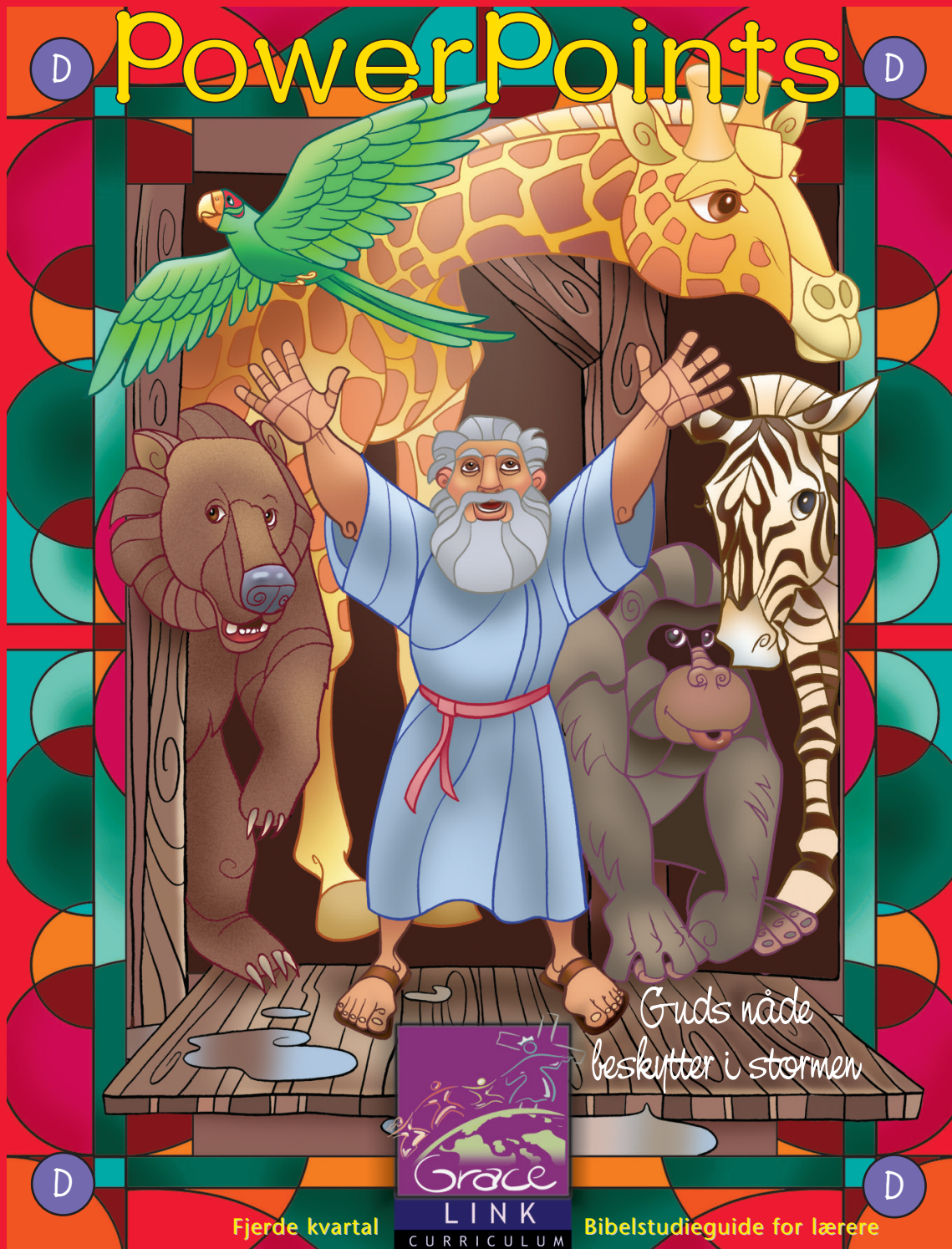


D PowerPoints D



Fjerde kvartal

Grace
LINK
CURRICULUM

Bibelstudieguide for lærere

PowerPoints®

PowerPoints®

Et ressurshefte for lærere og ledere i sabbatsskolen, klasse 10-14 år

Oversikt over GraceLink-leksene

År D, Fjerde kvartal

REDAKTØR	KATHLEEN BEAGLES
REDAKSJONSSEKRETÆR	DANIELLA VOLF
GRACELINK MATERIALEKOORDINATOR	PATRICIA HABADA
GENERALKONFERENSENS SABBATSSKOLELEDER	JONATHAN KUNTARAF
GENERALKONFERENSENS RÅDGIVER	MARK A. FINLEY
RÅDGIVENDE REDAKTØR	ANGEL M. RODRÍGUEZ
ILLUSTRASJONER OG UTSMYKNING	REGER SMITH, JR.
DESIGNER	MADELYN GATZ
ELEKTRONISK LAYOUT	FRED WUERSTLIN
ILLUSTRASJONER	JUSTINEN CREATIVE GROUP
OVERSETTELSE TIL NORSK	CRISPEN T.P. DE LANGE
KORREKTUR	CATHRINE OLDEBRÅTEN HANSEN
GRAFISK BEARBEIDELSE FOR NORSK BOKFORLAG	TOMMY BÄCKSTRÖM

En utgivelse av: The Sabbath School and Personal Ministries Department

General Conference of Seventh-day Adventists

12501 Old Columbia Pike

Silver Spring, MD 20904-6600, U.S.A.

Bibelhenvisninger er tatt fra 1978/96-oversettelsen av Bibelen, med unntak av tekster merket NB (Bibelen Den Hellige Skrift, Norsk Bibel A/S, 1988), NTR (Bibelselskapets Det nye testamente revidert, 2003-) og BGO (Bibelen Guds Ord, Bibelforlaget, 1997).

Lærer-/lederveiledning for klasse 10-14. Utgis fire ganger i året. Teksten er opphavsrettslig beskyttet © 2003 av the General Conference Corporation of Seventh-day Adventists, 12501 Old Columbia Pike, Silver Spring, Maryland 20904-6600, U.S.A.

Leksematerialet kan bestilles ved å kontakte Norsk Bokforlag på tlf. 32 16 15 60, faks 32 16 15 51 eller e-post:

salg@norsk bokforlag.no, eller skriv til:

Norsk Bokforlag, Vik Senter, PB 103, 3529 Røyse

Hvem har laget dette materialet?

Skribentene –

Audrey Boyle Andersson er skribent/redaktør på frilansbasis og konsulent for barnearbeidet i England og Sverige.

DeeAnn Bragaw er skribent på frilansbasis og en stolt, involvert mor. Familien har egen hjemmeside.

Linda Carlyle er skribent på frilansbasis og underviser sine egne barn på hjemmeskole i Medford i Oregon.

Rene Evans er skribent på frilansbasis, PR-konsulent og mor fra Tennessee, USA og er aktiv i barnearbeid.

Rebecca O'Ffill er en mor som gir hjemmeundervisning og er også skribent på frilansbasis. Hun kommer fra Maryland, USA og er aktivt involvert i menighetens barnearbeid.

En spesiell takk til **Bailey Gillespie** og **Stuart Tyner** fra «John Hancock Center for Youth Evangelism» ved La Sierra University, Riverside, California.

Oppgaveforfatter –

Ken Stiles koser seg med å lage bibeloppgaver med et godt poeng. Han bor og arbeider i Luray, Virginia.

Innhold



FELLESSKAP

Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.

- 1 Værmelding – langtidsvarsel - - - - - 8
- 2 Et vitne for familien - - - - - 18
- 3 Guds redningsplan - - - - - 28
- 4 Løftets farger - - - - - 38



TJENESTE

Jesus er vårt eksempel

- 5 Følg lederen - - - - - 48
- 6 Gjenreis murene! - - - - - 58
- 7 Gledesnyheter for alle! - - - - - 68
- 8 Alle folkeslag til disipler - - - - - 78



NÅDE

Gud gav seg selv for oss

- 9 Å velge det rette Ordet - - - - - 88
- 10 Et nytt nabolag - - - - - 98
- 11 Gud i sentrum - - - - - 108
- 12 En del av planen - - - - - 118



NÅDE I PRAKSIS

Gud viser oss hvem han er

- 13 Vindu mot Gud - - - - - 126

Denne leksehjelpen handler om . . .

FELLESSKAP:

Vi oppdager Guds plan for våre liv (Lekse 1-4).

- Gud overrekker en redningsplan.
- Én mann og familien hans tar imot planen.
- De forsøker å få andre til å ta imot planen.
 - Men det er kun én familie som tar imot Guds tilbud.

- **Å oppdage Guds plan for våre liv.** Vi får en forståelse av hvor stor påvirkningskraft våre liv har på både familien vår og andre trossøsken.

• **Å følge Jesu**

eksempel. Vi tjener andre med godhet og omsorg, og slår ring rundt verden med gleden ved frelsen i Jesus.

TJENESTE:

Jesus er vårt eksempel

(Lekse 5-8).

- Jesu liv på jord var preget av tjeneste og lidelse for å frelse oss.
- På samme måte som han, kan vi gjenreise kjærlighetens beskyttende murer for andre.
- På samme måte som han, kan vi også fortelle gledesnyhetene til andre.
 - Vi skal fortelle det til alle, i hele verden.

- **Gud gir seg selv for oss.** Han

kom til jord for å bringe oss lys og liv, og for å være sentrum i våre liv.

NÅDE:

Gud gav seg selv for oss

(Lekse 9-12).

- Jesus har skapt oss og bringer oss lys og liv.
- Gud sendte Jesus, som "flyttet inn i nabolaget vårt."
- Maria slapp Jesus ydmykt inn i sitt liv.
- Sakarja var stolt over å kunne fortelle at hans sønn skulle være forløper for Herren.

Velkommen til

PowerPoints, som

denne gangen

handler om Guds

kjærlighet og nåde. Det

er en kraft som er uendelig,

bunnsolid og evigvarende, som oppsøker oss,

finner oss, tilgir oss, befri oss og fyller oss med alt vi trenger

for å kunne leve et fullstendig og fantastisk liv i ham.

NÅDE I PRAKSIS:

Gud viser oss hvem han er

(Lekse 13).

- Gud kommuniserer med oss gjennom naturen, sitt ord, og våre liv.

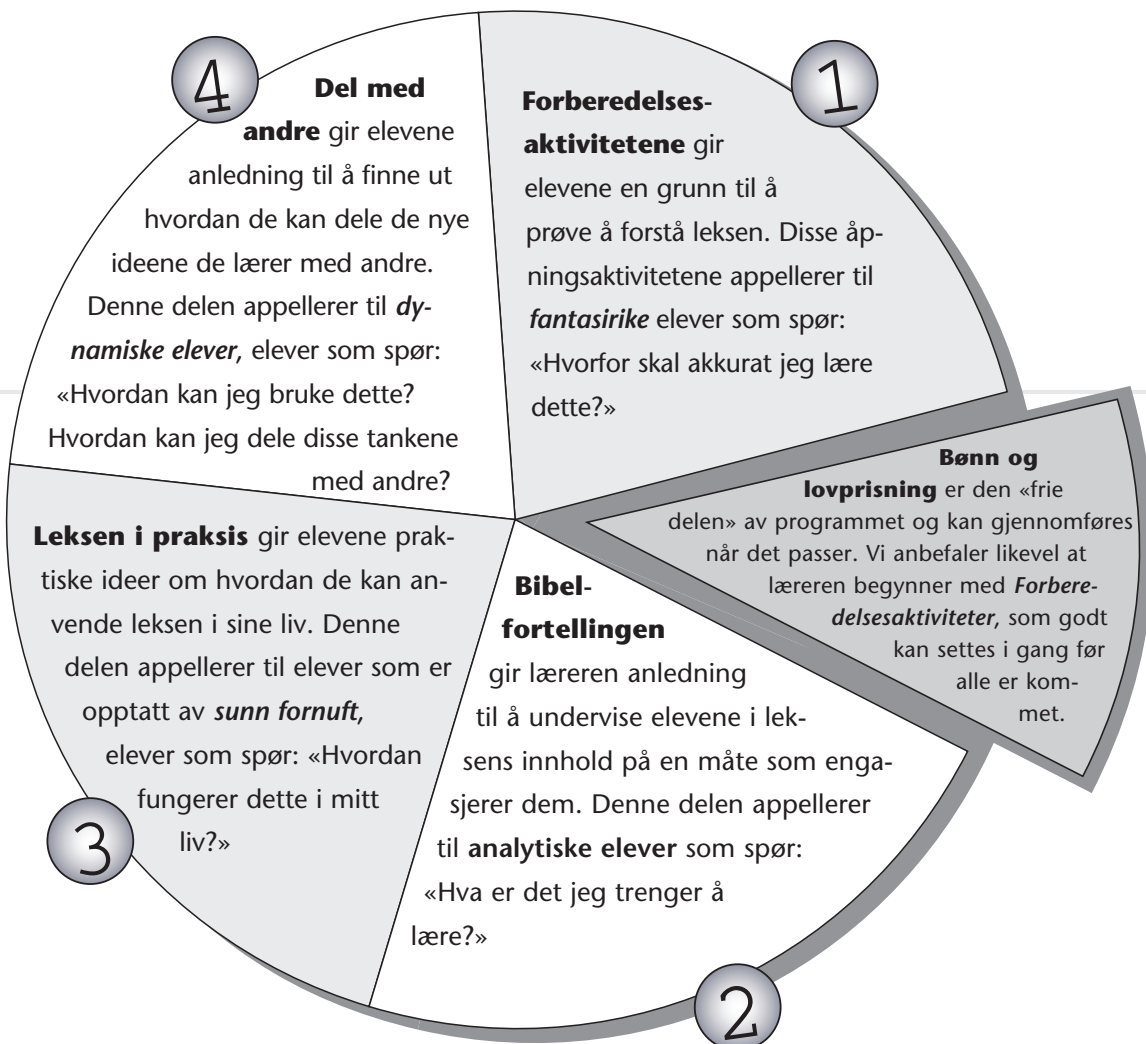
Til ledere / lærere / foreldre

Vi har utviklet denne lærerveiledningen for å kunne ...

A. Introdusere ukens lekse på sabbaten, slik at vi inspirerer elevene til å lese leksen hver dag i uken som følger.

B. Fokusere hele sabbatsskolen om én «Power Point», altså én setning som handler om Guds nåde (Gud elsker meg), vår respons til Guds nåde (jeg elsker Gud), hvordan Guds nåde hjelper oss i vårt forhold til medmennesker og resten av skaperverket (vi elsker hverandre), eller tjeneste (Gud elsker også deg).

C. Nå ut til elevene på den måten som er best tilpasset den enkeltes læreevner. Leksene følger en naturlig læringssyklus, med teori etterfulgt av praksis og diskusjon. Samtidig kobler vi ukens «Power Point» (tema) til aktivitetene. Vi forsøker å gjøre leksen spennende og givende for den enkelte med følgende faste aktiviteter:



D. Gi elevene oppgaver som engasjerer og involverer slik at de lettere kan ta til seg det som blir sagt. Slike oppgaver blir alltid fulgt av en *oppsummering*, hvor læreren stiller spørsmål som skal få elevene til å tenke på det de nettopp har gjort/opplevd. Oppsummeringen skal også hjelpe elevene til å tolke informasjonen og anvende den i sine egne liv.

E. Engasjere sabbatsskolelærerne nye og fleksible måter.

- Hvis klassen er liten, er det som regel nok med én lærer.
- Er klassen stor, kan det være lurt å la én voksen lede mens andre frivillige voksne hjelper til med aktiviteter i mindre grupper. Slik får de frivillige lederne gode muligheter til å engasjere seg i elevenes dynamiske læringsprosess, samtidig som det krever mindre forberedelsestid av lederen.
- Et kreativt alternativ kan være å engasjere flere ledere/lærere som har forskjellige personlige undervisningsstiler til å lede forskjellige deler av programmet.

(Hvis du ønsker mer informasjon om pedagogikk og læringssykluser for barn, finnes det en mengde litteratur om emnet. Ta gjerne kontakt med din lokale pastor, Syvendedags Adventistsamfunnets barne- og ungdomsavdeling, eller Norsk Bokforlag.)

Når du benytter deg av denne lærerveiledningen ...

Prøv å følge den naturlige læringssyklusen som er beskrevet, men tilpass gjerne stoffet slik at programmet passer til forholdene der du er.

Les gjennom «programnotater» i god tid før du skal ha leksen, slik at du kan få tak i nødvendig utstyr som foreslås under hver aktivitet.

Før kvartalet begynner, kan det være lurt å forsikre deg om at du har tilgang til følgende materialer:

- Bibler
- Store papirark – rull med gråpapir, aviser i stort format
- Vanlige A4 ark
- Blyanter, kulepenn, tusjpenner, fargestifter, fargeblyanter, voksstifter
- Saks, lim
- Andre hobbymaterialer som du har tilgang til (glitter, trebiter, dusker, farget garn, osv.)
- Andre materialer og utstyr som står oppført under hver ukes program

Lekse	Bibelfortellingen	Henvisninger	Power Text	PowerPoint	Materiell
 FELLESSKAP: Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.					
1	Noah mottar planen.	1. Mosebok 6,13-22; <i>Alfa & Omega 1</i> , s. 71	1. Mosebok 6,22	Vi er en del av Guds plan.	Se side 8
2	Noahs familie følger hans eksempel.	1. Mosebok 7,1-13; <i>Alfa & Omega 1</i> , s. 69-76	1. Mosebok 7,1	Vi påvirker familien positivt.	Se side 18
3	Noah prøver å overbevise andre.	1. Mosebok 7,14-24; <i>Alfa & Omega 1</i> , s. 76-82	1. Tessaloniker 5,9.11	Vi kan hjelpe og oppmuntre.	Se side 28
4	Gud gir familien et regnbueløfte.	1. Mosebok 8; 9,1-17; <i>Alfa & Omega 1</i> , s. 83-90	1. Mosebok 9,16	Gud lar oss starte på nytt.	Se side 38
 TJENESTE: Jesus er vårt eksempel.					
5	Jesus ble såret for oss.	Jesaja 53,3-5; <i>Alfa & Omega 3</i> , s. 368-379	Jesaja 53,5	Som Jesus, tjener vi andre.	Se side 48
6	Jesus lærte oss å vise omsorg.	Jesaja 58,6-12; <i>Alfa & Omega 3</i> , s. 366, 367; <i>SDA Bible Commentary 4</i> , s. 306, 307	Jesaja 58,10	Som Jesus, viser vi omsorg.	Se side 58
7	Jesus bringer frihet og glede.	Jesaja 61,1-3; Lukas 4,16-21; <i>Alfa & Omega 3</i> , s. 386-388	Jesaja 61,1	Vi forteller andre at Jesus bringer glede.	Se side 68
8	Jesus sender oss for å fortelle andre.	Jesaja 66,18-23; <i>Alfa & Omega 6</i> , s. 22-27	Matteus 28,19.20	Vi tjener andre verden rundt.	Se side 78
 TILBEDELSE: Gud gav seg selv for oss.					
9	Jesus er skaperen, lyset og livet.	Johannes 1,1-5; <i>Alfa & Omega 4</i> , s. 237	Johannes 1,1.4	Jesus er skaperen, lyset og livet.	Se side 88
10	Jesus ble en av oss for å vise oss Gud.	Johannes 1,14; Hebreerne 2,14-18; <i>Alfa & Omega 4</i> , s. 16, 17	Johannes 1,14	Jesus kom for å vise oss Gud.	Se side 98
11	Maria tok ydmykt imot Jesus.	Lukas 1,39-55; <i>Alfa & Omega 4</i> , s. 71	Salmene 25,4.5	Vi gjør Jesus til livets sentrum.	Se side 108
12	Sakarja priste Gud for frelsen.	Lukas 1,67-79; <i>Alfa & Omega 4</i> , s. 71-74	Lukas 1,78.79	Gud er opptatt av å frelse.	Se side 118
 NÅDE I PRAKSIS: Gud viser oss hvem han er.					
13	Naturen, Bibelen og våre liv åpenbarer Gud.	Salmene 19; <i>SDA Bible Commentary 3</i> , s. 1143, 1144	Salmene 19,2.8.15	Gud åpenbarer seg gjennom naturen, Bibelen og våre liv.	Se side 126



Værmelding – langtidsvarsel

FELLESSKAP Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.

Power Text

"Og Noah gjorde så; i ett og alt gjorde han som Gud hadde pålagt ham."
(1. Mosebok 6,22)

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 6,13-22; *Alfa & Omega 1*, s. 71; fortellingen på side 16 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Guds venner blir forent med hverandre fordi de tar imot hans kraft og frelse.

Føle glede fordi de er med i Guds familie.

Gi respons ved å ta imot og akseptere Guds måte å frelse oss på.

Power Point



Sammen er vi en del av Guds plan.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Ondskaper på jord gjorde Gud veldig lei seg. Han ble trist når han så at menneskene brukte intellektet sitt til det onde i stedet for det gode. Han bestemte seg for å utrydde ondskaper ved å sende en storflom. Gud fortalte Noah om planene sine, samtidig som han også viste Noah hvordan det var mulig å redde livet til alle som ville bli med ham.

Denne leksen handler om fellesskap.

Historien om Noah feirer Guds ønske og løfte om frelse for oss. Gud var riktignok dypt skuffet over menneskenes ondskap, men han elsket fremdeles alle mennesker og ville at de skulle komme tilbake til ham. I dag tilbyr Gud oss akkurat samme mulighet. Vi kan arbeide sammen med ham på samme måte som Noah gjorde. Samarbeid mellom kristne mennesker er fremdeles noe som de-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Bygg en båt B. Redningsaksjon C. Redningen	– Utstyr til å bygge en båt, balje med vann – Teip – Til hver gruppe: et glass med vann, isbit, hyssing, salt
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Omriss av tre, blad av papir, blyanter, teip
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	A. Scenarier B. Instruksjoner	– Modellbyggesett eller noen sett med Lego
4	Del med andre	10-15 min.	Guds plan for oss	– Papir

finerer Guds folk, himmelens borgere, et samfunn av troende som venter ivrig på at sin frelser, Herren Jesus Kristus, skal komme (Filipperne 3,20).

Lærerens «verdt å vite»

”Gud gav Noah de nøyaktige målene på arken, og tydelige instruksjoner om alle enkeltheter. Menneskelig visdom ville aldri ha kunnet planlegge en farkost med så stor styrke og holdbarhet. Gud planla og Noah bygget. Arken var konstruert som skroget til et skip så det kunne flyte, men det hadde også en viss likhet med et hus. Den hadde tre etasjer og bare én dør som var plassert i skipssiden. Lyset kom inn ovenfra, og de forskjellige rom var slik ordnet at de alle

fikk lys. Byggematerialet var sypresstre eller gofetre som kunne vare i hundrevis av år uten å råtne.

Byggingen av denne enorme farkosten var en langsom og krevende arbeidsoppgave. Fordi trærne hadde slike svære dimensjoner og var så harde i veden, krevdes det en uvanlig stor innsats for å hogge til tømmeret. Det til tross for at menneskene på den tiden var langt sterkere enn de er nå. Det som stod i menneskelig makt å utrette, ble gjort for at alt skulle bli mest mulig fullkomment. Arken kunne likevel ikke trosse den stormen som skulle gå over jorden. Gud alene kunne bevare sine trofaste på det opprørte havet” (*Alfa & Omega 1*, s. 71).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Bygg en båt

Materiell:

- utstyr til å bygge en båt
- balje med vann

Si: **Jobb stille sammen i grupper og bruk materialene som jeg har lagt fram til å bygge en båt. Mens dere bygger, vil jeg at dere hele tiden skal forestille dere båten i full størrelse og at den skal kunne ha mennesker om bord og tåle uvær. Vær klare til å forklare eventuelle spesielle designtrekk ved båten deres.**

Når elevene er ferdige med å bygge båtene, lar du hvert lag vise båten sin fram og prøve den på første tur på vannet. La de andre elevene blåse på båten og vannet for å lage "bølger" og "uvær".

Oppsummering

Spør: **Hva må til for å kjøre en slik båt i full størrelse på vannet? Hvilke forandringer måtte dere gjøre for at dette skulle bli en nyttig stor båt? Hvilke endringer har dere lyst til å gjøre? I dagens fortelling skal vi høre om Gud som tok kontakt med Noah og ba ham om å bygge en enorm ark. Om ikke så lenge skulle det nemlig komme en storflom. Noah visste ingenting om regn eller flommer, men han gjorde som Gud sa likevel. La oss finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 6,22, og lese den sammen. Gud har også planer for oss i dag.**



Sammen er vi en del av Guds plan.

B. Redningsaksjon

Materiell:

- teip

På forhånd lager du en "elv" av to lengder med teip på gulvet omtrent 1,5 meter fra hverandre – akkurat langt nok fra hverandre til at elevene ikke klarer å hoppe over.

Del elevene inn i små grupper. Plasser én elev fra hver gruppe på den ene siden av elva, og resten av gruppen på den andre siden. Si: **Dette er et voldsomt stryk med stor vannføring. I dette stryket finnes det svære og sultne menneskeetende krokodiller over alt. Vennen deres er strandet på den andre siden av elva.** Lag en plan for å redde ham/henne.

Etterpå ber du elevene om å legge fram planene sine.

Oppsummering

Spør: **Hvilken plan tror dere vil fungere best? Hvilke fordeler var det ved at flere av dere samarbeidet som et lag? Hvilke fordeler var det ved å jobbe alene, som individer? Hvilke ulemper var det ved å jobbe som et lag i forhold til å jobbe hver for seg?**

Si: **I dag skal vi lære mer om Guds redningsplan. Menneskene på jord hadde blitt så ondskapsfulle at Gud bestemte seg for å sende en storflom for å ta bort ondskaper. Men samtidig hadde han en redningsplan for alle som ønsket å bli reddet og som elsket ham. La oss finne fram til ukens Power Text og lese den sammen: 1. Mosebok 6,22. Gud har også planer for oss i dag, og det er planer som vi kan følge sammen med hverandre.**



Sammen er vi en del av Guds plan.

C. Redningen

Del elevene inn i små grupper og gi hver gruppe et glass med vann, en isbit, en lengde hyssing og salt. Behold ett sett med materialer til deg selv.

Si: **Nå har hver gruppe fått en isbit og et glass med vann.**

Oppgaven deres i dag er å redde isbiten ut av vannglasset uten at dere bruker fingrene til å løfte den ut, og uten at dere fjerner vannet fra glasset. Dere får lov til å bruke hyssingen og saltet til å redde isbiten – det er alt.

Mens gruppene prøver seg på oppgaven, legger du den ene enden av hyssingen oppå isbiten din og den andre enden over kanten av glasset. Deretter drysser du salt på isbiten rundt og oppå hyssingen. Når det er gått sju til ti minutter skal du kunne brukt hyssingen til å løfte isbiten opp av vannet. Du ønsker kanskje å starte din "redningsaksjon" før elevene starter med sine.

Materiell:

til hver gruppe:

- isbit
- et glass med vann
- salt
- hyssing

Oppsummering

Spør: **Klarte dere å redde isbitene? Hva slags teknikker brukte dere? Har dere lyst til å se én spesiell måte å gjøre det? Vis hva du har gjort med isbiten din.**

Si: **I dag skal vi lære om Guds redningsplan. Menneskene hadde blitt så ondskapsfulle at Gud bestemte seg for å sende en storflom for å ødelegge verden, men han hadde også laget en redningsplan for de som elsket ham. Noah og familien hans jobbet sammen med Gud for å få dette til. Nå kan vi finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 6,22, og lese den sammen. Vi er en del av et kristent fellesskap, og derfor kan vi huske på at:**



Sammen er vi en del av Guds plan.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Rekk meg din hånd (*Salmer og Sanger*, 356)

Hvis vi alle tente (*Salmer og Sanger*, 350)

Gud har en plan med ditt liv (*Barnesangboka*, 95)

Her er vi, tra-la-la-la (*Salmer og Sanger*, 621)

Bønn

Materiell:

- Puslespill med nok brikker til alle

Gi hver elev en bit fra puslespillet. Sett sammen puslespillet. Si: **Noen ganger kan Guds planer virke litt som et puslespill. Vi står med én bit av puslespillet i hendene, men er ikke helt sikker på hva vi skal gjøre med den biten. Nå kan vi sette puslespillet sammen. Si: På samme måte som disse bitene fra puslespillet passer sammen, vet vi også at:**



Sammen er vi en del av Guds plan.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- (eventuelt:) kollekteskje formet som arken

Si: **Vi kan ta del i Guds plan for oss på mange fantastiske måter, og det er én måte som er spesielt effektiv og samtidig enkel, nemlig å gi kollekt på sabbatsskolen. Pengene vi gir, går til å hjelpe andre i den store, verdensomspennende familien som vi tilhører.**

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: Har dere noen gang bygget en modell eller laget noe spesielt helt på egenhånd? Hva skjer hvis det er inkludert instruksjoner, men man ikke ser på dem eller følger dem? Det ender gjerne opp med at sluttproduktet ikke ser riktig ut, eller at det ikke fungerer. I dagens lekse gir Gud en byggeplan til Noah, i tillegg til svært spesifikke og detaljerte instruksjoner som han skal følge.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler

Del klassen inn i to grupper. Les 1. Mosebok 6,13-22 – alle leser ett vers hver. Be elevene gå sammen to og to, og lage en dialog mellom Gud og Noah. Del noen av dialogene med hele klassen.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- Bibler

Si: Flere ganger i løpet av historien har Gud gitt menneskene sjansen til å samarbeide med ham for å utføre en mektig plan. Gud har lovet at han skal virke gjennom oss, og at han skal hjelpe oss når vi jobber sammen, så han blir opphøyet.



Sammen er vi en del av Guds plan.

Nå skal vi finne fram til eksempler på at Gud ba mennesker om å arbeide sammen med ham for å nå et spesielt mål. Del elevene inn i små grupper, og gi hver gruppe alle bibelversene som står nedenfor. Når alle har lest versene, ber du dem om å svare på spørsmålene som du skriver opp der alle kan se. Sett av nok tid så hver mindre gruppe kan komme med sine tanker i samlet gruppe.

Skriftsteder

Dommerne 7,1-21 (Gideon)
Ester 4 og 8,1-8 (Ester)
Apostlenes gjerninger 10,9-35 (Peter)
Apostlenes gjerninger 9,1-19 (Saulus og Ananias)

Spørsmål til diskusjon

Hva var Guds plan i dette tilfellet?
Hvem var det Gud ba om hjelp?
Hvordan var disse menneskene i stand til å påvirke andre rundt seg?

Oppsummering

Spør i samlet gruppe: Hva må man gjøre for å være en del av Guds plan? (Man må være villig til å samarbeide med Gud og med andre, selv om det kanskje ikke passer helt med egne ønsker) Vi er ikke enkeltstående individer, men er en del av et samfunn og et fellesskap, og:



Sammen er vi en del av Guds plan.

3

Leksen i praksis

A. Scenarier

Velg de scenariene som passer best i ditt tilfelle. Tilpass dem gjerne til din gruppe.

1. En ny familie flytter inn i nabolaget ditt. De har en sønn/datter som er på din alder. Det er lett å se at familien er annerledes og har vanskeligheter med å passe inn og bli en del av nabolaget. Hva kan du gjøre for å hjelpe? Hvordan kan du kanskje få andre venner eller naboer til å hjelpe?

Når dere har diskutert mulighetene, kan du poengtere at det er viktig at vi arbeider sammen om å nå målene. Gjenta så ukens Power Point:



Sammen er vi en del av Guds plan.

2. Du har en onkel/tante som ikke er kristen. Onkelen/tanten er ikke fiendtlig innstilt mot kristendommen, men de sier at den bare ikke er noe for dem. Hva kan du gjøre for å vise dem Guds kjærlighet? Hva kan du gjøre for at de skal skjønne at de trenger Jesus i sitt liv?

Når dere har diskutert mulighetene, kan du poengtere at det er viktig at vi arbeider sammen om å nå målene. Gjenta så ukens Power Point:



Sammen er vi en del av Guds plan.

3. Du er blitt invitert til en fest, men når du får høre hva slags fest det er, skjønner du at det nok ikke er et sted du bør gå. Alle vennene dine sier at de skal på festen. Du liker å være med i den populære

gjengen. Så nå har du valget om å unnskyldte deg med at du har noe annet som du må gjøre den kvelden, eller du kan fortelle sannheten og si at du ikke er enig i en del av det som de har planlagt for festen. Hva gjør du, og hvorfor?

Når dere diskuterer, kan du poengtere at man faktisk kan hjelpe andre når man selv tar et sikkert standpunkt. Våre handlinger går ikke bare ut over oss selv, men påvirker også menneskene rundt oss. Vi blir forent med de andre i Guds familie når vi tar et standpunkt for det som er rett.



Sammen er vi en del av Guds plan.

B. Instruksjoner**Materiell:**

- modellbyggesett ELLER noen sett med Lego

Ha med en del små modellbyggesett eller sett med Lego. Fjern instruksjonene fra halvdelen av byggesettene og la den andre halvdelen være igjen i eskene. Del elevene inn i

grupper på tre eller fire, og gi hver gruppe et byggesett. De får nøyaktig tre minutter til å bygge modellen ferdig. Etterpå skal hver gruppe vise resten av klassen hva de har fått til.

Spør: **Hva var med på å gjøre dette prosjektet vanskelig? Hva gjorde det enklere? Hvilke av gruppene klarte ikke å gjøre modellen sin ferdig? Hvilke likheter og forskjeller er det mellom byggeprosjektet vårt, og det Noah opplevde da han skulle bygge arken? Har dere eksempler på noe som vi må "bygge" i våre liv, som kanskje blir enklere å få til hvis vi får en**

plan og instruksjoner fra Gud?
Hvordan kan våre liv fungere bedre
hvis vi følger Guds plan istedenfor

våre egne planer? Gi ett eksempel
på noe i ditt liv som du trenger
Guds plan for å få ordentlig til.

4

Del med andre

Guds plan for oss

Si: **Gud ønsket å redde mange flere enn bare Noah og familien hans. Gud sa at Noah skulle bygge en ark. Han ville også at Noah skulle fortelle alle hva han holdt på med og hvorfor han gjorde det. Gud ønsker fremdeles å redde mennesker, og han ønsker at vi skal være en del av hans plan.**



Sammen er vi en del av
Guds plan.

**Gå sammen i små grupper og
tenk på hvordan dere kan fortelle**

**andre de gode nyhetene om at Gud
ønsker å redde alle mennesker.
Finn ut hvordan ideene kan settes
ut i livet.**

Oppsummering

La hver gruppe fortelle hva de har
kommet fram til. Finn ut hvilke av
ideene dere ønsker å gjennomføre, og
sett opp en handlingsplan.

Si: **Husk at:**



Sammen er vi en del av
Guds plan.

Avslutning

Si: **Gud brukte Noah og familien hans til å redde mennesker på jorden. Gud vil også at vi skal være en del av hans plan for å frelse mennesker som lever i vår verden i dag. Når vi arbeider sammen om felles mål, er vi virkelig en del av Guds plan.** Be om at Gud skal velsigne planene deres for uken.

Værmelding – langtidsvarsel

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 6,13-22; Alfa & Omega 1, s. 71.

Power Text

"Og Noah gjorde så; i ett og alt gjorde han som Gud hadde pålagt ham."

(1. Mosebok 6,22)

Power Point

**Sammen
er vi en del av
Guds plan.**

Har du noen gang prøvd å sette sammen et byggesett eller noe annet, med dårlige eller mangelfulle instruksjoner? Hvordan gikk det? Hva følte du mens du holdt på å bygge? Da Gud ba Noah om å bygge en ark, hadde Noah ingen problemer med å følge Guds plan.

Noah sukket da han gikk inn i huset sitt. Han hadde akkurat pratet med naboen. Det virket som om ondskaper i samfunnet rundt aldri tok slutt. Hver dag var det nye mord og innbrudd. Folk virket helt likegyldige. Når Noah prøvde å si til folk at alt dette gikk imot Guds lov, bare lo de. Hva skulle de med Guds lov? De syntes livet var helt greit sånn som det var.

Noah knelte ned og fortalte Gud om problemet. En natt snakket Gud med Noah. Kanskje samtalen gikk sånn som dette:

"Noah! Frykt ikke. Jeg ser all volden og ondskaper som menneskene driver med. Jeg har bestemt meg for å få en slutt på alt. Jeg skal utsette ondskaper og verden slik den er nå. Jeg vil at du skal bygge en ark."

"En ark, Herre? Hva er en ark?" har Noah kanskje svart, forundret.

"Det er en enorm båt, men den skal også bli ditt hjem og hjem for mange forskjellige dyr. La meg forklare deg planen min." Tenk deg at Gud fortsetter med følgende: "Jeg vil at du skal få tak i de beste syressene som du kan få tak i og bygge en ark som er 130 meter lang, 22 meter bred og 13 meter høy. Du må lage et tak over båten, og når båten er ferdig, må du dekke hele farkosten i tjære, både innvendig og utvendig. Hvis du følger disse instruksjonene nøyaktig, vil du være trygg."

Gud fortsatte å gi instruksjoner: "I siden av arken skal du lage en dør. Inn i arken skal det være tre etasjer: en underetasje, en etasje i midten, og en overetasje. Når tiden er inne, skal du gå inn i

båten sammen med kona di, sønnene dine og konene deres, i tillegg til noen av hver eneste type dyr som finnes på jord. Du må også ta med nok mat til både dyrene og dere selv."

"Hvordan kan jeg vite når tiden er inne?" har kanskje Noah spurt?

Og på en eller annen måte har Gud klart å forsikre ham om at han ikke trenger å bekymre seg. "Jeg skal vise deg akkurat hva du trenger å gjøre og hvordan du skal gjøre det. Når alt er klart, kommer jeg til å sende vann ned fra himmelen."

Det er godt mulig at Noah så ganske forbauset ut da Gud nevnte det om vann fra himmelen.

Men Gud forsikret Noah igjen: "Jeg vet at du aldri har sett noe sånt før. Det er det ingen som har sett. Det var ikke dette jeg hadde ønsket fra starten av. Jeg ønsker virkelig ikke å gjøre dette, men forholdene er blitt så forferdelige at ondskaper ikke kan få lov til å fortsette slik den gjør. Hent sønnene dine og alle andre som kan hjelpe deg. Menneskene kommer til å bli nysgjerrige på hva det er du holder på med. Du må advare dem! Fortell dem om hva som kommer til å skje. Fortell dem at jeg elsker dem. Be dem om å bli med deg inn i arken når vannet kommer, slik at de kan være trygge og klare seg."

"Jeg skal gjøre alt som du har sagt. Jeg skal begynne å bygge i morgen," sa Noah.

Neste morgen fortalte Noah familien sin hva Gud hadde sagt. Først var alle helt stille. Så begynte alle å snakke i munnen på hverandre. Hva skulle de ta

med seg? Hva var regn for noe? Hvordan skulle de klare å få fatt på alle dyrene? Hva skulle dyrene spise?

Noah holdt hendene i været og lo. "Jeg vet ikke hva jeg skal svare på alle disse spørsmålene. Men jeg vet i alle fall at Gud vil være hos oss. Når tiden er inne, vil han vise oss hvordan vi skal samle dyrene som vi skal ha med oss og hva slags mat de skal spise. Men først trenger vi å bestille treverk. Vi må også se om vi kan få tak i noen som vil være med og hjelpe oss. Og så trenger vi å kjøpe noen verktøy. Men før vi går og gjør alt det, må vi be Gud om å velsigne oss i dag og lede oss til de rette menneskene og stedene."

Noah og sønnene hans fulgte Guds planer. De jobbet sammen for å bygge den store båten. Mens de arbeidet, forkynte Noah og fortalte alle om Guds kjærlighet, som ville gi alle en sjanse til å være en del av Guds plan, de også.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 10.

Søndag

- Les "Værmelding – langtidsvarsel".
- Tegn eller finn fram et verktøy. Fest ukens Power Text på det og se på det hver dag.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å gjøre deg til en del av hans plan for å redde verden, i dag.

Mandag

- Les 1. Mosebok 6,13.14.
- Finn ut hvor høyt arken var.
- Finn noe som er like høyt som arken, det vil si omtrent tre ganger så høyt som et vanlig enetasjes hus.
- Lag en regnmåler ved å grave et stort glass eller blikkboks halvveis ned i jorden. Mål hvor mye vann som er oppi den når uken er gått.
- Overlat alt du bekymrer deg for i Guds hender. Be ham om å beskytte deg og familien din.

Tirsdag

- Les 1. Mosebok 6,15.16.
- Finn en statistikk over hvor mye regn som faller i gjennomsnitt der du bor.
- Lag en liste over alt som du ville tatt med deg hvis du skulle om bord i arken. Hva slags utstyr må du ha med deg til himmelen? Hvilken forskjell er det? Hvordan kan du forberede deg til det?
- Be Gud om å hjelpe deg til å fortelle andre om at han snart kommer tilbake.

Onsdag

- Les 1. Mosebok 6,17.
- Forestill deg at du er et av barna til Noah. Skriv i arbeidsboka di noen ord om hvordan du følte deg da Noah fortalte om storflommen og at dere måtte bygge arken. Hva er likhetene og forskjellene mellom disse følelsene og det du følte da du fikk høre at Jesus døde for å frelse deg fra synden?
- Pris Gud for at han reddet Noah og for at han fremdeles redder mennesker i dag.

Torsdag

- Les 1. Mosebok 6,18-22.
- Mål ut hvor bred og lang arken var.
- Tenk på alt Gud har gjort for at du skal være trygg helt til han kommer for å hente deg tilbake til himmelen. Hva kan vi si er en trygg "ark" for oss, her og nå? Hvilke likhetstrekk er det mellom menighetsfamilien din og en slik trygg "ark"?
- Takk Gud for at du er med i hans familie.

Fredag

- Les 1. Mosebok 6,13-22 eller "Værmelding – langtidsvarsel" sammen med familien din.
- Fortell dem hva du fant ut om hvor høy, lang og bred arken var.
- Snakk sammen om likhetstrekk mellom Noahs ark, og familien og menigheten deres.
- Be om at hver person i familien din skal få oppleve Guds kraft som frelser.



Et vitne for familien

FELLESSKAP Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.

Power Text

"Herren sa til Noah: "Gå inn i arken, du og hele din husstand! For jeg har funnet at bare du er rettferdig for meg i denne slekt." (1. Mosebok 7,1)

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 7,1-13; *Alfa & Omega 1*, s. 69-76; fortellingen på side 26 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at de kan være en positiv påvirkningskraft i sin egen familie.

Føle takknemlighet for familien sin og for at de har mulighet til å vise dem Guds kjærlighet.

Gi respons ved å være på utkikk etter måter de kan vise Guds kjærlighet til de andre i familien.

Power Point



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

"Og Noah gjorde i ett og alt som Herren hadde pålagt ham" (1. Mosebok 7,5). Noah velger å elske Gud og følge hans plan for redning om bord på arken. Han velger å stole på Gud, selv om han i utgangspunktet ikke forstår hele planen. Fordi han velger å ha denne holdningen til Gud, velger også familien hans å følge Guds plan.

Denne leksen handler om fellesskap.

Siden Noah valgte å ha et forhold til Gud og følge ham, var han i stand til å påvirke familien sin til å gjøre det samme. Når Noah var så lydig mot Gud og så glad i ham, var han med på å hjelpe familien sin til å kjenne, elske og følge Guds plan, de også. Til sist var Noahs påvirkning på familien med på å redde dem fra storflommen. Vi bør aldri

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Fargeforandringer B. Gå tvers gjennom	– Sirkel til hver elev, farger i rødt, gult og blått, hullemaskin, hyssing – Papir, saks
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Sirkler av papir, blyanter/penner, form av et tre eller en eske
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Familiekonflikt</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Oppløftende eksperiment</i>	– Bolle, vann, steiner

undervurdere kraften som ligger i å la oss bruke av Gud i familien. Slik får vi anledning til å påvirke familien vår for evighet.

Lærerens «verdt å vite»

”Da sa Gud til Noah: ”Gå inn i arken, du og hele din husstand! For jeg har funnet at bare du er rettferdig for meg i denne slekt.” Verden hadde forkastet Noahs advarsler, men hans innflytelse og

eksempel ble til velsignelse for familien hans. Som lønn for hans trofasthet og rettskaffenhet frelste Gud hele familien sammen med ham. Dette er en oppmuntring til foreldre om å være trofaste” (Alfa & Omega 1, s. 75).

Hvordan er mine valg med på å påvirke de andre i familien min? Er det noen forandringer Gud ønsker at jeg skal gjøre slik at jeg kan ha en mer positiv påvirkningskraft på familien min?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- Sirkel til hver elev
- farger i rødt, gult og blått
- hullemaskin
- hyssing

A. Fargeforandringer

På forhånd lager du en sirkel av stivt papir eller papp til hver elev. Legg fram tegnestifter eller maling i sterke farger.

Si: **Fargelegg den ene siden av sirkelen deres med rødt og den andre siden med enten gult eller blått. Så lager dere to hull på hver side, tvers overfor hverandre. Tre 30 centimeter med hyssing gjennom hver side. Snurr sirkelen etter hyssingen.** (Se illustrasjon.)



Oppsummering

Spør: **Hvilke farger ser du? Hva er det som gjør at sirklene går fra å ha to farger til å få én tredje farge som er helt annerledes enn de to?**

Si: **Noen ganger er mennesker akkurat som hyssingen. De kommer inn i livet vårt og får stor påvirkningskraft. Finn fram til 1. Mosebok 7,1, ukens Power Text. Noahs tro fikk stor påvirkning på familien hans. Ukens Power Point forteller oss at vår påvirkningskraft i familien er stor, akkurat som for Noah:**



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

Materiell:

- papir
- saks

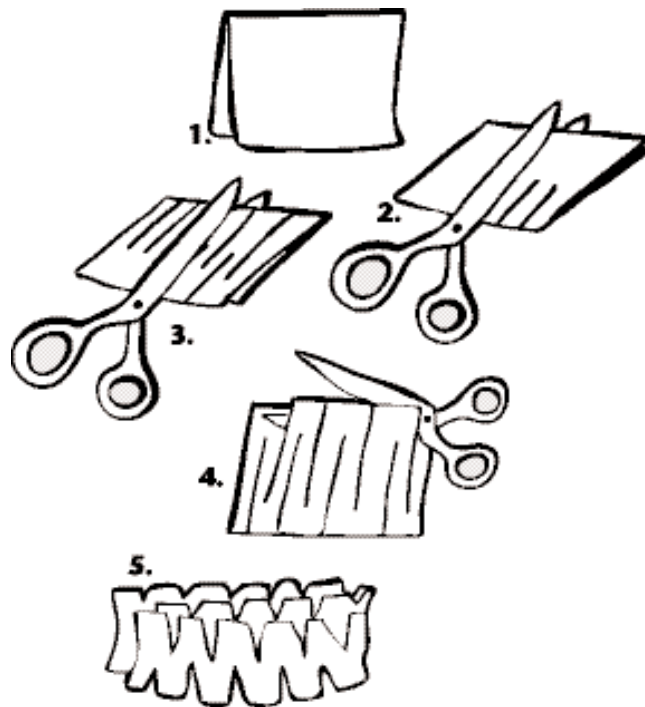
B. Gå tvers gjennom

Del ut et ark og en saks til hver elev (eller til hver mindre gruppe.)

Si: **Nå vil jeg at dere skal prøve å klippe et hull i arket som er stort nok til å gå gjennom det. Dere får lov til å klippe i papiret, men dere får ikke lime eller teipe det sammen igjen. La elevene prøve seg en stund, og vis så hvordan det skal gjøres.**

Si: **Brett arket i to langs midten. Klipp et snitt innover fra brettet, mot kantene av arket. Stopp omtrent 2,5 centimeter fra kanten. Gjør**

dette langs hele brettet, med omtrent 2,5 centimeter mellom hvert snitt. Snu så arket og klipp fra kanten inn mot brettet og stopp 2,5 centimeter fra brettet. Disse snittene skal ligge mellom de første snittene inn fra brettet. Etter dette klipper du forsiktig langs brettet, men start *etter* første snitt, og stopp *før* siste snitt. Brett ut arket og rist det forsiktig ut. Da åpner det seg til en stor sirkel som det er mulig å gå gjennom.



Oppsummering

Spør: Hvordan klarte vi å få til noe som først virket helt umulig?

Si: Noen ganger møter vi på problemer, enten i familien eller andre steder, som virker så store at vi ikke klarer å takle dem. Det virker like vanskelig å finne en løsning på problemene som å klippe et hull i et ark som er stort nok til å gå gjennom. I dagens fortelling står Noah overfor noen problemer som virker ganske umulige. Finn fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 7,1, så kan vi lese verset sammen. Gud hadde faktisk en løsning på en situasjon som virket helt umulig for Noah. Gud kunne bruke Noah som en positiv påvirkningskraft for resten av familien sin. Når Gud får lov til å bruke oss, blir det mulig for oss å overvinne utfordringer og problemer i familien som virker helt umulige. Vi kan la Gud bruke oss på samme måte som Noah:



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

Side by side (*Salmer og Sanger*, 651)

Rekk meg din hånd (*Salmer og sanger*, 356)

Bønn

Materiell:

- sirkler av papir
- blyanter/penner
- form av et tre ELLER en eske

Si: **Det tok veldig lang tid før Noah ble ferdig med å bygge arken, men i løpet av de 120 årene det tok, ba han til Gud hele tiden. Og Gud hjalp ham til å ha en god og positiv påvirkningskraft på familien sin. Gud ønsker også at vi skal ha en positiv innflytelse i familien vår.** Gi en sirkel til hver elev og si: **På den ene siden av sirkelen tegner dere et ansikt som representerer en person i familien deres. På baksiden av sirkelen skriver dere et ord som forteller noe som de trenger hjelp med, eller en måte som dere kunne tenke dere å hjelpe dem.** Fest ansiktene på et tre du har laget, eller legg dem i en eske. Be for alle menneskene som elevene har tenkt på, og at hver elev skal ha en positiv og oppbyggende påvirkning i familien sin.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Si: **Noah gav både tid og talenter til Gud slik at arken kunne bli bygget. Det er mange spennende måter vi kan gi oss selv til Gud på og ta aktivt del i hans arbeid. Et eksempel er at vi kan gi kollekt i sabbatsskolen, slik at Guds gode nyheter når ut til mennesker over hele verden.**

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: Tenk på en gang da noen lo av deg. Eller har dere opplevd å fortelle sannheten, men ingen trodde på dere eller ville høre på dere? Noah var i akkurat en slik situasjon. Forskjellen var bare at dette ikke bare skjedde én gang med ham; det skjedde hver eneste dag i 120 år!

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler

Velg en forteller, en talsmann for Gud, Noah, Noahs kone, Noahs tre sønner og konene deres, og dyr. Be fortelleren om å lese 1. Mosebok 7,1-13, samtidig som talsmannen for Gud leser alt som Gud sier. Marker Noahs ark utover på gulvet og be de andre om å spille rollene til de forskjellige personene etter hvert som fortellingen utfolder seg.

Etterpå deler du klassen inn i fire grupper. De skal diskutere hvordan de tror Gud, Noah, Noahs familie, og menneskene som var utenfor arken, må ha følt seg i løpet av de siste dagene før flommen. Sett av tid så hver gruppe får komme med sine tanker i samlet gruppe.

Oppsummering

Spør: Hvordan tror dere menneskene som var utenfor arken påvirket familiene sine?

Si: Vi har alltid en viss påvirkningskraft på dem vi bor sammen med. Det vi må velge, er om vi vil la Gud bruke oss, så vår påvirkningskraft blir positiv.



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

Utforsk Bibelen

Si: Om vi er eldst eller yngst eller et sted midt imellom, har vi alle sammen en viss påvirkningskraft i familien vår og overfor menneskene rundt oss. Del elevene inn i grupper som skal se på diverse familier i Bibelen. De skal avgjøre hva slags påvirkningskraft hovedpersonene hadde på hverandre. Hva fikk dette å si for hvordan de reagerte i situasjonen som oppstod?

1. Eli og sønnene hans (1. Samuel 2,12-25)

Hva var hovedgrunnene til at Elis sønner oppførte seg som de gjorde? Hvilken påvirkning hadde Eli på sønnene sine? Hvilken påvirkning hadde sønnene hans på menneskene de kom i kontakt med?

2. No'omi og Rut (Rut 1,1-18)

Hvilke grunner tror dere Rut hadde for å bli hos No'omi, heller enn å dra til sitt hjemland igjen? Hva hadde No'omis forhold til Gud å si for det Ruth bestemte seg for å gjøre?

3. Slavejenta (2. Kongebok 5,1-14)

Hvordan ville dere følt det hvis dere ble tatt til fange under et tokt og måtte være slaver i et fremmed land? Hvorfor hørte Na'amans kone på det slavejenta hadde å si? Hvilken rolle spilte det at slavejenta trodde på Gud? Hvem tror dere hadde lært slavejenta om Gud? Hvorfor tror dere hun husket det hun hadde lært om Gud?

4. Abraham og Isak (1. Mosebok 22,1-14)

I Alfa & Omega 1 s. 133, skriver Ellen G. White følgende om Isak: "Med ømhet prøvde han å lette farens sorg, og hjalp de kraftløse

Materiell:

- Bibler

hendene som skulle binde ham til alteret." Hvorfor tror dere Isak gjorde dette? Hvorfor skulle Abraham ofre sin egen sønn på et alter? Hvilken påvirkningskraft hadde Abrahams tro og lydighet på Isak?

5. David og brødrene hans (1. Samuel 17,20-40)

Hvilken forskjell var det mellom Davids reaksjon og brødrenes reaksjon? Hvem hadde størst påvirk-

ningskraft, David eller brødrene hans? Hvorfor?

Sett av nok tid så hver gruppe kan avgi rapport til samlet gruppe. Spør: **Hva er nøkkelen for å kunne ha positiv påvirkningskraft på menneskene rundt deg?** (et levende forhold til Gud)



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

3

Leksen i praksis

Familiekonflikt

Del klassen inn i grupper med to eller tre i hver gruppe. Be alle i gruppene om å fortelle hverandre om et problem som stadig gjentar seg i familien deres. Si:

Det kan for eksempel være at moren deres blir sint på dere når dere ikke rydder på rommet deres, eller at søsknene deres stadig "låner" ting av dere uten å spørre om lov først. Hver person på laget deler et eksempel fra sin familie, og etterpå jobber dere sammen som gruppe/par for å finne fram til positive reaksjoner som dere kan ha neste gang problemet oppstår.

Oppmuntre elevene til å sette av en fast dato og tid i løpet av uken når de

skal ringe til hverandre. Da kan de spørre hverandre hvordan det går og oppmuntre hverandre til å være en positiv påvirkningskraft i familien sin.

Oppsummering

Spør: **Kan dere gi eksempler på situasjoner som dere snakket sammen om i gruppene? Hvilke responser eller reaksjoner kom dere fram til? Hvordan kan vi oppmuntre hverandre til å la Gud bruke oss positivt i familien vår?**



Gud bruker oss som positiv påvirkningskraft i familien.

4

Del med andre**Oppløftende eksperiment**

Plasser en glassbolle fylt med vann foran klassen. Ta fram noen små steiner og be elevene om å komme fram så de kan få en stein og slippe den ned i vannet.

Spør: **Hva skjer med vannet når dere slipper steinen ned i det? Bølger brer seg ut fra stedet der steinen falt. Sånn er det også med handlingene vi gjør. Når vi gjør noe, brer det seg som bølger ut i livet til andre mennesker.**

Si: **Gå sammen to og to (eller i små grupper) og fortell hverandre om en gang da noen gjorde noe mot dere som hadde en positiv**

påvirkningskraft på dere. Etterpå forteller dere hverandre om en gang da dere gjorde noe som fikk en positiv påvirkningskraft på noen andre.

Materiell:

- bolle
- vann
- steiner

Oppsummering

Spør: **Hvilke fellestrekk er det mellom disse eksemplene? Tenk på noe som skjedde nylig som fikk motsatt resultat. Hva var det som påvirket det dere valgte å gjøre? Hvilken forskjell er det mellom disse siste eksemplene og de positive situasjonene?**

Avslutning

Si: **La oss be sammen nå om styrke så vi kan ha positiv påvirkningskraft på hverandre i familien vår.**

Et vitne for familien

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 7,1-13;
Alfa & Omega 1,
s. 69-76.

Power Text

"Herren sa til Noah: "Gå inn i arken, du og hele din husstand! For jeg har funnet at bare du er rettferdig for meg i denne slekt."
(1. Mosebok 7,1).

Power Point

**Gud
bruker oss
som positiv
påvirk-
ningskraft i
familien.**

Foreldrene til Melissa ble skilt da hun var seks år gammel. Hele livet hadde hun gått i kirken – noen ganger med mamma, noen ganger med pappa. Det var fordi de gikk i forskjellige menigheter. Men mesteparten av tiden gikk ikke mamma i kirken i det hele tatt. Da det hadde gått noen år, giftet foreldrene hennes seg på nytt, med nye personer. Og derfor gikk hun i kirken sammen med pappa når hun var på besøk hos ham. Litt etter litt ble det nødvendig for Melissa å bestemme seg for hva hun ønsket å tro på og hva slags verdier hun ville ha i sitt liv. Og litt etter litt fant hun ut at Jesus var en venn som hun kunne stole på, uansett hva som skjedde. Da hun hadde tatt den bestemmelsen, var det fremdeles noen avgjørelser om hvordan hun skulle leve livet sitt, som hun måtte ta. Og derfor leste hun mye i Bibelen sin og ba Gud om å lede henne så hun fant fram til en menighet hvor han ble opphøyd og hvor hans Ord ble æret. Da Melissa ble døpt, hadde hun ingen anelse om hvilken enorm påvirkningskraft hun hadde på familien sin.

Noah gjorde alt det Gud ba ham om å gjøre da han bygget arken. Han fulgte instruksjonene fra Gud til punkt og prikke. Hele tiden advarte han naboene og vennene sine. Men den aller viktigste jobben Noah hadde var å være far for sine barn og mann for sin kone. Bestevennen hans var Gud, og bestevennene hans på jord var fru Noah, Sem, Kam og Jafet. Han var utrolig glad i dem! Det aller beste han visste var å bruke tid sammen med guttene sine. Men så var det slik at alt det som naboene rundt regnet som underholdning ikke passet så bra for familien til Noah. De hadde det som oftest travelt. Om de stod og studerte tegninger eller reiste ut for å oppspore det beste treverket som var å få tak i, kunne du være sikker på at Noahs familie gjorde jobbene sammen. Uansett hvor de var, oppmuntret Noah dem stadig og lærte dem hva som var Guds vei.

Sem, Kam og Jafet vokste opp i en verden som på mange måter liknet på verden som vi lever i. Over alt var det vold og hensynsløshet. Mennesker prøvde hva som helst for å få nytelse. De brydde seg ikke om Gud eller hans lover, og folk brydde seg bare om seg selv. Det ondskapsfulle virket helt normalt, og det som var riktig virket, ja ... helt underlig! Det gode virket underlig rett og slett fordi menneskene hadde overgitt seg så mye til det onde at

de ikke ønsket å ha noe som helst å gjøre med Gud mer. Nå hadde disse tre unge mennene store avgjørelser som de måtte ta – akkurat som deg og meg. De ble ikke reddet fra flommen helt "automatisk", bare på grunn av hvem faren deres var! Hvert menneske, uansett hvem de er eller hvor de er, må bestemme seg for hvem sin side de ønsker å stå på. Guds side. Satans side. Ingen andre muligheter.

Det kan hende at Sem, Kam og Jafet av og til i løpet av alle de årene tenkte at Noah kanskje drev det litt vel langt. Likevel var han svært god mot dem og ledet dem. Hans kjærlighet for Gud var et så mektig vitne for dem, at det ble lett for dem å skjønne at Guds vei var den eneste rette. Derfor ble Guds vei også deres endelige valg.

Husker du Melissa? Etter hvert giftet hun seg med en kristen mann. Søsteren hennes, Lena, pleide å komme på besøk til dem om somrene og nyte glade dager sammen med dem. Senere, da Lena ble stor nok, flyttet hun hjemmefra og slo seg ned i nærheten av Melissa. En dag, til Mellissas store glede, ba Lena om å få studere Bibelen sammen med dem. Melissa visste ingenting om det, men underveis snakket Lena faktisk med moren om bibelstudiene, og etter hvert begynte også moren deres å studere Bibelen! På en fan-

tastisk sabbat midt på sommeren, ble Lena og moren hennes døpt sammen.

De priser Gud for hans kjærlighet, godhet og frelse, og ikke minst for eksemplet som Melissa var i familien deres. Det tok mange år før eksemplet til Melissa førte til dette miraklet. Lena sier: "Melissa har alltid hatt en slags fred som omgir henne, og jeg visste at jeg også ønsket en slik fred. Jeg gav mitt hjerte til Jesus, og nå har også jeg fått den freden!"

Hva med deg? Hva slags vitne eller eksempel er du i familien din? Uansett hva slags situasjon du er i, er du enten et vitne for Gud eller mot Gud i familien din. Familien kan være det vanskeligste stedet på jord å

være et vitne for Jesus! Alle som tilhører en familie får se hverandres beste og verste trekk. Alle familier opplever både gode tider og dårlige tider. Noen ganger lar familiemedlemmer irritasjon og frustrasjon gå ut over de andre i familien. Og uheldigvis snakker vi noen ganger til de andre i familien på måter som vi aldri ville drømme om å snakke til andre.

Så hvordan kan ditt liv være et positivt eksempel for familien din? Det du kan gjøre, er å si noe i likhet med disse linjene hver dag: "Kjære Jesus, tusen takk for familien min! I dag vil jeg vise deg gjennom mitt eksempel, men jeg klarer det ikke alene! Gi meg kraften jeg trenger til å være lik deg, uansett hva som møter meg sammen med familien min i dag."

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 11.

Søndag

- Les "Et vitne for familien."
- Lag en modell eller tegning av et dyr som skulle inn i arken. Fest ukens Power Text på dyret, og plasser det på et sted hvor du kommer til å se det ofte gjennom uken.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be om at du skal være et positivt eksempel og vitne for familien din gjennom uken.

Mandag

- Les 1. Mosebok 7,1-5.
- Lag en tabell hvor du loggfører været. Noter ned temperaturer og hva slags vær det er, ved samme tidspunkt hver dag, hvis du kan.
- Finn ut når det sist var oversvømmelse i området der du bor. Hvordan var oversvømmelsen? Var folk forberedt på oversvømmelsen? Var det noen familier som mistet hjemmet sitt eller eiendeler?
- Takk Gud for at han aldri igjen vil ødelegge jorden med en flom.

Tirsdag

- Les 1. Mosebok 7,6-10.
- På bibelsk tid brukte man tjære for å gjøre ting vanntett. Hva klarer du å finne ut om tjære?
- Hva har Gud gitt oss som beskytter oss fra synd? Klarer du å finne noen bibelvers som forteller om det?
- Finn fem vanntette gjenstander hjemme hos deg. De skal kunne flyte, og de skal også minne deg på måten Gud beskytter og tar vare på sine barn.

- Be for alle som blir utsatt for oversvømmelser. Be om at du skal treffe noen som du kan fortelle om Guds utvei fra synden.

Onsdag

- Les 1. Mosebok 7,11.12.
- Merk av 40 dager på en kalender.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv noen setninger om hvordan du ville føle deg hvis du ikke fikk gå ut på 40 dager.
- Skjønnere vi alltid når Gud prøver å beskytte oss fra det som er ondt? Hvordan kan du dele den voksende kunnskapen din om Gud med familien?
- Be for en spesifikk person i familien din i dag.

Torsdag

- Les 1. Mosebok 7,13.
- Hvor mange var det som gikk inn i arken? Hvor mange av hvert dyreslag gikk inn i arken?
- Skriv en sang eller et dikt som Noah og familien hans kunne brukt mens de ventet på det som skulle skje, for å holde motet oppe og styrke sin tillit til Gud.
- Be Gud om å få styrke så du kan støtte og oppmuntre de andre i familien din.

Fredag

- Les 1. Mosebok 7,1-13 med familien din under andakt i kveld. Les høyt, ett vers hver i tur.
- Gjennomfør en idemyldring med familien din med ideer for hvordan dere kan oppmuntre hverandre mer.
- Fremfør sangen eller diktet som du laget på torsdag, for familien din.
- Be sammen om at dere, som familie, skal være et positivt eksempel og ha positiv påvirkningskraft i nabolaget deres.



Guds redningsplan

FELLESSKAP Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.

Power Text

"For Gud har ikke bestemt oss til vrede, men til å vinne frelse ved vår Herre Jesus Kristus." "Derfor må dere oppmuntre og oppbygge hverandre, som dere også gjør." (1. Tessaloniker 5,9.11)

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 7,14-24; *Alfa & Omega 1*, s. 76-82; fortellingen på side 36 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Guds plan vil frelse oss fra sorgen og døden som synden fører med seg.

Føle avsmak for synd og kjærlighet for synderen.

Gi respons ved å finne spesifikke måter å oppmuntre andre.

Power Point



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Noah og familien hans gjør alt de kan for å få folk til å høre etter, følge Gud og bli med dem inn i arken. Men til sist har de ikke annet alternativ enn å gå inn i arken og la menneskene utenfor gjøre som de selv vil. Det må ha vært en vanskelig avgjørelse. Men samtidig visste Noah at Gud både hadde en plan for utryddelse, og en plan for å redde

menneskene. Valget om å bli frelst eller å gå fortapt er opp til den enkelte. Noah valgte å oppmuntre menneskene rundt seg til å ta imot Gud, uansett hva de valgte for seg selv.

Denne leksen handler om fellesskap.

Gud beskyttet Noah og alle som var i arken. Disse menneskene hadde satt sin lit til Gud, og derfor hadde Gud vel-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Oppmuntre andre</i> B. <i>Stafett</i> C. <i>Flytte fjell</i>	– To tomme brusflasker, to ballonger, kokende varmt vann, kaldt vann ELLER isbiter ELLER bakepulver, teskje, saft fra én sitron. – To bordtennisballer, to skjeer – Stabel med bøker, ballong
	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, vann på plastflasker
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Opprivende erfaring</i>	– Papirmennesker (s. 137), teip
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Sammen er vi sterke</i>	– Papir

signet og beskyttet dem. Vi lever i en tid som likner mye på Noahs samtid. Fremdeles er det mulig for oss å oppleve Guds velsignelse og beskyttelse når vi setter vår lit til Gud. Gud virker gjennom mennesker. Når vi hjelper og oppmuntrer hverandre, blir vi en del av hans plan for å redde og frelse mennesker.

Lærerens «verdt å vite»

“Men Noah stod stø som et fjell midt i stormen. Da han ble utsatt for hån og forakt, utmerket han seg med sin hederlighet og sin urokkelige troskap. Hans ord var fylt av en særlig kraft, for det var Guds stemme som lød til menneskene gjennom hans tjener. På grunn av sin

forbindelse med Gud ble Noah utrustet med grenseløs kraft, mens han i hundre og tjue år talte til sin samtid om de begivenheter som ifølge menneskelig visdom umulig kunne inntreffe ... Deretter kom Noah med sin siste alvorlige innbydelse til folket. Mer inntrengende enn ord kan beskrive, bønnfalt han dem om å søke tilflukt mens det enda var tid. Igjen forkastet de tilbudet og ble enda mer høyrrøstet i sin spott” (*Alfa & Omega 1, s. 73, 74*).

Hvilken innsats gjør jeg for å oppmuntre menneskene rundt meg? Hvilke stormer er det som raser i mitt liv i dag? Hvordan kan slike stormer hjelpe å vise meg vei til Jesus?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Oppmuntre andre

Materiell:

- to tomme brusflasker
- to ballonger
- kokende varmt vann
- kaldt vann
- ELLER isbiter
- ELLER bakepulver
- teskje
- saft fra én sitron

Sett fram to brusflasker med ballonger festet over åpningen. Si: **Nå vil jeg at dere skal forestille dere at dere er denne flasken. Så skal vi se hva som skjer med dere hvis dere kommer i et miljø preget av mye kristent vennskap og oppmuntring.** Legg den ene av flaskene med ballong over toppen ned i en bøtte med varmt vann. (NB: Vannet må være veldig varmt.)

Samme resultat får du ved å helle 30 milliliter med vann i en brusflaske. Tilsett en stor teskje bakepulver og bland det godt med vannet. Tilsett så saften fra én sitron og fest raskt ballongen over åpningen. Mens du tilsetter sitronsaften sier du: **Forestill dere at dere er denne flasken. Nå skal vi tilsette en god del oppmuntring og se hvordan dere reagerer på det.**

(NB: I begge tilfeller er det lurt å tøye ballongen en del på forhånd.)

Si: **Kan dere komme med eksempler på ting som gjør at dere blir ekstra oppmuntret?** Ha en kort idémyldring sammen med elevene. Si: **Nå vil jeg at dere skal forestille dere at dere er denne flasken. La oss se hva som ser når vi senker dere ned i et miljø med mye synd, uten varmen som finnes i et kristent miljø.** Legg den andre flasken ned i en bøtte med isvann eller isbiter.

Spør: **Hva synes dere er spesielt deprimerende å oppleve?** Gjennomfør en ny idémyldring med elevene. Påpek at det meste av det de nevner er resultater av en syndig verden. Spør: **Hva har skjedd med ballongen som har fått en masse oppmuntring?** Luftpartiklene inne i ballongen er blitt tilført energi fra den varme vannet slik at ballongen har utvidet seg.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som skjedde i denne øvelsen? Hva er det som får troen deres til å bli sterkere? Er det oppmuntring, eller personer eller opplevelser som gjør dere motløse? Hva kan vi gjøre for å oppmuntre andre?**

Si: **Nå skal vi finne fram til ukens Power Text, 1. Tessaloniker 5,9.11. Gud ønsker at vi skal oppmuntre andre fordi han har sørget for en redningsvei fra ødeleggelsen som følger med synden. Selv om Gud en gang i fremtiden kommer til å utrydde ondskap og synd, prøver han å sende ut et budskap om håp og oppmuntring til alle som vil høre etter.**



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

B. Stafett

Del klassen inn i to lag. Si: **Nå skal vi ha en stafett. Dere skal gå eller løpe til den andre enden av rommet med en bordtennisball på en skje. Når dere gir bordtennisballen videre til neste person på laget, får dere ikke lov til å miste den på gulvet eller røre ved den med fingrene/hendene. Hvis dette skjer, må laget starte på nytt.**

Det andre laget får lov til å distrahere og forstyrre dere mens dere går fram og tilbake med bordtennisballen, men de får ikke lov til å komme borti dere.

Materiell:

- to skjeer
- to bordtennisballer

Oppsummering

Spør: **Hva var det som gjorde det vanskelig å bevege seg fra den ene vegg til den andre og tilbake igjen? Hva opplevde dere som mest forstyrrende? Hva var det som oppmuntret eller hjalp dere mest?**

Si: **I løpet av livet opplever vi mange forstyrrelser. Det kan være lett å bli mismodig og deprimert. Resultatene av synden som vi ser rundt oss er nok til å gjøre hvem som helst motløs. La oss finne fram til ukens Power Text, 1. Tessaloniker 5,9.11. Gud vil at vi skal oppmuntre andre fordi han har gitt oss en enestående redning fra ødeleggelsen som følger med synden. Selv om Gud en gang i fremtiden kommer til å utrydde ondskaper, forsøker han hele tiden å sende ut et budskap om håp og oppmuntring til alle som vil høre. Han ønsker å bruke dere som sitter her i dag til å spre dette budskapet til andre.**



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

C. Flytte fjell

Si: **Denne stabelen med tunge bøker her på bordet står for motløshet. Hvordan kan dere flytte stabelen med bøker vekk ved å bruke oppmuntringsballongen?** La elevene prøve å flytte på bøkene ved bruk av ballongen.

Etterpå gir du ballongen til en av elevene og ber dem bøye seg ned med ballongåpningen i munnen og slik at den tomme ballongen berører siden av stabelen. Si: **Nå skal hele klassen delta. Alle skal tenke på et problem som personen til høyre for dere kanskje sliter med, på grunn av synden (sykdommer, familieproblemer, andre fysiske, mentale eller fysiske problemer). Så skal alle si noe oppmuntrende til den personen. Hver gang noen sier noe oppmuntrende til personen ved siden av, skal eleven som holder ballongen blåse luft inn i den.** Etter hvert som ballongen blir fylt med luft, utvider den seg og blir til en kraft som kan dytte bøkene langs bordet.

Materiell:

- stabel med bøker
- ballong

Oppsummering

Spør: **Hva var det som gjorde forskjellen når vi tilførte oppmuntringens pust i ballongen? Kan dere nevne en del ting som gjør oss mismodige og deprimert? Kan dere gi noen eksempler på noe som oppmuntrer oss?**

Si: **Nå kan vi finne fram til ukens Power Text og lese den sammen: 1. Tessaloniker 5,9.11. Gud vil at vi skal oppmuntre hverandre. Han forsøker å sende ut et budskap om håp og oppmuntring til alle som er interessert i å høre. Han vil at dere som sitter her i dag skal være med på å spre nettopp dette budskapet til andre.**



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

Bønn og lovprisning

**Fellesskap**

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Forslag til sanger

Jesus, her er jeg (*Salmer og sanger*, 632)

Ved Guds nåde vil jeg (*Salmer og sanger*, 458)

Jeg har besluttet (*Salmer og sanger*, 225)

Bønn

Si: **Hva skjer når du plasserer en plante i en vinduskarm? Planten vender seg mot lyset. Hva skjer når solen skinner på en knopp på en plante? Knoppen åpner seg og begynner å vokse. Når vi oppmuntrer andre, er det som om vi åpner et vindu og lar solen strømme inn i livet deres. Når vi nå skal be, la oss tenke på mennesker vi kjenner som trenger oppmuntring. Under bønnen kommer jeg til å si: "I dag ønsker vi å tenke på alle som trenger oppmuntring," og så vente noen øyeblikk. Under pausen kan dere enten nevne navnet til personen høyt, eller be stille for dem.**

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller..

Kollekt

Si: **En annen måte å oppmuntre mennesker på, er å gi dem praktisk hjelp og støtte når de trenger det. Vi kan gi praktisk hjelp og støtte på uendelig mange forskjellige måter. Vi kan gi både tid og energi, og vi kan også gi penger. Kollekten i dag går til mennesker verden over som trenger hjelp.**

Materiell:

- kollektkurv

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: **Har dere noen gang vært ute på båttur? Hvordan var været? Hva skal til for å bli en god seiler? Hvordan ville dere like å være til sjøs i et forrykende uvær som varte i 40 dager og netter? Nettopp det opplevde Noah og familien hans.**

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler
- vann på plastflasker

Forklar for elevene at dere gjør følgende aktivitet for å gjøre fortellingen mer spennende, men at de fremdeles skal vise ærbødighet mens de gjennomgår fortellingen. De kan for eksempel øve seg en gang først, og så gjennomgå fortellingen med aktivitetene slik den skal være. (Det kan også være gøy for klassen å "lese" denne fortellingen for yngre elever i andre sabbats-skoleklasser, eller under en barnegudstjeneste.)

Be en elev som er flink til å lese høyt om å lese 1. Mosebok 7,14-24 med mye uttrykk. Velg også en "korleder." Fortelleren skal lese høyt, og "korlederen" skal peke på den eller de gruppene som skal lage lyder ved riktig tidspunkt. Se notisen til "korlederen" nedenfor.

Del resten av elevene inn i tre grupper. Gruppe én er "dyrene" i koret. Hver elev skal velge seg et dyr og etterlikne lyden som det dyret lager. De skal alltid lage samme lyd når "korlederen" peker på dem. Gruppe to skal være "fuglene" i koret. Hver av dem skal velge seg en spesifikk fuglelyd som de skal etterlikne og alltid lage akkurat den lyden når "korlederen" peker på deres gruppe. Gruppe tre får flaskene med vann. De skal være "vannet" i koret. Når "korlederen" peker

på dem, skal de bevege og riste på flaskene slik at de får fram vannlyder.

Notis til "korlederen": Pek på den aktuelle gruppen i koret mens fortelleren leser. Pek på dyregruppen i koret når fortelleren sier ordene: *dyr, fe, kryp, ville dyr, skapning*, eller *levende skapning*. Pek på fuglegruppen når fortelleren sier ordene: *fugler, dyr med vinger å fly med, skapning*, eller *levende skapning*. Pek på vanngruppen når fortelleren sier ordene: *vann, flomme, flyte eller vannmasser*.

Utforsk Bibelen

Si: **Noah fulgte det Gud sa, og han oppfordret andre til å gjøre det samme. Men han var altså ikke det eneste mennesket i Bibelen som så verdien i å oppmuntre andre når de var nedtyngt av alt det som synden fører med seg. Nå skal vi se nærmere på andre personer som oppmuntret menneskene rundt seg.** Del elevene inn i små grupper som studerer versene nedenfor. Be gruppene om å diskutere spørsmålene nedenfor opp mot bibelversene, og så fortelle hva de kom fram til i samlet gruppe.

Materiell:

- Bibler

1. Hvem oppmuntret hvem?
2. Hvordan oppmuntret de dem?
3. Hva kan vi lære av dette?
4. Gi eksempler på andre personer i Bibelen som ble oppmuntret.

1. 2. Mosebok 3,4-10; 4,1-17 (Moses)
2. Matteus 14,22-34 (Peter)
3. Lukas 24,13-34 (disiplene på veien til Emmaus)
4. Johannes 20,24-31 (Tomas)

Oppsummering

Spør: **Nå kan vi finne fram til**

1. Peter 1,3-6 og lese versene sammen. Hvordan mener dere at dere kan bruke disse versene til å oppmuntre mennesker som har opplevd en "storflom" i sine liv? Hvordan oppmuntrer disse versene dere?

Si: På samme måte som Gud brukte de menneskene som vi har sett på og diskutert, er det at:



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

3

Leksen i praksis

Opprivende erfaring

Materiell:

- papirmennesker (s. 137)
- teip

Del elevene inn i grupper og gi hver gruppe et utklippt menneske i papir (se mal s. 137). **Si: Send papirmennesket rundt gruppen. Hver person sier noe negativt og ødeleggende som synden har ført med seg, og riv av et stykke av papirmennesket.**

Behold papirstykket og send mennesket videre til neste person.

(Elevene oppgir antakeligvis eksempler som sykdom, skilsmisse, læringsvansker, krig osv.)

Når papirmennesket har vært rundt gruppen minst én gang (eller når det nesten ikke er noe igjen av mennesket), **si: Nå skal vi sende personen rundt igjen, bare i motsatt retning. Når personen kommer til deg, skal du si noe oppmuntrende om Guds plan for å frelse oss. Si noe oppmuntrende, og teip så fast den biten dere rev av på riktig sted.**

Når alle papirbitene er teipet fast igjen, diskuterer dere følgende sammen:

Oppsummering

Spør: Hvordan likner dette papirmennesket på et ekte menneske? Hvordan er det ulikt? Hvilke likheter og forskjeller er det mellom det virkelige livet og det papirmennesket nettopp ble utsatt for?

Si: Synden river ned og ødelegger. Og til sist kommer Gud til å utrydde og ødelegge synden. Men Gud ønsker å oppmuntre og frelse alle som er villige til å høre på ham og ta imot hans redningsplan. Han ber oss hjelpe ham med å sette mennesker sammen igjen ved at vi oppmuntrer dem og gir dem anledningen til å ta imot hans redningsplan fra synden.



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

4

Del med andre

Sammen er vi sterke

Be elevene om å gå sammen to og to, og gi hvert par et hvitt ark. Be dem prøve å få arket til å stå på høykant ved hjelp av kun én finger.

Spør: **Hvilke likheter og forskjeller er det mellom å prøve å få arket til å stå på høykant med én finger, alene, og det å leve for Gud i en verden full av synd?** (Det er vanskelig; noen ganger er mennesker for svake eller deprimert til å klare å stå oppreist alene.)

Etterpå ber du hver person i gruppene om å bruke én finger på hver side av arken for å få det til å stå på høykant.

Spør: **Hvordan vil dere si at dette minner om det å få oppmuntring fra andre kristne venner? Hvordan hjelper en kristen person andre til å ta imot Guds tilbud om trygghet og redning fra synden? Hvem kan dere hjelpe denne uken mens de sliter med følgene av synd her på**

jord? Sett av tid så elevene kan tenke på spesifikke personer som de mener trenger oppmuntring fra dem. Hjelp hver elev til å komme fram til en konkret plan for å oppmuntre og hjelpe noen i løpet av uken.

Si: **Oppmuntring er som solskinn. Gud oppmuntrer oss gjennom Bibelen, og han fører også mennesker inn i våre liv som oppmuntrer oss. På samme måte ønsker Gud at vi skal oppmuntre og hjelpe andre. Når vi oppmuntrer andre, gir vi dem sjansen til å ta imot Guds redningsplan. Vi gir dem sjansen til å vokse i ham. Nå kan vi gjenta ukens Power Point sammen.**



Gud bruker oss til å hjelpe og oppmuntre andre.

Materiell:

- papir

(Adapted from *Last Impressions: Unforgettable Closings for Youth Meetings* [Loveland, Colo.: Group Publishing, 1996], p. 37. Used by permisjon.)

Avslutning

Be elevene om å gå sammen igjen i samme grupper som i forrige aktivitet. La dem be sammen om at Gud skal lede dem og gi dem styrke mens de prøver å oppmuntre andre gjennom uken.

Guds redningsplan

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 7,14-24; Alfa & Omega 1, s. 76-82.

Power Text

"For Gud har ikke bestemt oss til vrede, men til å vinne frelse ved vår Herre Jesus Kristus." "Derfor må dere oppmuntre og oppbygge hverandre, som dere også gjør."

(1. Tessaloniker 5,9.11)

Power Point

Gud
bruker
oss til å
hjelpe og
oppmuntre
andre.

En mann som het Harry bodde i nærheten av en aktiv vulkan som heter Mount St. Helens. Da det ble sendt ut advarsler om at vulkanen snart kom til å få et voldsomt utbrudd, nektet Harry å høre etter.

Da begynte skoleelever i en by som heter Yakima i delstaten Washington, å skrive brev til Harry. "Vær så snill, dra bort fra huset ditt og kom deg til et sted der det er trygt," skrev de. Harry skrev følgende tilbake til dem: "Takk for at dere tenker på meg, men jeg trives her jeg bor, og jeg ønsker å bli."

En dag landet det et helikopter i hagen til Harry. Harry hoppet inn i helikopteret og fløy inn til byen Yakima for å besøke brevvennene sine på skolen der. De klappet, lo og bare elsket hans sans for humor. Under morgensamlingen underholdt han dem med spennende fortellinger om sitt liv i skyggen av en aktiv vulkan. Da fortalte han dem også at han hadde bestemt seg for å bli boende der, uansett hva som skjedde. Da Harry dro tilbake til huset sitt igjen, vinket elevene helt til helikopteret ikke var mulig å se mer. De lurte på hva som kom til å skje med Harry.

Historien om storflommen har du nok hørt mange ganger. Vi tenker på Noah som holdt på å bygge dette svære treskipet i 120 år, alle dyrene som gikk inn i arken, og det at ingen flere enn Noah og familien hans gikk inn i båten etter at han hadde advart folk i 120 år.

Neste del av historien, den ubehagelige delen, har vi noen ganger en tendens til å bare hoppe over. Men det er nettopp denne delen vi skal fokusere på i dag – den ekle, skremmende delen. Den gangen da Gud gjorde som han sa han skulle gjøre. Den gangen da nesten alle døde, fordi de valgte å dø.

Du må ikke tro ett øyeblikk at det bare var Noah som prøvde å overbevise folk om at de måtte bli med ham inn i arken! Som vi diskuterte sist gang, måtte hver eneste person som gikk inn i båten ta et valg om de ønsket å gå om bord. Og hver dag er alle mennesker et vitne enten for eller imot Gud. Derfor er det ganske sikkert at for eksempel konene til Sem, Kam og Jafet snakket med vennene sine. Mennene deres gjorde utvilsomt det samme. Da tiden kom og de måtte gå om bord i arken, var det helt sikkert svært tungt for dem. Det gjorde vondt å se alle vennene velge sin egen skjebne,

for de var veldig glad i vennene sine. "Vil dere ikke bare bli med oss inn i arken?" ba Noah. "Gud har sagt til meg at det er på tide at vi går om bord nå."

De bare himlet med øynene og ristet på hodet mens de lo hånlig. Og så ble døren til arken stengt av usynlige hender.

Vitenskapsmenn, fotografer, treplantere og folk som søkte spenning tilbrakte mye tid i nærheten av Mount St. Helens i ukene før utbruddet. Etter som dagene gikk, trakk de seg etter hvert lengre unna fjelltoppen, i en avstand som de mente var trygg. Men da vulkanen endelig fikk utbrudd, skjedde det ikke slik som ved et vanlig vulkanutbrudd. I stedet for at lava fløt ut av toppen av fjellet, eksploderte hele fjellsiden med så stor kraft at ingenting innen 24 kilometers avstand overlevde. Ikke fotografene som tok bilder til forskjellige blad. Ikke menneskene som noterte ned vitenskapelige målinger til studiene sine. Ikke Harry. Alle sammen hadde de hørt advarslene. De hadde nok tid til å komme seg vekk. Men de valgte å bli igjen der. Og menneskene som var glad i dem, ønsket mer enn noe annet at de som døde hadde valgt annerledes.

Mens flommen raste som verst, var alle inne i arken trygge, takket være Guds beskyttende hånd. Det hadde ingenting å gjøre med treverkets styrke eller hvor mye tjære de hadde smurt på utsiden av den store båten. De var trygge rett og slett fordi Gud holdt dem trygge.

Ifølge Ellen White var selv Satan redd for at han skulle dø akkurat da – det skriver hun i *Alfa & Omega* 1. (Les om alt som skjedde i kapitlet som

heter "Da himmelens sluser ble åpnet," s. 69).

Hver dag tar vi valg som handler om liv eller død. Hva med deg? Når du velger å slippe Jesus inn i hjertet ditt så han kan redde deg fra synd og ondskap, får du samtidig lyst til å hjelpe og oppmuntre de rundt deg til å velge trygghet de også. Be Jesus om å holde deg trygg og gi deg den styrken du trenger for å hjelpe og oppmuntre de rundt deg til å ta det rette valget.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 24.

Søndag

- Les "Guds redningsplan."
- Tegn en stormsky og en sol. Skriv "vrede" på skyen og "frelse" på sola. Skriv så ukens Power Text på et sted der du kommer til å se den hver dag i løpet av uken.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Øv deg på den hver dag denne uken.
- Be for noen du kjenner som ikke har tatt imot Jesus.

Mandag

- Les 1. Mosebok 7,14-16.
- Tenk på et sted i nærheten av der du bor der det er mange dyr samlet på et lite område (det kan være en bondegård, en dyrehage, eller lignende). Hvis du har mulighet til det, kan du dra dit og minne deg selv på hvordan det lukter når det er mange dyr samlet på et begrenset område.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv noen ord til Gud. Forklar ham om du føler deg klar til å bli ført inn i hans trygge redningsplan fra synden.
- Takk Gud for at du kan velge å bli reddet fra synden, selv om det ikke alltid "lukter" like tiltrekkende som andre alternativ.

Tirsdag

- Les 1. Mosebok 7,17-20.
- Hvor lenge regnet det i måneder og i timer (vers 12)? Hvor mange måneder lå flomvannet på jordoverflaten (vers 24)?
- Tenk tilbake på en periode da det regnet veldig mye og veldig lenge.
- Snakk med en voksen person om likhetene mellom syndens problemer, og uvær. Diskuter også likhetene mellom gleden ved å kjenne Jesus, og solvær.

Be om at du skal klare å oppmuntre noen til å ta imot oppmuntringens sol i sitt liv.

Onsdag

- Les 1. Mosebok 7,21-24.
- Tenk på alle de som ikke valgte å ta imot Guds redningsplan da Noah levde. Tenk på hvor mange som kanskje ikke kommer til å ta imot den i dag.
- Skriv en lapp til noen som du gjerne vil oppmuntre til å ta imot Jesus. Fortell dem om hva han betyr for deg.
- Be Gud om å velsigne ordene du har skrevet på lappen, slik at de blir til oppmuntring og hjelp for personen som leser dem.

Torsdag

- Les 2. Timoteus 1,3 og 1. Peter 1,3-6.
- Hvilke to metoder for å oppmuntre andre blir foreslått i disse to skriftstedene?
- Tenk på noen som du kan be for "natt og dag". Planlegg hvordan du kan fortelle dem hvor glad du er for Guds redningsplan som er for alle.
- Lag til noe som kan hjelpe deg til å dele disse oppmuntrende ordene.
- Pris Gud for at han er så nådig at han har gitt oss en redningsplan.

Fredag

- Gå gjennom ukens fortelling sammen med familien din.
- Hvis du har yngre søsken i familien, kan de hjelpe til med å lage dyrelyer og vannlyder der det passer, mens du leser fortellingen fra 1. Mosebok 7,14-24.
- Snakk med en voksen person om en gang da noen eller noe klarte å oppmuntre dem til å stole på Gud, på tross av motgang eller sorg (som nevnt i 1. Peter 1,5.6).
- Takk Gud sammen for at han er så nådig mot familien deres.



Løftets farger

FELLESSKAP

Vi oppdager Guds ønsker for våre liv.

Power Text

"Buen skal komme i skyene; jeg skal se den og minnes den pakten som alltid skal bestå mellom Gud og hver levende skapning, alt som lever på jorden." (1. Mosebok 9,16)

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 8; 9,1-17; *Alfa & Omega 1*, s. 83-90; fortellingen på side 46 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud fremdeles lar sine barn få en ny start.

Føle glede og iver på grunn av sitt nye liv i Kristus.

Gi respons ved å se etter det Gud ser hos andre.

Power Point



Guds plan innebærer en ny start for alle.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Etter syndfloden gav Gud menneskene et løfte om at han aldri igjen skulle utslette verden med en oversvømmelse. Han gav Noah og familien hans beskjed om å fylle jorden med mennesker på nytt, og han hjalp dem også med instruksjoner. "Dere skal være fruktbare og bli mange." Regnbuen ble et tegn på Guds pakt med menneskene.

Hver gang de fikk se en regnbue skulle de tenke på hvordan Gud hadde reddet og beskyttet dem. De skulle også tenke på den nye starten denne verden fikk etter syndfloden.

Denne leksen handler om fellesskap.

Gud beskytter fremdeles sine barn. Han vet godt at vi alle gjør feil iblant, og han er mer enn villig til å la oss start på

FIRE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Lag en regnbue B. Regnbuens farger C. Regnbuekollasj	– Prisme ELLER glass med vann og hvitt ark ELLER langpanne, vann, håndholdt speil – Ark med liste over regnbuens farger – Gamle blad eller bilder, tøyrester, lim, saks
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Voksen mann kledd ut som Noah ELLER regnbue og andre lysbilder av naturen
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Akrostikon for regnbue	– Tavle, kritt/tusj
4	Del med andre	10-15 min.	Regnbueløfte	– Fargestifter i regnbuens farger, papir

nytt. På samme måte ønsker han at vi skal tilby menneskene rundt oss sjansen til å starte på nytt.

Lærerens «verdt å vite»

”Gud viste stor nåde og barmhjertighet med sine feilende skapninger da han satte den vakre regnbuen i skyene som en garanti for sin pakt med menneskene. Herren sier at når han ser på regnbuen, vil han minnes pakt. Det betyr ikke at han ellers kunne glemme den. Men han taler til oss i vårt eget språk for at vi bedre skal kunne forstå ham. Det var Guds hensikt at når barn i

senere slektledd spurte foreldrene hva den vakre buen over himmelhvelvningen var til for, skulle de gjenta historien om storflommen og fortelle barna at Gud selv hadde spent buen ut som en forsikring om at vannet aldri mer skulle oversvømme jorden. Slik ville den vitne fra slekt til slekt om Guds kjærlighet, og på den måten styrke menneskenes tillit til ham” (Alfa & Omega 1, s. 84).

Hvordan viser Gud sin evigvarende kjærlighet og omsorg for meg? På hvilke områder er min tillit til Gud blitt sterkere? Hvilke sjanser til å starte på nytt har jeg fått?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Lag en regnbue

Materiell:

- prisme
ELLER
- glass med
vann
- hvitt ark
ELLER
- langepanne
- vann
- håndspeil

Den enkleste måten å lage en regnbue er å la lys passere gjennom et prisme. Hvis du ikke har tilgang til et prisme, kan du få fram en regnbue på følgende måter, forutsatt at solen skinner:

1. Plasser et glass med vann i en vinduskarm. Legg et hvitt ark der hvor det brutte lyset fra glasset treffer, og en regnbue vil vise seg på arket.

2. Fyll en langpanne med vann. Plasser langpannen i sollys. Len et lite håndholdt speil inn mot siden av langpannen, halvveis nede i vannet. Beveg på langpannen slik at lyset fra speilet skinner opp på taket eller på et hvitt ark.

Si: **I dag skal vi lage en regnbue, uten at det regner!** Vis elevene hva de skal gjøre, ifølge metoden du har valgt å bruke.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som overrasket dere ved denne aktiviteten? Når får man vanligvis se en regnbue? Hva minner regnbuer dere om?**

Si: **Gud gav verdens aller første regnbue en helt spesiell betydning. Gud ønsket å sende en spesiell beskjed både til seg selv og til sine barn på jord, hver gang en regnbue viste seg på himmelen. Det var et budskap om håp, et budskap om nye sjanser til å starte på nytt. Nå skal vi finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 9,16, og lese den sammen. Gud tilbyr oss en ny start så ofte som vi trenger det. Og derfor ønsker han også at vi skal være villige til å gjøre det samme for andre.**



Guds plan innebærer en ny start for alle.

B. Regnbuens farger

Materiell:

- ark med
liste over
regnbuens
farger

Del ut et hvitt ark til hver elev med regnbuens farger skrevet på (rød, oransje, gul, grønn, blå, indigo, fiolett).

Si: **Når jeg gir beskjed, vil jeg at dere skal gå rundt i rommet og få en underskrift ved siden av hver av fargene på arket.**

Underskriften skal dere få av noen som har på seg den fargen i dag. Dere får ikke lov til å få mer enn én underskrift fra samme person, selv om de har på seg mer enn én av fargene.

Oppsummering

Spør: **Hvilken av fargene på listen er favorittfargen deres? Hvilke farger i regnbuen er vanskeligst å se? (indigo og fiolett) Når er det regnbuer viser seg?**

Si: **Gud gav verdens aller første regnbue en helt spesiell betydning. Gud ønsket å sende en spesiell beskjed både til seg selv og til sine barn på jord, hver gang en regnbue viste seg på himmelen. Det var et budskap om håp, et budskap om nye sjanser til å starte på nytt. Nå skal vi finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 9,16, og lese den sammen. Gud tilbyr oss en ny start så ofte som vi trenger det. Og derfor ønsker han også at vi skal være villige til å gjøre det samme for andre.**



Guds plan innebærer en ny start for alle.

C. Regnbuekollasj

Si: **I løpet av denne måneden har vi sett nærmere på hvordan Gud viser oss sin plan for vårt liv, samtidig som vi lever sammen som Guds barn. Det har vi gjort ved blant annet å se på Guds plan som utfoldet seg i livet til Noah og familien hans. Etter storflommen gav Gud Noah et løfte og undertegnet løftet med en regnbue.**

I dag skal vi lage en regnbue sammen. Dere kan klippe ut forskjellige gjenstander i forskjellige farger. Eller dere kan lage fargerike symboler som står for planer som dere tror Gud kanskje har for livet deres. Det kan dreie seg om karriere eller talenter som dere har, og mye annet.

Gi elevene nok tid så de klarer å gjøre ferdig et produkt. Gi beskjed når tiden er ute.

Materiell:

- gamle blad eller bilder
- tøyrester
- lim
- saks

Oppsummering

Spør: **Hva plasserte dere inn i regnbuen? Hvorfor?**

Si: **Gud gav den aller første regnbuen en helt spesiell betydning. Gud ønsket å sende et helt spesielt budskap til både seg selv og sine barn på jord hver gang de fikk se en regnbue. Det var en beskjed om håp og en ny sjanse til å starte på nytt. Nå kan vi finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 9,16, og lese verset sammen.**

Hver eneste gang vi føler behov for å rydde opp i ting og starte på nytt, har Gud allerede en plan klar for oss. Gud tilbyr oss sjansen til å starte på nytt hver gang vi trenger det. Og derfor ønsker han også at vi skal være villige til å gjøre det samme for andre.



Guds plan innebærer en ny start for alle.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Spør: Hva plasserte dere inn i regnbuen? Hvorfor?

Si: Gud gav den aller første regnbuen en helt spesiell betydning. Gud ønsket å sende et helt spesielt budskap til både seg selv og sine barn på jord hver gang de fikk se en regnbue. Det var en beskjed om håp og en ny sjanse til å starte på nytt. Nå kan vi finne fram til ukens Power Text, 1. Mosebok 9,16, og lese verset sammen.

Hver eneste gang vi føler behov for å rydde opp i ting og starte på nytt, har Gud allerede en plan klar for oss. Gud tilbyr oss sjansen til å starte på nytt hver gang vi trenger det. Og derfor ønsker han også at vi skal være vilige til å gjøre det samme for andre.

Forslag til sanger

Kom til meg nu (*Vi synger med de minste*, 8)

Kom, kom, kom (*Hjertesanger*, 6)

Just som jeg er (*Salmer og sanger*, 209)

Alt for Jesu fot jeg legger (*Salmer og sanger*, 216)

Bønn

Materiell:

- papirlapper
- konvolutt

Si: **Nå vil jeg at dere skal tenke på noe dere har gjort som dere ikke er spesielt stolte over. Skriv et ord som beskriver dette på lappen, brett lappen, og legg den i denne konvolutten.** Når alle har lagt lappene sine i konvolutten, si: **Nå skal vi be sammen om dette som ligger i konvolutten. Vi skal be Gud om å gi oss en ny start, en sjanse til å begynne på nytt.** Når bønnen er over, si: **Nå skal jeg brenne disse lappene (eller kaste/makulere dem). Det er akkurat det Jesus har gjort. Det eneste vi trenger å gjøre er å be om det, for planen står klar og venter der på deg. Han ønsker å gi deg en ny start.**

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Si: **Vi er heldige som har Jesus som vår venn og fordi vi vet at han vil hjelpe oss uansett hva som skjer. Det er andre som ikke er så heldige som oss – de kjenner ikke til Jesus og frelsen som han vil gi til alle. En måte å hjelpe andre er å gi kollekt som går til å støtte pastorer, lærere og helsearbeidere, og til å bygge kirker der folk kan få lære om Jesus.**

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Få elevenes oppmerksomhet og be dem om å sitte og være helt stille de neste minuttene. De skal ikke lage en eneste lyd bortsett fra det du ber dem om å gjøre. Først knipser dere med fingrene med begge hendene i 20 eller 30 sekunder. Så går dere over til å klappe med håndflatene mot begge lårene i 20 eller 30 sekunder. Deretter fortsetter dere å klappe lårene samtidig som dere tramper med begge beina i 20 eller 30 sekunder. Så går dere tilbake til å bare klappe på lårene. Deretter knipser dere bare med fingrene. Hold elevene helt stille gjennom hele øvelsen. Gå rett over på "Opplev bibelfortellingen."

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- voksen mann kledd ut som Noah **ELLER** regnbue og andre lysbilder av naturen

Be gjesten om å komme inn i rommet med en gang de hører at fingerknipsingen (som skal minne om regn som faller, fra "Bibelfortellingen") er slutt. Før sabbatsskolen ber du gjesten om å fortelle hele historien fra 1. Mosebok 8 til og

med 1. Mosebok 9,7. Si at de etterpå skal be elevene om å åpne Biblene sine for å oppdage sammen med ham hva Gud fortalte ham i 1. Mosebok 9,8-17.

Si: **Og det er altså historien bak den aller første regnbuen. Historien handler også om en ny start for åtte mennesker og en båt lastet med dyr. I dag skal vi lære mer om at:**



Guds plan innebærer en ny start for alle.

ELLER

Vis lysbilder av naturens mange undere, pluss så mange imponerende bilder av regnbuer som mulig. Etter lysbildene, spør: **Klarer dere å forestille dere hvordan det var for Noah og familien hans etter at de hadde vært stengt inne i båten i 40 døgn med regn og fem måneder i en båt full av dyr? Nå skal vi gå gjennom alt som skjedde med Noah og familien hans.** Be elevene slå opp i Biblene sine til 1. Mosebok 8-9,7 og gjennomgå handlingen sammen. Still dem spørsmål som for eksempel:

Hva skjedde etter at regnet stoppet?

Hvor mye lengre satt de i arken?

Hvor landet arken?

Hva slags fugl sendte Noah ut først?

Hva skjedde?

Hva slags fugl sendte Noah ut etterpå? Hva skjedde?

Hva var den siste fuglen Noah sendte ut? Hva skjedde?

Hvordan kunne Noah vite når han kunne komme ut av arken?

Hva var det første Noah gjorde da han og familien kom ut av arken?

Hva sa Gud at Noah og familien hans skulle gjøre?

Etterpå ber du elevene om å lese høyt fra 1. Mosebok 9,8-17. Spør: **Hva var det Gud minnet dem om hver gang de så en regnbue?** (Guds løfte om at han aldri mer skulle ødelegge jorden med en vannflom) **Hva mer var det Gud gav til menneskene?** (en ny start) Si: **Gud tilbyr oss alltid en ny start. Gjennom nåden har han tilgitt oss syndene våre, og gjennom nåden arbeider han hele tiden for å gjøre oss til nye skapninger. Vi kan også gi menneskene rundt oss en ny start.**



Guds plan innebærer en ny start for alle.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- Bibler

Si: **Gud gav Noah og familien hans en ny start, en ny sjanse. Nå skal vi se nærmere på noen andre mennesker i Bibelen som også fikk en ny start. Når dere leser versene, vil jeg at dere skal prøve å svare på noen spørsmål for hver person dere leser om.** Det er kanskje ønskelig å dele elevene inn i små grupper. Hvis du vil det, setter du av tid til sist så hver mindre gruppe kan fortelle resten av klassen hva de har klart å finne ut, i tillegg til å diskutere funnene sammen. Hver gang en gruppe er ferdig med å rapportere, gjentar dere ukens Power Point sammen.

1. Hva hadde denne personen gjort, som gjorde at de trengte en ny start?
2. Hva gikk den nye starten de fikk ut på?
3. Hvis du hadde levd den gangen, hvordan kunne du ha støttet dem når de hadde fått en ny start?

1. Dommerne 13,2-5; 16,4-6.15-30 (Samson)
2. 1. Mosebok 27,1-33.41; 28,10-22 (Jakob)
3. Matteus 26,69-75; Johannes 21,15-19 (Peter)
4. Johannes 20,24-29 (Tomas)
5. Apostlenes gjerninger 9,1-19 (Saul)



Guds plan innebærer en ny start for alle.

3

Leksens i praksis

Akrostikon for regnbue

Materiell:

- tavle
- kritt/tusj

Si: **Gud vet hvordan han skal gi oss alt det vi trenger.** Regnbuen hjelper oss til å huske på hans plan for oss.

Bruk tavle eller et stort ark og skriv:

Gud har lovet meg ...
 R-o i sinnet
 E-vner
 G-odhet
 N-y start
 B-ønnesvar
 U-tslettelse av syndene
 E-vig liv

Del elevene inn i grupper på to. Be hvert par om å gi eksempler på hvordan Gud har sørget for hvert av punktene i deres liv. Når det er gått noen minutter, ber du alle som ønsker det om å fortelle hvordan de har opplevd Guds løfter i sitt liv.

Minn klassen om at Guds plan alltid er best for oss.



Guds plan innebærer en ny start for alle.

4

Del med andre**Regnbueløfte**

Si: Nå skal vi lage en regnbue, og dere skal skrive på regnbuen. Det dere skal skrive er et løfte som gjelder for noen som dere vet har det vanskelig eller som trenger en oppmuntring. Etterpå vil jeg at dere går og forteller en annen person i klassen om hvor og hvordan dere har tenkt å dele løftet med personen dere tenkte på. Et godt løfte finner du i Johannes 3,16. Dere kan også snakke sammen om hvordan dere vil fortelle dem om Guds enestående plan for dem, og at han vil gi dem en ny start.

Si: Nå vil jeg gjerne at dere forteller hverandre om et område

i livet hvor dere kunne tenke dere en ny start med Jesus. Når dere er ferdig, kan dere be for hverandre.

Oppsummering

Si: Gud vil gi oss alle en ny start. Når vi tar imot tilbudet om en ny start, vil han samtidig hjelpe oss med den nye starten. Og vi kan også hjelpe hverandre med en ny start. Snakk sammen med den andre på gruppen om hvordan dere kan hjelpe og støtte hverandre i løpet av uken som kommer.



Guds plan innebærer en ny start for alle.

Materiell:

- fargestifter i regnbuens farger
- papir

Avslutning

Si: Kjære Jesus, du kjenner hver av oss så godt. Du vet at vi gjør både store og små feil hele tiden. Men vi vet også at vi er uendelig verdifulle for deg, og derfor har du allerede laget en plan for hver av oss, så vi kan starte på nytt. Det gjør vi hver gang vi ber deg om å tilgi oss. Det takker vi deg for, Jesus. Og vi ber også om at du skal hjelpe oss til å la menneskene rundt oss få en ny start, selv om de har gjort noe som sårer eller skader oss. Amen.

Løftets farger

Nøkkeltekst og henvisninger

1. Mosebok 8; 9,1-17;
1. Mosebok 8; 9,1-17; Alfa & Omega 1, s. 83-90.

Power Text

"Buen skal komme i skyene; jeg skal se den og minnes den paken som alltid skal bestå mellom Gud og hver levende skapning, alt som lever på jorden."
(1. Mosebok 9,16)

Power Point

Guds plan innebærer en ny start for alle.

Tenk på en gang da du var syk og måtte holde deg innendørs i flere dager, kanskje flere uker. Hvordan var det å være inne hele tiden? Hvordan følte du deg da du endelig ble frisk nok til å gå på skolen eller gå en tur igjen? Etter mange måneder stengt inne i arken, kunne Noah og familien hans endelig gå ut av arken. Forestill deg hvor glad de må ha vært.

"Jeg kan ikke tro at vi faktisk skal få gå på tørt land igjen." Øynene til Sems kone lyste mens hun snakket. "Det høres så deilig ut å gå en lang tur i sola."

Sem og kona holdt på å åpne noen av burene til dyrene, og han smilte da han hørte hvor glad hun var.

"Det virker som en evighet siden jeg kjente jord mot hendene og kjente duften fra en hage. Jeg gleder meg sånn til å plante frø og få ting til å spire igjen!" fortsatte hun.

"Jeg vet hva du mener," svarte Sem. "Før storflommen, ønsket jeg av og til at vi ikke måtte jobbe så hardt for å få plantene til å gro, men nå gleder jeg meg faktisk til å jobbe ute på en åker igjen."

Jeg lurer på hvordan det kommer til å bli nå, tenkte Sem for seg selv. Det hadde vært ganske sjokkerende å kikke utover det ugjenkjennelig landskapet for et par uker siden, da de hadde fjernet dekslet over arken. Jordoverflaten var tørr, men resultatene av den forferdelige flommen var synlig over alt. Der hvor det før hadde vært vakre, grønne åser, stod det nå harde fjellknauser og enorme hauger med grus og jord. Edelsteinene, sølvet og gullet, som hadde ligget over alt på jordoverflaten, var forsvunnet. Nå kunne man se enorme samlinger med vann i det fjerne. Svære trestammer og brukkne greiner lå strødd over alt. Det var ganske enkelt stygt og deprimerende.

At det lå mange timer med knallhardt arbeid foran dem, var det ingen tvil om. Men Sem gledet seg også til det nye livet de kom til å leve. *Gud har vært*

utrolig god mot oss, tenkte Sem. Jeg priser ham for at han har ført oss gjennom stormen og storflommen sammen, og nå er jeg kjempeglad for at han har sagt at vi kan gå ut av arken. Han kjente spenningen i magen når han tenkte på alt som snart kom til å skje, og det fikk ham til å skynde seg med å sette resten av de utålmodige dyrene fri fra burene sine.

Da Noahs familie gikk ut av arken, var det en helt ny begynnelse for dem. Bortsett fra det at de var de eneste menneskene som levde på jorden, var også omgivelsene helt forandret for dem.

Dessuten hadde Gud en oppmuntrende overraskelse til dem! "Se opp på himmelen, Noah," har kanskje Gud sagt. "Her har jeg noe helt nytt som jeg vil vise deg! Regnbuen der oppe er et tegn på mitt løfte til dere, en pakt mellom meg og menneskene. Aldri mer skal jeg ødelegge hele jorden med en storflom igjen. Jeg gir dere min velsignelse! Få mange barn og barnebarn slik at mennesker kan bo alle steder på jorden. Minn dem på at hver gang de ser de myke fargene i regnbuen, ser de tegnet på mitt løfte, og et minne om at jeg vil beskyttelse dem."

"Jeg klarer ikke å huske at jeg har sett noe så vakkert noen gang før." Kam snakket stille og uttrykte det alle i den lille gruppen følte.

Mens de stod der og så opp på himmelen, minnet Noah hele familien om at de kunne stole på at Gud ville holde sine løfter. "Hva med å ofre til Gud og takke og prise ham for hans trofasthet, nå med én gang?" foreslo han.

Sammen bygget familien et alter, og sammen ba de til Gud og takket ham for at han hadde beskyttet dem. De takket ham også for at han hadde ført dem hit til dette stedet, og for at de hadde fått en ny start på en nyrenset jord. Der, under regnbuen, gav Gud dem en ny begynnelse.

Guds regnbuer skinner fremdeles den dag i dag. Hver gang vi ser en regnbue, blir vi minnet på hans kjærlighet og omsorg for oss. Han blir også minnet på det. Og kristne blir minnet på Guds tilbud om en ny start hver gang de ser korset, symbolet på Guds kjærlighet da han gav oss den største av alle nye sjanser.

Kunne du tenke deg en ny start i dag? Gud har lovet at du skal få det. Han har også bedt deg om å gi andre en ny start, ved å tilgi dem og tilby dem en liten smak av nåden som Gud har gitt oss. Du trenger bare å be ham om å hjelpe deg. Han har lovet å hjelpe.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 25.

Søndag

- Les "Løftets farger."
- Skriv ukens Power Text med tusjpenner i alle regnbuens farger. Ha den på et sted der du kan lese den og repetere den hver dag i løpet av uken.
- Begynn å lære ukens Power Text og øv deg på den hver dag.
- Pris Gud for løftene hans.

Mandag

- Les 1. Mosebok 8.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv en logg/rapport sånn som Noah kanskje har skrevet. Skriv om alt som han og familien opplevde mens de var inne i arken.
- Hva var det første Noah gjorde da han kom ut av arken? Hvordan starter du hver dag?
- Takk Gud for at han gir oss en ny start hver eneste dag.

Tirsdag

- Les 1. Mosebok 9,1-7.
- Tenk på personer i ditt liv som trenger å få en "ny start" sammen med deg.
- Snakk med en voksen person om en gang da det var nødvendig for dem å gi noen en ny start. Hvordan hjalp Gud dem til å starte på nytt med personen?
- Be Gud om styrke og hjelp til å gi noen i ditt liv en sjanse til å starte på nytt.

Onsdag

- Les 1. Mosebok 9,8-11.

- Hva betyr ordet "pakt"?
- Hvilke løfter har Gud gitt deg? Hvilket løfte liker du best?
- Lag et våpenskjold eller et symbol for familien din, som kan gjelde for deg og dine fremtidige barn og barnebarn. Ha også med det løftet fra Gud som du liker best.
- Be Gud om å hjelp deg til å oppmuntre de andre i familien din til å gripe sjansen og få en ny start.

Torsdag

- Les 1. Mosebok 9,12-17.
- Sett et glass med kaldt vann i en vinduskarm der sola kan skinne gjennom glasset og ned på et hvitt ark.
- Hvor mange farger klarer du å se?
- Let litt rundt i huset etter gjenstander som Gud har gitt, som står for hver av fargene i regnbuen.
- Takk Gud for at han har gitt oss alle fargene, som minner oss på løftene som han har gitt.

Fredag

- Finn fram til 1. Mosebok 8 og 9,1-17 og les versene sammen med familien din, eller les "Løftets farger" for et yngre barn.
- Be så hver person i familien om å tenke på favorittløftet sitt og finne en gjenstand i huset som minner dem om det løftet.
- Vis hverandre disse "symbolene" på løftene og se om dere klarer å gjette hvilket løfte hver person har valgt. Etterpå forteller dere hvilket løfte det var.
- Syng den fineste sangen dere vet om, med pris til Gud.
- Takk Gud for at sjansen til å starte på nytt er en viktig del av Guds plan for våre liv.



Følg lederen

TJENESTE Jesus er vårt eksempel.

Power Text

"Men han ble såret for våre overtredelser og knust for våre misgjerninger. Straffen lå på ham for at vi skulle ha fred, ved hans sår har vi fått legedom." (Jesaja 53,5)

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 53,3-5; *Alfa & Omega* 3, s. 368-379; fortellingen på side 56 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus Kristus, vår fantastiske frelser, led på vegne av oss slik at vi kunne bli frelst.

Føle en dyp takknemlighet for det Jesus har gjort.

Gi respons ved å følge Jesu eksempel og tjene andre.

Power Point



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Da Jesus var på jorden, var han en ydmyk tjener for alle. Han reiste bort fra den flotte og storslåtte himmelen og levde et hardt og krevende liv her på jord. Selv om menneskene rundt ham lot ham i stikken og behandlet ham dårlig, klagde han aldri. Han var villig til å ta på seg oppgaven som vår frelser. Jesus kan gi oss det vi trenger, og det som gjør

vondt kan han gjøre godt igjen. Jesus ber oss om å følge hans eksempel og tjene menneskene rundt oss.

Denne leksen handler om tjeneste.

Når vi tjener andre, er det som om vi gjenspeiler Jesu liv som tjener for andre. Hvis vi opplever at andre forakter eller håner oss, trenger vi ikke å miste motet eller bli deprimeret. Når vi følger hans ek-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Spille i korps B. Rotete sko C. Skostafett	– Utvalg av forskjellige sko – To par store tøfler/sko ELLER papp, saks, stiftmaskin
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, utstyr til tegning/ fargelegging
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	A. Scenarier B. Tjenesteliste	– Papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	Glad for å tjene deg	

sempel, vil han gi oss den styrken vi trenger.

Lærerens «verdt å vite»

”Så høyt har Gud elsket verden at han gav sin Sønn, den eneste.’ Han gav ham ikke bare for at han skulle leve blant mennesker, bære deres synder og dø som et offer for dem. Han gav ham til den falne slekt. Kristus skulle bli ett med menneskene, med deres interesser og behov. Han som var ett med Gud, har knyttet seg til menneskene med bånd som aldri skal bryte. ”Derfor

skammer ikke Sønnen seg over å kalle dem brødre” (Hebreerne 2,11). Han er vårt offer, vår talsmann, vår bror. Han bærer vår menneskelige skikkelse ved Faderens trone, og er til evige tider ett med den falne slekt som han har gjenløst. Han er Menneskesønnen. Og alt dette ble gjort for at menneskene skulle bli løftet ut av den fordervelse og fornedrelse som synden hadde ført dem ut i, og for at de skulle avspeile Guds kjærlighet og få del i hellighet og glede” (Veien til Kristus, s. 14, 15).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Spille i korps

Send en av elevene ut av rommet. Be de andre elevene om å sette seg i en sirkel. Utnev en av elevene som "leder". Si til gruppen: **Dere er altså medlemmer i et korps, og akkurat nå "spiller" dere [foreslå en velkjent tone]. Dere "spiller" ved at dere nynner melodien. "Lederen" skal mime at han eller hun spiller på et instrument fra korpset, og alle de andre gjør nøyaktig det samme som lederen gjør. Alle fortsetter å nynne melodien mens de hermer nøyaktig etter instrumentet som lederen mimer. Lederen skal skifte instrument ganske ofte. Eleven som ble sendt ut, kommer inn igjen og stiller seg midt i sirkelen og prøver å avgjøre hvem som er lederen for korpset. Deres oppgave er å ikke la personen i midten klare å avgjøre hvem som er lederen.**

Be eleven om å komme inn igjen og led dem til midten av sirkelen. Si: **Rundt deg har du altså et korps. Nå skal de spille for deg, og du skal prøve å finne ut hvem som er leder for korpset.** Gjenta leken noen ganger.

Oppsummering

Spør: **Hvor lett eller vanskelig var det å finne ut hvem som var lederen? Hvor lett eller vanskelig var det for resten av korpsmedlemmene å følge lederen?**

Si: **Hver dag følger vi vår leder. Det er mange andre som ikke er klar over hvem han er, men de kan altså bli kjent med ham gjennom oss. Nå skal vi finne fram til ukens Power Text, Jesaja 53,5, og lese den sammen. Vi kommer aldri til å måtte oppleve det Jesus opplevde da han kom til jorden for å tjene oss, men likevel kan vi følge hans eksempel og tjene alle vi møter på vår vei. I dag lærer vi mer om at:**



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

B. Rotete sko

Ta med et utvalg av diverse sko i forskjellige størrelser som er beregnet på forskjellige anledninger. Legg dem i en haug midt på gulvet.

Materiell:

- utvalg av forskjellige sko

Si: Her har vi en haug med sko. Når jeg sier fra, skal dere komme fram, velge dere en sko og sette dere igjen. Når alle har tatt en sko, fortsetter du: Se på skoen dere har valgt og tenk over hvem som kanskje kunne tenkes å gå med en slik sko. Tenk så på hva den personen kunne gjøre for å tjene menneskene rundt seg. Hvem vil fortelle oss litt om skoen de har valgt?

Oppsummering

Spør: Syntes dere det var lett å tenke på hvordan "skoen" deres kunne brukes til å tjene andre? Er det lett å sette seg selv i andres sko? Da Jesus kom hit til jorden, tjente han andre. Nå kan vi finne fram til ukens Power Text, Jesaja 53,5. Jesus satte seg selv i skoene, eller situasjonene, til alle mennesker. Han tok imot straffen og smerten som alle mennesker fortjener. Derfor trenger ikke vi å gjenomgå det Jesus gjorde, men han vil veldig gjerne at vi følger hans eksempel. I dag og i løpet av uken skal vi lære mer om at:



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

C. Skostafett

Lån to par store tøfler eller gamle sko. Eller lag en del "sko" ved å klippe ut store fotsåler av en pappeske. Stift fast en lang reim med papp rundt den bredeste delen av sålen så du får en tøffel. Del elevene inn i to lag.

Si: Dette er altså en stafett (beskriv hvor løypen går og hvor lagene skal starte). Når dere springer, skal dere ha på dette paret med sko (gi hvert lag et par sko). Hver gang en elev fullfører løypen, skal han eller hun levere skoene videre til neste person.

Si: "Klar, ferdig, gå!" Når stafetten er over, utroper du laget som kom inn sist som vinnere.

Materiell:

- to par store tøfler/sko ELLER
- papp
- saks
- stiftemaskin

Oppsummering

Spør: Hvordan var det å bruke sko som var for store til dere? Hvordan føltes det å tro at dere hadde vunnet, men fikk beskjed om at det andre laget egentlig hadde vunnet? Hvem er det Gud regner for å være vinnere? (de som følger i Jesu fotspor; de som tjener andre)

Si: Jesus satte seg selv i vårt sted. Han plasserte seg selv i våre sko. Han tok på seg alt det som vi synes er vanskelig, og han tok straffen vår på seg. La oss finne fram til ukens Power Text, Jesaja 53,5, og lese den sammen. Vi kommer aldri til å måtte bære de samme byrdene som Jesus bar, men vi blir bedt om å følge i hans fotspor og tjene andre. Da Jesus levde på jorden, ble han utsatt for mye urettferdig behandling fra andre. Men likevel tjente han alle som han kom over.



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Jeg har besluttet (*Salmer og sanger*, 225)

Ved Guds nåde vil jeg (*Salmer og sanger*, 458)

Jesus, her er jeg (*Salmer og sanger*, 632)

Bønn

Si: **Vi kan tjene menneskene rundt oss på mange forskjellige måter. Noen ganger er det enkelt; men andre ganger kan det være veldig vanskelig. Når vi nå skal ha bønn, vil jeg be Gud om å vise oss hvordan vi kan tjene andre. Etterpå skal vi ha noen stille øyeblikk så vi kan lytte etter Guds stemme. Når vi har gjort det, skal jeg si: "Vi ønsker å bruke alle talentene og evnene våre i tjeneste for deg, Jesus." Etter det tar vi noen stille øyeblikk igjen, så dere enten kan be stille for dere selv eller si et ord eller en setning hvor dere overgir talentene og evnene deres til Gud.**

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- Serveringsfat ELLER stor øse

Bruk et serveringsfat eller en stor øse til suppe som kollektkurv denne måneden.

Si: **Vi er heldige som har Jesus som vår venn, og fordi vi vet at han vil hjelpe oss uansett hva som skjer. Det er andre som ikke er så heldige som oss – de har ikke hørt om Jesus. En måte vi kan hjelpe andre på, er ved at vi gir kollekt som går til å støtte pastorer, lærere og helsearbeidere, og som går til å bygge kirker der folk kan få høre om Jesus.**

Si: **Tjeneste for andre kan skje på utrolig mange forskjellige måter. En måte å tjene andre er å dele det vi har med de som trenger det. Når vi gir kollekt, blir pengene brukt til å hjelpe og tjene andre mennesker på mange forskjellige måter.**

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Spør: Hvordan tror dere at dere ville følt det, hvis dere kjøpte en skikkelig fin gave til noen og gledet dere til å gi gaven – men så nektet personen å ta imot den og sa at de ikke ville ha den? Eller om dere gjorde noe veldig snilt for noen, og de ikke satte pris på det? Det var akkurat det som Jesus opplevde. Nå skal vi finne ut mer om hva det var som skjedde.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler
- utstyr til tegning/fargelegging

Les Jesaja 53,3-5 høyt sammen. Si: **Dette er en profeti om det som skulle skje når Jesus kom til jorden.** Del elevene inn i tre grupper og gi hver gruppe ett vers. Si at hver gruppe skal: (1)

skrive om disse versene til vanlig, moderne norsk, og (2) finne på en måte å presentere versene sine for de andre gruppene (som for eksempel en kort sketsj, et dikt eller sang, en kollasj, eller en slags visuell fremføring).

Materiell:

- Bibler

Sett av nok tid så hver gruppe får presentere sine fortolkninger til resten av klassen.

Utforsk Bibelen

Si: **Profeten Jesaja profeterte om det Jesus kom til å oppleve når han kom hit til jorden. Nå skal vi se nærmere på noen bibelvers og se om profetiene til Jesaja gikk i oppfyllelse:**

1. Johannes 6,60-71
2. Johannes 7,45-53
3. Johannes 10,22-39

Spør: **Hvorfor tror dere at lederne på Jesu tid ikke ville godta ham eller høre på det han hadde å si? Hvordan tror dere at politiske og religiøse ledere der dere bor hadde reagert hvis Jesus kom til byen deres som en omreisende predikant? Hvordan behandlet Jesus dem, selv om de vendte seg bort fra ham og det han sa? Han fortsatte å tjene dem. Gjennom sin død tilbød han dem fremdeles evig liv og frelse. Vi har også en oppgave: å tjene andre.**



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

4. Matteus 26,36-45
5. Markus 14,43-50
6. Lukas 22,54-62

Spør: **Hvordan tror dere Jesus følte seg da vennene hans forlot ham? Hva tror dere var vanskeligst for Jesus, at vennene hans forlot ham og ikke klarte å holde seg våkne, eller at lederne gikk imot ham? Selv da vennene til Jesus forlot ham, var han glad i dem og lette etter dem etter at han hadde stått opp fra døden. Finn fram til Johannes 21,1-14 i Bibelen deres. Hva gjorde Jesus for å tjene disiplene sine?**



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

7. Johannes 11,45-47
8. Johannes 19,28-37
9. 1 Peter 1,18-21

Spør: **Hva føler dere når dere vet at Jesus døde for å frelse dere? Hva får dette å si for holdningen deres mot andre som dere møter?**

3

Leksen i praksis

A. Scenarier

Si: Noen ganger er det lett og morsomt å tjene andre. Men andre ganger kan det være utrolig vanskelig. Hva ville dere gjort i følgende situasjoner?

1. En person i klassen din på skolen driver og plager deg hele tiden. Vedkommende lar aldri en sjanse gå fra seg til å gjøre narr av deg eller få deg til å se dum ut foran de andre. Men så oppdager du at personen sliter skikkelig med matematikk. Han/hun gjør det faktisk så dårlig at han/hun risikerer å få strykarakter i matte, og må ta hele skoleåret på nytt. Du er en av de beste i matte. Du vet godt at hvis du går til vedkommende og tilbyr deg å hjelpe ham/henne med matten, vil de kanskje se det som et tegn på svakhet, og det kan gjøre det hele mye verre. Hvordan har du tenkt å takle situasjonen? Hvor mye skal andres respons få lov til å bestemme hva vi velger å gjøre? Hvor mye tillot Jesus at andres respons fikk lov til å bestemme hva han gjorde for oss?

2. Læreren opplyser klassen om at en av elevene i klassen har vært utsatt for en ulykke og ikke kommer til å være tilbake på skolen på minst en måned. Det er en elev som du ikke kjenner særlig godt. Hva kan du gjøre for eleven? Hvordan kan du tjene ham/henne?

3. Foreldrene dine arbeider begge to. Alle i familien har også sine faste oppgaver som de skal gjøre i huset. Likevel virker det som det alltid er ganske mange jobber som ikke blir gjort. Hva slags oppgaver kan du gjøre hjemme for å tjene de andre i familien din?

Oppsummering

Spør: Ofte er det slik at vi ikke får noen belønning eller ros for det vi gjør i familien. Hva føler dere når dere gjør en tjeneste, og ingen takker dere for det? Hvordan tror dere Jesus må ha følt det da folk ikke tok imot det han hadde gjort for dem eller takket ham for det? Hva kan dere gjøre for å kontrollere følelsene når dere gjør noe for noen, og de ikke setter pris på det dere har gjort? Skal andres respons få lov til å bestemme om vi tjener andre?



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

B. Tjenesteliste

Materiell:

- papir
- penner/blyanter

Del klassen inn i grupper på to eller tre og be hver gruppe om å sette sammen to lister. Den ene listen skal bestå av mennesker

som tjener eller har tjent dem. Den andre listen skal bestå av mennesker som de selv har tjent eller tjener regelmessig.

Når listene er ferdige, lar du elevene fortelle om hvem, hvordan og når de er tjenere.

Oppsummering

Spør: Hvordan føles det å bli tjent av noen andre? Hvordan føles det å tjene andre? Hvordan føles det når det er ingen som setter pris på eller legger merke til din tjeneste? Hvor viktig er det at vi fortsetter å tjene andre, på tross av at ingen legger merke til det? Hvorfor?

4

Del med andre**Glad for å tjene deg**

Del klassen inn i små grupper. Si:
Tenk på en gang da noen gjorde en stor tjeneste for dere. Fortell de andre i gruppen om det dere opplevde og hva dere følte etterpå.

Si: **Nå vil jeg at dere skal tenke på noen som dere kan gjøre en tjeneste for denne uken. Dere kan finne på noe som dere vil gjøre sammen i gruppen, eller kanskje dere heller vil gjøre noe på egenhånd. Fortell de andre i gruppen hva dere planlegger å gjøre.**

Alternativt

Kopier opp teksten nedenfor, flere kopier til hver elev. Det kan for eksempel stå skrevet på et fotavtrykk som du tegner. Bruk følgende tekst: *Jeg tjener deg mens jeg går i Jesu fotspor.*

Underskrift _____

Del elevene inn i mindre grupper og be dem gjennomføre en idémyldring om forskjellige måter som de kan tjene andre i uken som kommer. Utfordre elevene til å være kreative, så de velger måter å tjene andre som ikke blir oppdaget med det samme. Det kan for eksempel være å snike seg inn på rommet til en av søsknene deres og re opp sengen mens de er i dusjen. Så kan de legge igjen et av "fotavtrykkene" på puten eller på et synlig sted før de går.

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om å være tjenere? Hva synes dere er vanskeligst ved å være tjener? Hva er lettest ved det? Hvilken forskjell gjør det når dere vet at Jesus, som skapte alt, var villig til å være vår tjener?**



Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

Avslutning

Si: **Det er ikke alltid lett å være en tjener for andre. Noen ganger ser folk på deg som svak og altfor ydmyk, eller så setter de ikke pris på tjenesten du har gjort. Jesus ble avvist da han tjente andre, men han fortsatte å være en tjener fordi han ville det. La oss be Jesus om å være med oss gjennom denne uken, og gjøre oss klar over gode anledninger til å tjene andre.**

Følg lederen

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 53,3-5; Alfa & Omega 3, s. 368-379.

Power Text

"Men han ble såret for våre overtreidelser og knust for våre misgjerninger. Straffen lå på ham for at vi skulle ha fred, ved hans sår har vi fått legedom." (Jesaja 53,5)

Power Point

Vi følger Jesu eksempel når vi tjener andre.

Har du lekt "Kongen befaler" i det siste? Er det lett å gjøre som lederen sier hele tiden? Da Jesus kom hit til jorden, tjente han andre og ba hans disipler og etterfølgere om å leke "kongen befaler" sammen med ham, ved å følge hans eksempel.

Da Adam og Eva syndet, var følgene av det de hadde gjort temmelig klare. De hadde brutt loven, og straffen for å bryte loven var døden. Derfor måtte de dø. Jesus stod overfor et valg. Enten kunne han bare glemme dem og overlate dem til Satan, eller så kunne han sette i gang den mest krevende og dristige redningsplanen som universet noen gang hadde sett eller kommer til å få se.

Alle i hele universet holdt pusten mens Jesus bestemte seg for hva han skulle gjøre. På den ene siden hadde man himmelen, der alle levde i fred og harmoni. Alle som var der elsket og tilba Jesus. I himmelen var Jesus om gitt av skjønnhet, fred, venner, trygghet og glede. Han kunne tilbringe tid sammen med engler og vesener fra andre planeter som han hadde skapt. På den andre siden, kunne han dra ned til jorden og leve der, og overvinne Satan én gang for alle. Han kunne gjenvinne hele menneskeslekten og gi alle muligheten til å bli en del av Guds opprinnelig plan.

Men prisen for dette andre alternativet var svært høy. Jesus måtte reise bort fra det himmelske paradiset sitt, vekk fra gleden og tryggheten, og dra ned til jorden for å leve der som et menneske. Jorden var ikke lenger det vakre stedet som han hadde skapt i begynnelsen. Hele kloden var blitt skadet av synden. Men samtidig visste Jesus at menneskene var enda mer skadet av synden enn kloden var. De led på grunn av synden.

For Jesus var valget enkelt. Han skulle reise til jorden. Det kom til å bli forferdelig risikabelt. Det ville bli smertefullt, og det var stor fare for at hele planen kunne gå

galt og renne ut i sanden. Det ville være mennesker der som nektet å ta imot ham, som ville skyve ham vekk på tross av alt han gjorde for dem. Men han bestemte seg for å gjøre det likevel. Jesus kom med glede ned til jord for å lide i stedet for oss.

Mens Jesus levde her på jorden, opplevde han mye smerte, og han opplevde at folk vendte ham ryggen. En gang forsøkte innbyggerne i hans egen hjemby å ta livet av ham. De skjøv ham ut av byen og ut til et stup der de hadde tenkt å dytte ham utfor! Hans egen familie hadde også problemer med å akseptere hva hans oppgave her på jord gikk ut på. De stilte spørsmål ved om han virkelig var Guds Sønn. Vennene hans forlot ham da det ble vanskelig, da han virkelig trengte dem. Han hjalp og støttet dem i alt, men da han ba dem om å holde seg våkne og be sammen med ham, sovnet de.

Det var også en av vennene til Jesus som tipset myndighetene om hvor Jesus var slik at de kunne fange ham i all hemmelighet. Han byttet sin Venn mot en pose med sølvpenge. Og så ble Jesus, som var helt uskyldig, behandlet som den verst tenkelige kriminelle. Han ble pisket med en pisk med små skarpe biter av metall i seg, slik at offerets rygg skulle bli maksimalt opprevet og ødelagt. Veldig ofte døde den som ble pisket mens piskingen foregikk. Myndighetene hadde bestemt at 40 piskeslag var nok til å drepe en person, og derfor fikk den straffede bare 39 slag. Det måtte Jesus gjennomgå to ganger, i tillegg til å ha på seg en krone av lange torner og et tungt kors oppå den blødende ryggen.

En gang sa Jesus til disiplene: "Hør her: det er mange mennesker som ikke liker meg. Så dere må være forberedt! Hvis de ikke liker meg, kommer de heller ikke til å like dere når dere oppfører dere som meg. Men jeg vil at dere skal holde ut og være sterke! Jeg har overvunnet verden." Så fortsatte Jesus å tjene andre ved å elske, hjelpe, hjelpe og tilgi selv de som behandlet ham så ille. Hans handlinger og oppførsel ble ikke bestemt ut fra om noen likte ham eller ikke. Han var ikke bare god mot dem som var gode mot ham. Han led for oss med glede, fordi han elsker oss. Han døde for alles synder.

I dag ber Jesus oss om å følge hans eksempel. Vi kan vise godhet mot menneskene rundt oss og oppmuntre de som sliter. Vi kan fortelle dem at Jesus gjennomgikk alt det han gjorde på grunn av våre synder. Han er den vennen som alltid forstår når vi har det vondt.

Og på grunn av at han led, kan vi bli helbredet i hjertene våre. Hva med deg? Hva kan du gjøre, der du er, for å tjene menneskene rundt deg? Hva med å be Jesus om å vise deg i dag hvordan du kan følge hans eksempel?

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 38.

Søndag

- Les "Følg lederen."
- Skriv ukens Power Text på et stykke papir og fest det et sted der du ser det hver dag.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å hjelpe deg til å tjene andre i løpet av uken.

Mandag

- Les Jesaja 53,3.
- Lag en kollasj som viser de som er "foraktet og som ingen vil se på" i verden. Plasser Jesus midt i bildet.
- Kjenner du noen som er foraktet eller som ikke har venner?
- Begynn å be for noen som er litt i utkanten av det gode laget i samfunnet. Be Gud om å vise deg hvordan han ønsker at du skal tjene den personen.

Tirsdag

- Les Jesaja 53,4.
- Planlegg at du skal gjøre en spesiell tjeneste for noen i dag, og gjør tjenesten.
- Lag eller tegn et kors.
- Lag en liste over problemer eller sorger du har og fest dem til korset med en tegnestift slik at det kan minne deg om at Jesus bærer dem for deg.
- Takk Gud for at han bærer alle dine sorger, svakheter og problemer på seg.

Onsdag

- Les Jesaja 53,3-5.
- Bruk egne ord til å skrive disse versene på nytt med moderne norsk språk.
- Snakk med familie og venner. Spør dem hva de føler når de tenker på at Jesus vil ta ansvar for deres synder.

Torsdag

- Skriv en liste over alle eksemplene fra Jesu liv som du kommer på, hvor beskrivelser og profetier i Jesaja 53,3-5 blir oppfylt (forslag: Johannes 6,60-71; Johannes 7,45-53; Johannes 10,22-39; Matteus 26,36-45; Markus 14,43-50; Lukas 22,54-62; Johannes 11,45-47; Johannes 19,28-37; 1. Peter 1,18-21).
- Hvor mange mennesker har tjent deg i dag? Hvordan har de tjent deg? Hvor mange forskjellige måter har du tjent andre i dag? Tenk på eksempler.
- Skriv et dikt eller en sang til Jesus, som handler om å følge hans eksempel og å tjene andre.

Fredag

- Fortsett å lese noen av versene som ble foreslått i bibelstudiet i går.
- Les den moderne utgaven din av Jesaja 53,3-5 for familien når dere har andakt.
- Finn og syng en sang som handler om Jesu liv i tjeneste for andre.
- Skriv ned et løfte om å følge Jesus og tjene andre.
- Les løftet til Jesus høyt, som en bønn.



Gjenreis murene!

TJENESTE Jesus er vårt eksempel.

Power Text

"Når du deler ditt brød med den som sulter, og metter den som lider nød, da skal lyset renne for deg i mørket, og natten skal bli som høylys dag." (Jesaja 58,10)

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 58,6-12; *Alfa & Omega 3*, s. 366, 367; *Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 4, s. 306, 307; fortellingen på side 66 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud ønsker at de skal være hensynsfulle og omsorgfulle mennesker.

Føle et ønske om å hjelpe og oppløfte mennesker som opplever problemer.

Gi respons ved å være godhjertet og omsorgsfull når de tjener andre.

Power Point



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Profeten Jesaja snakker om å angre på sin egen egosentriskhet og selviskhet. Han snakker også om å vise ekte omsorg og medlidenhet som kommer til uttrykk i konkrete handlinger. Dette er beviset på sann godhet. Jesaja forklarer at vi skal dele maten vår med de som er sultne, arbeide for å frigjøre dem som er undertrykt og sørge for husly for de husløse. Da blir vi kjent som de som gjenreiser grunnmurer, de

som reparerer gamle ruiner. Dette budskapet hadde en helt spesiell betydning for jødene da de holdt på å bygge opp murene rundt Jerusalem igjen.

Denne leksen handler om tjeneste.

De samme prinsippene som Jesaja kom med for mange år siden, gjelder fremdeles for oss i dag. Gud ber oss fremdeles om å vise godhet til menneskene og dyrene rundt oss. Han ber oss hjelpe og oppmuntre de vi kommer

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Godhetens grunnmur</i> B. <i>Befri fangen</i> C. <i>Gjenreis grunnmuren</i>	– Byggeklosser, papirlapper – En stol per gruppe, teip eller hyssing, liste over gode handlinger – Byggeklosser ELLER mursteiner av papir
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Utstyr for å bygge mur
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Scenarier</i>	
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gjenreisningsarbeid</i>	– Byggeklosser, musikk (eventuelt)

i kontakt med. Vi blir kanskje ikke bedt om å bygge opp ødelagte bokstavelige murer, men vi blir bedt om å følge Guds lov om kjærlighet, som er en beskyttende mur rundt hans folk.

Lærerens «verdt å vite»

”Her omtaler profeten et folk som vil fremme gudsríkets prinsipper i en tid da menneskeheten har forlatt sannhet og rett. De murer til revnene som er påført Guds lov – den muren han har satt rundt sitt utvalgte folk for å beskytte dem. Lydighet mot rettferdighetens, sannhetens og renhetens prinsipper i denne loven skal være et stadig vern for dem...

I den siste tid av verdens historie skal

hele Guds sannhet bli gjenopprettet. Det bruddet som skjedde i Guds lov da menneskene forandret sabbaten, skal mures igjen. Guds folk i den siste tid skal opptre som reformatorer i verden. De skal vise at Guds lov er grunnvollen i all varig reform, og at sabbaten som er fremstilt i det fjerde bud, skal stå som et minnesmerke om skapelsen, et evig uttrykk for Guds allmakt ... Kristi kjærlighet skal drive dem til å samarbeide med ham for å bygge opp igjen ruinene. De skal ”gjenreise grunnmurer” og sette ”veiene i stand, så folk kan bo i landet” (Jesaja 58,12)” (*Alfa & Omega* 3, s. 367). *Hvem skal jeg vise godhet og medlidenhet i dag?*

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Godhetens grunnmur

Materiell:

- byggeklosser
- papirlapper

Legg fram et utvalg av klosser (gjærne Duplo eller Lego) og papirlapper (for eksempel Post-it). Del elevene inn i mindre grupper. Si: **I dag skal vi se hvem som klarer å bygge den største muren. Muren vi skal bygge er altså en godhetsmur. Hver "kloss" som dere bruker i veggen skal stå for en ny god eller snill handling. Dere skal altså skrive den gode handlingen på en av lappene og feste lappen på hver kloss.**

Sett av noen minutter. Når tiden er ute, kikker du over de forskjellige murene og teller opp de gode gjerningene på lappene.

Oppsummering

Spør: **Hvor lett eller vanskelig var det å komme på gode gjerninger som dere kunne gjøre? Hvordan vil dere si at godhetsmurene våre minner om det virkelige livet?** (Når vi er gode og omsorgsfulle mot andre, hjelper vi med å bygge en beskyttende mur rundt dem. Det er derfor Gud har gitt oss sin lov, som forteller oss at vi skal elske vår neste sånn som vi elsker oss selv.)

Her kan det være en idé å kikke på 5. til og med 10. bud i 2. Mosebok 20,12-17. Du kan omformulere dem som gode handlinger som kan festes på godhetsmurene.

Si: **Nå skal vi finne fram til Jesaja 58,10, ukens Power Text, og lese den sammen. I disse versene forteller Jesaja om Jesus og hva som skjer når vi følger hans eksempel. Vi kan gjøre som Jesus:**



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

Materiell:

- én stol per gruppe
- teip eller hyssing
- liste over gode handlinger

B. Befri fangen

Del elevene inn i grupper med fem eller seks i hver gruppe. Be om å få en frivillig fra hver gruppe som skal bindes eller teipes fast i stolen. Hvert bein skal bindes fast i stolbeinene på flere plasser, og hendene bindes bak ryggen. Si til de andre elevene i gruppene: **Nå får dere lov til å befri vennen deres ved at dere gjør gode gjerninger. Når jeg sier at dere skal**

starte, kommer én fra hver gruppe bort til meg, så forteller jeg dem en god gjerning. De skal da mime den gode gjerningen for resten av gruppen. Personen som gjetter riktig får skjære over ett av båndene som holder fangen fast i stolen, så kommer de bort til meg og får en ny god gjerning som de skal mime for gruppen sin.

Oppsummering

Spør de aktuelle elevene: **Hvordan føltes det å kunne bevege dere fritt igjen? Var det lett å gjette de forskjellige gode gjerningene? Hvordan kan godhet og omsorg være med på å befri mennesker?**

Si: **Mange ganger er det slik at mennesker er tynget ned av problemer og bekymringer. Når vi er gode og vennlige mot dem, viser vi dem et glimt av Guds godhet og kjærlighet. Nå skal vi finne fram til Jesaja 58,10, som er ukens Power Text. I disse versene snakker Jesaja om Jesus og om oss når vi følger Jesu eksempel. Vi kan gjøre som Jesus:**



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

C. Gjenreis grunnmuren

Skriv hvert ord i ukens Power Text på enten "mursteiner" av papir eller på byggeklosser. Bland dem sammen. Hvis du har mulighet til det, kan du dele elevene inn i grupper og gi hver gruppe et sett med "mursteiner".

Si: **Her på disse mursteinene ser dere graffiti med et viktig budskap til oss. Dessverre har denne muren rast sammen. Klarer dere å bygge opp muren igjen slik at budskapet i graffitien kommer fram igjen?**

Materiell:

- byggeklosser
ELLER
- mursteiner
av papir

Oppsummering

Si: **Beskjeden som står på muren er altså ukens Power Text, Jesaja 58,10. Vi kan også lese vers 12 sammen. Når vi er godhjertede, snille, vennlige, blide, oppmuntrende og omsorgsfulle mot menneskene rundt oss, hjelper vi til med å reparere Guds kjærlighets murer som beskytter hans barn.**

Spør: Kan dere nevne eksempler på hva vi kan gjøre for å sette verset på muren ut i livet? Hva synes dere om å være en som reparerer slike murer?



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Gi meg mer kjærlighet (*Salmer og sanger*, 415)

La oss vandre i lyset (*Barnesangboka*, 177)

Her er vi, tra-la-la-la (*Salmer og sanger*, 621)

Bønn

Materiell:

- rull med gråpapir/papir
- tusjer

Ha med en rull med gråpapir eller annen papir/papp. Si: **På vegger, murer, bruer og gamle bygninger er det vanlig å se graffiti eller tagging. I dag skal vi lage graffiti på denne "papirveggen", og det skal vi gjøre stille og rolig, som en slags bønn. Dere kan komme fram og skrive opp deres bønn – både pris og ønsker – på "veggen" med tusj pennene.**

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, **Adventist Mission** eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Si: **Alle har vi forskjellige behov, drømmer og ønsker. Noen trenger ganske enkelt å få et smil av noen, og andre trenger en liten oppmuntring. Mange lengter etter en utdanning eller et sted hvor de kan tilbe Gud. Vi kan hjelpe med å dekke noen av de behovene ved at vi gir kollekt hver uke.**

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Del klassen inn i to eller tre grupper og gi hver gruppe nok små esker, mursteiner av papp, byggeklosser, isoporbiter, papirkopper eller andre materialer til å bygge

en mur. Når elevene har bygget opp muren sin, slår du den overende.

Spør: **Hvordan føltes det å få muren som dere hadde bygget opp, slått overende på denne måten? I**

dag skal vi se nærmere på hva profeten Jesaja har å si om gleden som kommer av å hjelpe hverandre, og det å gjenreise eller gjenbygge det som har blitt ødelagt.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- tavle og tusjer/kritt
- Bibler

Be frivillige om å lese etter tur fra Jesaja 58,6-12. Lag en liste sammen der alle kan se, over alle eksemplene i versene på forskjellige måter som vi

kan tjene andre: å løse urettferdighetens lenker, å dele mat med de som sultet, å skaffe husly til de fattige og klær til de som trenger det, osv. Ved siden av den listen lager du en ny liste med moderne eksempler (som dere kan utføre) på det samme. Skriv opp alle muligheter som dere kommer på. Vær konkrete.

Noen tanker til lederen: "Den viktigste oppgaven som religion har, er å befri mennesker fra synd og skyld som tynger dem ned, å fjerne intoleranse og undertrykkelse, og å fremme rettferdighet, frihet og fred. Gud ønsket at hans folk skulle være frie, men lederne i Israel gjorde dem til slaver og fattige ..."

"Ekte religion er praktisk og håndfast. Den innbefatter riktignok også kirkens rutiner og seremonier, men ekte religion kommer først til syne i måten man lever sitt liv overfor sine medmennesker. Det dreier seg ikke så mye om å avstå fra visse mattyper, som å dele mat med de fattige. Praktisk godhet som er satt ut i livet er den eneste typen religion som vil bli anerkjent ved Guds domstol" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 4, s. 306).

Oppsummering

Spør: **Hvilken sammenheng er det mellom listen som vi har skrevet opp her, og Guds bud om å elske sin neste som seg selv? Tror dere at vi holder Guds bud når vi er gode og omsorgsfulle mot andre?**

Si: **Når vi er gode og omsorgsfulle og tjener andre, hjelper vi med å reparere trygge murer med Guds kjærlighet.**



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

Utforsk Bibelen

Si: **Nå skal vi slå opp til Det nye testamentet og lese Matteus 25,31-46. Der skal vi se hva Jesus sier om det å vise omsorg for og medlidenhet med sine medmennesker. Be om å få frivillige til å lese versene høyt. Spør: Hvordan minner det Jesus sier, om det som Jesaja sier i Jesaja 58,6-12? La oss sammenlikne denne listen med listene som vi har satt opp på tavlen.**

Si: **Nå skal vi se nærmere på andre bibelvers hvor det står beskrevet noen eksempler på mennesker som gjorde gode gjerninger – som gjenbygde den beskyttende muren.**

1. Kongebok 17,7-24 (enken i Sarepta)
1. Samuel 25,32-42 (Abigajil)
- Apostlenes gjerninger 9,32-42 (Tabita/Dorkas)

Oppsummering

Spør: **Hva kan vi lære av disse eksemplene på godhet og omsorg? Forventet eller krevde personene noen takk eller belønning for det de gjorde? Hva ville en tilsvarende person i moderne tid gjort hvis de skulle vise godhet og var i samme situasjonen? Hva ville dere gjort?**



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

3

Leksen i praksis

Scenarier

Si: Hver dag får vi mange anledninger til å være gode mot andre. Hva ville dere gjort i følgende situasjoner?

1. Det har falt enorme mengder regn i det siste der du bor. Elvene har gått langt over sine bredder, og husene som ligger langs elvene har fått store flomskader. Mange er blitt evakuert av myndighetene og må bo hos venner og familie eller i skolebygg og kommunale bygg. Hva kan dere gjøre, både som gruppe og som individer, mens flommen står på og etter at vannet har sunket igjen?

2. Når det er jul, samles alltid familien og slekten din. Dere har det kjempefint sammen. En dag prater du med en av de andre i klassen, og du får vite at han/hun må være helt alene i jula. Faren døde for noen år siden, og moren må jobbe hele julaften. Du føler at du burde invitere ham/henne hjem for å feire jul hos dere, men samtidig er det nettopp det å være bare deg og slekten din som er så fantastisk ved julen. Dessuten kjenner du egentlig ikke klassekameraten din særlig godt. Senere snakker du med en annen venn av deg, og de sier at det egentlig ikke er ditt ansvar, siden du ikke er nære venner med vedkommende. Hva skal du gjøre?

3. Ved siden av deg bor det et eldre ektepar. Du legger merke til at det er vanskelig for dem å komme seg ut og bevege seg rundt. Før i tiden var hagen deres alltid svært velholdt og full av nydelige blomster. Men nå vokser alle plantene og ugresset vilt. Hva kan du gjøre for å vise dem godhet? Hvordan kan du få noen andre med deg og passe på at de har det

greit og har alt de trenger?

4. I kirken blir det opplyst om at et av de eldre medlemmene ligger på sykehuset. Du husker dem godt fra da du var liten. De var alltid veldig snille mot deg og hadde alltid noe hyggelig å si. Av og til hadde de til og med en liten overraskelse med til deg! Du sukker og tenker: *Så synd, men sånn er livet.* Så begynner du å lure på om det kanskje er noe du kan gjøre. Hva kan du gjøre?

Alternativt

Forbered denne delen på forhånd ved at du finner fram til en i menigheten som trenger hjelp, eller planlegger en opprydding rundt kirken, eller en dugnad i lokalmiljøet som klassen din kan ta del i. Gi klassen noen opplysninger om personen/ prosjektet som du har valgt. Del klassen inn i grupper på tre eller fire og gjennomfør en idémyldring om hvordan dere kan være til tjeneste. Legg konkrete planer for gruppen som et hele. Velg dato og klokkeslett, kanskje allerede i ettermiddag, når dere kan komme sammen og gjøre en tjeneste for andre.

Oppsummering

Spør: **Er det andre måter dere kan vise godhet og omsorg til menneskene (og dyrene) rundt dere på? Hvordan føles det når dere gjør noe godt for andre? Hva får det å si for andre når de opplever at noen er gode mot dem?** (Poengter at vi ikke alltid blir klar over hvilken virkning eller reaksjon våre gode gjerninger får før det har gått en stund.)



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

4

Del med andre

Gjenreisningsarbeid

Bygg opp en mur av byggeklosser framme i klasserommet. Si: **La oss lese to vers som vi leste tidligere, på nytt: Matteus 25,35.36.** Når dere har lest versene sammen, slår du muren overende. Si: **Jeg vil at hver av dere skal tenke på en helt bestemt god gjerning eller tjeneste som dere kan gjøre i uken som kommer. Jeg vil at dere skal være helt stille mens dere tenker for dere selv og ber inni dere.** Her kan du for eksempel sette på litt ettertenksom kristen musikk i noen minutter.

Si: **Nå vil jeg at dere skal komme fram hit, en av gangen, og fortelle klassen hva dere har tenkt å gjøre**

denne uken. Ta også en kloss og begynn å gjenreise denne muren. Sett av tid til aktiviteten og oppmuntre hver elev til å bestemme seg for noe som de vil gjøre, og hjelpe til med å gjenreise muren.

Si: **La oss si ukens Power Text sammen: "Når du deler ditt brød med den som sulter, og metter den som lider nød, da skal lyset renne for deg i mørket, og natten skal bli som høylys dag" (Jesaja 58,10).**

Materiell:

- Byggeklosser
- musikk (eventuelt)



Vi tjener andre ved å vise godhet og omsorg.

Avslutning

Oppmuntre elevene dine til å stole på Jesus i uken som kommer, så de følger hans eksempel idet de viser godhet og omsorg slik han gjorde, og gjenreiser Guds kjærlighets murer som beskytter menneskene de kommer i kontakt med.

Gjenreis murene!

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 58,6-12;
Alfa & Omega 3,
s. 366, 367;
Seventh-day
Adventist Bible
Commentary, 4,
s. 306, 307;

Power Text

"Når du deler ditt brød med den som sulter, og metter den som lider nød, da skal lyset renne for deg i mørket, og natten skal bli som høylys dag." (Jesaja 58,10)

Power Point

**Vi
tjener
andre ved å
vise godhet og
omsorg.**

Har du hjulpet med å reparere noe i det siste? Så det bra ut da du var ferdig? Jesaja sier at vi reparerer murer når vi er gode mot andre. Forestill deg følgende samtale mellom en far og en sønn på bibelsk tid.

En fredags morgen gikk Sjafan og faren hans sammen mot innhegningen hvor de hadde sauene. "For en nydelig dag!" sa pappa. "Det er herlig å leve!" Sjafan var helt enig.

De trasket nedover den steinete stien og tenkte på jobben som ventet dem. "I dag skal vi reparere muren mot vest i innhegningen," hadde pappa sagt mens de spiste frokost. "Det er et sted hvor noen ganske store steinblokker har falt ut av muren, og jeg vil gjerne ha det i orden før sabbaten starter."

Da de kom fram til den ødelagte muren i innhegningen, kikket pappa på Sjafan. "Jeg tror kanskje vi bør finne en del store steiner først," sa han. "Så må vi rydde vekk disse steinrestene som har falt ut, så vi kommer skikkelig til og kan få det ordentlig reparert."

Ikke så lenge etter, hadde de klart å samle en ganske stor haug med steiner, og de hadde også kappet en del sterke greiner fra tornebuskene ved siden av den ødelagte muren. Pappa dro en løs steinblokk mot seg og sa: "Dette minner meg om det profeten Jesaja sa da han fortalte om Jesus som skulle komme. Han kalte Jesus for 'den som murer revnene igjen' (Jesaja 58,12).

Familien til Sjafan hadde begynt å tro på Jesus etter at de hadde hørt Peter forkynne, og helt siden den gang hadde pappa studert Skriften på en helt annen måte enn før. Hele familien hadde likt å høre profetiene om frelseren som skulle komme, og de likte å diskutere hvordan Jesus hadde oppfylt profetiene.

Mens solen stadig steg på himmelen, snakket pappa og Sjafan videre om Jesajas profetier. "Disse versene fra Jesaja forteller hvordan Gud ønsker at vi skal behandle hverandre, sønnen min: 'at du løslater dem

som med urett er lenket, sprenger båndene i åket og setter de undertrykte fri, ja, bryter hvert åk i stykker, at du deler ditt brød med dem som sulter, og lar hjemløse stakkarer komme i hus, at du sørger for klær når du ser en naken'" (vers 6-7). Pappa reiste seg og strakk ryggen.

"Jeg skjønner jo hva det vil si å dele maten sin med andre, men hva betyr 'løslate dem som med urett er lenket' og 'sette de undertrykte fri'?"

"Tenk på Jesus, sønnen min. Han kom ned til en verden som satt fast i lenkene som Satan hadde festet rundt både verden og alle som bodde i den. Vi var fanget i synden – fanget i alle slags tanker og handlinger som var til skade for både oss selv og andre. Men Jesus befri oss. Han døde for syndene våre og han lever slik at han kan forvandle oss til å bli sånn som vi opprinnelig ble skapt av Gud."

"Det er mye å tenke på!" svarte Sjafan og prøvde å forstå alt det pappa hadde sagt.

"Men vi har også mulighet til å sprengte lenkene til de som er urettferdig fanget," la pappa til mens han løftet en ny tung stein på plass. "Vi kan hjelpe andre ved at vi forteller dem om vår tro på Jesus, og ved å være snille og gode mot dem. Ingenting av det vi gjør bør gjøre livet vanskelig eller tungt for andre."

"Nettopp," sa Sjafan og nikket. Han følte at han begynte å forstå litt. "Men hva med den delen om 'den som murer revnene igjen'?"

Pappa smilte. "Se på denne veggen. Hvorfor har vi en vegg her?"

"Den er for å beskytte sauene," svarte Sjafan uten å måtte tenke seg om.

"Akkurat." Pappa svarte med et bredt smil, og festet en tornegrein rundt den siste steinen han hadde løftet på plass.

"Alle som lever innenfor Guds beskyttende murer, er trygge. Gud ønsker at vi skal elske ham med hele hjertet, og vår neste som oss selv. Når vi lever på den måten, lever vi innenfor hans murer, som består av hans kjærlighet og trygghet – hans lov. Jesus kom hit til jorden for å reparere vår forståelse av Guds lov, som er kjærlighet og trygghet."

Nå skjønner jeg bedre hva reparasjon av en steinmur har å gjøre med det å være god og omsorgsfull mot andre," sa Sjafan.

Sjafan smilte, for nå skjønte han hvordan det hang sammen. Han dyttet den aller siste store steinen inn på plass og faren hans presset mindre steiner inn rundt den for å låse den på plass. Begge kikket opp på sola. De var ferdig lenge før sabbaten gikk inn.

"Vet du," sa pappa, "Jesus vil at vi skal følge hans eksempel. Han ber oss om å være gode og hensynsfulle mot

alle rundt oss. Når vi forteller andre om alt som han har gjort for oss, er vi med på å befri de som er lenket, og vi bygger den beskyttende muren opp igjen."

"Vi i familien vår deler allerede mat, klær og huset vårt med andre. Murene våre er vel i ganske god stand da," sa Sjafan mens de undersøkte arbeidet de hadde gjort.

"Jo da, men Skriften nevner også noe om det å ikke mishandle andre, eller anklage dem uten grunn, eller å si vonde ting. Tror du at du kanskje fremdeles har litt reparasjonsarbeid å gjøre før solen går ned?" spurte pappa Sjafan.

"Å, mener du det med søsteren min?" sa Sjafan og hang litt med hodet.

"Ja ...," sa pappa.

Sjafan sa ingenting, men smilet i ansiktet hans viste at han var klar til å være en ekte "reparasjonsarbeider."

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 39.

Søndag

- Les "Gjenreis murene!"
- Finn eller tegn en stein som kan brukes til å bygge en steinmur. Skriv eller fest ukens Power Text på steinen.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat, og gjenta den hver dag.
- Be Gud om å hjelpe deg til å være en reparasjonsarbeider som gjenreiser kjærlighets og trygghets murer rundt hans barn.

Mandag

- Les Jesaja 58,6.7.
- Tenk på en del moderne alternativ til eksemplene på å tjene andre som står i versene over.
- Lag en lenke av papir. På hver lenke skriver du eksempler på ting som binder mennesker og gjør den ulykkelige.
- Be for noen du vet om som bærer byrder eller som opplever problemer.

Tirsdag

- Les Jesaja 58,8.9.
- Ha en samtale med en voksen person om hva disse to versene betyr for dem i sitt forhold til Gud. Spør dem om hva godhet og omsorg har å gjøre med disse versene. Diskuter sammen hva "å peke finger" og å "tale ondskapsfullt om andre" betyr.
- Legg konkrete planer for noe snilt eller hjelpsomt som du skal gjøre for noen i dag.
- Be Gud om å hjelpe deg til ikke å peke med fin-

geren din og baktale andre.

Onsdag

- Les Jesaja 58,10-12.
- Tegn eller skriv noen linjer om bildene som Jesaja bruker i disse versene til å beskrive en god og omsorgsfull person. Lag en overskrift til det du har tegnet eller skrevet.
- Hvis du får mulighet til det, vis noen det du har skrevet/tegnet og diskuter det sammen.
- Takk Gud for eksemplet og kraften som Jesus gir oss slik at vi kan klare å være gode og omsorgsfulle kristne.

Torsdag

- Les Matteus 25,31-40.
- Hvilke likheter er det mellom sauene og menneskene som Jesaja beskriver i kapittel 58?
- Bruk bibelordbok og finn fram til minst tre vers hvor ordet omsorg blir brukt. Hva forteller disse tre versene deg?
- Be om at Gud skal hjelpe deg til å oppdage nye måter som du kan være omsorgsfull mot verden rundt deg.

Fredag

- Les Jesaja 58,6-12 og fortellingen "Gjenreis murene" sammen med familien din under andakt.
- Vis hva det vil si å være god mot andre ved at du gjør noen ekstra oppgaver i huset som forberedelse til sabbat.
- Takk hver person i familien din for noe godt som de har gjort mot deg.
- Be Gud om å hjelpe dere til å tjene hverandre bedre ved å være gode og omsorgsfulle mot hverandre i helgen som kommer.



Gledesnyheter for alle!

TJENESTE Jesus er vårt eksempel.

Power Text

"Herrens Ånd er over meg, for Herren Gud har salvet meg. Han har sendt meg for å forkynne et gledesbudskap for de arme, for å lege dem som har et knust hjerte, rope ut frihet for fanger og frigjøring for dem som er i lenker." (Jesaja 61,1)

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 61,1-3; Lukas 4,16-21; *Alfa & Omega* 3, s. 386-388; fortellingen på side 76 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud ønsker at de skal fortelle de gode nyhetene til andre.

Føle glede over at de kan lindre andres problemer og bekymringer ved å dele de gode nyhetene med dem.

Gi respons ved å finne ut hvordan de skal fortelle de gode nyhetene til andre i dag.

Power Point



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Herren har bedt oss om å være budbringere som skal fortelle andre om de gode nyhetene om frelsen. De gode nyhetene som står i evangeliet gir frihet til fanger, gode nyheter til de nedtrykte, trøst til de som sørger. Vår tjeneste blir som "gledesolje" for de som sørger, slik at lovsang og pris erstatter håpløshet og motløshet (Jesaja 61,3).

Denne leksen handler om tjeneste.

Jesus brukte disse versene for å kunnngjøre sin gjerning på jord (Lukas 4,16-21). Jesus kom til jorden for å tjene ved at han spredte frihet og glede til alle som hørte på ham. Hvis det var dette som var Jesu gjerning på jord, da er det uten tvil også det vi skal gjøre.

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Bibelske avisoverskrifter B. Hemmelig hvisking C. Kollasj om gledesnyheter	– Avisoverskrifter – Utvalg av blad og aviser, eller ta med ferdige utklipp, rull med gråpapir, lim, saks
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Aviser, små papirlapper
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Gledesnyheter</i>	– Papir, tegne-/maleutstyr
4	Del med andre	10-15 min.	A. Spør meg om ... B. Syng av glede	– Sangbøker

Lærerens «verdt å vite»

“Vi bør alle være vitner for Jesus. Våre sosiale evner som er helliget ved Kristi nåde, bør hele tiden utvikles i arbeidet med å vinne mennesker for Kristus. Verden må få se at vi ikke på en egoistisk måte er opptatt av våre egne interesser, men at vi ønsker at andre skal få del i de velsignelser og privilegier vi selv har fått. Folk må få se at vår gudstro ikke gjør oss usympatiske eller fordringsfulle. Alle som bekjenner seg til å ha funnet Jesus, bør

være til gagn for andre, slik som han var.

Vi bør aldri gi verden det uriktige inntrykk at de kristne er tungsindige og ulykkelige mennesker. Hvis vi har blikket festet på Jesus, vil vi se en medlidende frelser, og vi vil motta lys fra hans ansikt. Overalt hvor hans Ånd rår, der bor freden. Der vil det også være glede, for der rår det en stille og hellig tillit til Gud” (*Alfa & Omega 4*, s. 124, 125).

Hvilke unike evner har jeg som kan brukes til å spre glede til andre?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- avisoverskrifter

A. Bibelske avisoverskrifter

Del elevene inn i grupper. Les noen utvalgte avisoverskrifter for dem. Diskuter med elevene hva slags nyhetsstoff de tror vil stå i brødteksten, basert på ordlyden i overskriften. Si: **Nå får dere tre minutter til å lage avisoverskrifter til bibelske fortellinger som inneholder gode nyheter. Når det er gått tre minutter, vil jeg at dere skal fortelle resten av klassen hva slags overskrifter dere har laget. Så skal resten av oss prøve å gjette hvilke fortellinger overskriftene handler om.**

Oppsummering

Spør: **Hva får den som leser en avis vite når de leser overskriftene på en side? På hvilken måte kan vi si at vi selv er som avisoverskrifter? Før andre blir kjent med dere, får de et inntrykk av hva slags person dere er. De kan liksom lese "avisoverskriften" deres. Når de etter hvert blir kjent med dere, er det som om de leser ingressen og begynner med brødteksten, altså selve artikkelen som følger under overskriften. Hva slags avisoverskrift ønsker dere å være? Hvordan viser dere de gode nyhetene om Jesus?**

Si: **Jeg vil gjerne at min egen avisoverskrift skal være: "Bli kjent med en av Jesu gode venner." Nå kan vi finne fram til Jesaja 61,1. Jesus sa at han var blitt salvet for at han skulle spre gledesnyheter. I dag lærer vi mer om at:**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

B. Hemmelig hvisking

Si: **La oss sette oss i en stor sirkel. Nå skal jeg hviske noe til personen til høyre for meg og så hvisker han/hun det videre til personen til høyre for ham/henne, og så videre rundt sirkelen. Når beskjeden kommer fram til personen til venstre for meg, skal vedkommende si høyt det de hørte, og så skal vi sammenlikne det med beskjeden som jeg gav først.**

Velg noen av de siste Power Text eller Power Point som har vært nylig. Gjenta leken minst fire ganger.

Oppsummering

Spør: **Hva var det som gjorde det vanskelig å forstå beskjeden? Hvordan følte det da dere ikke klarte å forstå eller høre helt?**

Si: **Det er mange mennesker vi møter som har akkurat samme problemet. De har ikke hørt eller skjønnet at Jesus kan gi dem enorm glede i livet sitt. La oss finne fram til Jesaja 61,1. Jesus sa at han var blitt salvet for at han skulle bringe gledesnyheter til alle mennesker. I dag lærer vi mer om at:**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

C. Kollasj om gledesnyheter

Si: **I dag skal vi først lage en kollasj om gledesnyheter. Bruk disse avisene og bladene, og finn saker eller bilder som er gode nyheter, klipp dem ut, og lim dem fast på dette store stykket med gråpapir på veggen.**

Oppsummering

Spør: **Syntes dere det var vanskelig å finne historier eller bilder med gode nyheter? Hvorfor tror dere at det er så få gode nyheter i aviser og blad? Hva er de beste nyhetene man noen gang kan få høre?** (At Jesus elsker deg og at når han kommer inn i livet ditt, bringer han en enestående glede.)

Si: **La oss minne oss selv om dette ved å skrive "Jesus" tvers over hele kollasjen med store bokstaver. Jesus tjente andre på mange måter, også ved at han fortalte folk om de gode gledesnyhetene om frelse for alle. La oss finne fram til Jesaja 61,1 og lese verset sammen. Jesus sa at han var blitt salvet for å bringe gledesnyheter til menneskene. I dag lærer vi mer om at:**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

Materiell:

- utvalg av blad og aviser, eller ta med ferdige utklipp
- rull med gråpapir
- lim
- saks



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

When I remember (*Rop det ut*, 415)

Som en hjort (*Salmer og sanger*, 396)

Jeg stoler på Herren (*Salmer og sanger*, 628)

Herren skal stride for dere (*Barnesangboka*, 384)

Bønn

Materiell:

- aviser
- små papirlapper

Del ut en liten papirlapp til hver elev. Vis dem framsiden av en avis. Si: **Hvis vi ønsker å vite hva som foregår rundt oss, slår vi ofte på TV og ser nyhetene, eller vi leser dagens avis. Gud ønsker å vite hva som foregår i våre liv. Ta lappene dere har fått og skriv ned noen gode nyheter pluss noe dere ønsker, og**

fest lappene på avisen her.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Si: **Gud ber oss om å tjene andre på mange forskjellige måter. Gud har også gitt hver av oss forskjellige evner, nådegaver og talenter. Dessuten har han gitt oss tilgang til forskjellige ressurser og goder. Men enda viktigere enn antall penger vi gir, er det hvor villige vi er til å gi. Å dele med andre av det vi har, er en viktig måte å tjene andre. Det gjør det mulig for andre å lære om Jesus.**

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Tenk på en gang i livet ditt da du følte deg ensom, trist eller motløs. Hva var det som gav deg slike følelser?** Oppmuntre elevene til å fortelle om sine opplevelser. **Ta den vonde følelsen og gang den med seg selv mange ganger. Da får dere en bitteliten smak av den meget dype angsten og håpløsheten som kommer av et liv uten gledesnyhetene om Jesus. Han frelser oss fra tunge byrder som sykdom, håpløshet, og slaveri under synden.**

Materiell:

- Bibler
- papir
- pinner/
blyanter

Opplev bibelfortellingen

Si: **Nå skal vi lese Jesaja 61,1-3 sammen. Første gang vi leser versene, skal vi lese veldig stille og håpefullt. Andre gang vi leser versene, skal vi lese med høyere stemmer og med stor tillit og sikkerhet.**

Etter at dere har lest, deler du elevene inn i grupper. Gi hver gruppe et av de tre versene. Be dem presentere

verset sitt for resten av klassen, enten ved at de lager en sketsj eller et dikt, eller at de mimer noe.

Materiell:

- Bibler

Sett av nok tid så alle gruppene får presentere verset sitt for resten av klassen.

Utforsk Bibelen

Si: **Jesus har lest akkurat de samme versene selv. Antakeligvis har han lært dem utenat som liten gutt og begynte å forstå at det dreide seg om en profeti om hans**

gjerning på jord. Nå skal vi lese sammen om den gangen da han siterte disse versene fra Skriften, i Lukas 4,14-30.

Spør: **Hvordan reagerte menneskene i synagogen da de hørte gledesnyhetene som Jesus kom med? Hvorfor tror dere at de reagerte så sterkt?** (De følte ikke noe behov for en sånn type messias; de likte ikke tanken på at noen andre enn de selv skulle få tilbud om Guds velvilje og kjærlighet.) **Hvordan reagerte Jesus? Hva kan vi lære av begge reaksjonene? Vi er blitt bedt om å fortelle andre mennesker gledesnyhetene om Jesus og nyhetene om at han kan bringe glede inn i alles liv. Men ikke alle kommer til å ta imot nyhetene.**

Si: **Jesus forventer at de som følger ham også skal følge hans eksempel og fortelle andre de gode nyhetene. Nå skal vi lese om noen andre tilfeller hvor folk fikk høre de gode nyhetene. I hvert av tilfellene skal vi svare på følgende spørsmål: Hva gjorde personene da de hørte nyhetene? Hva kan vi lære av måten de reagerte?**

1. Lukas 24,13-33 (disiplene på veien til Emmaus)
2. Johannes 20,11-18 (Maria Magdalena)
3. Markus 16,14-20 (disipler)
4. Apostlenes gjerninger 2,1-12 (pinsedagen)
5. Apostlenes gjerninger 16,22-34 (fangevokteren)

Si: **Sånn er det med alle de vi nettopp har lest om:**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

3

Leksen i praksis

Gledesnyheter**Materiell:**

- papir
- tegne-/maleutstyr

Si: **Jesus kom med gode nyheter til alle menneskene han møtte. Vi har fått samme oppgave: å fortelle andre at Jesus gir oss glede. I dag skal vi lage en avis med gode nyheter – gledesnyheter – som vi kan gi til vennene våre. Vi skal jobbe med avisen både i dag og til neste uke.**

Del elevene inn i grupper. Si: **Hver gruppe får ansvar for to sider: den første siden skal fortelle om gledesnyhetene fra Jesus, og den andre skal fortelle om hvordan Jesus gir oss glede i våre liv i dag. Dere kan fortelle om gledesnyhetene i form av en fortelling, en serie med bilder, eller i et dikt. Vi skal altså lage vår egen avis med gledesnyheter, og kopiere den opp så vi kan dele den ut til andre.**

(Minn elevene på at gledesnyhetene dreier seg om at Jesus kom til jord for å ta vår straff på seg, for å dø i vårt sted, for å tilgi oss, tilby oss et nytt liv med styrke fra Den Hellige Ånd hvor vi lærer å leve uten å være lenket til synden og til sist leve sammen med ham i himmelen, der all smerten som følger av synden vil bli fullstendig fjernet og tilintetgjort.)

Når sabbatsskolen er over, kan du oppmuntre de gruppene som ikke har gjort ferdig de to sidene sine, om å gjøre dem ferdig i løpet av uken. Si: **Neste gang skal dere få tid til å sette stoffet sammen på sidene slik at det er klart til kopiering og utdeling uken etter.**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

4

Del med andre

A. Spør meg om ...**Materiell:**

- utstyr til å lage pins ELLER
- klistremerker
- tusjpenner ELLER
- navnelapper

På forhånd tilbereder du utstyr så alle kan lage seg pins der det står: "Spør meg om ..." Hvis du har tilgang til proft utstyr for å lage pins eller klistremerker, kan du bruke dette. Ellers legger du fram tusjpenner i forskjellige farger, klistremerker, eller navneskilt som kan festes med nål.

Si at alle elevene skal lage en pins hvor det står "Spør meg om han som bringer glede." Når alle har gjort pinsen sin ferdig, ber du dem feste pinsen på et synlig sted på klærne sine og så gjennomføre en idémýldring

sammen om hvordan de ønsker å svare på spørsmålene fra folk, både i kirken, på skolen, i nabolaget, og over alt hvor de går.

Oppmuntre elevene til å øve seg sammen med hverandre på hva de vil svare, og så ha på seg pinsen over alt hvor de går i løpet av uken som kommer.

B. Syng av glede**Materiell:**

- sangbøker

Si: **En av de aller beste måtene å vise at man er glad, er å synge. Selv når man føler seg nedfor og deprimert, er det ofte slik at man føler seg mye bedre hvis man begynner å synge. Nå skal vi bruke noen minutter på å dele gleden som Jesus gir hver av oss, gjennom sang. Hvis noen av dere får lyst til å fortelle resten av klassen om gleden som Jesus har gitt dere i deres liv, kan dere gjøre det mellom hver av sangene vi synger.** Begynn med å dele en av dine egne opplevelser før du ber elevene om å fortelle. Syng sanger som elevene velger selv.

Oppmuntre dem til å velge sanger som handler om de gode nyhetene i evangeliet, og som fremføres med glede.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føles det å synge slike glade sanger? Når dere føler dere glade inni dere, hvordan får dere lyst til å behandle andre?**

Si: **Nå tar vi en kjapp idémyldring og bestemmer oss for noen fine måter å dele gleden fra Jesus med andre i uken som kommer.**



Vi tjener andre når vi forteller om gleden som Jesus kan gi.

Avslutning

Be om at Gud skal velsigne elevenes forsøk på å dele hans glede i løpet av uken.

ELEVMATERIALER

Gledesnyheter for alle!

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 61,1-3;
Lukas 4,16-21

Power Text

"Herrens Ånd er over meg, for Herren Gud har salvet meg. Han har sendt meg for å forkynne et gledesbudskap for de arme, for å lege dem som har et knust hjerte, rope ut frihet for fanger og frigjøring for dem som er i lenker."
(Jesaja 61,1)

Power Point

Vi
tjener
andre når vi
forteller om gleden
som Jesus
kan gi.

Har du hørt noen fortelle om noe de har gjort, som er veldig viktig for dem, og blitt smittet av iveren deres? Kanskje tenkte du: Det der vil jeg også gjøre en gang! Jesus vil at vi alle skal følge hans eksempel og fortelle andre om gledesnyhetene.

Jesus gikk nedover den støvete veien mot synagogen i Nasaret. Gjennom hele oppveksten hadde han trasket nedover akkurat samme vei for å være med resten av byen når de tilba Gud sammen på sabbatene. Men denne gangen var det annerledes. Nå var han ikke lenger bare den hyggelige og omtenksomme sønnen til snekkeren Josef.

Nå hadde han fylt 30, han var blitt døpt av fetteren sin, Johannes døperen, han hadde blitt fristet av djevelen ute i ødemarken, og han hadde reist tilbake til Galilea for å starte sin spesielle gjerning på jord. Jo, denne gangen var det annerledes. Nå skulle han fortelle menneskene som han kjente aller best, hvorfor han egentlig var her på jorden. Nå skulle han fortelle dem gledesnyhetene!

Jesus satte seg ned blant de andre tilbederne. De satt i en firkant rundt plattformen der det ble lest fra Skriften. Da det ble hans tur til å lese, reiste han seg, og noen rakte ham Jesajas bokrull. Jesus kikket raskt gjennom de velkjente ordene til han kom fram til setningene han lette etter. Med klar, vennlig, men også alvorlig stemme leste han: "Herrens Ånd er over meg, for han har salvet meg til å forkynne et gledesbudskap for fattige. Han har sendt meg for å kunngjøre at fanger skal få frihet og blinde få synet igjen, for å sette undertrykte fri og ropt ut et nådens år fra Herren" (Lukas 4,18.19).

Alle øyne var rettet mot Jesus da han rullet bokrullen sammen igjen, gav den tilbake til tjeneren, og satte seg. Så sa han: "I dag er dette skriftordet blitt oppfylt mens dere hørte på" (vers 21).

Menneskene som satt i synagogen den dagen var ikke glade da de fikk høre de gode nyhetene. For at en person skal være takknemlig for å bli helbredet, må han eller hun være klar over at de trenger å bli helbredet. For at en person skal sette pris på frihet fra fangenskap, eller lys i mørket, må personen føle at han/hun trenger det. Mange av jødene på den tiden følte ikke noe behov for det Jesus hadde å tilby, så de gikk glipp av gleden i gledesnyhetene.

Og sånn er det alltid. Noen mennesker skjønner at Jesus gir dem glede og frihet og helbredelse, med en gang de hører gledesnyhetene. Andre gjør det ikke. Men Jesus reiste rundt fra landsby til landsby og helbredet mennesker og fortalte de gode nyhetene uansett om folk vendte ham ryggen eller fulgte ham. Han forventet også at disiplene hans skulle gjøre det samme. Han sendte dem ut, to og to, og de spredte gledesnyhetene, de også. De befridde mange fra Satans mørke da de drev ut onde ånder og helbredet de som var syke. Mange hjem og landsbyer ble fylt av glede.

Verden i dag trenger virkelig noen gledesnyheter. Satan jobber iherdig for å gjøre menneskene mismodige og triste. Menneskers hjerter er tynget ned av sorg og frykt, akkurat som lenker som binder fanger fast. Jesus kom til jorden for å spre gledesnyheter – han kom for å bryte de lenkene og gjøre oss frie.

De gode nyhetene handler om at Jesus kom hit til denne verden for å frelse oss fra synden. Han sa: "Jeg kommer for å vise dere godhet! Jeg skal trøste og oppmuntre dere! Jeg skal gi dere glede og fred! Jeg skal sette hjertene deres fri!"

Det er de gode nyhetene som alle mennesker, over alt, trenger å få høre, om de vet det eller ikke. Og de av oss som elsker Jesus får lov til å fortelle andre om de gode nyhetene. Det var det han kom for å gjøre, og det er også det han ønsker at vi skal gjøre.

Hva kan du gjøre i dag så du kan være en som kommer med gode nyheter til verden rundt deg? Gud har gitt hver av oss en personlig og unik måte å fortelle andre om gledesnyhetene. Du gjør det kanskje på en helt annen måte enn vennen din. Hvis du ikke er helt sikker på hvordan Jesus ønsker at du skal fortelle andre om Ham, så ta en prat med Ham. Du kan for eksempel be noe sånt som: "Kjære Jesus, takk for at du har frelst meg. Takk for at du kan ta deg av alle problemene i livet mitt, og for at du kan gi meg ekte glede som varer. Vil du vise meg hva jeg skal gjøre for å fortelle andre gledesnyhetene om deg. Gjør det sånn at mitt hjerte er i harmoni med ditt, slik at jeg kan se hvordan du ønsker at jeg skal spre din glede til verden."

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 52.

Søndag

- Les "Gledesnyheter for alle!"
- Lag en roport av papir ved å ta et ark og rulle den sammen til et kremmerhus.
- Skriv ukens Power Text på roporten.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Gjenta den hver dag i løpet av uken.
- Be en bønn om at du skal finne på gode måter å dele gleden som Jesus gir deg i ditt liv.

Mandag

- Les Jesaja 61,1.
- Skriv ned en liste over så mange kommunikasjonsmåter som du kommer på, som kan brukes til å fortelle om gledesnyhetene til andre.
- Be en voksen om å gå gjennom listen din sammen med deg og hjelpe deg til å tenke på flere gode kommunikasjonsmåter.
- Merk av de metodene som du selv kan bruke for å fortelle andre om gleden som Jesus kan gi i livet.
- Be om at Gud skal hjelpe deg til å bruke disse kommunikasjonsmåtene på en god måte.

Tirsdag

- Les Jesaja 61,1.2.
- Lag noen små lapper med oppmuntringer til mennesker som du mener kunne trenge å høre de gode nyhetene om glede i Jesus. Du kan pynte lappene med smilefjes eller lignende
- Gi en lapp til alle du møter som ser nedtrykt eller lei seg ut.
- Be for de som har fått oppmuntringslapper av deg.

Onsdag

- Les Jesaja 61,1-3.
- Lag en sang eller et dikt som handler om gleden som Jesus gir oss i livet.
- Gå til en stort åpent område sammen med en venn. Stå nær til hverandre, og hvisk til hverandre. Rygg gradvis bort fra hverandre og snakk stadig høyere. Hvor langt unna hverandre kommer dere før dere ikke hører hverandre mer?
- Takk Gud for at du ikke trenger å rope når du skal snakke til ham. Han er alltid der, ved din side.

Torsdag

- Les Lukas 4,16-21 og sammenlikn disse versene med Jesaja 61,1-3.
- Bak noen småkaker eller kjeks og pynt dem med smileansikt.
- Ta med småkakene til noen som du mener trenger å få høre de gode nyhetene om glede i Jesus. Fortell dem om gleden som Jesus gir deg i ditt liv.
- Pris Herren for at han er de gode nyhetene.

Fredag

- Les Jesaja 61,1-3 med familien din til andakt i dag. Les versene stille og med håp i stemmen første gang. Etterpå leser dere versene igjen, med høyere stemme og stor overbevisning.
- Lær familien din sangen eller diktet som du laget på onsdag.
- Gå rundt sirkelen og be alle om å fortelle om noe bra som har skjedd i løpet av uken.
- Be sammen om at Gud skal hjelpe dere til å oppleve enda større glede i Jesus hjemme hos dere, og at dere skal dele denne gleden med andre.



Alle folkeslag til disipler

TJENESTE Jesus er vårt eksempel.

Power Text

"Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Ånds navn og lærer dem å holde alt det jeg har befalt dere. Og se, jeg er med dere alle dager inntil verdens ende" (Matteus 28,19.20).

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 66,18-23; *Alfa & Omega* 6, s. 22-27; fortellingen på side 86 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at de har mulighet til å tjene mennesker verden over.

Føle at de har mulighet til å tjene mennesker verden over.

Gi respons ved å støtte de som jobber som misjonærer med alle midler, ikke bare ved å gi kollekt.

Power Point



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Jesaja skuer ned gjennom århundrene mot tidens ende. Han snakker om de kristnes arbeid med å spre gledesnyhetene i mange forskjellige land. Vi kan tenke på misjonærenes arbeid gjennom tidene. Gud har lovet at uansett hvor vi er når vi arbeider for ham, så vil han være der sammen med oss. Gud lover at de som elsker og tjener ham skal få være

hos ham i himmelen og skal få tilbe ham fra sabbat til sabbat.

Denne leksen handler om tjeneste.

Gud kaller oss til å tjene ham ved at vi forteller de gode nyhetene om ham og om frelsen. Han vil at vi skal spre gledesnyhetene til hvert eneste hjørne av verden. Leksen denne uken kan muligens inspirere noen av elevene dine til å finne

ÅTTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Globalt læringscenter B. Ut på reise C. Alfabetiske stedsnavn D. Noen som har reist ut	– Utstillinger fra mennesker fra forskjellige land – Bilder av velkjente steder i verden ELLER pappkort, teip
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		– Verdenskart
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, papir, penner/blyanter
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Idémyldring</i>	– Papir, penner/blyanter
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Gledesnyheter</i>	– Kopier av elevenes avis

på mer vidtrekkende måter å dele de gode nyhetene med andre.

Lærerens «verdt å vite»

“Slik fikk disiplene sin fullmakt fra Kristus. På alle måter sørget han for at de kunne utføre sin gjerning og tok selv ansvaret for at de skulle lykkes. Så lenge de var lydige mot hans ord og samarbeidet med ham, kunne det ikke slå feil. Gå til alle folkeslag, sa han til dem. Dra ut til de fjerneste strøk av kloden hvor mennesker bor, og stol på at jeg selv vil være der! Arbeid i tro og tillit, for jeg kommer aldri til å svikte dere!”

“Frelserens oppdrag til disiplene innbefattet alle troende. Det innbefatter alle som tror på Kristus inntil tidens slutt. Det er en skjebnesvanger feiltagelse å mene at arbeidet for menneskers frelse utelukkende beror på den ordinerte predikant. Evangeliet er betrodd alle som har mottatt Ånd fra himmelen. Alle som tar imot Kristi liv, har myndighet til å arbeide for sine medmenneskers frelse. Menigheten ble opprettet for å utføre denne gjerning” (*Alfa & Omega 5*, s. 368).

Hva gjør jeg for å spre gledesnyhetene om Jesus og frelsen?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- utstillinger fra mennesker fra forskjellige land

A. Globalt læringscenter

Inviter tre eller fire personer som kommer fra andre land til å komme til sabbatsskolen deres og stille ut et utvalg av gjenstander fra landet de kommer fra. Hvis de har mulighet til det, kan de gjerne også ha med smaksprøver av en tradisjonell rett fra landet de presenterer, helst noe som elevene ikke har smakt før. Lag til et ark med fakta om hvert land som du deler ut til elevene.

Oppsummering

Spør: **Hva har dere lært om [landene som ble presentert]? Hvis dere fikk velge et hvilket som helst land som dere fikk reise til, hvor ville dere reist? Visste dere at Bibelen inviterer oss til å dra ut og reise? Jesaja 66,19 er et av versene der Gud inviterer sine etterfølgere eller disipler til å tjene ham ved å reise ut til steder der folk ikke kjenner til Gud. Når vi kommer dit, kan vi dele Jesu gledesnyheter med menneskene der. Ikke alle har mulighet til å reise, men alle har mulighet til å være misjonærer der de bor – ved at de forteller andre om de gode nyhetene. Dessuten kan alle prøve å finne på gode måter å støtte misjonærer som jobber andre steder for Gud.**



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

B. Ut på reise

Materiell:

- bilder av velkjente steder i verden ELLER
- pappkort

Klipp ut bilder av velkjente steder fra forskjellige reisekataloger, eller skriv ut fra Internett. Heng dem opp rundt omkring i rommet.

Si: **Rundt på veggene henger det bilder av velkjente steder i hele verden. Gå rundt og se hvor mange av dem dere klarer å kjenne igjen.**

ELLER Skriv navnene til velkjente land på pappkort. Skriv navnet til landenes hovedsteder på andre pappkort. Heng alle kortene rundt på veggene.

Si: **Rundt omkring på veggene henger kort med navnet til en del**

land som dere kjenner, i tillegg til hovedstedene i hvert land. Se om dere klarer å finne hvilke kort som hører sammen.

Oppsummering

Spør: Hvor ville dere valgt å reise hvis dere fikk mulighet til å reise hvor som helst på jorden? Hvorfor? Gud inviterer sine barn til å dra ut til andre land for å tjene ham. Kan noen lese Jesaja 66,19 høyt? Men så er det også slik at det å være misjonær ikke nødvendigvis betyr at man må reise langt unna der man bor. Det å være kristen betyr at man engasjerer seg med å spre de gode nyhetene verden over med alle mulige midler.



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

C. Alfabetiske stedsnavn

Sett dere i en stor sirkel. Si: **I dag skal jeg ut på en reise. Jeg skal helt til en by som heter Aberdeen. Da skal personen til høyre for meg si: "I dag skal jeg ut på en reise. Jeg skal til Aberdeen og Beograd."** Tredje person sier for eksempel: **"I dag skal jeg ut på en reise. Jeg skal til Aberdeen, Beograd og Caracas"**. Og slik fortsetter vi rundt sirkelen. Dere må si alle byene som allerede er blitt nevnt, pluss en ny som begynner på neste bokstav i alfabetet. Hvis du glemmer en av byene, må du stå over neste runde.

Oppsummering

Spør: Hva syntes dere var vanskeligst, å huske byene som allerede var blitt nevnt, eller å komme på nye byer? Hvor kunne dere tenke dere å reise? Noen ganger ber Gud mennesker om å tjene ham ved at de reiser ut som misjonærer til land langt borte. Vi kan ikke alle reise til land langt borte, men vi kan alle sammen være med og støtte dette verdensomspennende arbeidet på forskjellige måter.



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

D. Noen som har reist ut

Inviter en studentmisjonær eller andre som har jobbet for Gud i utlandet til å dele en fortelling fra stedet de reiste til. Sett av tid til spørsmål og svar. Oppfordre elevene til å finne ut mer om landet og kulturen der personen arbeidet.

Avslutt med å si: **Ikke alle har mulighet til å dra ut til land som ligger langt borte, men vi kan likevel støtte dette viktige verdensomspennende arbeidet på mange forskjellige måter.**

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Jesus her er jeg (*Salmer og sanger*, 632)

Hvor han vil lede vil jeg gå (*Salmer og sanger*, 502)

Gi hva du har til din frelser (*Salmer og sanger*, 220)

We are soldiers (*Praise Timer*, 37)

Bønn

Materiell:

- verdenskart

Vis verdenskartet til elevene. Si: **Når vi ser på et slikt stort oversiktskart av hele verden, er det vanskelig å forestille seg hvordan det faktisk er i steder som [nevnt noen land]. Hvordan er været der i dag? Er menneskene der lykkelige og trygge? Har de nok å spise? Det som er mest utrolig er at Gud kjenner dem og bryr seg om dem, like mye som han bryr seg om dere. Nå kan dere velge noen spesifikke steder eller land som dere ønsker å be for i dag. Dere kan også be om spesifikke velsignelser for menneskene som bor på de stedene i dag.**

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller. Dette er en spesielt god sabbat for å gjøre mye ut av misjonsfortellingen.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Si: **Noe av det beste ved å være med i menigheten til Syvendedags adventistene, er at vi er en del av en gedigen global familie. Nesten uansett hvilket land du besøker, så finner du Syvendedags adventister der. Nå er det slik i alle familier at forskjellige deler av familien har forskjellige behov. Når vi gir penger i kollekt, kan vi hjelpe de delene av familien som trenger hjelp med penger. Men i dag lærer vi at det også finnes andre måter å støtte hverandre på.**

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: Når makthaveren i et land – statsminister, president, konge eller dronning – trer inn i sin stilling, er det alltid en spesiell seremoni rundt hendelsen. Ofte reiser viktige personer fra hele verden til det landet for å vise sin respekt og støtte for den nye lederen. Vanligvis blir også seremonien vist på TV og kommentert på radio og i aviser. Jesaja skuet gjennom århundrene og skrev den gangen om når Jesus er konge og alle kommer til å se ham i det nye Jerusalem. Mens vi fremdeles lever her på jord, har vi fått i oppdrag å fortelle andre om denne viktige hendelsen som kommer.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler
- papir
- penner/ blyanter

Del elevene inn i to grupper og les gjennom Jesaja 66,18-32, slik at gruppe 1 leser første vers, gruppe 2 leser andre vers, osv. Etterpå deler du elevene inn i mindre grupper. Be

hver gruppe om å omskrive versene med sine egne ord. Si at de godt kan bruke ukens Power Text, Matteus 25,19.20, i tillegg. Hver gruppe må ha en sekretær og en leder som kan fortelle hva gruppen har kommet fram til. Sett av tid til aktiviteten. Etterpå ber du lederne i hver gruppe om å lese opp det de har laget for resten av klassen..

Oppsummering

Spør: Hva likte dere ved de moderne omskrivningene deres? Hva lærte dere av å skrive versene om til moderne språk? Hva lærte dere

av å høre andre sine fortolkninger av versene?



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

Utforsk Bibelen

Her ønsker du kanskje å dele elevene inn i mindre grupper og gi hver gruppe et skriftsted å jobbe med. Alternativt kan du gjennomføre denne delen i samlet klasse.

Si: I Bibelen var det mange mennesker som jobbet som misjonærer. Nå skal vi se nærmere på noen av dem, og se hva de gjorde og hvordan de ble tatt imot.

1. Jona 1,1-3, pluss kapittel 3 og 4.

Spør: Hvordan reagerte folk på Jona og budskapet han kom med?

Hvordan reagerte Jona på folket? Hva var det som var galt med Jonas holdning? Nå var jo Jona misjonær, men betyr det at han visste alt eller gjorde alt riktig? Hva slags kvalifikasjoner tror dere må til for at man skal kunne være misjonær?

2. Matteus 10. Spør: Hvordan vil dere oppsummere instruksjonene som Jesus gav til disiplene? Hva slags kvalifikasjoner kan dere nevne for å bli misjonær? Hvilke forandringer kom senere som utvidet mulighetene for misjonærarbeid?

3. Apostlenes gjerninger 8,26-40.

Spør: Den tydeligste misjonæren i denne historien er Filip. Hvordan tror dere hoffmannen fra Etiopia ble misjonær? Er det mulig å være misjonær i ditt eget hjemland? Hvis vi ser på denne historien, hva slags kvalifikasjoner ser dere for at man

Materiell:

- Bibler

kan være misjonær?

4. 2. Kongebok 5,1-6. Spør:

Hvordan kan vi si at den unge tjenestejenta var misjonær i denne historien? Hva forteller dette oss om hvor og når man kan være misjonær? Hva er aldersgrensen for å være misjonær? Hvilke kvali-

fikasjoner kan dere nå sette opp for å være misjonær?

Hvis elevene har jobbet med dette gruppevis, gir du tid nå så gruppene kan rapportere om det de har kommet fram til. Sammen skriver dere opp en liste over alle kvalifikasjoner elevene har kommet fram til for å kunne bli misjonær.

3

Leksen i praksis

Idémyldring

Materiell:

- papir
- penner/ blyanter

I stedet for å lese opp scenarier for elevene, gjennomfører dere en idémyldring sammen omkring hvordan hver av elevene selv kan være misjonær og hva slags prosjekter de kan starte opp. Oppmuntre dem til å velge så mange ideer som mulig som inkluderer eller påvirker mennesker fra andre land. De kan for eksempel nevne bønn, frivillige gaver og kollekt, men oppmuntre dem til å komme med

nye og kreative ideer, som for eksempel Internett og Bibelbrevveksling/lekser på CD-ROM.

Oppsummering

Etter idémyldringen velger dere en av ideene som et prosjekt for klassen. Velg en som kan være prosjektleder, sett opp en fremdriftsplan og avgjør detaljer. Jobb sammen som klasse med et lokalt prosjekt eller innsamling av penger som sendes til utlandet.

4

Del med andre

Gledesnyheter

Materiell:

- kopier av elevenes avis

Skriv ferdig innslagene i elevenes avis fra "Leksen i praksis" i forrige uke, og gjør ferdig layout. Gi hver elev en kopi som de kan gi til noen i uken som kommer. Ellers så kan dere dele avisen ut i kirken i pausen før gudstjenesten starter, eller når gudstjenesten er over.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føles det å få gode nyheter? Hva kan dere gjøre for å spre de gode nyhetene om Jesus hver dag? Finnes det noe sted hvor vi ikke kan være eksempler for Jesus eller fortelle andre om hans omsorg og kjærlighet for oss?**



Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

Avslutning

Si: Jesus kom faktisk hit til jorden vår som misjonær. Han vil at alle mennesker skal komme og leve sammen med ham i fremtiden. Vi kan følge eksemplet hans ved at vi engasjerer oss i Guds arbeid på hele jorden.

Notater

Alle folkeslag til disipler

Nøkkeltekst og henvisninger

Jesaja 66,18-23;
Alfa & Omega 6,
s. 22-27.

Power Text

"Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Ånds navn og lærer dem å holde alt det jeg har befalt dere. Og se, jeg er med dere alle dager inntil verdens ende" (Matteus 28,19.20).

Power Point

Vi tjener andre ved å ta del i Jesu verdensomspennende misjonsarbeid.

Har du noen gang drømt om å være misjonærpilot og fly ut til fjerntliggende steder for å hjelpe menneskene der? Eller kanskje du har drømt om å bli legemisjonær og hjelpe mennesker i nød – eller kanskje lærer? Det finnes veldig mange forskjellige måter å være misjonær på i dagens verden. Nå skal vi finne ut litt mer om det.

Kristian satt stille og fulgte med på filmen fra barnehjemmet som Roar Johannessen hadde tatt med i kirken. "Jesus hadde en særegen måte å strekke seg ut mot alle han kom i kontakt med," sa Roar. "Det hadde ingenting å si hvor personen kom fra, hvilken hudfarge de hadde eller om de var rike eller fattige. Jesus var glad i alle. Han gav oss et fantastisk eksempel på det Jesaja hadde sagt, da han sa at Messias skulle være en som samlet nasjonene. I dag ønsker jeg å utfordre dere til å gi enda mer enn kollekt for å hjelpe med å spre hans kjærlighet. Tenk på å gi dere selv! Jeg kommer til å reise tilbake til barnehjemmet til våren etter at skolen er slutt for året, og jeg skulle veldig gjerne hatt noen av dere med meg dit!"

* * *

Den lille gutten grep tak i målebåndet som lå oppå planken og la på sprang. "Hei! Du! Kom tilbake med den der!" ropte Kristian etter ham. Men det nyttet ikke. Gutten var borte. De små guttene hadde en egen evne til å nærmest forsvinne i løse luften når de nasket til seg et av verktøyene som gruppen brukte til å bygge huset. Huset hørte til det nyåpnede barnehjemmet som lå rett ved siden av. Kristian hadde blitt med Roar Johannessen til barnehjemmet, og nå bygget de bestyrerboligen. Mange av barna som bodde på barnehjemmet var gatebarn. Noen av dem kunne ikke engang huske hvem foreldrene var. Jeg lurer på hva han der heter, tenkte Kristian.

"Hvordan takler du en slik jobb?" spurte Kristian Karlene, som var "husmor" for seks små gutter.

"Det er helt klart en stor utfordring!" svarte hun. "De fleste av disse barna har aldri opplevd noen form for familieliv. De har

alltid vært nødt til å stjele for å overleve – det er en livsstil for dem. De selger det de stjeler for å få penger til mat. Her på barnehjemmet må vi rett og slett leve livet fra ett minutt til det neste og stadig be Jesus om visdom og omsorg for de kjære barna hans."

Kristian fant etter hvert ut at navnet til den lille gutten som hadde tatt målebåndet var Dominique. "Kjære Jesus," ba Kristian, "hjelp meg til å nå Dominique med din kjærlighet."

Neste morgen fikk Kristian øye på den lille karen igjen. "Hei!" sa Kristian og smilte mens han rakte ut hånden etter en småkake som moren hans hadde sendt med ham. "Dominique, vil du ha en kjeks?" Gutten ble litt sjokkert da han hørte at den unge mannen visste hva han het, så han bare stod der uten å si noe. "Her," sa Kristian og vinket ham bort til seg. Dominique nærmet seg, tok kjeksene og smilte tilbake.

Hver dag prøvde Kristian å tenke på forskjellige måter han kunne vise Dominique oppmerksomhet på. Han leste bibelfortellinger for den lille gutten. Noen ganger hadde de brytekamp og lekte sammen. De to ukene med arbeid gikk fryktelig fort, og altfor snart var det på tide for Kristian å reise hjem igjen. "Jeg skulle ønske jeg hadde noe jeg kunne gi til Dominique," tenkte Kristian. Så kom han på det fine bokmerket som han hadde i Bibelen sin. Med et smil tok Kristian det fram og skrev bakpå det: "Til Dominique. Jesus er glad i deg, og det er jeg også. Hilsen Kristian."

Mens de pakket sakene inn i minibussene, så Kristian Dominique stå og holde i den eneste lille leken han hadde, en bamse. Kristian løftet Dominique opp på fanget sitt og sa: "Jeg har en liten gave til deg." Han gav bokmerket til Dominique. "Nå må jeg reise bort,

men jeg kommer alltid til å huske deg!” Kristian gav den lille gutten en stor klem og reiste seg for å gå.

Plutselig skjøv Dominique den lille bamsen sin inn i armene til Kristian. ”Denne skal du få så du ikke glemmer meg.”

I dag sender Kristian penger hver måned for å dekke behovene til Dominique. Han håper å få reise tilbake til barnehjemmet som studentmisjonær og jobbe der et års tid. Og på pulten hans har han alltid stående en liten bamse.

Over hele verden i dag er det misjonærer som deler evangeliet med andre. Flere steder finnes det ikke adventkirker, som for eksempel i deler av Kambodsja. Der bor det nå en misjonærfamilie som lever på samme måte som de andre innbyggerne i området. De hjelper innbyggerne med medisinske behov og kan på den

måten dele Jesu kjærlighet med folk på enkle måter. De håper etter hvert å kunne nå ut til mange flere landsbyer som aldri har fått høre gledesnyhetene om Jesus.

På Salomonøyene i Stillehavet er det en annen familie som reiser inn til en landsby, gjennomfører en enkel sketsj, synger for folket der og så forkynner budskapet om Jesus.

En mann fra Myanmar som en gang var buddhist, har nå oppdaget gleden ved å kjenne Jesus, på grunn av adventistenes verdensradio.

Det finnes mange forskjellige måter å fortelle gledesnyhetene om Jesus til andre i verden i dag. Det er behov for mennesker som er villige til å gi av seg selv slik at Guds gode nyheter når ut til andre mennesker. Om ikke så lenge kommer mennesker fra alle land til å tilbe Jesus sammen fra sabbat til sabbat, i himmelen. Hva skal du gjøre for å hjelpe andre så de også kan være der?

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 53.

Søndag

- Les ”Alle folkeslag til disipler”
- Skriv ut ukens Power Text på en kreativ måte, og still den opp på et sted der du kommer til å se den gjennom hele uken.
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Gjenta den hver dag.
- Be om at du skal finne gode anledninger til å være en misjonær for andre der hvor du er.

Mandag

- Les Jesaja 66,18-23.
- Gå inn på www.adventist.no på Internett for å finne ut mer om adventmenigheten verden over.
- Skriv et brev eller send et kort eller en e-post til noen som jobber som misjonærer i utlandet.
- Be for noen som jobber som misjonærer i utlandet.

Tirsdag

- Les Matteus 10,1-16.
- Forestill deg at du er journalist. Skriv et kort intervju med en av disiplene da de nettopp hadde kommet hjem fra den første av misjonsreisene sine.
- Finn fakta om et land hvor du kunne tenke deg å være misjonær.
- Be Gud om å gi deg gode anledninger til å tjene ham der hvor du er.

Onsdag

- Les Apostlenes gjerninger 13,1-3.
- Bruk Apostlenes gjerninger eller et kart bak i Bibelen din til å finne ut hvor Paulus og Barnabas reiste. Hvor mange misjonsreiser var Paulus ute på? Hvordan ville du reist til disse stedene hvis du skulle gjort det i dag?
- Takk Gud for mennesker som har vært villige til å reise ut og fortelle andre om gledesnyhetene.

Torsdag

- Les Apostlenes gjerninger 8,26-40.
- Finn Etiopia på et kart.
- Hva klarer du å finne ut om dette landet og misjonsarbeidet som foregår der?
- Velg et land og be for misjonsarbeidet som foregår i det landet.

Fredag

- Les historien ”Alle folkeslag til disipler” sammen med familien din som andakt i kveld.
- Be foreldrene dine om å fortelle deg hvordan din familie/slekt først kom i kontakt med syvendedags adventister.
- Diskuter sammen som familie hvordan dere kan være misjonærer for de som bor i nærheten av dere. Bestem dere for et prosjekt som dere kan delta i, som påvirker mennesker som bor langt unna dere.
- Syng en sang som priser Gud, som dere kunne tenke dere å synge når dere kommer fram til himmelen.



Å velge det rette Ordet

NÅDE Gud gav seg selv til oss.

Power Text

"I begynnelsen var Ordet. Ordet var hos Gud, og Ordet var Gud." "I ham var liv, og livet var menneskenes lys." (Johannes 1,1.4)

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 1,1-5; Alfa & Omega 4, s. 237; fortellingen på side 96 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus både er vår skaper og vår frelser.

Føle taknemlighet mot Jesus for livets gave.

Gi respons ved å velge livet i stedet for døden, og lys i stedet for mørke.

Power Point



Jesus er skaperen som bringer liv og lys.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

I disse versene gir Johannes oss tre sammenlikninger: Gud er Ordet, Gud er livet, og Gud er lyset. Hver av sammenlikningene belyser en spesiell side ved Guds karakter og hans natur, og spesielt om hans nåde mot oss.

Denne leksen handler om nåde.

Jesus Kristus er legemliggjøringen av lyset og livet, skaperen som har skapt alt som er. Jesus var Guds like, og derfor var det han alene som var i stand til å bringe

menneskene budskapet om hvordan Gud faktisk er, og til å ofre seg selv i stedet for sine falne skapninger.

Lærerens «verdt å vite»

"Det viktigste begrepet i dette evangeliet er "Ordet," gresk: *Logos* (Johannes 1,1), et begrep som likevel kun brukes i sin tekniske betydning i åpningskapitlet ... [Johannes] fremstiller Jesus som det legemliggjorte eksemplet på guddommelig visdom som har muliggjort frelsen. Han omhandler Jesus som det største ek-

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Ordlek B. Mimelek	– Tavle, kritt/tusj – Lapper med beskjeder, kurv
	* Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Stearinlys ELLER liten lommelykt, fyrstikker, Bibler
			Opplev bibelfortellingen	– Stearinlys ELLER liten lommelykt, fyrstikker, Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, papir, tusjpenner, annet hobbyutstyr som lim, kreppapir i forskjellige farger, bomullskuler, tørkede bønner/erter, sand, små trepinner, osv.
3	Leksen i praksis	10-15 min.	A. Scenarier B. Spissrotgang	– To stearinlys, et stearinlys i et glass, lighter, bursdagslys til hver elev
4	Del med andre	10-15 min.	A. Blikkboksllys	– Rene blikkbokser, permanente tusjpenner, papir, saks, spiker, hammere, stearinlys

semplet på den guddommelig karakter, vilje, og kraft som er aktivt opptatt av å omforme menneskenes liv. Gang på gang snakker Johannes om at Jesus kom hit som et levende eksempel på Faderens tanker, vilje, og karakter... Han fremstiller menneskehetens frelser som alle tings skaper, som lysets og livets opphav" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 5, s. 893, 894).

"I begynnelsen var Ordet, gjennom all tid; han har aldri blitt slik. Men, med

tiden, så leser vi at: "Ordet ble menneske" (Johannes 1,14). Dermed ser vi at Kristus har alltid vært Gud ...; men, i motsetning til dette, så ble han menneske ... Og slik, både med selve ordene og i deres utforming, poengterer Johannes sterkt Kristi evigvarende, tidløse, uendelige eksistens før han ble menneske" (samme., s. 896).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- Tavle og kritt/tusj

A. Ordlek

Forklar for klassen at du nå skal spille en ordlek sammen med dem som dreier seg om assosiasjoner rundt ordene. Du sier et ord, og så skal de svare med det første som dukker opp i tankene. De rekker opp hånda, og du lar dem få svare én av gangen, i stedet for at alle roper ut samtidig. Skriv elevenes svar der alle kan se. Ordene i leken er: (1) lys og (2) liv.

Oppsummering

Kommenter svarene du har fått. Var det noen som svarte med en motsatt assosiasjon ("mørke" for "lys" og "død" for "liv")? Hvis noen gjorde det, kan du stille spørsmål 1 til og med 6 nedenfor. Hvis ikke, stiller du bare spørsmålene 3 til og med 6.

1. Hvorfor er det slik at vi noen ganger tenker på den motsatte betydningen?

2. Når du kjenner til den motsatte betydningen, hvordan kan det hjelpe deg til å forstå det som blir beskrevet bedre?

3. Når noe blir beskrevet med ord som "lys" og "liv", hva sier det om det som blir beskrevet?

4. Gjør det at dere blir mer eller mindre tiltrukket av det?

5. Enn om dere visste om noe som kunne beskrives med ordene "død" og "mørke"?

6. Kunne dere tenke dere å vite mer om det som kan beskrives med "død" og "mørke"?

Spill assosiasjonsspillet en gang til, men denne gangen med ordet "Ordet".

Oppsummering

Spør: **Hva er poenget med et ord?** (Å gi informasjon; å kommunisere.) **Hva tror dere kan være et motsatt ord for "Ordet"?** (Ta imot alle rimelige svar.) **Les Johannes 1,1.4. I disse versene er det en person som beskrives som lyset, livet, og Ordet. Hvem handler disse versene om?** Les Johannes 1,14 (Jesus) **Hva forteller det om Jesus og Gud, når de blir beskrevet med ord som lyset og livet? Ukens Power Text kommer fra Johannes 1,1.4. Be klassen om å slå opp til versene og lese dem sammen med**

deg. **I dag skal vi lære mer om at:**



Jesus er skaperen som bringer liv og lys.

B. Mimelek

Del klassen inn i grupper på to. Hvis det ikke går opp, kan du ha tre elever i en av gruppene. Skriv beskjeder på papirlapper og slipp dem ned i en kurv. La hver gruppe trekke en lapp fra kurven. Deres oppgave blir å mime beskjeden på lappen uten å snakke, mens de andre i klassen prøver å gjette hva beskjeden er. Gi elevene noen minutter til å planlegge hvordan de skal mime før de fremfører den for klassen.

Materiell:

- lapper med beskjeder
- kurv

Forslag til beskjeder:

Det er en telefonsamtale til deg i rommet ved siden av.
Du kommer til å miste bussen hvis du ikke skynder deg.
Foreldrene dine straffer deg fordi de elsker deg.
Vi venter til du har satt deg ved bordet før vi begynner å spise.
Det er sengetid og vi skal legge oss.

Dine valg i livet påvirker hva slags liv du får.
Jeg tror hunden er syk.
Bestevennen din vil at du skal spille fotball sammen med dem.
Vi har fri fra skolen i morgen fordi det er ferie.
Jeg ønsker meg ny sykkel til jul.
Du får ikke se TV før du har gjort leksene.
Jesus døde for å frelse deg.

Oppsummering

Spør: **Syntes dere noen av beskjedene var vanskeligere å tyde enn andre? Hva var det som gjorde at noen av beskjedene var lettere å mime eller gjette enn andre? Hva var det som gjorde noen av beskjedene vanskeligere? Hadde det vært lettere om dere fikk lov til å bruke ord?** Les Johannes 1,1. **Hva er egentlig Ordet i dette verset?** (Jesus. Henvist til Johannes 1,14 igjen hvis det er nødvendig.) **Jesus kom til jorden som Ordet, for å gi oss et viktig budskap. Er det noen som vet hva det budskapet gikk ut på?** Les Johannes 1,1.4. **De to versene er ukens Power Text. Kan dere si versene sammen med meg?** "I begynnelsen var Ordet. Ordet var hos Gud, og Ordet var Gud." "I ham var liv, og livet var menneskenes lys." **Denne uken lærer vi mer om at:**



Jesus er skaperen som bringer liv og lys.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Guds kjærleik (*Salmer og sanger*, 92)

Han er min sang og min glede (*Salmer og sanger*, 240)

Lys, Jesus, lys (*Salmer og sanger*, 423)

Bønn

Be elevene tenke på noen som trenger å få vite at Jesus har et budskap om liv og lys. Sett av et minutt så elevene kan ha en stille bønn for den eller de personene. Avslutt bønnestunden ved å be Gud om å gi klassen en ny forståelse av Gud, som ikke bare skapte oss, men som også kom for å vise oss veien tilbake til lyset og livet.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Minn elevene på at kollekten de gir hjelper med å bringe lyset og livet til mennesker som kanskje lever i mørke.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- stearinlys
ELLER liten lommelykt
- fyrstikker
- Bibler

Hvis du har mulighet til det, kan du ta elevene med til et rom i kirken hvor det er fullstendig mørkt, eller dekk til vinduene i sabatsskolerommet slik at det blir mørkt der inne. (Alternativt: be elevene om å lukke øynene og ikke åpne dem.) Be dem om å sette seg i en sirkel. Når alle har slått seg ned i mørket, spør du: **Hva hadde dere tenkt hvis dere måtte leve hele**

livet i mørke? Hvordan ville livet vært hvis både dere og alle rundt dere hadde levd i stummende mørke hele tiden? (Hvis noen av elevene påpeker at flere mennesker er blinde og klarer seg helt fint, kan du spørre hvordan det ville vært hvis alle levde i mørke, eller hvis ingen kunne se.) **Er det i det hele tatt mulig for liv å eksistere uten at det er lys?**

Tenn stearinlyset og les 1. Mosebok 1,1-3. Spør: **Hvilken forskjell utgjør**

det med bare et lite lys på et sted hvor det er fullstendig mørkt?

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- stearinlys
ELLER liten
lommelykt
- fyrstikker
- Bibler

Del ut et stearinlys og en Bibel til hver elev. Begynn med at alle leser ett vers hver fra Johannes 1,1-5, høyt. Gå rundt sirkelen. Avhengig av størrelsen på klassen, kan du be elevene om å bare lese

til neste komma, semikolon eller punktum. Slik blir flere involvert i lesningen. Hver elev som leser sin del ferdig, tenner lyset sitt fra lyset ved siden av dem (eller slår på lommelykten sin). Hvis det er flere elever enn antall lesninger, ber du alle elevene om å tenne lysene sine samtidig når hele lesningen er over.

Diskuter versene sammen ved at du stiller følgende spørsmål:

Både disse versene og 1. Mosebok 1,1 starter på samme måte: "I begynnelsen." Hvorfor tror dere at Johannes valgte å åpne evangeliet sitt med nettopp disse ordene?

(Han ønsker å føre leserens tanker tilbake til skapelsen; han ønsker å gjøre det klart at Ordet også var skaperen.)

Hvem er Ordet i Johannes 1,1?

(Jesus. Henvis til Johannes 1,14 igjen hvis det er nødvendig.) **Hva betyr det når det står at Ordet var hos Gud?** (At han var et atskilt, selvstendig vesen. Det er ikke mulig å være hos noe og samtidig være det samme som det en er hos.)

Hva betyr det når det står at Ordet var Gud? (At han var Gud.)

Hvem er det snakk om når det står: "Alt er blitt til ved ham; uten ham er ikke noe blitt til av alt som er til"? (Jesus) Les 1. Mosebok 2,7.

Hvem var det som gav liv i begynnelsen? (Jesus) Les Johannes 3,16.

Hvem er det som gir evig liv? Les Johannes 1,4. **Hvilket liv er det snakk**

om her? (Led diskusjonen så elevene forstår at Jesus både er livets opprinnelse og det evige livet. Som vår skaper og den som først gav liv, var Jesus Kristus selv kvalifisert på en helt unik måte til å gi tilbake det som Satan tok bort.)

Les Johannes 1,5. **Hva er lyset? Hva er mørke? Hva betyr det når det står at mørket ikke tok imot lyset?**

Oppsummering

Spør: **Hvilken forskjell er det mellom rommet vi sitter i nå, og da vi begynte å lese? Hva ville skjedd hvis én av dere eller alle sammen nektet å tenne lyset deres? På hvilken måte likner dette på valget som Jesus gir oss? La oss si ukens Power Point sammen:**



Jesus er skaperen som bringer liv og lys.

Utforsk Bibelen

Del elevene inn i små grupper eller la dem jobbe hver for seg, alt etter klassens størrelse. Gi hver gruppe et av versene nedenfor. Hver gruppe skal illustrere rollen som lyset har og/eller hvordan Gud bruker lyset for å vise hvem han er i verset. Samle klassen igjen så det er nok tid til at alle gruppene får dele versene og illustrasjonene med resten av klassen.

1. Mosebok 1,2-4 (Skapelsen)
2. Mosebok 10,21-23 (Den egyptiske plagen med mørket)
2. Mosebok 13,20-22 (Skystøtte, ildstøtte)
2. Mosebok 37,17-24 (Lysestaken i tabernakelet)
- Job 18,5.6 og Ordspråkene 13,9 (Lyset symboliserer livet)
- Salmene 27,1 (Herren er lys og frelse)
- Salmene 18,29 (Herren holder flam-

Materiell:

- Bibler
- papir
- tusjer
- annet hobb-
byutstyr
som lim,
kreppapir i
forskjellige
farger, bo-
mullskuler,
tørkede
bønner/
erter, sand,
små trepin-
ner, osv.

men i live, han vender mørke til lys)
 Salmene 36,10 (Livets kilde; i ditt lys ser vi lys)
 Salmene 119,105 (Ordet er en lykt for min fot, et lys på min sti)
 Jesaja 10,17 (Israels lys skal bli til en ild)
 Jesaja 60,1-3 (Lyset har kommet; over deg stråler Herren fram; mot ditt lys skal folkeslag vandre)

Matteus 5,14-16 (Dere er verdens lys; la deres lys skinne)
 Romerne 13,12 (Natten er snart slutt; ta på dere lysets rustning)
 Filipperne 2,15 (Skinne blant dem som lys i verden)
 Åpenbaringen 21,1.2.23.25 (Ikke behov for lys fra solen i den nye Jerusalem; natten finnes ikke mer)

3

Leksen i praksis

A. Scenarier

Les følgende scenarie for elevene dine:

Martin har en storebror, Erik, som har begynt å drive med en del ting som foreldrene ikke vet om. Erik har begynt å snike seg ut av huset sent på natten for å treffe kamerater, og Martin er temmelig sikker på at Erik eksperimenterer med narkotika. Erik oppfordrer Martin til å bli med ut sammen med ham, og forteller ham at det ikke er noe galt i å ha det litt gøy på nettene. Hva slags råd vil dere gi til Erik?

Oppsummering

Spør: **Hvilken sammenheng er det mellom valgene som Erik gjør, og lyset og livet? Hva kan Martin si til storebroren sin? Hvorfor bryr Jesus seg om valgene som Erik gjør?**



Jesus er skaperen som bringer liv og lys.

Materiell:

- to stearinlys
- et stearinlys i et glass
- lighter
- bursdagslys til hver elev

B. Spissrotgang

På forhånd forbereder du to stearinlys, et stearinlys i et glass, og en lighter. Del ut små bursdagslys til hver elev.

Be elevene om å stille seg i to rekker ved siden av hverandre, med

plass mellom hver rekke så to elever kan gå ved siden av hverandre mellom rekkene. Be to elever om å holde de to tente stearinlysene og gå mellom rekkene. Si at de skal bruke alle mulige midler for å sikre at lysene forblir tent og ikke slokner mens de går mellom rekkene. Si til de andre elevene i rekkene at de ikke får lov til å flytte på føttene, at de må holde hendene bakpå ryggen, og at de skal gjøre alt de kan for å blåse ut lysene mens de to andre elevene går forbi.

Stå i enden av rekkene med et tent stearinlys i et glass og si til elevene at de ikke skal blåse ut lyset ditt. Fortell elevene som bærer de tente lysene at dersom lyset deres blir sloknet, får de lov til å komme tilbake til ditt lys og få sitt lys tent på nytt. (La flere elever få prøve å bære lysene mellom rekkene, så lenge dere har tid.)

Oppsummering

Spør: **Hvordan var det å prøve føre et tent lys mellom rekkene? Hvorfor klarte dere det, eller hvorfor var det umulig? Alle rottet seg sammen for å slokke lysene da dere gikk forbi. Hvordan minner dette om det som av og til skjer i livet? Hvordan var det å vite at dere kunne komme tilbake til lyset mitt og få tent det på nytt, når som helst? Hva tror dere lyset som**

**jeg har her i glasset kan stå for?
(Jesus) Uansett hva som skjer her i
livet, så er Jesus skaperen, og den
som bringer liv og lys.**

Avslutt ved å gi hver elev et lite bursdagslys samtidig som du minner dem om at uansett hva som skjer, så kan Jesus alltid

tenne håpet deres på nytt. Stearinlyset minner oss på at vi alltid kan gå til ham for å få det vi trenger.



**Jesus er skaperen som
bringer liv og lys.**

4

Del med andre

Blikkboksllys

Til hver elev deler du ut en blikkboks som er gjort ren og som ikke har skarpe kanter. På papirstykket skal elevene tegne omrisset av noe som kan minne dem om at:



**Jesus er skaperen som
bringer liv og lys.**

(et kors, et lys, en blomst, solen, osv.) og klippe det ut. Så holder de omrisset inntil siden av blikkboksen og bruker en permanent tusjpenn til å tegne rundt omrisset med en rekke prikker. Bruk spikeren og hammeren til å slå et hull gjennom blikkboksen i hver prikk. Når

de tenner lyset og plasserer det inne i blikkboksen, vil lyset skinne ut gjennom hullene de har laget.

Oppsummering

**Hvorfor valgte dere akkurat
det symbolet dere valgte? Hva
kommer dere til å si når noen
spør dere om blikkbokslyet dere
har laget?**



**Jesus er skaperen som
bringer liv og lys.**

Materiell:

- rene blikkbokser
- permanente tusjpenner
- papir
- saks
- spiker
- hammere
- stearinlys

Avslutning

Be om at elevene skal innse at vi har frihet til å velge lys og liv gjennom Jesus. Takk Gud for at han har gitt verden Jesus og budskapet om lys og liv.

Å velge det rette Ordet

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 1,1-5;
Alfa & Omega 4,
s. 237.

Power Text

"I begynnelsen var Ordet. Ordet var hos Gud, og Ordet var Gud."
"I ham var liv, og livet var menneskes lys."
(Johannes 1,1.4)

Power Point

**Jesus
er skaperen
som bringer liv
og lys.**

Har du noen gang vært på et sted hvor det var fullstendig, stummende mørke? Kanskje dypt nede i en hule eller på et mørkerom? Hvordan føltes det å være der inne? Kunne du tenke deg å tilbringe lang tid på et sånt sted?

Johannes satt ved den røffe pulten sin. På den uhøvlede treplaten foran seg hadde han et ubrukt stykke pergament. Himmelen i øst hadde akkurat begynt å lysne. Om noen få minutter ville det ikke være nødvendig med den lille oljelampen som blafret modig i mørket ved siden av ham.

Nå som han var blitt såpass gammel, var det ikke alltid han klarte å sove så godt om nettene lenger. Derfor var det ofte at han stod opp før sola. Det gjorde ingenting. Han likte denne tiden av døgnet best uansett, når de første lysstrålene jagde mørket over himmelen. Han frydet seg ved løftet om liv som fulgte med hver nye dag. Da han var yngre, hadde dette lyset betydd slutten på en arbeidsdag for ham, for det var alltid best å fiske om natten på Genesaretsjøen. Men så hadde han truffet Jesus, og livet hans hadde forandret seg, like dramatisk som når dag erstatter natt.

Johannes dyppet pennen ned i blekket og holdt den et øyeblikk over pergamentet. Han hadde tenkt over dette i lang tid. De andre som hadde kjent Jesus personlig var alle borte nå. Johannes var den eneste som var igjen. Hvis han ikke snart fikk skrevet ned det han selv hadde sett og opplevd og følt, ville det kanskje bli tapt for alltid. Det var viktig at han valgte akkurat de rette ordene for å uttrykke nøyaktig hva han mente. Tross alt så hadde ikke menneskene han skulle skrive for, truffet Jesus. De hadde aldri vandret sammen med ham og snakket med ham sånn som han selv hadde gjort. Hvordan kunne han klare å få dem til å forstå akkurat hvem Jesus var og hvorfor han

hadde kommet hit til jord?

Hvordan skulle han starte? Johannes dyppet pennen ned i blekket igjen, og så begynte den å skrape stille bortover pergamentet. *I begynnelsen ... I begynnelsen, hva? I begynnelsen ... vel, Gud var der da. Gud i form av Jesus. Jesus, skaperen, som hadde skapt alt ved sitt ord. Hans ord var så mektige at alt han trengte å gjøre var å tale, så skjedde det han sa.*

Johannes la ned pennen og strøk fingrene nedover det lange, hvite skjegget. Ja, Jesus hadde skapt verden og alt som levde på jorden gjennom kraften i sin stemme. Men hans ord var jo mye mer enn det, og noe annerledes også. Ordene som han, Johannes, hadde hørt Jesus si var ikke skapelsens ord, men livets ord. Liv og kjærlighet. Jesus hadde hele tiden snakket om sin Far. Han hadde faktisk sagt at han hadde kommet til jorden for å åpenbare sin Far for menneskene, slik at verden skulle vite hvem Gud var.

Der hadde han det! Ordene hans var formet som et budskap – et budskap om kjærlighet og om liv. Og det var et budskap som var til stede allerede i begynnelsen, før verden engang var blitt skapt. Gud var kjærlighet helt fra begynnelsen, og Jesus kom til jord for å fortelle dette til menneskene. Det var denne samme kjærligheten som hadde formet verden, som gav verden liv, og som så ble født inn i verden for å dø i stedet for oss og gi tilbake det livet som Satan hadde tatt bort.

Dette budskapet var lyset. Det var like friskt og fabelaktig som solen som steg opp over horisonten hver morgen. Det

var like enestående og fullt av håp som hver nye plante som presset seg opp fra den mørke jorden mot varmen og lyset ovenfra. Dette lyset gav liv.

Det er ikke så rart at jeg var glad for å forlate fisket om natten og heller følge Jesus, tenkte Johannes. Det var jo å bytte et liv i mørket mot et liv i lyset fra Jesus.

Tankene var blitt mye klarere nå. Nok en gang dyppet Johannes pennen ned i blekket og kikket over det han allerede hadde skrevet. *I begynnelsen ... selvfølgelig! var Ordet!* Ordet som skapte livet, Ordet som var et budskap om Gud. Ordet som var Jesus. *Ordet var hos Gud, og Ordet var Gud,* fortsatte Johannes å skrive, raskere nå. *Han var i begynnelsen hos Gud* (Johannes 1,1.2).

Nå kom tankene raskere enn pennen til Johannes klarte å skrive. Hvis noen hadde vært der og hørt etter, ville de bare hørt pennen som skrapte bortover pergamentet, kun avbrutt av korte pauser for å dyppe pennen ned i blekket. Og så et kort pust for å blåse ut oljelampen som ikke lenger var nødvendig, for nå var lyset kommet.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 66.

Søndag

- Les "Å velge det rette Ordet."
- Finn fram til ordet "ord" i en ordbok. Hvilken definisjon av "ord" tror du Johannes ville likt best? Hvorfor?
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Takk Gud for at han sendte Ordet til verden.

Mandag

- Les Johannes 1,1-5.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv om ukens Power Text med moderne ord som kan hjelpe deg til å forstå hva det var Johannes ville si her.
- Hvilket lys eller hvilken lampe i huset ditt liker du best? Hvorfor? På hvilken måte minner lampen eller lyset deg om Jesus?
- Be Gud om å hjelpe deg til å dele hans lys med noen som trenger å få høre om lyset.

Tirsdag

- Ta med Bibelen din og en lommelykt eller et stearinlys inn i et mørkt rom.
- Les 1. Mosebok 1,1-3. Hvilke likhetstrekk er det mellom disse versene og Johannes 1,1-5? Hvorfor tror du Johannes åpner evangeliet sitt på samme måte?
- Blås ut stearinlyset eller slokk lommelykten og tenk på hvordan det ville vært å leve i fullstendig mørke hele tiden.
- Takk Gud for lyset som er Jesus.

Onsdag

- Les Matteus 5,14-16.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv noen ord om hva du tror Jesus mente da han ba sine etterfølgere om å være som lyset.
- Hvordan er egentlig lys? Hvilken virkning har lys på omgivelsene? Hvordan likner det på virkningen Jesus har på verden?
- Be Gud om å hjelpe deg til å være et lys i verden.

Torsdag

- Les Johannes 1,4.5.
- Lag en liste over så mange forskjellige lyskilder som du kommer på. Når skal hver av lyskildene brukes? Tenk på en gang da du opplevde for mye lys. Hvordan kan dette sammenliknes med vers 5? Tror du Jesus kom som et nattlys eller som et søkelys?
- Skriv ned forklaringen på det du svarte under forrige punkt, i arbeidsboka di.
- Si ukens Power Text utenat til noen.
- Be Gud om å gi deg ny innsikt og forståelse så du klarer å forstå Jesu lys.

Fredag

- Les "Å velge det rette Ordet" igjen. Hvordan har din forståelse av Johannes' ord forandret seg i løpet av uken?
- Fortell noen andre om hva Johannes mente da han beskrev Jesus som Ordet.
- Sammenlikn ordene "ord", "liv", og "lys". Hva har disse ordene til felles? Hvilken forskjell er det mellom dem?
- Hvis noen skulle velge tre ord for å beskrive deg, hvilke tre ord ville du foretrekke at de brukte?
- Takk Gud for Jesus, som er Ordet, livet og lyset.



Et nytt nabolag

NÅDE Gud gav seg selv for oss.

Power Text

"Og Ordet ble menneske og tok bolig iblant oss." (Johannes 1,14).

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 1,14; Hebreerne 2,14-18; *Alfa & Omega 4*, s. 16, 17; fortellingen på side 106 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus kom til denne jorden for å vise oss hvor høyt Gud elsker oss.

Føle taknemlighet for Gud som gav seg selv.

Gi respons ved personlig å ta imot Guds gave, som er ubetinget kjærlighet.

Power Point



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Inkarnasjonen, det at Gud ble menneske gjennom Jesus, er tidenes største mirakel. Jesus er det evige Ordet, skaperen, som ble kjøtt og blod og kom ned til vår verden. Dette gjorde han så han kunne bli vår frelser og sikre oss evig liv.

Ved denne årstiden passer det spesielt godt å fokusere på inkarnasjonen, som sammenliknes med at Jesus flytter inn i

nabolaget vårt (Johannes 1,14, *Message*). På grunn av dette, er det blitt mulig for oss å bli bedre kjent med Gud og forstå mer om hvem han virkelig er.

Denne leksen handler om nåde.

Motivet som lå bak Kristi valg om å ta på seg samme skikkelse som syndige mennesker, var ren og ubeskrivelig kjærlighet. Han kom ikke bare for å frelse

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Bedre kjent med deg B. Teltsamfunn	– Tannpikere eller trebiter til hobbybruk, papir, lim, kasse med sand ELLER stort stykke isopor, ferdiglaget telt til hver gruppe med "Jesus" på et skilt
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Ferdigklippede bilder fra blad, sellofanteip, to esker ELLER poser
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler, ordbøker, bibelordbøker, utstyr til tegning/maling (eventuelt)
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle, kritt/tusj, papirlapper med bibelvers
3	Leksen i praksis	10-15 min.	A. Scenario B. Definisjon	– Bibelordbok, ordbok, Bibler
4	Del med andre	10-15 min.	Flytteannonse	

oss fra syndene våre, men også for å vise oss et klarere bilde av hvem Gud egentlig er, ved å omgås vanlig mennesker hver dag. Budskapet hans hadde et hovedtema som ble gjentatt hele tiden: Gud elsker deg.

Lærerens «verdt å vite»

"Satan hadde til hensikt å lage et evig skille mellom Gud og mennesker. Men i Kristus blir vi nærmere forent med Gud enn om vi aldri hadde falt i synd. Ved å ta på seg vår natur har

Frelseren knyttet seg til menneskeheten med et bånd som aldri skal bryte. Gjennom evige tider er han knyttet til oss ... For å forsikre oss om sin uforanderlige vilje til fred gav Gud sin enbårne Sønn for at han skulle bli ett med menneskeslekten, og han skulle beholde sin menneskelige natur til evig tid ... I sin Sønn person har Gud tatt menneskelig natur og ført den inn i selve himmelen. Det er Menneskesønnen som sammen med Gud sitter på universets trone" (Alfa & Omega 4, s. 16).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Bedre kjent med deg

Del klassen inn i grupper på to ved at du ber elevene telle ett tall hver, til de kommer til halvparten så mange elever som det er i klassen. Gjør dette to ganger, så ber du dem som har like tall om å gå sammen. (For eksempel, hvis du har 10 elever i klassen, ber du elevene telle fra 1 til 5 etter tur, to ganger, og så går en-erne sammen, toerne sammen, osv.) Slik unngår du at bestevenner kommer i gruppe med hverandre. Hvis det er oddetall, må du selv delta i aktiviteten.

Elevene skal intervju hverandre til de kommer fram til tre ting som de har til felles med hverandre. Hvis elevene har vanskelig for å komme i gang, kan du foreslå følgende områder:

Favoritter (bøker, farger, idrettsgrener, lag, programmer på TV)

Skole (fag, lærere, bøker)

Familie (rekkefølge på søsken, fødselsdato, antall søsken, kjæledyr, arbeidsoppgaver hjemme)

Be hvert par om å avgi rapport til resten av klassen om hva de har til felles med hverandre.

Oppsummering

Spør: **Hvor godt kjente dere den andre på laget før denne aktiviteten? Ble dere overrasket over at dere hadde så mye til felles med hverandre? Hva er grunnlaget for et vennskap?** (Felles interesser, m.m.) **Er det lett eller vanskelig å være venner med en person som dere ikke vet noe som helst om? Gud visste at det ville være vanskelig for folk å tenke på ham som en venn hvis de egentlig ikke kjente ham. Derfor ble Kristus et menneske. Dagens Power Text forteller oss at: "Ordet ble menneske og tok bolig iblant oss." Hva betyr egentlig dette, sagt med deres egne ord?** (Ta imot et bredt spekter av forslag fra elevene. Led diskusjonen så du får fram poenget om at Jesus forlot himmelen for å bli menneske og leve sammen med oss på jorden.) **Ukens Power Point er som følger:**



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

B. Teltsamfunn

Hvis klassen er stor, deler du den inn i to grupper med ca. 10 til 12 stykker i hver gruppe. Fortell klassen at de nå skal lage et teltsamfunn. Hver av dem trenger et hjem, og de skal samarbeide med resten av gruppen for å planlegge resten av bygningene som samfunnet kommer til å trenge hvis det skal fungere godt. De skal skrive navnet sitt på siden av sitt eget telt, og navnet til de andre bygningene på siden av hvert av de andre teltene.

Vis elevene hvordan de kan lage et telt ved å lime tannpirkere eller trebiter til hobbybruk fast i papir, og så lime endene av trebitene fast i sanden eller isoporen.

Når gruppene er ferdige med teltsamfunnene sine, plasserer du "Jesus" teltet, som du har laget på forhånd, slik at det også blir en del av teltsamfunnet.

Oppsummering

Spør: **Hva synes dere om at fremmede flytter inn i teltsamfunnet deres?** (Hør på svarene. Bryr meg ikke om det, liker det ikke, det er bare hyggelig, osv.) **Hvorfor svarer dere slik dere gjør? Dagens Power Text forteller at: "Ordet ble menneske og tok bolig iblant oss" (Johannes 1,14). Dere vet jo det at Biblene våre ikke opprinnelig ble skrevet på norsk. Johannes skrev for eksempel på gresk. I Biblene våre står det at Jesus "tok bolig iblant oss". Det kan egentlig oversettes mer ordrett som: "satte opp sitt telt" eller "slo opp teltet sitt" iblant oss. Hva slags bilder bringer det fram i tankene deres?** (Hør på svar.) **Johannes prøvde å få oss til å forstå at Jesus ble et menneske og flyttet inn i nabolaget vårt. Hvorfor tror dere han gjorde det?**



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

Materiell:

- tannpirkere eller trebiter til hobbybruk
- papir
- lim
- kasse med sand ELLER stort stykke isopor
- ferdiglaget telt til hver gruppe med "Jesus" på et skilt

Notater

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Du omgir meg (*Salmer og sanger*, 107)

There is a quiet place (*Salmer og sanger*, 641)

Herren skal stride for dere (*Barnesangboka*, 384)

Å, å, å, å, hvor Gud er god (*Barnesangboka*, 280)

Bønn

Be elevene tenke stille i noen øyeblikk på deres bilde av Gud. Minn dem på at Jesus ikke bare kom til jorden for å dø i vårt sted for våre synder, men også for å gi oss et klarere bilde av hvem og hvordan Gud er. Hold en bønn der du ber om at elevene skal finne et sant og riktig bilde av hvem Gud er, gjennom Jesus. Be også om at de skal forstå hvor høyt han elsker oss.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Hvis du ikke har nevnt spesielt for elevene hvor kollektpengene går dette kvartalet, kan du begynne med det nå. Diskuter hva slags hus menneskene der bor i. Gjør det klart at kollekten vår går til å hjelpe mennesker til å forstå at Jesus kom til jorden for å bli en av oss, uansett hvilket land vi kommer fra – for å flytte inn i nabolaget til alle mennesker på jord.

Materiell:

- kollektkurv

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Få tak i et godt utvalg av bilder fra forskjellige blad eller aviser. Bildene skal vise noe interessant som skjer på den ene halvdel av bildet. Klipp hvert bilde i to.

Legg den ene halvdel av hvert bilde i en eske eller pose. Legg den

andre halvdel av hvert bilde i den andre esken eller posen. Gi et halvt bilde til hver av elevene, og be dem prøve å avgjøre hva det er et bilde av og hva som skjer i bildet. Etterpå sender du rundt esken eller posen med de andre halvdelene av bildene og lar elevene finne den andre halvdel av bildet sitt. Be dem teipe halvdelene sammen.

Materiell:

- ferdigklippede bilder fra blad
 - sellofanteip
 - to esker
- ELLER poser

Oppsummering

Spør: **Hvor nøyaktig var bildet da dere bare hadde halvparten? Hva har det å si når dere får se den andre halvdelene? Før Jesus kom for å leve med oss på jorden, hadde mennesker bare halvparten av bildet på hvordan Gud er. De kjente Gud ut ifra opplevelsene til israelittene i Det gamle testamentet. Men det var ikke hele bildet, så:**



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler
- ordbøker
- bibelordbøker
- utstyr til tegning/maling (eventuelt)

Ta med alle slags oppslagsbøker som du har tilgang til, som bibelordbøker, bibelkommentarer, osv.

Først finner dere Hebreerne 2,14-18 og leser versene høyt sammen.

Så deler du klassen inn i grupper på tre eller fire. Gi hver gruppe i oppgave å lese Johannes 1,14 og skrive verset om til moderne norsk, eller på en måte som gjør det lettere for dem å forstå versets betydning. Etterpå skal de presentere det på en kunstnerisk måte for resten av klassen. Legg fram oppslagsverk og utstyr så de kan undersøke de nøyaktige betydningene av ordene og versets mening. De kan lage en sketsj, omforme verset til en lengre lesning, lage en sang basert på verset, male eller tegne det, gjøre det om til tegnspråk, osv. Det eneste kravet til presentasjonen er at det skal være kunstnerisk.

Gi gruppene tid nok til å vise fram det de har produsert, i tillegg til å forklare det for klassen.

Utforsk Bibelen

Si: **Vi har allerede snakket sammen om at da Jesus kom hit til jord, var det som om han flyttet inn i nabolaget vårt. Vi vet at:**



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

Men hvordan gjorde han det?

Be frivillige om å slå opp og lese versene nedenfor for seg selv. En etter en skal de tegne situasjonene som beskrives i versene mens resten av klassen prøver å gjette hva det er. (Dette minner mye om tegnestaffett.)

Hver gang elevene gjetter riktig, diskuterer dere litt sammen hvordan hendelsen viser Jesus som illustrerer Guds kjærlighet mot menneskene.

Johannes 2,1-11 (Var med på bryllupsfester; gjorde vann om til vin. Jesus var ikke imot det å gå på en fest og sørge for at alle hadde det hyggelig.)

Matteus 8,1-3 (Helbredet den spedalske mannen. En person som var smittet av spedalskhet var både sere monielt og fysisk uren og måtte leve atskilt fra andre mennesker. Ikke bare helbredet Jesus mannen, men han rørte ved ham for å helbrede ham.)

Matteus 8,5-13 (Helbredet tjeneren til den romerske offiseren. Romerske offiserer var jo en del av den forhatte romerske okkupasjonsmakten som undertrykte og utnyttet området. Jødene regnet slike mennesker som urene. Jesus diskriminerte ikke.)

Matteus 9,1.2 (Mange jøder levde uten visshet om tilgivelse i sine liv. Ikke bare helbredet Jesus denne mannen, men han tilgav ham også.)

Matteus 15,29-37 (Gav mat til de 4000. Jesus var opptatt av menneskelig sult, og tok seg av det.)

Markus 10,14 (Velsignet barna. Disiplene til Jesus mente dette var bortkastet tid, men det var tydelig at

Materiell:

- Bibler
- Tavle og kritt/tusj
- papirlapper med bibelvers

Jesus var veldig glad i barn, og barna var glad i ham også.)

Lukas 7,11-15 (Reiste opp den døde sønnen til enken i Nain fra døden. Jesus ble dypt beveget av hennes sorg.)

Lukas 12,6.7 (Man kunne kjøpe fem spurver for et par skilling. Jesus lærte folk at Gud er opptatt av selv de minste av hans skapninger. Han vet til og med hvor mange hårstrå du har på hodet.)

Lukas 15,3-7 (Liknelsen om den bortkomne sau. Jesus lærte folk at det er stor glede i himmelen når kun én synd er vender om og blir frelst.)

Lukas 15,11-24 (Liknelsen om den bortkomne sønnen. Jesus lærte folk at Faderen aldri slutter å lete etter den bortkomne sønnen, og gleder seg når syndere kommer hjem igjen.)

Lukas 19,1-6 (Sakkeus. Jesus inviterte seg selv hjem til en person som alle jødene hatet, og som ble regnet som tyv og forræder.)

Lukas 19,41 (Jesus så at Jerusalem snart kom til å bli ødelagt og gråt på grunn av det.)

Johannes 8,1-11 (Jesus nektet å fordømme en kvinne som var blitt tatt i å gjøre en synd. I stedet klarte han å få anklagerne til å gå skamfulle bort, og fortalte henne at hun skulle slutte med sitt syndige liv.)

Johannes 11,17.32-36 (Jesus sørget dypt over sin venns død.)

Oppsummering

Spør: **Hvilke av disse hendelsene illustrerer ukens Power Point klarest for dere? Kommer dere på noen andre hendelser fra Jesu liv som viser oss at Gud elsker oss?**



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

3

Leksen i praksis

A. Scenarie

Les følgende scenarie høyt for elevene dine: **Vennen din, Maria, ønsker å vite mer om kristendommen. I religionen hennes må folk hele tiden bekymre seg for om de gjør Gud glad eller sint. De prøver alltid å gjøre gode gjerninger slik at Gud ikke skal være sint på dem og la vonde ting skje i livet deres som straff. Hva kan du si til henne?**

Oppsummering

Spør: **Hvilken likhet er det mellom jødene på Jesu tid, og Maria? Hva har dere lært i dagens lekse eller forrige ukes lekse, som dere**

kan fortelle Maria? Hva var Ordet eller budskapet som Jesus kom for å gi oss?



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

B. Definisjon

Materiell:

- bibelordbok
- ordbok
- Bibler

Del klassen inn i grupper på to eller tre. Be elevene om å bruke ordboken til å finne definisjonen på ordet kjærlighet. Be dem skrive ned den definisjonen de liker best. Så ber du dem

bruke bibelordboken til å finne tre vers som forteller oss noe om hvordan Gud elsker oss.

Oppsummering

Spør: **Hva fant dere ut om definisjonen på kjærlighet? Hvilke vers om kjærlighet likte dere**

best? Hva viste de dere om Guds kjærlighet for oss? Si: Guds ord hjelper oss til å forstå hans kjærlighet og omsorg for oss, og:



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

4

Del med andre

Flytteannonse

Del ut papir og utstyr til tegning/maling til elevene. Be dem om å lage en annonse om at Jesus flytter inn i nabolaget deres. Hvordan kommer nabolaget deres til å bli når Jesus er nabo der? Hvordan vil elevene forandre seg når Jesus er naboene deres? Hva kan de andre naboene regne med kommer til å skje i nabolaget?

Oppsummering

Si:



Jesus kom for å vise oss at Gud elsker oss.

Hvordan kan en bedre forståelse av Jesus forandre livet mitt? Hva tenker jeg om å

dele disse tankene med vennene og naboene mine?

Materiell:

- papir
- utstyr til tegning/maling

Avslutning

Takk Gud for at han sendte Jesus for å flytte inn i nabolaget hos oss, og gi oss et klarere bilde av hvem han er og hvordan han er. Be om å få visdom og mot til å dele Jesu budskap med andre.

Et nytt nabolag

Nøkkeltekst og henvisninger

Johannes 1,14;
Hebreerne 2,14-18; Alfa & Omega 4, s. 16, 17.

Power Text

Og Ordet ble menneske og tok bolig iblant oss." (Johannes 1,14)

Power Point

**Jesus
kom for å
vise oss at Gud
elsker oss.**

Har du opplevd å flytte inn i et nytt hus? Lurte du på om du kom til å passe inn i det nye nabolaget? Kanskje har du opplevd at en ny person eller familie har flyttet inn i nabolaget ditt. Hvordan gikk du fram for å bli venner med dem?

Det var helt stille, bortsett fra skrapelyden fra pennen til Johannes mot pergamentet. Plutselig stoppet lyden opp. Nok en gang følte Johannes behov for å tenke nøye og forsiktig gjennom det neste han skulle skrive. *Jeg har allerede forklart hvordan Jesus er Ordet, at han er budskapet om lys og liv fra Gud*, tenkte Johannes. *Jeg tror det skal være ganske klart for de som leser dette. Men så var det denne neste delen ...*

Nok en gang lekte Johannes med pennen mens han tenkte. Han var den eneste av Jesu disipler som fremdeles var i live. Han var den aller siste som hadde opplevd å vandre og snakke og spise og leve sammen med Jesus. Nå skrev han ned alt han hadde sett og hørt, før det var for sent – før han tok opplevelsene sine med seg i graven. Det var forferdelig viktig å velge de riktige ordene nå, så han kunne vise nøyaktig hvem Jesus var til de som aldri hadde fått møte ham personlig.

Jo visst, han var Gud, tenkte Johannes. *Han var Gud som skapte verden gjennom kraften i hans ord. Han hadde alltid eksistert – hadde alltid vært der. Men så gjorde han et valg. Han valgte å forlate den fantastiske himmelen der han bodde, og komme ned til denne jorden. Han ble et menneske.*

Johannes plukket opp pennen og dypet den ned i blekket. Ordet, budskapet om hvem Gud er, tok på seg et menneskes skikkelse. "Og Ordet ble menneske," skrev han på pergamentet.

Men det handlet jo om mye mer enn bare å bli et menneske, tenkte Johannes. *Jesus var fullstendig utenom det vanlige. Folk tok imot ham på en måte som de aldri hadde tatt imot noen før. Enorme folke-*

mengder fulgte etter ham over alt hvor han gikk. De inviterte ham hjem til seg på store fester. De tok barna sine med seg til ham for at han skulle velsigne ham. De elsket ham. Og han elsket dem igjen. Han var Gud, men samtidig var han en av oss.

Johannes tenkte tilbake på noen av miraklene som han hadde sett Jesus gjøre. Det aller første hadde skjedd under et bryllup i Kana. Hvem sitt bryllup var det nå igjen? Han kunne ikke engang huske. Men han husket det oppgitte ansiktsuttrykket til Maria da hun kom bort til Jesus og fortalte ham at de hadde gått tom for vin. Hele festen holdt på å bli en fiasko. Det kom til å bli en meget ubehagelig situasjon for dem som arrangerte bryllupet. Men Jesus likte ikke å se at noen hadde det vondt, selv ikke på denne måten, så han reddet hele festen ved å gjøre vann om til vin. *Det var å vinne innpass hos folk!*

Og så husket Johannes den gangen da Jesus hadde vekket enkens sønn fra døden. Det hadde skjedd i Nain. Den stakkars damen var så umåtelig lei seg at Jesus kunne ikke annet en å bli dypt beveget over hennes sorg. Så han gav henne sønnen hennes tilbake.

Og noe senere, i Betania, hadde den nære vennen hans, Lasarus, dødd. Jesus vekket også ham opp fra døden, men ikke før Han selv hadde felt noen tårer som om Han var en del av familien. De som fikk se alt som skjedde, snakket med hverandre om hvor høyt Jesus hadde elsket Lasarus.

Ja, han elsket oss virkelig, tenkte Johannes. *Uansett hvem det var snakk om, og uansett hvor det skjedde. Han var en av*

oss – og det var rett og slett ingen bedre måte å vise oss hvor mye Gud elsket oss enn å bli en av oss, leve sammen med oss, oppleve vår sorg, helbrede vår smerte, dele våre gleder og så dø på korset for vår synder. Han fortalte oss at når vi hadde sett ham, hadde vi også sett Faderen. Ja, etter at du hadde blitt kjent med Jesus, var det umulig for deg å ikke tro at Gud også elsket oss. Fordi Jesus levde sammen med oss, viste han oss hvordan Gud virkelig er. Johannes dyppet pennen ned i blekket igjen og leste gjennom det han allerede hadde skrevet: "Og Ordet ble menneske." Ja, tenkte Johannes, og mye mer enn det. "og tok bolig iblant oss, og vi så hans herlighet, den herlighet som den enbårne Sønn har fra sin Far, full av nåde og sannhet" (Johannes 1,14).

Jeg blir fremdeles forundret over dette, tenkte Johannes. Gud elsket oss så høyt at han ble til et menneske og kom hit for å leve sammen med oss og være en av oss, slik at vi kunne få et klarere bilde av hvor mye Gud elsker oss. Det er virkelig nåde!

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 67.

Søndag

- Les "Et nytt nabolag."
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be en bønn om at Gud skal hjelpe deg til å forstå den sanne betydningen av at Jesus flyttet inn i vårt nabolag.

Mandag

- Les Johannes 1,1-14.
- Hva er hovedpoenget i det Johannes skriver i disse versene? Skriv det ned med egne ord i arbeidsboka di.
- Be en voksen person om å fortelle om en gang da de endelig møtte noen som de hadde hørt veldig mye om. Hvordan ble deres oppfatning av personen forandret etter at de hadde truffet dem?
- Be om at du skal bli kjent med Gud slik han virkelig er.

Tirsdag

- Les 2. Mosebok 25,8 og finn ut om en annen gang da Gud kom og bodde hos sitt folk.
- Del et ark på midten. På venstre side skriver du "Før", og skriver en liste over alt du kommer på som folk kanskje har trodd om Gud før Jesus kom til jorden. På høyre side skriver du "Etter", og skriver en liste over hvordan folks oppfatning kanskje har forandret seg etter at de ble kjent med Jesus.
- Takk Gud for at han sendte Jesus for å gi oss et klarere bilde av hvordan han er.

Onsdag

- Les Matteus 1,23.

- Spør tre personer om hvorfor det er viktig at Gud kom ned til jorda og levde hos oss.
- Gjenta ukens Power Text til du klarer å si den utenat.
- Hvilke mennesker som du kjenner, trenger å få høre gledesnyhetene om Jesus? Hvordan kan du hjelpe disse personene til å se Jesus sånn som han virkelig er?
- Be Gud om å gi deg mot og visdom til å dele Jesus med de som ikke kjenner ham.

Torsdag

- Ukens Power Text er bare halvparten av Johanns 1,14. Les den andre halvparten, og finn ordet "herlighet" i en ordbok. Kommer du på noen tilfeller i Bibelen hvor mennesker fikk se Guds herlighet? (Du kan se i 2. Mosebok 3,1-6; 33,18-23; 40,34-38; Lukas 9,28-36.)
- Lag en tegning fra et av skriftstedene du leste.
- Hvordan reagerer folk vanligvis på Guds herlighet? Var det også slik folk reagerte på Jesus? Hvorfor, eller hvorfor ikke? Ser folk Guds herlighet i deg? Hvorfor, eller hvorfor ikke?
- Be om at du skal være en effektiv budbringer for Gud.

Fredag

- Forestill deg at du er Johannes. Hva mer tror du det er viktig for folk å kjenne til om Jesus? Skriv det ned i arbeidsboka di.
- Les 1. Tessaloniker 4,16.17; Åpenbaringen 21,3. Hva kommer til å skje når Jesu herlighet blir åpenbart for alle?
- Les ukens Power Text for familien din under andakt i kveld og fortell dem hvorfor Jesus flyttet inn i nabolaget vårt.
- Takk Gud for at han sendte sin Sønn til nabolaget vårt for å vise oss hvor høyt han elsker oss.



Gud i sentrum

NÅDE Gud gav seg selv for oss.

Power Text

"Herre, vis meg dine veier, og lær meg dine stier! La meg få vandre i din sannhet; lær meg, Gud, for du er min frelser. Jeg venter dagen lang på deg." (Salmene 25,4.5)

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 1,39-55; Alfa & Omega 4, s. 71; fortellingen på side 116 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Jesus gleder seg når han får jobbe med ydmyke, lærevillige mennesker.

Føle at det er en velsignelse å bli kalt av Guds kjærlighet.

Gi respons ved å gjøre Jesus til midtpunktet for alt de foretar seg.

Power Point



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Marias svar på Guds kall forteller oss om en ydmyk kvinne som forstår at alt vi klarer å utrette her på jorden skjer gjennom Guds kraft og til ære for ham. Hun snakker om alt det store som Gud har gjort for henne (Lukas 1,49), hans storverk (vers 51-53), og hans nåde mot sitt folk (vers 50.54.55). Hun er villig til å la Jesus være hennes grunn til å leve.

Denne leksen handler om nåde.

Mer enn noe annet ønsker Gud å oppfylle sitt folk og gi dem kraft og styrke. Det blir mulig først når ydmyke hjerter er villige til å gi Gud førsteprioritet. Når vi gjør Gud til midtpunkt i livet, fyller han oss med kraft til å utføre mektige gjerninger for ham.

ELLEVE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Grupper på seks stykker B. Hinderløype i blinde	– Papirlapper, konvolutter – Bind for øynene, stoler, osv. for å skape en hinderløype
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Papir, saks
			Opplev bibelfortellingen	– Tavle, kritt/tusj, Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tilberedte papirlapper
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Scenarier	– Kopier av scenarier
4	Del med andre	10-15 min.	Tett igjen hullet	– Papir og utklippte gjenstander fra "Intro til bibelfortellingen", penner/blyanter, teip

Lærerens «verdt å vite»

"Marias sang ... regnes for å være en av de edleste og mest opphøyde salmene i all hellig litteratur, et lyrisk dikt av utsøkt skjønnhet, verdig Marias egen forgjenger, kong David. Marias sang er gjennomsyret av en ånd av ydmyk tilbedelse og takknemlighet, og opphøyer Guds velde, hans hellighet og hans nåde ... Ofte blir den kalt for Magnificat, på grunn av det første ordet i diktet i den latinske Vulgataoversettelsen .

"Marias sang har ofte blitt sammenliknet med Hannas sang (les 1 Samuel 2,1-10), som var en bønn med takksigelse for Samuel ... Marias sang minner også om Moses' sang (les 2. Mosebok 15) og sangen til Debora og Barak (les Dommerne 5), og den har samme ånd som Salmene 113 og 126, blant flere andre" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 5, s. 686).

Hvor ydmyk er jeg? Hvordan gjør jeg Jesus til midtpunktet i mitt liv?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glade for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klare til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

A. Grupper på seks stykker

Materiell:

- papirlapper
- konvolutter

Merk: Tilpass gruppenes størrelser alt etter hvor stor klassen er. Lag færre eller mindre grupper om nødvendig.

Dette bør forberedes på forhånd: en liste med korte beskjeder som "Gud elsker deg" eller "Jesus døde for deg". Lag seks kopier av hver liste. Forbered også to eller tre enkeltstående beskjeder. Skriv hver av disse beskjedene på en papirlapp, og legg hver lapp i en konvolutt som du limer igjen. Gi en konvolutt til hver elev i klassen.

Si at elevene skal åpne konvoluttene sine, lese beskjeden, og så gå rundt i rommet til de treffer noen andre som har fått samme beskjed som dem. Fortsett til alle gruppene på seks (eller det antallet som passer best i klassen din) har klart å gruppere seg. De som har fått de enkeltstående beskjedene vandrer nå fremdeles rundt omkring.

Oppsummering

Spør: **Hva følte dere da dere fant andre som hadde samme beskjed som dere?** (Det var fint; jeg følte tilhørighet; osv.) **Hvordan følte det å ikke klare å finne noen andre med samme beskjed som dere?**

(Ensomt; jeg skjønte ikke hvorfor ingen andre hadde samme beskjed som meg; jeg passet ikke inn noe sted; osv.) **Hvilke av dere tror dere føler seg mest ydmyke akkurat nå – de som er en del av en gruppe, eller de som står helt alene? Hvorfor? Hvem tror dere er mest mottakelige for råd om hvordan de skal bli med i en gruppe?**

Si: **Gud ønsker ikke at vi skal føle oss ensomme og alene, men han kan bruke oss på best mulig måte når vi er ydmyke og klare til å høre på ham. Kun da kan Gud lære oss hva han har planlagt. Ukens Power Text kommer fra Salmene 25,4.5. La oss slå opp til de versene og lese dem sammen.**

Spør: **Da engelen kom til Maria og sa at hun skulle føde en sønn som skulle hete Jesus, hva tror dere hun følte? Det er kun når vi er ydmyke at Gud kan være midtpunktet i våre liv. Det er det som er poenget i ukens Power Point:**



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

B. Hinderløype i blinde

Del klassen inn i grupper på to og sett bind for øynene til den ene i hvert par. Rigg til en hinderløype ved hjelp av stoler, bord, og alt annet som du har for hånden. Partneren som ser skal rope ut instruksjoner slik at partneren som ikke ser, klarer å komme seg gjennom hinderløypen uten å snuble eller dunke borti noe. Bytt roller, forandre på hinderløypen, og gjennomfør en gang til.

Oppsummering

Spør: **Hvordan følte det da dere fikk vite at dere måtte komme dere rundt hinderløypen uten bind for øynene? Hjalp det å ha en partner som kunne hjelpe dere til å komme gjennom? Hva var det ene dere trengte å gjøre for å komme helskinnet gjennom hinderløypen?** (Høre på partnerens stemme.) **Hva ville skjedd hvis dere hadde ignorert partnerens stemme og snublet videre på egenhånd?** (Dere ville snublet eller smelt borti noe.) **Hadde det gått an å være for stolt til å høre etter stemmen, og likevel klare å komme gjennom hinderløypen?**

Si: **Dette minner mye om holdningen Gud ønsker at vi skal ha til ham. Han ønsker at vi skal være ydmyke så han kan lære oss. Kun da kan han være midtpunktet i våre liv. Ukens Power Text sier: "Herre, vis meg dine veier, og lær meg dine stier! La meg få vandre i din sannhet; lær meg, Gud, for du er min frelser. Jeg venter dagen lang på deg." Det er bare mulig for Gud å vise oss sine stier hvis vi hører etter hans stemme i stedet for å ta over og gjøre all snakkingen selv.**



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

Materiell:

- bind for øynene
- stoler, osv. for å skape en hinderløype

Notater

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene som elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene som elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Ser du skiltet (*Salmer og sanger*, 637)

Jeg har besluttet (*Salmer og sanger*, 225)

Jeg ser Gud bakom alt (*Salmer og sanger*, 80)

Gud er mektig (*Barnesangboka*, 65)

Bønn

Minn elevene på at når vi velger å knele ned foran Gud, erkjenner vi hans makt, og vi viser ham vår ydmykhet. Når du holder bønn, be Gud om å gjøre elevenes hjerter mottakelige og ydmyke, og be om at de skal være villige til å la Gud være midtpunkt i deres liv.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Minn elevene på at når Gud er i sentrum for vårt liv, blir pengebruken vår også åpen for hans veiledning. Oppmuntre elevene til å snakke med voksne personer de omgås om hva de kan gjøre for et spesielt misjonsprosjekt dette kvartalet. Oppfordre dem også til å be til Gud om dette.

* Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- papir
- saks

Del ut et ark og en saks til hver elev. Si at de skal brette arket i to, og så brette det i to på nytt i den andre retningen, slik at arket får fire like store deler. Så skal de starte i hjørnet der de fire seksjonene møter hverandre, og brette arket diagonalt slik at de får en trekant. (Det gjør ingenting at papirkanten på den ene siden er større enn den andre.) Fortell klassen at papirstykket symboliserer livet deres. Be elevene om å tenke på en flau situasjon de har opplevd, eller å forestille seg noe veldig flaut. Det kan være at de blir irettesatt av læreren foran hele klassen, at et av klesplaggene deres revner eller faller av foran de andre, at de snubler når de går over et podium, osv. Mens de husker eller tenker på en slik situasjon, ber du dem om å klippe over trekanten omtrent 3 cm fra tuppen, i en bue, slik at når de åpner arket er det et rundt hull i det.

Be dem om å brette ut arkene og holde dem oppe. (Si at de skal spare både arket og rundingene til en aktivitet som kommer senere i programmet.)

Oppsummering

Si: **Arket symboliserer altså livet deres, og hullet representerer hvordan dere føler dere når noe flaut skjer med dere. Hvordan vil dere beskrive den følelsen?** (ydmykende, flau, ubehagelig) **Hva er det som kan fylle det hullet?** (Ta imot svar.) **Tenk på den ydmykende situasjonen som Maria opplevde. Hun var gravid og var ennå ikke gift. Hvordan gikk hun fram for å tette igjen det hullet?** Svaret finner dere i Lukas 1,46-55.

Opplev bibelfortellingen

Tegn en strek ned midten av tavlen. Øverst på venstre side skriver du "Hvem." Øverst på høyre side skriver du "Hva."

Be elevene om å finne fram til Lukas 1,46-55 i Biblene sine.

Versene er fulle av energi og spenning hvis man tar seg tid til å lese dem nøye. Etter hver setning, ber du elevene om å si hvem det er som gjør hva. Skriv svaret deres på tavla i riktig kolonne. For eksempel, i første setning er "hvem" Maria, og "hva" er det å lovprise Herren. Noen av setningene inneholder flere "hvem" eller "hva". I de tilfellene går du gjennom setningene del for del.

Materiell:

- Tavle og kritt/tusj
- Bibler

Oppsummering

Spør: **Hva gjorde Maria for å tette igjen det ydmykende hullet i sitt liv?** (hun fylte det med Gud) **Ifølge Marias sang, hvem var det Gud spredte utover?** (vers 51) **Hvem støtte han ned?** (vers 52) **Hvem har han opphøyet?** (vers 52) **Hvem har han mett eller fylt opp?** (vers 53) **Hvem har han sendt tomhendte fra seg?** (vers 53) **Hva kaller Maria seg selv?** (vers 48) **På hvilken måte brukte Gud Maria? Hva slags mennesker er det Gud kan arbeide best sammen med?**



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

Utforsk Bibelen

Bibelen er full av eksempler på mennesker som ydmyket seg eller ikke ydmyket seg for Gud. Skriv hvert av skriftstedene nedenfor på

Materiell:

- Bibler
- tilberedte papirlapper

en papirlapp. Be elevene om å finne fram til versene og lese dem. De får to minutter til å forberede en sketsj for resten av klassen ut fra versene de har fått. I parentes står oppgitt det minste antall deltakere og rollene som trengs for å gjennomføre sketsjen.

1. Mosebok 4,3-10 – Kain og Abel (3; Kain, Abel, Gud)

1. Mosebok 13,5-13 – Lot og Abraham skiller lag; Lot velger de beste jordområdene til seg selv (2; Lot, Abraham)

5. Mosebok 8,2.3 – Gud gjorde israelittene ydmyke ved sult, så sørget han for manna til dem (4-5+; Israelitter)

2. Samuel 10,4.5 – Hanun barberte bort halvparten av skjegget til Davids menn for å ydmyke dem (4-5+; Hanun, menn, David)

2. Krønikebok 33,21-25 – Amon ydmyket seg ikke; offiserene hans myrdet ham og gjorde Josjia til konge i stedet (4; Amon, offiserer, Josjia)

2. Krønikebok 36,11-19 – Sidkia ydmyket seg ikke for Jeremia; babylonerne inntok Jerusalem og tok folket som fanger (4-5+; Sidkia, Jeremia, babylonerne, fanger)

Daniel 5,18-30 – Daniel forteller Belsasar om hvordan Nebukadnesar mistet all sin makt og velde da han ble for

arrogant, og forutsier Belsasars fall; Belsasar blir drept (3; Daniel, Nebukadnesar, Belsasar)

Matteus 26,31-35. 69-75 – Jesus forutsier at Peter kommer til å nekte for at han kjenner ham; Peter uttaler at han heller vil dø enn å la det skje. Senere fornekter Peter Jesus, og når han innser hva han har gjort, gråter han bittert (3; Jesus, Peter, tjenestepike)

Apostlenes gjerninger 20,17-21 – Paulus tjente Herren ydmykt og forkynnte for både jøder og grekere (3+; Paulus, jøde, greker)

Kolosserne 3,12 – Guds folk kler seg med ydmykhet (1)

Oppsummering

Spør: **I hvilke sketsjer finner vi mennesker som ikke er villige til å ydmyke seg for Gud? Hva skjer når mennesker ikke er ydmyke?**

(Hovmod står for fall.) **I hvilke sketsjer finner vi mennesker som var villige til å ydmyke seg for Gud? Hva er det som skjer da?** (Gud kan lede eller bruke de som stoler på ham.)



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

3

Leksen i praksis

Scenarier

Materiell:

- kopier av scenarier

Del klassen inn i tre grupper. Gi hver gruppe et av scenariene nedenfor, til diskusjon seg imellom i gruppen. Etterpå samler du klassen og ber hver gruppe fortelle om scenariet sitt og hvilke løsninger de er kommet fram til.

1. Martin elsker oppmerksomhet. Han

koser seg mest når alles øyne er rettet mot ham. Samtidig vet han at hans behov for anerkjennelse antakeligvis forstyrrer for hans forhold til både venner og Gud. Men han tenker som så at det er nok av tid til å rette opp det der senere, etter at han har blitt kjendis. Hva trenger Martin å lære om ydmykhet? (Hint: Matteus 5,5)

2. Joar liker at alle er fullt klar over det

tette og gode forholdet han og Gud har sammen. Faktisk sørger han for å informere alle om det hver gang han snakker med noen. Hver gang han åpner munnen, detter denne lille smakebiten av informasjon ut, uansett tema for samtalen. Tross alt, sier han, så trenger jo folk å vite hvem som er på Guds side, og hvem som ikke er det. Han regner seg selv for å være en stor rollemodell for andre, og den åndelige kjempen ved skolen. Hva er det Joar fremdeles trenger å lære seg om ydmykhet? (Hint: Matteus 6,1-4)

3. Siv elsker Gud, men hun er luta lei av å måtte komme overens med andre. Andre mennesker er så sinnssykt irriterende! De er så arrogante og hovmodige, så dømmende eller rett og slett tykke i pappen. Hun vurderer å slutte å gå i kirken og bare kjøre sitt eget løp en stund. Hva kan dere si til Siv om ydmykhet? (Hint: Mika 6,8)

Oppsummering

Spør: **Minner Martin, Joar og Siv dere om noen som dere kjenner? Har noen av dem egentlig satt Gud som midtpunkt i sine liv? Hvilket problem med stolthet sliter hver av dem med? Hva kan de gjøre for å føre hjertet sitt tilbake til et sted der de er åpne for å lære nytt? Hva er det Gud ønsker mest av dem og av dere?**



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

(Tilpasset stoff fra *PointMaker Devotions for Youth Ministry* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], s. 31. Brukes etter avtale.)

4

Del med andre

Tett igjen hullet

Be elevene om å ta fram arket sitt og papirstykket som de klippet ut av midten under "Intro til bibelfortellingen". Be dem sette seg i en sirkel. Be elevene fortelle om forskjellige ting som de, eller andre på deres alder, lett lar bli sentrum i sitt liv i stedet for Gud. Dette skriver de inn i rundingen som de klippet ut. Så snur de rundingen og skriver "Jesus" på den siden mens de sier: "Jeg velger å gjøre Jesus til midtpunktet i mitt liv." Be dem teipe fast sirkelen inn i hullet der det hører hjemme.

Oppsummering

Spør: **Hvor ofte trenger vi å be Gud om å gi oss et ydmykt hjerte hvor han får lov til å være i sentrum? (hver dag, hele dagen lang) Nå kan vi si ukens Power Text sammen. Husk hele tiden at:**



Gud ønsker at jeg skal være ydmyk så han kan være midtpunktet i mitt liv.

Materiell:

- papir og utklippede gjenstander fra "Intro til bibelfortellingen"
- penner/blyanter
- teip

Avslutning

Takk Gud for Marias eksempel, da hun fortsatte å være ydmyk, selv om Gud valgte ut nettopp henne til å være mor til hans hellige Sønn. Be Gud om å gi elevene dine ydmyke hjerter som alltid er villige til å sette ham først i livet.

Gud i sentrum

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 1,39-55;
Alfa & Omega 4,
s. 71.

Power Text

"Herre, vis meg dine veier, og lær meg dine stier! La meg få vandre i din sannhet; lær meg, Gud, for du er min frelser. Jeg venter dagen lang på deg."
(Salmene 25,4.5)

Power Point

**Gud
ønsker at
jeg skal være
ydmyk så han
kan være midt-
punktet i mitt
liv.**

Har du noen gang ønsket å være viktig eller å være best til noe?

Maria sukket da hun kom rundt den siste svingen i den støvete veien og fikk øye på huset til Elisabet helt i enden. Det hadde vært en lang og slitsom reise, og hun var trøtt. Vanligvis ble hun ikke så utslitt av å vandre gjennom åsene og fjellene i Judea. Hun minnet seg selv på at hun var gravid, og selv om det ikke var synlig ennå, så visste hun at det var grunnen til at hun var ekstra trøtt i dag.

Men nå hadde hun fått øye på huset. Det skulle bli fantastisk å få se Elisabet igjen – Elisabet som hadde fått vite av engelen at hun også skulle få en sønn. Elisabet og Sakarja hadde for lengst gitt opp å få barn. Barnet som Elisabet nå bar måtte også være et mirakelbarn. Maria gledet seg til å få høre hele historien om hva som hadde skjedd. Det eneste engelen hadde fortalt henne var at Elisabet var gravid i sjette måned, og at ingenting var umulig for Gud. Maria smilte ved tanken. Akkurat det hadde hun førstehåndskjennskap til.

Nå var hun kommet fram til ytterdøra og stakk hodet innenfor det enkle, men ryddige hjemmet. "Elisabet?" ropte hun. "Er du hjemme?"

Elisabet snudde seg forbauset rundt. Hun rakte hånden instinktivt ned til den runde magen sin. Et øyeblikk etter kom hun til hektene igjen og kom seg på beina. "Maria!" sa hun med et stort smil og sprang bort for å gi den yngre slektningen sin en stor klem. "Velsignet er du blant kvinner! Og velsignet er barnet du bærer! Hvordan kan det gå til at min Herres mor kommer for å besøke meg? Med en gang jeg hørte din hilsen, hoppet barnet i meg av fryd!"

Maria smilte litt forlegent da Elisabet sa alt dette. Så hun visste det allerede.

Elisabet fortsatte: "Og salig er hun som trodde at det Herren hadde sagt til henne, skulle gå i oppfyllelse."

Maria tenkte over dette et øyeblikk. Hun hadde egentlig ikke tenkt på å tvile på det engelen hadde sagt. Gud holdt da alltid det han lovet, ikke sant? Og ja, hun visste godt at det var noe spesielt som holdt på å skje med henne og gjennom henne.

"Min sjel lovpriser Herren!" sa Maria, "og jeg er utrolig lykkelig over at Gud er min frelser! Jeg er bare en av hans ydmyke tjenere, men fra nå av skal alle slekter prise meg salig på grunn av alt det store som Gud har gjort mot meg."

Maria tok takknemlig imot en stol og noe kaldt å drikke av Elisabet. Det deilige vannet var kjølede og smakte nærmest søtt.

"Gud er alltid nådig mot dem som elsker ham," fortsatte Maria. "Gjennom alle tider har han gjort mektige storverk for de som elsker ham og de som er ydmyke overfor ham." Hun tenkte på Abraham, stamfaren til hele Israels folk, som var villig til å forlate hjemmet og slekten sin for å reise til et land langt borte som han ikke visste noe om, fordi Gud ba ham om å gjøre det. Gud hadde virkelig gjort hans slekt til et stort folk.

Hun tenkte på Moses, som tryglet Gud om å heller finne en annen person som kunne føre israelittene ut av Egypt. Og likevel var det ingen leder i hele Israels historie som var like stor som Moses. Gud hadde snakket til ham ansikt til ansikt. Hvis det var noen i hele historien som hadde grunn til å være stolt og fornøyd med seg selv, så var det Moses! Og likevel ble han kalt for den mest ydmyke mannen som noen gang har levd.

Hun tenkte på David, som nektet å skade kong Saul da han hadde mulighet til å drepe ham. Saul drev og jaget David i et forsøk på å drepe ham, og David hadde blitt lovet at han en gang skulle overta Sauls trone. Likevel nektet David å vanære mannen som Gud hadde valgt ut som konge over Israel. Det var David som med tiden bygget opp Jerusalem til en stor og mektig by.

Tankene vandret videre til andre konger over Israel og Juda – de som hadde nektet å følge Gud. I stedet hadde de trosset Gud og fortsatt å tilbe avgudene til kanaanittene, og til sist hadde Gud overlatt dem til babylonerne. Den store byen deres, Jerusalem, hadde blitt brent til jorden, tempelet også. Tusenvis av mennesker hadde blitt drept, og de som var igjen var blitt ført som fanger til Babylon.

Ja, Gud hadde tydeligvis alltid utført store bragder gjennom de som var ydmyke; de som var villige til å la ham være midtpunktet i sine liv.

“Gud sprer ut de som går med hovmodstanker,” fortsatte Maria til Elisabet. “Han har støtt herskere ned fra tronen, og han har sendt de rike tomhendte bort. Men de små opphøyer han, og han metter de sultne med gode gaver.

“Han lovet at han skulle være nådig mot Abrahams slekt, og det har han alltid vært,” avsluttet Maria.

Elisabet helte et glass vann til seg selv også. Så satt de to kvinnene i stillhet noen minutter, bundet til hverandre gjennom de spesielle sønnene de begge bar i magen. Begge to hadde store og viktige oppgaver foran seg. Fremfor alt måtte de være ydmyke og la Gud være midtpunktet i deres liv.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 80.

Søndag

- Les “Gud i sentrum.”
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å gi deg en ny forståelse av hans vilje for ditt liv denne uken.

Mandag

- Les Lukas 1,39-55.
- Versene 46-55 kalles ofte for Marias sang. Hva mener du er hovedpoenget som Maria forsøker å få fram i disse versene? Skriv ned hovedpoengene i arbeidsboka di.
- Skriv hvert ord i ukens Power Text på separate papirlapper.
- Be Gud om å vise deg hvor du skal gå. Be ham lede deg på sine stier.

Tirsdag

- Les 1. Samuel 2,1-10.
- Plukk ut tre setninger eller tanker fra disse versene som du også finner i Marias sang i Lukas 1,46-55. Skriv dem med dine egne ord i arbeidsboka di.
- Øv deg på å blande ordene på papirlappene som du laget i går, og sette dem sammen igjen i riktig rekkefølge.
- Be Gud om å gi deg et ydmykt hjerte som er åpent for veiledning.

Onsdag

- Les 4. Mosebok 12,3.
- Hva vet du om livet til Moses som kan støtte denne påstanden? Skriv det du finner ut i arbeidsboka di.
- Finn ordet “ydmyk” i en ordbok og skriv ned definisjonen i arbeidsboka di. Lag en liste med fem punkter over det som en ydmyk person ikke vil gjøre.
- Be Gud om å hjelpe deg til å gjøre ham til midtpunktet i ditt liv.

Torsdag

- Les Ordspåkene 6,16.17 og 16,18.19.
- Hva betyr “hovmodig”? Finn ordet i en ordbok hvis du er usikker.
- Be en voksen person om å fortelle deg om en person de kjenner eller kjente som var hovmodig. Be dem også om å fortelle deg om noen de kjente som var ydmyk. Hvilken av de to personene var mest behagelig å være sammen med?
- Si ukens Power Text til noen.
- Be Gud om hjelp så du ikke blir stolt og hovmodig selv.

Fredag

- Les “Gud i sentrum” på nytt.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv ned tre ting som du ofte blir fristet til å ha som midtpunkt i ditt liv i stedet for Gud.
- Si ukens Power Text når dere har andakt. Fortell ukens bibelfortelling til familien din.
- Be Gud om å hjelpe deg til å gjøre ham til midtpunktet i ditt liv.



En del av planen

NÅDE Gud gav seg selv for oss.

Power Text

"Slik skal lyset fra det høye gjeste oss som en soloppgang og skinne for dem som bor i mørke og dødens skygge, og lede våre skritt inn på fredens vei." (Lukas 1,78.79)

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 1,67-79; *Alfa & Omega 4*, s. 71-74; fortellingen på side 124 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud alltid har vært engasjert i å frelse oss.

Føle seg trygg på Guds nåde, her og nå.

Gi respons ved å la Gud lede deres "skritt inn på fredens vei" i dag.

Power Point



Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

Først og fremst opphøyer Sakarja Gud gjennom sin sang, for frelsen som han gir (Lukas 1,68.69). Så henviser Sakarja til Bibelen for å gjøre det klart at Gud alltid har forsøkt å frelse menneskene (vers 70-75). Han beskriver frelsen med uttrykk som forsoning, pakt, redning og tilgivelse. Deretter beskriver han hvordan Jesu liv lyser opp våre liv, her og nå, sam-

tidig som det fører oss videre mot et fremtidig evig liv.

Denne leksen handler om nåde.

Det at døperen Johannes ble født, er enda et ledd i Guds store plan for å frelse menneskeheten. Her ser vi Sakarja mens han er inspirert av Den Hellige Ånd, og han erkjenner den rollen hans egen sønn kommer til å spille. Han gir også uttrykk

TOLV

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. <i>Fortid, nåtid og fremtid</i> B. <i>Hvem sitt hår?</i>	– Papir, fargestifter, tegne- og maleutstyr – Konvolutter, blyanter
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	– Tavle, kritt/tusj, ordbøker ELLER synonymordbok (eventuelt)
			Opplev bibelfortellingen	– En som leser uttrykksfullt, tavle, kritt/tusj
			Utforsk Bibelen	– Bibler
3	Leksen i praksis	10-15 min.	<i>Gå i fred</i>	– Langt stykke tau
4	Del med andre	10-15 min.	<i>Frelsesvisshet</i>	

for Guds stadige ønske om å frelse sitt folk. Det er ingenting som er viktigere for Gud enn nettopp dette, og Johannes' oppdrag går ut på å gjøre nettopp dette klart for alle.

Lærerens «verdt å vite»

Frelse sitt folk. Disse ordene er en kunngjøring om at Frelseren selv snart skulle vise seg, "og gi sitt liv som løsepenge for mange" (Matteus 20,28). Slik som er tilfelle hos alle profetene i Det

gamle testamentet, taler Sakarja her om en fremtidig hendelse som om den allerede har skjedd og er fullbrakt ... Guds løfter er så sikre at selv på dette tidspunktet kunne Sakarja med rette omhandle frelsesplanen som et faktum som allerede var fullbrakt" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 5, s. 690, 691).

Hvor fredfull føler jeg meg i dag? Hvem eller hva er det som leder mine skritt?

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glad for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- papir
- tusjer
- tegne- og maleutstyr

A. Fortid, nåtid og fremtid

Be elevene om å sette/stille seg i en rekke etter hverandre. Første person i rekken sier "fortid", andre person sier "nåtid", og tredje person sier "fremtid". Fjerde person begynner på nytt, og fortsetter slik langs rekken til hver elev har sagt enten "fortid", "nåtid" eller "fremtid". Be elevene gå sammen i grupper basert på ordet som de sa. Gi hver gruppe papir og tegne-/maleutstyr og si at de skal tegne fem velsignelser fra Gud. Velsignelsene kan altså være noe som Gud allerede har gjort for dem ("fortid"), velsignelser som de mottar av Gud nå ("nåtid"), eller velsignelser som de har tillit til at de kommer til å få av Gud ("fremtid"). Velsignelsene som de velger å tegne trenger ikke nødvendigvis å stemme med ordet de sa.

Etterpå samler du gruppene igjen og lar resten av klassen forsøke å gjette hva de forskjellige gruppene har tegnet.

Oppsummering

Spør: **Hva er lettest å kjenne igjen? Det Gud har gjort før, det han gjør for oss nå eller det han kommer til å gjøre i fremtiden? Hvorfor? Tror dere at Gud har ledet dere gjennom livet? Tror dere at han kommer til å fortsette med det? Hvorfor eller hvorfor ikke?**

Si: **Det viktigste for Gud er at dere blir frelst. Grunnen til at Jesus kom fra himmelen og ned til denne jorden var for å frelse oss fra synden og gi oss evig liv. Ukens Power Text kommer fra Lukas 1,78 og 79. Der står det: "Slik skal lyset fra det høye gjeste oss som en soloppgang ..., og lede våre skritt inn på fredens vei" (Lukas 1,78.79). Det løftet gjelder for hver av oss.**



Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

B. Hvem sitt hår?

Materiell:

- konvolutter
- blyanter

Gi en konvolutt til hver elev. Be hver elev om å nappe ett hår av hodet sitt, legge det ned i konvolutten, og lime konvolutten igjen. Så ber du dem tegne et lite symbol i det øverst høyre hjørnet så de kan kjenne igjen sin egen konvolutt. Samle inn alle konvoluttene og del dem ut på nytt til elevene så

ingen får sin egen konvolutt. Be elevene om å åpne konvoluttene, kikke på håret inni den, og prøve å gjette hvem håret tilhører.

(Tilpasset stoff fra *No-Miss Lessons for Pre-Teen Kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], s. 6. Brukes etter avtale.

Oppsummering

Spør: **Hvor vanskelig var det å finne ut av hvem sitt hode håret kom fra? I Bibelen står det at Gud kjenner deg og meg så godt at han til og med vet nøyaktig hvor mange hår vi har på hodet** (Matteus 10,30). **Hvor mye bryr Gud seg og dere? Hvor viktig er det for Gud at dere blir frelst? Faktisk er det slik at det aller viktigste for Gud er at hver enkelt av dere blir frelst. Det at dere blir frelst betyr mer for Gud enn noe annet. Nå kan vi si ukens Power Text sammen: Lukas 1,78.79.**



Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

Bønn og lovprisning



Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Forslag til sanger

Alle, alle, vil vi ha med (*Barnas lovsang*, 184)

Her er veien (*Salmer og sanger*, 620)

Du omgir meg (*Salmer og sanger*, 107)

Gud vil ikke miste (*Salmer og sanger*, 106)

Bønn

Spør elevene om det er noen som kjenner det matematiske tegnet for uendelig. (Et 8-tall som ligger på siden.) Be elevene holde hverandre i hendene og danne et slikt 8-tall med hverandre. Som en del av bønnen kan du takke Gud for at han har skapt en plan for å frelse oss, selv før verdens grunnvoller ble lagt. Takk ham for at han elsker oss så høyt at han ønsker at vi skal leve i evigheten sammen med ham.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller liknende.

Kollekt

Gud er opptatt av at hvert eneste enkeltmenneske som noen gang har levd og som kommer til å leve på jorden, skal bli frelst. Men det er mange som ikke engang vet om ham ennå. Kollekten som vi gir i dag, er med på å spre budskapet om Guds kjærlighet til alle mennesker.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Materiell:

- Tavle og kritt/tusj
- ordbøker ELLER synonym-ordbok (eventuelt)

Be elevene tenke på så mange ord som mulig som betyr "redning" eller "frelse". Du kan eventuelt legge fram ordbøker og synonym-ordbøker for å hjelpe dem. Skriv opp ord etter hvert som de sier dem.

Si: **I bibelfortellingen i dag møter vi Sakarja, som har vært stum og døv i hele ni måneder. Sånn har han hatt det helt**

siden han tvilte på det Gabriel sa, da han kom for å fortelle ham at Elisabet kom til å få en sønn. Nå er barnet nettopp blitt født, og når slekt og venner kommer sammen for å gi navn til barnet, foreslår de å kalle gutten for Sakarja, etter faren. Da tar Sakarja fram noe å skrive på og skriver: "Hans navn er Johannes." Bibelen forteller: "I det samme fikk Sakarja talens bruk tilbake, og han begynte å prise Gud" (Lukas 1,64). Leksen i dag handler om Sakarjas sang der han priser Gud. Sangen forteller om noen viktige sider ved Guds redningsplan for oss.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- en som leser uttrykksfullt
- Tavle og kritt/tusj

Be en voksen eller en elev som klarer å lese tydelig og uttrykksfullt, om å lese Lukas 1,68-79 høyt. Be elevene om å høre nøye etter når teksten leses og reise seg hver gang det blir nevnt noe som handler om frelse eller redning. Skriv opp følgende liste med ord på tavlen, som en hjelp for dem, men si at elevene ikke skal være begrenset av kun disse ordene: frelst, frelse, oppreisning, forløsning, redning, tilgivelse, nåde, miskunn.

Sett en strek ved siden av hvert ord på

tavla hver gang det blir nevnt, og skriv opp flere ord eller uttrykk fra versene etter hvert som elevene oppdager dem.

Alternativt kan du be elevene om å lese fortellingen stille for seg selv og så samarbeide om å mime det som skjer.

Oppsummering

Spør: **Hvor stor del av disse versene handler om frelse, enten før i tiden, i nåtiden, eller i framtiden?** (Hvis du føler det er nødvendig, kan dere lese gjennom versene igjen og be elevene høre etter overgangene fra fortidig til nåtidig til fremtidig frelse.) **Hvem eller hva er det som sammenliknes med en "soloppgang" i vers 78? Hvorfor velger Sakarja denne metaforen/sammenlikningen? Hva skjer når solstrålene treffer skyggene (vers 79)? Hva er "fredens vei"? Er fredens vei noe som skjer nå eller i framtiden?**



Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

Utforsk Bibelen

Materiell:

- Bibler

Del elevene inn i mindre grupper og gi hver gruppe et av skriftstedene nedenfor. Gi hver gruppe tre minutter til å lese versene og lage en sketsj som de presenterer for resten av klassen. Hver gruppe skal illustrere en gang da Gud viste, eller kommer til å vise, at han er engasjert i å redde og frelse menneskene.

1. Mosebok 3, med spesielt fokus på vers 15 (Gud som snakker til slangen i Edens hage etter at Adam og Eva har syndet)

1. Mosebok 6,5-7; 7,1-13; 8,15-22 (Noah etter storflommen)

2. Mosebok 3,7-10 (Gud som snakker til Moses ved den brennende busken)
 2. Mosebok 14,29.30 (Israelittene går tørreskodd over Rødehavet)
 Daniel 3 (Sjadrak, Mesjak og Abed-

- Nego i ildovnen)
 Daniel 6,6-23 (Daniel i løvehulen)
 Markus 15,25-39 (Jesu korsfestelse)
 1. Tessaloniker 4,16.17 (Jesus kommer tilbake til jorden)

3

Leksen i praksis

Gå i fred

Legg ut tauet så det ser ut som en lang sti langs gulvet. Be elevene dine om å ta av seg på føttene. Forklar for dem at dette er "fredens vei" (jfr. ukens Power Text). Be elevene nevne et område i sine liv hvor de trenger hjelp til å gå på fredens vei, og så komme bort til tauet og gå langs fredens vei. (Eksempler: "Jeg trenger fred med moren min" eller "Jeg trenger fred fra å tro at jeg alltid må få toppkarakterer i alt på skolen" eller "Jeg trenger fred fra å føle sinne mot en viss person.") Hvis det er noen som opplever det som ubehagelig å nevne personlige ting høyt for klassen, kan de heller nevne noe som er typisk for unge i deres alder.

Når de går langs fredens vei og kjenner tauet under føttene sine, be dem holde en stille bønn hvor de ber om at Gud skal redde dem fra alt som kan oppfattes som en fiende eller trussel i sine liv. De kan også takke Gud for frelsen som han har gitt.

Materiell:

- langt stykke tau

Oppsummering

Spør: **Hvordan lar vi Gud lede føttene våre inn på fredens vei? Hva har det å gjøre med frelse? Er det bare i fremtiden at Gud har lovet å frelse oss, eller redder han oss fra fiender og trusler her og nå?**



Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

4

Del med andre

Frelsesvisshet

Be elevene om å gå sammen to og to. Hvert par skal sitte eller stå med ansiktet mot hverandre og holde hverandre i hendene (hvis de vil). De skal gjenta følgende forsikring om frelse, del for del, etter hvert som du leser den opp.

Kjære Herre og Frelser,
 Vi takker deg for alt som er skrevet ned om hvordan du har ledet ditt folk,
 Om hvordan du reddet dem fra fienden,

Om hvordan du holdt løftene du gav dem,

Om hvordan du kom hit til jord for å sikre frelsen for oss.

Vi takker deg fordi du alltid elsker oss,

For at du aldri gir oss opp,

For at du la planene for å frelse oss før synden engang hadde oppstått.

La oss alltid få vandre i lyset fra soloppgangen,

Mens vi går langs fredens vei som du strekker ut foran oss.

Amen.

Avslutning

Les Salmene 89,2.3 som avslutningsbønn.

En del av planen

Nøkkeltekst og henvisninger

Lukas 1,67-79;
Alfa & Omega 4,
s. 71-74.

Power Text

"Slik skal lyset fra det høye gjeste oss som en soloppgang og skinne for dem som bor i mørke og dødens skygge, og lede våre skritt inn på fredens vei."
(Lukas 1,78.79)

Power Point

Gud har alltid vært engasjert i å frelse meg.

Har du noen gang gledet deg så mye til noe som skulle skje, at du trodde du skulle sprekke? Hvordan føltes det da det endelig skjedde? Var det så fantastisk at du fikk lyst til å synge? Forestill deg Sakarja og Elisabet.

Tiden er inne, tenkte Elisabet. Det er ikke lenge igjen før dette barnet blir født. Om en uke har det gått ni måneder siden Sakarja gjorde sin tjeneste som prest og engelen kom til ham og fortalte ham at jeg skulle få en sønn. Det er ni måneder siden Sakarja tvilte på engelen og stilte spørsmål ved det Guds budbærer sa. Ni måneder siden Sakarja har vært i stand til å si ett eneste ord.

Elisabet sukket. De hadde forsøkt seg på enkelt tegnspråk sammen og prøvd å lese hverandres lepper, men det var begynt å bli ganske slitsomt nå. For det meste klarte hun ikke å forstå hva Sakarja prøvde å si. Av og til kunne han bli litt irritert på situasjonen også. Det var hakket bedre når han skrev ned det han ville si, men det gikk sakte på denne måten. Uansett er det snart over, tenkte Elisabet. Engelen sa at Sakarja ikke kom til å kunne snakke før barnet var født. Jeg er sikker på at det skjer når som helst nå.

Og slik gikk det. Akkurat som engelen hadde sagt, fikk Elisabet en sønn. Gutten var sunn og sterk. Med en gang naboene fikk høre om babyen, kom de bort for å gratulere og dele hennes glede, men ennå var Sakarja taus.

Én dag, to dager, tre dager gikk. Fremdeles kunne ikke Sakarja snakke. Seks, sju, åtte dager. Dagen da barnet skulle omskjæres, ifølge jødisk skikk. I dag skulle barnet få navn.

Og nok en gang samlet familie, slekt og venner seg for å være med på sere-monien. Alle gledet seg sammen over det nye barnet. Naboene satt sammen og diskuterte med hverandre, mest om barnet og faren.

"Hva har de tenkt å kalle babyen?" var det noen som spurte.

"Jeg regner med at de kommer til å gi ham samme navn som faren: Sakarja," svarte en annen.

"Kanskje de har tenkt å oppkalle ham etter bestefaren," var det en annen som sa. "Barn oppkalles alltid etter noen i familien. Elisabet, hva har dere tenkt å kalle barnet? Sakarja kanskje?"

"Nei," sa Elisabet bestemt. Det var ikke spørsmål om annet. Hun og Sakarja hadde lært at de ikke måtte tvile på det engler hadde å si. Og engelen hadde fortalt dem hva de skulle kalle barnet. "Han skal hete Johannes," sa hun resolutt.

Det ble taust blant de besøkende. Hver person satt med samme spørsmål.

Til sist var det noen som åpnet munnen. "Johannes? Hvorfor Johannes? Det er ingen i slekten som heter Johannes."

"Er du helt sikker på dette, Elisabet? Er du sikker på at du ikke heller vil kalle ham for Sakarja, etter faren?"

"Sakarja er jo et kjempefint navn. Elisabet vet ikke hva hun snakker om. Kan ikke noen spørre Sakarja hva han har tenkt å kalle barnet?"

Sakarja satt stille i et hjørne og var ikke klar over diskusjonen som var i gang. Noen rakte ut en hånd og tok ham på skulderen for å få oppmerksomheten hans. Så fulgte litt tegnspråk. Sakarjas øyne lyste opp da han forstod hva de mente. Han rakte ut hånden etter skrivesakene sine. Hvor var de?

Naboene samlet seg omkring ham og fulgte med mens noen rakte ham en skrive-tavle. Han tok pennen i hånden og begynte å skrive. Hans ... navn ... er ... Johannes.

Og med ett kunne Sakarja snakke igjen! Etter ni måneder med taushet, kom ordene veltende ut av ham i en ustoppelig strøm.

”Lovet være Herren, Israels Gud!” utbrøt Sakarja. ”Han har kommet og frelst sitt folk! Gjennom alle tider har han vist nåde og miskunn til våre forfedre og tilbudt oss frelse. Alltid har han husket sine løfter til oss og reddet oss fra fiendene våre. Han har latt oss tilbe og tjene ham uten å måtte frykte.”

Ansiktet til Sakarja glødet av Den Hellige Ånds nærvær, og øynene hans lyste. Han tok Johannes i armene sine og kikket kjærlig ned på det lille barnet. Det var tydelig at det var mer han ville si.

”Du, mitt kjære barn, skal bli kalt for profeten for Den Høyeste. Du skal rydde vei for Herren. Du skal

undervise folk og gi dem kunnskap om frelsen og at deres synder blir tilgitt.

”Du vil vise vei mot morgensolen som kommer fra himmelen for å jage bort alle mørke skygger og lede skrittene våre inn på fredens vei.”

Sakarja kysset pannen til det lille barnet sitt. Endelig var det over. De endeløse månedene med taushet, de lange timene med stille tanker og refleksjon. Men nå var det en ting Sakarja visste uten tvil: Guds første og største ønske var å frelse sitt folk. Han hadde en stor og altomfattende kjærlighetsplan som skulle sørge for at det ville skje. Dette barnet var en del av Guds store plan, og oppfyllelsen var ved å skje. Det var det ingen tvil om.

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 81.

Søndag

- Les ”En del av planen.”
- Begynn å lære ukens Power Text utenat.
- Be Gud om å hjelpe deg til å forstå hans frelsesplan for menneskene.

Mandag

- Les Sakarjas sang i Lukas 1,68-79.
- Velg ut de tre verbene i disse versene som du føler forteller deg mest om Guds frelsesplan. Skriv verbene ned i arbeidsboka di. Ved siden av hvert ord, skriver du hvorfor nettopp det ordet betyr noe for deg.
- Takk Gud for at han alltid er opptatt av din frelse.

Tirsdag

- Les hele historien om Sakarja og Elisabet i Lukas 1,5-25 og 57-79.
- Forestill deg at du er Sakarja på den dagen da engelen viste seg for ham. Hva tenkte du da det skjedde? Hva følte du? Skriv om det i arbeidsboka di.
- Klipp ut et stykke papir som er formet som solen. Skriv første del (til og med ordet ”soloppgang”) av ukens Power Text på solen. Teip den fast i speilet på badet.
- Takk Gud for at han sender morgensolen.

Onsdag

- Les på nytt den delen av Bibelen som heter

Sakarjas sang i Lukas 1,68-79.

- Forestill deg at du er Sakarja på den dagen da du endelig får snakke og høre igjen. Skriv ned hvilke følelser og tanker du får når dette skjer i arbeidsboka di.
- Skriv andre del av ukens Power Text på noe som får deg til å tenke på mørke og skygger. Skriv neste del av verset, til og med komma, på dette. Teip det fast ved siden av solen som du teipet fast i går.
- Be Gud om å hjelpe deg til å stole på ham og på hans plan for ditt liv og din frelse.

Torsdag

- Les Salmene 89,2.3 og 1. Mosebok 3,15. Hva forteller disse versene om hvor lenge Gud har vært opptatt av å frelse oss mennesker?
- Tegn rundt foten din på et ark og klipp det ut. Skriv siste del av ukens Power Text på foten og teip den fast ved siden av solen og mørket.
- Si ukens Power Text utenat for noen.
- Be Gud om å lede føttene dine på fredens vei.

Fredag

- Les ”En del av planen” eller fortell fortellingen til familien din når det er andakt i kveld.
- Spør hver person i familien din hva de tror de hadde sagt først, hvis de ikke hadde kunnet snakke i ni måneder.
- Lær ukens Power Text til familien din. Spør dem hva de tror ”fredens vei” er for noe.
- Takk Gud for at han er så engasjert i å frelse oss at han utviklet en frelsesplan lenge før verden ble skapt.



Vindu mot Gud

NÅDE I PRAKSIS Gud viser oss hvem han er.

Power Text

"Himmelen forkynner Guds herlighet, hvelvingen foreller om hans henders verk." (Salmene 19,2)

"Herrens lov er fullkommen." (Salmene 19,8)

"Ta vel imot de ord jeg taler, la mitt hjertes tanker komme fram for deg, Herre, min klippe og min gjeløser!" (Salmene 19,15)

Nøkkeltekst og henvisninger

Salmene 19; *The Seventh-day Adventist Bible Commentary*, 3, s. 1143, 1144; fortellingen på side 134 i dette heftet.

Mål

Elevene skal kunne:

Vite at Gud viser oss hvem han er gjennom naturen, sitt ord og sitt nærvær i våre liv.

Føle at de ønsker å bli kjent med Gud på disse måtene.

Gi respons ved å "lese" naturen og legge hans ord i deres hjerter.

Power Point



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

Forberedelser

Leksen i et nøtteskall

"Både naturen og åpenbaringen vitner om Guds kjærlighet" (Veien til Kristus, s. 9). Dette sitatet er omtrent som en oppsummering av Salmene 19. Salmen får oss til å tenke over hvordan Gud åpenbarer seg selv i naturen og i sitt hellige ord. Salmen avslutter med å henvise til den påvirkningskraft disse åpenbaringene har på vårt personlige liv. Når vi tillater Gud å åpenbare seg i

våre private liv, vil andre også kunne se ham der.

Denne leksen handler om nåde i praksis.

Gud åpenbarer seg for oss gjennom naturen og i Bibelen. Men han åpenbarer seg også for andre gjennom hver av oss, idet vi tar hans åpenbaringer inn over oss og lar dem bli en del av våre liv.

Lærerens «verdt å vite»

TRETTE

Program				
	Program	Minutter	Aktiviteter	Materiell
1	Velkommen	Etterhvert som elevene ankommer	Hils på elevene når de kommer. Spør hvordan det står til...	
	Forberedende aktiviteter	10-15 min.	A. Hva er det du forteller? B. Bli kjent med meg C. Se mitt produkt, se meg	– DVD, DVD-spiller – Produkter/kunst som elever har laget ELLER modelleringsleire, sand, ELLER andre kunst- og hobbymaterialer
*	Bønn og lovprisning	Bønn og lovprisning kommer inn i programmet der det måtte passe best.		
2	Bibelfortellingen	15-20 min.	Introduksjon til bibelfortellingen	
			Opplev bibelfortellingen	– Bibler
			Utforsk Bibelen	– Bibler, tavle, kritt/tusj
3	Leksen i praksis	10-15 min.	Anvendelsen	
4	Del med andre	10-15 min.	Hør Herrens ord	– Sangbok

"Gud kaller lærere til å ta inn over seg himmelen og studere Guds underverk i naturen ... Det er en fordel for oss at vi ofte leser gjennom Salmene 19 slik at vi får en dypere forståelse av hvordan Gud har bundet sin lov sammen med sine storverk ..."

"Det vi må gjøre er å studere og tenke over Guds underfulle storverk i naturen, og gjenta det vi har lært for barna våre, slik at vi leder dem mot en forståelse av hans storhet, hans makt, og hans velde i skaperverket."

"Hvilken mektig Gud vi har! Han regjerer over sitt rike med flid og omsorg, og han har satt opp et beskyttende gjerde – De ti bud – rundt sine barn, for å beskytte dem mot synden. Ved å be

sine barn om å leve etter lovene i hans rike, gir Gud sitt folk helse og lykke, fred og glede. Han lærer dem at det oppriktige hjertet som han ber om, kun kan oppnås ved at vi setter oss inn i hans ord" (*The Seventh-day Adventist Bible Commentary, Ellen G. White comments, 3, s. 1143*).

"Ved å se på ham, blir vi gradvis forandret. Idet vi tar inn over oss vår guddommelige frelsers fullkommenhet, vil vi etter hvert ønske å bli fullstendig forandret og fornyet, og bli som ham. Våre sjeler vil hunge og tørste etter å bli lik ham som vi tilber. Jo mer vi tenker på Kristus, desto mer vil vi snakke om ham til andre, og være hans representanter for verden" (samme., s. 1145).

Undervisning

Velkommen

Ønsk elevene velkommen ved døra etter hvert som de kommer inn. Spør hvordan uken har vært for dem, og om de har opplevd noe de er glad for eller skuffet over. Spør om noen har noe spesielt som de har lært, gjort eller laget i forbindelse med bibelstudiene denne uken.

Be elevene gjøre seg klar til å ta del i den eller de forberedelsesaktivitetene du har valgt.

1

Forberedelsesaktiviteter

Velg den aktiviteten eller de aktivitetene som passer best i din situasjon.

Materiell:

- DVD
- DVD-spiller

A. Hva er det du forteller?

Velg et passende utsnitt fra en video som elevene sannsynligvis ikke har sett før. Vis utsnittet for elevene *uten* lyd. Si at de skal prøve å følge handlingen kun ut fra det de ser. Be dem spesielt om å danne et inntrykk av personene ved å følge med på ansiktsuttrykkene og kroppsspråket deres.

Be elevene skrive ned handlingen i utsnittet de har sett. Så ser dere utsnittet sammen igjen, men denne gangen med lyden slått på. Se hvem som klarte å gjette riktig.

Oppsummering

Spør: **Hvordan klarte dere å gjette så mye av handlingen uten at dere hørte noen stemmer eller ord? Hva vet dere om skuespillerne som er med i dette utsnittet? Hva kan dere si om karakterene/personene de spiller? Hva kan dere si om målsettingene deres? Hva kan dere si om verdiene deres?**

Si: **I dag skal vi se nærmere på Salmene 19. La oss finne fram til Salmene 19,2-5.**

Spør: **Hva forteller himmelen over oss om Gud? Vi er Guds skaperverk, så hvordan kan Gud vise andre hvem han er, gjennom oss?**

Si: **I dag lærer vi mer om at:**



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

B. Bli kjent med meg

Gå en liten tur rundt kirken eller i nabolaget og pek på forskjellige gjenstander dere ser, som for eksempel en stein, en blomst, en bok, en nøkkel, en valp, en edderkopp, et stykke sjokolade, en avis osv. Be elevene fortelle hvordan hver gjenstand kan symbolisere en side ved dem selv. For eksempel, en stein kan symbolisere styrke, eller en valp kan symbolisere varme eller ubetinget kjærlighet.

Oppsummering

Spør: **Hva syntes dere om å prøve å vise hvem dere er ved hjelp av en gjenstand? Ble dere bedre kjent med noen av de andre i klassen gjennom denne øvelsen? Kunne noen som ikke kjente dere i det hele tatt fra før, lære noe viktig om dere gjennom de gjenstandene vi så?**

Si: **I dag skal vi studere Salmene 19. Vi kan finne fram til Salmene 19,2-5 og lese versene sammen.**

Spør: **Hvordan viser naturen hvem Gud er? Vi er Guds skaperverk, Guds skapninger. Hvordan viser Gud hvem han er gjennom oss?**

Si: **I dag lærer vi mer om at:**



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

C. Se mitt produkt, se meg

Hvis du har mulighet til det, kan du be elevene om å ta med et utvalg av sine kreative produkter eller hobbygjenstander som de har laget. Det kan også være tegnebøker. Be elevene gå sammen to og to, velge én gjenstand og gjennomføre en idémyldring om karaktertrekkene til personen som laget gjenstanden, basert på gjenstanden. For eksempel, hvis det er en meget abstrakt gjenstand/tegning, kan elevene kanskje si: "den er laget av en meget abstrakt tenker."

ELLER del ut modelleringsleire eller skaff elevene sand til sandskulpturer. Be alle elevene om å lage noe. Så ber du elevene avgjøre hva hvert produkt forteller om den som har laget det.

Oppsummering

Spør: **Hvordan føltes det å fortelle noe om deg selv gjennom det du laget? (Eller å forsøke å finne ut noe om noen ved å se på det de hadde laget?) Hvis dere fikk lov til å begynne å lage noe nå, hva ville dere lage for å fortelle andre om dere selv?**

Si: **I dag ser vi nærmere på Salmene 19. La oss finne fram til Salmene 19,2-5, og lese versene sammen.**

Si: **På hvilken måte vil dere si at Gud får vise hvem han er gjennom det han har skapt? Vi er også Guds skapninger – Gud har laget oss. Hvordan viser Gud hvem han er gjennom oss?**

Si: **I dag lærer vi mer om at:**



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

Materiell:

- produkter/kunst som elever har laget ELLER
- modelleringsleire, sand, ELLER andre kunst- og hobby-materialer

(Alle tre aktiviteter er tilpassede materialer fra *The Youth Worker's Encyclopedia of Bible-teaching Ideas, Old Testament* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1994], s. 211. Brukes etter avtale.)



Bønn og lovprisning

Fellesskap

Fortell om noen av gledene og utfordringene elevene har opplevd i løpet av uken, som de fortalte om da de kom inn ved begynnelsen av programmet. Bare nevnt det som passer seg å kommentere i klassen. Fortell også om en eller to av opplevelsene elevene har hatt i forbindelse med bibelstudiet denne uken.

Nevn fødselsdager, spesielle hendelser eller viktige ting som elevene har opplevd eller fått til siden sist. Ønsk spesielt alle besøkende varmt velkommen og introduser dem for hele klassen.

Forslag til sanger

Du omgir meg (*Salmer og sanger*, 107)

Guds kjærleik (*Salmer og sanger*, 92)

Hånd i hånd jeg går med Jesus (*Salmer og sanger*, 498)

Bønn

Salmene 19 er delt inn i tre avdelinger. Derfor kan du i dag dele bønnen din inn i tre deler. Be hver elev (hvis du har en stor gruppe, kan du dele dem inn i mindre grupper) om å (1) takke Gud for en spesifikk åpenbaring av seg selv i naturen som er spesielt betydningsfull for dem, og (2) takke Gud for et budskap i Bibelen som er spesielt betydningsfullt for dem. Når alle har bedt, avslutter dere sammen ved å si Salmene 19,15 sammen.

Misjon

Bruk misjonsfortellingene for tenåringer, *Adventist Mission* eller andre misjonsrapporter du har tilgang til. Bruk gjerne egne ord når du forteller.

Kollekt

Materiell:

- kollektkurv

Minn elevene på den spesielle kollekten som tas opp i dag, den 13. sabbaten i kvartalet, og nevnt hvilke prosjekter som vil motta midler fra dagens kollekt.

*Bønn og lovprisning kan benyttes når som helst i løpet av programmet.

2

Bibelfortellingen

Intro til bibelfortellingen

Si: **Vi kan si at det er tre måter vi mennesker blir kjent med Gud. En måte er at vi ser Gud som åpenbarer seg i naturen. Vi kan lære utrolig mye om Gud når vi studerer naturen og hvor ufattelig fantastisk den er – inkludert oss selv. Den**

andre måten er at vi ser på hvordan han har åpenbart seg selv gjennom sitt ord, Bibelen, inkludert det vi vet om Jesus og hans liv. Og den tredje måten er gjennom måten han virker i våre liv – det som Den Hellige Ånd gjør i våre hjerter når vi slipper Gud inn. På den måten blir vi

selv en tredje åpenbaring av Gud for andre. Vi selv kan bli "avlest" av de som ikke har tenkt så mye over naturen eller Bibelen. I Salmene 19 snakker David om disse tre måtene som Gud åpenbarer seg for menneskene.

Opplev bibelfortellingen

Materiell:

- Bibler

Del elevene inn i mindre grupper. Gi hver gruppe et av følgende skriftsteder fra Salmene 19: (1) vers 1-7, (2) vers 8-12, og (3) vers 13-15. Be hver gruppe om å bruke de neste par minuttene (angi nøyaktig tidslengde) til å lære sin del av Salmene 19 utenat. Hver gruppe kan velge om alle i gruppen skal lære alle versene, eller om de vil stykke det opp og fordele versene dem imellom.

Når tiden er ute, ber du klassen om å fremsi hele salmen som et talekor, der hver elev er med på den delen som de har lært utenat.

Oppsummering

Spør: **Hva har dere lært av denne salmen?** Oppmuntre til et bredt spekter av svar. **Kan dere gi spesifikke eksempler på hva dere har lært om Gud? Om naturen? Om Bibelen? Om dere selv?**

Utforsk Bibelen

Materiell:

- Bibler
- Tavle og kritt/tusj

Si: **Et av stedene hvor Gud viser oss hvem han er, er i sitt ord. I versene 8-12 bruker David, som skrev denne salmen, en spesiell type hebraisk poesi som heter "parallel-**

lisme". Nå skal vi fylle ut en liten tabell mens vi leser disse versene for å se hva David kaller "Guds lov", hvordan Guds lov er, og hvilke resultater den får. Skriv opp følgende overskrifter der alle kan se: "Lovens navn," "Lovens kjennetegn," "Lovens resultater." Be så elevene om å si høyt alle begrepene de kommer over i versene 8-12 mens du fyller ut tabellen.

Lovens navn	kjennetegn	resultater
lov	fullkommen	gir nye krefter
lovbud	pålitelig	gir visdom
påbud	rett	gir glede
bud	ren	får øynene til å stråle
frykt for Herren	strålende	gir stor lønn
dommer	evigvarende	
rettledning	sann	
	rettferdig	
	dyrebar	
	søt smak	

Merk: Hvis du ønsker å studere videre med elevene, ber du dem slå opp til Salmene 119 og finne fram til de samme konseptene gjennom hele det kapitlet. Det kan imidlertid være at konseptene er uttrykt med andre ord.

Spør: **Disse versene forteller altså om Guds åpenbaring av seg selv i sitt ord. Hva forteller versene at dette kan gjøre for oss?** (gir nye krefter i sjelen, gir visdom til de uerfarne, gir glede, får øynene til å stråle, gir stor lønn) **Med andre ord, det er med på å forvandle oss. Og hva står det i vers 13-15 at vi kan gjøre for å hjelpe med forvandlingen?** (be om at Gud skal tilgi oss og verne oss gjennom kraften fra sin Hellige Ånd)



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

3

Leksen i praksis

Anvendelsen

Nå kan elevene velge om de vil jobbe to og to eller i små grupper. Be hver gruppe om å skrive eller beskrive med ord et scenario hvor det er et menneske som vil nyte godt av det de har lært i Salmene 19 i dag. Be elevene om å avslutte hvert scenario med noen konkrete spørsmål om hvordan dagens lekse kan anvendes i livet til personen de har

skrevet om.

Når elevene er ferdig med å skrive scenariene og spørsmålene sine, ber du hver gruppe lese opp scenariene og diskutere sammen med klassen. Til sist sørger du for at diskusjonen ender opp med ukens Power Point.



Gud åpenbarer seg gjennom naturen, i sitt ord, og i våre liv.

4

Del med andre

Hør Herrens ord

Materiell:

- sangbok

Før dagens lekse, sørger du for å forberede et innslag som klassen kan fremføre som en del av sabbats-skolen for de voksne, som et spesielt innslag under gudstjenesten eller ved et lokalt gamlehjem eller sykehjem. La elevene få vite om planene dine. Si: **I dag har vi lært at Gud viser oss hvem han er gjennom naturen, gjennom sitt ord og gjennom det han gjør i våre liv. Vi skal gi andre**

anledning til å få se ham på alle tre måter. La dem hjelpe til med å klargjøre de siste planene for presentasjonen.

Pass på å ha med noe om naturens storhet (kanskje bilder av naturen); et talekor over Salmene 19 – kanskje henholdsvis guttene og jentene kan lære hvert annet vers; og noen relevante sanger som handler om Guds lov.

Begynn å lære sangen(e) og talekoret utenat. Planlegg resten av detaljene, og bestem dere for når dere skal øve.

Avslutning

Minn elevene på at mens de tenker over de forskjellige måtene som Gud åpenbarer seg for oss, gjennom naturen og sitt ord, virker han også i livet til hver enkelt så de kan vise andre Gud. Be Gud om å bruke livet til hver enkelt elev for å tale til andre i uken som kommer.

Notater

Vindu mot Gud

Nøkkeltekst og henvisninger

Salmene 19;
*The Seventh-day
Adventist Bible
Commentary*, 3,
s. 1143, 1144.

Power Text

"Himmelen
forkynner Guds
herlighet, hvelvin-
gen foreller om
hans hendes
verk." (Salmene
19,2)
"Herrens lov er
fullkommen."
(Salmene 19,8)
"Ta vel imot de
ord jeg taler, la
mitt hjertes
tanker komme
fram for deg,
Herre, min klippe
og min gjen-
løser!" (Salmene
19,15)

Power Point

**Gud
åpenbarer
seg gjennom
naturen, i sitt
ord, og i våre
liv.**

"Du, mamma!" sa Martin da han hoppet inn i baksetet og smalt igjen bildøren. "Hele sabbatsskoleklassen min er invitert hjem til pastor Johannessen i morgen kveld. Vi skal ha spleiselag og spille spill sammen. Kan jeg få bli med?"

"Fest sikkerhetsbeltet ditt, du," sa pappa mens han vred om nøkkelen og startet motoren.

Mamma snudde hodet og smilte til Martin. "Selvfølgelig kan du det," svarte hun. "Hva slags mat har de bedt deg om å ha med?"

Endelig fant Martin den riktige delen av sikkerhetsbeltet, og festet den. "Tja, akkurat det kan bli litt av et problem," sa han med et stort smil. "Jeg skal nemlig ha med noe som jeg har laget selv."

Pappa satte i en kjempelatter. "Da kan du ta med en boks med frokostblanding og en kartong melk," foreslo han mens de svingte ut av parkeringsplassen foran kirken.

"Ha-ha, veldig morsomt!" sa Martin. "Og så er det noe annet også," fortsatte han. "Alle skal ha med et eksempel på hvordan vi kan se Gud i naturen, eller hvordan naturen kan lære oss om Gud, eller noe sånt. Kan dere gi meg et eksempel?"

Pappa kikket raskt på Martin i speilet. "Ja, det kan jeg," sa han, "Men du får ikke lov til å bruke eksempelet mitt i morgen. Du må finne på et eksempel selv."

"Nei! Det er urettferdig! Jeg synes ikke det er riktig at jeg skal måtte sitte og slå opp i en masse leksikon bare for å få lov til å gå på en fest!"

Det ble stille i bilen noen øyeblikk. "Mamma, kan du gi meg et eksempel som jeg kan bruke?"

Nå var det mammas tur til å le. "Jeg skal gi deg et eksempel," sa hun. "Men pappa har rett. Du må finne på et selv til i

morgen kveld."

"Ja vel, da," sa Martin. "Bare gi meg en idé i alle fall."

"Greit. Her kommer en av favorittene mine," sa mamma. "Fugler pleier å bruke nebbet sitt til å gni olje fra en spesiell oljekjertel ut på fjærene. Oljen hjelper fuglene til å holde seg rene. Urenheter fester seg ikke på dem når oljen er der. I Bibelen står olje for Den Hellige Ånd. Når vi har Den Hellige Ånd i våre liv, greier syndens urenheter rett og slett ikke å feste seg på oss heller."

"Den var god!" sa Martin ettertenksomt. "Jeg visste om det der med at fugler gnir spesiell olje på vingene sine. Men jeg visste ikke om det med Den Hellige Ånd."

"Du må bare tenke litt over ting en stund, og så kommer du plutselig på slike sammenhenger," sa pappa. "Det heter meditasjon eller drøvtygging, akkurat som en ku."

"Æsj!" sa Martin.

"Det med å tygge drøv får meg til å tenke på en nytt eksempel!" sa mamma. "Når du spiser sunn mat, tygger den, og svelger den, fortsetter fordøyelsessystemet å bryte den ned, og etter hvert blir maten en del av deg. Den gjør deg sterk og sunn, og beskytter deg mot sykdom."

"Hvis du tygger på Guds ord, blir du åndelig sterk og sunn. Du blir også beskyttet mot syndens sykdom. I tillegg vil folk kunne se hva Gud gjør i ditt liv. De vil skjønne hva det er du har tygget på!"

"Den var god, den også!" utbrøt pappa. "Og her kommer et eksempel til fra meg. I Jesaja er det et vers som sier: "Men de som venter på Herren, får ny kraft; de løfter vingene som ørnen, de løper og blir ikke utmattet, de går og blir ikke trette" [Jesaja 40,31]. Noen ganger må ørner fly kjempelangt for å finne mat.

Og hvis de må klare seg i ett eller flere døgn uten mat, begynner de etter hvert å miste kreftene så de ikke klarer å flakse med vingene for å fly videre. Derfor bruker ørnene varme luftstrømmer som stiger opp fra bakken, akkurat som naturlige heiser. En slik varm luftstrøm kan løfte en ørn høyt, høyt opp til himmels. Og så kan ørnen bare gli i milevis uten å måtte flakse én eneste gang, mens den leter videre etter mat.

Det minner meg om når vi ber om å få Den Hellige Ånd i våre liv, og så lar vi ham bare få lov til å bære oss nærmere og nærmere til Gud. Vi kommer ikke nærmere Gud ved at vi flakser rundt omkring og sliter oss selv ut med å gjøre gode gjerninger," la pappa til.

"Akkurat!" sa Martin. "Kanskje blir det ikke så vanskelig som jeg hadde trodd å finne et eget eksempel til i morgen kveld."

"Jeg kan jo også lære deg å lage eplepai i morgen," foreslo mamma. "Du liker det jo kjempegodt, og det er ikke vanskelig å lage."

"Greit," sa Martin. Og så lo han. "Pastor

Johannessen sa han skulle lage noe selv, han også. Jeg lurte på hva det blir. Fru Johannessen sier at han ikke engang klarer å koke vann uten at det blir svidd!"

"Her er et eksempel til på Gud i naturen," sa pappa. "Gud kunne jo ha skapt deg uten smaksløker. Da hadde det ikke hatt noe å si om maten var svidd eller ikke. Men tenk på alle de deilige smakene som du samtidig hadde gått glipp av! Hva forteller det om Gud at han gav oss smaksløker, synes du?"

"Vent et øyeblikk! Hjernen min driver og drøvtygger på ett eller annet," sa Martin. "Jeg har kommet på en!" utbrøt han. "Ekorn driver jo alltid og samler nøtter og sånt, og så gjemmer de mye av det bort til vinteren, så de har mat når de får bruk for det. Det minner mye om et vers som sier at vi skal gjemme Guds ord i våre hjerter. Og da har vi hans løfter når vi trenger dem. Ikke sant?"

"Helt riktig!" sa pappa. "Vet du hva? Det vil ikke forbaere meg om du klarer å komme på en lang liste over hvordan vi kan se Gud i naturen før festen i morgen kveld!"

Sabbat

- Gjør ferdig ukens aktivitet på side 94.

Søndag

- Les "Vindu mot Gud."
- Begynn å lære ukens Power Text utenat. Øv deg også på å si alle versene i Salmene 19.
- Be Gud om å vise deg hvem han er, og vise andre hvem han er, gjennom deg.

Mandag

- Les Salmene 19,1-7.
- Lag noe som kan fortelle andre om deg og hvem du er.
- Se på et naturprogram, les en bok om naturen, eller finn ut noe nytt om naturen på Internett.
- Takk Gud for alt som han har vist deg gjennom naturen.

Tirsdag

- Les Salmene 19,8-12.
- Ta fram arbeidsboka di og skriv om noe i Bibelen som gir hvert av følgende punkter: nye krefter, visdom, glede, øyne som stråler, stor lønn. Skriv ned skriftstedene hvis du kan.
- Takk Gud for det han har vist deg gjennom sitt ord.

Onsdag

- Les Salmene 19,13-15.
- Snakk med en voksen person om det du har lært om Gud gjennom naturen. Spør om de kan fortelle deg noe mer som de har lært.
- Takk Gud for det han har vist deg om seg selv gjennom livet til andre kristne.

Torsdag

- Kikk gjennom Salmene 119 og finn alle steder i salmen som minner deg om Salmene 19.
- Skriv ned det du oppdager i arbeidsboka di.
- Be om at Gud skal fortsette å gi deg nye krefter, gi deg visdom og glede og få øynene dine til å stråle gjennom sitt ord.

Fredag

- Sammen men familien din i kveld, under andakt, si ukens Power Text og så mye mer av Salmene 19 som du husker utenat.
- Fortell de andre historier om det du har lært om Gud gjennom naturen.
- Be hver person om å tegne noe som de ser når de leser eller hører Salmene 19,1-7. Etterpå viser dere hva dere har tegnet og forklarer det for hverandre.
- Takk Gud sammen for alt det fantastiske han har fortalt oss om seg selv.

“Opprivende erfaring”
(For Lekse 3 “Leksen i praksis”)

