skal de være min eiendom» (Malaki 3,17) (*Christ's Object Lessons*, s. 118).

*Hvordan viser Gud meg hvor uendelig mye han setter pris på meg?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har bakt noe godt til noen, og hvordan personen(e) reagerte da de fikk maten. Spør om elevene har noe annet de ønsker å fortelle om fra ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Definisjoner

#### Materiell:

- pappkort
- blyanter
- to konvolutter

Skriv følgende to definisjoner på hvert sitt pappkort, og legg dem til side der de ikke kommer bort:

Skatt: (1) Rikdom (i betydningen penger, edelsteiner, smykker, eller edle metaller) som er blitt samlet og gjerne skjult; (2) Formue av alle slag og i alle former.

Løskjøpe: (1) å kjøpe tilbake, vinne tilbake, løse ut fra ulykke, pine eller nød; (2) fri ut fra fangenskap ved å betale en løsepengesum.

Plasser en del pappkort og blyanter i to hjørner av klasserommet. Etter hvert som elevene kommer inn, viser du dem bort til et av hjørnene. Skriv følgende instruksjer der alle ser:

**Ta et pappkort. Skriv en definisjon på ordet «skatt», sånn som man finner i et leksikon. Skriv navnet ditt under definisjonen. Ta et nytt pappkort og gjør det samme for ordet «løskjøpe». Legg kortene i riktige konvolutter.**

Sett gjerne i gang med en ny forberedelsesaktivitet før du oppsummerer denne, slik at de som kommer litt sent også får prøve seg på en definisjon. Når du er klar til å avslutte denne aktiviteten, legger du definisjonene dine oppi konvoluttene sammen med elevenes definisjoner. Fortell elevene at du nå skal lese opp alle definisjonene fra én av konvoluttene (også den offisielle definisjonen) én gang. Deretter skal du lese definisjonene én gang til. Etter dette skal elevene stemme på den definisjonen som de synes er best. Skriv på hvert kort hvor mange stemmer det får. Gjør det samme med den andre konvolutt. Del så ut kortene til de som skrev dem. Les til sist den offisielle definisjonen for elevene.

#### Oppsummering

Les 1 Peter 1,18 høyt for elevene. Spør: **Hva slags rikdommer er vi ikke blitt frikjøpt med, ifølge dette verset?** (sølv eller gull eller andre forgjengelige ting) **Er gull virkelig forgjengelig? Gull ruster i hvert fall ikke, sånn som jern.** (Men ja, man kan for eksempel miste gull, noen kan stjele det, og lignende) **Hva slags rikdom eller skatt er blitt brukt for å kjøpe oss fri?** (Jesu blod) **Har dere noen gang gitt blod til blodbanken ved et sykehus?** (antakeligvis ikke) **Kan skatten som har frikjøpt oss bli gammel, eller ødelagt, eller gå ut på dato?** (Ikke i dette tilfellet, fordi Jesus døde én gang for alle).

## B. Sånn er jeg

Legg en del gjenstander oppi en eske, som for eksempel et stykke tøy, en nål, en bit med ståltråd, en hammer, noen spiker, en trebit, en radio, en kalkulator, en notisblokk, en hårbørste, en penn, en mus til datamaskin, en bok, et kamera, osv. Sett esken der elevene kan samle seg stille rundt den og velge det de ønsker.

Si: **Nå skal dere velge én av gjenstandene som ligger i esken.**

**Bruk den gjenstanden til å fortelle resten av klassen om noe som er spesielt eller unikt ved dere. Dere får bare ett minutt til å velge gjenstand. Ikke ta opp gjenstanden – la den ligge i esken til det er deres tur til å fortelle. Så får dere akkurat 30 sekunder til å fortelle om dere selv ved hjelp av gjenstanden – dere kan vise spesielle talenter, ferdighet eller interesser, eller fortelle om disse.** Svar på alle spørsmål elevene måtte komme med.

Si: **Nå får dere altså ett minutt til å velge dere en gjenstand. Start nå!**

Si fra når tiden er ute etter ett minutt. Gå rundt sirkelen og la hver elev fortelle eller demonstrere. Gi hver elev 30 sekunder, eller velg en hjelper som tar tiden.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å få fortelle noe om dere selv på så kort tid?**

**Hva føler dere at dere har lært om dere selv gjennom denne aktiviteten? Hva lærte dere om de andre? Gir Gud oss tidspress når han ber oss om å fortelle om oss selv? Hvis Gud verdsetter meg så høyt, hvordan påvirker det måten jeg behandler andre på?**

Si: **Ukens Power Point er som følger:**



Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.

### Materiell:

- gjenstander (forslag står under aktiviteten)
- eske

## C. Kjappe dikt

Del ut papir og blyanter/penner til elevene. Be dem om å bruke en eller flere av linjene nedenfor som første linje av to som skal rime med hverandre. Skriv følgende linjer et sted der alle kan lese dem:

Eksempel 1: Vi er verdt mer enn sølv og gull,

Eksempel 2: Jesus gav seg selv for oss,

Eksempel 3: I Jesu øyne er jeg en skatt,

### Oppsummering

Be noen frivillige om å lese diktene sine for resten av klassen.

**Tenk over ukens Power Point:**



Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.

### Materiell:

- tavle
- kritt/tusj
- papir
- penner/blyanter

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Å, å, å, å, hvor Gud er god mot meg (*Barnesangboka*, 280)

Du omgir meg (*Salmer og sanger*, 107)

Gud vil ikke miste en eneste en (*Salmer og sanger*, 106)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Materiell:

- kollektkurv formet som en «skattekiste»

### Kollekt

Forslag til kollektkurv for denne måneden: en skattekiste eller eske dekket med «edelsteiner», eller et polstret etui.

Si: **Når vi gir kollekt, får vi anledning til å hjelpe andre til å lære om Guds kjærlighet. Vi hjelper misjonærer til å fortelle andre om Jesus som gav seg selv for alle mennesker, fordi hvert eneste menneske er uendelig verdifullt for ham.**

### Bønn

I dag kan dere be en «setningsbønn». Du begynner setningene, og ber elevene om å slutføre setningene i stillhet.

Kjære Far i himmelen, jeg vet at jeg er en uendelig verdifull edelstein for deg, fordi... osv.

Takk Jesus for at han har brakt hver elev trygt fram til sabbatsskolen i dag, og gi eksempler på hvorfor de er viktige for gruppen som helhet.

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

**Materiell:**

- papir
- pennar/  
blyanter

Del ut et ark og en blyant til hver elev og be dem om å beregne hvor mye de er verdt. Hvor mye koster skoene, buksene, osv.? Hvis de har en klokke, brillar, regulering osv. kan disse også tas med i beregningen. Etterpå ber du hver elev om å fortelle hvor mye de tror de er verdt.

Spør: **Hva tror dere at dere er verdt for Gud? I dagens lekse forteller Jesus to historier som viser hvor mye han setter pris på dere.**

**Materiell:**

- blyanter
- kopier av ark til høytlesning (s. 127)

### Opplev bibelfortellingen

Kopier opp arkene til høytlesning og del dem ut til elevene (se s. 127).

Når lesningen er ferdig, ber du en frivillig om å lese Matteus

13,45.46. Del elevene inn i grupper, og

del ut følgende roller innen hver gruppe: kjøpmann, forretningsdrivende, familie, venner. Be dem om å mime fortellingen.

### Utforsk Bibelen

Del ut kopier av «En samtale med kjøpmannen» som står på side 128, pluss pennar eller blyanter. Sett av tid så elevene kan fylle ut arkene, enten hver for seg eller i grupper på to. Fyll ut et ark, du også, mens elevene fyller ut sine ark.

**Materiell:**

- Bibler
- kopier (s. 128)

### Oppsummering

Spør: **Hva føler dere om dere selv, nå som dere har fylt ut dette arket? Hva synes dere om Gud?**

Spør om det er noen som vil lese opp en del av dialogen de har skrevet.

Si: **Husk på ukens Power Point:**



**Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.**

## 3

## Leksen i praksis

**Verdifulle råd**

Les følgende høyt for elevene dine: **Geir er litt av en skøyer når han er i kirken. Han skal alltid prøve å få andre til å le. Han er ikke spesielt gløgg, men han vet akkurat hvordan han skal forstyrre så hele sabbatsskoleklassen blir satt ut. Forrige uke var Geir og jeg på samme gruppe, og vi skulle lage en plakat. Geir skrev ingenting på plakaten, han bare latterliggjorde alt som vi andre gjorde. Jeg begynner å lure på om Geir klarer å skrive i det hele tatt – kanskje han tuller så mye for å dekke over at han er analfabet? Når jeg tenker meg om, så gjør faktisk Geir akkurat det samme hver gang vi blir bedt om å åpne Bibelen. Kanskje han virkelig ikke kan lese. Han har sikkert ikke så spesielt godt selvbilde. Han bare oppfører seg som en gjøk så ingen skal begynne å stille ubehagelige spørsmål.**

**Materiell:**

- små esker
- lim
- pynt  
ELLER
- tegnestifter
- papirlapper
- pinner/  
blyanter

**Oppsummering**

Spør: **Hvor lett tror dere det vil være å få Geir til å skjønne hvor uendelig verdifull han er? Hva ville dere si eller gjøre for å overbevise ham om det? Hvis Geir skulle begynne å tro at han faktisk er uendelig verdifull, tror dere at noe ville begynne å forandre seg hos ham? I livet hans? Når han er i sabbatsskolen? Hva har det å si for deg at du er uendelig verdifull for Gud?**

Si: **Nå vil jeg gjerne at alle skal si ukens Power Point sammen med meg:**



**Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.**

**Skattekister**

Si at dere nå skal lage skattekister. Hvis du har tilgang til det, kan du dele ut edelsteiner av plast fra en hobbybutikk. Del ut kort og be elevene om å skrive følgende: *I dag tror jeg helt og fullt på at jeg er en uendelig verdifull skatt for Gud.*

Oppfordre elevene til å lese setningen høyt for hverandre i klassen, og for seg selv hver morgen når de står opp.

## 4

## Del med andre

**Opptur**

Når elevene nå vet hvor høyt Gud setter pris på dem, bør de få en skikkelig opptur! Hjelp dem til å tenke over følgende fakta mens du leser dem opp:

1. **Universets konge vil heller være her hos deg enn noe annet sted i dag.**
2. **Det er ingenting som er viktigere for Jesus enn å høre på deg som tilber ham på sabbats morgen.**
3. **Jesus ville heller dø enn å leve i all evighet uten deg.**
4. **Jesus ser ikke på deg som irriterende, dum eller kjedelig. Han synes det er verdt å gi alt for nettopp deg.**

**Oppsummering**

Spør: **Når dere vet alt dette, hvem eller hva tror dere den skatten som lå skjult i åkeren egentlig er?** (Hør på alle svarene som kommer, som kan omfatte: Bibelen, Guds rike, Jesus, nåden. Sørg for at de også vet at de selv også er skatten – Gud gav alt for å frelse dem.)

Spør: **Hva føler dere når dere vet dette? Hva ønsker dere å gjøre med det?** (Hør på svarene.

Hjelp dem til å finne en positiv måte som de kan feire sin glede over at de er blitt funnet og gjenkjøpt.) Foreslå at de kan gjøre et eller flere av punktene nedenfor:

1. Komponere og/eller synge en sang som priser Gud.
2. Overgi seg selv til Gud.
3. Jobbe med en oppslagstavle for klassen som feirer en av sannhetene ovenfor. (Prøv å skaffe et stort bilde av Jesus, fotografier av alle i klassen og bokstaver som kan festes på oppslagstavla.)
4. Skriv kort hvor det står «Du er uendelig verdifull», og del ut til fem personer i kirken i dag (kan også leveres anonymt).

**Materiell:**

- (eventuelt)
- oppslagstavle m/utstyr
- bilde av Jesus
- bilder av elevene
- papir
- penner/blyanter

**Avslutning**

Pris Gud for at han setter så høy pris på alle som er i sabbatsskolen. Gjenta ukens Power Point sammen.



**Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.**



# Uendelig verdifull!

## Nøkkeltekst og henvisninger

Matteus 13,44-46; *Christ's Object Lessons*, s. 103-121.

## Power Text

«Dere vet at det ikke var med forgjengelige ting, med sølv eller gull, dere ble kjøpt fri fra det tomme liv dere arvet fra fedrene; det var med Kristi dyrebare blod, blodet av et lam uten feil og lyte» (1 Peter 1,18.19).

## Power Point

Jeg er uendelig verdifull for Gud, for han gav alt for å frelse meg.

*Forestill deg at du er ute og dykker. Sikten er helt enestående i det krystallklare, blå vannet. Mens du dykker får du øye på en gammel forlist sjørøverskute, langt der nede på den hvite sandbunnen. Du dykker ned og oppdager at hele skatten fremdeles ligger der, og ingen vet om det bortsett fra deg! Hva gjør du? Hva ville du vært villig til å gi for å tak i den verdifulle skatten? I dagens lekse snakker Jesus om en nettopp en slik skatt.*

«Har du hørt? Jesus kommer hit til byen vår!» Nyhetene spredte seg som ild i tørt gress. Alle var opptatt av det – spenningen var til å ta og føle på. Folk skyndte seg rundt omkring og gjorde ferdig sine gjøremål for dagen. Mamma trengte ikke mase på barna nå dag. Alle gjorde det de skulle. Ingen ønsket å gå glipp av et eneste ord som Jesus sa.

Jesus var annerledes. Han var ikke sånn som andre forkynnere eller fariseerne. Det gikk an å forstå alt som Jesus sa. Han var en enestående historieforteller. Det var noe spesielt ved historiene hans: det var spennende å høre historiene når han fortalte dem, men så fortsatte man liksom å tenke over historiene lenge etter at han hadde fortalt dem. Og jo mer man tenkte over historiene, desto flere interessante poeng oppdaget man.

Hver gang Jesus begynte å snakke om Guds rike, fikk han absolutt alles oppmerksomhet. Mange lurte på om dette var forløsningen fra romerne som de hadde ventet på – at han skulle utrope seg som Messias og jage de forhatte okkupantene ut av landet. Gikk det kanskje an å få stor rikdom i dette nye riket som han snakket om å opprette? Alle hørte etter og gledet seg til snart å bli kvitt den romerske overmakten.

Men det riket som Jesus snakket om handlet ikke om romerske legionærer, revolusjon eller opprør. Da folkemengdene gikk hjemover igjen, diskuterte de lavmælt sammen og undret seg over riket som Jesus hadde beskrevet. Det gav liksom ikke mening. Det passet ikke inn i deres forestillinger om et mektig rike. Når skulle de endelig bli kvitt de grusomme, hardhjertede romerne?

Disiplene til Jesus følte seg forvirret, de også. De trodde helt og fullt på at Jesus var Messias – de skulle bare ønske at han snart ville oppføre seg slik de mente Messias burde oppføre seg. Når det gjaldt riket hans, så fat-

tet de ingenting i det hele tatt.

Jesus forstod hvor forvirret disiplene var, og han fortalte dem et par historier til for å hjelpe dem til å forstå.

«Himmelriket kan lignedes med en skatt som ligger gjemt i en åker. En bonde leier åkeren og dyrker den opp. Mens han pløyer åkeren, kommer han over en meget verdifull skatt i en eske. Han dekker fort over skatten og skynder seg av gårde til personen som eier åkeren. «Er du villig til å selge åkeren som jeg leier av deg?» spør han. Eieren kan saktens selge åkeren, men prisen han vil ha er langt mer enn bonden har tilgjengelig. Bonden må gå sin vei med tungt hjerte. Han har overhodet ikke så mange penger. Han trasker hjemover og undrer seg over hvordan han i alle dager skal klare å skaffe alle de pengene. Men så går det plutselig opp for ham hva han skal gjøre, og før han kommer hjem har han klekket ut en plan. Han river opp døra og roper at alle i huset må komme, fort. Så forteller han at nå skal de auksjonere bort absolutt alt de eier. En stund etter står kona hans der i gaten utenfor hjemmet hvor hun har bodd i så mange år, og forteller ham at han er en skikkelig tulling. Vennene til bonden sier akkurat det samme, men bonden overser dem fullstendig. Han har nemlig et høyere mål for øyet – han vet at han snart skal få nok penger til å kjøpe åkeren hvor skatten ligger nedgravd. Han vet også at da vil han kunne kjøpe tilbake alle familiens eiendeler, klenodier, og huset, og mye, mye mer enn det.»

Jesus fortsetter: «Himmelriket kan også sammenlignes med en kjøpmann som leter etter den perfekte perlen. Han reiser over hele verden, og kjøper og selger perler. Han kommer over mange enestående perler som er meget vakre, men ingen som er helt uten noen som helst lyter. Så en dag kommer han

helt uventet over perlen som han har lett etter i så mange år. Den er stor og nærmest selvløstende – det er perlen som han alltid har drømt om! Og prisen er deretter – den er forferdelig dyr! Hvis han skal kjøpe den, kommer det til å koste alt han eier, men det er verdt det. Han forteller ingen om dette, i tilfelle noen andre kommer og kjøper den før ham. Vennene hans lurer på om han er riktig bevart, og familien hans forteller ham at han er en idiot, men likevel selger han alt han eier for å kjøpe den mest enestående perlen i verden.»

Disiplene kikket usikkert rundt på hverandre. Ingen av dem eide spesielt mye, men det å gi opp absolutt alt – det var ganske mye å kreve.

Jesus smilte. Han forstod hvordan de hadde det. Han visste godt hvordan det var å gi opp alt. Han hadde gitt fra seg sin plass i himmelen der han hadde bodd sammen med sin Far. Han hadde forlatt alle englene der oppe. Han hadde gitt fra seg all sin makt, sin krone, og all æren og

respekten som tilfaller kongen og herren over hele skaperverket. Ja, han visste godt hva det ville si å gi opp alt. Men han angret ikke på det. Hver av disiplene hans var verdt det. Og hadde det bare vært én eneste én av dem på jord, så hadde han vært villig til å gi opp alt og komme ned til jorden for å frelse dem. Han satte uendelig mye mer pris på hver av dem enn den mest storslåtte skatten eller kosteligste perlen. For ham var hver av dem uvurderlig verdifull.

Jesus visste at med tiden så ville alle sammen, unntatt Judas, gi opp alt for å følge ham – også livet for mange av dem. Likevel visste han også at når dette skjedde, ville de forstå at de hadde fått mye mer enn de noensinne kunne forestille seg. Jesus smålo for seg selv. De ville nok forstå når de hadde gitt opp alt frivillig. Når de gjorde det, ville de oppdage en skatt som var uendelig mye mer verdifull og storslått enn noen av tingene de hadde gitt avkall på.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 38.

## Søndag

- Les «Uendelig verdifull.»
- Tenk på minst fem ord som beskriver hvor verdifull du er for Gud.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å hjelpe deg til å forstå enda bedre hvor verdifull du er for ham.

## Mandag

- Les Matteus 13,44-46.
- Finn fram til Filipperne 2,6 og Johannes 1,1 og les versene. Hva gav Jesus avkall på da han kom til jorden?
- Hvorfor gav Jesus avkall på alt? Hvor passer du inn i denne historien?
- Be Gud om hjelp til å overgi alt til ham.

## Tirsdag

- Ta fram arbeidsboka di og beskriv hvordan du tror bonden følte seg da han oppdaget skatten.
- Finn fram til 2 Mosebok 19,5 og 5 Mosebok 7,6. Hvordan beskriver Gud sitt folk?
- Tenk på noen mennesker som betyr uendelig mye for deg. Fortell dem i dag hvorfor de betyr så mye for deg.
- Be Gud om å hjelpe deg til å forstå hva disse versene sier om deg.

## Onsdag

- Les Matteus 6,19.
- Tegn eller lag en modell av noe som er meget verdifullt for deg.
- Er dette noe som du kunne gi avkall på for noen som betyr veldig mye for deg?
- Be Gud om hjelp til å oppdage de skattene han har til deg.

## Torsdag

- Du har nettopp funnet verdens vakreste og mest verdifulle perle. Hvordan reagerer du? Er du villig til å gi opp alt for å få tak i den?
- Si ukens Power Text utenat.
- Gud gir oss verdifulle skatter gjennom løftene sine. Snakk med tre personer og finn ut hva favorittløftene deres er. Skriv dem ned i arbeidsboka di.
- Ta imot et av løftene fra Gud, og takk Gud for dette løftet.

## Fredag

- Gud setter så stor pris på vennskapet med deg at han har satt til side en dag i uken som han vil tilbringe sammen med deg. Sett av tid i kveld til å forberede deg på den spesielle dagen med ham.
- Snakk med familien din om alt det som Jesus måtte gi avkall på da han kom hit til verden.
- Før andakt, lag et kort eller en lapp til hver person i familien, og skriv følgende: «\_\_\_\_\_», du er en uendelig dyrebar skatt for Gud.»
- Del ut lappene når dere har andakt.
- Si en takkebønn. Etterpå kan dere synges en sang med pris til Gud for at dere er en uvurderlig verdifull skatt for ham.



## Ubegrenset

**NÅDE** Gud har gitt oss alt vi trenger.

### Power Text

«Se, Gud er min frelse, jeg er trygg og frykter ikke. For Herren er min kraft og min styrke, og han er blitt min redning» (Jesaja 12,2).

### Nøkkeltekst og henvisningers

Markus 6,30-44; Johannes 6,1-15; *Alfa & Omega* 4, s. 314-320; fortellingen på side 66 i dette heftet.

### Mål

#### Elevne skal kunne:

**Vite** at Jesus sørger for alt de trenger.

**Føle** seg trygge på at Guds nåde sørger for alt de trenger.

**Gi respons** ved å planlegge sine liv med en fast tro på at Gud vil beskytte dem og sørge for alt de trenger.

### Power Point



**Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Disiplene kommer til Jesus og minner ham på at folkemengden på over 5000 mennesker ikke har spist på lenge, og at de snart kommer til å trenge mat. Da utfører Jesus et mirakel og skaffer mat til alle. Men før han gjør det, ber han disiplene om å skaffe den nødvendige maten. Disiplene reagerer negativt og klager over det som virker som en aldeles umulig situasjon. Hvordan skal de klare å skaffe mat nok til så mange mennesker? De har verken nok penger eller tilgang til nok mat. Men det Jesus ønsker at de skal

ta på seg de åndelige brillene sine. Han ønsker at de skal innse potensialet for et mirakel i den umulige situasjonen. Han vil at de skal handle i tro på at han kan og vil gi dem den kraften og hjelpen de trenger.

#### **Denne leksen handler om nåde.**

Denne umulige situasjonen som møter disiplene minner oss på at vi aldri kan frelse oss selv, like lite som vi klarer å mette 5000 mennesker ut fra én matpakke. Det er kun Jesus som kan gi oss alt vi trenger. Uansett hvilken situasjon vi

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Pitafest</i> B. <i>Nyhetsøk</i> C. <i>Kurvkonkurranse</i>	– Pita/tortilla/chapati til hver gruppe på fire elever, kurv (eventuelt) – Aviser, tegnestifter, papir, blyanter, tavle eller papplater – To kurver med noe tungt oppi som om de er fulle av brød, eller to esker
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Fisk og brød av papir
			Opplev bibelfortellingen	– Frivillig elev, kostyme, matpakke (eventuelt), bibler, tegnestifter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Hva trenger du?</i>	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Løsningen</i>	– Eske, Bibel, bilde eller bilder av Jesus, gavepapir, etiketter (eventuelt)

befinner oss i, uansett hvor vanskelig det kan virke, så kan Jesus gi oss selve løsnin- gen. Der vi kun ser problemer og utford- ringer, ser Gud anledninger til å hjelpe oss til å vokse i vår tro. Det er først når vi innser våre begrensninger at vi begynner å se Guds ubegrensede kraft.

### Lærerens «verdtt å vite»

«Hvis vi legger planer i samsvar med våre egne ideer, vil Herren la oss gjøre våre egne feilgrep. Men om vi kommer i vanskeligheter når vi har fulgt hans plan, vil han utfri oss. Vi må ikke gi opp i motløshet, men i enhver kritisk situasjon

må vi søke hjelp hos ham som har ube- grensede hjelpemidler til sin rådighet. Ofte vil vi være omgitt av prøvende forhold. Da skal vi bare stole ubetinget på Gud. Han vil bevare hvert eneste men- neske som kommer i vanskeligheter når han eller hun forsøker å holde seg på Herrens vei» (Alfa & Omega 4, s. 318).

*Hva er det jeg sliter med for tiden, som jeg godt kunne overlate i Guds hender? Hvilke av de valgene jeg tar viser at jeg hvil- ler i hans store og ubegrensede allmakt? Hva er det som utgjør midtpunktet i mitt liv – mine egne behov eller Guds kraft?*

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har noe spesielt som de ønsker å fortelle fra ukens bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Pitafest

#### Materiell:

- pita/tortilla/chapati til hver gruppe på fire elever
- kurv (eventuelt)

Del elevene inn i grupper på fire. Gi hver gruppe et pitabrød. Gi dem 60 sekunder til å se hvor mange biter de klarer å bryte pitabrødet opp i. (Hvis du har en liten klasse, gir du et pitabrød til hver elev og så får de 2 minutter til å bryte det opp.) Når tiden er ute, ber du hver gruppe om å telle opp hvor mange biter de har fått, og til å regne ut hvor mange pitabrød som måtte til for å gi en liten bit til hvert menneske i en folkemengde på 5000. Hvis de for eksempel har revet pitabrødet opp i 20 biter, må de dele 5000 på 20. Da trenger de altså 250 pitabrød i stedet for de fem brødene som Jesus hadde. Og da ville folk bare fått en liten smakebit og ikke kunnet spise seg mette.

Etterpå ber du alle om å spise et lite stykke hver, og så beregne hvor mange slike små biter de måtte fått for å bli mette. Hvis hver person skulle fått et helt pitabrød, ville det være nødvendig med 5000 pitabrød. Hvis halvparten av klassen føler at de måtte fått 2 pitabrød for å bli mette, ville det kreve 7500 pitabrød. Deretter beregner dere hvor mange pitabrød som passer opp i en stor kurv (antakeligvis omkring 100 stykker). Selve antallet er ikke så viktig, bortsett fra at elevene skjønner at det vil kreve 50-100 store kuver for å mette 5000 mennesker.

#### Oppsummering

**Si: Tenk om dere stod foran 5000 sultne mennesker og at dere måtte skaffe mat til alle sammen på kort tid. La oss lese om hvordan disiplene reagerte da de stod oppi samme situasjon, i Markus 6,37.** Be en frivillig om å lese verset høyt. **Disiplene var bekymret på vegne av folkemengden, men Jesus visste hele tiden hvordan han skulle gi mat til alle. Ukens Power Point er som følger:**



Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.

### B. Nyhetssøk

Del elevene inn i grupper med fire til seks på hver. Del ut lokalaviser, tegnestifter, papir og blyanter til hver gruppe. Forklar først at alle mennesker som bor rundt oss har forskjellige behov, akkurat som da Bibelen ble skrevet. I løpet av

de neste fem minuttene skal elevene:

1. Lese gjennom avisene og se hvor mange virkelige behov de klarer å finne.
2. Sette en sirkel rundt historien med en penn slik at de finner den igjen når de skal presentere det de har funnet.
3. Skrive en liste over hvert behov de finner, med ett eller to ord, på arket sitt. Minn elevene på at de skal finne fram til virkelige behov – som er grunnleggende for livet.

Gruppene rapporterer om sine funn ved å lese opp listene og vise resten av klassen de nyhetene de har funnet i avisene. Etter hvert som de nevner behov, skriver du dem opp der alle kan se. Ta vare på listen, for den skal brukes senere i programmet.

#### Materiell:

- aviser
- tegnestifter
- papir
- blyanter
- tavle eller papplater

#### Oppsummering

Spør: **Hva har vi funnet ut?** (At det er mange behov som melder seg i lokalmiljøet rundt oss.) **Hvordan ville dere hatt det hvis alle disse menneskene hadde regnet med at nettopp dere skulle sørge for å gi dem det de trengte?** (redd, bekymret, lyst til å gi opp, osv.) **Enn om et av disse menneskene stod på trappen utenfor akkurat nå? Hva ville dere gjort for å hjelpe?** (Oppmuntre så mange elever som mulig til å svare. Noen kommer sikkert med en strategi. Andre vil helst bare gi opp og ikke gjøre noe. Hør på svarene.) Les Jesaja 12,2 høyt for klassen. Si: **Jeg tror et slikt vers kunne være til hjelp hvis det var 5000 mennesker som regnet med hjelp fra deg samtidig. Verset minner oss på at vi ikke klarer å løse alle problemer på egenhånd. Men husk alltid:**



**Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde**

## C. Kurvkonkurransen

Del klassen opp i to lag. Nå skal dere ha stafett, fra den ene enden av rommet til den andre. Forklar for elevene at hvert lag må springe totalt 50 ganger frem og tilbake for å kunne frakte samme mengde mat som ett pitabrød til hvert menneske i en mengde på 5000. Når det er gått noen minutter, ber du dem stoppe og telle opp hvor mange ganger de har sprunget, og hvor langt unna 50 de var.

#### Oppsummering

Spør: **Hva har dere lært av denne stafetten?** (Fem tusen er svært mye brød; det å bespise 5000 mennesker krever et mirakel; disiplene hadde ikke klart å bære så mye mat tilbake fra en eventuell landsby.) **Det var ingen andre enn Gud som kunne dekke så store behov.** Les Jesaja 12,2 høyt for elevene. **Hva tror dere Gud vil at vi skal huske fra dette verset?** (At ingenting er for stort til at Gud kan klare det; at Guds nåde sørger for å dekke alle mine behov; at dette gjelder spesielt for min frelse fra synden – det største

#### Materiell:

- to kurver med noe tungt oppi, som om de er fulle av brød ELLER to esker

behovet jeg har.) **Det at Gud skaffet mat til de 5000 menneskene viser bare at Guds nåde er virkelig og helt til å stole på. La oss aldri glemme ukens Power Point:**



Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

### Forslag til sanger

Oh, fill it up (*He is our song*, 135)

(Føy til et annet vers: "Oh, Jesus fed [Jesus fed a hungry multitude], Jesus fed them all with love")

Guds nåde at han sendte sin Sønn (*Barnesangboka*, 79)

Guds kjærleik er (*Salmer og sanger*, 92)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Offering

Si: **Leksen denne uken handler om Jesus som brukte en liten matpakke for å gi mat til over 5000 mennesker. Kollekten som vi gir i dag virker kanskje liten i forhold til de store behovene som de skal dekke, men Jesus velsigner kollekten vi gir. Med Jesu velsignelse blir kronene som vi gir mangedoblet slik at de kan hjelpe der hjelpen trengs. Og husk alltid på at Jesus bruker alle slags mennesker og kollekter til å gi oss det vi trenger.**

### Bønn

Gi elevene ett minutt til å holde en stille bønn. Si at elevene skal bruke tiden til å takke Gud for at han gir oss det vi trenger hver dag. Hvis gruppen er urolig eller uvant med lengre perioder med stillhet, kan du eventuelt lede tankene deres ved å nevne noen av Guds fantastiske velsignelser og gaver til oss. Lag en liten pause etter hver gave som du nevner. Avslutt med å be Gud om kraft til å leve et seierrikt liv.

Alternativt: Lag til en eske med lokk, som du pakker inn i gavepapir. Oppi esken legger du ord eller bilder av alt det gode som vi mottar fra Gud hver dag. Si at elevene skal velge et av bildene eller ordene. Dann en bønnesirkel der hver elev sier én setning med takk til Gud for gaven som de har valgt ut. (Gaveideer: mat, vann, solskinn, venner, hus, kirke, familie, bibelen, luft, turer, samtaler, synet, hørselen, osv.)

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

**Materiell:**

- fisk av papir
- brød av papir

Hvis du ikke allerede har gjennomført forberedelsesaktivitet B, kan du dele elevene inn i grupper på to og gi hvert par en fisk og et brød av papir. Si at de

skal se hvor mange biter de klarer å rive fisken og brødet opp i. Gi dem maks 2 minutter. Etterpå ber du hvert lag om å telle opp hvor mange biter de har fått.

Spør: **Hvor mange papirfisk og papirbrød måtte vi hatt for å kunne gi én bit til hvert menneske i en folkemengde på 5000? Hør godt etter og se hvordan Jesus løste problemet.**

## Opplev bibelfortellingen

**Materiell:**

- frivillig elev
- kostyme
- matpakke (eventuelt)
- bibler
- tegnestifter

Før sabbatsskolen starter, ber du en av elevene (eller en eldre ungdom) om å ta på seg en bibelkostyme og fortelle historien ut fra perspektivet til gutten som hadde med matpakken – hvordan han følte seg da Andreas

førte ham bort til Jesus, hva han følte da Jesus matet de 5000 med de fem brødene og to fiskene hans, osv. For å gjøre det hele enda mer realistisk, kan du ha med en kurv med fem små rundstykker og en boks sardiner eller annen fisk som lukter når gutten åpner kurven.

(«Gutten» kan for eksempel bruke elevfortellingen som utgangspunkt for fortellingen/monologen.)

Etter at den «unge mannen» har fortalt sitt, forklarer du konseptet med nåde slik vi opplever den gjennom dette mirakelet. (Folket hadde et behov og

Jesus dekket det behovet – uten å stille spørsmål.)

Nå kan du dele ut pappkort eller papirlapper til alle, samt fargestifter eller voksstifter. Be hver elev om å finne fram til favorittverset sitt i Bibelen, som viser Guds godhet mot dem. Mens elevene venter på at alle skal bli klare, er det kanskje noen av dem som ønsker å pynte kortet og bruke det som bokmerke. Etterpå kan elevene lese versene de har valgt for klassen.

## Oppsummering

Spør: **Hvilke behov er det Gud lover å hjelpe oss med i disse versene? Hva forteller versene som vi har hørt om hvordan han tar seg av oss?**



Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.

## Utforsk Bibelen

Vis listen over behov som dere skrev opp på tavla under forberedelsesaktivitet B. Les Markus 6,37 høyt. Si: **Her sier Jesus til disiplene at han ganske enkelt vil at de skal skaffe det folket trenger. Jesus sier det samme til oss – vi skal prøve å hjelpe folk der det trengs. Derfor vil jeg at dere skal gå sammen med en eller to andre og gjøre følgende:**

**Velg ett behov fra listen på tavla som du skulle ønske at du kunne hjelpe noen med. Vend dere tilbake mot meg når dere har valgt.** (Gå rundt blant elevene for å se at alle gjør som de blir bedt om.)

**Nå vil jeg at dere skal tenke på hva som måtte til for å kunne hjelpe noen med dette behovet. Dere kan skrive svaret punktvis eller trinnvis.**

**Materiell:**

- Bibler



For eksempel: en person som har vært utsatt for en bilulykke ligger kanskje på sykehuset. Personen må kanskje opereres. Da kan du for eksempel be til Gud om at spesialistene skal gjøre en god jobb, du kan dra på besøk til personen og oppmuntre han eller henne, du kan hjelpe personen ved å skaffe en liste over bilverksteder i nærheten. (Gi elevene tid til aktiviteten.)

**Nå vil jeg at hver gruppe skal sette stjerne utenfor alle punktene der Gud må bidra. Be for personen eller personene som er involvert i det som har skjedd. Ha tro på at Gud vil ta vare på dem og gi dem det som står i punktene som er merket med stjerne, hvis du ber til ham om det.** (Sett av tid til stille bønn.)

**Og til sist, kikk en gang til over løsningen som dere har laget. Hvilken del av dette kan dere hjelpe til med? Vær spesifikke. Hvis dere kan gi noe, kan dere skrive eksempler hva dere kan gi og hvem som skal få det.**

### Oppsummering

Spør: **Hva kan vi lære av denne aktiviteten?** (Hør på svar.) **Hva syntes dere om aktiviteten?** (Bra, greit, det er noe jeg ikke er enig i.) Gi elevene som ikke er enige anledning til å si sitt. **Hvem ba dere for og hva ba dere om?** (Hør på svar.) **Hva kom dere på at vi kunne gjøre for å hjelpe?** (Hør på svar.) **Hvilken rolle spilte disiplene i dette mirakelet?** (Først undersøkte de hva slags mat som var tilgjengelig, så tok de med de fem brødene og to fiskene til Jesus, de fikk folket til å sette seg ned gruppevis, de serverte maten til alle, og de samlet sammen restene etterpå. Jesus lagde brød og fisk for å dekke behovet som hadde oppstått.)

**Si: Gud lar oss hjelpe ham, men la oss også huske ukens Power Point:**



**Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.**

## 3

### Leksen i praksis

#### Hva trenger du?

Les følgende scenarier for elevene. Oppfordre til diskusjon etter hvert eksempel. Be elevene fokusere spesielt på hvilken del av behovet som Gud kunne dekke.

**1. Din venn Anne klager over lærere som stadig sammenlikner henne med den eldre søsteren og broren hennes som gikk på samme skole tidligere. De fikk bare toppkarakterer og var skikkelig arbeidssomme og flinke. Anne får bare av og til toppkarakterer. Hvilket behov tror dere Anne har? Hva kan**

**dere fortelle henne?**

**2. Familien til Morten er ikke kristne. De er ikke så flinke til å støtte ham. Bestemoren til Morten er den eneste i familien som går i kirken. Morten er misunnelig på deg fordi familien din er kristen. Aller mest skulle han ønske at han hadde en far som din. Hva synes dere Morten trenger mest av alt?**

**3. Faren til Brit har nylig mistet jobben. Han er sint på firmaet han pleide å jobbe for. Brit er redd for at familien hennes må selge bilen og huset de bor i. Hva mer tror**

dere Brit kanskje frykter? Hva kan dere si til henne slik at hun ikke bekymrer seg så mye? Hvilket behov tror dere at dere selv kanskje vil få når dere forsøker å hjelpe henne?

Spør: **Hva er ukens Power Point? Nå kan vi si den sammen:**



**Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.**

## 4

### Del med andre

#### Løsningen

Plasser en Bibel og et bilde av Jesus i en eske (gjørne et bilde til hver elev hvis du har mulighet til det). Pakk esken inn i flere lag med papir – ett lag til hver elev i klassen. Utenpå hvert lag plasserer du en etikett hvor du skriver ord som tilgivelse, tålmodighet, ønske om frelse, Frelseren, mot, ydmykhet, hjelp til å være trofast, rent rulleblad, osv.)

Si: **Vi har løsningen på alle problemene våre rett oppi esken her. Men før i åpner esken, skal vi se på hva noen av behovene våre går ut på.** Les etiketten på første lag med gavepapir høyt, og gi pakken videre til en av elevene som gir til kjenne at de har dette behovet. Så fjerner eleven ett lag med papir og leser neste etikett for klassen. Når en annen elev erkjenner dette behovet, går esken videre til dem, og det samme gjentar seg helt til siste etikett er opplest og

siste lag med papir er fjernet. Deretter åpner du esken og viser dem innholdet. Hvis du har nok bilder av Jesus til at alle elevene kan få et, deler du dem ut nå.

#### Oppsummering

Si: **Vi opplever alle at vi har behov til tider. Noen av behovene har vi nevnt i dag, og så er det noen som vi helst ikke vil at noen skal få vite om. Uansett hva slags behov vi har, så har Jesus løsningene.** Oppfordre elevene til å fortelle noen andre denne uken om hvor mye Gud har hjulpet dem med det de trenger. Hjelp dem til å bestemme seg for en spesiell person som de vil snakke med om dette.

Si: **Husk alltid at:**



**Gud gir oss alt vi trenger gjennom sin nåde.**

#### Materiell:

- eske
- bibel
- bilde eller bilder av Jesus
- gavepapir
- etiketter (eventuelt)

#### Avslutning

Si: **Da Jesus ba disiplene om å gi mat til hele folkemengden, utfordret han dem egentlig til å innse hvor maktesløse de var i seg selv. I løpet av uken som kommer vil vi helt sikkert komme utfor situasjoner som virker helt umulige. Når vi opplever sånt, la oss heller se på disse situasjonene som anledninger hvor Gud kan vise sin nåde. Og la oss alltid huske på å stole på at Jesus vil vise sin makt.** Hold en avslutningsbønn hvor du ber om at elevene skal få se at Jesus har svaret på hver situasjon de måtte befinne seg i.

# Ubegrenset

## Nøkkeltekst og henvisninger

Markus 6,30-44;  
Johannes 6,1-15;  
Alfa & Omega 4,  
s. 314-320.

## Power Text

«Se, Gud er min frelse, jeg er trygg og frykter ikke. For Herren er min kraft og min styrke, og han er blitt min redning» (Jesaja 12,2).

## Power Point

Gud gir oss  
alt vi trenger  
gjennom sin  
nåde.

*Har du opplevd å bli så oppslukt av noe at du helt glemmer tiden? Du er så opptatt av det du holder på med at du til og med glemmer å spise, og plutselig oppdager du hvor sulten du er! Akkurat sånn var det for en stor folkemengde en dag da de hørte på Jesus som talte. Forestill deg at du er der, midt i denne folkemengden.*

Jeg visste at jeg skulle dratt hjem med én gang. Men det var sånn en nydelig vårdag, så jeg fulgte med folkemengden ned til stranda og hørte samtidig på samtalene som summet rundt meg.

«Vi så ham faktisk for ikke så lenge siden,» var det en mann som sa. Han luktet som havet. «Broren min fulgte etter ham i båten vår. Jeg har gått hele denne lange veien bare for å høre ham tale.»

«Jeg lurte på hvor han egentlig er,» sa en mann med fine klær. «Jeg er nødt til å høre ham før jeg drar til Jerusalem til påskefeiringen, fordi jeg må følge en annen rute når jeg skal hjem.»

«Jeg vil at han skal velsigne barna mine,» var det en kvinne som sa. Tre små barn hang i kjolen hennes. «Faren deres er død, og jeg ønsker å oppdra dem så de skal elske Gud.»

«Jesus, Menneskesønnen, hvor er du?» ropte fiskeren.

«Tror du han hører deg?» lo den reisende.

«Det skader vel ikke å hoie litt?» mumlet fiskeren.

Plutselig var det et av barna som sa: «Mamma, se!»

Alle sluttet å snakke og kikket opp. Der så de Jesus som kom gående ned fjellsiden. Han stanset omtrent halvveis og speidet ut over menneskeskaren som var samlet foran ham. Så begynte han å tale.

Jeg aner ikke hvor lenge vi stod der og hørte på det han sa. Han gav oss så mye håp, så mye glede og optimisme – til forskjell fra prestene og fariseerne. Selv de små barna var stille og maste ikke. Men så oppdaget jeg plutselig at solen var ved å gå ned i vest. Jeg kjente at magen begynte å rumle. Selv Jesus virket litt utmattet. Disiplene hans hadde forsøkt å få oppmerksomheten hans flere ganger, men han nektet å gå fra oss. Så forsøkte de en siste gang. Jeg stod ganske

lang framme i folkemengden, så jeg hørte at de sa at folket måtte gå hjem snart så de kunne få spise. Da sa Jesus noe veldig merkelig til dem: «Dere skal gi dem mat.»

Han som het Filip kikket på Jesus som om det hadde rablet for ham og spurte: «Hvor kan vi få kjøpt brød nok til så mange mennesker?» Det lurte jeg også på. Den nærmeste landsbyen var mange kilometer unna, og det var mange flere mennesker samlet her enn det som bodde i de aller fleste landsbyer! Dessuten ville det sikkert koste flere månedslønner å betale for så mye mat.

«Hvor mye mat har folket med seg, da?» spurte Jesus. Disiplene hans begynte å gå rundt blant folket for å finne mat. Jeg kikket ned. Jeg hadde vært så ivrig etter å høre på Jesus at jeg hadde helt glemt posen min med brødene og fisken! Akkurat da var det en av disiplene, Andreas, som også festet øynene på posen min.

«Den gutten der borte ser ut til å ha noe mat med seg,» sa han.

Andreas og jeg gikk mot hverandre. «Det er ikke så veldig mye,» sa jeg unnskyldende idet jeg rakte posen til ham.

«Det er jo bare fem rundstykker av bygg og to små fisker,» sa Andreas. «Hvordan skal vi klare å mette så mange mennesker med så lite mat?»

«Ta dem bort til meg,» sa Jesus uten å svare på spørsmålet. De andre disiplene kom tomhendt tilbake, én etter én. «Filip, Peter, Andreas: kan dere dele folket inn i grupper på 50 og be dem om å sette seg. Pass på at alle kan se meg.»

Folket satte seg ned med lettede sukk. Da alle hadde satt seg, kikket Jesus opp mot himmelen, velsignet maten, brøt brødet og fisken i passende stykker, og delte det ut til disiplene sine. De fylte reisekurvene sine med brød og fisk. Så gikk de ut blant folket og delte det ut. Brødet og fisken til moren min hadde aldri

smakt så godt!

Disiplene og Jesus spiste ingenting før alle hadde fått mat. Men etterpå var det mye mat til overs! Folk var kjempeglade og takknemlige.

«Jeg kan bare ikke tro det!» sa fiskeren.

«Selv om du har munnen full av brød og fisk, og selv om du kjenner at maten ligger i magen?» lo den reisende. «Trenger du enda mer bevis enn det?»

«Det var ikke det jeg mente,» svarte fiskeren.

«Jeg vet det. Det er virkelig utrolig,» sa den reisende. «Jeg kan nesten ikke vente på å komme tilbake til hjemlandet mitt for å fortelle vennene mine om dette.»

«Nå vet jeg helt sikkert at Gud vil ta vare på både meg og barna mine,» sa kvinnen som hadde ønsket seg Jesu

velsignelse for barna sine.

«Jesus gav oss brød,» sa det eldste av barna hennes.

Mens disiplene delte ut brød og fisk som vi kunne ta med på hjemreisen, tenkte jeg på det at Jesus hadde gitt oss mat fra sine egne hender. Jo da, det var jeg som hadde tatt med brødet og fisken, men jeg hadde ingenting å gjøre med det som skjedde etterpå. Det var Jesus som skapte fisken i utgangspunktet. Det var Jesus som sendte sol og regn, som skapte jord hvor kornet kunne gro slik at vi kunne lage brød. Pappa høstet kornet inn. Mamma malte kornet og bakte rundstykkene. Men Jesus tok det som vi hadde laget og skapte enda mer mat av det. Det er ikke tvil om at han har makt til å redde oss fra romerne, og fra synden, og til og med fra døden.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 39.

## Søndag

- Les «Ubegrenset».
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Lag et kjempegodt smørbrød og gi det til en i familien din eller til en venn. Fortell dem om da Jesus mettet 5000 mennesker uten så altfor mye mer enn det de holder i hånda.
- Takk Gud for hans gaver.

## Mandag

- Forestill deg at du er journalist. Lag et intervju med Andreas, med gutten som hadde med maten, og med en person i folkemengden.
- Les Markus 6,30-44.
- Tell hvor mange hus/hjem det er i gaten der du bor. Hvis det er gjennomsnittlig 3 personer som bor i hvert hus, hvor mange slike gater måtte man ha for å huse 5000 mennesker?
- Takk Gud for at han tar seg av alle.

## Tirsdag

- Tenk på den beste ferien du noen gang har hatt. Hva var det som gjorde den så fantastisk?
- Les Markus 6,32-35. Jesus hadde egentlig planlagt en miniferie sammen med disiplene sine. Hvordan tror du de følte seg da de merket at svært mange folk hadde fulgt etter dem?
- Hvilken forskjell var det mellom reaksjonen fra Jesus og reaksjonen fra disiplene? Hvordan ville dere ha reagert?

## Onsdag

- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned hvordan du hadde følt deg dersom Jesus hadde bedt deg om å skaffe mat til 5000 sultne mennesker.
- Finnes det noen umulige situasjoner i ditt liv?
- Be Jesus om å ta seg av det som virker umulig i ditt liv, og til å hjelpe deg til å se situasjonene gjennom hans øyne.

## Torsdag

- Da folkemengden gikk hjem, delte de maten mellom seg og fortalte alle om det de hadde opplevd og lært. Bestem deg for å fortelle noen om det Jesus har gjort i ditt liv i dag.
- Nevn fem ting som alle kan få tak i gratis.
- Finn ut hvilken gave Gud gir til oss helt gratis, i Romerne 6,23.
- Takk ham for den gaven.

## Fredag

- Les Johannes 6,35 og Salmene 103,3. Hva er det Jesus lover å gi oss i disse versene?
- Si ukens Power Text for familien din under andakt.
- Finn fram til ordet «frelse» i et leksikon. Les definisjonen som står der.
- Skriv om ukens Power Text i arbeidsboka di. Bytt ut ordet «frelse» med definisjonen du fant i leksikonet.
- Skriv eller si en takkebønn til Gud for hans nåde.



## Minneverdig middagsfest

**NÅDE** Gud har gitt oss alt vi trenger..

### Power Text

«Vi har lært å kjenne den kjærlighet Gud har til oss, og vi har trodd på den. Gud er kjærlighet, og den som blir i kjærligheten, blir i Gud, og Gud i ham.» «Vi elsker fordi han elsket oss først» (1 Johannes 4,16.19).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 7,36-47; *Alfa & Omega 5*, s. 109-120; fortellingen på side 74 i dette heftet.

### Mål

#### Elevne skal kunne:

**Vite** at motivasjonen for å elske andre kommer fra Jesu nåde, kjærlighet og tilgivelse.

**Føle** seg akseptert og elsket av Jesus.

**Gi respons** ved å være på utkikk etter Guds kjærlighet i sitt liv.

### Power Point



**Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Jesus helbreder fariseeren Simon fysisk, men Simon har ennå ikke tatt imot Jesus på et åndelig nivå. Simon stiller i stand en kjempemessig fest med Jesus og Lasarus som æresgjester. Under festen kommer Maria stille inn og vasker Jesu føtter med sine tårer og parfyme. Deretter tørker hun føttene med det lange håret sitt. Simon synes dette er

upassende og uhørt, og vil at Jesus skal fordømme kvinnen og sende henne på dør. I stedet påpeker Jesus forsiktig Simons egne synder. Om Maria, som antakeligvis har gjort verre handlinger enn Simon, sier Jesus at det er nettopp derfor hun viser så stor kjærlighet og takknemlighet. Simons hjerte blir rørt av godheten som Jesus viser, og han blir en trofast etterfølger av Jesus.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>1</b>	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Kjærlighetsforskning</i>  B. <i>Hva lukter det?</i>	– Små barn, foreldre, bilder til fargelegging, fargestifter  – Bibler, små beholdere, bomull, diverse væsker med sterk lukt, papir, blyanter
<b>*</b>	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
<b>2</b>	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bomull, parfymespray
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
<b>3</b>	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Scenario</i>	
<b>4</b>	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Hjertes</i>	– Papir, penner

### **Denne leksen handler om nåde.**

Maria fikk oppleve Guds nåde da Jesus kastet onde ånder ut av henne hele syv ganger. Hun tillot Den Hellige Ånd å bruke henne. Gjennom hennes kjærlighet kunne Jesus vise Simon Guds store nåde.

### **Lærerens «verdt å vite»**

«Simon var rørt over Jesu vennlighet ved at han ikke åpent hadde irettesatt ham overfor gjestene. Han var ikke blitt behandlet slik som han gjerne så at Maria skulle bli behandlet. Han skjønte at Jesus ikke ville avsløre hans skyld overfor andre, men ved å fremstille saken i

dens rette lys prøvde han å overbevise ham, og ved sin medfølende vennlighet ville han mildne hans sinn. Streng fordømmelse ville ha forherdet Simon så han ikke angret, men en tålmodig formaning overbeviste ham om hans feil. Han så hvilken store gjeld han hadde til sin Herre. Han ble ydmyket, og han vendte om. Den stolte fariseer ble en beskjedne, selvoppofrende disippel» (Alfa & Omega 5, s. ).

*På hvilken måte omgir Gud meg med sin kjærlighet? Hvordan tar jeg imot denne kjærligheten? Hvordan motiverer Guds kjærlighet meg til å elske min neste?*

## Undervisning

### Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør om hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om noen har delt et smørbrød med noen i løpet av uken. Spør også om noen har regnet ut hvor mange gater som måtte til for å huse 5000 mennesker, basert på spørsmål fra forrige ukes bibelstudier.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



### Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

#### A. Kjærlighetsforskning

##### Materiell:

- små barn
- foreldre
- bilder til fargelegging
- fargestifter

Lag en avtale med lederen for sabbatsskoleklassen for 2-3-åringene, om at elevene dine får lov til å komme inn til dem for å fargelegge noen bilder. Mens de fargelegger sammen, skal elevene dine stille 2-3-åringene noen spørsmål om kjærlighet. Etter hvert som elevene dine kommer inn, gir du dem følgende instruksjoner:

**Nå vil jeg at dere skal gå til sabbatsskolerommet til \_\_\_\_\_ og velge ett eller to av barna der inne som dere vil fargelegge et bilde sammen med. Mens dere fargelegger sammen, stiller dere følgende spørsmål: Hva er kjærlighet for noe? Hvem er du glad i? Hvem er glad i deg? Hvem har lært deg å være glad i andre? Prøv å huske svarene som de kommer med. Kom tilbake hit når læreren der inne sier at tiden er ute.**

Be også noen av elevene om å snakke med foreldre. Si at de skal stille noen foreldre følgende spørsmål: **Hvordan tror dere barn lærer å elske eller vise omsorg for andre? Er oppførselen til barna deres alltid kjærlig eller vennlig?**

##### Oppsummering

Spør: **Hva slags svar fikk dere fra barna? Og fra foreldrene?** (Gi elevene anledning til å fortelle hva de har opplevd.) Hva har dere lært fra intervjuene? (Barn lærer å elske ved at de selv opplever kjærlighet.) Si: **La oss lese 1 Johannes 4,16.19 sammen.** Finn fram til versene og les dem høyt med elevene. Spør: **Hva er det Gud gjør for oss? Legg merke til at Gud hjelper oss både med å bli elsket, og med å elske andre. Ukens Power Point er som følger:**



**Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.**

#### B. Hva lukter det?

Ta med en del bomull til sabbatsskolen. Bomullen skal være dynket i væsker/stoffer som det lukter sterkt av (som for eksempel klorin, ketchup, eddik,

antiseptisk salve, parfyme, vann m.fl.). Ha bomullsdottene i små lufttette plast-beholdere. Nummerer beholderne. Del ut et stykke papir og en blyant til hver elev. Be dem om å lukte på innholdet i hver beholder og skrive hva de tror stoffet er på papiret. Når alle har fått anledning til å gjette, leser du opp svarene og gratulerer elevene som har klart flest.

### Oppsummering

Spør: **Hvilken beholder synes dere luktet mest som Guds kjærlighet?** (Hør på mange forskjellige svar. Oppfordre til å foreslå de «søtteste» og «sterkeste» duftene.) **Nå kan vi lese 1. Johannes 4,16.19 høyt sammen. Be elevene om å finne fram til versene og lese dem sammen med deg. Spør: Hvordan «lukter» vi når vi ikke har Guds kjærlighet?** (Vi lukter som alt det vi omgås – alt som vi omgir oss med.) **Hvordan kan vi spre Guds parfyme til andre?** (Først må vi bli «dynket» i Guds parfyme selv, så kan andre få den av oss.)

Si: **Gud dekker både vårt behov for å bli elsket, og vårt behov for å elske andre. Ukens Power Point er som følger:**



**Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.**

### Materiell:

- bibler
- små beholdere
- bomull
- diverse væsker med sterk lukt
- papir
- blyanter

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Han er min sang og min glede (*Salmer og sanger*, 240)

Jesus er min og jeg er hans (*Barnas lovsang*, 223)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **Jesus gav avkall på alt for å vise oss hvor mye han elsker oss. Vi kan ta imot denne kjærligheten ved å gi vår kjærlighet tilbake til ham. Det gjør vi ved å hjelpe andre til å lære om hans kjærlighet – både de som bor i nærheten, og de som bor langt vekk.**

### Bønn

Del ut papir og penner/blyanter, og be elevene om å skrive ned en del eksempler på hvordan de selv opplever Guds kjærlighet – eller hvordan de føler at Gud viser dem sin kjærlighet. Plasser arkene i en stor konvolutt. Be frivillige om å trekke ark, ett av gangen, og lese dem høyt. Etterpå kan du holde en bønn der du takker Jesus for at han aldri slutter å elske oss.

### Materiell:

- papir
- penner
- stor konvolutt



## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

## Materiell:

- bomull
- parfyme-spray

Under introduksjonen til ukens lekse, deler du ut bomull til alle som vil ha. Gå rundt til alle og sprut den beste parfymen du har tilgang til på bomullen.

Spør: **Hva ville dere tenke om dere spiste en deilig sabbatsmiddag og så var det plutselig noen som begynte å sprute parfyme rundt i rommet? Hvordan ville dere og andre reagere på det, tror dere? I dagens fortelling skal vi høre om en person som åpnet en beholder med meget dyr parfyme og begynte å helle det over føttene til Jesus, midt under et festmåltid.**

## Opplev bibelfortellingen

## Materiell:

- Bibler

Be frivillige om å lese Lukas 7,36-47 vers for vers. Etter hvert vers stopper du dem, ber dem om å lukke øynene, og så fortelle deg hva de ser, hører og føler.

Oppmuntre dem til å være kreative og bruke fantasien når de svarer. Ta imot alle svar med respekt, og prøv å unngå fjollete svar.

## Oppsummering

Spør: **Hvilke likhetstrekk var det mellom Simon og Maria? Hvilke forskjeller var det?**

Si: **Husk, ukens Power Point er:**



**Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.**

## Utforsk Bibelen

## Materiell:

- Bibler

Si: **Nå skal vi ta en nærmere titt på Lukas 7,36-47 igjen. Hvordan ville dere**

**følt dere hvis en kvinne kom bort og begynte å gråte slik at tårene dryppet ned på føttene deres, og tørket tårene bort med det lange håret sitt, for så å kysse føttene deres og helle parfyme på dem?** (Hør på svarene.) **Hvordan reagerte Jesus? Hvorfor sendte Jesus ikke Maria bort og fordømte henne, slik de andre som var til stede mente han burde gjøre?** (Han hadde allerede tilgitt henne og hun hadde tatt imot tilgivelsen hans. Det var nettopp derfor hun viste slik takknemlighet og kjærlighet på denne måten.) **Hvorfor tror dere at Jesus fortalte liknelsen i vers 41-43? Hvorfor gikk han ikke rett på sak og fordømte Simon?** (Han brydde seg for mye om ham til å refse ham offentlig.)

Spør: **Hvem føler dere at dere har mest til felles med i denne historien: (1) kvinnen – på grunn av ting du kanskje har gjort galt; (2) Simon, fariseeren – fordi du har en tendens til å dømme andre ganske hardt; (3) Jesus – fordi du ikke liker hykleri hos folk som føler at de er fullkomne.**

Si: **Husk på ukens Power Point:**



**Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.**

## 3

## Leksen i praksis

**Scenario**

Del elevene inn i små grupper. Be hver gruppe om å lage et scenario fra vår moderne tid basert på historien om Maria, Jesus og Simon. De bør ha en rolle i scenariet som seg selv. (Eksempel: Selv spiller de Simon, som er mistenksom overfor søsteren sin, Maria, som er ekstra hjelpsom og snill mot pappa etter at hun bulket familiens bil.) Gi dem tre til fem minutter til å lage en slik sketsj.

Be hver gruppe om å fremføre historien sin for resten av klassen.

**Oppsummering**

Spør: **Hvordan føles det når noen tilgir dere? Hvordan føles det når dere må tilgi noen som har gjort noe galt mot dere? Hvordan kan det bli lettere for dere å tilgi andre?** (Ved å ta imot Guds kjærlighet i hjertet.) **Gud sørger for å dekke vårt behov for å både bli tilgitt, elsket og akseptert. Dessuten hjelper han oss i behovet vi har for å tilgi og elske andre. Gjenta ukens Power Point sammen med meg.**



Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.

## 4

## Del med andre

**Hjerter**

Del ut papir og pinner. Be elevene om å tegne et hjerte på arket. Så skriver de navnet til tre personer inni hjertet som de ønsker å «elske» på håndfaste måter i løpet av uken som kommer. Si: **Nå skal vi be for disse personene. Vi skal også be om at Gud vil hjelpe oss og gi oss styrke til å vise dem godhet og omsorg.**

Be elevene om å knele ned mens de holder hjertene de har tegnet. Led dem i bønn. Be Gud om å hjelpe dem til å dele hans kjærlighet med disse personene i løpet av uken som kommer. Avslutt bønnen ved å takke Gud for at han vil hjelpe oss med dette, slik han har lovet.

**Oppsummering**

Spør: **Hva kan dere gjøre i løpet av denne uken for å la Guds kjærlighet og nåde renne ut av deres hjerte og inn i hjertet til menneskene som omgir dere?** Ta imot forslag fra elevene. Be elevene videre om å skrive på hjertene nøyaktig hva de har tenkt å gjøre for å vise godhet og kjærlighet mot hvert av menneskene de har valgt. Si: **I løpet av uken vil jeg at dere skal huske ukens Power Point:**



Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.

**Materiell:**

- papir
- pinner

**Avslutning**

Si: **Når vi virkelig tror og aksepterer at Jesus kan «elske» mennesker gjennom oss, kan vi ta imot hans kjærlighet og la ham bruke oss hver dag. La oss takke Jesus for de mange forskjellige måtene som han viser oss sin kjærlighet hver dag.**

# Minneverdig middagsfest

## Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 7,36-47;  
Alfa & Omega 5,  
s. 109-120.

## Power Text

«Vi har lært å kjenne den kjærlighet Gud har til oss, og vi har trodd på den. Gud er kjærlighet, og den som blir i kjærligheten, blir i Gud, og Gud i ham.» «Vi elsker fordi han elsket oss først» (1 Johannes 4,16.19).

## Power Point

Guds overveldende kjærlighet motiverer oss til å elske andre.

*Har du noen gang vært til stede ved en offentlig tilstelning der noen gjorde noe som var helt uventet? Alle stopper opp og stirrer. Det blir helt stille, og etterpå er det ingen som klarer å slutte å snakke om det. Simon holdt en stor fest til ære for Jesus, og 2000 år senere snakker folk fremdeles om det som skjedde.*

Simon følte seg helt ovenpå der han gled gjennom det enestående huset sitt og gav de siste instruksene til tjenerne før kveldens store fest. Foruten de vanlige velstående og suksessrike vennene sine, hadde han invitert Jesus, disiplene hans og Lasarus til festen. Han håpet å kunne vise frem denne Læreren for vennene sine, han som hadde helbredet ham for spedalskhet, og som hadde vekket en mann opp fra døden. Dette kom til å bli sesongens største sosiale tilstelning. På alle bordene stod det nydelige oppsatser med friske blomster, sølvtøyet var blitt pusset så det skinte, og sofastolene var plassert omkring bordene slik at gjestene kunne lene seg tilbake og kose seg mens de spiste. Det eneste han trengte nå, var å sende tjenerne ut for å hente maten. Han hadde leid Marta til å lage mat til festen. Hun var meget effektiv og kjapp, maten hennes var utrolig god, og hun var ikke altfor dyr heller. Uheldigvis kom sikkert også søsteren hennes til å følge med. Han visste ærlig talt ikke hvorfor hun alltid dukket opp. Etter det han kunne se så var ikke Maria særlig god til å lage mat. Kanskje hun kom til å hjelpe med oppryddingen etterpå. Men han tvilte på det også. Maria var i grunnen mer som et leketøy. Pen å se på, gøy å være sammen med.

*Maria kan faktisk bli et skikkelig problem for meg i kveld, tenkte han for seg selv. Så tenkte han på stundene de hadde tilbrakt sammen, han og Maria. Han kjente den dårlige samvittheten i hjertet for at han hadde ledet henne ut i synd. Men hun var så inderlig vakker. Og hun hadde tross alt fristet ham. Han likte ikke å være i nærheten av henne, fordi hun minnet ham om sin egen synd. Ja, ja, tenkte han, jeg får bare forsøke å overse henne i kveld. Kanskje forsvinner hun etter hvert.*

Litt etter kom Lasarus, Jesus og disiplene hans til huset og gikk inn i den store entreen

i Simons hjem. Simon var travelt opptatt med å ønske gjester velkommen og hjelpe dem med det de trengte. Hovedtjeneren forsøkte å fortelle Simon at kveldens viktigste gjest var her, men Simon bare viftet ham bort uten å høre etter. Hovedtjeneren måtte bare unnskyldte dette overfor Jesus og disiplene. Han viste Jesus og Lasarus bort der hvor de skulle sitte, ved hovedbordet, og så viste han disiplene bort til der hvor de skulle sitte. Da Simon endelig kom bort til bordet, ba han Jesus om å velsigne måltidet. Så begynte Marta å servere.

Simon var lettet over å se at Maria ikke var å se noen steder. *Kanskje dukker hun ikke opp i kveld likevel, tenkte han.*

Men Maria skyndte seg inn gjennom bakdøren til Simons hus. Tjenerne var vant til å se henne, så de slapp henne inn. «Jeg håper at jeg ikke er for sent ute,» mumlet hun. Det var bare noen minutter siden hun hadde forlatt parfymieriet med en meget dyr gave til Jesus. Han kom jo til å bli konge! Hun ønsket å være den første som hyllet ham. Han hadde vært så god og tålmodig mot henne. Syv ganger hadde han tilgitt henne og kastet ut de onde åndene som levde i henne. Hun brydde seg ikke om hun hadde brukt alle sparepengene sine på den eksklusive, parfymerte oljen. Han var verdt dette og mye, mye mer!

Maria smøg seg langs veggen og bort dit hvor Jesus satt tilbakelet ved et bord. Hun var glad og lettet over å se at han satt ved hovedbordet, der hvor de viktigste ved festen satt. Hun knelte ned foran Jesus, og kunne ikke holde tårene tilbake. Tårene hennes dryppet ned på føttene hans, men hun hadde ingenting å tørke dem bort med. Så hun brukte det lange håret sitt og tørket de støvete føttene hans. Så kysset hun føttene, åpnet beholderen med parfymert olje, og masserte føttene hans med den velluktende

oljen. Da den deilige duften begynte å spre seg utover i salen, reagerte gjestene ved å kikke seg rundt for å se hvor lukten kom fra. Ganske snart stirret alle på Maria.

Simon flirte og forsøkte å skjule sin irritasjon og sitt misbehag. Dette var forferdelig flaut og helt upassende, syntes han. *Hvordan våger hun å røre ved ham?* tenkte han, og forsøkte å oppføre seg normalt. Men Jesus leste tankene hans.

«Simon,» spurte han, stille, «hvem er mest takknemlig – en person som er blitt tilgitt for mye, eller en som er blitt tilgitt for lite?»

«Simon svarte: «Den første, selvfølgelig.»

«Simon,» fortsatte Jesus, «denne kvinnen har vasket mine føtter med sine tårer, tørket dem med sitt hår, salvet dem med dyrebar, parfymert olje, og kysset dem med sine lepper. Du ønsket meg ikke engang velkommen da jeg kom inn i ditt hus. Maria har syndet mye i løpet av sitt liv, men hun har fått sine synder tilgitt, og derfor viser hun slik stor kjærlighet. Den som fått lite tilgitt, har lite kjærlighet å bidra med.»

Så vendte Jesus seg mot Maria og sa: «Dine synder er tilgitt. Din tro har frelst deg. Gå bort i fred.»

Det var bare Maria som hørte samtalen mellom Jesus og Simon. Det var Simon takknemlig for, men han var også blitt forandret for alltid. Nå var han også blitt en person som hadde mye kjærlighet å gi til andre.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 52.

## Søndag

- Les «Minneverdig middagsfest.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg hva han ønsker at du skal forstå i denne historien.

## Mandag

- Les Lukas 7,36-47.
- Skriv en moderne utgave av historien i arbeidsboka di. Ta med deg selv som en av personene i historien.
- Takk Gud for at uansett hvem du er, så gir Gud deg kjærlighet og tilgivelse, pluss evnen til å elske andre.

## Tirsdag

- Les Matteus 26,6-13.
- Hvilke variasjoner er det mellom det Matteus skriver og det Lukas skriver om ukens fortelling?
- Hvorfor tror du Jesus sa at historien om det Maria gjorde ville bli gjenfortalt gang på gang?
- Takk Gud for at han kan nå ut til andre gjennom deg.

## Onsdag

- Ta fram arbeidsboka di og skriv øverst på en av sidene: «Guds kjærlighet renner over og motiverer

meg til å elske andre.» Under dette, streker du opp to kolonner. I den ene kolonnen skriver du forskjellige måter som Gud omgir deg med sin kjærlighet. I den andre kolonnen skriver du forskjellige ting som Gud gjør som motiverer deg til å elske andre.

- Be til Jesus om hvert punkt som du har skrevet på listen. Pris Gud for hvert punkt. Syng gjerne en sang som priser Jesus.

## Torsdag

- Les Salmene 143,8.
- Når ber han om å få høre om Guds miskunn?
- Bestem deg for å be Gud om å få en rikelig ladning med hans kjærlighet og nåde hver eneste morgen.
- Fortell en venn om det du har bestemt deg for å gjøre.
- Be Gud om hjelp til å huske på denne bestemmelsen.

## Fredag

- Les Salmene 47,2.3.
- Diskuter sammen med familien din forskjellige måter som Gud har vist sin kjærlighet til din familie.
- Tenk sammen med familien din på en måte som dere kan vise Guds kjærlighet til noen andre i løpet av uken.
- Takk Gud for at han omgir deg med sin kjærlighet. Be ham om å sende sin kjærlighet videre til andre gjennom deg og din familie.



## Å tro uten å se

**NÅDE** Gud har gitt oss alt vi trenger.

### Power Text

«Jesus sier til ham: «Fordi du har sett meg, tror du. Salige er de som ikke ser og likevel tror»» (Johannes 20,29).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 20,24-31; *Alfa & Omega 5*, s. 352-357; fortellingen på side 84 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus forteller oss alt vi trenger å vite.

**Føle** et ønske om å akseptere alt som Gud har åpenbart.

**Gi respons** ved å stole på Guds nåde.

### Power Point



**Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Etter at Jesus døde på korset og stod opp fra døden, har han vist seg for alle disiplene sine unntatt Thomas. Thomas ønsker ikke å bare tro det de andre forteller ham; han ønsker å se det med sine egne øyne. Når Jesus faktisk viser seg for Thomas og gjør som han ønsker, innser Thomas hvor lite gjennomtenkt han har vært. Men Jesus er tålmodig og

hensynsfull overfor Thomas, og er like glad i ham.

### **Denne leksen handler om nåde.**

Fremdeles gir Jesus oss mange tegn på sin kjærlighet og omsorg for oss. Hvis vi tenker over Guds velsignelser og godhet, er det ingen grunn til å tvile. Hele tiden var tegnene på Jesu kjærlighet tilgjengelige for Thomas, og er det

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>1</b>	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. Kan du tro det? B. Verdidobling C. Egg i en flaske	– Papir, penner/blyanter, bibler – Pose med kronestykker – Flaske, hardkokt egg, kokende/varmt vann, klut
<b>*</b>	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
<b>2</b>	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, spørsmål på ark
<b>3</b>	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	Fortell noen	
<b>4</b>	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	Glem aldri	– Kirkemedlemmer

fremdeles for oss i dag. På samme måte som Thomas, kan vi også velge om vi vil ta imot denne kjærligheten, eller vende den ryggen.

### Lærerens «verdt å vite»

«Mange som gir etter for tvil, unnskylder seg med at hvis de hadde de bevisene som Tomas hadde fra sine trosfeller, ville de tro. De tenker ikke over at de ikke bare har disse bevisene, men langt mer. Mange, som i likhet med Tomas venter på at all årsak til tvil skal bli fjernet, vil aldri få sine ønsker oppfylt. Gradvis blir de mer og mer fastlåst i sin vantro. De som lærer seg selv opp til å se på de mørke sidene, og som murrer og klager, vet ikke hva de gjør. De sår tvilens frø, og de vil komme til å høste tvilens frukt. Når den tiden kommer da tro og tillit er mest påkrevd, vil mange oppdage

at de er ute av stand til å håpe og tro» (Alfa & Omega 5, s. 357).

«Hans eksempel viser hvordan vi bør opptre overfor dem som er svake i troen, og som gir plass for tvil. Jesus øste ikke bebreidelser ut over Tomas, og heller ikke innlot han seg i noen slags ordstrid med ham. Han åpenbarte seg selv for tvileren. Tomas hadde vært høyst urimelig ved å diktere betingelsene for å tro. Men Jesus brøt ned alle disse skrankene ved sin storsinnede kjærlighet og hensynsfullhet. Vantro overvinnes sjelden ved ordstrid. Den blir snarere ansporet til selvforsvar og finner stadig ny støtte og nye unnskyldninger. Men når Jesus i sin kjærlighet og barmhjertighet blir åpenbart som den korsfestede frelser, vil det fra mange som før var uvillige, lyde den samme erkjennelse som Tomas kom til: «Min Herre og min Gud!»» (Alfa & Omega 5, s. 357).

# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør om hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Kan du tro det?

#### Materiell:

- papir
- penner/  
blyanter
- bibler

Etter hvert som elevene kommer inn, deler du ut papir og en penn/blyant til hver av dem. Be dem skrive en kort fortelling med overskrift «Kan du tro det?» Når alle er ferdig med fortellingen sin, ber du hver elev om å lese fortellingen sin for klassen. Etter hver fortelling skal klassen stemme over om de tror fortellingen er sann eller oppdiktet. Hver elev får ett poeng for hver person som de lurte med fortellingen sin, og ett poeng for hver fortelling som de gjettet riktig på.

#### Oppsummering

Spør: **Hva er det som gjør at dere kan avgjøre om en fortelling er sann eller ikke? Hvis alle fortellerne kunne gi dere håndfaste bevis, hvilke fortellinger ville dere likevel ikke tro på? Hvorfor?**

Si: **Nå skal vi lese Johannes 20,29 sammen. Vent til alle har funnet fram. I dagens lekse skal vi høre om en som ikke ville tro bevisene på Jesu kjærlighet som vennene hans fortalte. Han ville se og oppleve det selv. Ukens Power Point er:**



**Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.**

#### Materiell:

- pose med  
krone-  
stykker  
(eller femti-  
øringer)

### B. Verdidobling

Gi hver elev en mynt. Si at alle skal vende seg til en annen person og si noe fint om den personen. Si at for hver gang de gir et fint komplement til en annen person, så skal de komme bort til deg og si: «Fordoble myntene!» Da fordobler du antallet mynter som de har i hånda. Gi dem to minutter, eller fortsett til du går tom for mynter.

#### Oppsummering

Si: **Trodde dere virkelig at jeg kom til å fordoble alle myntene dere hadde i hånda for hver gang dere sa noe fint til noen andre? Hvorfor? Hvorfor ikke? Hva er det som gjør det vanskelig å tro eller å tvile på meg? I dagens lekse var det noen som hadde vanskelig for å tro, selv om det var mye som kunne brukes som tegn og bevis på Jesu**

**kjærlighet. Ukens Power Point er som følger:**

Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.

**C. Egg i en flaske**

Ta med en flaske med åpning som er akkurat litt mindre enn et hardkokt egg. Balanser et hardkokt egg uten skall oppå flaskeåpningen og si at elevene skal forsøke å få egget inn i flasken uten å skade eller skjære i egget. De kommer ikke til å kunne få det til. Så tar du kokende eller meget varmt vann og heller det oppi flasken. Rist flasken, og hell så det varme vannet ut igjen. Legg raskt egget oppå flaskeåpningen, og den vil bli dratt eller sugd inn i flasken. Når egget er inni flasken, spør du elevene hvor mange av dem tror at de kan få det ut igjen, uten å ødelegge eller skjære i det. Be elevene om å komme med konkrete forslag. Så holder du flasken opp ned og blåser luft inn i den. Da vil egget komme ut igjen. (Pass på at du prøver denne aktiviteten selv på forhånd.)

Spør: **Hvor mange av dere tvilte på at jeg kunne få dette til? Ville dere tvilt like mye om pastoren hadde sagt at han kunne klare det?**

Si: **I dagens lekse måtte Tomas lære noe spesielt, fordi han tvilte på Jesus. Ukens Power Point er som følger:**



Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.

**Materiell:**

- flaske
- hardkokt egg
- kokende/ varmt vann
- klut

**Bønn og lovprisning****Felleskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

**Forslag til sanger**

Her er veien (*Salmer og sanger*, 620)

Som en hjort (*Salmer og sanger*, 396)

Jeg stoler på Herren (*Salmer og sanger*, 628)

**Misjon**

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

**Kollekt**

Si: **Kollekten som dere gir i dag går til å spre nyhetene om at Gud har gitt oss alt vi trenger for å tro på ham, gjennom sin nåde.**

**Bønn**

I dag kan dere gjennomføre en «popkorn» bønn sammen. Be elevene om å bidra med ett ord av gangen, som «popper» opp som popkorn. Ordene skal dreie seg om tegn på Guds kjærlighet som de opplever i sine egne liv. Avslutt bønnestunden med pris til Gud for at han gir alt vi trenger.

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.



## 2

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Si: **Det mye i livet som vi ikke klarer å tro, og mye som vi virkelig trenger å tro. Hvis vi ber Gud om å lede oss, gir han oss alt vi trenger for å kunne vite hva vi skal tro. Nå kan vi finne fram til Johannes 20,24-31.** Be noen om å holde en bønn om at Gud skal vise alle i klassen hva de trenger å tro ut fra denne leksen.

**Opplev bibelfortellingen****Materiell:**

- Bibler

Be elevene om å gå sammen i grupper på to eller tre. Be en av gruppene om å stå framme hos deg. Denne gruppen leser vekselvis fra Bibelen. Nedenfor finner du kommentarer og forslag til en bønn som du kan holde etter hver lesning. Slik blir denne avdelingen en tid for refleksjon for elevene.

Johannes 20,24.25 (de to første setningene)

**«Vi har sett Herren» vi også – ikke ansikt til ansikt, men vi har sett tegn på at han finnes og på at han bryr seg. Vi ser det i øynene til en som tror, i Evangeliene, i vakre salmer og sanger, i bønner som blir besvart, og i menneskeliv som blir forandret. Ta et øyeblikk nå til å holde bønn i gruppene. La oss takke Gud for minst én måte som vi har sett Jesus i våre liv.** (Pause til bønn. Hold bønn sammen med elevene som står framme hos deg.)

Resten av vers 25

**Her ser vi Tomas, som nekter å tro før han har fått se og røre ved håndfaste bevis. Tomas har vært sammen med disse mennene i tre år. Han vet at han kan stole på**

**dem. Og han vet at Jesus ikke ville prøve å lure dem. Så hva er problemet? Men vent et øyeblikk – dette kunne jo vært meg. Jeg vet at jeg burde stole helt på Gud, men likevel bekymrer jeg meg som om jeg må ta alle utfordringer helt alene. Kan det være at Tomas er meg? La oss nå fortelle Gud om den tvilen som vi noen ganger opplever, når enten Gud eller foreldrene våre prøver å vise oss den veien vi bør gå.** (Pause til bønn.)

Vers 26-28

**Her finnes det ingen fordømmende «hva var det jeg sa?» for å sette Tomas på plass. Tomas slipper noen sarkasmer, trusler eller spydigheter som smadrer selvbildet hans. Jesus står bare der, omgitt av fred. Sannheten synker langsomt inn i hjernen til Tomas: han tok feil, men Jesus elsker ham like høyt. Glem de arrene – Tomas klarer ikke rive øynene bort fra Jesu ansikt! Jeg er Tomas; jeg kan ikke se bort fra Jesus jeg heller. «Min Herre og min Gud!» hvisker jeg. Nå kan hver av dere si en kort bønn på én setning hvor dere priser Jesus.** (Pause til bønn og pris. Når gruppen din er ferdig, ber du elevene synge «Gud er god» sammen med deg.)

Vers 29

**Mange mennesker tror på Jesus, selv om de ikke har sett ham ansikt til ansikt. Tenk hvilken viktig oppgave det er å føre andre til Jesus.** (Fortell litt om den personen som første fikk deg til å tro på Gud. Pris Gud for den personen.) **Nå kan dere, i hver gruppe, nevne den personen som har hjulpet dere til å tro på Jesus,**

**selv om vi ikke har sett ham.** (Pause mens gruppene samtaler og ber.)

Vers 30.31

**Det er en stor fordel for oss at de som skrev Evangeliene også har skrevet om miraklene. Gud visste godt at det kunne bli vanskelig for oss å vite hva vi skulle tro. Derfor sørget han for å legge igjen klare spor til oss, som vi kan lese og tro på. For at «dere skal tro at Jesus er Messias, Guds Sønn, og for at dere ved troen skal ha liv i hans navn» (vers 31). Ewig liv, altså. La oss be sammen én gang til. Denne gangen kan vi be til Jesus om at vi alltid vil være trofaste mot ham slik at vi aldri mer trenger å tvile.** (Du kan be hver av de to elevene du har framme hos deg om å be en slik bønn for hele gruppen.)

## Utforsk Bibelen

### Materiell:

- bibler
- spørsmål på ark

Del elevene inn i to grupper, gjerne med en voksen hjelper i hver gruppe. Gi hver gruppe en av følgende tekster og tilhørende spørsmål.

Be gruppene om å finne fram til versene og forberede seg på å dele spørsmålene og sine svar med resten av klassen når de er ferdige. Gi dem fem minutter.

1. Matteus 14,25-31. Når var det at tvilen snek seg inn hos Peter? Hva kunne hjulpet ham til ikke å tvile? Hva kan vi gjøre for å unngå å tvile?

2. Matteus 21,18-21. Hva slags hjelp tilbyr Jesus til de som tviler? Hvordan kan vi sette den hjelpen ut i livet i dag?

3. Judas, vers 22. Hvordan bør vi behandle de som tviler? Hvordan kan dere hjelpe noen til å slutte å tvile på at Jesus elsker dem?

### Oppsummering

Les Johannes 20,31 høyt for elevene.

Spør: **Hva kan vi gjøre når vi opplever tvil? Hvordan kan vi hjelpe andre som opplever tvil?**

Si: **Husk alltid at:**



**Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.**

## Notater

## 3

## Leksen i praksis

**Fortell noen**

Del elevene inn i grupper på tre eller fire. Spør: **Kan dere nevne noen ting ved Gud som dere har vanskelig for å tro?** La elevene dele de vanskelige områdene med hverandre, og be dem også komme med forslag til hva som kan hjelpe med å styrke troen.

**Oppsummering**

Be gruppene gi tilbakemelding fra det de har diskutert. Les Ordspråkene 3,5,6, som forteller at Gud vil åpne veien og gjøre stien rett når vi stoler på ham.



**Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.**

## 4

## Del med andre

**Glem aldri**

Si: **Gud ber oss stole på ham på mange områder i livet. Én måte som vi kan vise vår tillit til ham er ved å fortelle andre om hvordan han har ledet oss tidligere.** Inviter et par medlemmer fra kirken til å komme til sabbatsskolen din og fortelle litt om måter som Gud har støttet og hjulpet menigheten. Be dem også fortelle om hvordan disse opplevelsene har styrket deres egen tro. Noen av elevene dine kan kanskje også ha opplevelser som de

vil fortelle om. Be dem på forhånd om å dele sine opplevelser.

**Oppsummering**

Si: **Hva har dere lært i dag?** (Gi elevene tid til å svare.) **Husk stadig at:**



**Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.**

**Materiell:**

- kirkemedlemmer

**Avslutning**

**La oss be Gud om å hjelpe oss denne uken til å se tegn på at han bryr seg om hver av oss.** Avslutt med en bønn der du ber Gud om å gjøre elevene klar over hans omsorg for hver enkelt av dem.

**Notater**

# Å tro, uten å se

## Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 20,24-31; Alfa & Omega 5, s. 352-357.

*Har du noen gang opplevd at noen lovet deg noe, og så skuffet de deg? Hvordan følte du deg da? Neste gang da de sa at de skulle gjøre noe, trodde du at de virkelig ville gjøre det? I dagens lekse skal vi se at Jesus er en venn som vi aldri behøver å tvile på. Forestill deg det som Tomas opplevde.*

## Power Text

«Jesus sier til ham: «Fordi du har sett meg, tror du. Salige er de som ikke ser og likevel tror»» (Johannes 20,29).

Tomas rynket pannen der han gikk over marken og stakk staven sin inn myke klumper med jord. «Jeg nekter å tro før jeg får se det!» freste han og understreket hvert ord med et støt fra staven i en ny jordklump. De andre disiplene hadde sett Jesus lys levende, etter at han hadde dødd på korset. Men Tomas hadde ikke vært til stede da Jesus hadde vist seg for dem. Og Jesus hadde heller ikke vist seg for Tomas på egenhånd. «Hvis det virkelig er Jesus som har stått opp fra døden, ville ikke også jeg fått se ham?»

Men på den andre siden, hvis det virkelig var Jesus som hadde vist seg for de andre, da hadde han stått opp fra døden slik han sa han skulle gjøre.

«Jeg nekter å tro det før jeg får se naglemerkene i hendene hans, og får legge fingeren min inn i såret i siden hans!» Dette gjentok han hver gang disiplene nevnte at de hadde sett Jesus. De andre ble selvfølgelig opprømt og bekymret når han sa det slik. Hver dag oppdaget de mer og mer som viste at Jesus faktisk var i live. Men Tomas orket ikke høre om det. Han klarte bare ikke å tro på det. Han gjentok seg selv hver eneste gang de andre disiplene begynte å snakke om det. Til sist kom han fram til at han ikke ville møte de andre på en stund. «Det er nok best på denne måten,» sa han til seg selv.

Nå hadde han nektet å møtes i værelset hos de andre i en hel uke. Han bare gjentok for seg selv: «Jeg nekter å tro før jeg får se det!» Om kveldene vandret han rundt i de mørke gatene. Men ute på gatene fikk han også høre prat om

disiplene og andre som hadde sett Jesus i live etter at han ble korsfestet. Og så var det noen som kjente ham igjen som en av disiplene, og de kom til og med bort til ham og spurte om det var sant. Tomas kunne ikke svare. Han trodde ikke på det selv, men ønsket ikke at sin egen tvil skulle påvirke andre til ikke å tro. Derfor gikk han tilbake til sin egen bolig, eller han vandret rundt alene på markene. Der slapp han å høre flere nyheter, han slapp å svare på ubehagelige spørsmål, og han slapp å se mennesker. Men med en gang han var alene, virket det som om hans egne tanker spottet ham. For hver dag som gikk følte han seg verre og verre – mer ensom og mer vantro.

Men i kveld, da den røde solen sakte forsvant ned under horisonten, var det en tanke som begynte å vokse hos Tomas, på tross av tvilen. «Kanskje, kanskje er det en kjerne av sannhet i det hele,» tenkte han. Så diskuterte og kranglet han med seg selv, frem og tilbake, i noen minutter. Kanskje hadde Gud, gjennom sin nåde, allerede sendt ham all den vissheten og alle de bevisene han trengte, nettopp gjennom det de andre disiplene hadde fortalt ham! Det var jo tross alt ingen grunn til å tvile på det de andre disiplene fortalte. «Jeg er nødt til å snakke med dem igjen,» sa han høyt.

Tomas sprang fort inn mot byen og værelset der vennene hans alltid samlet seg på kveldene. Han sakket ikke på farten før han kom inn til byen. Da han kom fram til værelset, spratt han opp tre trappetrinn av gangen og brast inn gjennom døra. Alle disiplene, unntatt Peter,

## Power Point

Gjennom sin nåde gir Gud oss alt vi trenger for å tro på ham.

satt til bords og spiste kveldsmat sammen.

«Tomas – så du har bestemt deg for å være sammen med oss i kveld,» sa Peter med rolig stemme. «Du ser andpusten ut. Jeg skulle akkurat til å låse døra. Sett deg sammen med oss og få deg noe å spise.»

Tomas pustet tungt og satte seg ned uten å si et ord. Da hjerteslagene hadde roet seg, reiste han seg, vasket seg litt, og satte seg ned igjen sammen med de andre.

Plutselig kjente han noen i nærheten av seg. En velkjent stemme sa: «Fred være med dere.» Tomas snudde seg rundt på stolen.

Og der stod Jesus! Han hadde armene strakt ut mot Tomas, og han sa: «Kom med fingeren din, og

se mine hender, og kom med hånden og stikk den i min side. Slutt å tvile, og begynn å tro!» (Johannes 20.27).

Tomas følte det som om noen hadde slått til ham. Det var virkelig Jesus! *Han visste akkurat hva jeg har tenkt hele denne tiden*, tenkte han samtidig. Han gransket ansiktet til Jesus for å se om det var noe som helst tegn til fordømmelse eller irritasjon over at han ikke hadde trodd. Han fant ingen fordømmelse, bare mildhet, så han kastet seg med på knærne foran Jesus. «Min Herre og min Gud!» brast det ut av ham, i en blanding av skam og glede.

«Tomas, du tror på meg fordi du har sett meg,» sa Jesus. «De som tror på meg uten å måtte se meg, er enda lykkeligere.»

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 53.

## Søndag

- Les «Å tro, uten å se.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Finn en kork, en bit isopor, eller noe annet som flyter. La det flyte i en bolle med vann. Blås på overflaten av vannet. Hva skjer med den flytende gjenstanden? Hvordan likner dette på personen som blir beskrevet i Johannes 20,29?
- Be Gud om hjelp til å oppleve hans kjærlighet.

## Mandag

- Les Johannes 20.24-31.
- Forestill deg at du skal lage et intervju med Tomas etter at han hadde sett Jesus. Hvordan tror du at han hadde forklart tvilen han først opplevde?
- Finn fram til ordet «tvil» i et leksikon. Passer denne beskrivelsen på Tomas?
- Ta fram arbeidsboka di og skriv til Gud om likheter eller forskjeller mellom deg og Tomas.

## Tirsdag

- Les Salmene 32,8, Salmene 78,52 og Johannes 16,13. Hvordan leder Gud oss?
- Be en person i familien din eller en venn om å gi et eksempel på hvordan Gud har ledet dem.
- Be Gud om å vise deg hvordan han leder deg i ditt liv.

## Onsdag

- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned eventuelle tvil som du har om Gud. Skriv noe godt som Gud har gjort for deg utenfor hver tvil.
- Les Matteus 7,7-11. Hva forteller disse versene om hvor mye Gud ønsker å hjelpe deg?
- Fortell en venn et eksempel du har på at Gud bryr seg om deg.
- Takk Gud for at han bryr seg om deg og at han er engasjert i nettopp deg.

## Torsdag

- Tenk på to personer fra Det gamle testamentet og to personer fra Det nye testamentet som opplevde tvil. Hva gjorde de for å overvinne tvilen?
- Hva kan du lære fra disse personene som tvilte?
- Syng en sang som priser Gud for hans kjærlighet og nåde.

## Fredag

- Les Ordspråkene 3,5.6 for familien din under andakt i kveld.
- Snakk med de andre i familien din om forskjellige måter som Gud har ledet din familie.
- Be alle i familien om å finne noe i huset som kan hjelpe dem til å oppleve Guds kjærlighet og til å stole på ham. Når alle har funnet noe, ber du dem forklare for de andre hvorfor de valgte nettopp den gjenstanden.
- Takk Gud for at han gir hvert menneske bevis på hans kjærlighet som gir mening for nettopp dem.



## Likeverdigg

**FELLESSKAP** Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.

### Power Text

«Men nå, i Kristus Jesus, er dere som var langt borte, ved Kristi blod kommet nær» (Efeserne 2,13).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 18; Efeserne 2,11-22; *Alfa & Omega* 6, s. 170-176; fortellingen på side 92 i dette heftet.

### Mål

#### Elevne skal kunne:

**Vite** at alle barrierer brytes ned hos Jesus Kristus.

**Føle** et behov for å akseptere alle mennesker slik som Jesus aksepterer dem.

**Gi respons** ved å akseptere alle andre på grunn av Guds kjærlighet.

### Power Point



**Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Paulus møter Priskilla og Akvilas i Korint. De arbeider sammen og tjener til livets opphold som teltmakere. Hver sabbat taler Paulus i synagogen. Etter hvert blir de jødiske lederne sinte på Paulus. De truer ham på livet. Fra da av bestemmer Paulus seg for å forkynne for ikke-jøder. Etter at Paulus har døpt Krispus og hele familien hans, får han beskjed fra Gud om at det er andre kristne der i byen som trenger å få høre budskapet om Jesus. Derfor blir han igjen i 18

måneder og leder dem.

#### **Denne leksen handler om fellesskap.**

Uansett hvor vi bor, opplever vi av og til barrierer i samfunnet. Slike barrierer kan være fysiske barrierer mellom deler av samfunnet, eller de kan være usynlige barrierer på grunn av fordommer. Med hjelp av Jesus kan vi fjerne disse barrierene og bli forent med hverandre.

#### **Lærerens «verdt å vite»**

«Selv om Paulus hadde en del fram-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
*	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Pell deg vekk!</i> B. <i>Bryt deg inn!</i>	
2	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Aviser, papir, penner
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, blyanter (eventuelt: instrumenter, utstyr til tegning og maling, utstyr til sketsjer)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Venner eller ikke</i>	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Ned med murene</i>	– Veldig stor pappeske, tegnestifter

gang i Korint, så og hørte han så mye ondt i den fordervede byen at det nesten tok motet fra ham. Hedningenes umoral og jødernes forakt og hån førte til sterke kvaler. Han begynte å tvile på om det var klokt å opprette en menighet av det materialet han fant i Korint.

«Paulus overveide å reise fra byen og finne et mer løfterikt arbeidssted. Han gikk alvorlig i seg selv for å bli klar over sitt ansvar. Da kom Herren til ham i et syn og sa: «Vær ikke redd!» Du skal ikke tie, men tale. Jeg er med deg, og ingen skal røre deg eller gjøre deg noe vondt, for jeg har mange i denne byen som er av mitt folk.»... Paulus begrenset ikke sin

virksomhet til å tale i forsamlinger. Det ville ha ført til at det var mange han ikke kunne nå. Han brukte mye tid på husbesøk og benyttet de anledninger til samtale som han fikk i familiekretsen. Han besøkte syke og sørgende, trøstet lidende og oppmuntret alle som følte seg nedtrykt. Alt han sa og gjorde, opphøyde Jesus» (Alfa & Omega 6, s. 174).

*Hva har jeg opplevd som tar motet fra meg? Hva er jeg redd for? Hvordan skal jeg, med Guds hjelp, forsøke å bryte ned disse barrierene og hindrene? Hvilke valg kommer jeg til å ta i dag som vil opphøye Jesu navn?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør om hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen. Har noen forsøkt å få en kork eller lignende til å flyte i vann?

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Pell deg vekk!

Be elevene stå oppreist og danne grupper på tre.

#### FØRSTE RUNDE

Si: **To stykker i hver gruppe skal si til personen med fornavn som er nærmest bokstaven A at de skal «pelle seg vekk.» Den personen må da gå ut til veggen.** Gi dem nok tid.

Si: **Nå skal dere gå sammen i nye grupper på tre når jeg sier «bytt gruppe.»**

Si: **Bytt gruppe!** Elevene danner nye grupper på tre med andre elever.

#### ANDRE RUNDE

Si: **To av dere sier til personen i gruppen som har lengst hår at de skal «pelle seg vekk.»** Den personen forlater gruppen og går ut til veggen.

Si: **Bytt gruppe!** Elevene danner nye grupper på tre.

#### TREDJE RUNDE

Si: **To av dere sier til personen med de eldste levende besteforeldrene at de skal «pelle seg vekk.»** Én person fra hver gruppe stiller seg igjen langs veggen.

Si: **Bytt gruppe.** Elevene danner nye grupper på tre.

Bruk den resterende tiden til å fortsette spillet og skille ut elever inntil det bare er én gruppe på tre igjen. Be klassen klappe for den siste trioen. Forslag til flere runder:

den som har på seg rødt i dag

den som har fødselsdag nærmest i dag

den som bor lengst unna kirken

den som har flest søskenbarn

den som har flest søsken

#### Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det å få beskjed om å «pelle seg vekk»? Hvilke likheter er det mellom denne aktiviteten og måten Jesus var på?** (Det er ingen likheter; han arbeidet for å inkludere mennesker. Han sendte aldri mennesker bort.) **Hvilke forskjeller er det mellom denne aktiviteten og Jesu liv og arbeid?** Les Efeserne 2,13.

Si: **Leksen denne uken handler om å være med i en gruppe, den størst tenkelige gruppen, nemlig Guds familie. I denne gruppen er det aldri noen som sier «pell deg vekk!».**

## B. Bryt deg inn!

Be to eller tre frivillige om å stå utenfor døra inn til klasserommet. Be elevene som er igjen om å danne grupper på mellom tre og fem stykker. Si at de skal gjøre alt de kan for å forhindre at noen får være med i gruppen deres. Etter en stund kan gruppene få lov til å slippe personene inn rent fysisk, men ikke la dem ta del i gruppesamtaler eller gruppeaktiviteter. Et forslag til gruppeaktivitet kan være at personene på hver gruppe forteller om et sted som de kunne tenke seg å reise til. Hent de frivillige inn, én av gangen. Si at de skal bli med i en av gruppene. Når de frivillige har forsøkt seg en stund, oppsummerer du.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å bli utstengt på denne måten? Hvilke handlinger eller ord forsøkte dere å bruke for å bli med i en av gruppene? Hvordan var det å utestenge noen som gjerne ville bli med i gruppen deres? Hvilke likhetstrekk og forskjeller er det mellom denne aktiviteten og livet slik vi kjenner det?**

Si: **Ukens lekse handler om hinder og barrierer som kan skille folk fra hverandre. Jesus kom til jord for å bryte ned slike hinder. Ukens Power Point er som følger:**



Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Alle, alle vil vi ha med (*Barnas lovsang*, 184)  
La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)  
Gi meg mer kjærlighet (*Salmer og sanger*, 415)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Som kollektkurv kan dere bruke en beholder dekket med store, utklippte hjerter på alle sider. Bruk denne kollektkurven som et symbol på det «kjærlighetsofferet» som elevene tar med til sabbatsskolen i form av kollekt. Fortsett å bruke denne kollektkurven gjennom de neste fire ukene.

Si: **Kollekten som vi gir hjelper med å støtte menighetsfamilien vår, verden rundt. Pengene går også til å spre de gode nyhetene som vi finner i evangeliene: nemlig at alle er ett i Jesus Kristus.**

### Bønn

Fokus for bønnen i dag kan være at vi er ett i Kristus, og at vi må være aksepterende og ikke utestenge noen. Be om at Gud skal gjøre sabbatsskoleklassen mer åpen og aksepterende mot andre. Be Gud om å hjelpe deg til å kunne se potensielle barrierer i gruppen og til å bidra til å fjerne dem.

### Materiell:

- Eske, kurv eller blikkboks dekket med hjerte

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

**Materiell:**

- aviser
- papir
- pennar

**Si: Fordommer og diskriminering er ikke noe nytt. Da Paulus forkynte om evangeliene, opplevde han sterke fordommer fra både jøder og ikke-jøder. I dagens lekse skal vi se nærmere på hvilke råd Paulus gav om enhet og samhold.**

## Opplev bibelfortellingen

**Materiell:**

- bibler
- papir
- blyanter
- instrumenter (valgfritt)
- utstyr til tegning og maling (valgfritt)
- utstyr til sketsjer (valgfritt)

Del Apostlenes gjerninger 18 inn i tre deler: vers 11-13; 14-18; 19-22. Del klassen inn i tre grupper, og ha en voksen hjelper i hver gruppe hvis det er mulig. Be hver gruppe om å lese versene de har fått tildelt, gjerne høyt sammen med hverandre.

Etterpå ber du hver gruppe om å velge minst én av følgende aktiviteter: (1) lag en sang sammen som handler om ukens Power Text eller hovedpoenget i versene dere leste; (2) lag en sketsj som viser en moderne tilpasning av versene; (3) lag et spill eller en rekke spørsmål og svar som kan hjelpe klassen til å forstå versene.

Gi elevene nok tid til å gjennomføre aktiviteten de har valgt. Etterpå leser alle versene som de fikk, og viser så det de har laget for resten av klassen.

Si: **Ukens Power Point er som følger:**



**Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.**

## Utforsk Bibelen

**Materiell:**

- Bibler

Be elevene om å finne fram til følgende vers og svare på spørsmålene du stiller:

1. Efeserne 2,11. **Hva var det som avgjorde om man var jøde**

**eller ikke-jøde?** (Man ble født til det.) **Kan dere gi eksempler på andre ting som blir avgjort ved fødselen?** (rase, hudfarge, kjønn, fysiske/psykiske hemninger, nasjonalitet)

2. Apostlenes gjerninger 10,34.

**Hvordan ser Gud på disse forskjellene?** (Han overser dem; han forskjellsbehandler ikke folk.)

3. Efeserne 2,14. **Hva er det Paulus kaller Jesus?** (vår fred) **Hva tror dere Paulus mener med dette?** (Jesus stanset konflikten mellom folk med forskjellig rase eller nasjonalitet, slik at det ble fred mellom dem; Jesu død på korset sørget også for å rette på problemet med fremmedgjøring mellom folk på grunn av synd; Jesus fjernet hindrene og barrierene mellom folk. Dette førte til fred.)

4. Efeserne 2,18. **Hva er det Paulus sier at begge gruppene, både jøder og ikke-jøder, har?** (tilgang til Faderen gjennom én Ånd) **Hvorfor er vers 18 viktig?** (Her møter vi alle tre personene i treenigheten: Jesus, Faderen og Den Hellige Ånd.)

5. Efeserne 2,19-21. **Legg merke til at Paulus kaller Guds folk for medborgere som tilhører Guds familie. Dette gjelder altså for både jøder og ikke-jøder. Hva sier Paulus at Guds familie er bygd opp på?**

(apostlenes og profetenes grunnvoll; hjørnesteinen er Kristus Jesus selv.) **Hvorfor er hjørnesteinen så viktig?** (Hjørnesteinen sørger for å holde hele byggverket sammen og støtter hele dets tyngde; Jesus holder hele sitt folk samlet.)

6. Efeserne 2,22. **Hva er det Paulus sier om oss her?** (Vi blir også bygd opp til en bolig for Gud i Ånden.)

**Hvordan kan vi bli til en bolig for Gud?** (ved at vi har Den Hellige Ånd i oss og blir styrt av ham)

## 3

## Leksen i praksis

**Venner eller ikke**

Les scenariene nedenfor for elevene:  
**Santo er ny her i området. Du har sett ham på skolen et par ganger. Han passer ikke inn i din vennegjeng. Klærne hans er annerledes og han snakker med sterk aksent. Vennene dine har snakket stygt om ham bak ryggen hans. En dag kommer du for sent til timen, og læreren ber deg om å jobbe med et prosjekt sammen med Santo. Du ser at alle vennene dine ler av deg. Men etter hvert som dere jobber sammen på prosjektet, legger du merke til at Santo har mange gode ideer og at han er morsom å være sammen med. Du oppdager at du faktisk liker ham. Men du vet også at hvis du blir venner med Santo,**

**kommer du samtidig til å bli utestengt fra vennegjengen din etter skoletid.**

**Oppsummering**

Spør: **Hva ville dere gjort i en slik situasjon? Hva ville du sagt til Santo for å vise at du aksepterer ham? Hvordan bestemmer Jesus hvem han skal akseptere/elske? Hvordan kan vi bli mer lik Jesus når vi omgås andre?**

Si: **Nå kan vi si ukens Power Point sammen:**



**Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.**

## 4

## Del med andre

**Ned med murene**

Lag en mur ved å brette ut en stor pappeske. Gi elevene tusjpenner og be dem om å skrive alle eksempler på barrierer som de klarer å komme på. Etterpå går de over på den andre siden av muren og skriver en løsning på barrierene som finnes mellom folk og menneskegrupper, og løsninger på fordommer.

**Oppsummering**

Oppfordre elevene til å bestemme

seg for å bryte ned én barriere i løpet av uken som kommer, som for eksempel at de snakker med en person som de vanligvis overser eller unngår.

Si: **Når vi er Jesu medarbeidere, kan ikke fordom få noen plass i våre liv.**

Spør: **Husker dere ukens Power Point?**



**Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.**

**Materiell:**

- veldig stor pappeske
- tegnestifter

**Avslutning**

Be Gud om å ta bort alle barrierer og hindringer fra ditt hjerte og hjertet til elevene. Be Gud om å lære deg og elevene til å elske og akseptere andre slik som han gjør.

# Likeverdige

## Nøkkeltekst og henvisninger

Apostlenes gjerninger 18; Efeserne 2,11-22; Alfa & Omega 6, s. 170-176.

## Power Text

«Men nå, i Kristus Jesus, er dere som var langt borte, ved Kristi blod kommet nær» (Efeserne 2,13).

## Power Point

**Vi aksepterer andre på grunn av Guds kjærlighet.**

*Har du lagt merke til hvor lett det er å føle seg hjemme hos andre som tror det samme som deg?*

«Her bør det gå an å finne mennesker som er villige til å ta imot den sanne Gud,» sa Paulus til seg selv, mens han gikk av båten og ned på den travle kaien i Korint. «Men først må jeg finne mat, arbeid og et sted hvor jeg kan bo.»

Paulus samlet sammen eiendelene sine og spaserte rundt i byen. Han stoppet kun for å få seg en matbit til lunsj. Paulus var faktisk utdannet teltmaker, så han gikk til de som forhandlet teltduk og spurte hvor de gode teltmakerne holdt til. Navnene Priskilla og Akvilas dukket stadig opp.

«Jeg må levere en stor rull med teltduk til verkstedet til Priskilla og Akvilas,» var det en kjøpmann som sa. «Du kan jo slå følge, hvis du vil.»

Paulus hoppet opp på kjerra til kjøpmannen.

«Fortell meg litt om disse to teltmakerne,» ba Paulus.

«De er utmerkede håndverkere, selv om de holder stengt på ukens syvende dag,» svarte kjøpmannen. «De er jøder, men de følger også den læreren som ble henrettet for noen år tilbake.»

«Er det sant?» sa Paulus, og smilte for seg selv.

«Da er vi framme,» sa kjøpmannen og fikk dyrene sine til å stoppe utenfor et verksted. Paulus hjalp ham med å løfte teltduken ned. Akkurat da kom en kvinne ut av butikken, etterfulgt av en mann som gikk litt saktere.

«Pris Gud, her kommer dere!» utbrøt kvinnen mens hun gestikulerte med hendene. «Vi har nettopp fått en kjempebestilling!»

*Dette må være Priskilla, tenkte Paulus.*

«Har du fått en ny ansatt?» spurte mannen. Han rakte ut hånden for å hilse på Paulus. «Dette er Priskilla, min kone, og jeg heter Akvilas.»

«Nåde være med dere, og fred fra Gud vår Far og Herren Jesus Kristus,» sa Paulus og grep hånden til Akvilas med begge nevene.

«Jeg er Paulus.»

«Du følger Kristus!» gispet Priskilla og holdt hendene over hjertet sitt.

«Ja, det gjør jeg. Jeg er apostel for vår Herre ved Guds nåde,» sa Paulus og smilte.

«Da er du nødt til å bli her hos oss og snakke med oss,» sa Priskilla.

«Jeg får i alle fall komme meg av gårde,» sa kjøpmannen.

Akvilas overrakte en pose med mynter til kjøpmannen, og sa: «Takk for at du kommer med en ny bror til oss.» Kjøpmannen nikket og kjørte sin vei.

«Hvor kommer du fra?» spurte Priskilla.

«Den siste plassen jeg kommer fra nå er Athen, hvor jeg har forkynt om evangeliet,» svarte Paulus. «Innbyggerne der foretrakk sine falske guder fremfor den sanne Gud, så jeg reiste videre og kom hit. Og dere, da?»

«Vi er egentlig kommet hit fra Roma fordi keiser Claudius beordret alle jøder om å forlate byen,» svarte Akvilas. «Korint virket som en enestående plass hvor vi kunne åpne bedriften vår igjen.»

«Og hvor vi kunne dele vår tro,» la Priskilla til.

«Det virker som om dere får til begge deler veldig godt,» sa Paulus og klappet den store rullen med teltduk.

«Ja, Gud har virkelig vært god mot oss,» svarte Akvilas. «Men det er krevende å holde tritt med alt sammen. Vi har ennå ikke klart å finne en faglært teltmaker som vi kan ansette.»

«Jo da, dere har funnet en akkurat nå!» smilte Paulus.

«Pris Herren!» sa Akvilas. «Vi tok imot denne store bestillingen i tro til Gud. Kan du begynne å jobbe allerede i morgen?»

«Jeg kan begynne i dag,» sa Paulus. «Hvor skal jeg legge teltduken?» Da de endelig var ferdig med å få teltduken på plass, var det blitt tid for kveldsmat.

«Du må gjerne bli her hos oss,» sa Priskilla. «Så kan du fortelle oss mer om

Kristus.»

«Det ville vært veldig fint,» svarte Paulus.

De tre kom raskt inn i rutinen med å jobbe på dagstid og studere sammen på kveldene. På sabbatene gikk Paulus til synagogene og underviste der. En dag dukket Silas og Timoteus opp i teltbutikken. Paulus ønsket dem begge varmt velkommen med store klemmer. Nå som den store bestillingen var ferdig, kunne Paulus bruke all tiden sin til å forkynne for jødene. Men ganske snart hadde jødene fått nok og nektet å høre mer på ham. De argumenterte mot Paulus og truet ham. Spesielt en gang var de veldig vanskelige, og det endte med at Paulus ristet støvet av klærne sine.

«Deres blod skal komme over deres egne hoder,» advarte han. «Jeg har ingen skyld. Fra nå av går jeg til hedningene.»

Paulus forlot synagogen og gikk inn i huset rett ved siden av, som var hjemmet til Titius Justus. Dette var en av

ikke-jødene som hadde kommet og tilbudt i synagogen, og han tok imot budskapet om Jesus. Flere andre tok også imot budskapet om Jesus, inkludert vennene til Titius. Noen korintere og selveste synagogeforstanderen Krispus og familien hans ble døpt.

Gud overbeviste Paulus om å bli der i Korint, på tross av motstanden fra jødene. Da han hadde vært der i 18 måneder, bestemte han seg for å bevege seg videre. Priskilla og Akvilas dro videre sammen med ham til Efesos. I Efesos fulgte de det gode eksemplet til Paulus og nådde ut til mange nye mennesker. De tok for eksempel imot Apollos, en jødiske troende, inn i sitt hjem og lærte ham alt de visste. Da Apollos skulle reise videre, skrev de troende kristne i Efesos brev til andre kristne og ba dem ta vel imot Apollos.

Paulus fortsatte å reise fra sted til sted. Uansett hvor han reiste, fortsatte han å bryte ned barrierene mellom folk, i Jesu navn.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 66.

## Søndag

- Les «Likeverdig.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Tenk på de gangene du har følt at livet var urettferdig, eller når du har følt deg oversett og utelatt.
- Be Jesus om å hjelpe deg til å være en sånn person som inkluderer andre.

## Mandag

- Les Efeserne 2,11-22.
- Paulus taler her til hedningene, det vil si mennesker som ikke er født jøder. Les vers 12 og finn fram til fem ting som kjennetegner hedninger som lever atskilt fra Kristus.
- Hvordan føles det å bli ekskludert eller stengt ute?
- Be Jesus om å hjelpe deg til å nå ut til en person som du vet blir ekskludert og holdt utenfor.

## Tirsdag

- Les Apostlenes gjerninger 18.
- Jesus opplevde også å bli utestengt, mistenkt og forhatt. Finn ut hvorfor, i følgende vers: Matteus 1,18.19; Lukas 5,18-24; Johannes 1,45.46.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned forslag til hvordan du kan bryte ned barrierer.
- Be for alle de som blir utsatt for fordommer og barrierer verden over.

## Onsdag

- Les Efeserne 2,14-17. Hvor mange ganger bruker Paulus ordet «fred» her?
- Hvem sier Paulus er vår fred? Hvem bringer Jesus fred til? Hvordan bringer Jesus fred til mennesker som er forskjellige fra hverandre?
- Finnes det noen barrierer mellom deg og andre mennesker? Hvis det gjør det, hva trenger du å gjøre for å fjerne de barrierene?
- Be Gud om å fjerne alle barrierene som finnes mellom deg og andre.

## Torsdag

- Lag en sang eller et dikt om hvordan Jesus bryter ned barrierer og hindringer mellom mennesker.
- Hvis Jesus hadde bodd i gaten der du bor, hvem ville han blitt venner med? Du finner svar i Matteus 9,10-12.
- Hvem gir Jesus oss full tilgang til? (Se Efeserne 2,18.)
- Takk Jesus for at han gir oss tilgang til seg selv, til Den Hellige Ånd, og til Faderen.

## Fredag

- Inkluder en person i aktivitetene dine som du vanligvis ikke har noe med å gjøre.
- Lag en logo eller et symbol som illustrerer den enheten som er å finne i Jesus.
- Under andakten, spør foreldrene dine om noen barrierer som de har opplevd, og hvordan de klarte å overvinne dem.
- Be om mot til å bryte ned barrierene.



## Familiekrangel

**FELLESSKAP** Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.

### Power Text

«Til slutt et ord til dere alle: Ha det samme sinn, vis medfølelse, elsk hverandre som søsken, vis hjertelag og ydmykhet» (1 Peter 3,8).

### Nøkkeltekst og henvisninger and Reference

1. Korinter 1-3; *Alfa & Omega 6*, s. 170-176, 186-193; fortellingen på side 100 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesus ønsker at vi skal bidra til samhold og enhet i menigheten.

**Føle** seg forpliktet til å leve i harmoni med andre i menigheten.

**Gi respons** ved å samarbeide med Jesus for å løse problemer i menighetsfamilien sin.

### Power Point



**Jesus ønsker at vi skal bidra til enhet i menighetsfamilien vår.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Enkelte medlemmer i menigheten i Korint mener at deres bibelkunnskap og innsikt er mye bedre enn alle andres. Klikker danner seg rundt visse sterke personer i menigheten. Noen av medlemmene begynner å følge forskjellige populære forkynnere og teologer i samtiden. Etter hvert fører dette til at menigheten i Korint blir ekskluderende. Mange av medlemmene føler seg dårlig behandlet eller at de blir avvist. Menigheten mister fokus på det som er viktigst.

Paulus gjør et siste tappert forsøk på å rette opp i konfliktene som deler korinternes menighet inn i fraksjoner. Paulus gir dem råd om hvordan de kan overvinne forskjellene dem imellom.

#### **Denne leksen handler om fellesskap.**

Det skjer i selv de beste familier at det oppstår konflikt og uenighet. Menighetsfamilien er ikke noe unntak. Paulus oppgir retningslinjer for å løse slike konflikter og mellommenneskelige forskjeller. Vi kan bruke de samme prin-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Menneskekjeder</i> B. <i>Konfliktløsning</i>	– Teip, oppgaver, papir, saks, avis, strikk, kjeks, ballong – Bind for øynene
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– Elever som presenterer sketsj; kopier av lesning (s. 130)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, blyanter
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Klebrig problem</i>	
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Fredelig konfliktløsning</i>	– Utstyr til tjenerprosjektet

sippene den dag i dag. Vi kan løse uenighet og krangel ved å bruke Guds standarder for oppførsel.

### Lærerens «verdt å vite»

«Styrken og kraften til Guds folk ligger både i deres enhet med Gud gjennom hans enbårne Sønn, og i deres enhet med hverandre. Det finnes ikke to grønne blad som er helt identiske, og likeledes vil det aldri være slik at alle tenker nøyaktig likt. Men selv om det er slik, er det likevel mulig å oppleve enhet og samhold blant alle forskjellene. Kristus er vår rot og vårt

opphav, og alle de som er podet inn i denne roten vil kunne bære den samme frukten som Kristus bar. Slike mennesker er i stand til å frembringe den nydelige duften av hans karakter gjennom sin tale, gjennom gjestfrihet, godhet, kristen toleranse og himmelens overbærenhet» (Review and Herald, 4. juli, 1899).

*Hvordan viser jeg andre Guds kraft og styrke gjennom mitt liv? Hvilke sider ved Kristi liv viser jeg i mitt liv idet jeg søker å fremme enhet og fellesskap i menigheten min?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen. Har noen skrevet en sang eller et dikt som handler om å bryte ned barrierer og stengsler? Eller har noen laget en logo om enhet i Kristus?

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

# 1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Menneskekjeder

#### Materiell:

- teip
- oppgaver
- papir
- saks
- avis
- strikk
- kjeks
- ballong

Del klassen inn i lag med minst tre på hvert lag (liten klasse: del inn i grupper på to). Hvert lag stiller seg på en rekke og holder i hendene til hverandre. Bruk maskeringsteip til å binde håndleddene deres sammen. Plasser mellom fire og seks forskjellige oppgaver rundt omkring i klasserommet. Forslag: «lag et papirfly», «klipp en sirkel av papir», «rull opp en avis og legg en strikk rundt», «knyt en skolisse og ta opp knuten etterpå», «mat hverandre med en kjeks hver», «blås opp en ballong og knyt for åpningen.» Si at hvert lag skal se hvor mange av oppgavene de klarer å få til, i hvilken som helst rekkefølge. Hvis teipen brytes over, må laget få ny teip rundt håndleddene før de fortsetter.

#### Oppsummering

Spør: **Hvilken oppgave syntes dere var vanskeligst? Hvilken var lettest? Hva fant dere på for å få til hver av oppgavene? Hvordan kan denne aktiviteten hjelpe dere til å forstå 1 Peter 3,8 litt bedre? Finn fram til verset og les det sammen.**

Si: **I leksen denne uken kommer vi til å se hvor mye Jesus ønsker at menigheten skal jobbe sammen som et lag, hans lag. Ukens Power Point er som følger:**



**Jesus ønsker at vi skal bidra til enhet i menighetsfamilien vår.**

#### Materiell:

- bind for øynene

### B. Konfliktløsning

Sett bind for øynene til tre elever. Plasser noe stort foran dem som er vanskelig å gjenkjenne. La dem kjenne på gjenstanden og forsøke å identifisere den. Det er best om elevene kjenner på forskjellige deler av gjenstanden slik at de kommer fram til forskjellige forslag til hva det kan være. Be hver elev om å beskrive hva det er de føler og hva de tror gjenstanden er for noe. Gjennomfør oppsummeringen mens de fremdeles har på seg bindet for øynene.

#### Oppsummering

Spør: **Hvem har rett, og hvorfor har de rett?** (Alle har rett, fordi hver

enkelt står for et unikt perspektiv.) **Hva er det som er viktig når vi skal løse denne konflikten?** (Høre nøye etter synspunktet til hver person; at elevene får se gjenstanden slik den faktisk er eller at man får inn en nøytral utenforstående til å løse konflikten; at man diskuterer løsninger på problemet.) La elevene få se gjenstanden nå.

Spør: **Hva har dere lært om å løse konflikter?** (Alle har forskjellige synspunkter, basert på sine perspektiv. Det er viktig å høre på hva folk sier og respektere det de føler eller vet.) **Hvordan kan denne oppgaven sammenliknes med uenighet som oppstår i menigheten?** (Uenighet og konflikt vil det alltid være; det er viktig å høre på hva alle har å si.) **Er det mulig å løse alle konflikter som oppstår i en menighet? Hvorfor eller hvorfor ikke?** (Noen ganger er vi nødt til å sette konflikter til side, bli enige om å være uenige, og heller finne et felles ståsted på andre områder. Samtidig må vi stadig veie egne synspunkt opp mot det bibelen sier.) **Hvor viktig er Jesus når det gjelder å løse konflikter i menigheten? I ukens Power Point får vi høre at:**



Jesus ønsker at vi skal bidra til enhet i menighetsfamilien vår.

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Side by side (*Salmer og sanger*, 651)  
 Fellesskapsbønnen (*Hjertesanger*, 56)  
 La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **Som Guds barn kan vi legge forskjellene til side og heller samarbeide om å dele Guds kjærlighet med menneskene rundt oss. Når vi gir kollekt, samarbeider vi med veldig mange andre av Guds barn om å hjelpe de som trenger hjelp.**

### Bønn

Be elevene om å gå sammen i grupper på tre til fem, og danne sirkler. Si at hver gruppe skal be om enhet på forskjellige områder i livet: hjemme, på skolen, i kirken, blant mennesker i lokalsamfunnet, osv.

### Materiell:

- eske, kurv eller blikkboks dekket med hjerter

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

**Intro til bibelfortellingen**

Si: **I 1961 ble byen Berlin delt av en stor mur. Muren var på plass nesten over natten, og den skilte den kommunistiske Øst-Berlin fra den ikke-kommunistiske Vest-Berlin. I over 28 år var det umulig for folk å bevege seg fritt mellom de to delene av byen. Familier ble delt og fikk ikke besøke hverandre. Men så, den 9. november 1989, opplyste regjeringen om at reiserestriksjonene for tyskere i Øst-Tyskland var blitt fjernet. I løpet av den natten flommet mennesker fra Øst-Berlin inn i den vestlige delen av byen, og hundretusener feiret og jublet sammen. Mange mennesker begynte å rive ned muren med bare hendene. I hvert samfunn finnes det murer som truer freden, slik vi skal se i dagens lekse.**

**Opplev bibelfortellingen****Materiell:**

- elever som presenterer sketsj
- kopier av lesning (s. 130)

Før sabbatsskolen starter, ber du mellom tre og fem elever om å forberede seg på en sketsj basert på historien som står på side 100, 101 i dette heftet, eller side 68-73 i elevheftet som de selv har. Be dem om å fremføre sketsjen nå, under «Opplev bibelfortellingen.»

Når elevene er ferdige, ber du dem fremføre lesningen som står på side 130 sammen med resten av klassen. Denne lesningen gir et eksempel på det forholdet som bør eksistere mellom medlemmene i Guds menighet. Velg elever som har lyse (sopran), middels mørke (alt og tenor), og mørke (baryton, bass, eller voksne) stemmer til å lese de forskjellige delene av lesningen.

**Utforsk Bibelen**

Spør: **Hvor mange av dere har noen gang vært uenige eller kranglet med noen? Er det noen som har vært uenige med en venn om noe som har med din tro å gjøre? Hvordan løste dere konflikten?**

**Materiell:**

- bibler
- papir
- blyanter

Si: **Nå skal vi lese noen vers som handler om kommunikasjon. Hvert vers har en kjerne av visdom som viser oss hvordan vi kan bli bedre til å omgås andre.** Del klassen inn i bibelstudiegrupper, helst med en voksen hjelper i hver gruppe. Gi hver gruppe et av skriftstedene nedenfor. Når hver gruppe har funnet fram til det relevante i skriftstedet sitt, skal de lage et rollespill eller en sketsj basert på det de har funnet ut. Når hver gruppe fremfører sketsjen, skal resten av klassen forsøke å gjette hva det spesielle bibelske poenget om kommunikasjon er. Når aktiviteten er ferdig, innleder du en klassediskusjon om hvordan effektiv kommunikasjon er viktig for å løse problemer i menigheten.

**Skriftsteder:**

- Ordspråkene 10,8  
(Hør på vis veiledning.)
- Ordspråkene 10,19.20  
(Åpne ørene og lukk munnen.)
- Jakob 1,19  
(Hør etter mer enn du prater.)
- Ordspråkene 11,13  
(Driv aldri med sladder.)
- Ordspråkene 13,18  
(Lær av kritikk.)
- Matteus 5,23.24  
(Løs konfliktene så fort som mulig.)

## 3

## Leksen i praksis

**Klebrig problem**

Les følgende scenario for elevene:  
**Karl er en god venn av deg. Men han har sluttet å gå i kirken. Etter hvert får du vite at han kom opp i en skikkelig krangel med en av menighetstjenerne. Menighetstjeneren ba Karl om ikke å tygge tyggegummi i kirken. Karl ba menighetstjeneren om å vise ham nøyaktig hvor det står i Bibelen at man ikke skal tygge tyggegummi i kirken. Da ble menighetstjeneren ganske irritert. Menighetstjeneren sa at Karl heller burde gjøre som han sa, i stedet for å stille så mange spørsmål.**

**Oppsummering**

Spør: **Hva kan dere si til venner deres for å få ham til å komme tilbake til kirken? Hvordan kan dere hjelpe med å løse konflikten mellom Karl og menighetstjeneren? Hvordan føles det å være midt oppi en konflikt med en annen person? Hva slags konflikter kan lett oppstå mellom mennesker på deres alder og andre i menighetsfamilien?** (Oppfordre til ærlige svar.) **Hva gjør dere når dere kommer opp i konflikt med andre i menigheten? Husker dere ukens Power Point? Si den sammen med meg:**



**Jesus ønsker at vi skal bidra til enhet i menighetsfamilien vår.**

## 4

## Del med andre

**Fredelig konfliktløsning**

Si: **Det kan godt hende at dere kan bruke det dere har lært om å løse konflikter i menigheten i løpet av uken som kommer. Rådene fra Paulus gjelder nemlig ikke bare for å løse konflikter i menigheten. Har du en venn eller et familiemedlem som kunne trenge litt hjelp fra deg i en eller annen konflikt? Prøv å hjelpe vennene deres til å komme gjennom konfliktene. Skriv «Fredelig konfliktløsning» på et ark i arbeidsbøkene deres, og hver**

**gang Gud bruker dere til å skape fred, kan dere skrive en liten notis om det i arbeidsboka.**

Be elevene om å tenke gjennom rådene for konfliktløsning som de har hørt og lest i dag – fra sketsjen, fra lesningen (Efeserne 4), og fra skriftstedene i Ordspråkene, Jakob og Matteus. Del elevene inn i par. Be dem fortelle hverandre om en situasjon de kjenner til hvor de kanskje kunne anvende noe av det de har lært i dag. Sett av tid så gruppene kan fortelle resten av klassen hva de har kommet fram til, hvis de vil.

**Avslutning**

Si: **Alle vi som sitter her i dag er en del av Guds familie. Han vil at vi skal leve i fred med resten av familien. Noen ganger er det slik at det blir uenighet og konflikt. Det vi må gjøre, er å be Jesus om hjelp til å løse konfliktene før de blir for store. Når vi nå bøyer hodene og ber, vil jeg at hver av dere skal be en stille bønn til Gud om at han skal hjelpe dere til å bli fredsmeklere. Sett av stille tid, og avslutt så med en egen bønn.**

# Familiekrangel

## Nøkkeltekst og henvisninger

1. Korinter 1-3;  
Alfa & Omega 6,  
s. 170-176, 186-  
193.

## Power Text

«Til slutt et ord til dere alle: Ha det samme sinn, vis medfølelse, elsk hverandre som søsken, vis hjertelag og ydmykhet» (1 Peter 3,8).

## Power Point

**Jesus  
ønsker at vi  
skal bidra til  
enhet i  
menighets-  
familien  
vår.**

*Har du noen gang kranglet med noen i familien din? Hvordan føler man seg etterpå? Enn om man ikke gjør opp, og vonde følelser får lov til å utvikle seg i etterkant? Jesus ønsker at vi skal leve i fred med alle i familien vår, både hjemme og i menigheten. Paulus gir oss noen gode råd om hvordan vi kan leve i fred med hverandre.*

«Og hvordan går det med Kloe?» spurte Paulus. De tre gjestene hans satt og drakk forfriskninger sammen.

«Å, hun har det bra, hun,» svarte den eldste gjesten. «Og bedriften hennes går så det suser. Det er faktisk derfor vi har kommet hit. Hun hadde det for travelt til å reise sammen med oss på denne forretningsreisen.»

«Og menigheten?» spurte Paulus. «Jeg har akkurat mottatt et brev fra dem, der de ber om råd om en del ting.»

Gjestene kikket på hverandre.

«Hm, det er ikke sånn som da du var hos oss,» sa en av gjestene forsiktig.

«Hva mener du?» spurte Paulus.

«Husker du hvordan de var da

Apollos kom på besøk? Sånn er det blitt igjen – ja, enda verre enn det. Falske lærere kommer med vranglære som går direkte imot det du lærte oss. Nå er det til og med enkelte medlemmer i menigheten som setter seg opp imot det du lærte,» la en annen til.

«Og medlemmene kommer ikke godt overens med hverandre,» sa den tredje gjesten. «De har skreket ut mot hverandre midt under gudstjenestene. Noen av dem nekter til og med å snakke med hverandre.»

«Ja,» avbrøt den første gjesten, «men så er det noen av dem som har god grunn til å nekte å snakke med de andre. Noen av de gifte mennene og kvinnene er ikke trofaste mot ektefellene sine. Og så er det andre som har begynt å tilbe avguder igjen og holder på med alt det onde som de pleide å gjøre før.»

Paulus reiste seg og gikk et stykke

bort fra gjestene. Han stilte seg ved vinduet og kikket ut.

«Vi synes det er forferdelig trist at vi må komme med slike dårlige nyheter til deg,» sa den andre gjesten.

Paulus snudde seg og så på dem. «Jeg fryktet at noe sånt kunne skje,» sa han. «Den Hellige Ånd gjorde meg klar over at brevet bare var en avledningsmanøver. Gud visste at dette kom til å skje. Nå er jeg også klar over det. Men han vil gi meg den visdommen jeg trenger for å løse situasjonen.»

Etter at gjestene hadde dratt sin vei, ba Paulus til Gud i timevis om det som hadde skjedd i menigheten til korinterne. Så tilkalte han Titus.

«Titus, jeg trenger at du reiser til menigheten i Korint med et brev fra meg,» sa Paulus.

«Har det oppstått problemer der?» spurte Titus.

«Ja, mange,» svarte Paulus. «Falske lærere, utroskap i ekteskapet, avgudsdyrkelse, krangel og kamp blant medlemmene. Noen har gått tilbake til det livet de førte før de mottok budskapet om Jesus.»

«Å nei! Det var forferdelig trist å høre» svarte Titus. «Dette er alvorlig. Kanskje du burde dra og besøke menigheten selv?»

«Det skal jeg gjøre – senere – men akkurat nå tror jeg ikke folket der ville høre på meg uansett,» sa han. «De ville bare bli enda mer sta og opprørske. Jeg er sikkert ferdig med brevet i løpet av en uke. Det er fint hvis du kommer tilbake da.»

«Skal bli!» sa Titus og vendte seg for

å gå. «Jeg skal be for deg mens du skriver.»



Paulus visste at han måtte være ytterst forsiktig med ordene han valgte i dette brevet. Først fortalte han korinterne hvor glad han var i hver enkelt av dem, og nevnte også det gode som de gjorde. «Jeg takker alltid Gud for dere, for den nåde han har gitt dere i Kristus Jesus. I ham har dere fått en rikdom på alle gaver, både tale og kunnskap» (1 Korinter 1,4-5).

Så ba han dem om å prøve å komme overens med hverandre, og nevnte dessuten at folkene til Kloe hadde fortalt en del om hva som foregikk i menigheten. «Brødre, jeg formaner dere i vår Herre Jesu Kristi navn at dere må vise enighet. La det ikke være splittelse blant dere, men la alt komme i rett stand, så dere har samme syn og samme tanke» (vers 10).

Han svarte på alle spørsmålene de stilte, selv om han visste godt at de egentlig forsøkte å skjule alt det dumme de drev med. Han nevnte ikke de falske led-

erne. Han minnet dem bare på det som han hadde lært dem. «Da jeg kom til dere, brødre, var det ikke med fremragende talekunst eller visdom jeg forkynte Guds vitnesbyrd. For jeg hadde bestemt at jeg ikke ville vite av noe annet hos dere enn Jesus Kristus og ham korsfestet ... For jeg ville ikke at deres tro skulle bygge på menneskelig visdom, men på Guds kraft» (1. Korinter 2,1-5).

Han tryglet dem om å bli enige med hverandre og om å ikke krangle om hvem de skulle følge. «Når det hersker misunnelse og strid blant dere, er dere ikke da mennesker med samme natur som alle andre og lever som de?... Derfor er de ikke noe, verken den som planter eller den som vanner, men bare Gud som gir vekst... For vi er Guds medarbeidere» (1. Korinter 3,3-9).

Og til sist minnet han dem om hvem de faktisk tilhørte. «Dere er Guds åkerland, Guds bygning... Vet dere ikke at dere er Guds tempel, og at Guds Ånd bor i dere?... Dere hører Kristus til» (vers 9-23).

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 67.

## Søndag

- Les «Familiokrangel.»
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å vise deg eventuelle konfliktområder som du har i ditt liv.

## Mandag

- Les 1. Korinter 1,4-7. Legg merke til at Paulus bruker tid på å hilse vennene sine i menigheten i Korint.
- Hvorfor forteller Paulus først om alt det gode som korinterne gjør? Hvis du snart skal bli kritisert for noe, er det ikke best å få høre litt positivt først?
- Be Gud om å hjelpe deg til å gi komplementer og oppmuntring til andre.

## Tirsdag

- Les 1. Korinter 1,10-17. Hva var det som skapte problemer i menigheten i Korint?
- Hvem er det du ser mest opp til? Hva er det ved den personen som du beundrer så mye? Skriv et avsnitt i arbeidsboka di om den personen.
- Takk Gud for at han har gitt oss Jesus som en modell og et eksempel på hvordan vi kan skape fred.

## Onsdag

- Les 1. Korinter 2,1-5.
- Hvem sier Paulus er selve kilden og opphavet til hans budskap og kraft? Hvorfor tror du han sier dette?
- Skriv om ukens Power Text og sett inn jeg der det passer.
- Be om at Jesus skal være inspirasjonen og opphavet til alt du sier og gjør.

## Torsdag

- Hvor mange ganger nevner Paulus korinterne som brødre i 1. Korinter kapittel 1, 2 og 3? Hvorfor tror du han bruker dette ordet så ofte?
- Spill et spill sammen med søsknene dine (eller andre i familien). Gi deg selv et løfte om at du ikke skal krangle eller bli sur hele tiden mens du spiller.
- Takk Gud for menighetsfamilien din og for familien din.

## Fredag

- Lag noen retningslinjer og gode råd for de som ønsker å skape fred i vanskelige situasjoner. Du kan godt gjøre dette sammen med en voksen.
- Under andakten i kveld kan dere diskutere hva dere kan gjøre for å bedre miljøet og vennskapet i hjemmet, på skolen, på arbeidsplassen og i kirken.
- Be sammen med familien din om enhet innenfor menighetsfamilien din.



## Guds standard

**FELLESSKAP** Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.

### Power Text

«For Guds nåde er blitt åpenbart for å gi frelse til alle mennesker. Og hans nåde oppdrar oss til å si fra oss ugudeligheten og de verdslige lyster og leve i selvtukt, rettferd og gudsfrykt i den verden som nå er» (Titus 2,11.12).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Titus 1; *Alfa & Omega* 6, s. 170-176, 186-193; fortellingen på side 108 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Gud ber sitt folk om å stadig vise hans kjærlighet og nåde til hverandre.

**Føle** gleden som kommer når man er et levende eksempel på Jesu kjærlighet.

**Gi respons** ved å bestemme seg for å leve etter Jesu retningslinjer for livet, både privat og overfor andre.

### Power Point



**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

I første kapittel i brevet til Titus går Paulus gjennom kriteriene som gjelder for utvalg av ledere i menighetene på Kreta. Han beskriver også standardene som gjelder for å leve rett, slik at andre ser at vi har Guds kjærlighet i hjertet.

#### **Denne leksen handler om fellesskap.**

Rådene som Paulus gav til Titus for

mange år siden gjelder fremdeles i dag. Valgene vi tar i hverdagen viser hvem vi egentlig tilber. Når vi velger å leve etter Guds vilje, blir vi til velsignelse og glede for alle rundt oss.

#### **Lærerens «verd å vite»**

«Den orden som preget den første kristne menighet, gjorde det mulig for

# ELLEVE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Hvem gjør hva?</i> B. <i>Arbeidskontor</i> C. <i>Underskriftskampanje</i>	– Gjester (ledere i menigheten), papir, blyanter – Notisblokker, blyanter – Liste, papir, blyanter
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Gjenlimt konvolutt og brev
			Opplev bibelfortellingen	– Gjenlimt konvolutt til hver elev, et utdrag fra Titus i hver konvolutt
			Utforsk Bibelen	– Bibler, kritt/tusj, tavle, skriveutstyr
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Lederskap</i>	– Blad, aviser, kort, lim, plakattapp
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Gode egenskaper</i>	– Papir, blyanter

den å gå fram som i sluttet tropp, kledd i Guds rustning. Selv om mange kristne bodde langt fra hverandre, var de som lemmer på samme legeme. De optrådte samdrektig og i god forståelse med hverandre. Oppstod det strid i en menighet, som i Antiokia og andre steder, fikk ikke uoverensstemmelsene anledning til å splitte menigheten selv om medlemmene hadde problemer med å bli enige seg imellom. Slike saker ble henvist til et råd som var sammensatt av medlemmer fra forskjellige menigheter,

apostlene og de eldste som bar hovedansvar ...

«Gud er ikke uordens Gud, men frendens Gud» (1. Korinter 14,33). Han krevder samme orden i menighetssaker i dag som han krevde i gammel tid. Han ønsker å se sitt verk utført så grundig og nøyaktig at han kan sette sitt stempel på det» (Alfa & Omega 6, s. 67, 68).

*På hvilen måte lever jeg mitt liv slik som Jesus, både privat og når jeg omgås andre?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen. Har noen spilt et spill med en bror eller søster sist uke uten å krangle én eneste gang?

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Hvem gjør hva?

#### Materiell:

- gjester (ledere i menigheten)
- papir
- blyanter

Inviter minst to personer som har verv i menigheten til sabbatskolen din. Det kan for eksempel være en som er menighetstjener, menighetssøster, kasserer, pastor eller lignende. La elevene få stille dem spørsmål om hva oppgavene deres går ut på.

Del elevene inn i grupper på fem eller seks. Del ut papir og blyanter.

**Si: I dag skal dere forestille dere at dere er i menighetens valgkomité, det vil si gruppen som spør medlemmene om å gjøre oppgaver i menigheten. Først må dere velge en styreleder.**

**Styrelederen skal holde orden i diskusjonen og ta imot forslag fra de andre medlemmene i valgkomiteen. Hver gruppe skal velge fire gode kandidater som kan være: forstander, kasserer, menighetssøster, og pastor. I hver gruppe skal dere diskutere hvilke kvalifikasjoner som dere føler er viktige for akkurat den stillingen i menigheten. Kom med to til tre forslag til hver stilling, og så skal dere stemme over navnene som er foreslått.**

#### Oppsummering

**Spør: Hvordan kom dere fram til kvalifikasjonene for hver stilling? Finner dere disse kvalifikasjonene noe sted i Bibelen, eller kommer de fra samfunnet rundt oss? Les Titus 1,6-8 høyt. Er lederne som dere har valgt gode representanter for Jesus og et kristent liv? Syntes dere det var vanskelig å finne folk som var villige til å gjøre oppgavene? Hva syntes dere om egenskapene som Paulus sier at en «eldste» bør ha? Er det for krevende og vanskelig å oppfylle dem?**

**Si: Ukens Power Point er som følger:**



**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

#### Materiell:

- notisblokker
- blyanter

### B. Arbeidskontor

Del klassen inn i to like store grupper. Del ut en notisblokk og en blyant til hver gruppe.

Si: I dag skal dere jobbe i kommunens arbeidskontor. Det dere skal gjøre er å ansette folk i følgende stillinger: politi, gatefeier, dyrlege for smådyr og dommer. Hvert lag skal skrive en liste over kvalifikasjoner som de synes det er rimelig at de som søker på jobbene skal oppfylle.

### Oppsummering

Si: **Nå har dere en liste over kvalifikasjoner til stillinger i kommunen. Sammenlikn denne listen med kvalifikasjonene som kreves av ledere i menigheten** (fra aktiviteten over, eller fra Titus 1,6-8).

Spør: **Hvilke forskjeller er det mellom listene? Hvilke likeheter er det? Kunne man brukt noen av kvalifikasjonene for lederstillinger i menigheten for å få en jobb i kommunen?**

Si: **Ukens Power Point er som følger:**



**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

## C. Underskriftskampanje

Del ut papir og blyanter. Gi elevene en liste over positive og negative talenter, opplevelser eller egenskaper. Eksempler på slike egenskaper kan være: vennlig, har besteget et høyt fjell, flink i fotball, god til å lytte, liker ikke godteri, spiser meitemark, juksemerker og så videre. Be elevene om å få underskriften til andre i gruppen som har disse egenskapene. Vinneren er første elev som klarer å få en underskrift under hvert punkt, eller den som klarer å samle flest underskrifter på den avsatte tiden.

### Materiell:

- liste
- papir
- blyanter

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Jeg løfter mine øyne opp til deg (*Salmer og sanger, 450*)

Jeg har besluttet å følge Jesus (*Salmer og sanger, 225*)

Se, her er vi (*Salmer og sanger, 621*)

Ved Guds nåde vil jeg (*Salmer og sanger, 458*)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon, Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **Hvis vi sier at vi følger Jesus, forsøker vi alltid å hjelpe menneskene rundt oss.**

### Bønn

Ha en bønnestund der elevene står i en stor sirkel og holder hender. Alle elevene blir oppfordret til å si en kort setning eller to, helt spontant.

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

### Materiell:

- beholder dekket med hjerte

**Oppsummering**

Spør: **Hva ville en slik undersøkelse ha å si hvis dere søkte etter rett person til en spesiell jobb?** (Det ville gjort det lettere å finne fram til riktig person.)

Si: **I dagens lekse skriver Paulus til Titus og forteller ham hvilke egenskaper og kvaliteter han skal være på utkikk etter når han skal finne ledere i menigheten. La oss slå opp til Titus 1,6-8 sammen.** Les verset høyt.

## 2

**Bibelfortellingen****Intro til bibelfortellingen****Materiell:**

- gjenlimt konvolutt og brev

Tilbered en konvolutt på forhånd som har et brev inni og som er limt igjen. Brevet kan for eksempel være et ekte brev som du har mottatt fra noen i familien eller fra en venn. Begynn med å åpne konvolutt. Si: **Jeg bare elsker å få post. Og spesielt godt liker jeg å få brev fra** (si navnet på denne vennen eller slektningen).

Spør: **Hvem liker dere aller mest å få post fra?**

Si: **I dagens fortelling får Titus et spesielt brev fra Paulus. La oss finne ut hva som stod i brevet.**

**Opplev bibelfortellingen****Materiell:**

- gjenlimt konvolutt til hver elev
- et utdrag fra Titus i hver konvolutt

På forhånd lager du til en slik konvolutt til hver elev i klassen. Skriv også navnene til elevene utenpå konvoluttene. (Sørg for å ha med en del konvolutter uten navn på i tilfelle det kommer gjester, og skriv navnet deres utenpå konvoluttene før du deler dem ut.) Bruk Titus 1 og del kapitlet opp i like mange deler som antall konvolutter. Så legger du en del av Titus 1 inn i hver konvolutt. Pass på at hver konvolutt er nummerert i rekkefølge så de passer med rekkefølgen i kapitlet. Be elevene om å åpne konvoluttene sine og lese versene for klassen i riktig rekkefølge. (Hvis noen av elevene ikke kommer på sabbatsskolen, ber du noen andre om å åpne konvoluttene og lese versene. Hvis klassen er veldig stor, kan du dele den inn i mindre grupper.)

**Oppsummering**

Spør: **Er det noen som kan fortelle meg hvem som har skrevet dette brevet? Hvem var det som fikk dette brevet? Hvordan ville dere følt dere hvis dette brevet var adressert til nettopp dere? Ikke glem ukens Power Point:**



Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.

**Utforsk Bibelen**

Skriv listene nedenfor på et sted der alle ser dem. Si:

**Slå opp i Bibelen til Titus 1. Dere kommer til å oppdage at det er mange likheter mellom Titus 1 og 1. Timoteus 3. Finn fram til vers som sier det samme om kvalifikasjonene for en eldste/leder i Titus og 1. Timoteus 3.** Be en frivillig om å skrive ned versene etter hvert som elevene finner fram til dem.

**Materiell:**

- bibler
- kritt/tusj
- tavle
- skriveutstyr

**Egenskaper til forstandere**

Selvkontroll, besindig

Gjестfri

Dyktig til å lære andre

Ikke voldsom/krangleveren, men forsiktig

Gift med én ektefelle

Ikke drikkfeldig

Har kontroll på barna sine

Uklanderlig

1. Timoteus 3,2; Titus 1,8

1. Timoteus 3,2; Titus 1,8

1. Timoteus 3,2; 5,17; Titus 1,9

1. Timoteus 3,3; Titus \_\_\_\_\_
1. Timoteus 3,2; Titus \_\_\_\_\_
1. Timoteus 3,3; Titus \_\_\_\_\_
1. Timoteus 3,4.5; Titus \_\_\_\_\_
1. Timoteus 3,2; Titus \_\_\_\_\_

Spør: **Hvorfor tror dere det er slik at listene handler mer om**

3

## Leksen i praksis

### Lederskap

#### Materiell:

- blader
- aviser
- kort
- lim
- plakatpapp

Be elevene om å samarbeide med hverandre. De skal se gjennom blader, aviser og kort og lage en kolasj som illustrerer hva de kan gjøre for å utvikle lederegenskaper.

Si: **Nå skal vi studere kollasjene som vi har laget.**

å «være» enn å «gjøre» (vers 8.9)?  
**Hva var det som foregikk på Kreta som gjorde det så viktig å ha såpass gode ledere i menigheten (vers 10-16)? Hvorfor tror dere det er så viktig at også vi lever som gode kristne?** Oppfordre elevene til å gi eksempler på et godt kristent liv.

**Tenk på hvordan dere kan utvikle slike egenskaper hos dere selv.**  
 (Oppfordre til deltakelse.)

#### Oppsummering

Diskuter det elevene har laget sammen.

Spør: **Husker dere hva ukens Power Point er? Nå kan dere gjenta den sammen med meg:**



**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

4

## Del med andre

### Gode egenskaper

#### Materiell:

- papir
- blyanter

Del elevene inn i mindre grupper. Be hver person om å nevne en positiv egenskap som personen til høyre for dem har. Personen til høyre skal da si en bønn

som reflekterer et ønske om å bli det som den andre eleven nevnte. Fortsett slik rundt sirkelen.

Si: **Skriv ned hva dere kan gjøre i løpet av uken som kommer for å utvikle denne egenskapen. Skriv også noe om hvordan dere kan**

**påvirke andre ved å gjøre dette.**  
 Sett av nok tid.

#### Oppsummering

Si: **Nå kan dere fortelle de andre på gruppen hva dere har skrevet. Snakk litt sammen om hvordan dere kommer til å gå fram for å bruke denne egenskapen når dere omgås andre i uken som kommer. Husk:**



**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

### Avslutning

Be elevene om å bli med mens du ber: **Kjære Jesus, takk for at du vil hjelpe oss til å være mer lik deg. Vi ønsker at du skal hjelpe oss til å gjøre de rette valgene hver dag, som vil være til ære for ditt navn.**

# Guds standard

## Nøkkeltekst og henvisninger

Titus 1; Alfa & Omega 6, s. 170-176, 186-193

## Power Text

«For Guds nåde er blitt åpenbart for å gi frelse til alle mennesker. Og hans nåde oppdrar oss til å si fra oss ugudeligheten og de verdslige lyster og leve i selvtukt, rettferd og gudsfrykt i den verden som nå er» (Titus 2,11.12).

## Power Point

**Vi viser Guds kjærlighet ved å følge Guds oppskrift.**

*Det er spennende å få et brev i posten, ikke sant? Hvem liker du aller best å få pakker eller brev fra? I dagens fortelling skal vi høre om Titus som får et brev fra Paulus. Nå skal vi finne ut hva som stod i brevet.*

Titus var akkurat ferdig med å lese brevet fra Paulus. Han var veldig takknemlig for den detaljerte beskrivelsen Paulus hadde gitt ham over egenskaper som en eldste eller forstander bør ha. Listen gjorde det mye lettere for Titus når han skulle velge ledere. Paulus hadde latt Titus være igjen på Kreta og hadde selv reist videre til Efesos. Titus følte seg æret over at Paulus regnet ham som dyktig nok til å fortsette arbeidet her. Men det var ingen lett oppgave han hadde fått.

«En eldste må det ikke være noe å utsette på: Han skal være én kvinnes mann...» la Titus til, stille.

«Dette kommer til å bli vanskelig,» mumlet han. Noen av mennene i menigheten hadde mer enn én kone, eller de hadde vært utro mot konene sine. Så var det noen som behandlet konene sine som slaver.

«Hans barn må være troende...» Dette kom til å bli enda vanskeligere! Mange av medlemmene hadde barn som var blitt ført på avveier og som nå tilba andre guder.

«Hans barn ... må ikke være oppsetsige og ikke kunne anklages for å leve et vilt liv.» Noen av barna – som egentlig var unge voksne – tok del i ville fyllefester rundt tilbedelsen av guden Dionysus. Da foreldrene deres hadde gått over til kristendommen, hadde de ikke fulgt etter. Og når de stadig gikk rundt halvfulle, var det liten sjanse for at de ville bøye seg for faren sine ønsker, selv om han var en eldste i menigheten.

«Han må ikke være egenrådig, bråsin, drikkfeldig eller voldsom.» Titus hadde sett mye vold her som var blitt utført i Guds navn. Noen av de nye medlemmene hadde brukt tvang på familiene sine for å få dem til å ta imot den nye troen. De hadde for eksempel slått barna sine når de ikke hadde kommet til gudstjenestene. Noen menn

tilba fremdeles Dionysus og stinket av alkohol når de kom i kirken. Titus ønsket å gi dem en rettferdig behandling, men når de forstyrret under gudstjenesten eller holdt på å krangle og skape uro i kirken, måtte han bare be dem om å gå. Noen av dem hadde prøvd å dytte ham og andre rundt. En av dem hadde til og med slått etter ham.

«Han må ikke være ute etter skammelig vinning.» En kreter var ingen ekte kreter om han ikke elsket penger. Det hadde en av deres egne filosofer sagt om dem. Et av medlemmene hadde fortalt Titus at kreterne hadde så dårlig rykte på seg, at «å kretere» var blitt et uttrykk for å lyve!

Titus sukket tungt og hoppet et par linjer ned. «Han må holde seg til det troverdige ord i samsvar med læren, slik at han både er i stand til å rettlede etter den sunne lære og til å gjendrive påstandene til dem som sier imot.»

Falsk lære og falske lærere var antakeligvis det største problemet som medlemmene her stod overfor. Og det gjaldt ikke bare på Kreta. Det gjaldt over alt. Men så var det mange jøder her på Kreta, både som medlemmer i menigheten og utenfor. De som var blitt medlemmer forsøkte stadig å legge mange regler på alle nye medlemmer. Noen av jødene i menigheten mente at alle nye medlemmer burde bli omskåret. Jøder som stod utenfor menigheten forsøkte å tvinge medlemmene til å betale for å høre deres lære. Og ikke nok med det, men vanlige innbyggere på Kreta forvekslet de troende med vanlige jøder. Som resultat hadde de kristne fått dårlig rykte på seg i denne byen. Det var altså helt klart at den som ønsket å være leder for menigheten måtte ha moralske standarder som var mye høyere enn alle andres – til og med andre såkalte kristne.

Og så måtte ledere være skikkelige

diplomater som kunne kunsten å skape fred. Ledere måtte være ambassadører for Gud, folk som kunne omgås de forskjellige gruppene og kommunisere godt med alle. Ledere måtte være bortimot uklanderlige i sin livsførsel. Og når ledere måtte konfrontere medlemmer og rette på dem, måtte de kunne være veldig taktfulle. De måtte kunne si ting på en slik måte at de ikke drev folk bort eller hindret dem fra å bli medlemmer. En som skulle være en eldste eller forstander stod overfor et enormt ansvar.

Titus kikket gjennom brevet igjen og bestemte seg for å innkalle en del folk fra menighetene i omegnen. *De kjenner disse menneskene bedre enn det jeg gjør, sa han til seg selv. Kanskje kan de hjelpe meg til å velge noen gode ledere.*

Da folkene kom, forklarte Titus for dem: «Nå har Paulus sendt et brev med en lang liste over egenskaper og kvalifikasjoner som ledere i menigheten må ha.»

«Kanskje du skal lese dem opp, én etter én, og så kan vi sammenlikne dem med folk som vi kjenner,» var det en mann som sa.

Titus leste opp kvalifikasjonene.

Rommet ble taust. *Å nei. De kommer ikke på ett eneste navn!* tenkte Titus for seg selv.

Men så var det endelig noen som åpnet munnen. «Paulus har satt opp noen veldig høye krav. Men jeg mener at vi alle sammen burde følge denne standarden som kristne, også de som ikke er ledere. Det vil helt klart gjøre menigheten mye roligere og triveligere, og så vil vi alle bli mye bedre vitner for Jesus.»

«Nå er ikke dette bare Paulus sin standard. Det er faktisk Guds standard,» sa Titus, stille.

«Så la oss alle følge den!» sa nesten alle samtidig.

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 80.

## Søndag

- Les «Guds standard.»
- Begynn å lære ukens Power Point utenat.
- Er det noen i familien din som er spesielt flinke til å skrive brev? Husker du en gang da de skrev et spesielt brev til deg?
- Takk Gud for hans brev, Bibelen.

## Mandag

- Les Titus 1.
- Titus 1,5. Bruk atlas og finn ut hvor Titus egentlig var.
- Finn informasjon om hvor Titus levde.
- Be Gud om å velsigne menighetsfamilien din.

## Tirsdag

- Lag en liste i arbeidsboka di over kvalifikasjonene som gjelder for en forstander.
- Hvem er forstandere og ledere i menigheten din? Hvordan blir ledere valgt? Hva skjer når en person blir valgt?
- Si en spesiell bønn for lederen i menigheten din.

## Onsdag

- Lag en liste over mennesker som kommer med falsk lære.
- Sammenlikn den falske læren som blir nevnt i Titus med den som Jesus og apostlene stadig advarte mot. Les Titus 1,10-14; Markus 13,22; Apostlenes gjerninger 20,29; 2. Tessaloniker 2,3-12; 2. Peter 3,3-7.
- Be Gud om å hjelpe deg til å oppdage og unngå falsk og skadelig lære.

## Torsdag

- Lag et dikt eller en sang hvor du uttrykker ditt ønske om å leve ditt liv til ære for Gud.
- Tenk på en lederskikkelse som du ser veldig opp til. Hvilke egenskaper fra Paulus sin liste har denne personen?
- Hold en spesiell bønn for den lederen.

## Fredag

- Når dere har andakt i kveld, forestill dere at dere er ledere i menigheten på Kreta sammen med Titus. Hva tror dere at dere ville opplevd som vanskeligst der?
- Lag en liste over alle lederegenskapene som hver av dere i familien har.
- Takk Gud for egenskapene som han har gitt til deg. Bestem deg for å bruke dem til å lede andre til ham.



# Guds kjærlighet

**FELLESSKAP** Vi opplever Guds kjærlighet i menigheten vår.

## Power Text

«Så blir de stående, disse tre: Tro, håp og kjærlighet. Men størst blant dem er kjærligheten» (1. Korinter 13,13).

## Nøkkeltekst og henvisninger

1 Korinter 13; Veien til Kristus, s. 12, 13; *Alfa & Omega 4*, s. 11; *The SDA Bible Commentary*, 6, s. 1091, 1092; fortellingen på side 116 i dette heftet.

## Mål

### Elevene skal kunne:

**Vite** at Jesu kjærlighet for dem er selve modellen for hvordan vi skal elske hverandre.

**Føle** gleden som kommer ved å bry seg om hverandre med ekte kristen kjærlighet.

**Gi respons** ved å be Gud om å gjøre dem mer hensynfulle og omsorgsfulle.

## Power Point



**Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.**

## Forberedelsen

### Leksen i et nøtteskall

Leksen denne uken er basert på 1. Korinter 13, det enestående kapitlet i Bibelen hvor Paulus beskriver og definerer sann kjærlighet. Dette kapitlet beskriver hvordan Guds kjærlighet for hver enkelt av oss faktisk er. Kapitlet viser også den kjærligheten som vi kan ha for hverandre i Kristus.

### Denne leksen handler om fellesskap.

Gjennom beskrivelsen av kjærlighet som vi får i dette kapitlet, skjønner vi øyeblikkelig at det er på denne måten Kristus elsker oss. Nå har vi som kristne fått i opp-

gave å følge Jesu eksempel. Det er ingen bedre måte å gjøre nettopp det enn gjennom våre forhold til andre medlemmer av hans familie. Vi er kalt til å elske hverandre slik som Jesus elsker oss.

### Lærerens «verdt å vite»

«Jesus holdt ikke et eneste sannhetsord tilbake, men han uttalte det alltid i kjærlighet. I sin omsorg med folket viste han den største takt. Han var omtenksum, vennlig og oppmerksom. Aldri var han hensynsløs, aldri talte han et unødvendig strengt ord, aldri lot han en unødig smerte

# TOLV

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Vis det!</i> B. <i>Spre kjærlighet!</i> C. <i>Kjærlighetsmime</i>	– Hobbyutstyr (modellkitt og aluminiumsfolie hvis tilgjengelig) – Situasjoner beskrevet på ark i en beholder – Billige gjenstander som elevene kan bruke til å vise godhet mot andre (frukt, penn eller blyant, linjal, blomst, sjal, vifte, alt sammen på et brett – én gjenstand per elev)
*	<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		– Eske, kurv eller blikkboks dekket med hjerter
2	<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tre små kort
			Opplev bibelfortellingen	– Kopier av en felleslesning (s. 131)
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Spørreundersøkelse om kjærlighet</i>	– Spørreundersøkelse (s. 133), blyanter
4	<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Rett fra hjertet</i>	– Papirhjerter, tegnestifter, teip

ramme et følsomt sinn. Han irttesatte ikke menneskelig svakhet. Han fremholdt sannheten, men alltid på en kjærlig måte. Han fordømte hykleri, vantro og synd, men det var tårer i hans øyne når han uttalte sine skarpe irttesetteleser... Han levde et selvfornektende liv med dyp omsorg for andre. Hvert eneste menneske var verdifullt i hans øyne. Selv om han alltid opptrådte med guddommelig verdighet, viste han det ømmeste hensyn til hvert eneste medlem av Guds familie. I hans øyne var alle mennesker falt, og det var hans oppgave å frelse

dem» (Veien til Kristus, s. 12, 13).

«Den kjærlighet som ikke søker «sitt eget», har sitt utspring i Guds eget hjerte. Den karakter som preger ham som bor i et lys ingen kan komme til, vises tydelig i ham som var tålsom og ydmyk av hjertet» (Alfa & Omega 4, s. 11).

*Hvilke handlinger og holdninger i mitt liv viser mitt ønske om å elske menneskene rundt meg? Hvor mye tid bruker jeg hver dag på å tenke over Jesu kjærlighet? Hvor mye ønsker jeg at jeg virkelig kunne elske andre slik som Jesus gjør?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen. Spør om noen har funnet ut noe om Kreta under bibelstudiene sist uke.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.



## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Vis det!

#### Materiell:

- hobbyutstyr (modelleringsleire og aluminiumsfolie om mulig)

La elevene gå sammen i små grupper eller arbeide på egenhånd, og beskrive noe særegent ved kjærlighet, i tillegg til å lage eller tegne et symbol som passer til beskrivelsen sin. For eksempel: Kjærligheten binder menneskene til hverandre og til Gud. Symbol – en lenke. Legg fram hobbyutstyr. La elevene selv velge hvilket utstyr de vil bruke for å lage symbolet.

#### Oppsummering

Hver gruppe viser symbolet sitt slik at resten kan gjette hva det forestiller.

**Si: Ukens lekse er en beskrivelse av hva ekte kjærlighet er. Her er ukens Power Point:**



**Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.**

### B. Spre kjærlighet!

#### Materiell:

- situasjoner beskrevet på ark i en beholder

Skriv ned fem til syv av situasjonene nedenfor på separate papirark. Legg dem i en beholder. Be elevene jobbe sammen i par. Hvert par velger en situasjon og lager et kort rollespill som demonstrerer hvilken reaksjon som viser kjærlighet.

1. Bestevennen din ber om å få svar på et spørsmål under en prøve.
2. En klassekamerat dulter hardt til deg under en fotballkamp.
3. Faren din kommer hjem fra jobb, helt utslitt.
4. Søsteren din er syk.
5. Læreren din lar deg ikke få lov til å sitte ved siden av bestevennen din.
6. En uteligger ber deg om noen penger.
7. Du blir ikke valgt ut til håndballaget.
8. Menigheten din trenger folk til å besøke de eldre medlemmene.
9. Du legger merke til de nye klærne til en klassekamerat.
10. Du må låne bort rommet ditt mens dere har gjester.

#### Oppsummering

**Spør: Hva er det som kan gjøre det vanskelig å vise kjærlighet i en gitt situasjon? Hvordan kan du vite at det alltid er best å vise kjærlighet, i alle situasjoner?**

Si: **Jesus er vårt eksempel. Han viste kjærlighet i alle situasjoner gjennom hele sitt liv på jord. Han hjelper oss til å definere hva kjærlighet er. Han vil hjelpe oss til å vite hva vi skal gjøre i forskjellige situasjoner. Det kan han gjøre ved at vi følger hans eksempel i Bibelen, og ved å be om at han vil lede oss gjennom Den Hellige Ånd.**

Si: **Her er ukens Power Point:**



Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.

## C. Kjærlighetsmime

Legg fram brettet med nok gjenstander til at hver elev kan få én. La alle komme fram og velge én gjenstand og lage et rollespill eller en pantomime som viser godhet/kjærlighet. (Større klasser: del inn i grupper på 10.)

### Oppsummering

Les 1. Korinter 13,4.

Spør: **Hvilke eksempler på godhet og kjærlighet har vi nettopp fått se?**



Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.

### Materiell:

- billige gjenstander som elevene kan bruke til å vise godhet mot andre (frukt, penn eller blyant, linjal, blomst, sjal, vifte, alt sammen på et Brett – én gjenstand per elev)

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Alle, alle vil vi ha med (*Barnas lovsang*, 184)

Side by side (*Salmer og sanger*, 651)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **Kjærligheten motiverer oss til å gi det vi kan for å støtte Guds menighet verden over.**

### Bønn

Be elevene om å gå sammen i grupper på to og (1) gi eksempler på uselvisk kjærlighet som de har opplevd, og (2) fortelle om vanskelige situasjoner de opplever hvor det er vanskelig å vise kjærlighet.

Avslutt med en bønn om at Gud skal gjøre din menighet kjent som et sted hvor kjærligheten og omsorgen regjerer.

### Materiell:

- eske, kurv eller blikkboks

\* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

## Materiell:

- tre små kort

Si: **Noen mennesker viser kjærlighet «hvis ...». Det vil si at de kan godt være snille og greie, man da må du først gjøre noe for dem. Noen mennesker viser kjærlighet «fordi ...». Det vil si at de kan vise kjærlighet hvis de får noe igjen for det. Men Guds kjærlighet for oss er hverken «hvis» eller «fordi»; Gud elsker oss uansett.** Be elevene stå i en sirkel. Del ut et blankt kort til tre av elevene. På et av kortene skriver du «hvis», på det andre kortet skriver du «fordi», og på det tredje kortet tegner du et stort punktum. Si at elevene skal sende kortene videre mot høyre til du sier stopp (du kan eventuelt bruke musikk på bånd og si at de skal stoppe når musikken stopper.) Elevene som holder i kortene når musikken stopper skal tenke på en bestemt situasjon som illustrerer akkurat den typen kjærlighet.

## Oppsummering

Les 1. Korinter 13,11 høyt. Si:



**Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.**

**Det å bryr seg om hverandre er noe som utvikler seg hos oss, og Gud vil gjerne lære oss mer om hvordan.**

## Opplev bibelfortellingen

## Materiell:

- Kopier av en felleslesning (s. 131, 132)

Forbered kopier av lesningen som står på side 131, 132 til hver elev. Del klassen inn i tre grupper. Les felleslesningen fra 1. Korinter 13 sammen.

## Utforsk Bibelen

Be frivillige elever om å lese høyt og svare på følgende spørsmål, basert på 1. Korinter 13.

1. Be noen om å lese vers 1-3.

Spør: **Hvilke spesielle egenskaper**

**og evner er det Paulus nevner her?** (Er meget veltalende, kan forutsi fremtiden, kjenner alle hemmeligheter, har tro som kan flytte fjell, gir til de fattige, dør som martyr for sin tro).

**Men Paulus sier at det er noe som vil gjøre alle disse evnene helt unyttige og verdiløse. Hva er det? Hva har manglende kjærlighet å gjøre med alt det gode som ble nevnt?** (Det opphever og annullerer alt det gode.)

2. Be noen om å lese vers 4-7.

Spør: **Hva sier Paulus at kjærligheten ikke er og ikke gjør?** (Misunner ikke, skryter ikke, er ikke hovmodig, gjør ikke noe usømmelig, søker ikke sitt eget, blir ikke oppbrakt, glemmer ikke på det onde, gleder seg ikke over urett.) **Hva sier Paulus at kjærligheten er og gjør?** (Er tålmodig, er velvillig, har sin glede i sannheten, utholder alt, tror alt, håper alt, tåler alt.) **Tror dere at det betyr at vi bare skal la andre trække på oss og misbruke oss?** (Vi bør alltid være villige til å snu det andre kinnet til, men vi skal aldri la oss trække på eller la andre misbruke oss. Det er fordi vi er sønner og døtre av Gud og vi følger kun hans eksempel. Det vi gjør, gjør vi ikke fordi vi trenger å føle at vi er elsket og godtatt.)

3. Be noen om å lese vers 8-12. Si: **Paulus snakker om forskjellige ting som vil opphøre. Hva er det for noe?** (profetier, tungetale, kunnskap) **Hva er det som vil få dette til å ta slutt?** (Det vil ta slutt når de har oppfylt sin rolle og de ikke lenger er nødvendig eller nyttige.) **Men hvorfor har det seg slik at kjærligheten ikke vil ta slutt?** (Gud er kjærlighet og har ingen ende; det vil alltid være behov for kjærlighet.) **I vers 12 snakker Paulus om å ha stykkevis og ufullstendig kunnskap. Han snakker også om å se i et dårlig speil, i en gåte. Hva tror dere dette har å gjøre med**

## Materiell:

- bibler

**kjærlighet?** (Vi ser bare en dårlig refleksjon av ekte kjærlighet på grunn av synden som er i verden; vi vet bare delvis hvordan Guds kjærlighet er fordi vi ikke har sett ham ansikt til ansikt; på den nye jord vil vi få et tindrende klart bilde av

kjærligheten og av Gud.)

Si: **Bibellesningen avslutter med tre ting: tro, håp og kjærlighet. Hvorfor tror dere Paulus sier at kjærligheten er størst blant dem?** (Oppfordre til mange forskjellige svar.)

## 3

## Leksen i praksis

### Spørreundersøkelse om kjærlighet

#### Materiell:

- spørreundersøkelse (s. 133, 134)
- blyanter

Del ut en spørreundersøkelse om kjærlighet til hver elev (side 133, 134), sammen med en penn eller blyant. Les instruksjonene høyt for elevene først, og la dem så fylle ut spørreundersøkelsen. Når de er ferdige, deler du elevene inn i grupper på tre til fem. Be hver elev om å velge ett eller to av svarene sine som de vil dele med de

andre på gruppen sin.

### Oppsummering

Spør: **Har dere fått noen ideer fra dette skjemaet om kjærligheten? Sett stjerne ved de egenskapene som dere setter mest pris på hos andre. Sett hake ved det området der dere ønsker mest hjelp fra Gud til å vokse. Hva er ukens Power Point?**



Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.

## 4

## Del med andre

### Rett fra hjertet

#### Materiell:

- papirhjerter
- tegnestifter
- teip

Del elevene inn i grupper på tre eller fire. Del ut rødt og rosa konstruksjonspapir til hver elev. Hver elev i gruppen skal lage et hjerte til hver av de andre medlemmene på gruppen. I hvert hjerte skal de skrive noen gode eller «kjærlige» egenskaper som begynner med samme bokstav som navnet til personen som skal få hjertet (eksempel: Vennlige Vera, Kjærlige Kjartan, Gode Glenn, Greie Grethe, Snille Sarah, Koselige Kenneth). Når alle hjertene er ferdige, fester du dem på en stor plakat og henger den på veggen, eller plasser dem rundt i rommet som pynt i et par uker.

**andre i klassen synes at dere har slike flotte egenskaper?** (Det kan hende at noen benekter at de har slike egenskaper eller kanskje noen ønsker å bli mer slik.) **Hva har det å si for menneskene rundt oss når vi bestemmer oss for å gå inn for å vise dem kjærlighet?** (De føler seg mye mer verdsatt og verdifulle.) **Hva kan vi gjøre i løpet av denne uken for å støtte familie og venner?** (Oppfordre til mange svar.)

Si: **Nå vil jeg at alle sammen skal lage et hjerte til. Tenk på noen som dere vil gi hjertet til i løpet av uken som kommer.** Sett av nok tid til dette. **Så vil jeg at dere skal gi hjertet til den personen som dere har laget det til, og så kan vi si ukens Power Point sammen:**

### Oppsummering

Spør: **Hvordan er det å vite at de**



Medlemmer i Guds familie bryr seg om hverandre.

## Avslutning

Avslutt med bønn til Jesus. Be om at han vil minne hver elev hver dag om at de skal være omtenkssomme, kjærlige, vennlige og hjelpsomme mot menneskene rundt seg. Be også om at de skal ha mot nok til å elske andre, uansett hvordan de blir behandlet av dem. Takk Jesus for at han elsker oss så høyt at vi får styrke til å elske andre på samme måte.

# Guds kjærlighet

## Nøkkeltekst og henvisninger

1 Korinter 13;  
Veien til Kristus,  
s. 12, 13; Alfa &  
Omega 4, s. 11;  
The SDA Bible  
Commentary, 6,  
s. 1091, 1092

## Power Text

«Så blir de stående, disse tre: Tro, håp og kjærlighet. Men størst blant dem er kjærligheten» (1. Korinter 13,13).

## Power Point

Medlemmer  
i Guds familie  
bryr seg om  
hverandre.

*Er det en viss person som du synes det er vanskelig å elske? Har du lest 1. Korinter 13 og lurt på hvordan du kan klare å bli sånn som versene beskriver? Det finnes egentlig bare én kilde til den slags kjærlighet.*

«Åh, jeg er bare så forelsket,» sa Mona og svinset inn i stua.

«I hva da for noe?» spurte storebroren hennes, Steffen, som lå på sofaen og så på TV. «Ikke i hva, men i hvem!» sa Mona irritert og stakk nesa i været.

«Nå, ja. Hvem er det denne uken, da?» spurte Steffen.

«Steffen, da!» protesterte Mona. «Hvorfor må du alltid være så...?»

«Hva da for noe?» spurte Steffen med et bredt smil.

«Så – åh, glem det,» sa Mona og rynket pannen. «I alle fall, når han kommer hjem på middag til oss nå på sabbaten, vil jeg at du skal være ekstra hyggelig mot ham.»

«Hvorfor det?» spurte Steffen og stirret på fjernsynet.

«Fordi hvis du ikke er det, skal jeg si til Mamma at du har knust den fineste skålen hennes. Forresten så sa hun at du måtte ta oppvasken nå.»

«Det er jo *din* jobb!» ropte Steffen og satte seg opp.

«Ikke nå lenger,» sang Mona og forsvant ut av rommet.

Da de hadde vært i kirken neste sabbat, kom Mona styrtende inn på rommet til Steffen.

«Han er her! Han er her!» ropte hun.

«Hei! Slipp meg! Hvem er det som er her?» stønnet Steffen og dyttet henne vekk.

«Morten! Gutten jeg fortalte deg om,» sa Mona med et stort smil.

«Å, han,» sa Steffen. «Det er *ingenting* spesielt eller imponerende ved ham. Du har elendig smak når det gjelder gutter, det må jeg bare si.»

«Steffen! Stakkars deg hvis ikke du er hyggelig mot ham!» advarte Mona.

«Jeg skal gjøre mitt beste. Men etter hvert vil du nok skjønne at jeg vet hva jeg

snakker om.»

Mona hoppet ned trappene og smilte fra øre til øre. Rett bak kom Steffen.

«Hei Morten!» kvitret hun. «Hei fru Andersen.»

Morten gadd ikke å åpne munnen. Han satt allerede på favorittstolen til mamma med haken i hendene. Moren hans strevde med å komme inn ytterdøra med en stor pose i den ene hånden og en tung, varm gryte i den andre.

«Hei Steffen og Mona,» sa hun andpustent.

Steffen og Mona skyndte seg bort til døra idet fru Andersen nesten mistet gryta i gulvet.

«Morten!» utbrøt moren hans. «Du kunne da ventet på meg.»

«Jeg er trøtt etter gudstjenesten,» knurret Morten.

Mona og Steffen kikket fort bort på hverandre og bar matvarene ut på kjøkkenet uten et ord. Der inne holdt mamma og pappa på med de siste forberedelsene til middag.

Middagen sammen med Morten ble enda verre. Han tok rikelig for seg av alt det beste som sto på bordet og lot alt det andre ligge. Og så ignorerte han alle andre, eller avbrøt samtalen for å skryte eller klage over noe. Mona og Steffen ble mer og mer stille etter hvert som tiden gikk. Da de var ferdig med maten, beklaget fru Andersen at de måtte gå, men de måtte besøke bestemoren til Morten som lå på sykehuset. Morten forsvant ut av døra og gikk mot bilen uten å kikke seg bakover.

Da de hadde reist, spratt Mona og Steffen opp. «Slapp bare av, mamma og pappa. Mona og jeg skal ta oss av maten og oppvasken,» sa Steffen. Etter oppvasken satte

de seg ned på sofaen mens mamma lå og småsov i godstolen sin og pappa leste i en bok.

«Det der var helt ulidelig!» sa Mona.

«Jeg må komme med en rettelse: *han* var helt ulidelig,» sa Steffen.

«Beklager at jeg ikke hørte på deg, Steffen,» sa Mona.

«Han var ganske forferdelig.»

«Jeg beklager at jeg ertet deg, Mona,» sa Steffen.

«Så hva har vi lært av dette da?» spurte mamma med lukkede øyne.

«At kjærlighet gjør blind. Eller at jeg var blind,» sa Mona.

Så sa hun: «Og at Steffen er ikke så dum som jeg trodde.»

«Jeg mener det virkelig,» fortsatte Mona og krøllet beina inn under seg. «Nå som jeg har sett hvordan Morten egentlig er, vet jeg at Steffen og jeg burde være snillere mot hverandre.»

«Ja, vi tuller jo en del sammen, men vi er egentlig veldig glad i hverandre,» sa Steffen.

«Åh, mener du virkelig det, Steffen? Så hyggelig!» sa Mona mens hun lente seg bort og gav ham en klem.

«Det var veldig snilt sagt.»

«Ja, ja – du trenger ikke bli helt sukkersøt bare på grunn av det,» sa Steffen og himlet med øynene.

«Men så ble jeg jo helt sukkersøt hver gang jeg tenkte på Morten, når jeg egentlig skulle vært...» sa hun.

«Hør her, vi har alle lært noe i dag,» sa pappa.

«Steffen, kan du hente Bibelen til meg. La oss ta en titt på 1. Korinter 13,3-8. Jeg har hørt at man bør lese gjennom dette kapitlet hver eneste dag.»

«Jeg har ikke lyst! Jeg er trøtt!» sa Steffen med sur stemme og la haken i hendene, og lot som han var Morten.

«Gjør det, ellers skal du få en klem til av meg!» sa Mona med et stort smil.

Pappa fant fram til versene og leste: «Kjærligheten er tålmodig, kjærligheten er velvillig, den misunner ikke, den skryter ikke, er ikke hovmodig. Den gjør ikke noe usømmelig, den søker ikke sitt eget, blir ikke oppbrakt og glemmer ikke på det onde ... Kjærligheten utholder alt, tror alt, håper alt, tåler alt» [1. Korinter 13,3-8].

## Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 81.

## Søndag

- Les «Guds kjærlighet.»
- Hvordan har dine tanker om kjærlighet forandret seg siden du var liten?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Øv deg på den hver dag.
- Be Gud om å vise deg hva han ønsker at du skal vite om kjærlighet i løpet av denne uken.

## Mandag

- Les 1. Korinter 13. Dette er et kapittel som vi godt kan lese hver eneste dag. Hva tror du det kan føre til?
- Ta fram arbeidsboka di og lag en liste over alle handlinger som blir meningsløse hvis de ikke utføres med kjærlighet.
- Be Gud om å gi deg kjærlighetens gave.

## Tirsdag

- Les 1. Korinter 13,4-7.
- Tenk over disse versene og still deg selv spørsmålet: «Er jeg tålmodig og snill?»
- Velg ut en av egenskapene som nevnes i disse versene, og bruk det neste døgnet til å være sånn mot alle rundt deg.
- Takk Gud for at han har gitt deg et eksempel på hvordan du skal elske andre gjennom Jesus.

## Onsdag

- Les 1. Korinter 13 igjen.
- Tenk på noe snilt og uselvisk som du kan gjøre for noen andre i dag (som for eksempel å bruke fritiden din til å hjelpe noen.)
- Før du gjør det, kan du be Gud om å hjelpe deg til ikke å bli en «drønnende malm eller en klingende bjelle» mens du gjør det.

## Torsdag

- Les 1. Korinter 13 igjen.
- Hvorfor tror du Paulus snakker om det å være et barn og det å bli voksen i et kapittel som handler om kjærlighet (i vers 11)?
- Syng sangen «Jesus elsker alle små.»
- Be Jesus om å hjelpe deg til å elske andre på samme måte som han elsker deg.

## Fredag

- Les 1. Korinter 13 igjen.
- Hvorfor tror du det er slik at kjærlighet er større enn håp og tro?
- Tenn et lys sammen med familien din i kveld. Send lyset rundt fra person til person. Den som har lyset kan fortelle om hva de «elsker» ved de andre i familien.
- Takk Gud for at han lyser opp livet ditt med sin kjærlighet. Be ham om å hjelpe deg til å dele dette lyset med andre ved å elske dem.



## Alltid hos oss

**NÅDE I PRAKSIS** Gud gir oss enestående gaver.

### Power Text

«Da ble de alle fylt av Den Hellige Ånd» (Apostlenes gjerninger 2,4).

### Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 14,15-17; Matteus 3; 4,1-10; Apostlenes gjerninger 2,1-12; *Alfa & Omega* 6, s. 37-42; *Alfa & Omega* 4, s. 83-87, fortellingen på side 124 i dette heftet.

### Mål

#### Elevene skal kunne:

**Vite** at Den Hellige Ånd ble sendt til oss for å hjelpe oss, etter at Jesus stod opp fra døden.

**Føle** takknemlighet for gavene som Den Hellige Ånd gir oss.

**Gi respons** ved å bli mer klar over Den Hellige Ånds ledelse i sine liv.

### Power Point



**Gud sender Den Hellige Ånd for å hjelpe oss.**

## Forberedelser

### Leksen i et nøtteskall

Jesus opplever stor velsignelse ved at Den Hellige Ånd er virksom i hans liv. I tiden før han dør, forsøker han å forklare for disiplene at Den Hellige Ånd skal hjelpe dem. Men de klarer ikke å forstå. Den fulle velsignelsen fra Den Hellige Ånd kommer til disiplene ved pinse. Ånden forvandler dem fra å være en gruppe fryktsommelige individer, til å bli

en modig og uredde gruppe mennesker som er i stand til å utføre store og mektige verk for Gud.

#### **Denne leksen handler om nåde i praksis.**

Det er Den Hellige Ånd som gir oss nåden som gjør det mulig for oss å stole helt på Kristi offer for oss. Det er gjennom Den Hellige Ånd at vi får styrke til å tilbe Gud, til å leve i harmoni med våre

# TRETTE

Program			
Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
<b>Velkommen</b>	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
<b>Forberedende aktiviteter</b>	10-15 min.	A. <i>Forvandlet!</i> B. <i>Usynlig hjelper</i>	– Fire rå egg, klar eddik, fire glass (nødvendig med forberedelser på forhånd) – Glass, bolle, liten serviett, musikk
<b>Bønn og lovprisning</b>	<b>Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.</b>		– Eske, kurv eller blikkboks dekket med hjerter
<b>Bibelfortellingen</b>	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Person av papir (se modellen), én til hver gruppe på 2-3 elever, kritt/tusj, tavle, skriveutstyr
		Opplev bibelfortellingen	
		Utforsk Bibelen	– Bibler
<b>Leksen i praksis</b>	10-15 min.	<i>Fruksalat</i>	– Ni stykker frukt, kniv, stor bolle, små papirlapper, tannpikere (eventuelt: en kopp og en skje til hver elev)
<b>Del med andre</b>	10-15 min.	<i>Åndelig frukt</i>	– Papir, utstyr til tegning/fargelegging/maling, og/eller et stykke frukt til hver elev

medmennesker, og til å hjelpe andre i en verden som er ødelagt av synden.

## Lærerens «verd å vite»

«Løftet om Den Hellige Ånd er ikke begrenset til bare ett slektsledd eller til ett folkeslag. Kristus erklærte at den guddommelige kraften fra hans Ånd skulle særpregte hans tilhengere gjennom alle tider. Fra pinsedagen til i dag er talsmannen sendt til alle som har gitt seg selv helt til Herren og hans tjeneste. For alle som tar imot Kristus som frelser, blir Den Hellige Ånd en rådgiver, helliggjører, leder og veileder.

«Jo nærmere de troende vandrer med Gud, desto klarere og kraftigere vit-

ner de om Frelserens kjærlighet og hans frelsende nåde. Menn og kvinner som gjennom lange århundrer med forfølgelse og prøvelser opplevde en større fylde av Den Hellige Ånds kraft, er blitt stående som tegn og undere. De har åpenbart for både engler og mennesker hvilken forvandlende kraft som er til stede i Guds frelsende kjærlighet» (*Alfa & Omega 6, s. 38*).

*Hva er det som tyder på at Den Hellige Ånd leder meg i mitt liv? Hvordan kan jeg åpne mitt hjerte og sinn for den forvandlende kraften som Den Hellige Ånd gir? I hvilke områder av mitt liv er det behov for Den Hellige Ånds kraft til å forandre?*



# Undervisning

## Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært, og om de har opplevd noe de er glade eller lei seg for. Spør om det er noen som har noe fra ukens bibelstudier som de ønsker å dele med klassen. Har noen for eksempel øvd seg på noen egenskaper fra 1. Korinter 13 eller gjennomført aktiviteten med et stearinlys sammen med familien under andakt?

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den/de forberedelsesaktiviteten(e) du har valgt.

1

## Forberedelsesaktiviteter

Velg den eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

### A. Forvandlet!

#### Materiell:

- fire rå egg
- klar eddik
- fire glass

På fredags morgen legger du et ukokt egg ned i et glass med vann, og et ukokt egg ned i et glass med klar eddik. Disse må stå i 24 timer.

Si: **I dag skal vi gjennomføre et eksperiment for å se om klare væsker kan forandre på et egg.** Ta fram to egg og legg det ene i en kopp med vann og det andre i en kopp med eddik. **Nå må vi la disse få stå urørt i 24 timer for å se om det skjer noe med dem.** (Legg dem til side og ta fram eggene som har stått siden i går.)

Si: **I går, for 24 timer siden, startet jeg akkurat samme eksperiment hjemme.**

Spør: **Klarer dere å se noen forskjeller mellom eggene? Ser dere hvilket glass som inneholder hvilken væske?** (La elevene få lukte på væskene.)

Si: **La oss se hva som har skjedd.** La elevene komme fram i tur for å ta på eggene. (Egget som har ligget i vann er uforandret, mens egget som har ligget i eddik føles gummiaktig ut og spretter hvis man slipper det ned på en hard flate.)

#### Oppsummering

Spør: **Hva er det som har skjedd med eggene? Hvordan ser de ut? Hvordan føles de å ta på?** (Egget som har ligget i eddik har forandret seg. Det er i stand til å gjøre noe (for eksempel å sprette) som det andre egget ikke kan.)

Si: **Egget som har ligget i eddik har forandret seg. I dagens lekse skal vi lære mer om Den Hellige Ånd. Han kan også forandre på oss. Ukens Power Point er som følger:**



Gud sender Den Hellige Ånd for å hjelpe oss.

### B. Usynlig hjelper

Klem en serviett eller et papirhåndkle sammen til en liten ball. Press den ned i bunnen av et drikkeglass. Pass på så den sitter godt fast, slik at den ikke faller ut når du snur glasset opp ned. Fyll en bolle med vann (helst en glassbolle). Vend drikkeglasset opp ned og senk det ned slik at åpningen hviler på bunnen

av bollen. Pass på så du holder glasset helt rett slik at luften ikke slipper ut. Så løfter du glasset opp igjen og passer på så vann ikke slipper inn. Tørk rundt utsiden av glasset mens du holder det opp ned, og vend så glasset. Ta papirhåndkleet ut. Det skal være helt tørt.

### Oppsummering

Spør: **Hvordan kunne papirhåndkleet holde seg helt tørt? Hva var det som gjorde at vannet ikke kom opp i glasset og gjorde papirhåndkleet vått?** (Luften i glasset virket som en buffer og beskyttet papirhåndkleet.)

Si: **Det er helt riktig. Luften i glasset har formet en buffer mot vannet og har beskyttet papirhåndkleet. Den Hellige Ånd er vår buffer, eller vår beskytter. Det er han som hjelper oss til å forstå Guds Ord. Det er han som veileder, hjelper, trøster og beskytter oss. På samme måte er det med luften i glasset. Vi ser egenskapene og effekten av luften når vi senker glasset ned i vannet. På samme måte kan vi kun se Den Hellige Ånd når han virker i vårt liv.**

### Materiell:

- glass
- bolle
- liten serviett
- musikk

## Bønn og lovprisning



### Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

### Forslag til sanger

Hellige Ånd, du himmelens vind (*Salmer og sanger*, 174)

Helligånd fra himlens Gud (*Salmer og sanger*, 175)

### Misjon

Bruk *Barnas Misjon*, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til.

### Kollekt

Si: **En av de mange måtene vi kan hjelpe andre til å bli kjent med Jesus, er ved å gi kollekt. Pengene som vi gir under sabbatsskolen går til å støtte misjonærer i mange forskjellige land. Pengene skaper anledninger for Den Hellige Ånd til å påvirke menneskers hjerter.**

### Bønn

Fortell elevene at dere nå skal ta en stund til stille ettertanke. Slik kan Den Hellige Ånd få anledning til å tale til elevenes hjerter. Du kan for eksempel spille stille musikk, eller nevne forskjellige områder i livet til elevene etterfulgt av pauser. Et annen alternativ er å lese løfter fra Bibelen etterfulgt av pauser. Avslutt bønnestunden ved å be Den Hellige Ånd om å komme inn i livet til hver enkelt person på en ny og spesiell måte.

### Materiell:

- eske, kurv eller blikkboks

### Materiell:

- musikk

## 2

## Bibelfortellingen

## Intro til bibelfortellingen

**Materiell:**

- person av papir (se modellen) – én til hver gruppe på 2-3 elever
- kritt/tusj
- tavle
- skriveutstyr

Del elevene inn i grupper på to eller tre. Gi hver gruppe en utklipt modell av et lite papirmenneske. Si:

**Nå vil jeg at dere skal skrive ned en liste med gode egenskaper som dere gjerne vil at en venn skal ha. Skriv så mange egenskaper som mulig på papirmenneskene dere har fått utdelt. Hvordan skal den perfekte vennen være?** Når elevene er ferdige, inviterer du dem til å fortelle om noen av egen-

skapene de har skrevet ned. Skriv opp forslagene der alle kan se.

Si: **Jesus gav et løfte til alle som følger ham. Han sa at vi skulle få en venn som er bedre enn den aller beste vennen vi kan forestille oss. La oss finne ut hvor mange av disse egenskapene som Den Hellige Ånd har.**

## Opplev bibelfortellingen

Del elevene inn i tre grupper, gjerne med en voksen medhjelper i hver gruppe. Gi hver gruppe et av følgende skriftsteder:

Johannes 14,15-17; Matteus 3

Matteus 4,1-10

Apostlenes gjerninger 2,1-12.

Si at hver gruppe nå enten skal tegne, illustrere, dramatisere eller lese versene for resten av klassen.

**Materiell:**

- Bibler

## Utforsk

**Bibelen**

Spør: **Hva gjorde Den Hellige Ånd da**

**verden ble skapt?** Be en frivillig om å lese 1. Mosebok 1,2 høyt.

Si: **Jesus lovet at Den Hellige Ånd skulle komme på en spesiell måte når han dro tilbake til himmelen. Hva gjorde Den Hellige Ånd i Det gamle testamentet?** Be frivillige om å finne fram til skriftstedene nedenfor og fortelle hva Den Hellige Ånd gjør i hvert av dem.

2. Mosebok 31,3 (gav evner)

5. Mosebok 34,9 (gav visdom)

Jesaja 32,15 (gav velsignelser)

Esekiel 36,26-28 (fornyet folket)

Spør: **Hvilken øyeblikkelig virkning fikk det da Den Hellige Ånd kom?** (Be elevene om å finne fram til Apostlenes gjerninger 2,1-4. Evangeliet kunne bli forkynt på mange forskjellige språk.) **Hvorfor tror dere det var nødvendig?**

Si: **Peter og Johannes satt i fengsel. Da de slapp ut, ba de om å få hjelp av Den Hellige Ånd. Hva skjedde?** (Be elevene om å finne fram til Apostlenes gjerninger 4,31. De fikk mot til å tale om Jesus.)

Spør: **Hva skjer når Den Hellige Ånd kommer inn i livet til en person?**

(Be elevene finne fram til Galaterne 5,22.23 om åndens frukter: kjærlighet, glede, fred, overbærenhet/tålmodighet, vennlighet, godhet, trofasthet, tål- somhet, selvbeherskelse.)

**Hvem er det som går sammen med Jesus og inviterer mennesker til å gjøre seg klar til å dra til himmelen?** (Be elevene finne fram til Åpenbaringen 22,17 – Ånden [og bruden].)

## 3

## Leksen i praksis

**Fruktsalat**

Legg fram ni stykker med forskjellige typer frukt, eller minst ni stykker frukt. Skriv et av åndens frukter på hver papirlapp. Fest lappen på en tannpirker og stikk den inn i et stykke frukt. Be elevene velge hvilken type frukt de kunne tenke seg å ha i sitt liv. Når de har valgt seg en frukt, ber du dem legge den oppi en fruktsalat eller på et Brett. (Større grupper: Legg fram mer enn ett sett med frukt. Det kan være en idé å skjære frukten opp i biter på forhånd slik at elevene kan gjennomføre øvelsen uten opphold.)

**Oppsummering**

Diskuter hver av Åndens frukter med

elevene. Spør: **Hvordan kan slik frukt forandre på livet vårt? Hvilken virkning vil det få på menneskene rundt oss hvis de ser at vi har slik frukt i våre liv? Spør: Hvem kan vi stole på til å hjelpe oss når vi trenger det? Si: Nå vil jeg at dere skal gjenta ukens Power Point sammen med meg:**



**Gud sender Den Hellige Ånd for å hjelpe oss.**

Når dere er ferdig med å lage fruktsalaten, kan elevene få lov til å spise den.

**Materiell:**

- ni stykker frukt
- kniv
- stor bolle
- små papirlapper
- tannpikere
- (eventuelt: en kopp og en skje til hver elev)

## 4

## Del med andre

**Åndelig frukt**

Be elevene om å tenke på en person de kjenner som de ser veldig opp til, samt den av åndens frukter som de mener den personen har. Si at elevene nå kan lage et kort til personen de tenker på, som takker dem for at de har akkurat den frukten i sitt liv. Gi hver elev en frukt som de kan gi til den personen eller dele med dem.

**Oppsummering**

Del elevene inn i grupper på to eller tre. La dem fortelle hverandre hvem de har tenkt å gi frukten til, og hvorfor.

Spør: **Hvem sender Gud for å hjelpe oss i alle situasjoner?**

Si: **La oss si det sammen:**



**Gud sender Den Hellige Ånd for å hjelpe oss.**

**Materiell:**

- papir
- utstyr til tegning/fargelegging/maling
- og/eller et stykke frukt til hver elev

**Avslutning**

Si: **Jesus sendte Den Hellige Ånd for å velsigne livet til disiplene og de som kom etter. Den Hellige Ånd står klar til å hjelpe oss i alle situasjoner vi kommer opp i. Vi trenger aldri å føle oss ensomme, for vi har en hjelper som alltid er der for oss.**

Hold en bønn der du ber om at elevene dine skal motta Den Hellige Ånd hver eneste dag.

# Alltid hos oss

## Nøkkeltekst og henvisningers

Johannes 14,15-17; Matteus 3; 4,1-10;

Apostlenes gjerninger 2,1-12; Alfa & Omega 6, s. 37-42; Alfa & Omega 4, s. 83-87

## Power Text

«Da ble de alle fylt av Den Hellige Ånd» (Apostlenes gjerninger 2,4).

## Power Point



*Vet du hvordan det er å føle seg ensom og alene? Har du noen gang ønsket at det var noen der som kunne hjelpe deg da du var midt oppi en vanskelig situasjon? Jesus hadde en venn og hjelper som var akkurat sånn. Den samme vennen og hjelperen ønsker å bli en del av ditt liv, her og nå.*

### I Getsemane

Jesus visste at hans oppgave på jorda var nesten ferdig. Om noen få timer ville han bli sveket av en av sine egne disipler og bli ført bort. Han ville bli dømt som en vanlig kriminell og henrettet av romerne på den mest offentlig ydmykende måten. Det var dette han hadde kommet hit til jorda for å gjøre, så han var ikke først og fremst bekymret for seg selv. Han var mer bekymret for de tolv disiplene sine som hadde fulgt ham de tre siste årene. Han visste at de ikke kom til å forstå det som kom til å skje. Han hadde forsøkt så mange ganger å forklare det for dem. Men de klarte ikke å forstå at han kunne bli noe annet enn en konge for dem her på jord.

Jesus snakket om dette med sin Far og ba ham om å sende Den Hellige Ånd til jorden etter at han dro tilbake til himmelen. Den Hellige Ånd ville trøste, opplyse og lede både Jesu disipler og alle andre som trodde på ham. Og det ville Ånden fortsette å gjøre helt til Jesus kom tilbake til jorda, ved tidens ende. Jesus tenkte tilbake på hvordan hele hans arbeid her på jorda hadde startet.



Jesus stod og arbeidet der i snekkerverkstedet. Mens han høvlet noen bjelker, fikk han høre nyhetene om en predikant som holdt på nede ved Jordan. Jesus hørte på det folk fortalte om denne predikanten og skjønnte at dette var mannen som var blitt sendt for å forberede folk på de gode nyhetene i evangeliet. Jesus la bort verktøyet sitt, tok farvel med familien sin og satte kursen mot Jordan.

Selv om taleren, Johannes, var fetteren hans, hadde de aldri truffet hverandre før. Til å begynne med stod Jesus bare stille og hørte på. Johannes snakket mye om Messias som skulle komme. Han kom med oppmuntrende ord til syndere. Han forbeholdt kritikk og irettesettelser for hyklere som hadde kommet for å vurdere og kritisere det han gjorde.

Da Johannes fikk øye på Jesus, ville han gjerne bli døpt han også, sammen med alle de andre menneskene. Selv om Johannes protesterte, så gjorde han som Jesus ba om. Johannes hadde bedt til Gud om å få et tegn slik at han skulle vite sikkert når den rette Messias kom. Da Jesus kom opp av vannet og gikk opp på elvebredden igjen, åpnet himmelen seg og Gud sendte Den Hellige Ånd i form av en due over Jesus. Johannes tok imot dette som tegnet han hadde ventet på.

Etter at Jesus var blitt døpt, oppfordret Den Hellige Ånd ham til å bruke tid alene til å snakke med sin Far og til å få en dypere forståelse av hva hans oppgave på jord gikk ut på. De neste 40 døgnene fastet og ba Jesus ute i ørkenen mens han snakket med Gud. Da Jesus var på vei tilbake, kom Satan til ham og fristet ham tre ganger. Hver gang klarte Jesus å overvinne fristelsene med ord fra skriften som Den Hellige Ånd hjalp ham til å huske.



Jesus kunne nesten ikke vente med å fortelle disiplene sine om Den Hellige Ånd – bestevennen til enhver som tror på Gud. Han smilte da han tenkte på

hvordan Den Hellige Ånd kom til å trøste og lede dem. Og til forskjell fra Jesus, så trengte Den Hellige Ånd aldri å gå fra dem.

### I himmelen

Førti dager etter at Jesus hadde dratt tilbake til himmelen, bestemte han seg for at det var på tide å innfri løftet som han hadde gitt til sine disipler.

### På jorden

Disiplene var samlet i et værelse der de ba, priste Gud, og bekjente sine synder. Jesus sendte Den Hellige Ånd i form av en sterk vind som blåste gjennom rommet og landet på hodene til alle som var der, i form av ild.

Disiplene ble øyeblikkelig styrket. Frykten forlot dem. Deres innsikt og forståelse økte. De veltet ut i gatene mens de priste Gud og forkynte evangeliet for alle. Utallige pilegrimer var samlet fra mange land over hele verden for å feire høytid, og de fikk høre de gode nyhetene som disiplene forkynte. Hver person hørte budskapet på sitt eget språk! Disiplene helbredet de syke, kastet ut onde ånder og utførte mirakler i Jesu navn med kraft fra Den Hellige Ånd.

### Sluttord

Jesus lovet også å sende den samme Ånden til oss som lever i dag. Det eneste vi trenger å gjøre er å be om å få den.

### Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 94.

### Søndag

- Les «Alltid hos oss.»
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned noen egen-skaper som du synes det er viktig at en venn har.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Jesus om å sende Den Hellige Ånd til deg, som din bestevenn.

### Mandag

- Les Johannes 14,15-17.
- Lag en liste over de beste og nærmeste vennene dine i arbeidsboka di.
- Hva slags gaver kunne du tenke deg å gi til vennene dine dersom du skulle flytte bort?
- Be for vennene dine i dag.

### Tirsdag

- Les Matteus 3; 4,1-10.
- Tenk på ganger når Den Hellige Ånd har hjulpet deg til å huske på noe eller motstå fristelser.
- Lag en sang, et dikt, eller en kolasj som viser forskjellige måter som Den Hellige Ånd kan påvirke våre liv.
- Takk Gud for hjelpen som Den Hellige Ånd gir.

### Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 2,1-12.
- Gå ut på en åpen plass og kjenn etter om du kan føle en bris. Forklar for noen hvordan det å kjenne brisen er som å kjenne Den Hellige Ånds kraft.
- Hvilke andre ting kjenner du eller opplever du følgene av, samtidig som du ikke kan se det med øynene?
- Be om at du skal føle Ånden som arbeider i ditt liv.

### Torsdag

- Les Galaterne 5,22.23.
- Lag en kolasj som presenterer Den Hellige Ånd.
- Hvilken av Åndens frukter trenger du mest i ditt liv?
- Spør en voksen i familien din eller en voksen venn om å fortelle om en gang da Den Hellige Ånd hjalp dem.
- Be om at du skal vise Åndens frukter i ditt liv.

### Fredag

- Les Apostlenes gjerninger 4,31.
- Hvordan har Den Hellige Ånd hjulpet deg til å tale Guds ord med frimodighet?
- Lag en fruktsalat og server den til familien din. Les Galaterne 5,22.23 for dem.
- Be om at hver person i familien din skal være åpen for påvirkning fra Den Hellige Ånd.

# It's About Grace

words and music by  
*J. M. Herrington*

It's a - bout grace, grace, Je - sus took my

place; It's a - bout love, love. He came down from a - bove,

Jus - tice, sin and mer - cy meet at Cal - va - ry's tree, Je - sus shed His blood to save a

sin - ner like me. Be - cause of Je - sus' love, I am for - gi - ven and free. Thank

1. God for His a - ma - zing grace 2. God, Praise His

name! Thank God for His a - ma - zing Grace.

© 1999 JoAnn Herrington. Used by permission.

## Høytlesning (til Lekse 5)

- Leder:** En mann holdt på å pløye en åker. Rekke på rekke ble skåret fint opp av ploegen, og den mørke jorda la seg i ryddige hauger og fordypninger som snart skulle ta imot frø.
- Elever:** Plutselig traff ploegen metall.
- Leder:** Det den hadde truffet var en eske, en avlang metalleske som hadde vært skjult under jorda.
- Elever:** Mannen gjorde store øyne og grov esken fram. Forsiktig åpnet han esken, og oppi den fikk han se gullmynter og edelsteiner som funklet i morgensola!
- Leder:** Han la esken tilbake i jorda og dekket raskt over den med jord. Så sprang han hjem.
- Elever:** «Kom og hjelp meg!» ropte han til kona og barna sine. «Vi må selge alt vi har! Hjelp meg til å finne alt som kan selges!»
- Leder:** De skjønnte ikke hva han drev på med. Hvorfor skulle han absolutt selge alt familien eide for å kjøpe et jordstykke? De kunne jo dyrke det uten å måtte eie det!
- Elever:** Det vil si, til *de* også fikk se hva som skjulte seg under jorda.
- Leder:** Han grov opp skatten. Og så åpnet han esken.
- Elever:** Edelsteiner og gullmynter funklet i sola.
- Leder:** Dere ble ikke kjøpt med sølv eller gull.
- Elever:** Nei, vi ble ikke kjøpt med sølv eller gull.
- Leder:** Prisen som ble betalt for å kjøpe dere var Jesu blod, som rant på Golgata.
- Elever:** Vi er skatten hans, som ligger skjult i en åker.
- Alle:** Vi er uendelig verdifulle, vi er skatter, vi tilhører ham!



## En samtale med kjøpmannen (til Lekse 5)

Har du noen gang lurt på hvorfor Jesus døde for deg?  
Finn fram og les skriftstedene som står nedenfor. La versene lede deg når du fyller inn de ordene som mangler i «samtalen» med Jesus.

Salme 139,1-4

**Du:** Er det noe om meg som du ikke vet?

**Jesus:** \_\_\_\_\_

**Jesus:** Er det noe ved deg selv som du vil at jeg skal forklare for deg?

**Du:** \_\_\_\_\_

Romerne 5,8

**Du:** Hvordan kan jeg vite at du elsker meg?

**Jesus:** \_\_\_\_\_

**Jesus:** Hvorfor tror du at jeg ønsket å dø for deg?

**Du:** \_\_\_\_\_

Matteus 13,44

**Du:** Hva gjør deg lykkelig?

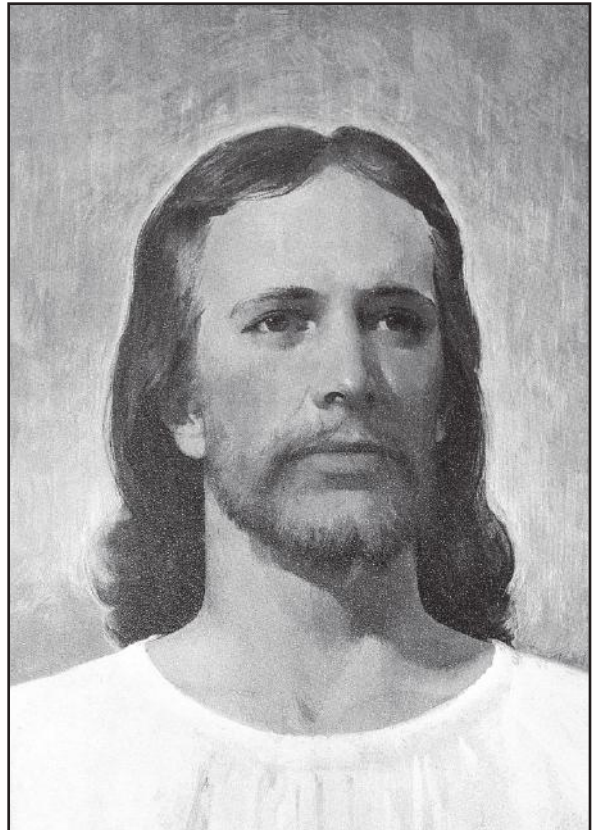
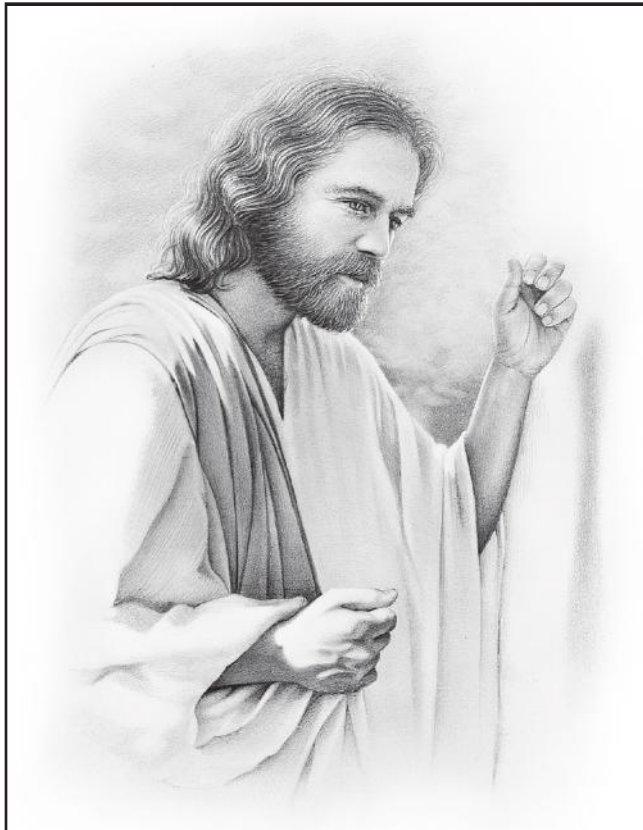
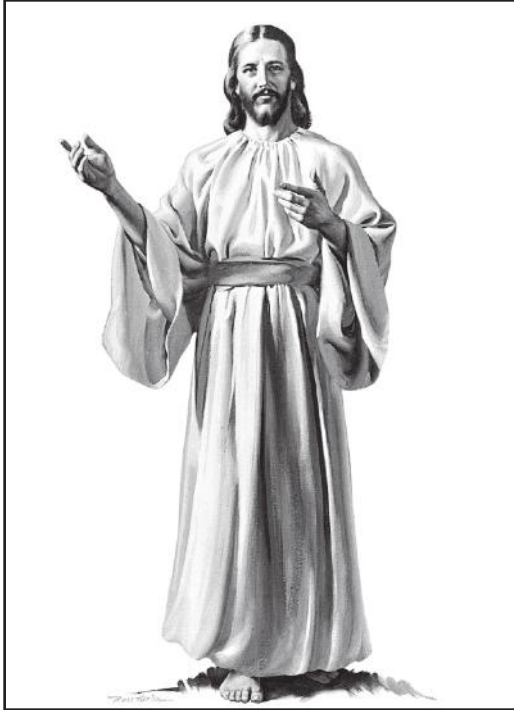
**Jesus:** \_\_\_\_\_

Matteus 13,45.46

**Jesus:** Du er mer verdifull for meg enn en utsøkt perle. Det er derfor jeg døde for deg.

**Du:** \_\_\_\_\_

### Bilder av Jesus (for Lekse 6)



## Lesning (for Lekse 10)

Basert på Efeserne 4

- Lyse stemmer:** «Så formaner jeg dere, jeg som er fange for Herrens skyld, at dere lever et liv som er verdig det kall dere har fått.»
- Middels mørke stemmer:** «Vær ydmyke, ta dere ikke til rette, strekk dere langt så dere bærer over med hverandre i kjærlighet. Legg vinn på å bevare Åndens enhet, i den fred som binder sammen.»
- Mørke stemmer:** «Ett legeme, én Ånd, likesom dere fikk ett håp da dere ble kalt, én Herre, én tro, én dåp, én Gud og alles Far, han som er over alle og gjennom alle og i alle.»
- Alle sammen:** «Nåden er gitt hver enkelt av oss alt etter som Kristi gave blir tilmålt. Derfor står det: Han steg opp i det høyt og bortførte fanger, til menneskene gav han gaver.»
- Mørke stemmer:** «Det er han som gav sine gaver. Han satte noen til apostler, noen til profeter, noen til evangelister, noen til hyrder og lærere.»
- Lyse stemmer:** «Han gjorde det for å utruste de hellige så de kan utføre sin tjeneste, og Kristi legeme kan bygges opp, inntil vi alle når fram til enheten i troen på Guds Sønn og i kjennskap til ham, og vi blir den modne mann, som har nådd sin fulle vekst og har fått hele Kristi fylde.»
- Middels mørke stemmer:** «Så skal vi ikke lenger være umodne, ikke la oss kaste hit og dit og drive med vinden fra enhver lære, så vi blir bytte for menneskenes falske spill og villfarelsens listige kunster.»
- Unison:** «Vi skal være tro mot sannheten i kjærlighet og i ett og alt vokse opp til ham som er hodet, Kristus. Fra ham kommer hele legemets vekst; det sammenføyes og holdes sammen av hvert støttende bånd, alt etter den oppgave som er tilmålt hver enkelt del, og slik vokser legemet og blir bygd opp i kjærlighet.»

## Lesning (for Lekse 12)

1 Korinter 13

- Gruppe 1:** Om jeg taler med menneskers og englers tunger,
- Gruppe 2:** men ikke har kjærlighet,
- Gruppe 3:** da er jeg bare drønnende malm eller en klingende bjelle.
- Gruppe 1:** Om jeg har profetisk gave, kjenner alle hemmeligheter og eier all kunnskap, om jeg har all tro så jeg kan flytte fjell,
- Gruppe 2:** men ikke har kjærlighet,
- Gruppe 3:** da er jeg intet.
- Gruppe 1:** Om jeg gir alt jeg eier til brød for de fattige, ja, om jeg gir meg selv til å brennes,
- Gruppe 2:** men ikke har kjærlighet,
- Gruppe 3:** da gagnar det meg intet.
- Gruppe 1:** Kjærligheten er tålmodig,
- Gruppe 2:** kjærligheten er velvillig,
- Gruppe 3:** den misunner ikke,
- Gruppe 1:** den skryter ikke,
- Gruppe 2:** er ikke hovmodig.
- Gruppe 3:** Den gjør ikke noe usømmelig,
- Gruppe 1:** den søker ikke sitt eget,
- Gruppe 2:** blir ikke oppbrakt
- Gruppe 3:** og gjemmer ikke på det onde.
- Gruppe 1:** Den gleder seg ikke over urett, men har sin glede i sannheten.
- Gruppe 2:** Kjærligheten utholder alt,
- Gruppe 3:** tror alt,
- Gruppe 1:** håper alt,
- Gruppe 2:** tåler alt.
- Gruppe 3:** Kjærligheten faller aldri bort.
- Gruppe 1:** De profetiske gaver,
- Gruppe 2:** skal opphøre,
- Gruppe 3:** tungene skal tie,
- Gruppe 1:** og kunnskapen skal ta slutt.
- Gruppe 2:** For vi forstår stykkevis, og vi taler profetisk stykkevis,
- Gruppe 3:** Men når det fullkomne kommer, skal det som er stykkevis, forsvinne.
- Gruppe 1:** Da jeg var barn,
- Gruppe 2:** talte jeg som et barn,
- Gruppe 3:** tenkte jeg som et barn,
- Gruppe 1:** dømte jeg som et barn.
- Gruppe 2:** Men da jeg ble mann,
- Gruppe 3:** la jeg av det barnslige.

**Gruppe 1:** Nå ser vi som i et speil, i en gåte,

**Gruppe 2:** da skal vi se ansikt til ansikt.

**Gruppe 3:** Nå forstår jeg stykkevis,

**Gruppe 1:** da skal jeg forstå fullt ut, slik Gud kjenner meg fullt ut.

**Alle:** Så blir de stående, disse tre: Tro, håp og kjærlighet. Men størst blant dem er kjærligheten.

\_\_\_\_\_

\* Fra Bibelen, Det Norske Bibelselskap, 1996.

## Spørreundersøkelse om kjærlighet (For Lekse 12)

Til hver egenskap ved kjærligheten skal du skrive navnet på en person du kjenner som har denne egenskapen. Skriv også hvordan personen viser denne egenskapen, og hvordan dette påvirker deg.

Egenskap ved kjærlighet	Hvem har den?	Slik gir personen uttrykk for den	Slik påvirker den meg.
<p><b>Kjærligheten er tålmodig.</b> Alt trenger ikke å være slik jeg mener det bør være nå med det samme. Jeg gir folk rundt meg mer enn nok tid til å gjøre ferdig oppgaver eller til å forstå det jeg sier til dem.</p>			
<p><b>Kjærligheten er velvillig.</b> Jeg ser alltid etter gode egenskaper som andre har, og er mer interessert i å oppmuntre og bygge dem opp enn å trekke dem ned.</p>			
<p><b>Kjærligheten misunner ikke.</b> Jeg er fornøyd med den jeg er og det jeg har. Jeg er glad på vegne av de som har noe som jeg ikke har, selv om jeg kanskje veldig gjerne vil ha det selv.</p>			
<p><b>Kjærligheten skryter ikke.</b> Jeg skryter ikke hele tiden om det jeg får til, det jeg eier, eller talentene mine. Men jeg er rask til å gratulere andre med det de har fått til.</p>			
<p><b>Kjærligheten er ikke hovmodig.</b> Jeg kan godt være venner med alle slags mennesker. Jeg er ikke redd for å ta første skritt for å få til et vennskap. Når jeg har såret noen, er jeg villig til å innrømme at jeg har gjort feil.</p>			
<p><b>Kjærligheten gjør ikke noe usømmelig.</b> Jeg behandler andre med samme respekt som jeg selv ønsker å bli behandlet med.</p>			
<p><b>Kjærligheten søker ikke sitt eget.</b> Jeg setter ikke alltid meg selv foran andre. Jeg er klar over andre sine ønsker og behov, og jeg tar hensyn til dem.</p>			
<p><b>Kjærligheten blir ikke oppbrakt.</b> Det skal mye til for å gjøre meg sint. Jeg har ikke «kort lunte» når det gjelder uviktige småting.</p>			

Egenskap ved kjærlighet	Hvem har den?	Slik gir personen uttrykk for den	Slik påvirker den meg.
<p><b>Kjærligheten glemmer ikke på det onde.</b> Jeg er villig til å tilgi andre. Jeg er på utkikk etter alt det positive i mine forhold til andre, heller enn å fokusere på det negative.</p>			
<p><b>Kjærligheten gleder seg ikke over urett.</b> Jeg liker ikke å gjøre det som er galt. Jeg får vondt når jeg ser at andre gjøre noe som skader eller sårer andre.</p>			
<p><b>Kjærligheten har sin glede i sannheten.</b> Når jeg ser at folk behandler hverandre med respekt, godhet og ærlighet, føler jeg meg bra!</p>			
<p><b>Kjærligheten utholder alt og beskytter andre.</b> Jeg føler at jeg bør hjelpe og beskytte de som er svake og de som har det vondt.</p>			
<p><b>Kjærligheten tror alt og håper alt.</b> Selv når mine forhold til andre ikke går som de burde, så jobber jeg aktivt for å gjøre forholdene bedre.</p>			
<p><b>Kjærligheten tåler alt og faller aldri bort.</b> Når mine forhold til andre ikke er på topp, står jeg likevel på og gir ikke opp.</p>			

(Hentet fra: *Group's Best Jr. High Meetings* [Loveland Colorado: Group Publishing, 1987], 1, s. 296. Brukes etter avtale.)

